

-En el Cilindro de la UNCuyo, a treinta días del mes de setiembre del año dos mil dieciséis, siendo las nueve horas, dice el

Lic. Rodrigo González - Buenos días. Vamos a dar comienzo a la II Jornada de análisis de los planes estratégicos, en cada una de las unidades académicas.

Como dijimos la jornada anterior, tenemos una mañana intensa porque tenemos 11 presentaciones. Así que, brevemente, les sugiero que volvamos a implementar la metodología que hicimos el viernes pasado, básicamente son 12 minutos, suena el reloj y tres minutos para cerrar la presentación.

En toda esta jornada nos va a acompañar el Vicerrector, así que, le vamos a pedir que nos dirija a unas palabras para abrir la jornada de trabajo y comenzar con la primera presentación, que sería la facultad de ciencias médicas, que esté el decano con nosotros, para exponer.

VICERRECTOR DE LA UNCuyo (Ing. Barón) – Buenos días a todos. Me imagino que durante la Jornada va ir viniendo más gente, espero que venga más gente.

Quiero decir simplemente recordar cómo estamos generando y trabajando sobre cómo se ha ido avanzando, a veces de manera explícita, a veces implícita, sobre los distintos ejes del plan estratégico de la Universidad de Cuyo. De eso se trata en estas jornadas, y de hecho ésa va a ser la temática fundamental de la asamblea universitaria, para la cual nos estamos preparando.

Entendemos dos cosas. Uno, que estas jornadas no son un informe de gestión; no son una evaluación de gestión; si bien la gestión forma parte de cómo vamos avanzando en los planes estratégico, el foco está puesto en los planes estratégicos. Así que, les pido que tratemos de enfocarnos en todo momento en ese sentido.

Lo otro, es que esos planes estratégicos, si bien las exposiciones se hacen a partir de decanos o vicedecanos o secretarios del rectorado, sobre cómo han venido trabajando en cada uno de los objetivos estratégicos, tengamos en cuenta que cada una de estas acciones está hecha en el conjunto de la Universidad. O sea, para que una unidad académica implemente un determinado plan; un programa; o lo que sea; eso pasa por el Consejo Superior; pasa por comisiones diversas, los temas de hoy seguramente por

Asuntos Académicos, por la Comisión de finanzas y presupuesto, etc., y esto hace al quehacer de la Universidad.

Entonces, es importante que vayamos además de ir viendo los actos en sí, viendo quiénes son los actores y entendiendo, que los actores somos todos los que llevamos adelante la Universidad. Los que estamos -los que yo llamo- en el “poder ejecutivo”, o los que están en el “poder legislativo”, que sería el Consejo Superior, el que aprueba las normas y no atrajo ordenanzas.

El objetivo, es el objetivo claramente académicos que tiene nuestro plan, y lo leo: “Qué es responder a la creciente demanda de la educación superior en todos sus niveles, asegurando gratuidad e inclusión con calidad y pertinencia y promoviendo una formación integral y la excelencia.”

Dicho esto, creo que podemos empezar por la facultad de ciencias médicas.

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS (Dr. Esteves) – Buenos días.



La idea es presentar todo lo que hemos venido trabajando respecto del Plan Estratégico, en la Facultad.

La primera diapositiva. Los ejes de la gestión fueron los siguientes, cuando asumimos hace dos años:

Promover la formación integral de los estudiantes tanto en conocimientos científicos, los valores humanos y con conciencia de su responsabilidad social.

Actualizar y acrecentar la excelencia de las carreras de medicina, enfermería, tecnicaturas asistenciales y licenciatura en H y S en el trabajo corrigiendo las debilidades y potenciando los aciertos señalados en diversas evaluaciones.

Fortalecer la capacitación continua y el protagonismo de los docentes, egresados y personal de apoyo en un ambiente propicio para el desarrollo óptimo de sus capacidades y su creatividad laboral.

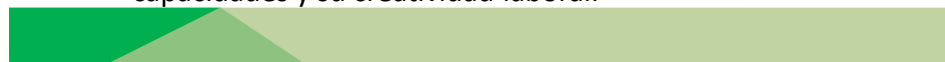


UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Ejes de la gestión

- Promover la formación integral de los estudiantes en los conocimientos científicos, los valores humanos y con conciencia de su responsabilidad social.
- Actualizar y acrecentar la excelencia de las carreras de medicina, enfermería, tecnicaturas asistenciales y licenciatura en H y S en el trabajo corrigiendo las debilidades y potenciando los aciertos señalados en diversas evaluaciones.
- Fortalecer la capacitación continua y el protagonismo de los docentes, egresados y personal de apoyo en un ambiente propicio para el desarrollo óptimo de sus capacidades y su creatividad laboral.



Como dijo el señor rector, este es el Objetivo Estratégico II, que no lo voy a repetir, y vamos a ir viendo una por una, las líneas estratégicas que hemos desarrollado.

OBJETIVO ESTRATÉGICO II

Responder a la creciente demanda de educación superior en todos sus niveles, asegurando gratuidad e inclusión con calidad y pertinencia y promoviendo una formación integral y de excelencia.



En el punto número uno dice: Desarrollo de mecanismos permanentes para **eliminar las brechas sociales, culturales y educativas** de los estudiantes preuniversitarios y universitarios.



Líneas estratégicas

Desarrollo de mecanismos permanentes para **eliminar las brechas sociales, culturales y educativas** de los estudiantes preuniversitarios y universitarios.



El curso de nivelación para el ingreso a las carreras de la facultad, de ciencias médicas: medicina, técnicos asistenciales de salud y enfermería universitaria, con el Objetivo de: **Equiparar** el desarrollo de las competencias generales y específicas para

cada carrera; reducir la heterogeneidad de conocimientos adquiridos en diferentes modalidades del nivel secundario y facilitar la articulación entre el secundario y el primer año de cada carrera.

Esto lo estamos desarrollando desde el 2011 hasta ahora, y con clases presenciales semanales y clases de consulta. Nuestra facultad fue la primera dentro de la Universidad que instituyó cursos de nivelación para acceder y se hacen también Actividades virtuales; Guías de estudio y Autoevaluaciones.

De los 4000 inscritos en la última cohorte, logramos que 1500 aspirantes estuvieran activos en cada una de esas actividades.

.....



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FCM
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Proyecto:

CURSO DE NIVELACIÓN PARA EL INGRESO A LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS: MEDICINA, TÉCNICOS ASISTENCIALES EN SALUD Y ENFERMERÍA UNIVERSITARIA.

Objetivos:

- Equiparar el desarrollo de las competencias generales y específicas para cada carrera.
- Reducir la heterogeneidad de conocimientos adquiridos en diferentes modalidades del nivel secundario.
- Facilitar la articulación entre el secundario y el primer año de cada carrera.

Año de inicio: 2011 hasta la actualidad

Actividades:

- Clases presenciales semanales y clases de consulta
- Actividades virtuales
- Guías de estudio
- Autoevaluaciones

Principales resultados obtenidos:

1500 aspirantes activos a la fecha de 4.000 inscriptos.



Para el ingreso del ciclo de licenciatura en enfermería, los Objetivos fueron aproximadamente los mismos, y se mantienen 3 clases semanales, de los enfermeros que egresan de distintos terciarios; escuelas de enfermería que pertenecen a los gremios; a la dirección General de escuelas con una conformación muy heterogénea.

Ustedes saben, que se hace un curso de nivelación específico y este año tenemos ya 670 aspirantes a este curso de nivelación para acceder a la licenciatura en enfermería.

Es importante que en el Consejo Superior hace un par de días se aprobó la tecnicatura en auxiliares de anestesia, una tecnicatura que estaba suspendida en el año

2010 y nosotros la volvimos a reflotar porque vimos la necesidad en el medio de formar auxiliares de anestesia.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Proyecto:

CURSO DE NIVELACIÓN PARA EL INGRESO AL CICLO DE LICENCIATURA

Objetivos:

- Reducir la heterogeneidad de conocimientos adquiridos en institutos y terciarios de distinta procedencia.
- Facilitar la articulación con el primer año del ciclo.

Año de inicio: octubre 2008 hasta la actualidad

Actividades:

- Clases Presenciales semanales (3 clases semanales)
- Clases de consulta
- Material Impreso

Principales resultados obtenidos:

- 670 aspirantes

TECNICATURA EN AUXILIARES DE ANESTESIA, 2016

Hemos logrado mejorar notablemente lo curso de confrontación vocacional para este curso de nivelación, para este proceso por el cual los estudiantes secundarios acceden a la facultad, y a través de distintas actividades hemos logrado que el 70% de los aspirantes realicen en forma completa las actividades del curso de confrontación vocacional.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Proyecto:

MEJORAMIENTO DE LOS CURSOS DE **CONFRONTACIÓN VOCACIONAL** PARA EL INGRESO A LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS: MEDICINA, TÉCNICOS ASISTENCIALES EN SALUD Y ENFERMERÍA UNIVERSITARIA.

Objetivos:

- Crear un espacio de reflexión sobre el proyecto vocacional del aspirante.
- Confrontar los preconcepciones y representaciones subjetivas en torno de la elección de la carrera con las características académicas de la misma.

Año de inicio: octubre 2007 hasta la actualidad

Actividades:

- Clases Presenciales con egresados
- Clases y actividades virtuales
- Ejercitación a través del campus virtual

Principales resultados:

70% de los aspirantes realizan en forma completa las actividades.



Hemos logrado la introducción del trabajo social dentro de la Secretaría de Asuntos estudiantiles, y esto ha sido un logro junto con la Dirección de Acción Social de la Secretaría de Bienestar Universitario de la UNCUIYO, que ha accedido a nuestro pedido de que un estudiante de avanzado en trabajos sociales, colabore con la Secretaria Estudiantil para los casos más complejos.



UNCUIYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Proyecto: Línea Estratégica 1 y 2

TRABAJO SOCIAL EN LA SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES: PLENO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA PARA ESTUDIANTES DE LA FCM

Objetivo:

- Promover el pleno ejercicio de los derechos sociales de los estudiantes de la FCM dentro del contexto universitario donde la FCM actúa como nexo entre ellos y la Dirección de Acción Social de la Secretaría de Bienestar Universitario de la UNCUIYO

Inicio: Julio 2016

Actividades desarrolladas:

- Entrevistas a estudiantes por demanda espontanea
- Talleres en cursos a pedidos de los docentes
- Derivación desde Secretaria Estudiantil de casos que lo requieran.



En el segundo lineamiento, que es el fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso, queremos mostrarles lo siguiente:



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia
y egreso de los estudiantes.



Se hizo una INVESTIGACIÓN PREDICTIVA DE DIFERENTES INDICADORES PARA LA ADMISIÓN Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIOS. (Proyecto SECYT 2013-2015); donde se obtuvo después de distintos análisis estos resultados: El incremento de exigencias académicas a través de actividades parciales resultó en un mayor desgranamiento del curso de nivelación; los aspirantes provenientes de escuelas de la UNCUYO fueron los de mayor porcentaje de aprobación de los exámenes de admisión; y para la mayoría de los ciclos la disciplina "Física" fue la que ofreció mayor dificultad.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Proyecto:

INVESTIGACIÓN PREDICTIVA DE DIFERENTES INDICADORES PARA LA ADMISIÓN Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIOS. (Proyecto SECYT 2013-2015)

Objetivos:

- Analizar el desempeño de los aspirantes a las carreras a la FCM en el curso de nivelación para las cohortes 2010-2013
- Relacionar el desempeño de dichas cohortes con la procedencia escolar
- **Optimizar la oferta de preparación** que brinda la FCM para el ingreso a sus carreras

Actividades:

- Análisis de bases de datos generadas en las inscripciones
- Análisis de asistencia presenciales y actividades virtuales
- Análisis de resultados de exámenes parciales y finales
- Encuestas a los aspirantes en diferentes momentos del curso

Principales resultados:

- El incremento de exigencias académicas a través de actividades parciales resultó en un mayor desgranamiento en curso.
- Los aspirantes provenientes de escuelas de la UNCUYO fueron los de mayor porcentaje de aprobación de los exámenes de admisión.
- Para la mayoría de los ciclos la disciplina "Física" fue la que ofreció mayor dificultad.



A partir de entonces, de esa realidad, surgió este proyecto que fue: la aplicación de mejoras en base a los resultados obtenidos, para mejorar el curso de nivelación; se aumentó la frecuencia de **clases teóricas** presenciales; **ejercicios de desarrollo**; se **incorporaron foros virtuales** y clases de consulta; se incorporaron, y esto es en el último grupo de ingresantes, exámenes globales al proceso de ingreso, de tal manera que tuvieron familiaridad con la manera en que nosotros llevamos adelante los exámenes y incorporaron preguntas modelo de exámenes de ingreso de ciclos previos.

¿Qué se logró? Un mayor interés y participación en las autoevaluaciones; menor desgranamiento en las clases teóricas presenciales; pero se mantuvo una baja participación en los foros y clases de consulta, ya que los estudiantes secundarios no están acostumbrados a este tipo de actividad.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Proyecto:

APLICACIÓN DE MEJORAS EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE INGRESO (Proyecto SECYT 2013-2015)

Objetivos:

Mejorar el curso de nivelación para el ingreso de las carreras de la FCM

Actividades:

- Aumento del número y frecuencia de **clases teóricas** presenciales
- Incremento del número de **ejercicios de desarrollo** y de autoevaluación en el campus
- Incorporación de **foros virtuales** y clases de consulta presenciales con profesores
- Incorporación de exámenes globales al proceso de ingreso
- Presentación de resolución de ejercicios: modalidad paso a paso con especial énfasis en la disciplina "Física"
- Incorporación de preguntas modelo de exámenes de ingreso de ciclos previos

Principales resultados:

- Mayor interés y participación en las autoevaluaciones virtuales
- Menor desgranamiento en las clases teóricas presenciales
- Baja participación en los foros y clases de consulta

En cuanto al 3, **incorporar nuevas disciplinas y campos de aplicación, modalidades.**



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



3

Actualización y ampliación de la oferta académica con criterios de pertinencia, a partir de las demandas y necesidades sociales, **incorporando nuevas disciplinas y campos de aplicación, modalidades**, sedes, ciclos y mecanismos de articulación con otras instituciones de educación superior.

En nuestra facultad hemos desarrollado cada vez con mayor intensidad la simulación clínica en cuanto al aprendizaje, práctica y evaluación de competencias en ciencias de la salud, esto con un Proyecto PDI, y que ha estado a cargo de la directora de la carrera, la doctora Echeverría.

Fundamentalmente, estaban los muñecos para las simulaciones, y estaban ya iniciados los contactos con aquellas personas que podían cumplir el papel simulación clínica.

De modo que lo que nosotros en este rubro pudimos avanzar fue: formar el **equipo docente, y preparar y ambientar el laboratorio** de habilidades clínicas. Esto es una especie de joya que tenemos en la facultad, con la posibilidad de que cada vez más docentes puedan acceder a estos muñecos que están especialmente preparados para hacer simulaciones clínicas, y de esa manera ahorrarnos cientos, y cientos, y cientos, de trabajo con pacientes.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FCM
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Proyecto:

SIMULACIÓN CLÍNICA EN EL APRENDIZAJE, PRÁCTICA Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS DE LA SALUD (Proyecto PDI)

Objetivo:

Promover el aprendizaje y el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes de las carreras de FCM a través del uso de la simulación clínica.

Actividades:

- Formación de un **equipo docente** para el diseño de actividades de simulación integradas al curriculum y objetivos de los cursos de carreras de FCM.
- Preparación y ambientación del **laboratorio** de habilidades clínicas para desarrollar actividades de baja y alta fidelidad con simuladores
- Integración de un equipo docentes -pacientes simulados estable que garantice excelencia en la evaluación de OSCE.

Año de inicio: 2014 a la actualidad

Articulación: Asociación de actores, Aulas de tiempo libre.

Resultados:

- Actividades con uso de simuladores de baja fidelidad en diversos Cursos de las carreras de FCM

Fíjense por ejemplo, acá está una práctica con simulación en la atención del parto con un recién nacido normal. Puede venir también la profesora de oftalmología, y hacer un ensayo de fondo de ojo a partir de lo que muestran las distintas modalidades de alteración de muñecos. Puede venir el neumonólogo y enseñarles a los estudiantes como seas una broncoscopia.

Cada vez tenemos más docentes entusiasmados por dar sus trabajos prácticos, ya no tanto en el hospital, con enfermos reales, sino con estos muñecos con los cuales los estudiantes de todas las carreras aprenden y mucho; desde hacer suturas, etc., y no estamos molestando a pacientes reales.

Este taller de simulación es algo que está en crecimiento y creo que hace notoriamente a este objetivo.



Prácticas de simulación: Atención del parto de un RN normal



En cuanto a la oferta de posgrado, articulada con la ausencia de grado, investigación, vinculación y extensión, también tenemos algo interesante para mostrarles.



4

Ampliar la oferta de posgrado, propia y conjunta con otras universidades, **articulada con la docencia de grado, la investigación, la vinculación y la extensión**, tendiendo a la gratuidad en posgrados académicos.



A partir de un convenio con el Ministerio de Salud de la Provincia y de Educación de la Nación

, estamos en pleno desarrollo de la residencia como formación de posgrado.

O sea, quienes egresan de la facultad tienen la posibilidad de hacer su especialización a través de una residencia que es avalada por la Universidad, y se reciben de especialistas universitarios en distintas especialidades médicas, que son indispensables.

En este momento, estamos muy activos con la de ginecología y obstetricia, estamos activos con la de dermatología, y estamos en proceso de evaluación de la Residencia con especialidad en Pediatría. Esto significa creo yo, un gran avance, y para eso estamos trabajando activamente.

Proyecto:

LA RESIDENCIA COMO FORMACIÓN DE POSGRADO

Objetivos:

- Implementar procesos de **formación de formadores**, bajo los principios de equidad, calidad e innovación.
- Elaborar una **normativa institucional** que defina el modelo de diseño curricular y gestión integral para su desarrollo.
- Elaborar diseños curriculares de las **especializaciones** según la normativa aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad.

Actividades:

- Constitución de una comisión curricular para la elaboración del modelo de diseño curricular y gestión integral.
- Reuniones quincenales de la comisión curricular

Año de inicio: 2015

Articulación: Ministerio de Salud de la Provincia y de Educación de la Nación

Resultados:

- Documento genérico con el diseño curricular y de gestión para carreras de especialización en el marco de Residencias Médicas.
- Diseño curricular de la carrera de Pediatría en evaluación.



También, desde la Secretaría de posgrado, estamos en el tema de la Telemedicina.

La telemedicina es algo que se impone en este momento y obedece a la necesidad que los médicos de atención primaria de la periferia, egresados de nuestra facultad o no, trabajando el centro de salud puedan tener acceso a una diplomatura en telemedicina, a partir de poder implementar una alfabetización y formación digital en las ciencias médicas.

Esta diplomatura, coordinada con un equipo de docentes-tutores, le permite al médico que está trabajando en la periferia, acceder rápidamente al conocimiento que la facultad le puede impartir. Esto lo estamos haciendo en colaboración con el Ministerio de Salud de la Nación.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FCM
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CONSEJO ASesor de POSGRADO

Proyecto:

DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA CIENTÍFICO ACADÉMICO PARA LA FORMACIÓN EN **TELEMEDICINA** PARA EL DESEMPEÑO DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD EN INSTITUCIONES DE ATENCIÓN PRIMARIA EN TODA LA REGIÓN CUYO.

Objetivo:

- Elaborar el diseño curricular de una **diplomatura** con en torno a los procesos de alfabetización y formación digital en las ciencias médicas (telemedicina).
- Elaborar los materiales de enseñanza y aprendizaje virtuales para el desarrollo curricular de la diplomatura.
- **Promover la implementación** de la diplomatura en acuerdo con el Ministerio de Salud de la Provincia de Mendoza y para ser desarrollada en el territorio provincial.
- Convocar, seleccionar y capacitar al **equipo de docentes-tutores** y gestores locales que desarrollarán la carrera en el territorio provincial.

Actividades: Desarrollo del plan de estudio de la Diplomatura

Año de inicio: 2015

Articulación: Ministerio de Salud de la Nación y Ministerio de Salud de la provincia

Resultados: Plan de estudio de la Diplomatura en etapa de evaluación por el Consejo Asesor de Posgrado de la FCM.

En cuanto al **Desarrollo de un modelo académico que contemple ciclos generales de conocimientos básicos, articulaciones verticales y horizontales**, les puedo mostrar lo siguiente.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



5

Desarrollo de un modelo académico que contemple ciclos generales de conocimientos básicos, articulaciones verticales y horizontales, planes de estudio, sistema de créditos y movilidad académica.

Ustedes saben que un proyecto muy caro para la facultad es la Integración Plena de la Escuela de Enfermería, a la facultad. ¿Cuáles son las novedades? Seguimos avanzando con el pedido de contrato programa, ya acabamos de nombrar después de un concurso al nuevo director de la Escuela de Enfermería. Por primera vez en la historia de esta carrera, que empezó en 1986, contamos ya con un director por concurso que va a permitir una reorganización académica de la carrera.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Proyecto:

INTEGRACIÓN PLENA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA A LA FCM

Objetivo:

- Incorporar la carrera de enfermería a la FCM de modo de lograr la integración académica a la Unidad Académica.

Actividades:

- Modificación del plan de estudios
- Organización de la comisión curricular de la carrera
- Colaboración en el dictado de materias de los docentes de la carrera de medicina. Tarea realizada por extensión.
- Concurso y selección del **nuevo director** de la carrera de enfermería
- Tramitación de **contrato programa** ante el Ministerio nacional

Año de inicio: 2014 a la actualidad

Articulación: Ministerio de Salud de la Provincia y de Educación de la Nación

Resultados:

- Reorganización académica de la carrera

En cuanto a reformas curriculares, tenemos para mostrarles algo muy interesante.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



6

Promoción de reformas curriculares que incorporen nuevos conocimientos, amplíen e integren los espacios de enseñanza y aprendizaje, fortalezcan el compromiso social y los valores ciudadanos, atiendan a la formación integral del estudiante (desarrollo de competencias lingüísticas, conocimiento de idiomas, prácticas artísticas, culturales y deportivas y uso de tecnologías de información y las comunicaciones).

Este Proyecto de humanización del trato médico a través de la comunicación y el arte, es un Proyecto PDI, que a cargo de egresados nuestros que están trabajando en terreno, hemos logrado dar más actividades referida a la relación médico dio un paciente , en este curso de habilidades de comunicación y que complementamos con las

actividades de conversaciones entre literatura y medicina; el estudio de anatomía humana a través del dibujo y la escultura; y taller de teatro para la facultad de ciencias médicas.

Estas actividades que amplían el horizonte formativo de todas las carreras de la facultad, han tenido una aceptación inmediata y hoy mismo comenzamos con uno de estos talleres. Esto lo hacemos en conjunción con la facultad de filosofía y letras y la facultad de artes.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Proyecto:

HUMANIZACIÓN DEL TRATO MÉDICO A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN Y EL ARTE
(Proyecto PDI)

Objetivo:

Incorporar en la formación del equipo de salud un enfoque científico, antropológico y social acorde a los cambios en la práctica médica actual.

Actividades:

- Organización de Cursos optativos semipresenciales: **EL ENCUENTRO MÉDICO PACIENTE. Habilidades de comunicación.**
- Formación de un grupo de docentes y egresados encargado de incluir humanidades médicas en cursos científico biológicos del ciclo básico de la carrera de medicina
- Dictado de talleres de Literatura en la Salud y la Enfermedad.
- Organización de Talleres de Teatro y Artes Plásticas en Medicina.

Año de inicio: 2014 a la actualidad

Articulación: FFyL, FAD, Centro de Literatura Comparada

Resultados:

- cupos completos en cada edición

PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PDI) HUMANIZACIÓN DEL TRATO MÉDICO A TRAVÉS DEL ARTE

The image displays three posters for institutional development projects (PDI) from the Facultad de Ciencias Médicas (FCM) of the Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo). A large orange diagonal banner across the posters reads "CUPOS AGOTADOS" (Seats Filled).

- Conversaciones entre la Literatura y la Medicina:** A poster with a blue header. It describes a dialogue between literary and medical capitals. The start date is 30 de setiembre. The schedule is viernes de 17 a 19.30h. The cost is Gratuito.
- Taller de teatro para el elenco de la Facultad de Ciencias Médicas:** A poster with a dark header. It describes a theater workshop for the faculty ensemble. The start date is 30 de setiembre. The schedule is viernes de 17 a 19.30h. The cost is Gratuito.
- Taller de estudio de anatomía humana a través del Dibujo y la Escultura:** A poster with a red header. It describes a workshop for studying human anatomy through drawing and sculpture. The start date is 30 de setiembre. The schedule is viernes de 17 a 19.30h. The cost is Gratuito.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

7

Revisión y actualización de los modelos pedagógicos sobre la base de procesos de investigación educativa.

Y por último, porque ya el tiempo se me va terminando, les queremos comentar que existen nuestros egresados una necesidad de formarse en educación médica, referida a temas de la salud.

Por eso hemos instituido esta diplomatura en educación para profesionales de la salud, que en esta primera cohorte, ya tenemos 70 participantes activamente trabajando en formarse para poder dar docencia en medicina; enfermería y tecnicaturas.



Proyecto:

DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN PARA PROFESIONALES DE LA SALUD

Objetivo:

- Promover la profesionalización en educación en carreras de salud de los docentes de profesiones de salud a través del desarrollo de competencias pedagógico-didácticas específicas.
- Generar un escenario favorable para la construcción de competencias para la promoción del aprendizaje significativo en salud.

Actividades:

- Diseño y aprobación del plan de estudios por el Consejo Superior de la UNCUIYO
- Implementación de la primera cohorte

Año de inicio: 2015 - 2016

Articulación: Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Médicas

Resultados:

- **Primera edición de la Diplomatura con 70 participantes.** Las encuestas son muy satisfactorias registrándose un escaso desgranamiento.



En cuanto a innovación pedagógica, otra gran temática, hicimos un concurso para que se presentaran proyectos de innovación pedagógica, y pudimos hacer una selección de los siete mejores proyectos y esos proyectos están subvencionados por nuestra facultad.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



8

Promoción de la formación docente continua.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Proyecto:

PROGRAMA DE ESTIMULO A LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo general:

- Promover la mejora de las estrategias didácticas que se implementan en los espacios curriculares de las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas.
- **Estimular en los docentes el desarrollo de competencias de planificación, implementación y evaluación de iniciativas pedagógicas propias.**

Actividades:

- Convocatoria a la presentación de proyectos
- Selección de proyectos subsidiados por FCM

Año de iniciación 2016

Resultados:

Siete proyectos en ejecución en distintas Áreas de FCM supervisados por Asesoría Pedagógica



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



10

Desarrollo y fortalecimiento de los programas de becas y de los servicios de bienestar universitario (comedor, salud, jardines maternos, residencias, deporte y recreación).



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Proyecto:

FACILITACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE ASPIRANTES CON PROBLEMÁTICAS SOCIOECONÓMICAS O DE SALUD EN LOS CURSOS DE NIVELACIÓN PARA EL INGRESO A LAS CARRERAS DE LA FCMÉDICAS

Objetivos:

- Favorecer el acceso a los materiales de estudios en los aspirantes con dificultades económicas.
- Facilitar el material de estudio para los aspirantes procedentes de pueblos originarios y escuelas rurales.
- Adaptar el material de estudio para personas con dificultad visual
- Articular las necesidades especiales de algunos aspirantes con programas tutoriales financiados por el Programa de discapacidad de la UN de Cuyo
- Facilitar el acceso a las áreas con disponibilidad de internet y computadoras para la realización de actividades virtuales a estudiantes sin conexión

Principales resultados:

- Se otorgaron alrededor de 100 becas de material desde 2010
- Entrega de guías de estudio para el ingreso a la tecnicatura en Promoción de la Salud.
- Acceso de alumnos a las salas de informática de la Facultad



12

Fortalecimiento y diversificación de la modalidad de **educación a distancia** y promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en los ámbitos educativos presenciales como virtuales.



Proyecto:

FORTALECIMIENTO DEL CURSO DE NIVELACIÓN MODALIDAD VIRTUAL (UNCUVIRTUAL)
Y DE LAS CLASE EXPOSITIVAS PRESENCIALES

Objetivos:

- Incorporar de clases teóricas virtuales
- Incluir nuevas actividades virtuales en las diferentes disciplinas
- Establecer instancias de comunicación docente-alumno
- Mejorar las presentaciones multimediales presenciales
- Reformulación de los contenidos teóricos presentados

Actividades:

- Incorporación de clases virtuales y aplicación de ejercicios modelo
- Uso de foros virtuales y mensajería como herramientas de consulta
- Autoevaluaciones virtuales
- Incorporación de animaciones y videos educativos en modalidad virtual y presencial
- Incorporación de presentación en formato prezi en clases presenciales

Resultados:

modificación del 50% del material disponible



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



OBJETIVO ESTRATÉGICO II

Responder a la creciente demanda de educación superior en todos sus niveles, asegurando gratuidad e inclusión con calidad y pertinencia y promoviendo una formación integral y de excelencia.



Yo pararía acá, porque estoy sobre el tiempo; tenemos un par de cosas para decir, pero en cuanto a lo novedoso que desde la facultad les podemos transmitir al resto de las unidades académicas, es que nuestra formación que implica, una formación rígida, sólida, en áreas tradicionales de la medicina y de la enfermería, le hemos dado pie a la oxigenación a partir de traer a nuestros egresados no solamente como personal que va a concurrir a los posgrados, sino, que va a dar y va a llenar lagunas que nuestra formación clásica hemos tenido desde siempre.

Por ejemplo, medicina de montaña: 140 inscriptos en medicina de montaña; cuidados paliativos: tenemos alrededor de 50 inscriptos entusiastas en formarse en esas áreas que la facultad clásicamente no cubría.

Eso es lo que le podemos transmitir en cuanto a este objetivo. Muchas gracias.
(Aplausos)

¡Muchas Gracias!



VICERRECTOR DE LA UNCuyo (Ing. Barón) – Quiero hacer un comentario de índole general.

Habrán visto que se está filmando la jornada, la intención es que los asambleístas antes de la asamblea puedan tener en sus manos, les vamos a preparar un Pen derive, un DVD o algo, con la información tanto de las presentaciones que se han ido haciendo, como de las partes que podamos haber ido filmando.

Al principio filmó un poco Fernanda Bernabé con el celular, ahora tenemos un método un poco más sofisticado, pero la idea es que el asambleísta lo tenga en sus manos pero la idea es que el asambleísta lo tenga en sus manos y lo pueda ver, evaluar, y ahí sí la evolución del plan estratégico en base a las presentaciones de cada uno de ustedes que las han ido haciendo, los power point, no van a tener con anterioridad a la asamblea para que puedan tener los elementos propios de los objetivos que tiene la asamblea. Agregar que también tenemos versión taquigráfica de todas las presentaciones y que estamos haciendo un informe con las versiones taquigráficas y las presentaciones de power point, también con las diapositivas.

Invitamos ahora a la Decana de la Facultad de Ciencias Agrarias, a exponer.

DECANA DE LA FACULTAD DFE CIENCIAS AGRARIAS (Prof. Ing. Concepción Arjona) – Buenos días. Nos ha costado bastante incorporarlo y adaptarnos a la presentación de este tipo de informes, lo hemos estructurado de esta manera, le hemos incorporado lo que nosotros también teníamos como propuesto, nuestra propuesta de trabajo ha sido complementaria o ajustándose a la línea del plan estratégico de la Universidad; por lo que van a ver en primer lugar las acciones correspondientes al plan estratégico. Y en segundo lugar, lo que nosotros habíamos propuesto o habíamos establecido como políticas para nuestra facultad.

Hoy día vamos a hacer el objetivo II. De algunas líneas nosotros no las tenemos incorporadas, no somos tan capaces como para incorporar algunas de las acciones con respecto a cada una de las líneas o de las estrategias.

En algunos lugares se nos superponen, y en otros interpretamos que corresponde a otra línea. Así que, en el caso de la línea estratégica 2, qué era lo que hicimos para tratar de fortalecer las políticas de ingreso.

Hicimos una reingeniería muy fuerte, o sea, nosotros lo teníamos propuesto en nuestro plan de trabajo y tratamos de hacer sobre todo una ingeniería fuerte en lo que era el curso de nivelación. Incorporamos algunas metodologías diferentes a las que veníamos haciendo con un curso extensivo de octubre a diciembre, y otra más intensiva en el mes de febrero.

Hemos inclusive algunos años trabajado con una modalidad semi virtual que no ha sido, -por lo menor la experiencia que tuvimos el año pasado- muy tomada; pero, si hemos logrado el año pasado la posibilidad de que los estudiantes pudieran ir alcanzando los objetivos y poder rendir o en diciembre o en febrero, sin necesidad de ser excluyente un método u otro.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 2 Fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	Reingeniería del curso de nivelación	A partir del ingreso 2016, se modifican las condiciones de admisibilidad de la UA, mediante Resol 87/15-CD y su ratificación Resol 465/15-CS. La principal modificación es la introducción el curso de nivelación, dos alternativas: una extendida durante los meses de octubre y diciembre y otra intensiva en febrero. No excluyente una de la otra e inclusive pueden volver a cursar y/o rendir una o todas las asignaturas en la segunda instancia, sino aprobaron en la primera

Dentro de lo que era el fortalecimiento de las políticas de ingreso y de la de permanencia y la de egreso, en nuestra facultad es una preocupación seria, sobre todo del tema de las ingenierías, no es diferente a lo que ocurre en todas las otras facultades de agronomía del país que nos cuesta mucho incorporar ingresantes, no cuesta mucho retenerlos y para poder trabajar sobre todo con el tema de la permanencia se han continuado todos los trabajos con TRACES. Ha sido un trabajo conjunto sobre los primeros años, que son los más críticos, el primero y el segundo año; se ha trabajado fuertemente sobre todo pensando en los altos porcentajes de recursos antes que se tiene nuestra facultad, y para años superiores también se ha trabajado fuertemente con grupos de compañeros, grupos de apoyo dirigido a los alumnos con dificultades de aprendizaje y de estudio.

Se han hecho suficientes talleres para motivarlos y para tratar de incentivarlos, para tratar de llevar a estos alumnos que tienen estas dificultades en su cursado, se ha trabajado también con tutorías académicas. Muchas veces los estudiantes se sienten más acompañados con sus pares que ir a un gabinete psicopedagógico, a pesar que la facultad nuestra tiene un gabinete psicopedagógica, pero ha sido también útil el acompañamiento con algunos estudiantes tutores y se trabaja fuertemente para tratar de orientar y de ver si se puede retener y mejorar el rendimiento de los estudiantes, sobre todo los primeros años.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 2 Fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	TRACES 2014 , 2015 y 2016	Trabajo conjunto con las cátedras de primer y segundo año con alto porcentaje de cursantes. Grupos de apoyo dirigido a los alumnos con dificultades en el aprendizaje y estudio de la materia Talleres motivacionales para alumnos demorados. Tutorías académicas debido a la escasa concurrencia de los estudiantes Desarrollo de talleres de acuerdo a la demanda de necesidades y capacitación a docentes

Dentro de lo que son las mejoras de los indicadores académicos, tratando de mejorar todo lo que exige la línea estratégica 2, se presentó y se diseñó un programa junto con la Universidad en la que participaron las tres facultades que tienen ingeniería, y ese proyecto se presentó a la Secretaría lo académico.

Ese proyecto fue subsidiado y todavía por lo menos en ciencias agrarias no ha podido ser implementado para poder tener resultados, pero está previsto continuar con este trabajo para mejorar los indicadores de seguimiento de la carrera, que es una problemática fuerte para nuestra facultad.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 2 Fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	Mejora de indicadores académicos	La UA junto con las Facultades de Ingeniería y de Ciencias Aplicadas a la Industria, elaboró este proyecto de dos años a ejecutar a partir de 2016, para la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, tendiente a favorecer la mejora de indicadores académicos de los estudiantes durante su trayectoria. Se le asignó un monto total para las tres UUAA de \$ 2.360.200

Siguiendo con fortalecer, mejorar y adecuar todo lo que significaba mantener y conseguir la permanencia de los estudiantes se trabajó fuertemente con la adecuación de las bandas horarias y ver si podíamos mejorar de esa manera y sean diagramas o algunos horarios de cursado, sobre todo en carreras como la licenciatura en bromatología.

Nuestra facultad tiene una licenciatura en bromatología y articula con una carrera de pregrado, que es bromatología. Por lo tanto, eso significa que muchas veces los estudiantes ya están trabajando, entonces le cuesta mucho articular con los horarios de los turnos de las carreras de licenciatura.

Así que, vamos a trabajar con una diagramación de forma tal, que el cuarto y el quinto año de la carrera se puedan cursar intensivamente íbamos a incorporar, en este caso puntual, todas las técnicas modernas para poder facilitar la situación de todos los estudiantes que trabajan.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 2 Fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	Adecuación de horarios en el dictado de la Licenciatura en Bromatología	Diagramación de 4° y 5° año de la carrera para el año 2016. Incorporación de TICs para facilitar el cursado de los alumnos que trabajan

En nuestra facultad, por supuesto, también la banda horaria ha sido una demanda sustancial y permanente, no es factible implementarla en el término tal cual como se exige, pero nosotros por un problema de infraestructura donde no teníamos disponibilidad de aula, teníamos que hacer muchas veces carreras que se cursaban en la mañana o en la tarde y eso les impedía a los estudiantes tener la posibilidad de organizar sus actividades o su vida para poder trabajar en un turno.

En este momento para la carrera de agronomía se va a poder establecer el turno de mañana, sobre todo, a partir del tercero, cuarto, quinto y sexto año, faltarían coordinar unas pocas asignaturas que no se pueden dictar en el turno de la mañana, pero se está implementando y se va a trabajar en eso.

Los primeros años, como nosotros tenemos tres carreras de grado que se complementan: las matemáticas, la química y la física, son parcialmente compatibles o se editan en conjunto para las tres carreras, el número de estudiantes no nos permite establecer tan fácilmente lo que es la base de la banda horaria para primero y segundo año; pero en los años superiores ya si se va a implementar.

Y en el caso complementario, para lo que decíamos recién, de la licenciatura en bromatología vamos a implementar el dictado de cuarto y quinto año intensivamente los días viernes y los sábados en la mañana para qué esos estudiantes que ya estén

trabajando como bromatólogos, tengan o se les facilite la posibilidad de trabajar, de estudiar y completar el estudio.



Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 2 Fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	Banda Horaria	Carrera de Ingeniería agronómica: se ha logrado banda horaria, turno mañana para 3ro, 4to, 5to y 6to años, faltan coordinar 4 asignaturas Carrera de Licenciatura en Bromatología, se está evaluando la posibilidad de dictar 4to y 5to año los días viernes mañana y tarde y algunos días sábados, complementando con actividades desde lo virtual, para que los alumnos, en su mayoría Bromatólogos, puedan asistir a clases y trabajar

Siguiendo en toda la estrategia para ver cómo se podía motivar el ingreso, la permanencia, trabajando un poco la identificación de los problemas, y sobre todo pensando en la competencia.

Nosotros, tenemos planes de estudios rígidos, que no se van actualizando ni se va modernizando y tenemos una demanda fuerte, creciente, en el medio, que nos obliga a trabajar y a identificar cuáles son las competencias en vista lo demandan. Por un lado el medio, y para poder rescatar esas necesidades, estamos trabajando en la identificación de esa problemática a través de un trabajo fuerte que tenemos con la incorporación en nuestra facultad y el refortalecimiento de un consejo de egresados. Ese consejo de egresados de las distintas carreras nos permite que ellos estén identificando cuáles son las dificultades que ellos encuentran en sus padres cuando empiezan a ejercer y a trabajar; y sobre todo, también necesitamos ver cuáles son las demandas y nos falta una parte que es la demanda de la empresa para ver cuáles son las exigencias que ellos notan y que no están resueltas en la formación que le estamos dando. Ese es un fuerte trabajo que lo estamos haciendo para poder identificar y poder modificar las competencias para las distintas carreras de la facultad. Se han logrado algunas modificaciones fuertes.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 2 Fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	Planes de estudios: Identificación de competencias: "la mirada del egresado"	Espacio destinado a los egresados en la Página web de la FCA donde se busca obtener información sobre el desarrollo de las actividades profesionales. Estos datos, permitirán medir el nivel de impacto de nuestros graduados sobre cada actividad y determinar cuáles son aquellas que han sido preferidas o demandadas. Se espera poder incorporar esta información en el diseño de las carreras Creación del Consejo Asesor de Egresados

Otra de la línea estratégica que tiene el objetivo de la mejora en la docencia, es la necesidad de formación de nuevas carreras y la facultad de ciencias agrarias este año a partir de este semestre, ya se está dictando una tecnicatura en producción animal en zonas áridas, que ha sido iniciada en este segundo semestre a partir de agosto. Eso forma parte de una necesidad de actualizar y ampliar la oferta de carrera.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 3 Actualización y ampliación de la oferta académica con criterios de pertinencia, a partir de las demandas y necesidades sociales, incorporando nuevas disciplinas y campos de aplicación, modalidades, sedes, ciclos y mecanismos de articulación con otras instituciones de educación superior.	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	Tecnicatura Universitaria en Producción Animal de Zonas Áridas (TUPAZA),	Ordenanza 81/15-CS. Carrera en el marco del convenio Programa 151/14-ME, para dictarse en territorio: General Alvear. Plan de estudio y Diseño curricular aprobados de la carrera TUPAZA (Ord. 42/16-CS) En el segundo semestre de 2016 se iniciaron las actividades académicas de la TUPAZA, con un total de 5 alumnos inscriptos en primer año.

Esto ya estaba dicho, estaba en otro lado, pero el tema de la incorporación del trabajo que se está haciendo para mejorar sobre todo, para los planes de estudio y las propuestas de formación que tenemos en nuestra facultad.



Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 3 Actualización y ampliación de la oferta académica con criterios de pertinencia, a partir de las demandas y necesidades sociales, incorporando nuevas disciplinas y campos de aplicación, modalidades, sedes, ciclos y mecanismos de articulación con otras instituciones de educación superior.	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	Incremento de las matriculas de las carreras de Bromatología y Licenciatura en Bromatología	Incorporación de egresados de las carreras de Bromatología y Licenciatura en Bromatología en el Consejo Asesor de Egresados. Estudio de factibilidad agrupar días y distribución horaria de la carrera de Licenciatura en Bromatología

En la línea 4, como mejora académica de la facultad, estaba por supuesto, la formación de los posgrados, se ha incorporado, se han desarrollado, se han presentado y tenemos una maestría y especialización en un posgrado cooperativo con la Universidad de San Juan y de Chilecito sobre el cultivo del olivo.

Ya se está terminando de cursar en este semestre la primera cohorte.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 4 Ampliar la oferta de posgrado, propia y conjunta con otras universidades, articulada con la docencia de grado, la investigación, la vinculación y la extensión, tendiendo a la gratuidad en posgrados académicos	Ampliación de la oferta de posgrados	Implementación de posgrados cooperativos con otras Universidades del País	Posgrado conjunto con la Universidad de San Juan y Chilecito. Dictado de 1 Maestría sobre Cultivo e Industrias del Olivo

Se ha presentado y se está desarrollando otra maestría importante que es la de producción ganadera de zonas áridas, una maestría y una especialización, y hemos implementado la diplomatura en riego y drenaje como oferta nueva de posgrado en estos dos últimos años.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 4 Ampliar la oferta de posgrado, propia y conjunta con otras universidades, articulada con la docencia de grado, la investigación, la vinculación y la extensión, tendiendo a la gratuidad en posgrados académicos	Ampliación de la oferta de posgrados	Implementación de posgrados propios Dictado de Maestrías, Especializaciones y diplomaturas	Dictado de Maestrías, Especializaciones y diplomaturas Dictado de Maestría y especialización en Producción Ganadera en Zonas Áridas Dictado de diplomatura en Riego y Drenaje

Dentro de la línea estratégica 5, que es el desarrollo de un modelo que contemple conocimientos, teníamos dos carreras con dificultades en cuanto a la conformación y estabilización de su personal ante la oferta que hizo la Universidad de 11 cargos de jefe de trabajos prácticos, prácticamente el 60% de esos cargos, se destinaron a las dos carreras que tenían dificultades o que no tenían su cuadro completos, como el caso de las carreras nuevas, de recursos naturales renovables, y la tecnicatura en viticultura y enología, que de esa manera se reforzó en las dificultades en las cuales veníamos cooperando desde el punto de vista docente.



Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 5 Desarrollo de un modelo académico que contemple ciclos generales de conocimientos básicos, articulaciones verticales y horizontales, planes de estudio, sistema de créditos y movilidad académica.	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	Integración de las carreras de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables y Tecnicatura Universitaria en Viticultura y Enología	Se asignó el 60% de los 11 JTP Simples distribuidos por Rectorado a las dos carreras para solucionar falencias detectadas en el proceso de acreditación de la carrera de Ingeniería en RNR y la anualización de dos docentes de la carrera TUEyV.

Y como un adelanto fuerte que lo estamos apuntando y estamos trabajando también, es el aporte y el apoyo que hacen los egresados, no solamente desde el punto de vista como consejo de egresado, sino también su participación. Aspectos semejantes a los que mencionaba recién también medicina; nosotros también tenemos grupos de egresados están apadrinando y están trabajando con estudiantes de la facultad. En los últimos años un grupo de estudiantes se apadrina con un egresado y se le entrega una parcela de producción; el año pasado trabajamos con una parcela de vid, y este año se ha incorporado además de vid, la parte de frutales y entonces ellos están haciendo todo un seguimiento intensivo con la guía además de la docencia normal, tienen otro punto de vista y otro tipo de visión para poder completar su formación.

Se ha trabajado con un entusiasmo importante. Eso les experimenta a los estudiantes a ser más o menos como Si fuese una práctica profesional, pero la hacen internamente la misma facultad y tienen el seguimiento anual del cultivo. En el caso de la vid, y llegar hasta la elaboración del vino, o sea desde la poda hasta que cosechan y elaboran el vino, y ese vino se está produciendo y se va a difundir con una marca nueva que va a ser la marca del egresado en reconocimiento a la actividad en la que están trabajando. Este momento tenemos 32 estudiantes que están participando con esa actividad intensiva, nosotros le llamamos al proyecto “Aprender Haciendo.”.



Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 5 Desarrollo de un modelo académico que contemple ciclos generales de conocimientos básicos, articulaciones verticales y horizontales, planes de estudio, sistema de créditos y movilidad académica.	Promoción de las actividades multidisciplinarias	Aprender Haciendo	Se crea un espacio de práctica en la finca de la FCA, donde los estudiantes de la carrera de agronomía en forma voluntaria, se hacen cargo de un ciclo anual de cultivo. Tutores egresados asesoran y acompañan a los estudiantes. Se favorece el vínculo de los alumnos con los egresados en ejercicio de la profesión, con empresas privadas y otras instituciones relacionadas con las carreras de la FCA. 32 estudiantes en áreas de viñedos y fruticultura

En la línea 6, ver también cómo se puede fortalecer todo lo que son las actividades y la formación de los profesionales con respecto a la salida al medio, nosotros estamos permanentemente en contacto y tenemos plazas establecidas donde realizan prácticas profesionales. Por ahora, estas prácticas profesionales son ad honorem. La intención es que estamos trabajando fuertemente para ver si las empresas privadas pudieran llegar a becar, de alguna manera, porque tenemos la expectativa de que eso lo va a comprometer y que le va a significar para ellos una responsabilidad menor.

Muchas veces las experiencias que tenemos con los estudiantes que lo mandamos a empresas o a fábricas, es que ellos ven pero no actúan, no tienen el compromiso y la responsabilidad y posiblemente con esto se nos mejore. Hay prácticamente 50 o 60 grupos trabajando acompañados, por supuesto, por docentes.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 6 Promoción de reformas curriculares que incorporen nuevos conocimientos, amplíen e integren los espacios de enseñanza y aprendizaje, fortalezcan el compromiso social y los valores ciudadanos, atiendan a la formación integral del estudiante	Fortalecimiento de la Extensión, Vinculación y Bienestar Estudiantil FCA	Voluntariado territorial universitario FCA.	- espacios estables para realización de prácticas. 90 estudiantes, 6 egresados, 10 docentes y 2 personal de apoyo participantes. - Institución pública, entidad privada. 50 concurrencias de gestión generadas.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 6 Promoción de reformas curriculares que incorporen nuevos conocimientos, amplíen e integren los espacios de enseñanza y aprendizaje, fortalezcan el compromiso social y los valores ciudadanos, atiendan a la formación integral del estudiante	Fortalecimiento de la Extensión, Vinculación y Bienestar Estudiantil FCA	Fortalecer y acompañar la vinculación con egresados: Articulación con graduados universitarios	Se encuestaron egresados de los últimos 5 años. - Implementación del sistema SIU-KOLLA para encuestas. - Se tomó como base una muestra representativa de por lo menos un 15 % a 20 % de egresados por cohorte o año de egreso. -Diseño de una plataforma electrónica de comunicación permanente con los graduados de todas las carreras

Todas estas son las acciones que hemos hecho como para detectar cuáles son las problemáticas que nos servían para mejorar el perfil con el cual teníamos que trabajar.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 7 Revisión y actualización de los modelos pedagógicos sobre la base de procesos de investigación educativa	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	Planes de estudio: Incremento de horas prácticas durante el cursado	Proyecto Aprender haciendo donde los estudiantes practican en los distintos sectores productivos de la UA y son dirigidos por egresados Tutores egresados que ejercen su profesión en esas áreas. Posteriormente el Director de carrera junto con Secretaría Académica valida espacios curriculares electivos o Trabajos Prácticos de espacios curriculares obligatorios. En total han trabajado 35 alumnos

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 7 Revisión y actualización de los modelos pedagógicos sobre la base de procesos de investigación educativa	Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio	Las competencias y el mundo laboral : Actualización de las competencias que demanda el mundo laboral, a los ingenieros agrónomo	Proyecto SeCTyP: s Tipo I, Director Secretario Académico, Vicedirector Alterno Comisión de carrera, Integrantes: miembros de la comisión: Investigar las necesidades del mundo laboral, respecto de las competencias que deben tener los recién egresados, con el propósito de realizar aportes a un perfil profesional actualizado en forma prospectiva y a la formación integral del egresado

Hemos notado una falla muy importante que hay una demanda fuerte del medio en temas que no están contemplados en nuestros planes de estudio. Como tenemos una inercia propia de cambiar un plan de estudios y tenemos un tiempo muy grande, tenemos una oferta en función de esa demanda del medio de asignaturas o temas optativos, que los alumnos lo toman, y por lo pronto hay una demanda importante en esas actividades optativas para temas que las notamos como falencia en los planes de estudio, y que son demandadas en todos los análisis y en todos los proyectos que hemos hecho para detectar y evaluar cuáles son las dificultades que tiene la formación de nuestros estudiantes.



Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 8 Promoción de la formación docente continua.	Promoción a la internacionalización	Movilidad Internacional docente	9 docentes movilizadas en el 2015-2016. - 12 docentes que se movilizaran en el periodo 2016-2017
	Fortalecimiento de la docencia de grado en la FCA (Plan de Desarrollo Institucional)	Evaluación por competencias	Se dictaron tres Talleres para docentes, en el marco de Proyecto TRACES: "REAPRENDER NUESTRAS PRACTICAS DOCENTES BAJO LA MIRADA DEL SUJETO DE APRENDIZAJE DE HOY" "HERRAMIENTAS PARA MEJORAR NUESTRAS PRÁCTICAS DOCENTES" "EVALUACIÓN DOCENTE"

Me falta exponer todo lo que ha sido y todo lo que tenemos, que creo que la semana pasada no quedó claro. Hay un fuerte aporte y un fuerte apoyo y una política muy fuerte con respecto al acompañamiento de los estudiantes, la facultad en estos momentos tiene una Secretaría de asuntos estudiantiles, que trabajen conjunción muy directa con la Secretaría de bienestar estudiantil de la Universidad, y eso ha permitido una oferta muy importante lo que se refiere a becas de todo tipo, de transporte, comedor, y eso si ha sido un aporte muy valioso.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 9 Desarrollo de un modelo de carrera docente.	Evaluación del desempeño docente	Evaluación del desempeño docente direccionada a hacia el “logro por equipos”	En 2015 se elaboró un mecanismo de presentación de informes de labor docente. Todos los docentes presentaron sus evaluaciones acorde a la normativa vigente. Se incorporó a la evaluación una propuesta anual para el equipo de docencia. Todos los departamentos de Grado Académico, han presentado a sus evaluadores y desde CD se han designado las comisiones evaluadores que usarán aparte de la documentación establecida por la Ord.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 9 Desarrollo de un modelo de carrera docente.	Efectivización de docentes	Efectivización de docentes adhiriendo al CCT y paritaria local	Se efectivizaron 144 cargos docentes mediante el proceso de aplicación del CCT, todos en criterio II y III
	Efectivización de docentes	Efectivización de cargos que no cumplan con el criterio I (3 o más años de antigüedad como interino)	1 Profesor Titular Exclusivo efectivo 1 Profesor Titular exclusivo c/Res CD. Falta aprobación CS 1 Profesor Adjunto exclusivo c/Res CD Falta aprobación CS

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 10 Desarrollo y fortalecimiento de los programas de becas y de los servicios de bienestar universitario (comedor, salud, jardines maternos, residencias, de-por y recreación).	Fortalecimiento de la Extensión, Vinculación y Bienestar Estudiantil FCA	Becas	182 becas diferentes programas
	Mejorar la vida universitaria el alumnado	Fortalecimiento de la extensión, vinculación y Bienestar Estudiantil FCA	Comedor universitario igualitario FCA: 200 becas de comedor diarias, a igual costo y calidad de la bandeja que se consume en el Comedor del campus universitario (\$10).

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 12 Fortalecimiento y diversificación de la modalidad de educación a distancia y promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en los ámbitos educativos presenciales como virtuales	Fortalecimiento de la Docencia de grado en la FCA (Plan de Desarrollo Institucional)	Nuevas tecnologías de información y comunicación en la docencia	Se contrató de agosto a diciembre de 2016 a un experto en Tecnología de la Información y la Comunicación, para realizar diagnóstico y primeros ajustes a la plataforma con la que trabajan los docentes de la UA.

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas (Gestión 2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Resultados
Objetivo II Línea Estratégica 12 Fortalecimiento y diversificación de la modalidad de educación a distancia y promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en los ámbitos educativos presenciales como virtuales	Fortalecimiento de la Extensión Fortalecimiento de la Investigación	Experticia	5 volúmenes de la Revista de Divulgación Científica on-line, ISSN:2422-6254. Artículos de divulgación científica de producción interna que incluye tesinas, tesis, trabajos de estudiantes en el cursado y de investigación, que sean de interés técnico y de actualidad. Reproducidos por UNImedios. Algunos se tradujeron en entrevistas radiales y televisivas.

Tenemos también muy valorado todo lo que son los programas de intercambio de nuestros estudiantes y de nuestros docentes, en la formación está contemplada que hay una fuerte política de intercambios, porque nuestra facultad tiene además de los proyectos propios que tenemos a través de Odea y de los programas Marcas, de pasantías de cursados de medio año con reconocimientos totales y completos de los espacios curriculares, eso me parece que los estudiantes lo notan y hay una mejora sustancial e importante; y junto con eso también lo que el perfeccionamiento y la capacitación de los docentes que también está contemplado en la mejora para lo que es la parte del Objetivo II de lo que es el Plan Estratégico. (Aplausos)

VICERRECTOR DE LA UNCuyo (Ing. Barón) – Una aclaración para los expositores. Dado que el material lo van a tener disponibles todos los assembleístas, por ahí no hace falta ser un barrido de todos los puntos, sino resaltar aquellos que quiera resaltar cada expositor, ya sea de lo positivo o lo negativo. Tener en cuenta de eso.

Consejero (Lic. Cortese) – El material lo van a enviar al final.

VICERRECTOR DE LA UNCuyo (Ing. Barón) – La idea es juntar todo y enviarlo por lo menos con una semana de anticipación o dos a los assembleístas. No tenemos mucho margen.

Consejero (Lic. Cortese) – Una sugerencia, se esta lo del objetivo uno y lo se pudiera ya enviar.

VICERRECTOR DE LA UNCuyo (Ing. Barón) – La idea es ponerlo en algún sitio para que todos puedan acceder.

Lic. Rodrigo González - Siguiendo con el programa, le corresponde ahora es poner a la facultad de ciencias políticas y sociales. Va exponer su Vicedecana, licenciada Silvia García.

VICEDECANA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES (Lic. Silvia García) – Buenos días a todos y a todos.

Quería decirle que la facultad de ciencias políticas y sociales tiene una política inclusiva con respecto al ingreso; tiene un área específica trabajando con eso; por lo tanto, van a notar todas las acciones que estamos haciendo en virtud de sostener ese tipo de políticas reconociendo que los espacios institucionales y edificios cada vez son más acotados.

La facultad ha crecido mucho tanto en carreras de grado como de posgrado, como ahora les voy a mostrar, y estamos tratando de sostener estas políticas que es bastante importante para nosotros.

**UNCUYO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

**FCPYS**
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

**Informe de Gestión Universitaria
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Plan Estratégico 2021- Objetivo Estratégico II**

Un proyecto de Universidad compartido
Plan estratégico 2021
Universidad Nacional de Cuyo

Vicedecana Mgter. Silvia García
Setiembre 2016

El Objetivo N° II sería: Responder a la creciente demanda de educación superior en todos sus niveles, asegurando gratuidad o inclusión con calidad y pertinencia, y promoviendo la formación integral y de excelencia.

Responder a la creciente demanda de educación superior en todos sus niveles, asegurando **gratuidad e inclusión con **calidad** y pertinencia, y promoviendo una formación integral y de excelencia.**

PE 2021-Objetivo II



La facultad de ciencias políticas y sociales garantice el ingreso y articula acciones para asegurar la permanencia de estudiantes con discapacidad, estudiantes provenientes de contexto de encierro, de pueblo originario, de diversidad sexual, y en situación de vulnerabilidad social.



La FCPyS garantiza el ingreso y articula acciones para asegurar la permanencia de estudiantes con discapacidad, provenientes de contexto de encierro, de pueblos originarios, de diversidad sexual, y en situaciones de vulnerabilidad social.

Nosotros tenemos una heterogeneidad de estudiantes que vienen con todas estas características, por lo tanto nuestro desafío era asegurar la comodidad, la permanencia, que no se desgranen los estudiantes con toda esta diversidad de características.

La oferta académica en este momento a nivel de licenciatura es: Ciencia Política y Administración Pública; Sociología; Trabajo Social; Comunicación Social; Producción en Medios Audiovisuales; Gestión Universitaria.

Y el ciclo de profesor a dos que es para las cuatro primeras licenciaturas y Tecnicaturas en Gestión y Administración en Instituciones Públicas con orientación en gestión universitaria; Gestión de Políticas Públicas; Producción Audiovisual (articulado con Artes) y el Ciclo básico en Ciencias Sociales, que ya hemos comentado en el objetivo anterior, que está articulado con la facultad de Derecho. En total tenemos 5437 estudiantes matriculados.



Oferta Académica de la FCPyS

- Licenciaturas:
 - Ciencia Política y Administración Pública
 - Sociología
 - Trabajo Social
 - Comunicación Social
 - Producción en Medios Audiovisuales
 - Gestión Universitaria
- Ciclo de Profesorado (para las cuatro primeras licenciaturas)
- Tecnicaturas:
 - Gestión y Administración en Instituciones Públicas con orientación en gestión universitaria
 - Gestión de Políticas Públicas
 - Producción Audiovisual (articulado con Artes)
- Ciclo básico en Ciencias Sociales (articulado con Derecho)
- CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS ACTIVOS: 5437

Para la línea estratégica 1, queremos comentarle que nosotros también tenemos un sistema de tutorías para garantizar la permanencia de los estudiantes y notamos como pasa en casi todas las carreras, creo, de las distintas facultades de la Universidad, la caída es mayor de primero a segundo año; por lo tanto los programas TRACES, están encaminados no sólo a poner tutorías de sus pares de estudiantes, sino también docentes

que están en primer año y que también acompañan el proceso en todas las materias de primer año de todas las carreras.

El acompañamiento de los estudiantes se hace desde el ingreso durante el primer año de cursado. En este momento hay 850 estudiantes que participan en las tutorías, y se ha aumentado muchísimo, sobre todo, en las carreras más numerosas de comunicación y trabajo la permanencia y asegurar un menor del derramamiento de primero a segundo.

La meta que teníamos es la convocatoria de estudiantes con rendimiento académico negativo reiterado, para la realización de una entrevista personal tanto en TRACES, como en el SAPPOE, que es el servicio de apoyo pedagógico. Ó sea, en el caso de estos estudiantes seas un seguimiento más personalizado.

 L.E. 1. Desarrollo de mecanismos para eliminar brechas sociales, culturales y educativas...	
Tutorías para garantizar la permanencia (TRACES- SAPOE)	• Acompañamiento a los estudiantes desde el ingreso y durante el primer año de cursado • 850 estudiantes participan de este programa de tutorías. • Aumento de porcentaje de Permanencia en Comunicación Social y Trabajo Social
META: Convocatoria a los estudiantes con RAN reiterado para la realización de una entrevista personal (TRACES- SAPOE)	Inscriptos: 110 estudiantes

Con respecto a la confrontación vocacional. Tenemos una participación de alrededor de 5000 estudiantes.

La articulación entre unidades académicas para el ingreso, nos sumamos a la realización de un módulo virtual que el común para las carreras de derecho; arte y Diseño; filosofía y letras; educación elemental y especial; y ciencias políticas y sociales. Fue una experiencia muy interesante también está.

También programas futuros egresados, esto nos dio la posibilidad de captar a aquellos egresados que hacía muchísimo que no volvían a la facultad y que le faltaban unas pocas materias, cinco o menos para recibirse, se los empezó a convocar, lo llamamos, nos ocupamos de convocarlos en forma personal para que vuelvan a la facultad.

En este sentido se inscribieron 730 personas que le faltaban pocas materias y que hacía mucho que no volvían, y parece que cuanto más tiempo pasa más cuesta reinsertarse la vida académica. De este programa futuros egresados, ya han egresado 212, de los 730; y han habido 105 bajas que no las hemos podido recuperar.

En las últimas colaciones el 30% de los egresados habían pasado por este programa, o sea, que cuando entregamos los títulos tuvimos la satisfacción de ver el éxito de este programa.

El acompañamiento y asesoramiento en organización del tiempo, estrategia de estudios, afrontamiento de su situación de exámenes, que eso es lo que genera mucha angustia cuando se deja de concurrir a la facultad, volver, cuesta mucho y esto fue también un programa que lo llenó de satisfacción realmente.

 UNCUYO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO	 FCPYS FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
L.E. 2. Fortalecimiento de mecanismos de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes (cont.)	
Confrontación Vocacional	Participación de alrededor de 5000 estudiantes
Articulación entre unidades académicas para el ingreso	Realización de un módulo virtual común para los aspirantes de cinco unidades académicas : Derecho; Artes y Diseño; Filosofía y Letras; Educación Elemental y Especial; y Ciencias Políticas y Sociales
Programa FUTUROS EGRESADOS	•Inscriptos: 730 •Egresados: 212 •Bajas: 105 •Últimas colaciones el 30% de los egresados habían pasado por este programa •Acompañamiento y asesoramiento en organización del tiempo, estrategias de estudio, afrontamiento de situación de exámenes. (TRACES- SAPOE)

Con respecto a los estudiantes, tenemos el programa “Estudiantes Informados.”, que es a partir tanto del boletín estudiantil, como estudiantes interconectados e interactuados y los talleres y jornada y actividades en general en el que se lo convoca.

En el boletín a información de propuestas de todo tipo, información de lo que se hace en la facultad; de la oferta académica; a partir de los correo electrónico; de las redes y abarca unos 3200 estudiantes este programa.

Con respecto a estar interactuado si conectados, se hace un trabajo de redes sociales complementario del boletín, y tiene 3200 estudiantes como objetivo.

Y con respecto a la jornada y actividades, sean hecho muchísimas de utilidad como, por ejemplo, las técnicas para organizar un currículum; abordaje de entrevistas laborales, o sea, simulaciones, dramatizaciones, de cómo presentarse a una entrevista laboral; cuidado de la salud; educación sexual y reproductiva; promoción de la investigación.

Si ustedes llegan a la facultad van a encontrar siempre por los pasillos estudiantes instando a otros estudiantes a cuidar su salud, desde no fumar; desde cuidarse haciendo deporte; ejercicio; utilización de escaleras; carteles que dicen usemos las escaleras; caminemos; corramos; en fin, hay toda una movida estudiantil y una postura con respecto a todo lo integrantes de la facultad.

	
L.E. 2. Fortalecimiento de mecanismos de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes (cont.)	
Estudiantes informados	
Boletín Estudiantil	Información sobre propuestas y actividades de extensión, bienestar estudiantil, territorialización, 3200 estudiantes informados Correos electrónicos, redes sociales y boletín soporte papel
Estudiantes interactuados y conectados	Trabajo exclusivo en redes sociales (Facebook y Twitter). Público objetivo: 3200 estudiantes
Talleres, Jornadas y actividades en general	Se brindan distintas herramientas a estudiantes en general y equipo de trabajo de la Secretaría por ej.: Técnicas de CV, abordaje de entrevistas laborales, cuidado de la salud, educación sexual y reproductiva, promoción de la investigación (articulado con CIC)

Con respecto a la libreta universitaria obligatoria, fue otro de los temas que se impuso porque los estudiantes no tenían el hábito de traer las libretas a las mesas de exámenes, y se distribuyeron de 3100 libretas universitarias.

Y también, el medio boleto, que se hacen las entregas de los certificados correspondientes para los descuentos, ya a esta altura se han entregado 6121 certificados.

 L.E. 2. Fortalecimiento de mecanismos de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes (cont.)	
Libreta universitaria obligatoria	• Concientización para que el estudiante utilice este documento con registro de actividad académica • 3100 libretas distribuidas
Medio boleto	• Entrega de Certificación para descuento en boletos • 6121 certificados distribuidos

Para el programa: todos incluidos, siempre referido a los estudiantes, se ha hecho algo muy interesante con respecto a los estudiantes con discapacidad, que es la adaptación de los textos de espacios curriculares a formato de audio para estudiantes. Entonces, ahí estudiantes que leen los textos a personas con discapacidad visual, y también la instalación de los aros magnéticos para captar mejor las señales para los estudiantes con disminución auditiva.

Con respecto a planeta digital, hemos podido incorporar material de todo tipo de las cátedras de la Universidad, y también se ha transformado de formato PDF, a texto, para la conversión en audio, también de estos textos para estudiantes.

A mí me ha tocado tener estudiantes con discapacidad visual, y realmente ha sido muy interesante poder acercarle estas tecnologías para facilitarles el estudio, realmente ha sido muy importante hacerlo.

Además, textos en Braille, tenemos que seguir haciéndolo pero, hay varios textos que ya han podido hacer, sobre todo el ingreso.

El taller para la elaboración de Tesina, esto es para aprender y aprovechar mejor las capacidades con respecto a la elaboración final, y terminar su carrera.

Y finalizar los estudios de profesorado, hay una graduación del 80% de los estudiantes que han sido convocados al profesorado en su terminalidad.

 L.E. 2. Fortalecimiento de mecanismos de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes (cont.)	
Programa Tod@s Includ@s	• Adaptación de los textos de espacios curriculares a formato de audio por estudiantes voluntarios • Instalación de amplificador y aros magnéticos para estudiantes con discapacidad auditiva en dos aulas
Planeta Digital	• Material bibliográfico de las cátedras en UNCu virtual • Transformación de bibliografía en formato pdf a formato texto para la conversión final en audio
Taller para la elaboración de la Tesina	• Apoyo a los estudiantes en la etapa final de la carrera. • Desde agosto del 2016 participación de 22 estudiantes
Finalizar estudios de profesorado	• Graduación del 80% de los estudiantes convocados de los años académicos 2014-2015

Con respecto a la introducción a la vida universitaria, TRACES, ha implementado un taller que paralelo al ingreso y a primer año, que es empezar a trabajar esto de llegar a la universidad y poder adaptarse a las condiciones, vienen del secundario muchos, de trabajo en la universidad. Esto se ha implementado en el 2016 y participaron todos los estudiantes del primer cuatrimestre del primer año de todas las carreras.

Otra cosa importante que fue una movida muy linda en la facultad, fue el encuentro CUASI-LIC, es decir, para aquellos que casi son licenciados, cuasi licenciados. Ya se han hecho dos ediciones: en el 2015, participaron 96 estudiante; y en el 2016, 115. Esto se hace entre la Secretaría de Relaciones y Estudiantiles y el TRACE, y consiste en convocar graduados, como bien decía recién la decana de agrarias, de las

instituciones para que conversen con los estudiantes como en la inserción laboral en esas instituciones. De todas las carreras se ha hecho.

 L.E. 2. Fortalecimiento de mecanismos de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes (cont.)	
Introducción a la Vida Universitaria (TRACES)	•2016: Participaron todos los estudiantes que cursaron el 1º cuatrimestre de 1º año de las cuatro carreras
ENCUENTRO CUASI LIC – (2 ediciones: 2015/2016) Proyecto realizado entre la Secretaría de Relaciones Estudiantiles y TRACES	•2015: 96 alumnos inscriptos que participaron en el encuentro. •2016: 115 alumnos inscriptos que participaron en el encuentro.

Con respecto a las nuevas carreras, les comentó un poquito.

Éstas carreras se han generado en estos dos últimos años, el ciclo de licenciatura de producción en medios de comunicación en San Rafael; en el 2014 tuvo 40 inscriptos; y en el 2016 tiene 29 egresados.

Después, la tecnicatura universitaria en producción audiovisual, que se inició ahora, recientemente, con 128 ingresantes.

La tecnicatura universitaria de gestión en políticas públicas; que tiene 82 estudiantes.

Y el ciclo básico en ciencias sociales en territorio, que comentábamos con derecho que son 92.

L.E. 3. Actualización y ampliación de la oferta educativa con criterios de pertinencia

Nuevas Carreras	
Ciclo de Licenciatura de Producción en Medios de Comunicación en San Rafael	2014: 40 inscriptos 2016: 29 egresados - 6 de diplomados
TU en Producción Audiovisual 2016	2016: 128 ingresantes
TU de Gestión de Políticas Públicas	2015-2016: 82 alumnos
Ciclo básico en Cs. Sociales en Territorio: Lavalle, San Carlos	2016: 92 inscriptos

Con respecto al tema de derechos humanos que ustedes saben que se creó un área y que nos resulta muy sensible e importante este tema, hemos hecho una cátedra abierta desde el área, es una materia optativa para todos los estudiantes donde se tratan específicamente temas de derechos humanos, el primer curso que se ha hecho ya cuenta con 140 estudiantes.

El certamen de premios de estímulo a la producción escrita, han participado 30 estudiantes, todos en temas de derechos humanos.

Y talleres realizados durante los tres años consecutivos sobre temática de diversidad, género, de violencia, y otros temas más.

L.E. 3. Actualización y ampliación de la oferta educativa con criterios de pertinencia (Cont.)

Cátedra Abierta de DDHH	Materia optativa para todos los estudiantes de la UNCuyo y comunidad en general • 140 estudiantes (primer curso)
Certamen y premios de estímulo a la Producción Escrita de artículos académicos DDHH	• Certamen Anual para todos los estudiantes de la UNCuyo • Mas de 30 participantes
Módulo en DDHH durante las actividades del preuniversitario a las carreras de la FCPYS	Talleres realizados durante tres años consecutivos

El proyecto de movilidad, fortalecimiento del posgrado. El posgrado ha sido otra de las áreas donde hemos desarrollado mayor cantidad de carreras de posgrado de estos dos últimos años. Tenemos el incremento en las tasas de ingresos, el doctorado en ciencias sociales que tiene matriculados 165 y han terminado 39 el doctorado.

La maestría en estudios latinoamericanos, de 47, hay 167 matriculados; la maestría en planificación y políticas sociales, ha tenido 157 matriculados; la especialización de gestión social, tiene 151 matriculados; la maestría en análisis institucional, han terminado los matriculados; la especialización en análisis institucional, que deriva de la maestría.

Y los egresos, en el doctorado han sido cinco en el 2015, y 11.

Queremos decir también que es interesante pensar que nos hemos sumado a esta iniciativa que aprobó el miércoles el Consejo superior, que son los proyectos de ayuda para que los profesores terminen el doctorado, nosotros teníamos implementadas una serie de acciones que ahora, a partir de la aprobación vamos a poder poner en marcha. Nuestro doctorado está categorizado A.

L.E. 4. Posgrado: ampliar la oferta propia y con otras universidades, articulación con: grado, investigación, vinculación y extensión

Proyecto de Movilidad, Fortalecimiento del Posgrado de la FCPyS

Proyecto para el apoyo y sostenimiento de las carreras de posgrado de la Facultad

- Incremento en las tasas

INGRESOS:

- Doctorado en Cs. Sociales: 2016: 39. Matriculados: 165
- MEL: 2016: 47. Matriculados: 167
- MPPS: (VI Cohorte comenzó en 2015). Al 2016 tiene 157 matriculados
- Especialización en Gestión Social: (VI Cohorte comenzó en 2015). Al 2016 tiene 151 matriculados
- Maestría en Análisis Institucional: 2016: 39. Matriculados: 39.
- Especialización en AI en las Prácticas Soc.: 2016: 21. Matriculados: 41.

EGRESOS:

- Doctorado en Cs. Sociales: 2015: 5 / 2016: 11
- MEL: 2015: 3 / 2016: 5
- MPPS: 2015: 2 / 2016: 8
- Especialización en Gestión Social: 2015: 7 / 2016: 6

Después, la creación de diplomaturas de posgrado. Se creó la diplomatura en culturas de infancia en América Latina hacia un enfoque decolonial de las prácticas sociales con niñas, niños y adolescentes, con 90 ingresantes; la diplomatura en relaciones internacionales y medio ambiente, con 15, esa es muy nueva; diplomatura en cultura y comunicación y diplomatura en estructura y procesos sociales, que se están implementando.

L.E. 4. Posgrado: ampliar la oferta propia y con otras universidades, articulación con: grado, investigación, vinculación y extensión (Cont.)

Creación de Diplomaturas de Posgrado. Res. CS02/2015

Creación y puesta en marcha de cuatro Diplomaturas de Posgrado

- Diplomatura en Culturas de Infancia en América Latina: hacia un enfoque decolonial de las prácticas sociales con niñas, niños y adolescentes (90 ingresantes)
- Diplomatura en Relaciones Internacionales y Medio Ambiente (15 ingresantes)
- Diplomatura en Cultura y Comunicación
- Diplomatura en Estructura y Procesos Sociales

Acá esta lo de la ayuda económica para docentes para la terminal y la del doctorado y las actividades de posgrado en general han sido muy numerosa y de diversas temáticas como relaciones internacionales; medio ambiente; lenguas amerindias; gestión de recurso humano; sociología rural; filosofía política; economía política; psicoanálisis; lectura y redacción de artículos académicos en inglés; metodología para la investigación en ciencias sociales; investigación artística.

	
L.E. 4. Posgrado: ampliar la oferta propia y con otras universidades, articulación con: grado, investigación, vinculación y extensión (Cont.)	
Actualmente la Secretaría de Posgrado se encuentra trabajando en 3 nuevos proyectos de Diplomaturas priorizando demandas de los graduados	
Ayudas económicas a docentes para la terminalidad de doctorado	44 doctores (17% del plantel docente) 34 docentes realizando doctorados: 26 cursando en el Doctorado de la FCPyS. 29.65% del plantel docente con doctorado en los próximos años (media UNCuyo: 16%)
Actividades de Posgrado	15 actividades de posgrado en diversas temáticas como: relaciones internacionales; medio ambiente; lenguas amerindias; gestión de recursos humanos; sociología rural; filosofía política; economía política; psicoanálisis; lectura y redacción de artículos académicos en inglés; metodología para la investigación en ciencias sociales; investigación artística; etc.

La reforma los planes de estudio se están implementando en mayor o menor grado en todas las carreras. Estamos tratando de implementar lo que se viene ahora, que es el sistema de créditos, la de educación basada en competencias, algunas carreras ya tienen diseñadas las competencias no sólo cognitivas, sino aptitudinales, motivacionales con indicadores. Otras, están empezando trabajar el tema; ustedes saben del tema de competencia no es sólo de lo que uno da en los contenidos, redondeando, sino la formación de los profesores para poder trabajar en ese tema, todo lo pedagógico que debe acompañar eso.

Los datos de la movilidad estudiantil. Hemos tenido estudiantes que han ido a Rusia, que han estado en distintas partes del país también.

L.E. 5 Desarrollo del modelo académico

Reforma en los planes de estudio	Lineamientos curriculares (Ordenanza 7 /2016 C.S.): • sistema de créditos, • educación basada en competencias, • actividad física saludable, • idiomas • prácticas socio-educativa • Criterios de departamentalización desde 2012
Jornadas de Desarrollo Curricular y Trabajo Inter-cátedras	• Asistencia a las jornadas de aproximadamente el 50% del plantel docente de la FCPyS. • Asistencia a las Jornadas del 85% de las cátedras de la FCPyS. Resultado: Presentación de propuestas de mejora áulicas innovadoras
Datos de movilidad estudiantil	Estudiante extranjeros en FCPyS: 77 Estudiantes de FCPyS en el exterior: 52

Creación de la asignatura comunicación para la Universidad.

L.E. 6 Reformas curriculares

Actualización del Plan de estudio de la Carrera Ciencia Política y Administración Pública y Trabajo Social	• Reducción del nro. de estudiantes condicionales: - 2015: 38 estudiantes - 2016: 14 estudiantes • Disminución del desgranamiento entre el 1º y 2º cuatrimestre del 1º año: 11,5%
Creación Materia “Prácticas Sociales Educativas” (Carrera Sociología)	15 inscriptos (2016)
Creación de la asignatura Comunicación para la Universidad	• Prácticas Voluntarias de Comunicación Integral en la UNCuyo. • 47 voluntarios (2015 a 2016) • Se generaron dos programas de televisión para Señal U (Canal abierto digital): “Ecológica”, “Distintos Parecidos”. • Producción de contenidos para los medios de la UNCuyo. • 4 estudiantes becados; 2 estudiantes contratados; algunos estudiantes ingresaron como conductores y productores de radio y televisión

Construcción en el ciclo de profesorado, donde se han abordado casos reales en distintos departamentos a partir del trabajo del profesorado, con mapeo en los espacios curriculares, pero también con aportes a las instituciones territoriales donde se ha asistido.

L.E. 8 Promoción y desarrollo de carrera docente

Construcción de casos en el Ciclo de Profesorado

Abordaje de casos reales-de entornos de enseñanza aprendizaje utilizados didácticamente para el desarrollo de temas según cada espacio particular

Reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como contenido escolar en el sistema educativo y en las prácticas de residencias

Mapeado los espacios curriculares de las disciplinas involucradas en toda la provincia (nivel medio y superior)

L.E. 8 Promoción y desarrollo de carrera docente (Cont.)

Capacitación en curricularización de la extensión de las prácticas sociales educativas

- Dirigida a docentes (de cualquier carrera), egresados y estudiantes avanzados con la participación de referentes latinoamericanos en la temática
- 3 jornadas (2014, 2015)
- 160 asistentes (40 docentes)

Programa de Capacitación para la Investigación a través de cursos talleres

- Análisis de datos cuantitativos con SPSS
- Técnicas avanzadas de análisis multivariantes de SPSS
- Análisis de datos cualitativos con Atlas.TI
- 6 talleres



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FCPYS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

L.E. 10/11. Programas de becas y servicios de bienestar universitario/Inclusión social y educativa

Becas Nacionales PROGR.ES.A R	998 formularios de inscripción entregados para el uso del beneficio
Defensoría del Estudiante	Defensa, protección y promoción de derechos estudiantiles dentro del ámbito de la facultad, tanto en el ingreso como permanencia 28 casos resueltos a través del mecanismo de la mediación Capacitación interna del personal Distribución de información sobre la defensoría



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FCPYS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

L.E. 10/11. Programas de becas y servicios de bienestar universitario/Inclusión social y educativa (Cont.)

Programa Tod@s Incluid@s	Accesibilidad académica, edilicia y web de estudiantes, graduados, personal de apoyo académico, y docentes de la Facultad
Protocolo de intervención institucional ante denuncias por situaciones de violencia contra mujeres y personas (LGTTTBIQ) (Ord 23/2015 CD)	• Herramienta disponible para todo personal de la comunidad universitaria • Propuesta en análisis en Rectorado para su aplicación en todas las UA

L.E. 12. Fortalecimiento y diversificación de la modalidad de educación a distancia

Digitalización de espacios curriculares de carrera de pre-grado (Técnica Universitaria en Gestión y Administración de las Organizaciones) **y grado** (Lic. en gestión y administración de las organizaciones)

Institucionalización del Programa de Digitalización de espacios curriculares de las carreras de grado de la FCPYS

18 Docentes interesados en capacitarse en las temáticas centrales de la modalidad de Educación a Distancia y en crear espacios curriculares en la UNCUVirtual

Desde el 2014 a la fecha se han virtualizado el siguiente porcentaje en las carreras:

- Carrera de Cs. Política: 62%
- Comunicación social: 62 %
- Sociología: 88%
- Trabajo social: 93%
- Lic. en gestión y administración de las organizaciones: 23,50%
- Técnica Universitaria en Gestión y Administración de las Organizaciones: 35%



UNCUYO
 UNIVERSIDAD
 NACIONAL DE CUYO



FCPYS
 FACULTAD DE CIENCIAS
 POLÍTICAS Y SOCIALES



Un proyecto de Universidad compartido
 Plan estratégico 2021
 Universidad Nacional de Cuyo

Informe de Gestión Universitaria **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales** **Plan Estratégico 2021- Objetivo Estratégico II**

Muchas Gracias!!!



La verdad que lo académico es algo muy importante pero muy numeroso y la facultad se lo ha puesto muy grande. Así que, les agradezco. (Aplausos)

Lic. Rodrigo González – Deberíamos seguir con la facultad de derecho, pero entiendo que no ha llegado, así que, vamos a continuar con la facultad de ciencias económicas, con la decana Esther Sánchez.

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS (Ctdora. Esther Sánchez) – Buenos días, voy a tratar de ser sintética, no es posible a veces.

Como en la presentación del primer objetivo estratégico de la Universidad, nosotros hacemos una correlación con los Ejes de gestión planteado por nuestra facultad. Y poniendo el objetivo estratégico dos, sería el correlato nuestros ejes de gestión tendría que ver con: el desarrollo de estudiantes y el desarrollo académico; pero también, indudablemente como lo comentamos el viernes último, se vincula con los otros ejes, en realidad es muy difícil lograr incorporar en cada uno de los ejes estratégicos exclusivamente los temas, todos realmente están vinculados. Pero básicamente desarrollo de estudiantes y desarrollo académico.

Lo que vamos viendo también con el profesor Tornero, es que, cada uno ha ido ubicando ciertos temas en ejes que para nosotros están en otros temas, pero me parece que lo importante es que se explicita de todo.

En función de eso, nosotros hemos ido agrupando por programas. Nuestros programas tendrían que ver con la: Mejora de la gestión académica de los estudiantes; 2. Ampliación de la oferta académica; Desarrollo integral de la comunidad; Adecuación de diseño curricular y metodologías de enseñanza y aprendizaje.

El primer Programa, y que estaría vinculado con lo que son los lineamientos dentro del objetivo estratégico 2, de la Universidad con ingreso, permanencia y egreso, nuestro programa se llama: “Mejora de la trayectoria académica de los estudiantes.”

El primer Proyecto, tiene que ver con la mejora del ingreso.

Desde la facultad de ciencias económicas hemos puesto mucho énfasis en el ingreso porque detectamos que era en realidad el origen de la mayoría de los problemas que se presentaba no sólo en el comienzo, sino a medida que avanzábamos.

Entonces, lo que hicimos fue redefinir lo que es el curso de ingreso, en donde tenemos tres versiones: la extendida, la reducida y la virtual.

A la extendida, le dimos más tiempo y fuimos incorporando a su vez una serie de contenidos que no tenían, redefiniendo los contenidos de las versiones anteriores.

Quiero comentarle que los datos que estamos presentando acá, son datos que corresponden a sede central y a nuestra delegación San Rafael, están todos agrupados.

Los aspirantes que Ingreso Aspirantes ingreso, hasta el momento, o sea están inscritos en la versión extendida y en la versión reducida 1307, falta todavía la versión virtual; 1224 en 2016.

Los Ingresantes en el 2016 fueron 505, en el 2015, 435 (Sede Central y San Rafael, 3 carreras)

Comentábamos con el Vicedecano recién, que a nosotros nos faltó poner en la carátula cuáles son nuestras carreras, que consideramos que eso va a ir dentro de la información estadística, pero ustedes saben que nuestras carreras de grado son contador público nacional, licenciado en administración, licenciado en economía, y ahora nuestra estrella que es la licenciatura en logística.

Redefinición del curso de ingreso, con una nueva Producción de Textos, eso y un trabajo sobre todo con el tema de resolución de problemas, y hemos incorporado además producción de textos; pero con la idea de que tanto resolución de problemas como todo lo que tiene que ver con análisis de las producciones de textos, sean incorporados en cada uno de los módulos que estamos trabajando.

Hemos incorporado una fecha adicional para la modalidad libre en febrero del 2017; y además, otra de las novedades que hemos incorporado un Panel de Profesionales, que trabajan con los estudiantes a la hora de hacer la Confrontación Vocacional, la participación ha sido de 80 profesionales participantes, egresado nuestro, 40 cada año; hemos Redefinido además, el material de los distintos módulos, lo que estamos viendo es que hay una evolución y un crecimiento en cuanto a la incorporación de estudiantes mejor formados para ingresar a las carreras universitarias.

El segundo proyecto tiene que ver con el Programa de Integración Estudiantil, que precisamente lo que hace es acompañar el proyecto anterior. Como se dijo anteriormente, los chicos que aspiran a ingresar, se sienten más cómodos trabajando con chicos de su edad, con estudiantes de su edad, con sus pares. Entonces, nosotros trabajamos lo que se llama el programa de integración estudiantil (PIE), que son Tutores estudiantiles, a los cuales les pagamos por estas tutorías con becas. En el último año se ha disminuido el número de becas porque realmente ustedes saben tenemos menor importe para otorgar becas; pero realmente no ha dado muy buen resultado.

Otro proyecto muy importante que tiene que ver con la permanencia, es el de detección temprana de estudiantes en riesgo.

La duración real de nuestras carreras está oscilando entre los siete y los ocho años, cuando la duración teórica es de cinco años. Entonces, lo que estamos haciendo es detectando cuáles son las causas principales de por qué se genera este stock de estudiantes sin llegar a su regreso, y trabajando sobre esos temas.

Entonces, se han conformado equipos de tutores con profesionales de cada una de las carreras, tres docentes y tres tutores y estudiantes, para hacer el seguimiento e ir detectando cuáles son los problemas.

Hay una fuerte Vinculación de SAPOE; SAPOE se ha organizado con equipos muy fuertes, con profesionales del área de pedagogía y de educación que nos están dando una mano importante en este sentido.

Hay un Sistema (Acces) para el registro y seguimiento de los estudiantes atendidos, o sea, no sólo los atendemos sino que vamos haciéndole el seguimiento para ver cómo sigue su trayectoria.

Atención de estudiantes para elaboración de propuestas de trabajo ante la situación de rendimiento negativo; también, estamos detectando Situaciones especiales, que realmente son muy atendibles no sólo desde lo académico sino desde lo social.

Se han Readmitido, después de todo esto proyectos 394 estudiantes en planilla de recepción, 138 estudiantes entrevistados en 200 entrevistas.

¿Qué otros talleres tenemos? Talleres de Integración de Conocimientos. Una de las causas por las cuales se producía la demora en el egreso, tenía que ver con que los estudiantes se quedaban en la últimas asignaturas, que son las asignaturas integradoras; entonces lo que hicimos fue organizar Talleres de Integración, sobre todo para las asignaturas más relevantes que son práctica profesional, auditoría y técnica impositiva, que sería la más difícil de seguir afrontando. Entonces, lo que se hace es un taller con los conocimientos necesarios para poder cursar esas asignaturas en buenas condiciones para comenzar el cursado. Nos está dando buenos resultados y la que está trabajando en estos momentos de práctica profesional.

El segundo Programa tiene que ver con la Ampliación de la oferta académica.

Lo comenté también el viernes pasado, hemos iniciado el dictado de la Licenciatura en Logística, en Junín, es una carrera que surge de un contrato-programa, se acaba de ir Adriana, que realmente ha sido un fuerte apoyo en ese sentido, y que la característica que tiene esta carrera es que intervienen –te estaba agradeciendo Adriana, por tu apoyo a la carrera de logística- varias unidades académicas en esta carrera, y realmente creo que es un proyecto sumamente interesante. Nuestro socio es ingeniería

en esta carrera, digamos, el co-responsable; pero además tenemos otro socio que es Derecho; que es Educación y el ITU, que es muy importante realmente su aporte.

Hay algo que quiero comentarles en esta carrera, que es la primer carrera que considera los temas de discapacidad en la elaboración de los contenidos y en el diseño de la carrera. O sea, cómo afrontar todo lo que tiene que ver con discapacidad a la hora de prestar servicios de logística. Se inicio en el año 2016, y están cursando actualmente 23 estudiantes en Junín.

¿Qué otras cosas tenemos nuevas? La Diplomatura de Posgrado en Procedimientos Administrativos Especiales y Procesos Administrativos, estos inscriptos 83, tienen que ver con algo que venimos desarrollando desde el año pasado con otro socio el doctor Ismael Farrando, con la facultad de machucón inicial derecho.

La Diplomatura de Posgrado en Gestión del Cambio Organizacional Sostenible y Liderazgo, que está trabajando con 32 inscritos.

La Diplomatura de Posgrado en Estrategia Financiera, con 31 inscritos.

La Maestría en Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible Acreditada por CONEAU y que comienza dictarse el año próximo y aquí nuestro socio es Ciencia Agrarias.

La Maestría en Gestión Desarrollo Regional Sustentable en conjunto con la Universidad de Barcelona, que esa ya tiene el Convenio marco y acuerdo específico suscriptos y firmado para empezar a trabajar.

Acá están las nuevas carreras, no está el listado de las carreras que tenemos tradicionalmente funcionando.

El 3. Programa, tiene que ver con el Desarrollo integral de la comunidad.

Hay 3 Proyectos: uno que es el Fortalecimiento y ampliación de oferta de Becas y Pasantías. Hemos trabajado mucho el tema de becas en nuestra facultad de distintos tipos, y hay una beca, que es una beca muy interesante que es la beca estímulo, que es para aquellos estudiantes, por supuesto con ciertas condiciones, que reúnan ciertos requisitos, sobre todo vinculados a excelencia académica y que van y cumplen o que trabajan en distintas cátedras, van participando en distintas cátedras iban formándose.

Además, el convenio marco para pasantes en distintos organismos. Esto ya lo hablamos el viernes pasado.

Y algo que muy interesante, estamos trabajando el tema de una Comisión permanente para la asignación y control de becarios. O sea que, no es sólo otorgar la beca, sino cómo funciona el becario y como fue la producción.

Actividades deportivas, sociales y de salud preventiva.

Nosotros implementamos el Torneo Sergio Derlich, es un estudiante nuestro que falleció en el año 2015, como consecuencia de un accidente muy serio, y Sergio era un estudiante icono de nuestra facultad, realmente fue una pérdida importante y decidimos iniciar torneos con su nombre, y ahora ya estamos en la segunda edición para el año 2016.

Tenemos un Equipo oficial de fútbol femenino de la Facultad entrenando Semanalmente, hemos participado en 4 torneos y hemos sido finalistas en todos esos torneos.

Las Prácticas de Tai Chi, esto fue del comienzo de la gestión, seguimos insistiendo y están invitado nuevamente.

Campañas de salud preventiva, tenemos de distintos temas siete. No voy a extenderme en esto.

Una Promoción permanente de las actividades realizadas por la Secretaría de Bienestar Universitario, que nos acompaña en este sentido, tanto deportivas, recreativas, etc..

Y algo que para nosotros muy importante, la Integración comunidad, y para eso tenemos actividades como: la Maratón Fotográfico 2015, se hace a nivel nacional y desde el año 2015 se está haciendo en Mendoza. La 1° edición fue en el 2015 con 130 inscriptos, 24 premios entregados, 3 profesionales en el jurado.

El 3. Programa: Desarrollo integral de la comunidad.

Allí tenemos Actividades de Coaching Campañas, y algo que es muy importante muy claro para nosotros, estamos trabajando en el Área de Discapacidad.

Lo que tiene que ver con Coaching, organizamos varias campañas solidarias del personal, hemos organizado jornadas económicas-solidarias, donde expusieron referentes de distintas ONG. En realidad, esto es despertar este sentimiento de solidaridad en nuestros estudiantes y en nuestra comunidad en general.

Actividades orientadas a la mejora del clima laboral. Esto es el Coaching, que se está llevando a cabo nuestra facultad y nos está dando muy buenos resultados

Del Área de De capacidad, tenemos tres estudiantes con discapacidad, egresados recientemente; uno con discapacidad motora y otro con discapacidad visual. Realmente muy interesante el caso del chico con discapacidad visual; porque ha hecho toda su carrera en tiempo y sinceramente con un esfuerzo importante de su parte; por supuesto que hemos adaptado al material de ingreso y de primer año de estudiantes con

discapacidad; tenemos intérprete para estudiantes sordos no oralizados; y la inclusión de los aspectos de discapacidad en los contenidos de la carrera de Licenciatura en Logística, que ya les comenté.

El 4. Programa, qué tiene que ver con la Adecuación de diseño curricular y metodologías de enseñanza y aprendizaje. Nuestras tres carreras están siendo sometidas, estamos elaborando los nuevos planes de estudios y el grado de avance en el 80%.

Para estas propuestas que estamos haciendo de mejoras y de reformas en nuestros planes de estudio necesitamos capacitar a nuestros docentes, entonces tenemos capacitaciones de nuestro docente en estos temas, que ustedes ya conocen, que se incorporan nuevamente a la currícula y según las normativas fijadas por el Consejo Superior.

Muchos de estos docentes que vienen a capacitarnos son de experiencias de otros países.

Luego Proyectos de sensibilización e incorporación de TIC en nuestras carreras de las cátedras de grado y posgrado.

Estamos trabajando con EcoNet, el 95% de nuestras cátedras están con EcoNet, 30% cátedras utilizan EcoNet Moodle para evaluaciones parciales, esto nos ayuda considerablemente. Y en el Posgrado, el 80% cátedras están sobre plataforma y el 25% utilizan evaluación parciales y finales para eso.

Algo que estábamos trabajando muy fuertemente es el tema de la Convergencia de la educación presencial y a distancia Blended Learning. Hay un Proyecto Resolución de EVEA (Espacios Virtuales de Enseñanza Aprendizaje), tenemos 2 Servidores Virtuales de plataforma; el 99,7% de Disponibilidad de Plataforma, sólo hemos tenido desde que lo implementamos dos horas en la que no estuvo disponible la plataforma, la plataforma está disponible las 24 horas del día, los siete días de la semana, los 365 días del año. La versión que estamos trabajando es el 3.1.

El Software educativo, quiero comentarles que estamos trabajando con un software SAP, quien muy importante para nosotros en su versión académica. (Aplausos)

Lic. Rodrigo González – Vamos con la última presentación del bloque que es la Facultad de Derecho, con el Decano Dr. Ismael Farrando.

DECANO DE LA FACULTAD DE DERECHO (Dr. Ismael Farrando) - Buenos días. Lo Introductorio es muy breve, ratificó la importancia de este encuentro, ratificó como tuvimos la oportunidad de expresarlo en la última sesión del Consejo Superior, la importancia de la universidad en analizar en estas sesiones previas el contenido de la asamblea universitaria.

Intentaremos dar desde nuestra visión de la facultad de derecho nuestras contribuciones al plan estratégico de la Universidad, que analizaremos en la asamblea del 4 noviembre.



Como lo advertimos la otra vez, vamos a hablar del objetivo estratégico N° II, exclusivamente en esta sesión.

Respecto de la línea estratégica N° 1, sobre la eliminación de las brechas sociales, nuestra facultad también viene trabajando –esto no quiere decir interferir competencias con otras facultades- en el tema de la discapacidad.

Nuestra facultad tiene una importante dotación de personas con discapacidades visuales. Tenemos a muchos chicos con una escala de distintos grados de discapacidades visuales y auditivas, hemos tratado en la medida y en lo que se ha podido, de poder ir mejorando y achicando esa brecha que establece la línea estratégica N° 1, con un proyecto que nuestra facultad se llama “igualdad de oportunidades.”

Hemos comprado 2 escáneres para adaptación de material, también lo que se llama magnificador de visión, eso es muy importante porque hay chicos con estas discapacidades visuales que con este proyecto pueden ir leyendo con letras más grandes que las comunes de las que podemos hacer nosotros.

Hemos becado también a estudiantes para las adaptaciones de poder ir efectuando el material para estudiantes con discapacidad visual, no solamente lo que era el tradicional sistema Braille, sino respecto del tema de la conversión de los textos audio. Con esto de la conversión en avanzado con un programa que tiene nuestra biblioteca, fundamentalmente con estos alumnos, y tenemos alumnos que ya están en cuarto año, a poco de llegar al final de su carrera y cada vez necesitamos ir convirtiendo en la mayor cantidad de textos para la discapacidad visual.

Respecto también de las incapacidades auditivas, pudimos incorporar 2 aulas de la Facultad adaptadas con aros magnéticos para estudiantes con discapacidad sonora. Esto tuvo una fuerte vinculación con las escuelas técnicas del Valle de Uco, con una escuela del departamento de San Carlos, que ellos hicieron la parte de formal, de hardware, para poder ayudar a su implementación.

Estamos con el relevamiento edilicio para mejora y adaptación de Señalética para discapacitados. Y por cierto, la capacitación que es clave, a docentes de ingreso en técnicas de dictado de clases para alumnos con discapacidad.

LÍNEA ESTRATÉGICA 1

“DESARROLLO DE MECANISMOS PERMANENTES PARA ELIMINAR LAS BRECHAS SOCIALES, CULTURALES Y EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS Y UNIVERSITARIOS.”

POLÍTICA DE GESTIÓN: Implementación de programas de inclusión para estudiantes con discapacidad



RESULTADOS

- Compra de 2 escáneres para adaptación de material.
- 1 magnificador de visión.
- 4 estudiantes becarios para adaptación de material para estudiantes con discapacidad visual.
- 2 aulas de la Facultad adaptadas con aros magnéticos para estudiantes con discapacidad sonora.
- 1 personal capacitado para acompañamiento individualizado de los estudiantes discapacitados en evaluaciones curriculares.
- 1 relevamiento edilicio para mejora y adaptación de Señalética para discapacitados.
- capacitación a docentes de ingreso en técnicas de dictado de clases para alumnos con discapacidad.

Respecto a la línea estratégica N° 2, de las políticas de ingreso, acá es donde se advierte la importancia de este trabajo transversal que estamos haciendo con las unidades académicas de trabajo en conjunto como permanentemente nos citan y nos marcan las autoridades actuales de la gestión universitaria, es decir, que es el poder abarcar en una mirada compartida problemas comunes.

En este tema, podemos decir que es dentro de nuestra perspectiva, el ingreso común inter-facultades, creemos que así un avance muy, pero muy importante, acá está Adriana, que eso lo han manejado muy bien desde la parte de la Secretaría académica con una confrontación en el área de humanidades en la cual han participado nada más ni nada menos que 6000 aspirantes. Nosotros estamos tratando de desarrollar estas competencias básicas, para estos aspirantes, fundamentalmente, en el tema de la comprensión y de la producción de textos y la resolución de problemas, que hemos advertido en un ingreso que tiene nuestra facultad desde hace muchos años, que es el gran valladar que lamentablemente aquellos egresados del sistema secundario no pueden pasar.

Nuestra facultad de derecho ha tenido épocas en las cuales han tenido cerca de 2000 inscriptos, 1800, 1900, ha ido decreciendo; estamos en 1300 más o menos inscriptos; pero en esta primera fase el 50% se queda afuera. Es decir, prácticamente números más números menos, es un tema para repensar y lo hemos visto y lo hemos

analizado entre decanos en el Consejo Superior, a esta articulación con la escuela secundaria, que creo que es donde también a nivel de las políticas públicas y de las vinculaciones que tiene la Universidad en su objetivo 1, en las relaciones con los demás sistemas educativos de la enseñanza secundaria, es esta problemática. La realidad es, no sé si esto pasa en todas las demás unidades académicas, que el 50% de los aspirantes se quedan afuera porque no pueden no puede comprender un texto, no puede sintetizarlo o no pueden expresar cuáles son sus líneas fundamentales.

Nosotros, entonces aplicando también en este tema que tiene relación también con otros de los ejes del entorno virtual, que está desarrollado al final, nos ha dado muy buenos resultados la preinscripción digital de nuestros alumnos.

Nosotros, el año pasado tuvimos 600 inscritos y este año vamos cerca de los 800 inscritos, 193 pre inscriptos, y se va haciendo virtualmente una especie de curso, de adaptación al sistema de ingreso, que ha tenido realmente muy buenos resultados porque la mayoría, el 95% de los aspirantes que ha hecho ese curso visual, nosotros hemos advertido que en el año pasado ingresó a nuestra facultad.

Creo que es un broche importantísimo de nuestra Universidad, no de esta unidad académica, sino, de la Universidad por su política de territorio y que hemos llevado conjuntamente a cabo en la facultad de ciencias políticas, ya lo han advertido ustedes, desde el siglo básico en el territorio. Esto ha sido realmente un éxito, ha habido un ingreso también para el ciclo básico y tenemos en este momento alrededor de 45/50, en el caso de Lavalle 48 que ya están cursando en su primer año de ciencias políticas, en su primer año de abogacía en territorio.

En cuanto a la ampliación de la oferta académica, que éste es todo un tema para analizarlo, al cual le dedicaré un minuto nada más por el tema; pero creo, que es uno de los desafíos complejo que tiene la Universidad de Cuyo, que es, si insistimos o no en la oferta de pregrado.

Nosotros hemos aprobado una tecnicatura que teníamos ya prevista, desde cuando iniciamos la gestión, y la hemos llevado sin impulsarla rápidamente, por el problema de los cargos y por el tema de los presupuestos. Éste ha sido también un esfuerzo transversal que hemos tenido con la facultad de ciencias económicas, porque está pensada respecto de algo que hay una necesidad tremenda en Mendoza, que es la

administración y el conocimiento como corresponde, de la administración de los edificios de propiedad horizontal y de los conjuntos inmobiliarios; el tema es que no hay cargos. Nosotros hemos asumido la responsabilidad, está aprobada de efectuarla por extensión. Lo que estamos pensando en este momento es hacer paralelamente una especie de nivel de posgrado a nivel, ahora que tenemos el formato de las diplomaturas de posgrado, para poder ver. Hay algunos sectores de la población, y que lo estamos viendo que esto puede servir realmente como un título de los años con una salida laboral; pero tenemos otros aspectos de la sociedad, es decir, la administración de los complejos inmobiliarios que en este momento pueden dar los grandes grupos económicos de Mendoza y que son muy grandes, que evidentemente la Universidad los envía porque hay que presupuestarlo. En ese nivel aspiramos a que realmente podamos llegar a ese sector, a nivel de una oferta de posgrado o de ciclo que podamos realmente financiarlo para poder tener ingreso que de alguna forma balanceen el tema de poner el tema de la tecnicatura.

Sé que es un tema para largo, pero quería establecer que frente al estudio que se hizo, a la necesidad que realmente había en el medio la hemos aprobado los otros días y tenemos que advertir estos aspectos presupuestarios que son importantísimos, que evidentemente hemos asumido el compromiso y que esto no le va a asumir a la Universidad mayor en ocasiones, sobreentendemos que generando los recursos a través de posgrado o de solventarla. Pero, es un avance. Siempre dijeron que Derecho tenía una carrera, a partir de allí Derecho ya no tiene una carrera.

LÍNEA ESTRATÉGICA 2

“FORTALECIMIENTO DE LAS POLÍTICAS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES..”

POLÍTICA DE GESTIÓN: Innovación en metodología y evaluación del ingreso anual de grado a la Facultad.

RESULTADOS

- Confrontación general común entre las facultades de humanidades con 6000 aspirantes inscriptos.
- Desarrollo de competencias básicas universitarias para aspirantes (comprensión y producción de textos y resolución de problemas).
- Módulo Virtual obligatorio desde el 2016
- Aula virtual para preinscriptos. 600 inscriptos en 2015 y 793 pre inscriptos en. El 95% de los aspirantes que realizó el curso virtual ingresó en el 2016.

Dictó junto a la F.Cs. Políticas el Ingreso para estudiantes de **Lavalle** y **San Carlos** a fin de que los ingresantes puedan cursar primer año de carrera en su lugar de origen y a partir de segundo año en el campus universitario.

45 estudiantes inscriptos en San Carlos y **48** en Lavalle.

LÍNEA ESTRATÉGICA 3

“ACTUALIZACIÓN Y AMPLIACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA CON CRITERIOS DE PERTINENCIA, A PARTIR DE LAS DEMANDAS Y NECESIDADES SOCIALES, INCORPORANDO NUEVAS DISCIPLINAS Y CAMPOS DE APLICACIÓN, MODALIDADES, SEDES, CICLOS Y MECANISMOS DE ARTICULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.”

PROYECTO: Ampliación de la oferta académica de pregrado.

APROBADA POR CONSEJO SUPERIOR LA TECNICATURA
UNIVERSITARIA EN ADMINISTRACIÓN DE EDIFICIOS DE PROPIEDAD
HORIZONTAL Y CONJUNTOS INMOBILIARIOS. 28-09-2016

Consolidación de la oferta de posgrado. Esto es, y creo en la línea estratégica, la mayor –podríamos decir- aspiración de nuestra facultad de Derecho. Hemos hablado también atravesé sacar que dicen: “los abogados no investigan.” Lo que nos cuesta determinar abogados investigadores; lo que nos cuesta llegar al poblado en la facultad; pero estamos haciendo un esfuerzo muy grande en esta gestión. Tenemos 22 alumnos cursando nuestro doctorado personalizado y, hemos tenido ya 15 egresados en esto últimos tres años, 15 doctores en Derecho, para lo que es derecho no es poco, estamos incentivando, aquí está Nito, estamos tratando ahora de poner en práctica estos sistemas a través de la Universidad de poder liberar a los docentes de sus cargas académicas para poder facilitarles la terminación de los estudios de posgrado. Están acá enunciadas, es decir, nosotros estamos llevando a cabo una especialización en magistratura y especialistas para el poder judicial que ha tenido muchísima aceptación; tenemos 120 especialistas egresados y 20 máster; estamos llevando una tercera cohorte en la maestría en derecho penal; vamos a ir también respecto del año que viene de poner en ejecución una especialización en derecho de aguas, que es un tema importantísimo para la región; con la facultad de Ciencias Económicas transversalmente también hemos acreditado ante el Consejo Superior la diplomatura en procedimientos y procesos administrativos; y vamos a ir por la tercera cohorte en la diplomatura en el código civil y comercial nuevo; tuvimos 500 inscritos; fue la primera diplomatura de posgrado de la Universidad.

Esto es muy interesante nosotros tenemos relación con este tema presentado en la dirección de obras del 2014 –voy a pasar un aviso, no está resuelto todavía- una ampliación de la oficina de posgrado; pero la aspiración nuestra llegar al 2018 cuando terminemos la gestión, con 10 ofertas de posgrado para darle a la comunidad de los abogados que les hace falta este tema.

LÍNEA ESTRATÉGICA 4

“AMPLIAR LA OFERTA DE POSGRADO, PROPIA Y CONJUNTA CON OTRAS UNIVERSIDADES, ARTICULADA CON LA DOCENCIA DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN Y LA EXTENSIÓN, TENDIENDO A LA GRATUIDAD EN POSGRADOS ACADÉMICOS.”

PROYECTO: Consolidación y mejora de la oferta de posgrado .

RESULTADOS

- Se dictó la 5ta cohorte de la Maestría y Especialización en Magistratura. 120 Especialistas egresados y 20 Magíster en los últimos años.
- Doctorado (personalizado) en Derecho. 22 alumnos cursando 15 egresados en los últimos años.
- Maestría en D.Penal. Se está dictando la 3º Cohorte.
- Maestría en D. de Trabajo acreditada por CONEAU en 2016.
- Maestría 2017 en D. Administrativo Económico interinstitucional UCA San Juan.
- Colación de la 2ª y 3ª Cohorte de la Especialización de D. Laboral
- Colación de la 3ª Cohorte de la Especialización en D. de Daños.
- Especialización en Derecho de Aguas 2017
- 14 Defensas de Tesis en año 2016 referida a la Maestría en D. Administrativo de la Economía.
- Diplomatura en Código Civil y Comercial 500 inscriptos en 2015 y 398 egresados. En el año 2016 se encuentran cursando 113 estudiantes.
- Diplomatura en Procedimiento y Proceso Administrativo junto con FCE 2017.

Yo les voy a decir que acá, y voy a hablar rápidamente de que la frutilla de la torta para nuestra facultad, ha sido que se dan estas líneas estratégicas 5, 6, 7 y 8, de la innovación de nuestro plan de estudios.

Esto, a la facultad de Derecho, le ha llevado 26 años, porque el plan de estudios actual de la facultad es del año 90, me incluyo yo, que las gestiones anteriores no pudieron llevar a cabo. Este año lo hemos hecho y ese es el gran desafío, el plan de estudios está concebido desde una óptica, y en esto le hago acá un homenaje a Estela Salva, en lo que corresponde, que ella con su libro escrito en conjunto con Coty Gutiérrez, ya hace tiempo, miraban la enseñanza del punto de vista de las competencias, de la destreza, de las habilidades.

Lamentablemente los alumnos de Derecho, por esta tradición quizás, formal de conocer el contenido, que dicen los títulos tal, que dice la nota tal, etc., pero no los preparamos para resolver problemas. Nuestros abogados tienen que saber, y más en estos momentos, solución a los problemas; tienen que saber argumentar; tienen que saber ir a una audiencia y ver cuáles la mejor forma ética de defender los derechos de su cliente.

Hemos puesto entonces en el plan de estudio transversalmente, desde primero a quinto año la materia formación ética, como derechos humanos, como formación profesional. Esas líneas transversales están desde –perdón- segundo año hasta quinto año en todas las carreras: Ética; Derechos Humanos y Formación Profesional.

Hemos adoptado el formato cuatrimestral porque entendemos que es una posibilidad que tiene el alumno de ir avanzando más rápido de su carrera. Y siguiendo las líneas que venía el equipo de Germán Garavano, incluso, antes de ser Ministro de Justicia de la Nación, que es información y derecho, ellos venían con sus volúmenes que lo venían haciendo desde esa organización hace mucho tiempo que terminó esto, en justicia 2020, advirtiéndole a la tremenda litigiosidad que haya en la Argentina.

Nosotros en este informe que venía haciendo Garavano y su equipo, Mendoza, está junto con la CABA, con los índices de mayor litigiosidad Argentina. Nosotros, pretendemos cambiar ese perfil del abogado litigante, peleador, que siempre de chico les decían: “Este es de esos picudos o picudas, éste va a ser buen abogado.” Nos hacen falta

conciliadores que sepan escuchar, que sepan reconocer, que sean tolerante en la opinión del otro y que puedan tener a través de la conciliación, el mejor resultado.

Este plan de estudios tiene innovaciones que hemos seguido desde Eduardo Escalante, que nos ha ayudado mucho desde Chile, que ha venido acá, como con la ola invertida; la información de nuestros recursos a través del aula virtual que es un tema que vamos a tener también que perfilar en la Universidad, en las distintas teorías de dónde vamos en el aula virtual; en qué soporte estamos; creo que es importante definirlo y con la mirada adelante.

Como conclusión, el tema de la virtualidad creo que es un gran desafío y nosotros hemos podido en este aspecto, otorgarle al tercio de nuestro docente es una capacitación en este sentido. (Aplausos)

LÍNEA ESTRATÉGICA 5

“DESARROLLO DE UN MODELO ACADÉMICO QUE CONTEMPLE CICLOS GENERALES DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS, ARTICULACIONES VERTICALES Y HORIZONTALES, PLANES DE ESTUDIO, SISTEMA DE CRÉDITOS Y MOVILIDAD ACADÉMICA.”

ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

- Materias **disciplinares** e interdisciplinares.
- **Teoría del conocimientos** como nuevo espacio curricular a los efectos de que los estudiantes obtengan las herramientas necesarias para poder entender, interpretar, y aprehender los conocimientos básicos con mayor fluidez.

LÍNEA ESTRATÉGICA 6

“PROMOCIÓN DE REFORMAS CURRICULARES QUE INCORPOREN NUEVOS CONOCIMIENTOS, AMPLÍEN E INTEGREN LOS ESPACIOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, FORTALEZCAN EL COMPROMISO SOCIAL Y LOS VALORES CIUDADANOS, ATIENDAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE (DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS, CONOCIMIENTO DE IDIOMAS, PRÁCTICAS ARTÍSTICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS Y USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES)..”

ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

- Cambio de formato de dictado de cátedra: **Cuatrimestralización** de materias.
- Creación **nuevos espacios curriculares** dentro del nuevo plan de estudios adaptados a las nuevas realidades y de real cumplimiento en cuanto a las horas de dictado de clases.
- **Ingles 1, 2 y 3** en primer y segundo año.
- Actividad **práctica profesional** supervisada de 2do a 5 año.
- **Mediación** de 3ro a 5to año.
- **Metodología de la investigación jurídica.** 4to y 5to año
- Plan de estudio **diseñado por competencias** siguiendo al sistema latinoamericano a la ord. 7 del CS y su reglamentación.

LÍNEA ESTRATÉGICA 7

“REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS SOBRE LA BASE DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA..”

ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

SE EN REALIZARON INVESTIGACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO Y EL COTEJO DE PLANES DE ESTUDIOS SE TUVIERON COMO INSUMOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA ESTRUCTURA CURRICULAR.

LÍNEA ESTRATÉGICA 8

“PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINÚA..”

- El nuevo plan de estudio requiere **capacitaciones docentes** que fueron planificadas previo a la aplicación del plan y durante su ejecución.
- Capacitación sobre nuevas herramientas pedagógicas informáticas. 5 capacitaciones con una asistencia del 30% del plantel docente.
- **Curso Aula Invertida y mediación de Tecnología** (Prof. Eduardo Escalante) para trabajar con modalidad virtual para docentes.
- Curso a distancia **Plataforma Virtual 2.8. 40 docentes.**
- Utilización de **plataforma virtual para pregrado, grado y posgrado** (<http://aula.derecho.uncu.edu.ar/>)

LÍNEA ESTRATÉGICA 9

“DESARROLLO DE UN MODELO DE CARRERA DOCENTE.”

LÍNEA ESTRATÉGICA 10

“DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE BECAS Y DE LOS SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO (COMEDOR, SALUD, JARDINES MATERNALES, RESIDENCIAS, DEPORTE Y RECREACIÓN).”

-180 becas de ayuda económica de \$ 500 cada una.

-100 becas de 400 fotocopias mensuales.

- 15 becas de transporte de media y larga distancia mensuales

LÍNEA ESTRATÉGICA 11

"PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA: ATENCIÓN DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES (FAMILIARES E INDIVIDUALES), MEJORA DE LA ACCESIBILIDAD, LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.

- Incorporación de una profesional psicóloga para a fin de extender el servicio prestado a los estudiantes.

- **347 estudiantes** atendidos desde Agosto 2015 a Mayo de 2016

LÍNEA ESTRATÉGICA 12

"FORTALECIMIENTO Y DIVERSIFICACIÓN DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y PROMOCIÓN DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TANTO EN LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS PRESENCIALES COMO VIRTUALES.

- Modalidad virtual para apoyo a lo presencial de **33 cátedras de grado**.

- Modalidad virtual para apoyo de **6 cursos del posgrado**

-Nuevo Plan de estudio comprende para cada espacio curricular el **25% del dictado en modalidad virtual**

Como conclusión, el tema de la virtualidad creo que es un gran desafío y nosotros hemos podido en este aspecto, otorgarle al tercio de nuestro docente es una capacitación en este sentido. (Aplausos)

Lic. Rodrigo González – Vamos a hacer un bloque de comentarios y preguntas antes del café.

Srta. – Buenos días. Primero, para contestarle al doctor Farrando, con respecto a la asistencia de todos los claustros. Me parece que no sólo en el claustro de estudiantes falta gente, sino en todos los claustros y que sería bueno, que por respeto a todos, la próxima sesión del Consejo Superior, se avise o se dé una notificación de que es importante que vengamos a estas Asambleas...

...No dije que no se dijo, dije que estaría bueno rectificarlo.

Segundo, con respecto a los temas de los tiempos, me parece perfecto que se cumplan pero también que esté estipulado el tema que después de cada tres unidades académicas se hagan las preguntas para que no se pierda lo que se quiso decir; por ahí vi que muchas unidades académicas se quedaban sin tiempo, y por ahí concederles unos minutos más no pasaría nada, me parece a mí.

Segundo, varias unidades académicas hablaron del tema de la discapacidad, que es un tema que realmente a mí me interesa mucho. En nuestra facultad tenemos dos chicos que tienen síndrome de Asperger, y vemos que el tema de la inclusión como cuesta muchísimo, queríamos saber como ustedes lo están llevando a cabo y qué medidas toman si es con respecto a lo mismo profesores si se les hace algún tiempo de orientación didáctica; y si se lo puede de alguna forma implementar en cada una de las unidades académicas. Son diferentes temas. Ustedes están hablando mucho de personas que son ciegas o en discapacidades auditivas, y que de alguna forma pueda ser planteado para diferentes discapacidades para que sea más integrador.

Y otro tema, también para todas las unidades académicas, es el de las personas que vienen desde afuera, de otras provincias, lo digo por mi facultad, no sé si es en todas, pero hay muchísimas deserción, por lo que quisiera saber cómo están tomándolo o cuáles son las herramientas que van a tomar para que no se produzca tanto.

VICERRECTOR (Ing. Barón) - A nivel general, creo que se ha insistido en este tipo de jornadas mucho, desde luego vamos a seguir insistiendo para que los consejeros, los decanos, los secretarios vengan, pero claramente muy difícil imponer una obligatoriedad a esto. Creo que este es un poco el deber de cada uno y la responsabilidad de cada uno de hacerlo y hoy estar acá.

Quiero manifestar que todos lo saben, el señor Rector no está porque hay una reunión en Jujuy de rectores nacionales del CIN, y por eso estoy yo en su reemplazo; pero es un tema éste que vos planteas y es muy difícil implementar más allá de la voluntad de cada uno, sea del claustro que sea.

Creo que no amerita mucha más discusión, insistiremos, insistiremos 1000 veces si hace falta, para eso también estamos poniendo el material a disposición de todos los consejeros y asambleístas, para aquellos que no han venido para aquellas parte de las presentaciones que no se han podido hacer por falta de tiempo, que las puedan mirar ahí.

No sé si vos conoces, hay una comisión de discapacidad que trabaja con representantes de todas las unidades académicas, una Comisión permanente, que lleva ya como 15 años o 20, que donde se pueden plantear estas iniciativas desde cada unidad académica y, desde luego, contemplar aquellas situaciones que hasta ahora no se han resuelto. Esto es un mecanismo de que no hay una previsión clara de todas las situaciones que nos van a ir apareciendo y en general tratamos de resolverlas cuando van apareciendo. Creo que la vía fundamental para eso es en la que estamos trabajando, a lo mejor se puede hacer algo más, a lo mejor puede haber una comisión en el Consejo Superior, no lo sé, que trate algunos casos particulares o que trate algún tipo de vinculación; pero esta comisión viene trabajando de manera bastante activa, relativamente activa, y ha logrado varias cosas en cuanto a rampas, los aros magnéticos, la digitalización para discapacitados visuales, la digitalización que leen los textos, y se lo leen desde las computadoras, es decir, hay varias acciones ahí de índole general.

El otro problema que vos planteabas, que es un tema muy particular, que son los estudiantes que vienen de muy lejos, en el sentido que la distancia para ellos es la mayor limitante para continuar sus estudios, -si te entendí bien- que vienen de otras provincias y cosas por el estilo. Ese es un problema bastante más amplio que el propio de la Universidad Nacional de Cuyo, de hecho, creo que todo el sistema universitario de la Nación con esta creación de nuevas universidades en distintas localidades, está tratando de solventarlo o de resolverlo. En nuestra Universidad no sé exactamente la proporción de estudiantes que tenemos de otras provincias, No sé si tenemos un dato concreto, pero a lo mejor, sería meritorio tener alguna estadística de domicilio fuera de la

provincia y establecer alguna estrategia para tratar de acompañarnos en aquellas carreras, fundamentalmente las que no tengan una opción más cerca.

Estas presentaciones no son para que digamos que todo está bien, justamente para que veamos en aquellos aspectos del plan estratégico, concretamente hoy, con lo que tiene que ver con el Objetivo 2, cosas como la que vos planteas. Estamos hablando de inclusión de discapacitados, como podríamos incluir a los otros que nos faltan o que no tenemos concretamente el mecanismo para incluirlo, de discapacitados o gente que está en otras localidades.

Así que todo esto, la expectativa es que en la Asamblea cuando se evalué el plan estratégico, diga: “Bueno, en este aspecto andamos bien, acá nos falta tal cosa.”; y finalmente esto sirva para que la Universidad a través de su Consejo Superior asigne presupuesto a lo mejor de una manera diferente a la que está asignando ahora. A lo mejor diga: “Bueno, en esto ya estamos sobrados, usemos esta plata para esta otra cosa.” Espero que haya un avance de ese tipo; así que es importante que se manifiesten este tipo de cosas.

SECRETARIA ACADEMICA (Lic. Adriana García) - Una preocupación. Ahora en este momento, en esta semana, algunos de los decanos y vicedecanas lo han dicho, tenemos casi 6.000 chicos aspirantes a cinco unidades académicas que tienen como objeto de estudio las humanidades, lo social y lo artístico. Y yo justamente le decía a los chicos: “Miren, lo que la Universidad les pibe es comprometerse.”

Y esto un poco tiene que ver con eso, tu participación, tus preguntas tienen que ver con ese compromiso. Todas ellas tienen una respuesta, sobre todo en el tema del programa que está llevando muy fuerte desde hace muchos años nuestra Universidad, pensá que nosotros tenemos una facultad, la facultad de educación elemental y especial, que tiene justamente como objeto de estudio y es la unidad académica que de alguna manera nos va marcando en lo que hace a los procesos, sobre todo los que vos decías, como se capacita a los profesores; todo eso está; es más, la Secretaría de políticas universitarias nos ha dado a las universidades nacionales que hemos presentado un proyecto un programa que se llama de accesibilidad académica. Es un programa que reúne las dos cuestiones, la sensibilización y también la capacitación. Se refirió el Sr. Vicerrector, hace varios años que estamos en un proceso de adaptación de los edificios; de la Señalética y demás.

Y con respecto a estos dos compañeros tuyos que tienen esta enfermedad, esta discapacidad, nosotros implementamos una ficha del interesante. En esa ficha el interesante ahí ya se tendría que estar poniendo cuál es la discapacidad. El problema que tenemos es que no quieren decir. Entonces ¿a través de qué mecanismos? A través de ustedes, por ejemplo, “tengo dos compañeros...”, y se activa. Esto se activa inmediatamente.

VICERRECTOR (Ing. Barón) - Tratemos de hacer preguntas muy cortitas en lo posible.

CONSEJERO (Lic. Cortese) - Yo tengo una preocupación más de fondo en esto. Está todo bien, nosotros podemos exponer todos los programas, los proyectos, lo que se está haciendo en cada facultad, y corremos el riesgo de no ver a partir de aquel diagnóstico en el cual detectemos problemas y preguntas que nos incomoden. Será porque yo soy sociólogo, y muy bien dicen que la sociología es una ciencia incómoda y que incomoda. Bueno, yo quiero incomodar algo. Yo quiero incomodar, no a los demás, a nosotros como docentes, ahora estoy parado como docente, porque yo he sido docente muchísimo tiempo en la facultad de educación (elemental y especial), porque va a desaparecer supongo, y de la facultad de ciencias políticas y sociales, he trabajado mucho los primeros años, en los ingresos durante mucho tiempo, y con la salida, en la parte final, he trabajado en sociología de la educación y a nosotros nos preocupa esto.

En las últimas décadas, hay diagnósticos que no queremos decir, para no ser políticamente incorrectos, y es que, hemos pasado de cierta pedagogía excluyente a una pedagogía discursivamente incluyente. Hay mucho discurso y demagogia, por ejemplo, en decir que vamos a tener acceso para todo el mundo, inclusión para todo el mundo, y después nos encontramos con estos problemas. Todos los que tenemos problema en el ingreso con los chicos, en donde nosotros tenemos un sujeto ideal que terminó el secundario, que es ideal oír, pero que fue real hace 30 o 40 años, y que es real sólo para el circuito educativo –lo dijeron algunos de agraria y demás- de los que egresan de los colegios de la Universidad. Eso lo estudiamos en educación, son circuitos educativos.

Entonces, tenemos un alumno ideal al cual le podríamos dar la educación de grado, que suponemos que podemos darle; y lo otro no lo tenemos y entonces, hay que hacer algo. Está bien, entonces viene el TRACES, el SAPOE, vienen todos los

proyectos, vienen los programas, y un montón de plata y de personal precario para resolver eso.

Yo no digo que no lo hagamos, pero cuando la universidad se impone y dice: “señores, sistema educativo, no puedes seguir esta enseñanza media.” ¿Tienen que ir todos? Sí; pero no puedes mentir y hacer como si lo educo, total es para que le den un papel, para que saquemos estadística educativa de que lo hemos incluido, y todos los que trabajamos en primer año –no nos mintamos- sabemos que tenemos este problema. Los chicos se caen, yo tengo página virtual, todo lo que se ha hecho acá; la mitad se cae; no me deje mentir mi decana.

Nosotros, por ejemplo, en sociología, para facilitar pusimos sólo dos asignaturas en el primer cuatrimestre, sólo dos, y creo que con las dotaciones de cátedras más abiertas, inclusiva, progresistas... ¿Sí? Bueno, los chicos a la mitad de ese cuatrimestre que tienen solamente dos materias se cayó la mitad; hayan ingresado 100, o hayan ingresado 50, como fue el último año que había muy pocos y que se suponía que era.

Bueno, estas son las preguntas incómodas –que insisto- no lo resuelven toda la multitud de programas que hagamos. Ahí hay un problema que nosotros tenemos que colaborar con el diseño de políticas que, si la Carmen Vera Arenas puede sacar chicos – voy al dar ejemplos reales- la evaluación de ciencias naturales de chicos de quinto año de la primaria de la Vera Arenas, nosotros hicimos las pruebas, fueron tomadas a alumnos de tercer año de una escuela secundaria de la provincia; los chicos de quinto año de la escuela Vera Arenas lo resuelven y lo tercero de la provincia no; pero no porque genéticamente sean distintos, sino porque ahí hay un problema. Entonces, sobre lo que nosotros tenemos que discutir es sobre el sistema educativo, si no estamos condenados a ser programas...

En algún momento, nosotros tenemos que hacer un plan estratégico, que le llamamos estratégico, pero es que trabajamos con los que vienen, con lo que hay que resolver; pero también tenemos que pensar que en algún momento tendríamos que no tener esta proliferación de programas, sino que nos tenemos con esto quisimos articulación con la educación media, de modo que vengan los chicos, esos que vienen del CUP ¿y sabes cuál es el problema?, porque es lo que nos pasa, no sabes qué hacer con una materia en primer año. ¿Por qué, qué hago? Trabajo con los del CUP, que me reclaman que quieren más. ¿O trabajo con la otra mitad, que si no se cae?

Bueno, yo perdónenme, pero lo tiro porque ¿cuánto vamos a manotear en estos problemas?

VICERRECTOR DE LA UNCuyo (Ing. Barón) - Yo entiendo que vos querés incomodar -y te lo digo con una sonrisa-, es el rol de la sociología, me parece bien; pero creo que mirando la mitad del vaso lleno, te lo digo en el otro sentido, el que hoy estemos haciendo este ejercicio que nunca se hizo en la Universidad, nunca se discutió a nivel de todas las unidades académicas y de todo el Consejo Superior, como armamos, como estamos. Creo que es muy positivo. Insisto, espero que este tipo de elementos concretos –como decís vos- porque el Carmen Vera Arenas funciona, la escuela Vergara donde fui yo, no funciona; con escuela secundaria tal no da la misma formación, sean las líneas de acción que posiblemente no movilicen hacia la revisión del plan estratégico a futuro.

Uno espera que desde la Asamblea cuando miremos el plan estratégico –insisto- en esto andamos bien, en esto andamos mal, que haya una decisión de la propia asamblea instruyendo al Consejo Superior: “Bueno, destinen fondos para esto y saquénselo a esto otro.”, que es más o menos como pasa en la historia para esto.

Todos estos temas que vos has planteado son discutido, han sido discutidos, hay un montón de acciones individuales de unidades académicas; hay algunas acciones colectivas; hay un montón de reuniones desde que hemos ido a discutir la ley de educación de la provincia con la Dirección General de Escuelas, etc.; en la Legislatura; que finalmente no tenemos ley de educación en nuestra provincia; y un montón de acciones que se han ido haciendo; no es un tema ajeno a la Universidad. Quizás, no lo estamos priorizando lo suficiente, bueno, será estratégicamente una decisión de toda la Universidad cuyo órgano máximo es la Asamblea. Y si Asamblea dice que estratégicamente hay que priorizar esto, esto y esto, tendremos que hacerle caso todos.

Por allí me parece que pasa la solución, yo soy ingeniero, yo pienso en las soluciones, no en los problemas. A este problema, veo qué solución tendremos. No quisiera igual alargarlo demasiado, en aras de que hay una finalidad más primaria, si querés verla, que es la finalidad de esta reunión, en la cual pueden exponer todas las unidades académicas y todas las secretarías, y tener por lo menos el panorama más o menos completo, “más o menos completo” y de ahí saldrá el paso que vos decís, si es el que sigue.

Invitaría ahora, a que paremos 15 minutos, tomemos un café y seguimos con las facultades que nos falta.

VICEDECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES (Lic. García) - De todos modos la dinámica que se había planteado el primer día, eran los decanos que le exponían, era a los decanos que les iban a hacer preguntas, y lo iban a responder. Entonces, un poquito yo quería hacer un comentario.

Esto que plantea Carmelo me parece que es sustantivo. Yo creo que estamos tratando de implementar medidas, ya veces parches, sobre situaciones que se vienen dando y con una inercia que prosigue porque así está.

De todos modos, con respecto a la facultad de ciencias políticas y sociales, debo decir que nosotros aclaramos que en las carreras que tuvieron éxito las acciones implementadas fueron en comunicación social y trabajo social, donde realmente se redujo, estaba expresamente dicho, la deserción y la caída esta, desde el ingreso a primero.

Sociología es algo que nos preocupa y nos viene preocupando, porque no es sólo de Mendoza, es en todo el país que hay una baja de matrícula alarmante en la carrera; y este año, el Director de Sociología ha hecho una articulación de difundir la carrera en los colegios secundarios. Entonces, se está tratando de hacer un trabajo especial, porque realmente es una carrera que nos tiene preocupados en cuanto a la baja sistemática año tras año en la matrícula.

Entonces digo, hay carreras, ciencias políticas tiene y se mantiene, pero también ha tenido una baja; entonces, dentro de cada facultad hay carreras que son más vulnerables en cuanto a su capacidad de convocatoria de estudiantes y hay otras, que no: comunicación y trabajo social tiene todo los años 500 inscritos y no tiene esa dificultad; pero me parece importante tener en cuenta estas diferencias también con respecto a la oferta educativa y a cómo hay que llegando a las escuelas secundarias para convocar estudiante y seguir sosteniendo nuestras carreras.

Lic. Rodrigo González – Pasamos a un cuarto intermedio de 15 minutos.

- Así se hace a las 11:20.
- A las 11:43, dice el

Lic. Rodrigo González – Se reanuda la jornada.

A continuación va exponer la Facultad de Filosofía y Letras, el señor Decano,
Dr. Cueto.

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS (Dr. Cueto) – Buenos días. Creo que es importante que cada uno de los presentes que no son de nuestra unidad académica, entiendan también la lógica de la unidad académica.

Por eso, que cuando nos planteamos este Objetivo Estratégico 2, básicamente que corresponde al nivel de docencia.

Como primera medida vamos a trabajar la docencia y luego también el tema, básicamente alumnos, estudiantes, pero sobre todo, lo que yo quiero presentarles formalmente lo que es la facultad de filosofía y letras y luego hablemos de los problemas.

PLAN DESARROLLO INSTITUCIONAL

**FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS
UNCUYO**

Período 2014-2016



OBJETIVO ESTRATÉGICO II

Responder a
la creciente demanda de educación superior
en todos sus niveles,
asegurando gratuidad e inclusión
con calidad y pertinencia,
y promoviendo una formación
integral y de excelencia.



La facultad de Filosofía y Letras tiene ocho departamentos que son filosofía; historia; geografía; ciencia de la educación; inglés; francés; portugués y últimamente, no le llamo departamento porque estamos trabajando con turismo, que es la carrera que por el contrato programa tenemos en Tupungato, que es realmente una estructura muy

novedosa que está teniendo mucho eco y mucha fuerza en la Universidad, que son las carreras de varias unidades académicas en forma conjunta. Esta carrera fue conformada por ser y unidades académicas, y realmente fue todo un reto, y yo digo que exitoso, porque ya estamos terminando el primer año con un éxito realmente notable pensando que estamos en Tupungato, con 21 alumnos permanente y donde no se han caído. Eso es importante.

DEPARTAMENTOS

❖ **Filosofía**

❖ **Letras**

❖ **Historia**

❖ **Geografía**

❖ **Ciencias de la
Educación**

❖ **Inglés**

❖ **Francés**

❖ **Portugués**

❖ **Turismo**



La carrera de pregrado, la facultad lógicamente tiene carreras de pregrado, grado y posgrado como también otras actividades que ya voy a mencionar.

Dentro del pregrado tenemos dos tecnicaturas: la Tecnicatura Universitaria en Francés y la Tecnicatura en Cartografía, Sistema de información Geográfica y Teledetección, donde tenemos 110 alumnos en el sistema.

CARRERAS DE PREGRADO

- ❖ Tecnicatura Universitaria en Francés
- ❖ Tecnicatura en Cartografía, Sistema de información Geográfica y Teledetección

Total de estudiantes: 110



Las carreras de pregrado son mucho más extensas, son 19, como ustedes verán En su mayoría profesorado y licenciaturas en cada uno de los departamentos, tal y como algunas carreras particulares como es el Geógrafo Profesional; o el traductor Bilingüe Inglés-Español, que se han ido incorporando nuestro sistema tradicional, como es también el Profesorado de Grado Universitario en Portugués y lógicamente también Turismo.

Tenemos también 19 carreras, pero en realidad si tenemos que hablar de títulos llegamos a 30 por la orientación en licenciaturas y algunas otras. En ese circuito tenemos 3798 alumnos.

En carreras de posgrado tenemos los doctorados generalmente que responden a la disciplina básica en las cuales se desarrollan nuestra unidad académica; Doctorado en Filosofía; Doctorado en Historia; Doctorado en Letras; Doctorado en Geografía; Doctorado en Ciencias de la Educación; Doctorado en Educación; Doctorado en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible, que también es una experiencia muy buena porque fue un doctorado conformado y se sigue trabajando con cuatro unidades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo, es decir está certificada y está seguida por ciencias agrarias, política, agrarias y filosofía y letras.

En el caso de las maestrías tenemos: Maestría en Docencia Universitaria; Maestría en Psicología Social; Maestría en Literaturas contemporáneas en Lengua

Inglesa; además la Maestría en Ordenamiento Territorial; Especialización en Docencia Universitaria; Especialización con Niños y Jóvenes

Ahí tenemos 682 alumnos, de los cuales un 19% son extranjeros. Tenemos alumnos de todo el continente, básicamente de Latinoamérica y fundamentalmente de Chile y Ecuador, que a veces responden a carreras puntuales y otras más hacen la oferta, porque lógicamente somos muy convenientes.

En esto hago un párate porque no lo voy a hablar posiblemente después. Nosotros estamos trabajando fuertemente en la transformación y categorización de estos doctorados, porque como muchas veces lo hemos manifestado, sobre todo en rueda de decanos y con el señor rector, y con el Sr. Vicerrector, estamos tendiendo a que la Universidad y lógicamente nosotros queremos que así sea como unidad académica, se transforme en un centro de posgrado internacional. Es decir, de muy bueno mandar gente afuera, pero creo que nosotros tenemos doctorados, maestría y especializaciones de alta calidad. Son muy convenientes con un centro de doctorado, y Mendoza es muy atractiva. Por lo tanto, creo que es un reto clave en el ámbito del posgrado ver cómo lo transformamos nosotros en un centro de posgrado. ¿Por qué lo digo? Porque nosotros lo estamos pudiendo comprobar en muchas de nuestra actividad y nuestras carreras donde realmente somos elegidos, y si lógicamente podemos mejorar la categorización de esto, va a ser mucho más tentador.

CARRERAS DE POSGRADO

- | | |
|---|--|
| ❖ Doctorado en Filosofía | ❖ Maestría en Psicología Social |
| ❖ Doctorado en Historia | ❖ Maestría en Literaturas contemporáneas en Lengua Inglesa |
| ❖ Doctorado en Letras | ❖ Maestría en Ordenamiento Territorial |
| ❖ Doctorado en Geografía | ❖ Especialización en Docencia Universitaria |
| ❖ Doctorado en Ciencias de la Educación | ❖ Especialización con Niños y Jóvenes |
| ❖ Doctorado en Educación | |
| ❖ Doctorado en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible | |
| ❖ Maestría en Docencia Universitaria | |

Total de estudiantes:
682

19% extranjeros



Tenemos ciclos. Ciclo para Profesorado para Profesionales Universitarios; Licenciatura en Literatura Infantil y Juvenil; Licenciatura en Tiempo Libre para el Turismo y el Deporte; Licenciatura en Educación Física Son 350 alumnos.

Acá tenemos un problema que compartimos con varias unidades académicas, que es el problema del arancelamiento en estos ciclos, que se sustentan, pero que a partir de este año con toda la problemática de la ley hemos tenido que detener alguno de estos, en lo que es la inscripción, pero como estamos funcionando, porque esto ya estaba funcionando, tenemos esta realidad de esta población de estudiantes.

CICLOS

- ❖ Profesorado para Profesionales Universitarios
- ❖ Licenciatura en Literatura Infantil y Juvenil
- ❖ Licenciatura en Tiempo Libre para el Turismo y el Deporte
- ❖ Licenciatura en Educación Física

Total de estudiantes: 350



El territorio como unidad académica siempre ha sido muy importante, hemos desarrollado actividades, yo diría que venimos trabajando muy fuertemente con esta lógica. Tenemos hoy 208 alumnos en el territorio, 22 de pregrado, 186 de grado, y ahí tienen ustedes las carreras que tenemos básicamente en San Martín, Junín, Lavalle, Tupungato, San Rafael, hay muy buena oferta, en Rivadavia, y lógicamente también acompañamos no solamente con esta oferta de grado y de pregrado, sino también con extensión, como lo decía el viernes pasado, con los cursos de idioma.

TERRITORIO

- ❖ Tecnicatura en Cartografía, Sistema de información Geográfica y Teledetección - *en Junín/San Martín*
- ❖ Licenciatura en Ciencias de la Educación *en Lavalle y en Gral. Alvear*
- ❖ Licenciatura en Turismo - *en Tupungato*
- ❖ Licenciatura en Historia *en San Rafael*
- ❖ Licenciatura en Filosofía *en San Rafael*
- ❖ Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios *en San Rafael*
- ❖ Ciclo de Licenciatura en Literatura Infantil y Juvenil *en Rivadavia*
- ❖ 20 cursos de Idiomas para jóvenes y adultos *en Junín : 279 alumnos*

Total de estudiantes: 208

Pregrado: 22

Grado: 186



En el contexto de encierro también participamos con dos licenciaturas, en historia y letras. Tenemos 11 estudiantes hoy en día compartidos en las dos y 22 ingresantes.

CONTEXTO DE ENCIERRO

- ❖ Licenciatura en Historia
- ❖ Licenciatura en Letras

Total de estudiantes: 11

Ingresantes: 22



En la extensión, muy rápidamente



Queremos hacer hincapié sobre todo en algo que -y voy a pasar porque quienes estuvieron presentes lo vieron el viernes pasado, lo que no, los invito a que lo lean- básicamente lo que hacemos es un desarrollo a través de políticas lingüísticas. Concursos de idiomas, donde se puede observar que no solamente tenemos una incidencia con 1200 alumnos que van semanalmente a tomar clases en la facultad, sino que también desarrollamos actividades en otras unidades académicas como es el muy buen programa de inglés para la universidad con 255 estudiantes de todas las unidades académicas, sino que también tenemos la oferta en el territorio como es el caso de Junín, Tupungato y Malargüe.

En el caso siempre de extensión, una cosa que quiero destacar siempre es justamente el colegio de lenguas extranjeras, porque a veces no lo tenemos en cuenta. En la Universidad. Creo que solamente lo tienen en cuenta aquellos que alguna vez han participado o han ido al mismo; pero simplemente observen por favor que hay aproximadamente 1200 chicos, no hay edificio, es el San Luis Gonzaga el edificio, hay un grupo de docentes que depende de la facultad de filosofía y letras y tiene posibilidad de certificaciones, tiene cursos de adultos, no tiene caja chica, no tiene edificio, y

depende exclusivamente de nuestro presupuesto y de las cosas que realmente se pueden ir acompañando.

Es una institución, y ya vamos a preocuparnos puntualmente en eso, mi requerimiento no es para este presupuesto, pero creo que merece realmente una reconsideración del mismo.

EXTENSIÓN/POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS

- ❖ 60 Cursos de Idiomas (inglés, franceses, alemán, italiano, portugués, ruso, catalán, japonés coreano, chino, etc) para 1.200 alumnos
- ❖ Programa Inglés UNCuyo para 255 estudiantes
- ❖ Certificación Internacional de cuatro Idiomas: CELU, CELPEBRAS, CIL, TESTDAF
- ❖ Inglés curricular para la FCM por convenio
- ❖ Acreditaciones y certificaciones de idioma en inglés y francés para movilidad.
- ❖ CELE intercambio por convenio con 7 Universidades de USA
- ❖ CETI



Participación en Redes:

- ❖ AUGM nodo español-portugués
- ❖ Consorcio ELSE
- ❖ SICELE

Colegio de Lenguas Extranjeras:

- ❖ 30 cursos para 1200 alumnos
- ❖ Cursos para adultos
- ❖ Certificación de la lengua para Escuelas



Cuando nosotros nos propusimos en nuestro plan de labor para la gestión 2014/2018, entendimos que el área académica no solamente debía preocuparse en la forma tradicional que lo venía haciendo, sino que habían temas que eran cruciales para el siglo XXI, como eran por un lado lo que la Universidad planteaba en su plan estratégico sobre la territorialización, y está plasmado, creo que en el objetivo del cinco al ocho, -como recién decía Ismael- no solamente el territorio sino también la virtualidad.

Entonces, dentro de la Secretaría académica generamos dos subsecretarías, una dedicada a la virtualidad y otra dedicada al territorio. Lo mismo, enseguida cuando hable de alumnos, van a ver una modificación estructural que generamos.

La subsecretaría de virtualidad hasta la fecha ha generado Proyectos de Incorporación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en ofertas de pre-grado, grado, posgrado, extensión y movilidad académica.

Estamos con la Instalación y Administración de Plataforma Moodle; hay Apertura y seguimiento de aulas virtuales, tenemos en este momento 200 aulas virtuales, y tenemos también Aulas virtuales de grado UNCuVirtual, 20, que representan un 5,2% del total de lo que nosotros queremos que nuestra facultad.

VIRTULIDAD

Proyecto: Incorporación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en ofertas de pre-grado, grado, posgrado, extensión y movilidad académica.

- ❖ Instalación y Administración de Plataforma Moodle
- ❖ Apertura y seguimiento de aulas virtuales (pre-grado, grado, extensión, posgrado y propuestas de movilidad)

Aulas virtuales de grado Plataforma Moodle:

200 -52% del total

Aulas virtuales de grado UNCuVirtual:

20 – 5,2% del total



Fíjense la cantidad de usuarios Plataforma Moodle, que son 2159; tenemos 355 Docentes, que representan el 72,4% del total de nuestra planta, cosa que realmente es un cambio de actitud clave para posibles cambios futuros en lo que son los planes de estudio y la dinámica docente, y sobre todo el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Hemos dado una serie de Ciclos de charlas, no solamente para nuestra facultad sino también para gente que se ha sumado de otras unidades académicas y de afuera.

Acá quiero hacer un párate. Básicamente, cuando nosotros asumimos lo que nos planteamos como plan de gobierno era la necesidad de revisar el plan de estudio; pero no queremos cambiar el plan de estudio, queremos innovar el plan de estudio; porque quizás no tenemos el problema que tenía Ismael, con un plan de estudio de 1990, nosotros tenemos un plan de estudios del 2006. ¿Pero saben qué es? Cambiamos, pero no cambiábamos nada; porque en definitiva lo que cambiamos a veces era el nombre de las asignaturas, o corríamos alguna asignatura, o ideológicamente en algún momento sacábamos una y poníamos otra; pero va a el cambio tiene que ser fundamental y trascendente; por eso la ordenanza siete creo que es clave que la reglamentemos rápidamente para qué se puede empezar a aplicar, porque si no vamos a seguir generando planes de estudio que no estén adecuados al siglo XXI.

Cuando nosotros mandamos nuestros chicos al exterior, que es fantástico que vayan y aprendan, cuando vuelven qué dificultades que tienen a veces para qué le demos el crédito correspondiente o la equivalencia. Entonces, tenemos que generar planes de estudio que sean flexibles; que tengan posibilidades de acreditación; que tengan curricular flexible y abierta; hacia eso estamos trabajando.

Cuando en noviembre del 2014, iniciamos un proceso que más de cuatro no lo van a creer, ni yo lo creo, ¿por qué? Porque iniciamos el cambio de innovación en los planes de estudio; para eso generamos comisiones que están conformadas en forma cuadripartita por nueve miembros de cada claustro, 26 personas, alumnos, graduados, administrativos y docentes que están trabajando hace un año medio ¿me escuchan? Un año y medio en todo un proceso muy lento y que me hubiera gustado que hubiera terminado ya, pero que ha sido muy positivo, que quizás el 15 o el 17 octubre vaya a terminar con un documento que nos va a permitir de ahí en más realmente generar planes innovadores, que en lo que posiblemente empecemos también con esto a revisar, un problema que recién charlábamos, que es el problema de los alumnos.

Cantidad de usuarios Plataforma Moodle:

- ❖ Estudiantes: 2159 - 56.82% del total
- ❖ Docentes: 355 – 72,4% del total

Docentes de grado capacitados uso plataforma Moodle: 190 (45% del total)

Ciclo de charlas:

- ❖ Virtualidad: “Dónde estamos, hacia dónde vamos.
- ❖ La comunicación científica, acceso abierto, modos de publicar en la universidad y repositorios digitales
- ❖ Comunicación visual
- ❖ Foros en Moodle
- ❖ Introducción a la edición en Wikipedia
- ❖ Trabajo en la nube con Google Drive

Curso básico de Moodle

- ❖ 4 ediciones: noviembre de 2015, febrero, mayo y septiembre de 2016



ÁREA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Cantidad de estudiantes IN:

- ❖ 2014: 70
- ❖ 2015: 72
- ❖ 2016: 69

Cantidad de estudiantes OUT:

- ❖ 2014: 16
- ❖ 2015: 7
- ❖ 2016: 10



Dentro de la actualización e innovación curricular, que es justamente de lo que estamos hablando, nosotros básicamente apuntamos a los ejes de actualización e

innovación curricular establecidos por la Secretaría Académica de la UNCUIYO; los criterios de territorialización, nacionalización, regionalización e internacionalización y la movilidad académica con o sin desplazamiento geográfico promoviendo el reconocimiento de trayectos formativos o titulaciones compartidas.



PROGRAMA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR (PDI)

**Proyecto de Actualización e Innovación de los planes de formación de la
FFyL**

(desde 2º Sem.2014 – en proceso de desarrollo)

Diseñar y/o actualizar planes de formación de pre-grado, grado y posgrado teniendo en cuenta:

1. Los ejes de actualización e innovación curricular establecidos por la Secretaría Académica de la UNCUIYO.
2. Los criterios de territorialización, nacionalización, regionalización e internacionalización.
3. La movilidad académica con o sin desplazamiento geográfico promoviendo el reconocimiento de trayectos formativos o titulaciones compartidas.



Los resultados han sido óptimos. ¿Por qué? Porque hemos hecho 8 Investigaciones evaluativas diagnósticas pero distintos departamento de nuestra facultad; hemos

trabajado y conformado Comisiones Curriculares; hay una Comisión Técnica, que va haciendo el seguimiento puntual en el aspecto básicamente pedagógico pero también técnico y hemos generado dos documentos están colgados en la página de la facultad. Los invito a aquellos que están en esta misma línea trabajando, para que realmente vean hacia dónde estamos facultando y por qué hablamos de un carácter de innovación y de actualización y no cambio del plan de estudio.

Por otra parte, dentro los proyectos de capacitación y actualización, hemos hecho talleres, paneles, instancia de discusión. Han sido arduas las discusiones. Ustedes se imaginan lo que son 36 personas de diferentes claustros discutiendo sobre ¿cómo debe ser el plan de estudios?

RESULTADOS PARCIALES:

- ❖ **8** Investigaciones evaluativas diagnósticas por área disciplinar para la creación y/o actualización de propuestas de formación de pre-grado y grado.
- ❖ **8** Comisiones Curriculares a cargo del diseño de propuestas de formación de pre-grado y grado por cada área disciplinar.
- ❖ **1** Comisión Técnico – Asesora del proceso de actualización e innovación curricular capacitado en los actuales marcos de referencia curricular.
- ❖ **1** documento sobre los *Lineamientos mínimos comunes para la Formación Docente* de la FFyL elaborado por todos los actores de la comunidad educativa en el marco de la actual Política Educativa nacional, regional e internacional a partir de estudios comparados.
- ❖ **1** documento sobre los Lineamientos mínimos comunes para la Formación del Licenciado a partir de estudios comparados. (En proceso de desarrollo)

Comunidad educativa comprometida con el proceso
Participación democrática de los diferentes claustros

Proyecto de Capacitación y Actualización Docente

Gestionar un programa de capacitación, actualización o perfeccionamiento para los responsables de la gestión curricular y los docentes en general.

RESULTADOS

- ❖ 6 Talleres sobre los lineamientos de la Ord. 7/16 en la FFyL.
- ❖ 2 Paneles sobre: Modalidades de la Educación según la LEN 26206/06
- ❖ 2 talleres sobre: Evaluación Diagnóstica para el diseño de planes de formación por cada área disciplinar.
- ❖ 10 instancias de discusión y construcción colaborativa sobre la Formación Docente en la FFyL.
- ❖ Asesoramiento personalizado una vez por semana por parte de la Comisión Técnico – Asesora.

En realidad, la proyección apuntaba Actualización de los planes de formación; con Creación de nuevas carreras también hemos avanzado y estamos pensando en generar algunas nuevas propuestas, lógicamente que no tengan incidencia o que tengan incidencia menor sobre la parte presupuestaria

PROYECCIÓN

- ❖ Actualización de los planes de formación existentes.
- ❖ Creación de nuevas carreras (3 propuestas en proceso de desarrollo)
- ❖ Creación de dos carreras con titulación compartida.
- ❖ Plan de evaluación continua de las nuevas propuestas curriculares.
- ❖ Programa de actualización y capacitación permanente que acompañará todo el proceso de gestión curricular.

Hemos creado dos carreras con titulación compartida, una con Alemania la otra con Brasil.

El plan de evaluación continua de las nuevas propuestas curriculares y el programa de actualización y capacitación permanente, que va a acompañar todo este proceso de gestión.

Dentro de la colaboración de nuestra unidad académica en el marco normativo de actualización curricular de la UNCuyo, Hemos estado presente en lo que es el **Complemento al Título**; la FFyL tiene hoy día vigente el TRAFEC, qué es este tema del complemento al título; las Propuesta de los **estándares en la incorporación curricular obligatoria de las lenguas extranjeras** y las Propuestas para la competencia acorde a la nueva Política Educativa Curricular.

Estamos también actualizando los doctorados.

APORTES AL MARCO NORMATIVO PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE LA UNCUYO

1. Propuesta del **Complemento al Título** (Comisión Técnica compuesta por docentes de la FFyL con trayectoria en la implementación del TRAFEC) – (Trayectoria formativa extracurricular o complemento al título)
2. Propuesta de los **estándares** para la **incorporación curricular obligatoria de las lenguas extranjeras** en los ciclos de formación general y profesional de los planes de estudio. (Comisión Técnica compuesta por docentes de la FFyL responsables de la Subsecretaría de Políticas Lingüísticas)
3. Propuesta de los lineamientos de un **currículum por competencias** acorde a la actual Política Educativa Curricular (Comisión Técnica compuesta por especialistas en Ciencias de la Educación)



ACTUALIZACIÓN DE DOCTORADOS PERSONALIZADOS

- ❖ Tres Doctorados personalizados y Una Maestría actualizados en función de los lineamientos vigentes de Política Educativa nacional (CONEAU) e internacional: Filosofía, Letras, Historia y Docencia Universitaria.
- ❖ Tres Programas de internacionalización en dichos doctorados: movilidad académica y científica.



BECAS 2016

- ❖ Becas de ayuda económica y fotocopias: 32 becarios.
- ❖ Becas de fotocopias: 31 becarios.
- ❖ Becas de estímulo académico: 20 becarios.
- ❖ Becas de servicios y funciones académicas en los institutos: 14 becarios.
- ❖ Becas de buffet: 102 becarios.
- ❖ Becas de ayuda económica para estudiantes del territorio: 39 becarios.
- ❖ Atención a los pedidos de ayuda económica solicitados por los estudiantes, fuera de la convocatoria ordinaria a becas.
- ❖ Atención a los pedidos de ayuda económica solicitados por los estudiantes para asistir a congresos y actividades académicas.
- ❖ 5 becas de Prestación de Servicios para dictar el Módulo 0 del Ingreso de Inglés.
- ❖ 13 becas de Prestación de Servicios.
- ❖ 1 Beca de Capacitación Pre-profesional para el Área de Divulgación otorgada por la Secretaría de Bienestar Universitario.



Básicamente podría contarle del tema becas que voy a sintetizar.

Las becas que la facultad de filosofía da es de, la Facultad de Filosofía y Letras. Nosotros no tenemos, yo me reía los otros días, cuando la Facultad de Odontología dijo que tenía ciento y pico de becas, y alguien dijo: “yo tengo dos”; y yo dije: “yo no tengo ninguna.” Esto nos habla también, y lo dijo Esther, evidentemente esto es algo que tenemos también que replantear los decanos en ver cómo podemos recuperar una

instancia de becas por qué es clave.; pero cuando nosotros hablamos, yo le estoy mostrando una facultad formal, pero en realidad el planteo, y coincido con Carmelo – aunque ustedes no lo crean, yo creo que ni Carmelo cree que coincido con él- que el problema que nosotros tenemos como Universidad –y también Jorge lo que vos decías- me parece fantástico que lleguemos a la Asamblea Universitaria planteando más que “la universidad que tengo”, es “la Universidad que quiero.”

Entonces, yo creo que hay que plantearse cuáles son los problemas; porque en definitiva la Universidad hoy se encuentra en una instancia casi al final de un proceso donde estamos recibiendo un producto; un alumno; una personita; a la cual tenemos que poner luego en el mundo profesional, y nosotros nos rompemos, hacemos todos los esmeros, buscamos planes, proyectos, hacemos esfuerzos, pero nunca nos van a alcanzar porque además uno cuando saca cuentas desde el preescolar hasta que entra la Universidad, los años que han venido formándose de una manera, o no formándose, cada uno pensara como es, y cuando llega a la Universidad queremos hacer un giro de 180°, es imposible.

Entonces, si creo que la clave está en que la universidad se proponga de una vez por todas, como alguna vez, allá por el 2002/2003, algunos memoriosos se van a recordar cuando empezamos la coordinación con la provincia, pero también con todo el sistema educativo, para realmente hacer un cambio trascendente; porque si no, no es posible cambio parcial. Esto es clave, porque si nosotros como universidad no lideramos este proceso que es la institución que permanece a lo largo del tiempo, y donde nosotros más que la política partidaria no interesan las políticas de Estado y las políticas institucionales, creo que tenemos que transformarlo y ese es el gran reto para la Universidad de liderar, no solamente cambiando planes de estudio o viendo de qué manera hago planes de estudios más o menos inclusivos.

Creo que tenemos que tomar la problemática en su conjunto, analizarla, darle el tiempo necesario y de una vez por todas animarnos a pensar en una universidad para el siglo XXI que responda al requerimiento de nuestra sociedad.

La otra vez yo escuchaba a Baraño, que dijo algo que muchos de ustedes lo tienen que haber escuchado, que lo puso como modelo el caso de su hija. Que su hija había estudiado diseño y ahora estaba en Estados Unidos dedicada al tema de informática; y

dijo:”En el Mercado Común europeo, hoy hay 400 títulos universitarios, se calcula que en el 2030 van a haber 200 nada más, porque se van a empezar a caer.”

Hoy la universidad no está preparando a los jóvenes para los próximos años; porque convengamos y hagámonos una pregunta ¿los títulos que estamos generando, sirven para el futuro inmediato? O el futuro inmediato y la realidad inmediata van a ser otra. Muchísimas gracias. (Aplausos)

Lic. Rodrigo González – A continuación va a exponer la Vicedecana de la Facultad de Educación.

VICEDECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACION ELEMENTAL Y ESPECIAL (Lic. Silvia Musso) – Buenos días. Un especial reconocimiento al equipo de gestión por haber preparado durante el transcurso de la semana, la información, así como su selección. También, nuestro departamento de comunicación y desarrollo, por haber preparado el siguiente material. Y también, un especial agradecimiento a nuestra consejera superior, por habernos acompañado como siempre.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ELEMENTAL Y ESPECIAL

INFORME DE GESTIÓN

2014-2016

30 de septiembre de 2016 / Objetivo Estratégico 2

En relación al plan estratégico de la UNCuyo, así como venimos trabajando con el Objetivo Estratégico N° 2, se interrelacionan nuestros ejes de gestión 2014/2018.

Estos ejes son: política institucional; inclusión; articulación e innovación.

Permanentemente, al igual que la propuesta anterior, hemos ido interrelacionando el plan estratégico con estos ejes.



En relación al eje política institucional e ingreso, desde 2015, se está trabajando en la propuesta de ingreso por competencias. Básicamente con la comprensión y producción de textos y la resolución de problemas en áreas disciplinares como ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas. Esta propuesta se enriquece con el modulo virtual del rol profesional y actividades sociales, y el de ser estudiante universitario.

Desde el 2016 trabajamos con el acompañamiento aspirantes incorporando 18 tutores pares y egresados, por supuesto en el contexto del TRACE, secretaria académica del rectorado.

Ingreso



Continuando con este eje de política institucional y la permanencia, se desarrollan en el primer cuatrimestre jornadas de alfabetización en la vida universitaria, sobre todo destinadas a los primeros años donde el personal de apoyo académico, incluido tanto el personal de gestión, pero en especial el personal administrativo, para trabajar por los chicos toda la normativa y procedimientos que hacen a su desempeño universitario, sobre toda su vida académica.

También tenemos al programa de tutorías, TRACES y Facultad, donde tutores egresados, esto ha posibilitado una fuerte incorporación del egresado a la vida académica- institucional, acompaña a las prácticas profesionales en territorio, sobre todo en primer año en los contextos educativos. Trabajamos con escuelas del gran Mendoza, tanto en áreas urbanas como rurales, y áreas rurales marginales.

Así que, necesitamos de pronto acompañar a 600 alumnos a estos lugares, tanto para los profesorados de educación inicial, primaria, discapacidad intelectual.

También tenemos tutores estudiantes de acompañamiento a personas con discapacidad.

Permanencia

Jornadas de Alfabetización en la Vida Universitaria

Destinadas a los 1eros años. Normativa y procedimientos.

Programa de Tutorías (TRACES y Facultad)

Tutores egresados de acompañamiento a prácticas profesionales (Inicial, Primaria y Discapacidad Intelectual). / Tutores estudiantes de acompañamiento a personas con discapacidad.

Continuando con el eje de política institucional, permanencia, tenemos un proyecto de inclusión, donde podemos identificar las siguientes fases.

En primer lugar, la detección de personas con discapacidad auto declarada las, antes o al comienzo del pre.

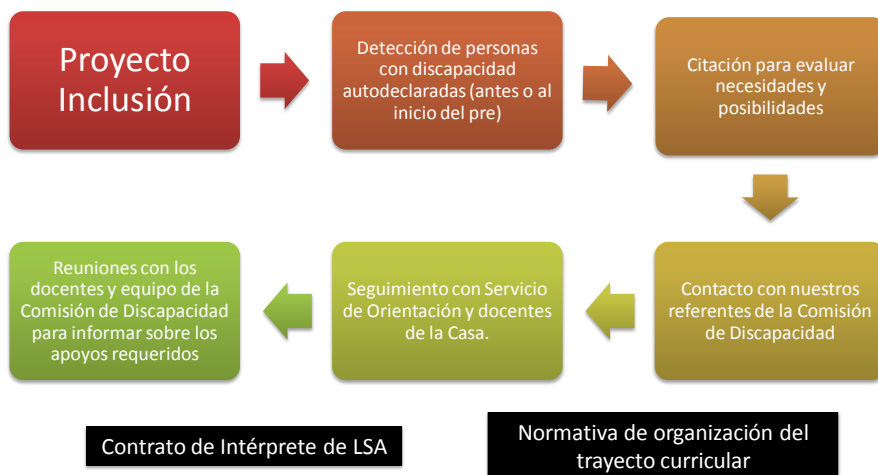
Citación para evaluar necesidades y posibilidades; contacto con nuestros referentes de la Comisión de discapacidad; seguimiento con servicio orientación y docentes de la Casa; y reuniones con los docentes y equipó con la Comisión de discapacidad para informar sobre los apoyos requeridos.

En este caso, tenemos un contrato de intérprete de lengua de señas argentinas, que nos acompañan en el desarrollo de las clases y los exámenes. En los exámenes, en el caso de personas sordas, está lo intérprete de lengua de señas.

Y también el trayecto curricular cuenta con normativas de organización del trayecto adecuadas, adaptadas a las diferentes discapacidades.

Eje: Política institucional

Permanencia



Siempre dentro de este eje de políticas institucionales, en el nivel de ingreso, como lo ha marcado el resto de los decanos y vicedecanos, contamos con las tutorías disciplinarias en el marco de TRACES , y con el apoyo del servicio de orientación de la facultad.

Eje: Política institucional

Egreso



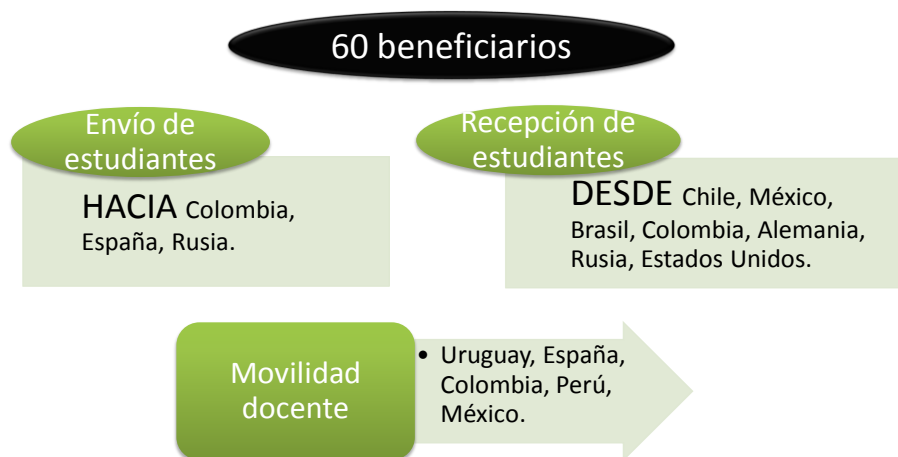
Continuando con este eje de política institucional, en relación con la movilidad docente y estudiantil, contamos a septiembre del 2016, con 60 beneficiarios con envío de estudiantes hacia Colombia, España y Rusia. Y recepción de estudiantes desde Chile, México, Brasil, Colombia, Alemania, Rusia y Estados Unidos, en el caso de Rusia es para una carrera de posgrado. En relación con la movilidad docente, nuestros docentes han visitado Uruguay, España, Colombia, Perú y México.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2
Resultados a septiembre 2016



Eje: Política institucional

Movilidad docente y estudiantil



En esta filmina, y ya con el eje de inclusión, tenemos becas para estudiantes, 400 becas otorgadas; tenemos 80 becas de prácticas que son de la facultad, sobre todo para la movilidad de nuestras estudiantes de zonas rurales, rurales marginales en especial hacia los departamento del Este de Mendoza para la compra de material, para trabajar con las escuelas; 80 becas de ayuda económica, compartidas con bienestar; 38 becas profesionales, también con bienestar; dos becas para ir entidades rurales, también con bienestar; y 186 becas de comedor en relación con bienestar; y 21 becas de jardín maternal.

Eje: Inclusión

Becas para Estudiantes



En relación a estas dos últimas categorías de becas, tenemos nuevos servicios que es el Comedor de Sede Centro, en este momento funciona en el buffet que compartimos con la escuela del Magisterio, y función a partir del 2015 y también ahí tenemos becas para estudiantes de la escuela Carmen Vera Arenas de la primaria, son 50 becas de habilitación de uso para nuestros niños de ese nivel.

Otro de los servicios es el jardín “Monerías”, como ven en la fotografía. Esto es un estudio conjunto entre nuestra facultad y nuestros vecinos de la Universidad Tecnológica Regional, donde en esto momento la matrícula estudiantil también cuenta con muchas mujeres y la población de la facultad femenina requerimos de estos servicios justamente atendiendo a este eje de inclusión.

Eje: Inclusión

Nuevos Servicios



COMEDOR "SEDE CENTRO"

Comedor en la Facultad a partir de 2015. Convenio con Bienestar. Becas para estudiantes, primaria y habilitación de uso.

Eje: Inclusión

Nuevos Servicios



JARDÍN MATERNAL

Estudio conjunto entre Facultad y UTN FRM. Convenio con Jardín Maternal (requisitos de calidad, cercanía, disponibilidad)

¿Qué criterios se tuvieron en cuenta con la facultad regional? Requisitos de calidad; participaron otros especialistas en la tecnicatura en cuidados infantiles; la cercanía y la disponibilidad; porque acerca de nuestra institución con una franca horaria muy interesante desde primeras horas de la mañana, creo que hasta las 23:00 horas, sobre todo por la tecnológica.

En relación con la extensión, siempre en el eje de inclusión, ustedes lo van a ver por las temáticas, más de 600 beneficiarios en el contexto educativo provincial con mucho impacto sobre todo en el sector público y también con ONG.

Por ejemplo dentro de las temáticas: nuevo discurso pedagógico y el ser docente; tensión y desafío; creatividad en tu mano y en tus clases nivel uno; pedagogía de lo imprevisto: los docentes en la era de la fluidez; ECVA digital nivel uno; cuestionando el género; cuidado de la voz; complejidad morfológica del sistema verbal de la lengua de señas Argentina; psicomotricidad y atención temprana en la primera infancia; educación ambiental; mediación de la reflexión sobre los hechos del lenguaje; vínculos y corporalidades en la primera infancia y talleres de expresividad.

Como verán, la primera infancia en la que nos ocupa como sujetos destinatarios de nuestra institución y adulto con discapacidad.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2
Resultados a septiembre 2016



Eje: Inclusión

Cursos de Extensión

+ de 600 beneficiarios

Nuevos discursos pedagógicos y el ser docente. Tensiones y Desafíos

Creatividad en tus manos y en tus clases- nivel 1

Pedagogía de lo imprevisto: los docentes en la era de la fluidez

ECVA digital. Nivel I

Cuestionando el género

Cuidado de la voz

Complejidad morfológica del sistema verbal de la LSA

Psicomotricidad y atención temprana en la primera infancia

Educación Ambiental

Mediación de la reflexión sobre los hechos del lenguaje

Vínculos y corporalidades en la primera infancia

Talleres de Expresividad

En relación al eje de articulación, oferta académica en territorio con el ciclo académico de formación básica con sede en Tunuyán, del Instituto, donde se desarrolló el ingreso y el primer año se está desarrollando en estos momentos con el cursado de determinados espacios del trayecto de la formación general comunes a todas nuestras carreras.

Y la técnica dura en cuidados infantiles, que en convenio con los municipios de San Carlos y Tunuyán, que lo novedoso justamente en la formación en servicio de las personas que están a cargo de los jardines maternos en el Valle de Uco, que en general no tienen formación académica.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2
Resultados a septiembre 2016



Eje: Articulación

Oferta Académica en Territorio

Ciclo de Formación Básica en Territorio



Tunuyán –
Espacios del
trayecto de la
formación
general

Tecnicatura en Cuidados Infantiles



San Carlos
–
Formación
en servicio

En el eje Articulación; Participación en elaboración de carreras. Como mencionó Esther, hemos participado sobre todo en el área de la discapacidad en la licenciatura en logística, con ciencias económicas; en la producción audiovisual de la facultad de ciencias políticas y sociales y la licenciatura de ciencias de la computación, en ingeniería.

Eje: Articulación

Participación en elaboración de Carreras



Licenciatura en Logística, de la Facultad de Ciencias Económicas



Tecnicatura Universitaria en Producción Audiovisual, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Licenciatura en Ciencias de la Computación, de la Facultad de Ingeniería

En relación al eje articulación, trabajamos con instituciones educativas del medio, fundamentalmente con la Dirección General de Escuelas, con reuniones conjuntas, sobre todo para trabajar con los institutos terciarios todo el tema de las prácticas en territorio.

Eje: Articulación

Trabajo con instituciones educativas del medio



En el nivel medio en estos momentos, con el ingreso 2017 se está haciendo un trabajo de articulación con siete escuelas, 120 alumnos de quinto año en Rivadavia, San Martín, Maipú, Lujan de Cuyo Capital.

Con respecto a innovación, tenemos la tecnicatura universitaria en educación social, que es justamente en respuesta a la demanda social. Ésa fue creada en articulación con ciencias políticas y sociales, con una matrícula de 133 estudiantes y 50 concursos llamados, inclusive ya estamos en el primer año pero tenemos concursos previstos y se ha implementado para el año 2018; y organización en esta tecnicatura con diversos referentes locales, nacionales e internacionales, sobre todo la Universidad de la República de Uruguay.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2
Resultados a septiembre 2016



Eje: Innovación

Tecnicatura Universitaria en Educación Social

En respuesta a la demanda social. Creada en articulación con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Implementación del 1er año con una matrícula de 133 estudiantes y 50 concursos docentes llamados .

Organización de diferentes eventos con referentes locales, nacionales e internacionales.

Con respecto a la inserción de graduados, se parten de encuestas con inserciones laborales, se trabaja con convocatorias a tutorías, y generación de capacitaciones con 485 beneficiarios, con documentación escolar; tareas docentes; en Mendoza Santa Rosa; educación emocional; cómo se arman carpetas de antecedentes y el moobing en el ámbito educativo.

Eje: Innovación

Inserción de Egresados



Eje: Innovación

Capacitaciones generadas por Egresados (CAPE)



Con respecto a la Escuela Carmen Vera Arenas, ahí hemos trabajado con otro eje del equipo de gestión, que es la gestión del desarrollo profesional, estamos trabajando en el nivel primario.

Tenemos talleres para docentes de la escuela, sobre todo creatividad y podemos trabajar con las famosas efemérides; un proyecto de investigación hacia una verdadera

escuela inclusiva que está en proceso; un proyecto institucional: la lengua de señas Argentina como segunda lengua en la ECVA, donde tenemos desde la sala de cuatro años a quinto grado, es una segunda lengua para los chiquitos, la lengua de señas; realizamos el primer encuentro nacional de escuelas de nivel inicial y primario dependiente de universidades nacionales, en noviembre del año pasado, donde asistieron universidades como La Plata, Tucumán, Catamarca, Bahía Blanca, La Pampa, que tienen escuelas primarias, son siete en total; y un proyecto de tensión con nuestras maestras de Mauricio López, de séptimo y octavo año que se llama “Vincularse fortalece.”

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2
Resultados a septiembre 2016



Eje: Innovación

Escuela Carmen Vera Arenas

Gestión del desarrollo profesional

Talleres para docentes de la Escuela – Creatividad / Efemérides

Proyecto de Investigación - Hacia una verdadera escuela inclusiva. El proceso de la ECVA 2015-2016

Proyecto institucional: La Lengua de Señas Argentina como segunda lengua en la ECVA (desde Sala de 4 a 4º grado)

Primer Encuentro de Escuelas de Nivel Inicial y Primario dependientes de Universidades Nacionales

Proyecto de Extensión “Prof. Mauricio López” 7ª y 8ª convocatorias “Vincularse fortalece”

Y en la gestión del desarrollo profesional, nuestros niños han participado en los proyectos Emprende U, los días sábados que concurren a clase están con talleres como Innova, también tenemos otros talleres como Aprendiz de Disk Js, pero con éste no vamos al Emprender U. también tenemos el proyecto de articulación con la Universidad de Jaen; proyectos y culturas; y un intercambio virtual con estudiantes de Inglaterra de cuarto grado; y en este momento un proyecto muy interesante, intercambio virtual con escuelas Afro, de Colombia, con los niños de cuarto grado. Muchísimas gracias. (Aplausos)



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ELEMENTAL Y ESPECIAL

¡MUCHAS GRACIAS!

decana@feeye.uncu.edu.ar
Interno 1426

INFORME DE GESTIÓN 2014-2016
30 de septiembre de 2016 / Objetivo Estratégico 2

Lic. Rodrigo González – Continuamos con la Facultad de Arte y Diseño, y va a exponer el Vicedecano, señor Luis Sarale.

VICEDECANO DE LA FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO (Mgtr. Luis Sarale)

– En primer lugar quiero disculpar al Decano, que no ha podido venir, y hemos venido en equipo a reemplazarlo. Hemos tratado de ser lo más dogmáticos posible, respecto del seguimiento del pedido que se nos hizo.

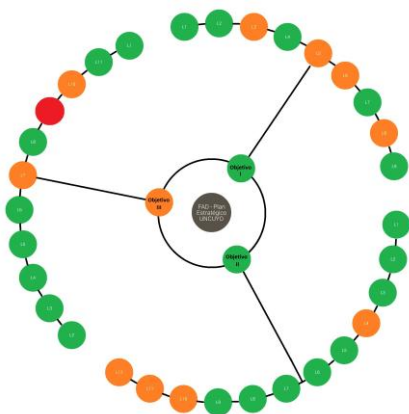
En principio, ustedes van a ver que los distintos puntos están acompañados, a medida que avancemos en el desarrollo de la presentación, con un punto de color que tiene que ver con el estado de avance en el que se encuentran algunos de esos puntos.

INFORME DE GESTIÓN 2015

RESUMEN



Grado de avance en Objetivos y Líneas Estratégicas



	Grado de Avance Alto
	Grado de Avance Medio
	Grado de Avance Bajo

El primer resumen que vamos a hacer, tiene que ver con cuáles son los avances significativos en la implementación del Plan Estratégico de las actividades tradicionales, desarrolladas por las estructuras orgánico funcionales existentes.

Creemos que se ha evolucionado bastante en esto, por eso tiene un puntito verde.

Y los programas y proyectos enmarcados en el PDI Plan de Desarrollo Institucional, creemos que tienen un avance muy importante. Nosotros obtuvimos tres PDI, de tres programas del PDI institucional del rectorado, que son fundamentales porque tienen que ver con la problemática concretas y reales que hoy yo y no están exigiendo una demanda real.



Resumen
1. En la FAD hay avances significativos en la implementación del Plan Estratégico en las actividades tradicionales , desarrolladas por las estructuras orgánico funcionales existentes.
2. Los programas y proyectos enmarcados en el PDI Plan de Desarrollo Institucional tienen un avance importante en el último año gracias al financiamiento específico

Como de menor cumplimiento como objetivo existe una menor implementación de nuevas actividades, por limitaciones presupuestarias y de personal, y ya definitivamente en rojo porque hay dificultades para el normal funcionamiento de la FAD, por problemas, reiteró que todo el mundo universitario los conoce que tiene que ver con la problemática edilicia, de mantenimiento, económico-financiera y de personal, etc. Esto es parte del diagnostico dentro del cual nosotros hacemos, producimos la intervención en la Facultad. Esta es nuestra realidad.

Esto lo vamos a tratar de ver al final.

Resumen

1. Existe una **menor implementación de nuevas actividades**, por **limitaciones presupuestarias y de personal**
2. Existen **dificultades para el normal funcionamiento de la FAD**, por problemas en la gestión edilicia, de construcción y mantenimiento, económico-financiera y de personal.

Dificultades y limitaciones

1. En la **gestión edilicia**: **cierre del Edificio de Calle Lavalle**, inundación y **demoras** en obras del **Edificio de Música** y en las obras de la **2da etapa del Edificio de Música**, colapso de los **baños** y de la **calefacción** en el **Edificio de Gobierno-Teatro**, **deficiencias en el Edificio de Talleres**, **insuficiencia de obras de accesibilidad y seguridad**.
2. En la **gestión económico-financiera**: **incumplimiento de la Ordenanza 47/2014-R** que asignó un refuerzo de cargos docentes (4 TI EX 3 JTP EX).

Pero si vamos a tratar de ver un tema que es clave. Nuestra facultad es bastante compleja, tiene una infinidad de carreras y particularmente tiene una gran deficiencia y particularmente tiene una gran deficiencia en coordinadores de gestión.

Nosotros, en algún momento acordamos con esta gestión la posibilidad de incorporar algunos cargos de gestión porque tenemos cinco grupos de carreras, en las cuales no hay un solo cargo de gestión para la coordinación de esos grupos de carrera.

Nosotros tenemos el 1%, sobre el 12% de la matrícula general de estudiantes de cargos de coordinación.

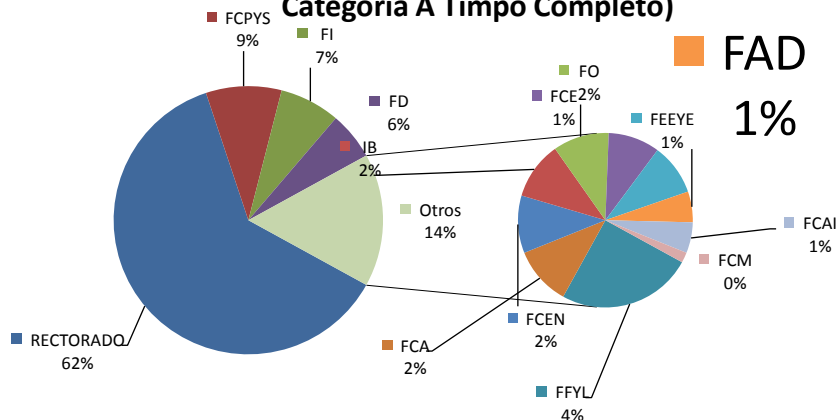
Este es el mapa general, esto estaría desagregado de acá, esto sería el resto de las unidades académicas, este es el marco general de cargos de gestiones en la realidad actual en la que se encuentra la Universidad en general.

Dificultades y limitaciones

1. **Dotación insuficiente y desigual de los cargos de Coordinación de Gestión y Auxiliares de Gestión** (desfavorable no sólo a la FAD sino a la mayoría de las unidades académicas).
2. Se acordaron con el Rector un mínimo de 5 Cargos de gestión para la FAD que no han sido acreditados. La FAD tiene el 12,4% de la matrícula y el 1,3% de los cargos de gestión (2/151).
3. La FAD para la UNCUIYO es más que una Facultad, es 1 de las 4 Área de ofertas académicas.
4. En la **gestión del personal: traslados sin la devolución de los cargo** para concursar reemplazos.

Cargos de Coordinadores de Gestión

(en Cargos Equivalentes de Coord. de Facultad Categoría A Tiempo Completo)



EJE ESTRATÉGICO II

Responder a la creciente demanda de educación superior

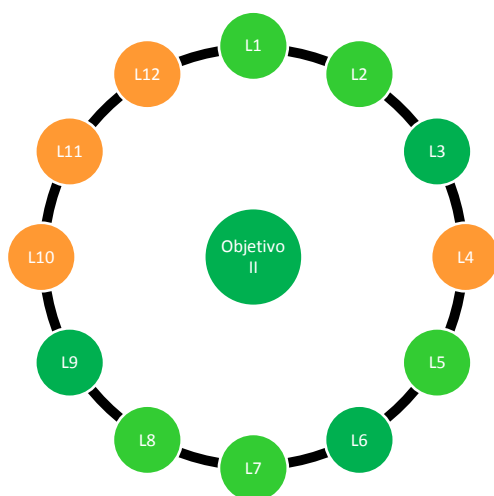
INFORME DE GESTIÓN 2015



Ahora avanzamos al Eje Estratégico N° 2, que es responder a la creciente demanda de la educación superior.

De los 12 objetivos, ocho consideramos que han sido cumplidos bastante bien, y hay cuatro que están en proceso de evolución.

Objetivo II: Responder a la creciente demanda de educación superior



El Objetivo II. Línea 1, vinculado al Desarrollo de Mecanismos para eliminar brechas sociales, culturales y educativas. Está el primero que es la Planificación de la educación artística inicial y propedéutica”, dicho programa está financiado por el PDI, básicamente centrado en el eje de música y danza. Y hay una Implementación de instancia de formación en competencias tecnológicas básicas, que sería del “ABC digital Artes y Diseño”, para la Inclusión socio-digital.

Este es uno de los poquísimos organismos que hay en la Universidad toda, que se ocupa de este tema. Nosotros consideramos central el tema del ABC digital, sobre todo por el grado de pertinencia vinculada a las necesidades de competencia de nuestros actores sociales, profesionales que egresan, sobre todo por el tema de esta “industrias creativas y culturales”, donde el protagonismo que están teniendo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son de carácter estratégico.

Sin embargo, creemos también que toda la universidad debería estar ocupándose de la problemática tecnológica, porque es por donde están pasando las nuevas narrativas, los nuevos discursos, está toda la formación de los nuevos sujetos digitales, etcétera, etcétera; de modo que le da mucha importancia a esto.

Objetivo II. Línea 1: Desarrollo de **Mecanismos para eliminar brechas sociales, culturales y educativas de los estudiantes**

-  • **“Planificación de la educación artística inicial y propedéutica”:** propuesta para fortalecer una instancia de igualdad de oportunidades en el desarrollo de conocimientos y competencias artísticas (ej. música y danza). **Financia PDI**
-  • **Implementación:** instancia de formación en competencias tecnológicas básica. “ABC digital Artes y Diseño” **Inclusión socio-digital**

En la línea dos, respecto de la política de ingreso, permanencia y egreso, tenemos una ampliación y continuidad del programa TRACES, que es bastante sustancial y ahí un programa de trabajo en familia de carreras para construir instancia y criterios comunes en el trayecto del ingreso.

Objetivo II. Línea 2: fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso

-  • **Trabajo en familia de carreras** para construir instancias y criterios comunes en el trayecto del ingreso.
-  • **Continuidad y ampliación del Programa TRACES.**

En la línea tres, ampliación y actualización de la oferta académica. Hay una creación e implementación de un ciclo de formación básica en artes visuales, en base a un convenio con un programa de SPU (de la secretaria de política universitaria), que creo que es el que está desarrollándose en territorio.

Y el programa vinculado a la participación del diseño del plan de estudios de la tecnicatura universitaria de producción audiovisual, elaborado en conjunto con la facultad de ciencias políticas y sociales, también bajo otro convenio programa de la Secretaría de políticas universitarias.

Objetivo II. Línea 3: Actualización y **ampliación**
de la oferta académica...

-  • **Creación e implementación:** Ciclo de Formación Básica en Artes Visuales (Convenio-Programa SPU)
-  • **Participación:** diseño del **Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Producción Audiovisual, elaborado** en conjunto con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. (Convenio-Programa SPU)

Línea 3, Creación y solicitud convenio aprobado: Profesorado de Danza, esta es una vieja deuda que tiene la facultad y está absolutamente lista la carrera, sólo falta la asignación presupuestaria, y seguramente por los recortes ha sido perjudicada, recortes no de nuestra Universidad sino de la Nación. Análisis de una oferta de Pre-grado: Tecnicatura Universitaria en Artes del Fuego, que está en proceso. Ese botón verde en realidad tendría que estar naranja porque está siendo desarrollado y este título, es un título tentativo, no es el título definitivo, estamos trabajando sobre eso.

Objetivo II. Línea 3: Actualización y ampliación
de la oferta académica...

-  • **Creación y solicitud convenio aprobado: Profesorado de Danza (asignación presupuestaria pendiente).**
-  • **Análisis de una oferta de Pre-grado: Tecnicatura Universitaria en Artes del Fuego (título tentativo).**

Ustedes saben que el tema de la cerámica de Mendoza es un tema central, y nosotros hemos detectado una serie de flaquezas sobre la que estamos trabajando, es decir, la modificación del plan de estudios, la incorporación de nuevos docentes, etcétera.

Objetivo II. Línea 4: Ampliar la oferta de posgrado y articularla hacia una tendencia a la gratuidad.

Estamos en un proceso de reacreditación de carreras en CONEAU, sobre todo diseño multimedia alquila maestría en arte latinoamericano.

Hemos trabajado sobre un curco de postgrado denominado vinculado a las artes dramáticas, junto con la facultad de ciencias médicas, es una introducción a la dramaterapia.

Después, allí un curso de posgrado gratuito relacionado con experiencias pedagógicas que inspiran, que está financiado por un PDI, que tiene que ver con la actualización de las narrativas vinculada a la enseñanza de las artes y el diseño.

Objetivo II. Línea 4: Ampliar la oferta de
posgrado..., articulada con otras
funciones, tendiendo a la gratuidad en
posgrados académicos

-  • **Re-acreditación de Carreras** en CONEAU: Re-acreditación Carrera Esp. en **Diseño Multimedial** y Maestría en **Arte Latinoamericano**.
-  • Curso de Posgrado denominado "Presentación e introducción de la Dramaterapia" en conjunto con la Facultad de Ciencias Médicas.
-  • **Curso de Posgrado Gratuito: "Experiencias Pedagógicas que Inspiran"** actualización para la enseñanza de las artes y el diseño. **Financia PDI**

Dentro del Objetivo II. Línea 5: Desarrollo de un modelo académico que contemple ciclos generales de conocimientos básicos, articulaciones verticales y horizontales y sistema de créditos y movilidad.

Acá se está trabajando en forma un poco dispar entre los distintos grupos de carreras, donde la carrera que hoy tiene más posibilidades de trabajar con estos sistemas de acreditación es la carrera de diseño, por el tipo de inserción que tiene en la comunidad, a algunas de las carreras vinculadas a arte escénico y música, pero no es homogéneo el grado de interacción. De todas maneras, se participa en una Comisión de Innovación Curricular, vinculada a una Ordenanza del Rectorado, la 7/2015 del CS, que se está trabajando con las secretarías académicas.

Y otro frente de que se está trabajando es con Diseños curriculares que incorporan el modelo en el Ciclo de Formación Básica en Artes Visuales y el Profesorado de Danza. Esta dos nuevas situaciones que nosotros ya algo habíamos mencionado recién, pero que básicamente tienen esta particularidad, están vinculadas a ese modelo de ordenanzas siete/2015.

Después se ha trabajado en un Nuevo régimen de espacios optativos y flexibles, sobre todo en las Carreras de Diseño, que ha crecido muchísimo la oferta de espacios optativos y tienen la particularidad, fuera del carácter disciplinar que tiene diseño, que es fundamentalmente mutante, o sea, va como adecuándose permanentemente a los nuevos discursos culturales, económicos, tecnológicos, etc., la carrera entre el estado académico y esa realidad, es como muy difícil de alcanzar. Entonces, este espacio es una cuña interesante, para absorber esos impactos y estar dándoles a nuestros alumnos las opciones más actualizadas posibles.

Objetivo II. Línea 5: Desarrollo de un **modelo académico** que contemple **ciclos generales** de conocimientos básicos, articulaciones verticales y horizontales... sistema de créditos y movilidad académica

-  • **Participación en la Comisión de Innovación Curricular de las Secretaría Académica del Rectorado. Ord. 7/2015-CS.**
-  • **Diseños curriculares que incorporan el modelo según la Ord. 7/2015-CS:**
 - **Ciclo de Formación Básica en Artes Visuales**
 - **Profesorado de Danza**
-  • **Nuevo régimen de espacios optativos y flexibles: en las Carreras de Diseño**

La Línea 6, Promoción de reformas curriculares que incorporen nuevos conocimientos, amplíen e integren los espacios de enseñanza y aprendizaje, fortalezcan el compromiso social y los valores ciudadanos, atiendan a la formación integral del estudiante.

Acá, entre grandes frentes que hemos intervenido que es la **Participación** en la Red RAUDA, para la elaboración de estándares para profesorados universitarios de artes; después la **Creación**: Ciclo de Formación Básica en **Artes Visuales**; Diseño basado en competencias; y el “Proyecto Integrado Experimental”, que es un espacio curricular para la articulación de competencias en la práctica; después, el **Proyecto de Planes de estudio de Profesorado y Licenciatura en Artes Visuales y la** Incorporación de la práctica artística educativa.

Objetivo II. Línea 6: Promoción de reformas curriculares que incorporen nuevos conocimientos, amplíen e integren los espacios de enseñanza y aprendizaje, fortalezcan el compromiso social y los valores ciudadanos, atiendan a la formación integral del estudiante ... (desarrollo de competencias lingüísticas, conocimiento de idiomas, prácticas artísticas, culturales y deportivas y uso de tecnologías de información y las comunicaciones)



- **Participación** en la Red RAUDA: para la elaboración de estándares para profesorados universitarios de artes



- **Creación**: Ciclo de Formación Básica en **Artes Visuales**
 - Diseño basado en competencias
 - Contiene el “Proyecto Integrado Experimental”: espacio curricular para la articulación de competencias en la práctica



- **Proyecto**: Planes de estudio de **Profesorado y Licenciatura en Artes Visuales**
 - Incorporación de la práctica artística educativa

La Línea 7, que es la Revisión y actualización de los modelos pedagógicos sobre la base de procesos de investigación educativa. Tenemos acá 4 frentes: implementación y análisis de la dirigencia y carga horaria de los contenidos de los planes de Estudio”, Este programa lo Financia el PDI. Implementación de “Análisis prospectivo de escenarios académicos” en las carreras de Diseño. Financia PDI. Estos dos programas son de carácter estratégico para la modificación integral de los sistemas de planes de nuestra facultad y estaba siendo un ensayo, o sea, básicamente coincidió que ganara uno de nuestros programas, el que está a cargo de las carreras de diseño, con la posibilidad

de la incorporación de prospectiva para el análisis de escenario en función de la demanda real, y trabajar en esa línea recorriendo la posibilidad de mejorar y actualizar y poner en valor los planes de estudio de acuerdo a esos requerimientos. Este es un ensayo que después nosotros queremos trasladarlo al resto de los grupos de carreras de la facultad.

Después, la Creación de una Comisión de modificación de planes de estudio en Música y en Artes Visuales-Cerámica que se está haciendo en conjunto y que se inició en el 2014 y hoy continúa, ese puntito debería estar en naranja. Y después, la Revisión y actualización de la Reglamentación Académica, que en este caso está a cargo del Consejo Asesor Académico de la FAD.

Objetivo II. Línea 7: Revisión y actualización de los modelos pedagógicos sobre la base de procesos de investigación educativa.

-  • **Implementación: “Análisis de la vigencia y carga horaria de los contenidos de los planes de Estudio”**. Financia PDI
-  • **Implementación: “Análisis prospectivo de escenarios académicos”** en las carreras de Diseño. Financia PDI
-  • **Creación: Comisión de modificación de planes de estudio** en: Música y en Artes Visuales-Cerámica (2014- y continúa)
-  • **Revisión y actualización de la Reglamentación Académica** a cargo del Consejo Asesor Académico de la FAD.

La Línea 8, Promoción de la formación docente continúa. Hay un **Curso de Posgrado Gratuito: “Experiencias Pedagógicas que Inspiran”**, que apunta a una actualización para la enseñanza de las artes y el diseño que está financiado por el **PDI** y Articulado con la Especialización en Docencia Universitaria, que es una de la de posgrado que se dicta en filosofía, con una Participación de más de 75 docentes de todas las carreras.

Después está la **“Escuela de Producción Escenotécnica”**, que la Financia el **Instituto Nacional del Teatro**.

Objetivo II. Línea 8: Promoción de la formación docente continua



- **Curso de Posgrado Gratuito: “Experiencias Pedagógicas que Inspiran”** actualización para la enseñanza de las artes y el diseño. **Financia PDI**

- Articulado con la Especialización en Docencia Universitaria
- Participación de > 75 docentes de todas las carreras



- **“Escuela de Producción Escenotécnica”.** **Financia Instituto Nacional del Teatro**

En la Línea 9: Desarrollo de un modelo de carrera docente, hay una Participación activa en el proceso de Efectivización Docente.

Se ha Triplicación del número de concursos docentes en estos dos últimos años; hay una Adaptación reglamentaria y de implementación de Evaluación de Desempeño Docente para la FAD.

Estamos trabajando fuertemente porque creemos que es una herramienta fundamental para la gestión por esto que decimos, que son disciplinas de carácter mutante de casi todas las que nosotros conformamos de unidad académica.

De modo que, esto implica el desafío para el docente de estar permanentemente actualizado, lo que significa que debe tener un sistema de indicadores que no vaya dando pautas de cómo es ese progreso y su evolución.

Objetivo II. Línea 9: Desarrollo de un modelo de carrera docente

-  • **Participación activa** en el proceso de **Efectivización Docente**
-  • **Triplicación del número de concursos docentes .**
-  • **Adaptación reglamentaria y de implementación de Evaluación de Desempeño Docente para la FAD.**

Línea 10, interacción de los tres programas de becas de la facultad. Antes estos programas de becas estaban financiados por los refuerzos que venían del Banco Patagonia; luego sintetizando, la convocatoria de proyectos, que lo toma el rectorado para el desempeño de becarios/as se realizó a principios de 2016., y la Secretaría de Bienestar Universitario destinó nuevos fondos a partir de agosto de 2016.

Objetivo II. Línea 10: Desarrollo y fortalecimiento de los programas de becas y de los servicios de bienestar universitario...

-  • **Interrupción de los 3 Programas de Becas de la Facultad:** la FAD destinaba anualmente a becas los fondos del Convenio con Banco Patagonia.
-  • La afectación específica en el Presupuesto 2016 Ord.114/2015-CS, para refuerzo a los primeros años dejó sin financiamiento al Programa de la FAD.
-  • La **convocatoria de proyectos** para el desempeño de becarios/as se realizó **a principios de 2016.**
-  • La **Secretaría de Bienestar Universitario destinó nuevos fondos** a partir de **agosto de 2016.**

Línea 11, **Promoción de la inclusión social y educativa de la comunidad universitaria**; Diseño e Implementación de los cursos: “Promoción de Derechos Humanos” (Extensión) y “Construyendo presente con memoria” (Ingreso). Éstos son dos cursos vinculados a los derechos humanos están uno en extensión, y otro en el ingreso, un módulo que se dicta en el ingreso de derechos humanos.

Hemos participado con **Actividades artísticas de concientización y promoción de derechos en la “Semana por la memoria, verdad y justicia”** en conjunto con OO.DD.HH.; en el **Festival Artes y Diseño por la Identidad**; en el Mural **¡Presente!** con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y las **Charla Derecho a la Cultura**.

Objetivo II. Línea 11: **Promoción de la inclusión social y educativa de la comunidad universitaria**

-  Diseño e Implementación de los cursos: “Promoción de Derechos Humanos” (Extensión) y “Construyendo presente con memoria” (Ingreso).
-  **Actividades artísticas de concientización y promoción de derechos:**
 - “Semana por la memoria, verdad y justicia” en conjunto con OO.DD.HH.
 - **Festival Artes y Diseño por la Identidad**
 - **Mural ¡Presente!** con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
 - **Charla Derecho a la Cultura**

Y finalmente, la Línea 12, Fortalecimiento y diversificación de la educación a distancia.

La Creación del Área TAC Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación; Diseño e Implementación de los Cursos Virtuales; “Promoción de Derechos Humanos”; Uso de la plataforma virtual.

Y después, y un programa en el que estamos trabajando que es Dotación de cargos: que posee un equipo capacitado, con un número de integrantes reducido y dedicaciones insuficientes. Nada más, muchísimas gracias. (Aplausos)

Objetivo II. Línea 12: Fortalecimiento y diversificación
de la educación a distancia...

L12

- Creación del Área TAC Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación.

L12

- Diseño e Implementación de los Cursos Virtuales:
 - “Promoción de Derechos Humanos”
 - Uso de la plataforma virtual

L12

- Dotación de cargos: posee un equipo capacitado, con un número de integrantes reducido y dedicaciones insuficientes.

Muchas gracias



Lic. Rodrigo González – A continuación va a exponer la Vicedecana de la Facultad de Ingeniería, ingeniera Patricia Infante.

VICEDECANA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA (Ing. Patricia Infante) – Buenos días.



En cuanto al objetivo estratégico dos, continuando con lo que habíamos visto el viernes pasado, también hicimos la misma distribución que la semana pasada, en donde agrupamos las distintas líneas estratégicas dentro del Objetivo Estratégico II, combinándolo con los ejes de política de gestión que tenemos en la facultad y como están organizadas las distintas actividades a través de los programas y los proyectos elaborados en la facultad como parte del plan de las acciones de desarrollo institucional.

La línea estratégica 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 12, son las incluidas dentro de la dimensión docencia, a través de varios programas de los cuales, el programa 2, fortalecimiento de la formación de grados y el programa 5, que en la integración de las TIC, en el proceso educativo.

En cuanto al fortalecimiento de la formación de grado, se han propuesto varios proyectos. El primero es un proyecto que es transversal a todas las carreras y después uno por cada uno de las carreras; por ingeniería civil; ingeniería de petróleo; industrial;

mecatrónica; la carrera de arquitectura; un proyecto específico para el fortalecimiento del trayecto de las ciencias básicas; uno de actualización del acervo bibliográfico; y otro proyecto destinado para la nueva carrera de licenciatura en ciencias de la computación, que se dictaría a partir del año que viene.

En el caso del programa destinado a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo, el área de modalidades y tecnologías educativas ha elaborado cuatro proyectos para empezar a ser ejecutados a partir del 2016 en adelante. Uno relacionado específicamente a la formación de la misma área y al fortalecimiento del área desde el punto de vista institucional; en cuanto a la aplicación al contenido para contenidos virtuales en asignaturas para las carreras de ingeniería; en la carrera de arquitectura es el último; y otro, de comunicación y aprendizaje en red para todas las facultades.

En la dimensión posgrado, también hemos analizado de las 12 líneas estratégicas, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 12, con un programa especial para el fortalecimiento institucional de las carreras de posgrado, en los cuales se han planteado dos proyectos. Uno que hace al fortalecimiento académico de las carreras; y otro que hace a la consolidación de la dimensión económica de posgrado, ya que los posgrado de la facultad de ingeniería hace varios años que se están desarrollando y hay ciertos aspectos de las distintas dimensiones que quieren, que no estaban lo suficientemente reglamentados y formalizados dentro de la unidad académica.

Entonces, está definido para lo que hace a la acreditación y categorización de esas carreras de posgrado, más el mejoramiento respecto de los temas de información, y lo que hace a la consolidación de la dimensión económica.

En cuanto a la dimensión estudiantes y graduados, hemos identificado en la línea estratégica 1 y la 10, con un programa de acuerdo a la numeración que tenemos organizado nuestros planes, de programas siete, pertenecen a estudiantes y graduados; con un primer proyecto relacionado con la iniciativa de asuntos estudiantiles.

Y en la dimensión vinculación, lo que hace al programa de integración con otras instituciones, la movilidad docente y estudiantil con otras universidades.

Hemos apuntado las fichas resumen de los proyectos de acuerdo a cómo no mandaron la información. Lo relevante respecto de los distintos proyectos que se

pueden encuadrar en cada una de las carreras de grado, es que todos los proyectos están orientados a fortalecer la formación práctica de los estudiantes, las carreras de ingeniería, son carreras que se acreditan a través de CONEAU, son regularmente evaluadas a través de los procesos de evaluación que tiene CONEAU, o sea que tenemos distintos estándares que seguir cumpliendo, y después de cada una de esas evaluaciones tenemos informes respecto de los procesos o de los aspectos que hay que ir mejorando.

La formación práctica es uno de los aspectos en los cuales siempre se hace hincapié desde la CONEAU, y por eso los proyectos tienen todos ellos, en cada una de sus carreras, un componente importante respecto del mejoramiento de la actividad práctica principalmente destinada a laboratorios.

Y este otro proyecto que hace al fortalecimiento integral de la formación de grado, es un proyecto que corta transversalmente a los proyectos de cada una de las carreras y tiene una componente de renovación y actualización del plantel docente; de adecuación de espacios para docentes con dedicación; mejoramiento de competencias docentes en cuanto a talleres de actualización y algunas capacitaciones específicas; mejoramiento y disponibilidad de información para las direcciones generales de carrera, sobre todo para la toma de decisiones; el acceso a la información y que la información sea de alguna manera procesada para poder tomar decisiones en forma exitosa.

La difusión de las carreras de ingeniería y arquitectura, que también es una preocupación dentro de la facultad. Si bien nosotros no tenemos grandes problemas con graves problemas respecto de los aspirantes, porque en realidad aspirantes hay muchos, el problema es que cuando rinden el curso de ingreso -no recuerdo quién decía que se le bajaba el 25% - a nosotros se nos baja el 75%, hablando de números redondos, de 1600, aproximadamente han entrado 400. Entonces, tenemos graves problemas respecto de esa articulación con el nivel secundario, en cuanto a los conocimientos y a la formación. Y un componente de seguimiento de egresados.

Estos proyectos relacionados con la formación de grados, principalmente, están solventado con recursos propios de la facultad, se hizo una combinación entre los recursos adicionales dados a través de los planes de desarrollo institucional desde la Universidad Nacional de Cuyo, con los recursos propios, y se armó una planilla de proyectos algunos financiados con recursos propios y otros, financiados con fondos del

rectorado. Todo lo que hace a la formación de grados se armó un fondo especial de fortalecimiento de la formación de grados, que se destinó para todos estos proyectos.

Y tenemos lo que hace al programa de TIC, una especie de combinación entre el ítem que va a manejar o que está manejando la Secretaría académica de la Universidad, considerando que la línea educación a distancia es una línea transversal para todas las unidades académicas, y hay alguna cosa en la que sí es, como por ejemplo, el diseño la implementación de algunos espacios virtuales en la carrera de ingeniería, que sí lo estamos solventando con recursos propios.

El proyecto de posgrado también es con recursos de la Universidad; la iniciativa de asuntos estudiantiles de una combinación entre recursos propios y recursos de empresas, porque esto está destinado a becas para estudiantes en sus diferentes categorías; y el de vinculación, está relacionada con las relaciones institucionales que tienen la facultad.

Por eso, es que aparece como primer logro de cada uno de esos proyectos la aprobación en el Consejo Directivo, que se realizó de ese fondo de reserva para la formación de grado, donde principalmente se habla de dinero para mobiliario, sobre todo para ser puestos de trabajo para los docentes; convocatoria de becas para estudiantes, para que los estudiantes también participen de estos planes de desarrollo institucional; al igual que, convocatoria para el personal de apoyo académico, para que también participen en distintos componentes y en distintas tareas de los distintos componentes de los proyectos.

Y en cuanto al componente tres, que hace a la actualización de docente, se está llevando a cabo un taller de actualización de normativas para concursos docentes interinos y se está planificando también un taller de actualización pedagógica para docentes en ciencias básicas.

En el caso de la carrera de ingeniería civil, tenemos un componente importante de refuerzo de equipamiento específico, y después, todo lo que hace al componente 4, 5, 6 y 7, relacionado con la tarea de acreditación, relacionada con la CONEAU.

La actualización del plan de estudios; la auto-evaluación de la carrera; la acreditación en CONEAU; y el desarrollo de un cuerpo docente que siempre viene acompañado de los proyectos de mejora de la enseñanza que financia la SPU.

Se ha avanzado en cuanto a la compra de equipamiento para el fortalecimiento de la formación práctica, y la convocatoria a becario para que participen de uno de los proyectos de la carrera, que es el proyecto de la central hidroeléctrica La Lujanina.

En el caso de la carrera de ingeniería de petróleo, aparte de lo que hace totalmente relacionado a la acreditación de la CONEAU, aparece una característica especial que es, que se han instaurado proyectos de acompañamiento hacia los docentes de mejoramiento de las competencias aptitudinales de los estudiantes y el director de la carrera ha instalado un Prodeca y un Propat, en donde este Prodeca Tutoría, a través de docentes específicos de la asignatura, más alumnos avanzados respecto de los primeros años del trayecto de la carrera de ingeniería en petróleo, y este otro proyecto de padrinazgo de alumnos de petróleo a través de aportes desde las empresas.

La carrera de petróleo tiene una particularidad, respecto de las otras carreras de ingeniería, que tiene una salida al medio por empresas con mucho poder económico, entonces, pueden de alguna manera apoyar, y de hecho los alumnos de la carrera de ingeniería en petróleo son becados desde primero a quinto año, hacen toda su carrera becada con estas becas de las empresas petroleras.

Se ha hecho la convocatoria para las becas de la facultad de ingeniería, así que se ha hecho gestión de compra de equipamiento para el componente 1, y para el componente 2, y en coordinación con la Secretaría Económica y de Servicios de la Universidad Nacional de Cuyo, llevar adelante de componente tres porque son donaciones que se hacen a la Universidad; las empresas hacen donaciones a la Universidad con cargo a las becas de los alumnos. Y algo muy interesante, es que la Universidad Nacional de Cuyo, participa de la red de universidades petroleras.

En ingeniería industrial, también aparecen componente respecto de la formación práctica y lo que hace a la acreditación de CONEAU.

Ahí aparecen los avances, en ingeniería Mecatrónica también compra de equipamiento y la participación en CONFEDI, respecto de los estándares de acreditación de la carrera que no están definidos.

En arquitectura tenemos muchos talleres dirigidos a alumnos para competencias que hacen al dibujo. Asistencia con alumnos a encuentros de ARCU-SUR, en este

momento están en Chile en un encuentro de ARCU-SUR. Y muchos concursos. Carrera nueva implica muchos concursos.

En cuanto a la actualización, al programa de ciencias básicas, se combina un poco con la interacción con el ingreso, becarios y alumnos que colaboran en la instancia de la inscripción del ingreso; y un Reglamento General para el ingreso a las carreras de ingeniería, 367 ingresantes de 1542 que aspiraban.

En el acervo bibliográfico, también éste está financiado con fondos del rectorado.

La creación de la carrera de la licenciatura en computación; la elaboración del plan de estudios; la difusión, en este momento se está llevando a cabo el ingreso de esa carrera y todas las actividades relacionadas.

En cuanto a las carreras de posgrado, componentes relacionados con la acreditación y reacreditación de carreras, algunas han vencido y fueron presentadas en el 2015; otras recién necesitan presentarse en el 2017; y mejora de equipamiento para los estudiantes que realizan las tesis; más mejora o formalización de los recurso humano de personal de apoyo académico para el posgrado, la facultad no tiene personal de apoyo académico con tarea específica para el posgrado. Entonces, todo eso es lo que está relacionado al avance que se ha llevado a cabo y algunos datos numéricos.

En cuanto a la dimensión económica, se ha decidido que quien sea la gestora de estos fondos, sea la asociación cooperadora de la facultad de ingeniería y la creación de un fondo de participación común para el posgrado, de la participación que tiene o los recursos generados por cada uno de los posgrados para actividades específicas.

En cuanto a la tecnología de la información y la comunicación (TIC), el primer proyecto hace a que se elabore un área de las modalidades de la tecnología educativa, se ha reglamentado la ordenanza, se está reglamentando la ordenanza que regule los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje dentro de la facultad para que puedan ser acreditados como cualquier otro.

Hay dos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje previstos para carrera de ingeniería civil y de ingeniería industrial. Y para el caso de arquitectura fue la carrera seleccionada para trabajar en forma articulada con la Secretaría académica de la

En cuanto a las iniciativas de asuntos estudiantiles, un reglamento de asignación de fondos para actividades estudiantiles extracurriculares, en donde la asociación cooperadora de la facultad anualmente dispone de un monto que se concursa con participación de todos los alumnos para sus actividades extracurriculares.

Y un reglamento de becas, de la facultad de ingeniería donde aparecen distintas becas, becas de ayuda económica con prestación de servicios y a través de la cual, muchos estudiantes participan de las distintas actividades de investigación y de servicios a terceros que tiene la facultad.

(Aplausos)

PDI	Gestión	Docencia	Estudiantes	Investigación y Transferencia	Extensión y Vinculación	Posgrados	Infraestructura
Dimensión	INFORME DE GESTION 2014-2016 FACULTAD DE INGENIERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO						Proyectos
Gestión							9 Proyectos
Docencia							2 Proyectos
							10 Proyectos
Estudiantes							4 Proyectos
							4 Proyectos
Investigación y Transferencia							3 Proyectos
							3 Proyectos
Extensión y Vinculación							3 proyectos
							2 proyectos
Posgrados	3.-Fortalecimiento de la Formación de Posgrado						4 proyectos
Infraestructura	Adecuación de la Infraestructura a los requerimientos actuales y futuros						2 Proyectos
							6 Proyectos

**Vinculación de “Lineamientos Estratégicos del PLAN 2021” con
los “Ejes de Políticas de Gestión”**

Lineamiento PLAN estratégico 2021	Ejes de Políticas de Gestión (2014- 2016)	Programas y/o Proyectos
OBJETIVO ESTRATÉGICO II		
Línea Estratégica 2 Línea Estratégica 3 Línea Estratégica 4 Línea Estratégica 6 Línea Estratégica 7 Línea Estratégica 8 Línea Estratégica 9 Línea Estratégica 12.	DOCENCIA	PROGRAMA 02. FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN DE GRADO
		PROYECTO 02.01. Fortalecimiento integral de la formación de grado
		PROYECTO 02.02. Fortalecimiento de la carrera de Ingeniería Civil
		Proyecto 02.03. Fortalecimiento de la carrera de Ingeniería de Petróleos
		PROYECTO 02.04. Fortalecimiento de la carrera de Ingeniería Industrial
		PROYECTO 02.05. Fortalecimiento de la carrera de Ingeniería Mecatrónica
		PROYECTO 02.06. Fortalecimiento de la Carrera de Arquitectura
		PROYECTO 02.07. Fortalecimiento de las Ciencias Básicas
		PROYECTO 02.08. Actualización Del Acervo Bibliográfico
		PROYECTO 02.09. Implementación de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Computación
		PROGRAMA 05. INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN EL PROCESO EDUCATIVO
		PROYECTO 05-01. Estructura de gestión académica y de infraestructura tecnológica necesaria.
		PROYECTO 05-02. Diseño e implementación de espacios virtuales en asignaturas de las Carreras de Grado de Ingeniería.
		PROYECTO 05.03. Comunicación y aprendizaje en red.
		PROYECTO 05.04. Digitalización e implementación de espacios virtuales de asignaturas en la Carrera de Arquitectura.

**Vinculación de “Lineamientos Estratégicos del PLAN 2021” con
los “Ejes de Políticas de Gestión”**



Lineamiento PLAN estratégico 2021	Ejes de Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos
OBJETIVO ESTRATÉGICO II		
Línea Estratégica 2 Línea Estratégica 3 Línea Estratégica 4 Línea Estratégica 6 Línea Estratégica 7 Línea Estratégica 8 Línea Estratégica 9 Línea Estratégica 12	POSGRADO	PROGRAMA 03. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE CARRERAS DE POSGRADO
		PROYECTO 03.01. Fortalecimiento académico y mejora continua de las carreras de Posgrado
		PROYECTO 03.02. Consolidación de la dimensión económica de los Posgrado
Línea Estratégica 1 Línea Estratégica 10	ESTUDIANTES Y GRADUADOS	PROGRAMA 07. PERTENENCIA DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS
		PROYECTO 07.01. Iniciativas de Asuntos Estudiantiles
Línea Estratégica 3 Línea Estratégica 5	VINCULACIÓN	PROGRAMA 08. INTEGRACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES
		Proyecto 08.02. Movilidad docente y estudiantil con otras universidades internacionales

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 02.01. FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA FORMACIÓN DE GRADO

Este proyecto se ha elaborado teniendo en cuenta los aspectos comunes a todas las carreras de la Facultad de Ingeniería y con el objetivo de integrar las diferentes dimensiones de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y fortalecer la gestión de las Direcciones Generales de Carrera y de Ciencias Básicas.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Renovación y actualización del plantel docente.

Componente 2: Adecuación de espacios para docentes.

Componente 3: Mejoramiento de competencias docentes.

Componente 4: Mejoramiento y disponibilidad de información para las Direcciones Generales de Carrera.

Componente 5: Difusión de las Carreras de Ingeniería y Arquitectura.

Componente 6: Seguimiento de egresados.

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes y docentes de la FI.

Cobertura territorial: FI

Actividades desarrolladas 2016: aprobación en el CD y obtención y ejecución de recursos económicos.

Evidencias de logros



✓ Aprobación en el CD: La reserva presupuestaria para el año 2016 realizada con fondos propios de la FI fue aprobada por el Consejo Directivo de la FI a través de la Resolución N° 059/2016-CD, mientras que los componentes a implementar durante el año 2016 fueron aprobados mediante Resolución N° 103/2016-CD del día 28/06/16.

✓ Gestión de compras: mobiliario para Componente 2.

✓ Convocatoria de becarios estudiantes (becas con prestación de servicios) para Componentes 1, 2 y 5.

✓ Convocatoria de PAA para Componentes 1 y 4.

✓ Componente 3. Se está desarrollando un taller de actualización de normativa para concursos de docentes interinos. Se está planificando un taller de actualización pedagógica para docentes de las ciencias básicas.

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 02.02. FORTALECIMIENTO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL

El objetivo principal del presente proyecto es el fortalecimiento de la formación práctica de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil, lo que les permitirá avanzar académica y profesionalmente, materializado a través de la mejora de los recursos físicos y el desarrollo del cuerpo docente, utilizando recursos propios y adicionales. Así mismo, es muy importante atender los compromisos de acreditación y la mejora institucional.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Mejoramiento de la formación práctica a través de la renovación equipamiento didáctico de Topografía.

Componente 2: Mejoramiento de la formación práctica a través del apoyo al Proyecto Ejecutivo La Lujanita.

Componente 3: Mejoramiento de la formación práctica a través del montaje y puesta en funcionamiento del nuevo Laboratorio de Pavimentos.

Componente 4: Actualización del Plan de Estudios de la Carrera.

Componente 5: Autoevaluación de la Carrera.

Componente 6: Acreditación de la Carrera ante CONEAU.

Componente 7: Desarrollo del Cuerpo Docente.

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes, graduados y docentes de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría Académica UNCuyo, CONEAU, CONFEDI, RED UNIVERSITARIA DE SOLUCIONES VIALES SUSTENTABLES.

Actividades desarrolladas 2016: aprobación en el CD y obtención y ejecución de recursos económicos.

Evidencias de logros



- ✓ Aprobación en el CD: La reserva presupuestaria para el año 2016 realizada con fondos propios de la FI fue aprobada por el Consejo Directivo de la FI a través de la Resolución N° 059/2016-CD, mientras que los componentes a implementar durante el año 2016 fueron aprobados mediante Resolución N° 103/2016-CD del día 28/06/16.
- ✓ Gestión de compras del equipamiento correspondiente a las Componentes 1 y 3.
- ✓ Convocatoria de becario estudiante (becas con prestación de servicios) para la Componente 2, Resolución N° 343/2016-FI, y designación del Profesional responsable de elaborar el Proyecto del Laboratorio de Hidráulica, Resolución N° 063/2016-CD.

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 02.03. FORTALECIMIENTO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA DE PETRÓLEOS

El presente proyecto tiene como objetivos mejorar las competencias actitudinales de los estudiantes, disminuir el desgranamiento, evitar deserciones y demoras en el egreso. Así como atender los compromisos de acreditación y mejora institucional.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Apoyo actitudinal de los estudiantes de la carrera (ProDeCA).

Componente 2: Padrinazgo de Alumnos Petroleros (ProPAP)

Componente 3: Construcción y montaje del simulador de realidad virtual.

Componente 4: Trabajo colaborativo Red de universidades petroleras

Componente 5: Optimización del Plan de Estudios de la Carrera

Componente 6: Autoevaluación de la Carrera.

Componente 7: Acreditación de la Carrera ante CONEAU

Componente 8: Desarrollo del Cuerpo Docente.

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes, graduados y docentes de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría Académica UNCuyo, Secretaría Económica y de Servicios UNCuyo, CONEAU, CONFEDI, RED DE UNIVERSIDADES PETROLERAS.

Actividades desarrolladas 2016: aprobación en el CD y obtención y ejecución de recursos económicos.

Evidencias de logros



- ✓ Aprobación en el CD: Resolución N° 059/2016-CD y Resolución N° 103/2016-CD del día 28/06/16.
- ✓ Convocatoria y asignación de tres (3) becas BeFI del Proyecto ProDeCA, Resoluciones N° 027/2016-FI y 215/2016-FI.
- ✓ Gestión de compras del equipamiento y mejoras a realizar en un aula, correspondiente a la Componente 1.
- ✓ Gestión presupuestaria de los aportes realizados por empresas del medio para su disposición como beca de ayuda económica para estudiantes de la Carrera, correspondientes a la Componente 2.
- ✓ Coordinación con la Secretaría Económica y de Servicios UNCuyo para la obtención de fondos para infraestructura necesaria en la Componente 3.
- ✓ Asistencia de docentes y autoridades de la FI a CUATRO encuentros de la RUP, Componente 4.

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 02.04. FORTALECIMIENTO DE LA CARRERA INGENIERÍA INDUSTRIAL

El Proyecto tiene el objeto de fortalecer la Carrera Ingeniería Industrial y fundamentalmente el mejoramiento de la formación práctica, los compromisos de acreditación y la mejora institucional.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Viaje de Fin de Estudio (VFE)

Componente 2: Mejora en la enseñanza a través de charlas (con referentes a nivel provincial, nacional e internacional)

Componente 3: Foro/Congreso de Ingeniería Industrial

Componente 4: Adquisición y uso de equipamiento para realizar prácticas en asignaturas

Componente 5: Beca para alumno avanzado en la Carrera

Componente 6: Actualización del Plan de Estudios de la Carrera

Componente 7: Autoevaluación de la Carrera. Acreditación de la Carrera ante CONEAU

Componente 8: Desarrollo del Cuerpo Docente

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes y docentes de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría Académica UNCuyo, Secretaría Económica y de Servicios UNCuyo, CONEAU, CONFEDI, ARCU-SUR

Actividades desarrolladas 2016: aprobación en el CD y obtención y ejecución de recursos económicos.

Evidencias de logros



✓Aprobación en el CD: La reserva presupuestaria para el año 2016 realizada con fondos propios de la FI fue aprobada por el Consejo Directivo de la FI a través de la Resolución N° 059/2016-CD, mientras que los componentes a implementar durante el año 2016 fueron aprobados mediante Resolución N° 103/2016-CD del día 28/06/16.

✓Gestión de compras del equipamiento y mejoras correspondiente a la Componente 4.

Evidencias de logros



- ✓Aprobación en el CD: La reserva presupuestaria para el año 2016 realizada con fondos propios de la FI fue aprobada por el Consejo Directivo de la FI a través de la Resolución N° 059/2016-CD, mientras que los componentes a implementar durante el año 2016 fueron aprobados mediante Resolución N° 103/2016-CD del día 28/06/16.
- ✓Gestión de compras del equipamiento y mejoras correspondiente a la Componente 4.

Evidencias de logros



- ✓Aprobación en el CD: La reserva presupuestaria para el año 2016 realizada con fondos propios de la FI fue aprobada por el Consejo Directivo de la FI a través de la Resolución N° 059/2016-CD, mientras que los componentes a implementar durante el año 2016 fueron aprobados mediante Resolución N° 103/2016-CD del día 28/06/16.
- ✓Gestión de compras del equipamiento correspondiente a la Componente 1.
- ✓Participación en un plenario de CONFEDI sobre el tratamiento de estándares de acreditación de Ingeniería en Mecatrónica, Componente 4.

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 02.06. FORTALECIMIENTO DE LA CARRERA ARQUITECTURA

El presente proyecto tiene como objetivo principal el fortalecimiento de la formación práctica, habilidades de expresión gráfica y competencias actitudinales de los estudiantes de Arquitectura, así como también el desarrollo del cuerpo docente, utilizando recursos propios y nuevos. Así mismo, es muy importante atender las gestiones futuras de acreditación y de mejora institucional.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Mejora de la expresión gráfica arquitectónica en estudiantes de la Carrera de Arquitectura y de la FI en general.

Componente 2: Ampliación de perspectivas en temáticas actuales de la Arquitectura Argentina y Latinoamericana.

Componente 3: Laboratorio de Luminotecnia.

Componente 4: Participación en ARQUISUR.

Componente 5: Autoevaluación de la Carrera

Componente 6: Acreditación de la Carrera ante CONEAU

Componente 7: Actualización del Plan de Estudios de la Carrera

Componente 8: Desarrollo del Cuerpo Docente

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes y docentes de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría Académica UNCuyo, Secretaría Económica y de Servicios UNCuyo, CONEAU, CODFAUN, ARQUISUR.

Actividades desarrolladas 2016: aprobación en el CD y obtención y ejecución de recursos económicos.

Evidencias de logros



- ✓ Aprobación en el CD: La reserva presupuestaria para el año 2016 realizada con fondos propios de la FI fue aprobada por el Consejo Directivo de la FI a través de la Resolución N° 059/2016-CD, mientras que los componentes a implementar durante el año 2016 fueron aprobados mediante Resolución N° 103/2016-CD del día 28/06/16.
- ✓ Cinco talleres realizados en la Componente 1.
- ✓ Cinco eventos de difusión realizados en la Componente 2.
- ✓ Asistencia y participación en el XXXV Encuentro ARQUISUR en la Componente 4.
- ✓ Recopilación de datos y antecedentes para la elaboración de la Autoevaluación de la Componente 5.
- ✓ Se han realizado 29 concursos para cubrir los cargos docentes necesarios de la Carrera, componente 8.

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 02.07. FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS

El presente proyecto tiene como objetivo principal fortalecer y optimizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de la implementación de nuevas estrategias y metodologías, que surgen de los bajos rendimientos de los estudiantes demostrados por los altos índices de reprobación y desgranamiento, incluyendo el uso de técnicas y soportes didácticos diversos. También atender compromisos de acreditación y de mejora institucional.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Fortalecimiento del trayecto de ciencias básicas a través de la adquisición de equipamiento didáctico y Jornadas de actualización docente

Componente 2: Participación en los procesos de acreditación a través de la colaboración en la autoevaluación y acreditación de Carreras de grado; en la actualización de Planes de Estudio de las Carreras de grado y en el Desarrollo del Cuerpo Docente

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes y docentes de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría Académica UNCuyo, Secretaría Económica y de Servicios UNCuyo, CONEAU, CONFEDI

Actividades desarrolladas 2016: aprobación en el CD y obtención y ejecución de recursos económicos.

Evidencias de logros



- ✓ Aprobación en el CD: La reserva presupuestaria para el año 2016 realizada con fondos propios de la FI fue aprobada por el Consejo Directivo de la FI a través de la Resolución N° 059/2016-CD, mientras que los componentes a implementar durante el año 2016 fueron aprobados mediante Resolución N° 103/2016-CD del día 28/06/16.
- ✓ Se incorporaron 16 alumnos becarios que colaboraron en la Instancia del Inscripción al Ingreso, a partir de una modalidad de trabajo innovadora, que repercutió muy positivamente en los aspirantes. (Resolución 238/2016-FI)
- ✓ Se aprobó el Reglamento General del Ingreso a las Carreras de Ingeniería por Resolución 93/2016-CD, a partir de esto se habilita la posibilidad de continuar con las designaciones de años anteriores a aquellos docentes que obtuvieran evaluaciones satisfactorias .
- ✓ Ingresantes: 367
- ✓ Aspirantes: 1542

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 02.08. ACTUALIZACIÓN DEL ACERVO BIBLIOGRAFICO

El presente proyecto tiene como objetivo fortalecer la Biblioteca de la Facultad de Ingeniería a través de la adquisición de libros, suscripciones digitales, equipamiento informático y capacitación a usuarios

Tiene un único componente:

Componente 1: Actualización del acervo bibliográfico, que incluye las siguientes actividades:

Acceso a material digital (bibliotecas digitales, suscripción de revistas digitales, bases de datos).

Acceso a material impreso (libros, revistas).

Capacitación de usuarios.

Actualización de equipamiento informático

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes y docentes de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Direcciones de Carrera, Biblioteca central de la UNCuyo, otras bibliotecas, CONEAU, MINCYT.

Actividades desarrolladas 2016: aprobación en el CD y obtención y ejecución de recursos económicos.

Evidencias de logros



- ✓ Aprobación en el CD: La reserva presupuestaria para el año 2016 realizada con fondos propios de la FI fue aprobada por el Consejo Directivo de la FI a través de la Resolución N° 059/2016-CD, mientras que los componentes a implementar durante el año 2016 fueron aprobados mediante Resolución N° 103/2016-CD del día 28/06/16.
- ✓ Relevamiento de necesidades propuesto por las Direcciones de Carrera

Fichas Resumen por Proyecto



PROYECTO 02.09. CREACIÓN DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

El presente proyecto tiene como objetivo principal la implementación de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Computación creada por la Ord. N° 088/2015-CS a través de la elaboración del Plan de Estudios y su presentación a CONEAU para ofrecer al medio una alternativa para la formación de profesionales en esta disciplina.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1 Plan de Estudios y acreditación del Proyecto de Carrera en Coneau

Componente 2: Difusión para Aspirantes y Alumnos

Componente 3: Infraestructura y equipamiento

Componente 4: Formalización de Docentes.

Componente 5 Ingreso y Admisiones

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: aspirantes a la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Computación

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría Académica UNCuyo, Secretaría Económica y de Servicios UNCuyo, Comisión de la Nueva Oferta Académica de la UNCUYO (CONOA), Facultad de Educación Elemental y Especial, Facultad de Filosofía y Letras, y Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Actividades desarrolladas 2016: aprobación en el CS, en el CD del Plan de Estudios.

Evidencias de logros



- ✓ Aprobación en el CD del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Computación mediante Ord. N° 001/2016
- ✓ Ratificación del correspondiente plan de estudios mediante Ord. N° 026/2016-CS del Consejo Superior de la Universidad
- ✓ Diseño del Ingreso a la carrera de Lic en Ciencias de la Computación en conjunto con la Dirección de Admisión de la Facultad de Ingeniería
- ✓ Participación en las ferias educativas
- ✓ Inicio de la presentación de la Carrera en CONEAU con el fin de solicitar el pedido de autorización de funcionamiento de la carrera, la cual se encuadra entre las actividades pautadas en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 03.01: FORTALECIMIENTO Y MEJORA CONTINUA DE LAS CARRERAS DE POSGRADO

El presente proyecto tiene como objetivo general fortalecer las carreras de posgrado que actualmente se dictan en la Facultad de Ingeniería (Diplomaturas, Especializaciones, Maestrías y Doctorados). Y como objetivos específicos:

- ✓ Cumplir con los estándares de CONEAU para mantener y mejorar las acreditaciones obtenidas.
- ✓ Contribuir al aumento de la tasa de egreso de los posgrados.
- ✓ Fortalecer los recursos humanos, tanto para el equipo docente académico, como el de apoyo académico de los posgrados.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Acreditación y re-acreditación de las carreras de posgrado.

Componente 2: Implementación del SIU GUARANI v3 en posgrado.

Componente 3: Becas para las carreras de posgrado.

Componente 4: Mejora del equipamiento para actividades de enseñanza y aprendizaje en posgrado.

Componente 5: Impulso al uso de herramientas de simulación a nivel de grado y posgrado.

Componente 6: Formalización de recursos humanos equipados para gestión de las carreras de posgrado.

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes, graduados, personal docente y de apoyo académico de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría de Ciencia, Tecnología y Posgrado UNCuyo, CONEAU, CONFED, CODFAUN.

Actividades desarrolladas 2016: aprobación en el CD y obtención y ejecución de recursos económicos.

Evidencias de logros

- ✓ Aprobación en el CD: El Proyecto y la ejecución de fondos correspondientes al año 2016 fueron aprobados por el Consejo Directivo de la FI a través de la Resolución N° 116/2016-CD el día 07/07/16. El Proyecto tiene un plazo de vigencia de cinco años (2016-2021).
- ✓ Obtención de recursos económicos: Acta Acuerdo firmada entre el Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación de la UNCuyo y la FI.
- ✓ Está en proceso de acreditación y categorización la Maestría en Ingeniería Estructural, que fue presentada en el año 2015, Componente 1.
- ✓ Se ha implementado SIU-GUARANI en Especialización en Ingeniería Vial, Componente 2.
- ✓ Gestión de compra del equipamiento informático del Componente 4.
- ✓ Gestión de compra del software de simulación (ANSYS) del Componente 5.
- ✓ Aproximadamente 80 estudiantes de posgrado (2 doctorados, 4 maestrías y 3 especializaciones). Una diplomatura y dos diplomados.

Fichas Resumen por Proyecto



PROYECTO 03.02: CONSOLIDACIÓN DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE LOS POSGRADO

El presente proyecto tiene como objetivo la formalización e implementación de la Dimensión Económica de los Posgrados, en cumplimiento de la Ordenanza N° 38/2012-CS.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Formalización de la gestión de fondos.

Componente 2: Formalización de un Fondo de Participación Común para posgrado para la FI.

Componente 3: Propuesta de presupuesto anual.

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes, graduados, personal docente y de apoyo académico de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría de Ciencia, Tecnología y Posgrado UNCuyo, CONEAU, CONFEDI, CODFAUN.

Actividades desarrolladas 2016: aprobación en el CD y obtención y ejecución de recursos económicos.

Evidencias de logros



✓Componentes 1 y 2: designación de la Administradora de Fondos originados a partir de los aranceles de las actividades de Posgrado y creación de un Fondo de Participación Común a través de la Resolución N° 34/2016-CD.

✓Componente 3: está en análisis para su aprobación un proyecto de elaboración de presupuesto anual para el funcionamiento de las carreras de posgrado.

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 05-01. Estructura de gestión académica y de infraestructura tecnológica necesaria para la integración de las TICs al proceso educativo

El presente proyecto tiene como objetivo el mejoramiento de la estructura de gestión académica y de recursos tecnológicos que permitan dar el soporte adecuado y sostenido en el tiempo para la integración de las TIC a los procesos de enseñanza y de aprendizaje desarrollados en la Facultad de Ingeniería.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Definición de estrategias para la implementación del Programa "Integración de las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo".

Componente 2: Formulación y aprobación de la normativa aplicable.

Componente 3: Conformación de equipo multidisciplinario.

Componente 4: Mejora del equipamiento tecnológico

Componente 5: Articulación con distintas áreas de la FI para mejorar o implementar procedimientos administrativos y actividades conjuntas de gestión académica.

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes y personal docente de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría Académica UNCuyo, CONEAU, CONFEDI, CODFAUN.

Actividades desarrolladas 2016

Evidencias de logros



- ✓Componentes 1: se ha coordinado con la SA-UNCuyo la actividad a realizar desde la UUAA y la a realizar a través de la SA-UNCuyo.
- ✓Componentes 2: se ha elaborado proyecto de normativa que fue presentado al CD en el primer semestre del presente año y aún está en discusión.
- ✓Componente 3: se han definido los perfiles profesionales necesarios, pero los recursos económicos se encuentran centralizados en la SA-UNCuyo.
- ✓Componente 4: se han iniciado las gestiones de compra de equipamiento

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 05-02. Diseño e implementación de espacios virtuales en asignaturas de las Carreras de Grado de Ingeniería

El presente proyecto tiene como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las Carreras de Ingeniería de la FI, mediante el desarrollo e implementación de entornos virtuales cuyos fines sean pedagógicos y didácticos.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Diseño e implementación de entornos virtuales en asignaturas de Ciencias Básicas.

Componente 2: Diseño e implementación de EVEA en asignaturas de la Carrera de Ingeniería Mecatrónica.

Componente 3: Diseño e implementación de EVEA en asignaturas de las Carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil.

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes y personal docente de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría Académica UNCuyo, CONEAU, CONFEDI.

Actividades desarrolladas 2016:

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 05-02. Diseño e implementación de espacios virtuales en asignaturas de las Carreras de Grado de Ingeniería

El presente proyecto tiene como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las Carreras de Ingeniería de la FI, mediante el desarrollo e implementación de entornos virtuales cuyos fines sean pedagógicos y didácticos.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Diseño e implementación de entornos virtuales en asignaturas de Ciencias Básicas.

Componente 2: Diseño e implementación de EVEA en asignaturas de la Carrera de Ingeniería Mecatrónica.

Componente 3: Diseño e implementación de EVEA en asignaturas de las Carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil.

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes y personal docente de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría Académica UNCuyo, CONEAU, CONFEDI.

Actividades desarrolladas 2016:

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 05-04. Digitalización e implementación de espacios virtuales de asignaturas en la Carrera de Arquitectura

El presente proyecto tiene como objetivo fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje de la Carrera de Arquitectura, mediante la digitalización de asignaturas, la formación de los docentes, y la implementación de espacios virtuales con fines pedagógicos y didácticos.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Decisión sobre la carrera y las asignaturas participantes.

Componente 2: Gestión articulada con SA-UNCuyo y EAD.

Componente 3: Desarrollo de trayectos formativos.

Componente 4: Asesoramiento de didacta y diseñador.

Componente 5: Implementación de los espacios virtuales.

Componente 6: Evaluación del proyecto.

Período de vigencia: 2016-2021.

Población objetivo: estudiantes y personal docente de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: Secretaría Académica UNCuyo, CONEAU, CODFAUN.

Actividades desarrolladas 2016:

Evidencias de logros



- ✓Componente 1: se decidió consensuadamente trabajar con la Carrera de Arquitectura.
- ✓Componente 2: se han elaborado los cronogramas de formación y definición de agenda de trabajo.
- ✓Componentes restantes: son resorte de SA-UNCuyo.

Fichas Resumen por Proyecto



PROYECTO 07.01. Iniciativas de Asuntos Estudiantiles

El presente proyecto tiene como objetivo evaluar, priorizar y formalizar, a través de procedimientos académicos reglamentados, las ayudas económicas a estudiantes de la FI.

Los componentes incluidos son los siguientes:

Componente 1: Programa de Asignación de Fondos para Actividades Estudiantiles Extracurriculares (PAFAEE).

Componente 2: Reglamento de Becas de la Facultad de Ingeniería.

Período de vigencia: 2015-2021.

Población objetivo: estudiantes de la FI.

Cobertura territorial: Provincia de Mendoza.

Articulación: CONEAU, CODFAUN.

Actividades desarrolladas:

Evidencias de logros



✓Componente 1: se aprobó el Reglamento del “Programa de Asignación de Fondos para Actividades Estudiantiles Extracurriculares” (PAFAEE) a través de la Resolución N° 321/2015-CD.

✓Componente 2: se aprobó el Reglamento de Becas de la Facultad de Ingeniería a través de la Resolución N° 273/2015-CD.

Evidencias de logros



- ✓2016: 48 alumnos en el exterior y 16 alumnos recibidos, total 64, de los cuales 29 por convenios Fing y 35 por Convenios UNCuyo
- ✓2016: 3 Docentes que participaron en programas de movilidad por convenios UNCuyo
- ✓2016: 2 convenios institucionales, 8 acuerdos específicos y 9 convenios marco

Evidencias de logros



- ✓Aprobación en el CD: La reserva presupuestaria para el año 2016 realizada con fondos propios de la FI fue aprobada por el Consejo Directivo de la FI a través de la Resolución N° 059/2016-CD, mientras que los componentes a implementar durante el año 2016 fueron aprobados mediante Resolución N° 103/2016-CD del día 28/06/16.
- ✓Cinco talleres realizados en la Componente 1.
- ✓Cinco eventos de difusión realizados en la Componente 2.
- ✓Asistencia y participación en el XXXV Encuentro ARQUISUR en la Componente 4.
- ✓Recopilación de datos y antecedentes para la elaboración de la Autoevaluación de la Componente 5.
- ✓Se han realizado 29 concursos para cubrir los cargos docentes necesarios de la Carrera, componente 8.

Lic. Rodrigo González - Vamos a terminar con la facultad de ciencias exactas y naturales, y vamos a escuchar al decano doctor Manuel Tovar.

Cuando finalice, hay 15 minutos de preguntas y almorzamos. Hay cuatro Secretarías que exponen a la tarde.

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES (Dr. Tovar) – Como les comenté el viernes pasado, hemos organizado las tres charlas. En la primera manifestamos y expusimos los aspectos generales, los ocho objetivos específicos que tenía nuestro programa de plan de desarrollo institucional 2013/2018.

En éste, anunciamos que íbamos a presentar las cuestiones más específicas en avances que hemos logrado dentro de los proyectos y los programas.

Como les había dicho tenemos 10 proyectos que los mantenemos; eso incluye 72 actividades que no las voy a enumerar. Los hemos agrupado en cuatro programas.

Un programa I, de actualización, ampliación y mejora de la oferta de grado. Un programa II, asociado a investigación, desarrollo, innovación y posgrado. Uno III, de gestión institucional y planificación, Y uno IV, de infraestructura edilicia y equipamiento.

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

(ex - Instituto de Ciencias Básicas ICB)
Plan de Desarrollo Institucional 2013 - 2018
Resolución N° 1/2013 C.D.



En éste, anunciamos que íbamos a presentar las cuestiones más específicas en avances que hemos logrado dentro de los proyectos y los programas.

Como les había dicho tenemos 10 proyectos que los mantenemos; eso incluye 72 actividades que no las voy a enumerar. Los hemos agrupado en cuatro programas.

Un programa I, de actualización, ampliación y mejora de la oferta de grado. Un programa II, asociado a investigación, desarrollo, innovación y posgrado. Uno III, de gestión institucional y planificación, Y uno IV, de infraestructura edilicia y equipamiento.



También, en esta forma de organizarnos, hemos visto que el programa I, y en buena parte del programa II, sólo está más involucrados en el objetivo 2, del plan estratégico, que es la educación superior en un contexto integral incluyendo investigación, extensión, etcétera.

Así que, os voy a hablar un poquito de los programas I y II, nada más; el programa III y IV, lo dejamos para el viernes que viene que tiene que ver específicamente con esa temática.

No voy a enumerar todas las cosas que nos propusimos, si en las que hemos logrado y hemos cerrado los objetivos puntuales.

En el I, muy importante para nuestra carrera son las licenciaturas de física, química, matemáticas, biología; y los profesorados, todos ellos están sujetos a acreditación; a algunos todavía no se ha convocado.

Entonces, en particular en la licenciatura en química, fue acreditado en el año 2013 ya con resolución firme del Ministerio de Educación. Biología también fue acreditada en el 2014, con resolución de CONEAU, en realidad es ésta la que hace el informe al Ministerio de Educación. Física y matemática, no están todavía convocadas pero si vale la pena mencionar que estamos participando como facultad, somos socios fundadores del Consejo universitario de ciencias exactas y naturales, lo hicimos como ICB, hace unos 10 años y desde ese organismo el Cucen, se está analizando con la asociación física Argentina y la Unión Matemática Argentina, la propuesta de estándares para acreditar esas carreras. En el caso de geología, que es una carrera nueva, entra en la categoría de ampliación de la oferta de grado, es una de las carreras nuevas que entra por el contrato programa 151, con el Ministerio de Educación, con el CPU, y se va a instalar para los que no lo tienen presente, en Malargüe, funcionará previo a la articulación con los ciclos básicos. Esa carrera ya presentada ante CONEAU, y esperamos que pronto haya un dictamen, en este caso cuando son carreras nuevas no se acreditan sino que se autorizó su funcionamiento provisorio. Se pueden acreditar una vez que hayan egresado.

En cuanto a ampliación, y un proyecto de hacer alguna orientación en estadísticas junto con la facultad de ciencias económicas en un viejo proyecto, que ahí lo tenemos en la gatera tratando de avanzar; son tantas las cosas que en el día a día nos ocupan, que se va quedando un poquito, pero con Esther tenemos toda la intención de concretar, por eso lo mencionamos, aunque no está terminado.

En el profesorado. En los profesorados hemos participado también a través del CUCEN, y junto con la asociación nacional de humanidades y educación en la elaboración de los estándares y en los lineamientos generales para estándares en profesorado, que ya han sido aprobados por el CIN, y por el Consejo de universidades que es la instancia que sigue al CIN, donde está el CIN, que son las universidades nacionales y el de las privadas.

Por otro lado, también preparamos, ahora sí en el marco del Cucen, se elaboraron las propuestas de estándares para los profesorados de grado universitario en

física, matemática, química, biología, informática, han sido aprobados por el CIN, elevados al CUN, y nosotros ya hemos modificado el plan de estudios para adaptarlos a esos estándares, por lo tanto apenas se llame a acreditación no hará falta modificar el plan de estudio.

En ese plan de estudios se han incorporado elementos interesantes que también han aparecido aquí, en la Ordenanza 7; está previsto el cumplimiento de prácticas sociales educativas; está prevista la obligatoriedad del inglés; está incorporado ya y se dictan espacios curriculares, hay espacios curriculares relacionados con la problemática social contemporánea, etcétera. Muchos de esos avances ya están incorporados porque los estándares lo van a requerir.

Después, en proyectos tenemos bastante avanzado, quiere decir que está el plan de estudios falta presentarlo al Consejo Superior, un profesorado de educación secundaria y física, a la par con la facultad de ciencias aplicadas a la industria, se dictaría San Rafael por parte de la FACAI, y nosotros quedaríamos articulados con el profesorado universitario.

PROGRAMA I

Actualización, ampliación y mejora de la oferta de Grado.



► Licenciaturas

- Acreditación de orientaciones:

Química	(Res. Nº 678/2013 CONEAU)
Biología	(Res. Nº 596/2014 CONEAU)
Física	(Estándares en estudio)
Matemática	(Estándares en estudio)
Geología*	* En trámite ante CONEAU
- Orientaciones asociadas a la Estadística
(proyecto con Facultad de Cs. Económicas)

► Profesores

- Modificación Plan de Estudio (Ord. Nº 104/2013 C.S.)
Profesorado Educación Secundaria en Física
(proyecto conjunto con FACAI)

Uno de los puntos importantes que queríamos resaltar la estructura nuestros planes de estudio. Cuando elaboramos nuestros planes de estudio en el año 2004, se presentaron al Consejo Superior, el Consejo Superior aprobó un proyecto de educación

superior en ciencias básicas, que preveía la constitución de ciclos generales de conocimientos básicos que fueran comunes a todas las carreras de licenciatura y de profesorado de todas las ciencias básicas o cuasi comunes; tienen un 75% u 80% en común. Este ciclo general de conocimientos básicos que el plan estratégico en una de sus líneas recomienda, lo tenemos funcionando en el año 2005, cuando se iniciaron las carreras.

En el año 2007, se propuso, el Rectorado, que ese ciclo lo llevásemos al territorio y lo tenemos funcionando actualmente en cinco sedes: Capital; Malargüe; General Alvear y San Martín, del año 2008; y Tupungato, se incorporó recientemente a través del contrato programa 150.

¿Qué permitió ese contrato programa? Ahí teníamos tres objetivos muy puntuales. Uno de ellos era tener un plantel docente completó adecuado, para dictar todas las materias que hacían falta. Para eso no alcanzaba con el programa Fundar, que estaba aprobado en el 2008, y se pudo completar con el contrato programa 150 y ya están consolidados los cargos y todos los puestos concursados.

Un segundo es ¿qué proyecto pedagógico tenemos para ese campus extendido?, como le llamamos. Le llamamos así tomando prestado el nombre del Campus Extens, que tiene la Universidad en las Islas Baleares -que lo conocimos acá, en el 2001, si mal no recuerdo-, estuvieron de visita; ellos tienen un problema similar al nuestro, nada más que no separados por tantos kilómetros sino por agua, entre la sede principal de Mallorca, Menorca y Pizzi Formentero. Ellos tienen todo un sistema de videoconferencia, un sistema de profesores que viajan todo complementado, entonces, nuestro proyecto pedagógico incluye que haya una única cátedra porque tenemos que garantizar la igualdad de la calidad, o sea, es inclusión con calidad, que es uno de los objetivos, por lo que la cátedra es la misma y tiene que haber una realimentación muy fuerte entre los docentes de la sede central y el territorio. Para eso, están incluyendo herramientas de TIC, llamémosle, directamente videoconferencias que ya hemos comprado algunos elementos, y vamos a seguir comprando.

Luego, el tercer punto es bien están en territorio y hay dos puntos que quisiera resaltar.

Uno, es el de becas, hemos pedido y lo hemos logrado y nos han escuchado con mucha atención, la Secretaría de Bienestar, y para el año que viene van implementar becas especiales para gente el territorio que tienen necesidades especiales. Por ejemplo, si empiezan el ciclo básico en Malargüe y luego tienen que trasladarse necesitan otro tipo de becas que no son las que están planteadas.

Y el otro punto, que es muy importante, es el adicional por zona desfavorable, que esto lo estamos impulsando junto con la Secretaría académica, de desarrollo territorial, y por supuesto, la financiera, para poder no sólo competir, sino para poder compensar los mayores gastos que tienen los docentes o que trasladarse, o que viven en estas zonas alejadas y poder equiparar en lo posible con las provincias que pagan hasta un 80% de zona en Malargüe.

PROGRAMA I

Actualización, ampliación
y mejora de la oferta
de Grado.

 **UNCUYO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

 **FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES**
Matemática, Física y Química

► Ciclo General de Conocimientos Básicos



- **Sedes Departamentales:**
Malargüe, General Alvear,
San Marín y Tupungato.

5 sedes en el territorio provincial

- **Plantel Docente adecuado**
(Contrato Programa Nº 150/2014, Ministerio de Educación - consolidado).
- **Proyecto Pedagógico "Campus Extendido"**
- **Bienestar en territorio: Becas y adicional por zona desfavorable para docentes y no docentes**

Otro punto que quisiera destacar, de este ciclo general, que es común a las nueve carreras que tenemos nosotros, es que, en línea con lo que se dice hay que empezar a organizar las carreras, las carreras articuladas; sistemas de créditos; etc.; entonces nosotros tenemos articulado nuestro ciclo básico prácticamente con todas las carreras de ingeniería, con acuerdos firmados por los consejos directivos de las respectivas unidades académicas son 21 carreras en total, 12 de otras unidades académicas y las nueve nuestras.

Entonces, un alumno que empieza sus estudios en Malargüe o en Tupungato, puede completar cualquiera de las ingenierías a partir de tercer año. Ahí vale la pena mencionar que el esfuerzo que hemos puesto nosotros y los directivos de las facultades, ha permitido que tengamos toda la normativa vigente. Lo que nos está faltando, y aprovecho para decirlo, que se publicite con el mismo énfasis desde esas unidades académicas de que los alumnos puedan comenzar en el territorio sus carreras.

PROGRAMA I

Actualización, ampliación
y mejora de la oferta
de Grado.



► Ciclo General de Conocimientos Básicos

- **Articulación (Ord. Nº 77/2015 C.S.)**
 - Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria** (Ord. Nº 10/2011 C.D. FCAI)
 - Ingeniería Química
 - Ingeniería en Industria de la Alimentación
 - Ingeniería Mecánica
 - Instituto Balseiro** (Ord. Nº 18/2014 C.S.)
 - Ingeniería Nuclear
 - Ingeniería Mecánica
 - Licenciatura en Física
 - Ingeniería en Telecomunicaciones
 - Facultad de Ingeniería** (Res. Nº 318/2013 C.D. FI)
 - Ingeniería Industrial
 - Ingeniería Civil
 - Ingeniería en Petróleos
 - Lic. en Ciencias de la Computación* (en trámite)
 - Facultad de Ciencias Agrarias** (en trámite)
 - Ingeniería Agronómica
 - Ingeniería en Recursos Renovables

En el programa I, el otro punto es la inclusión, esas son las áreas que estamos apoyando a través de TRACES, con la Secretaría académica y valdría la pena resaltar uno que es el ciclo Propedéutico, que en vez de llamarle curso de ingreso, ni siquiera curso de nivelación, le queremos llamar un curso preparatorio para los estudios universitarios, de ahí la palabra “propedéutica.”; porque consideramos que no necesariamente los alumnos del secundario van a venir algún día con las competencias, los conocimientos que esperamos. Entonces, si estamos siempre esperando que nos traigan, probablemente no nos traigan nunca, a lo mejor ni siquiera corresponde a esa idea.

Por eso, una manera de articulaciones a través de lo que dice la ley, curso de nivelación que le den los elementos que necesitan para desempeñarse. Entonces, este año tenemos en el primer semestre en el segundo semestre, tenemos cursos uno de ciencias formales, temática y lógica; y uno de ciencias naturales.

También en el campo de la popularización, vinculación y extensión, hemos diseñado un centro interactivo de ciencia y tecnología que hemos presentado al ministerio de ciencia y tecnología, y ha sido reconocido como de interés nacional.

PROGRAMA I

Actualización, ampliación
y mejora de la oferta
de Grado.



► Inclusión

TRACES

- Ciclo Propedéutico
- Acompañamiento y ambientación
- Becas de Iniciación a la investigación o a la docencia
- Becas de Iniciación a la docencia
- Talleres tutoriales como práctica docente
- Acompañamiento y seguimiento a los alumnos con RAN o RAM
- Expresión oral y escrita - Idioma Inglés

Después, en el aspecto de vinculación, separamos un poquito vinculación y extensión. En vinculación hemos incluido algunos ejemplos de vinculación tecnológica. Tenemos proyectos concretos como Holcim S.A., la ex fábrica Minetti; con Dioxitek S.A., en la fábrica de dióxido de uranio que produce material para las centrales nucleares; hay un proyecto hará presentado a la SPU, que es de diseño y estudio de protección contra Heladas en un par de fincas, porque lo que se estudia ahí es cuáles son los efectos locales, quieres ir a nivel muy microscópico, un par de cientos de metros, es muy diferente el efecto de las heladas, la pendiente, la altura, y en general todo lo que se hace es a ojo, y bueno, prendamos quemadores, prendamos cubiertas, entonces es un proyecto con el grupo de ciencias de la tierra y de la atmósfera que van a ser modelados y mediciones; también asesoramos paleontológico lamente a distintas empresas a YPF, cuando tienen que hacer trabajo, hemos hecho peritajes pedidos por jueces de infracciones a la protección del patrimonio arqueológico, del patrimonio paleontológico.

Y en extensión, lo que podría ser un poquito más de difusión, hemos apoyado al museo Cornelio Moyano en su remodelación; participamos en la Brújula, en todo lo que ustedes pueden ver ahí.

PROGRAMA I Actualización, ampliación y mejora de la oferta de Grado.  UNCUYO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Investigación, docencia y transferencia	► Popularización, vinculación y extensión • Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología (Resolución Nº 511/2016 MinCyT) <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 30%;">Vinculación</td> <td> Holcim S.A. (Aprobado por C.S. Exp. Nº 7446/2016) Dioxitek S.A. (Res. Nº 2921/2015 R.) Proyecto “Matemática Anti heladas” Proviva S.R.L., Agropraxes S.R.L. (Presentado a SPU) Geólogos Asociados S.A. (Asesoramiento paleontológico) </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Extensión</td> <td> Museo Cornelio Moyano / La Brújula Libremente Ciencia / RECREO – Olimpíadas Maletas Científicas Parques Naturales: Mun. de Malargüe y Tupungato Peritajes y asesoramiento Patrimonio Provincial </td> </tr> </table>	Vinculación	Holcim S.A. (Aprobado por C.S. Exp. Nº 7446/2016) Dioxitek S.A. (Res. Nº 2921/2015 R.) Proyecto “Matemática Anti heladas” Proviva S.R.L., Agropraxes S.R.L. (Presentado a SPU) Geólogos Asociados S.A. (Asesoramiento paleontológico)	Extensión	Museo Cornelio Moyano / La Brújula Libremente Ciencia / RECREO – Olimpíadas Maletas Científicas Parques Naturales: Mun. de Malargüe y Tupungato Peritajes y asesoramiento Patrimonio Provincial
Vinculación	Holcim S.A. (Aprobado por C.S. Exp. Nº 7446/2016) Dioxitek S.A. (Res. Nº 2921/2015 R.) Proyecto “Matemática Anti heladas” Proviva S.R.L., Agropraxes S.R.L. (Presentado a SPU) Geólogos Asociados S.A. (Asesoramiento paleontológico)				
Extensión	Museo Cornelio Moyano / La Brújula Libremente Ciencia / RECREO – Olimpíadas Maletas Científicas Parques Naturales: Mun. de Malargüe y Tupungato Peritajes y asesoramiento Patrimonio Provincial				

Y en el programa II, simplemente mencionar que todas las áreas de investigación que mencioné el otro día, que había mostrado la transparencia, los proyectos que tenemos, están siendo presentados prontamente como unidad ejecutora de la Universidad de Cuyo con CONICET. Ahí solamente resaltaría que el hecho de poner los tres logos, el de la Universidad, el del CONICET, y el de la Facultad, lo que aportamos y es que haya una vinculación bastante directa con la Facultad. Esta es una especie de novedad en el campo del CONICET, ya lo hemos hablado con el Presidente del CONICET, estuvimos con Jorge la vez pasada y en principio es posible para tratar de que la vinculación CONICET Universidad, sea aún mayor de lo que es.

PROGRAMA II

Investigación, Desarrollo,
Innovación y Posgrado



► Departamento de Investigaciones Científicas DIC

- Unidad Ejecutora FCEN UNCuyo/CONICET:

“Instituto Interdisciplinario de Ciencias Básicas, ICB”

(Presentado a Consejo Directivo y Director CCT Mendoza)



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FCEN
FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS Y NATURALES



- Ciencias Exactas y Naturales
- Ciencia Tecnología y Sociedad
- Internacionalización

Posgrado. Destacar que ya hemos aprobado por el Consejo Superior, hemos conseguido que apruebe un doctorado en ciencia y tecnología, que es un doctorado donde los egresados nuestros y de otras partes podrán doctorarse en las disciplinas específicas nuestras, no va a haber un doctorado para cada una de las disciplinas y sobre todo, buscando que haya actividades interdisciplinarias o relacionada entre seis y tecnología, si esa tecnología y sociedad son dos ejes que hemos planteado para ese doctorado, está en trámite ante CONEAU, su acreditación.

Y luego, dos pequeñas cosas. La diplomatura en medicina nuclear, que es un convenio con la FUESMEN, y el Centro de Formación Continua con él Instituto Balseiro. En ambos casos, la próxima mencionaremos cuáles son las carencias.

De los tres últimos, no tiene ningún cargo, no hay presupuesto a pesar de que el centro formación continua de articulación con el secundario, tiene normativa que data del año 1995. Muchas gracias. (Aplausos)

PROGRAMA II

Investigación, Desarrollo,
Innovación y Posgrado



► Actividades de Posgrado

- **Doctorado en Ciencia y Tecnología**
(en trámite ante CONEAU)
- Participación PROBIOL
- Participación Doctorado en Ciencias de la Educación
 - Diplomatura Medicina Nuclear
(Contrato Programa en trámite)
 - Centro de Formación Continua
c/ Instituto Balseiro
(Contrato Programa en trámite)

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Espacio de la Ciencia y la Tecnología
Padre Jorge Contreras 1300,
Parque General San Martín,
Ciudad de Mendoza.

M5502JMA

Tel: 0261 - 4236003
www.fcen.uncuyo.edu.ar



Muchas Gracias

Dr. Manuel Tovar
Decano Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales - UNCuyo

Consejero (Ing. Freire) -¿No tiene previsto traer a gente del Balseiro a que nos informe?

VICERRECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (Ing. Barón) –

En el Balseiro, no sé si todos lo saben, hace una semana exactamente, el viernes pasado, asumió el nuevo Director, y ya hemos hablado con él para que haya una presentación el día viernes que viene. Ocurre que lo que se está presentando, fundamentalmente, es

como hemos venido cumpliendo o incumpliendo el plan estratégico en estos dos años, y este director acaba de asumir. Entonces, la presentación es un poco de lo que hizo el director anterior y estamos trabajando con el embajador del Balseiro en Mendoza, que es Gastón Burlot –así le llamo yo- es que lleva los asuntos del Balseiro acá, para hacer una presentación que posiblemente la va a hacer Gastón con alguien que venga de Bariloche. Pero el viernes que viene, la idea es que estén acá.

Sra. - Al Dr. Tovar le quería preguntar, cuando uno ve la exposición que usted acaba de hacer, el impacto de vinculación de la FCEN, vuelvo al tema de la pregunta anterior, la vinculación con el nivel medio, el ingreso, o sea, los estudiantes que participan de estos proyectos en su mayoría, en el territorio sobre todo, son estudiantes de escuelas públicas, de gestión estatal, de gestión privada. ¿Cómo está manejando el tema de la retención en los primeros años?, dado las falencias de la enseñanza de la física y de la química en el nivel medio, que todos sabemos.

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES (Dr. Tovar) – Son varias preguntas en una. Algunas aquí la podría contestar a lo mejor Mercedes, que está en el ciclo Propedéutico Florencia que la Secretaría académica.

Hay proyecto de extensión donde participan alumnos, por ejemplo el proyecto maleta científica, es un proyecto donde se llevan equipos tratando de fortalecer el uso de equipamiento en la escuelas secundarias. O sea, tratando de fortalecer el trabajo experimental en ciencias.

También, está el proyecto libremente ciencia, que lo mencione un poquito el otro día, está orientado a despertar el interés, o canalizarlo, porque el interés siempre está en los chicos de la escuela primaria y ese es abierto, vienen alumnos e inscriben todos los colegios acá.

Hasta ahora se ha hecho en la sede central, hasta hace poquito estuvimos con el IES de San Martín, y el IES, tenía interés, no se ha formalizado todavía pero manifestaron el interés en hacer algo parecido conducente, donde los que participen sean alumnos avanzados de su profesorado de biología, por ejemplo.

En el territorio más difícil pero participan, está más alejado, pero participan chicos en proyectos, sobre todo en Malargüe que es donde hay más movimiento; San Martín está cerca, así que se incorporan en los proyectos directamente acá.

Sr. - Vinculado a la última exposición, es una curiosidad, ¿qué son las valijas científicas?

Srta. Florencia - Las maletas científicas en realidad son cajas que contienen experimentos con protocolos de docentes y estudiantes y se realizan en las escuelas y lo que hacen es a través de experimentaciones, tratar de despertar el interés hacia la ciencia. Se dice maletas, porque son cajas donde se llevan los experimentos.

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES (Dr. Tovar) – Hay otro proyecto que creo estaba en la lista, está siendo presentado ahora, hoy, fue presentado a la SPU, que tiene un nombre parecido pero está relacionado con otras cajas, son las cajas BIN, el 90% de los colegios secundarios recibieron hace 10 o 15 años atrás, o más, y una encuesta que hizo una vez, creo que la facultad de ciencias agrarias, el 90% de los colegios tenían las cajas; el 90% de los que tenían cajas no las habían usado nunca, están guardadas, lustraditas, que no se vaya a perder nada del inventario. De hecho, ese tipo de cajas las usamos nosotros en Malargüe, en la escuela técnica minera para algunas prácticas universitarias.

Entonces, es tratar de impulsar, inducir, entusiasmar en el uso de equipamiento que está disponible; porque a veces no hay ni ponerle, pero los colegios tienen disponible también, llevamos estas maletas que son un poquito más equipadas.

Sr. – Es una pregunta que yo me hago, que no sé si la podemos responder entre todos o algún consejero un señor vicerrector, o alguien que tenga la misma problemática.

Recién lo escuché al decano Cueto, sobre el tema del colegio de lenguas extranjeras, y retomando lo que se planteó en el anterior intercambio, sobre la formación de las posibles competencias que debe adquirir el ingresante a la Universidad, que a veces son definitorias para su continuidad en la Universidad, tenemos algunas carreras en donde es más marcado este problema: una, entiendo que son las carreras de idiomas, donde el sistema educativo provincial no tiene, no alcanza, no garantiza, esas competencias básicas para iniciar un estudio superior en las lenguas extranjeras, tampoco la garantiza en el archivo en ciertas disciplinas artísticas.

O sea, esto que a veces decíamos, que decía también Manolo, sobre lo Propedéutico, si una facultad tenía un programa para reforzar esto que podría haber

resuelto el secundario, en ciencia básica, que justamente se entiende que el secundario lo resuelve, hay algunas disciplinas como el arte o la lengua, que directamente no lo resuelven.

Entonces, tenemos prácticamente un aspirante a un estudio superior universitario analfabeto en ciertas competencias como se marca más en algunas disciplinas artísticas como es la música, o quienes de ustedes con nosotros en el secundario aprendió cultura musical, por ejemplo.

Entonces, ahí hay un eslabón que entiendo que en comunidad educativa solamente se puede resolver. Si bien se intenta resolver desde la Universidad con una mirada de 30 o 40 años atrás, porque para el sistema que tiene la Universidad en esta educación parasistemática que oferta y que encontramos quien entra a la página de la Universidad encuentra dos propuestas: el colegio de lengua extranjera y el preparatorio de música.

Nosotros entendemos que eso por un lado es insuficiente, anacrónico, no alcanza a atender la situación de los estudiantes en arte en general, y si incorporamos la carrera de danzas vamos a encontrarnos con otro problema.

Entonces, es pensar sobre ese eslabón teniendo una herramienta que la pregunta es: si lo hemos pensado, sino consejero lo han pensado, si esta facultad lo ha pensado ¿qué hacemos para el sistema con esta educación parasistemática dentro la universidad?

La propuesta es de pensarlo, actualizarlo, si lo queremos tener, para qué lo queremos tener, con qué recursos lo queremos tener. Concretamente lo nuestro, en la facultad de arte y Diseño en música no es la pretensión tener una estructura que sabemos que no se puede sostener que cumpla con esa función, sino, como un ámbito de desarrollo de políticas de articulación, también con otras instancias que no necesariamente es el nivel medio; hay algunas disciplinas como la nuestra, que la articulación tiene que ir con otros actores sociales educativo que trabajan estos contenidos.

Pero puede ser, como los escuche recién, que me interesó lo que dijo el decano Tovar, ellos también tienen ese problema y digo, si esto es un problema que alguien más lo detecta, o si la Universidad está pensando qué hacer con esta oferta parasistemática.

VICERRECTOR de la UNCuyo (Ing. Barón) - Me excede un poco el término parasistemático.

Yo soy estudiante de escuela de lenguas cuando estaba en la calle España, fue mi primera experiencia con la Universidad. Creo que se puede ser un camino, pero desde luego no es un camino para todos ni un camino inclusivo en un sentido amplio este tipo de formaciones previas en instituciones que pueden ser universitarias o a las cuales la universidad le preste apoyo. Y el tema que vos estás planteando, es más amplio o es una ampliación sobre lo que se trató más temprano, que es no ver a la universidad como una isla a la cual ya siente que uno no sabe de dónde y que dice: “bueno, esta gente tendría que saber hacer esto, esto y lo otro, y no lo sabe”, y tenemos que buscar soluciones creativas para eso.

Yo creo, y es una visión personal, el trabajo tiene que ser como dijiste, integrado a todo el sistema educativo y creo que los ejemplos que hay concretos desde la primaria con el Carmen Vera Arenas, las secundarias nuestras, es un ejemplo de cómo se pueden hacer las cosas porque en general tienen capacidades, tienen competencias, que les permiten después desempeñarse mejor en los ámbitos universitarios.

Creo que los caminos son más o menos conocidos, la cuestión es que desde el punto de vista institucional, del punto de vista presupuestario de la interacción con la Dirección General de Escuelas, no es fácil; es bastante complicada. Ahora, no sé si todos saben estamos en un conflicto importante con el DAB, para el financiamiento, que lo hace la provincia hasta ahora. Estas complicaciones son propias de todo el sistema educativo.

Creo que sí es un avance, y ahí cuando me lo comentó Manolo hace un tiempo esto del ciclo Propedéutico, con gente que vino de Chile que tenía una formación en un enfoque un poco diferente que no es ni el ciclo de nivelación pensado como tal, ni un ciclo de ingreso pensado como tal, sino que algo que te va llevando un poco más de la mano hacia lo que va haciendo falta para que vos te desempeñes en un mundo universitario.

Por ahí, el caso de música, soy un lego en música yo, nunca aprendí lectoescritura de música, como decís vos, desde luego en la primaria y en la secundaria creo que nos enseñaba nunca, yo la tuve en un bachillerato ordinario, a lo mejor es un

tema trabajado también en este marco. Creo que es uno de los deberes o de las tareas que tenemos. Ahora, esto, entendiendo que la formación general de las personas en todas las etapas educativas, y yo en particular soy de la tesitura de no mirarnos solamente adentro de la Universidad, sino mirar también para afuera y de poder aportar.

También falta que la otra parte, los responsables de asignar presupuestariamente recurso o capacidades al sistema educativo primario y secundario, lo asistan; porque el modelo creo que está, y hay ejemplos exitosos visibles, algunos de ellos los tenemos nosotros la Universidad de Cuyo, la cuestión es que podamos interactuar que resulta muy difícil.

El año pasado estuvimos en la Legislatura tratando de que incorporaran en la ley de educación por lo menos, que no preguntaran algo, que no tuvieran en cuenta de decir: “Miren, está es la ley ¿qué opinan ustedes” el resultado fue que no pasó nada, fue ofrecer ahí, pero...

SECRETARIA DE LA SECRETARIA ACADEMICA (Lic. Adriana García) -

Muy buenas tardes. Gracias a los que se han quedado, porque ya veíamos que el raleo iba a ser importante; pero sobre todo la presencia de los decanos y vicedecanos.



En primer lugar, decirles que nos reúne un Plan Estratégico que fue construido por todos los actores institucionales de esta, nuestra Universidad Nacional de Cuyo. Y a este plan estratégico, en realidad, tenemos que verlo como una herramienta. Y es una herramienta para ver, justamente, cuáles son los avances, cuáles son las limitaciones y cuáles son los retrocesos.

Indudablemente, a todos nos resulta muy difícil, en un margen muy limitado, tratar de ver a nuestra universidad en función de estos tres objetivos y de sus correspondientes líneas estratégicas. De manera que, a la exposición yo la pensé, no haciendo un detalle de las líneas estratégicas y de los objetivos, porque como ustedes podrán ver, lo que corresponde a Secretaría Académica, en realidad está prácticamente en el Objetivo II, aunque tenemos el Objetivo I y el Objetivo III, pero el Objetivo II que tiene que ver con las demandas, las carreras; que tiene que ver con la articulación de saber esas prácticas que, en realidad, corresponderían al Objetivo I; que tiene que ver con la calidad, con la inclusión, con la gratuidad. Todos estos que son conceptos claves que están en el Objetivo I, en el Objetivo II y en el Objetivo III, yo voy a tratar de resumirlos.

Como ustedes verán, hay dos conceptos que acá marcan a la Secretaría Académica, y tienen que ver con los cambios y las continuidades. Es que, indudablemente, nosotros estamos construyendo este hoy, pero sobre la base de un ayer.

Nosotros -y esto siempre lo digo por una deformación profesional, la historia- nos manejamos mucho con estas categorías temporales, las continuidades y los cambios. Y muchos de los proyectos, de los programas, de las actividades tienen que ver con actividades realizadas, propuestas terminadas, no terminadas, inconclusas, quedando a mitad de camino desde hace -yo les diría- más de una década, por lo menos desde que yo estoy en la gestión universitaria, desde el 2002.

Ahora, indudablemente, tampoco en esta exposición voy a hacer referencia a las Unidades Académicas o a determinadas personalidades que han trabajado muy fuertemente y codo a codo en esta Secretaría Académica; pero sí me pareció importante resaltar en este esquema que todo se ha hecho con las Unidades Académicas; todo se ha trabajado en un marco de participación, de consenso, de puesta en común de las problemáticas, y también del grado de creatividad de cada una ellas que aporta al desarrollo institucional.

Por eso, ustedes tienen en este esquema todas nuestras Unidades Académicas, pero también todos nuestros colegios, y también, de acuerdo al programa, al proyecto, a la actividad o a la historia, cada una de las secretarías y áreas que componen nuestro Rectorado.

Lo transversal en esto tiene que ver con nuestra comunicación académica y con la Dirección General Administrativa. ¿Por qué? Porque, indudablemente, a muchos de ustedes les pasó que cada una de las áreas que componían, en este caso, la Secretaría Académica, tenían su propio órgano difusor, o su propia manera de comunicar. Lo que decidimos fue, justamente, centralizar la comunicación en las Secretaría Académicas, para trabajar en forma directa con el CICUNC, la Universidad no puede estar teniendo órganos de comunicación por separado de lo que es toda la Universidad.



Y con respecto a la Dirección General Administrativa-ustedes ya lo van a ver- la cantidad de informes que hay que estar presentando; todo lo que hace a la dirección de títulos, que también es importante en el marco de la innovación en la gestión, hacen a tener una Dirección General Administrativa que responda a estos desafíos.



Por eso, en primer lugar la Comunicación Académica, que tiene que ver con el desarrollo de estrategias y dispositivos transversales, y dispositivos específicos que hacen a esta comunicación, como ya lo he dicho.



Ahora, todo lo que ustedes ven alrededor de esta Secretaría Académica, son las direcciones y áreas que la componen; y además, coordinaciones creadas a fines específicos. La coordinación de la nueva Oferta Académica, de la Actualización e Innovación Educativa; la Dirección de Tecnicaturas; el Centro de Oficios; la Gestión Académica; la Dirección de Estadística; el tema paritario; Educación a distancia; Sistema de la Biblioteca Central; el CIC; la DIGES, Dirección General de Educación Secundaria; Recreo y la Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso.

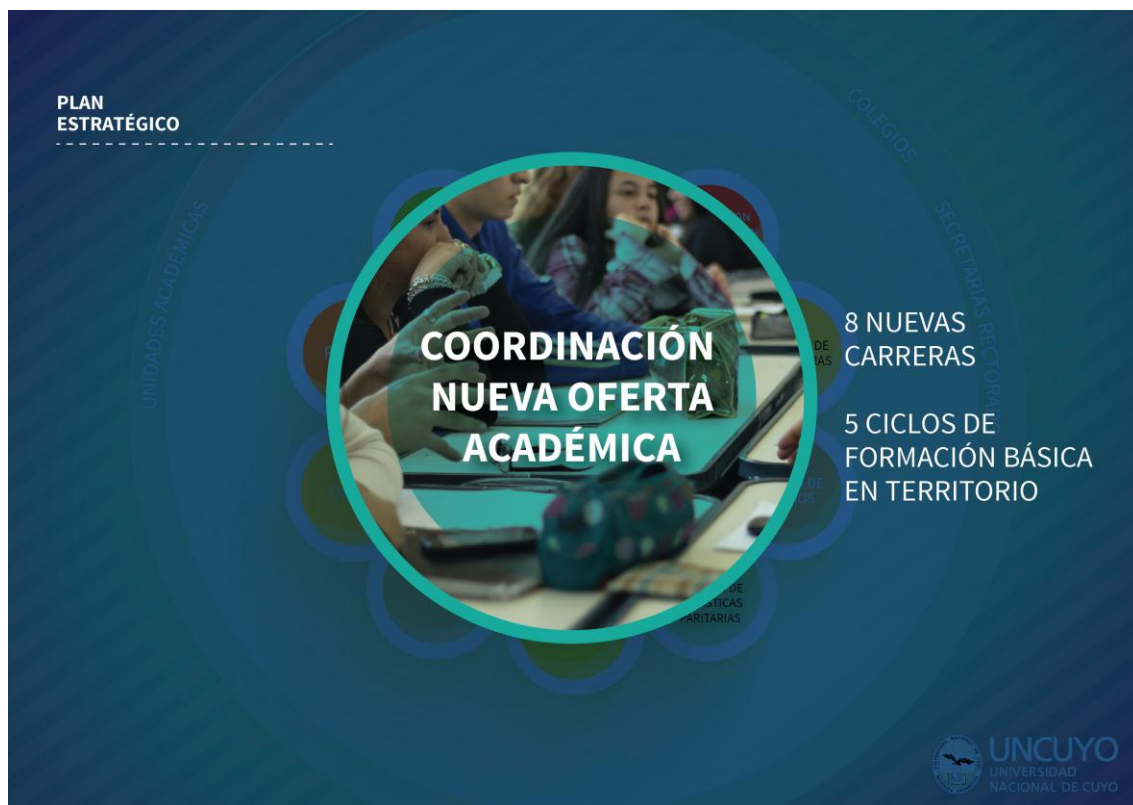
Lo que he tratado de demostrarles en todo momento es que todas estas áreas, todas estas direcciones trabajan en forma mancomunada con las unidades académicas, con los colegios y con todas las secretarías y áreas del Rectorado.



La primera de ellas: Coordinación de la nueva Oferta Académica. He escuchado atentamente las exposiciones de las Unidades Académicas, no me voy a detener. Piensen ustedes en contratos programas, Contrato Programa N° 150 y Contrato Programa N° 151. Esto significó la puesta en marcha de un diseño de carreras, de ocho nuevas carreras, algunas en el CAMPUS, otras distribuidas en el territorio, que tuvimos que pensarlas desde la pertenencia, primero, en cuanto a Unidad Académica, para

después asociarlas a otras Unidades Académicas, para así poder hacer realidad la nueva oferta construida entre varias Unidades Académicas. Ya saben ustedes cuáles son esas ocho nuevas carreras.

Ciclos de Formación Básica en Territorio. En realidad, acá están los nuevos, novísimos ciclos de formación básica en el territorio. A este hay que agregarle un sexto, que es al que hizo alusión hace unos minutos el doctor Tobaró.



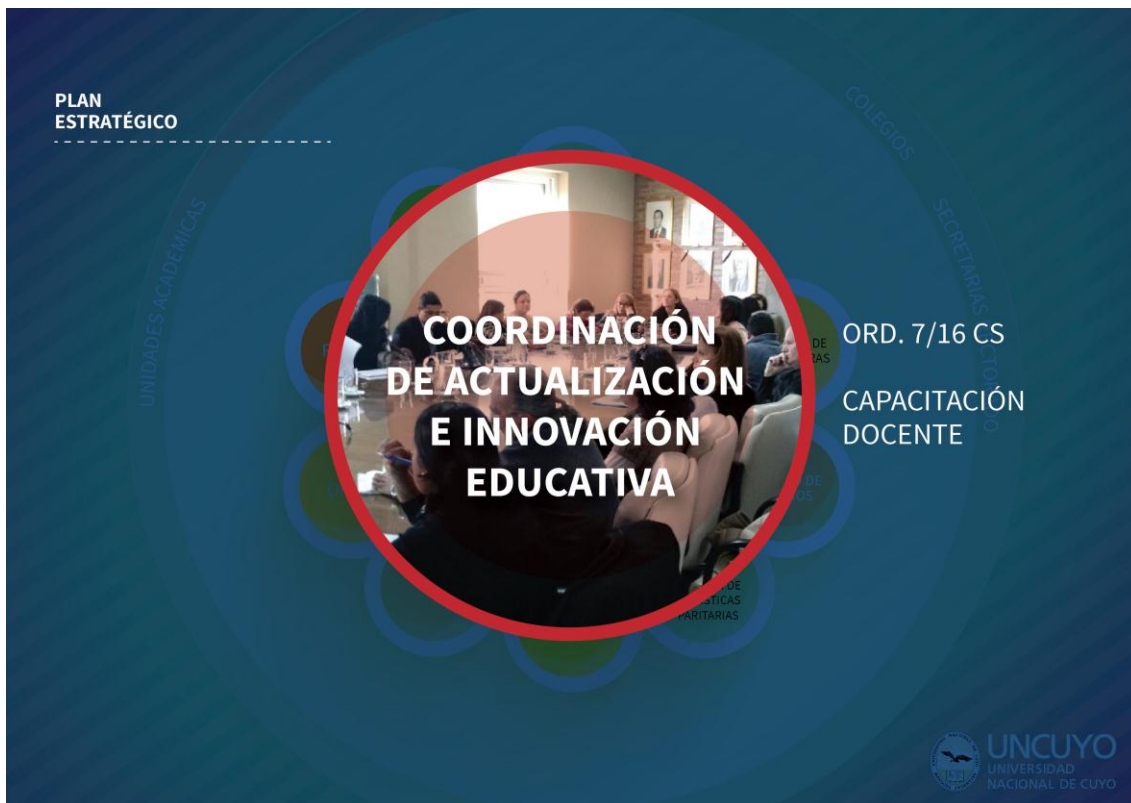
Coordinación de Actualización e Innovación Educativa. Todos han hecho referencia, algunos más, otros menos, a la Ordenanza 7/16 del Consejo Superior. Esta ordenanza y la capacitación docente son dos puntos que están ahí. ¿Por qué digo que están ahí? La Ordenanza 7, que se comenzó a trabajar durante todo el 2015, fue una construcción de ida y vuelta.

¿Cómo arrancamos? Hace poco hemos estado en el Ministerio de Educación de la Nación, y en una reunión de universidades nacionales, yo justamente lo vi. La universidad miró a sus estudiantes, miró ¿qué estaban haciendo por fuera de su diseño curricular, de su parrilla curricular? ¿Qué estaba pasando con nuestros estudiantes? ¿Qué estaban requiriendo? ¿Qué? Los planes de estudio no estaban respondiendo.

A partir de ahí, empezó un trabajo con todas las Unidades Académicas. ¿Qué estaba haciendo cada una? ¿Qué podía aportar cada una? Hay Unidades Académicas que tienen sus planes de estudio por competencias y créditos; hay Unidades Académicas que tienen las prácticas sociales educativas; hay Unidades Académicas que tiene la actividad física saludable; hay Unidades Académicas que tiene la lengua extranjera de 1º a 5º año; hay Unidades Académicas que tienen la virtualidad absolutamente aceptada, pero hay Unidades Académicas, no era la universidad.

De manera que, primero se hizo una investigación evaluativa, una vez que se tuvo un plano de lo que estaba pasando, se empezó a trabajar en un proceso de capacitación; y a partir de ahí, empezó la construcción de la ordenanza. Lo que ustedes ven como foto es una de las tres reuniones en la Comisión de Docencia y Concurso, donde se expuso, no la ordenanza, sino el siguiente trabajo, que fue la reglamentación; porque lo que nos pidió el Consejo Superior en diciembre del 2015 fue aprobarla, pero revisar el concepto de competencias a la luz de la pedagogía crítica, y reglamentar cada uno de esos ejes y lineamientos que se habían presentado.

Eso es lo que se ha hecho, y eso es lo que en este momento está en dos Comisiones, la de Interpretación y Reglamento y Comisión de Docencia y Concurso. ¿Pero, saben qué? La Ordenanza 7 no garantiza nada, porque puede quedarse en un precioso documento, y no un documento de buenas intenciones; pero sí lo necesitamos para darle institucionalidad a todos los proyectos, programas, actividades que se presenten y, sobre todo, a los planes de estudio.



Acá no me voy a detener, todas las Unidades Académicas, más, menos, están en modificaciones de planes de estudio. ¿Y la capacitación docente? No tenemos una política de capacitación docente; tenemos, sí, capacitaciones docentes aisladas, y muy buenas, porque cada Unidad Académica está respondiendo a sus necesidades, pero no la tenemos como una política. Y esto es lo que tenemos que trabajar.

Dirección de Tecnicaturas que, en realidad, yo lo asocio mucho al Centro de Oficios, porque el Centro de Oficios surge dentro de esta Dirección de Tecnicaturas.

Como ustedes verán, hay un concepto que es el de “articulación”; un concepto que habría que ponerlo, teniendo en cuenta los colores que puso la Facultad de Artes y Diseño, anaranjado, esto no es ni verde ni rojo, es anaranjado. Pero, tenemos que pensar, nuestra universidad tiene 53 tecnicaturas, las más fuertes son las que vienen del ITU, del Instituto Tecnológico Universitario, pero todas las otras unidades académicas también tienen tecnicaturas. Y hoy lo dijo el Decano Farrando: “A ver, ¿cuál va a ser nuestra política hacia las tecnicaturas? Porque las tecnicaturas son otra puerta de entrada a la Educación Superior.

Cuestionamiento, articulación, ya lo dije en una de las intervenciones; sí, cuando yo les dije: “Tenemos historia en esto”, claro que tenemos historia, y hoy se recordó acá

a la profesora Estela Salva. Hubo un trabajo de articulación muy fuerte; llegamos a capacitar a más de nueve mil docentes. ¿Qué pasó? ¿Qué pasó con esa política tan fuerte de articulación? Y el cuestionamiento que tenemos que hacernos es eso. ¿Apostamos a una formación, a una política de articulación general o la hacemos localizada?



La Universidad Nacional de Cuyo ha creado su Centro de Oficios y Certificación de Competencia, 950 aspirantes, se capacitaron efectivamente 230 en diez oficios. Esto se hizo porque pudimos trabajar con el Ministerio de Trabajo, Seguridad y Empleo.

Gestión Académica, Dirección de Estadísticas y Paritarias. A ver, efectivización docente. Estaba sacando el cálculo para esta exposición, tenemos el 66 por ciento de docentes ya efectivizados, y con sus correspondientes resoluciones.



Nos quedan dos Unidades Académicas, que ya hemos hablado, ya está todo aceptado; pero este fue un trabajo, que ustedes también lo saben, porque todo esto se ha presentado en el Consejo Superior; esto también significó la elaboración de planillas consensuadas por todas las Unidades Académicas pasadas por etapas de validación, y esto lo hicieron cada una de las Unidades Académicas con sus secretarios académicos a la cabeza, y el personal. Estamos en este proceso, tenemos algunos casos que revisar que se escapen fuera de los criterios, pero estamos avanzando.

Mapa docente. El mapa docente es otro anaranjado, lo dejamos porque estábamos avanzando, lo dejamos porque se nos vino todo el proceso de efectivización. Y la verdad es que ese proceso de efectivización va a cambiar ese mapa docente, y hay varias propuestas de Unidades Académicas para hacer una verdadera actualización de ese mapa docente.

Educación a distancia. Escuché atentamente a uno de los decanos. En este momento nosotros, como universidad tenemos que elaborar nuestro propio proyecto institucional, pedagógico institucional de Educación a Distancia. Si no tenemos nuestro propio proyecto pedagógico institucional, no nos van a aceptar ninguna carrera a distancia. Sí lo que tenemos es que hasta el 50 por ciento de un espacio curricular, que

se dé en forma virtual, sigue siendo presencial. Dimos normativas al respecto, dimos normativas para ver cómo se podía tener en cuenta lo que los docentes estaban haciendo en forma virtual.

Digitalización de espacios curriculares, ese es otro proyecto, varias de las Unidades Académicas hicieron referencia; Proyecto Pedagógico; Cátedra Virtual para la Integración Latinoamericana. Hemos dado, creo, un pacto cualitativo conjuntamente con la Secretaría de Relaciones Internacionales. Y este es otro punto importante, Educación en Contexto de Encierro, ese es otro tema que nos reúne; y es un tema que, evidentemente, tendrá que ser puesto en discusión; ya hemos hablado de la importancia de que nosotros estemos trabajando en estos contextos, porque de alguna manera, también, la ley lo está marcando, y tenemos que ver si vamos hacia la modalidad.



Biblioteca Digital, SERVAC, Proyecto de Accesibilidad Académica; Biblioteca Digital, tenemos más de dos mil objetos digitalizados, más de cuatro revistas. Ahora, esto que es tan importante para nuestros investigadores; es tan importante para las propuestas editoriales; esto es seguir creciendo; y esto hay que trabajarlo desde el interior de todas las bibliotecas, y se han destinado fondos al respecto. SERVAC, que tiene que ver con todo lo que se trabaja en pos de la inclusión para nuestros estudiantes que tienen algún grado o alguna discapacidad.



Programa de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, efectivización docente. Seis colegios preuniversitarios, lo digo siempre, junto con Tucumán, de las 54 universidades nacionales somos los que más tenemos colegios universitarios. Ahora, ¿se les da a los colegios universitarios, más allá de lo presupuestario, el lugar que deben tener?

Olimpiadas nacionales, latinoamericanas e internacionales, los que han podido vivenciar esto se dan cuenta del potencial científico de nuestros chicos. Olimpiadas que se han hecho aquí, que han participado 33 países en las internacionales, las nacionales, ahora tuvimos las nacionales con casi todas las provincias argentinas y 233 chicos.



Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso. En casi todas las Unidades Académicas estaba la palabra “Traces”. Eso tiene que ver con la continuidad, y eso tiene que ver con una política de seguimiento, ingreso, permanencia y egreso; más de 330

entre docentes, tutores, autoridades presentan sus proyectos de “Trases”; las expo; Ser Estudiante UNCUIYO Articulación; 5 Unidades Académicas. ¿Cuál es la aspiración? Que todos podamos tener una confrontación general.



Vamos ahora a un módulo, porque yo siempre digo: “Cada uno sabe a qué Unidad Académica quiere ingresar”. ¿Pero, saben que van a ingresar a la Universidad Nacional de Cuyo? ¿Se va cultivando ese sentido de pertenencia a la Universidad Nacional de Cuyo?

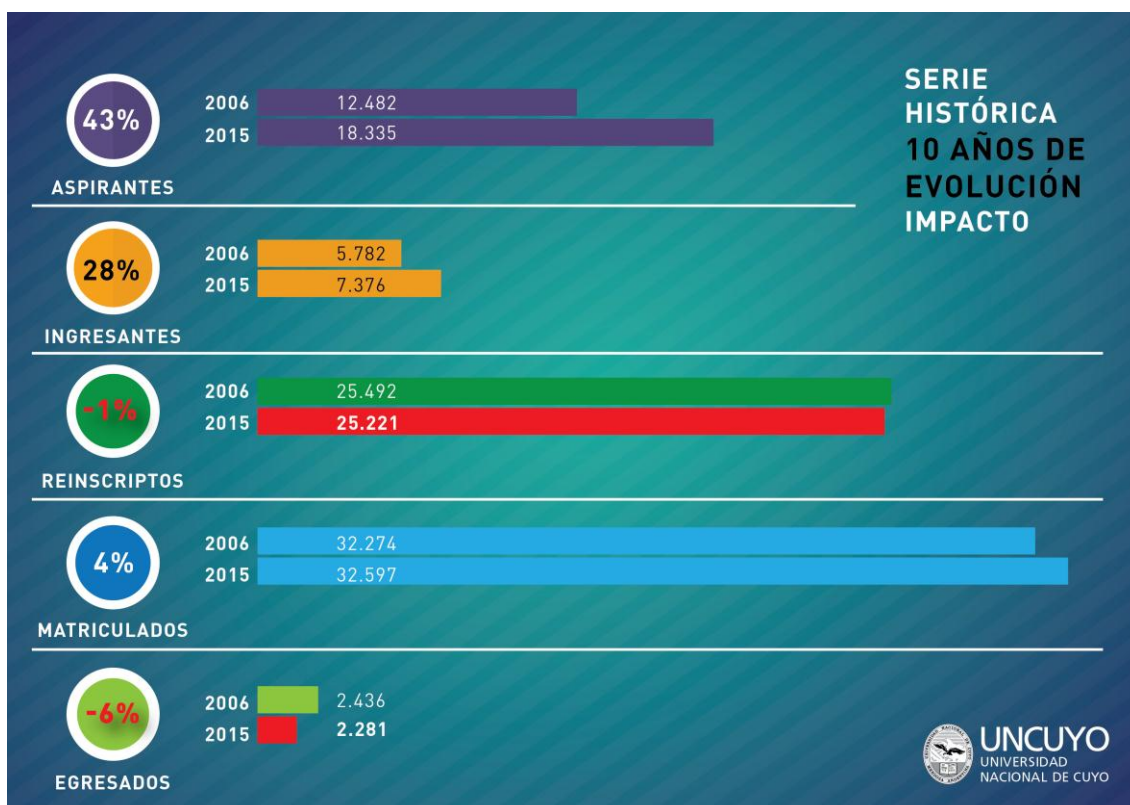
Ahora veamos esto. Esto es solamente para pensar. Alumnos Matriculados 2015, porque no tenemos todos los del 2016, se demoran en aportar los datos. Total: 44159 mujeres, 62 por ciento, todavía nos hacen pones esto, “mujeres – hombres” en las estadísticas. Nivel Universitario de Pregrado y Grado: 32597. Nivel Universitario de Posgrado: 4808. Nivel Secundario: 5311 chicos. Nivel Inicial y Primario: 471. Y acá está, acá apareció, Enseñanza Parasistemática: 972.

Y esto es un poco lo que hoy Carmelo ponía en discusión; esto lo hemos hecho bonito, para que no impacte mal, pero tomé diez años, un corte de diez años, 2006 – 2015. Fíjense, en 2006 teníamos 12482 aspirantes; hoy tenemos 18335, o sea hemos tenido un aumento del 43 por ciento. Ingresantes: en el 2006, 5782; a diez años tenemos

7376. Reinscriptos: esto es preocupante, en el 2006, 25492; en el 2015, 25221.
Matriculados: 4 por ciento, 2006, 32274; 2015, 32597.

Y esto es una preocupación, que no es solamente de la Universidad Nacional de Cuyo, sino que es de todas las universidades, el problema del egreso. Y en eso tienen que ver nuestras reformas de planes de estudio, porque si no hacemos los planes de estudio más ágiles, más flexibles; si no trabajamos también pedagógicamente; si no capacitamos, vamos a seguir aumentando este rojo.





Y con esto termino, un porcentaje, Relación Ingreso – Egreso: ahí hice una traducción, egresan 36 de cada 100 ingresantes. Tasa de Retención del 86 por ciento; hemos tenido tasas de Retención del 94 por ciento. De los alumnos que se encuentran en

el sistema, solo el 86 por ciento de alguna manera continúa. Duración Media y Duración Teórica: esto también es preocupante, esto es muy preocupante, porque si yo les mostrara la serie histórica, estamos avanzando hacia más del doble en la duración de las carreras, 1.8; los egresados emplean un 80 por ciento de tiempo más requerido para terminar sus estudios. Muchas gracias. (Aplausos)



Lic. Rodrigo González - Vamos a seguir con la Secretaría de Bienestar Universitario, va a exponer el Secretario Rodrigo Olmedo.

SECRETARIO DE LA SECRETARIA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO (Lic. Rodrigo Olmedo) - Yo quiero pedir disculpas, me voy a tener que retirar a las 15:00, porque tenemos la actuación en la Cárcel, del..., y tengo que estar ahí, así que voy a escuchar esta presentación, y después van a seguir con nuestro secretario, con nuestra gente.

SR. RODRIGO OLMEDO - Hola, buenas tardes. De todas maneras, una exposición muy cortita.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

BIENESTAR
SECRETARÍA DE
BIENESTAR UNIVERSITARIO

► 2016

"AÑO DEL BICENTENARIO DE
LA DECLARACIÓN DE LA
INDEPENDENCIA NACIONAL".

Presentación Informe de Gestión **(2014-2016)** PE2021

Hemos encarado en los planes estratégicos, en los cuales me ha tocado participar en otros sectores también, y que tiene que ver con que el Plan Estratégico no es algo estático. Me parece que esto es una reflexión que se debe considerar; y que para cada uno de nosotros, entender que un Plan Estratégico es una palabra que no se puede modificar, es un error. Hay que comprenderlo en el marco de la dinámica lógica que tiene cada una de las organizaciones.

Y en este sentido, la segunda reflexión corresponde a comprender que cada una de las acciones que vamos desarrollando en el marco de un Plan Estratégico contribuye a que ese Plan Estratégico sea dinámico.

Por lo tanto, celebro esta instancia de revisión, que yo le llamo de alguna manera “evaluación de medio término”, si se quiere, aunque no es medio término, porque esto llega al 2020, es decir que tenemos todavía tiempo de tránsito; pero, me parece que es importante, en el marco de este corte, evaluar efectivamente para cada una de las áreas, Unidades Académicas y Secretarías, si efectivamente, en relación a lo definido, estamos en el camino correcto. Entonces, me parece que esto es importante destacar.

En lo que respecta a nuestra Secretaría, hemos hecho también un esfuerzo de comprender, a partir de cuáles son los principales ejes en los que hemos trabajado, desde el inicio de esta gestión, que es lo que me corresponde a mí informar, y sobre cuáles áreas hemos trabajado; esta filmina, un poco, representa eso.

Nosotros hemos hecho hincapié en tres grandes políticas que tienen que ver con el Bienestar Integral, con la Ciudadanía Universitaria y con la Inclusión Social.

En cuanto al Bienestar Integral, hacemos referencia a un todo de la comunidad universitaria, en donde comprendemos que, a diferencia de una interpretación anterior - no digo de gestiones, sino en el tiempo- del concepto de “bienestar”, el bienestar está incluido a toda la comunidad universitaria, no solo el bienestar estudiantil, sino de toda la comunidad universitaria.

El segundo componente tiene que ver claramente con esto, que es una construcción de ciudadanía, todos somos ciudadanos de esta universidad y, en consecuencia, tenemos derechos y tenemos obligaciones que hay que transitarlas, que hay que construirlas y que, en base a eso, tenemos que redefinir el rol de cada uno dentro de la universidad.

Y el tercer componente o el tercer eje tiene que ver con esta idea de Inclusión Social, en donde los servicios que nosotros proveemos, bienes y servicios que la universidad provee, tienen un destinatario final que es encontrarse en un vínculo social o encontrarse en relaciones con esta sociedad que nos contiene.

Dicho esto -se alcanzan a leer, están muy chiquitos los términos, los leo rápido- nosotros trabajamos básicamente en estos ejes de trabajo con estas áreas; una es la Coordinación de Comedores Universitarios y Residencia; el área de Acción Social, Jardines Maternales; Deportes, Recreación y Turismo; Salud Integral y Asistencial;

Compromiso Social Universitario; Ciudadanía Universitaria y Derechos Humanos, que son las coordinaciones con las que trabajamos.

Las líneas estratégicas, ustedes ya las vienen revisando, nosotros las hemos, un poco para referenciarnos después en la presentación, si les parece avanzo directamente para no ser redundante.

Como les decía, la presentación está hecha en función de cada una de las áreas, donde hemos identificado los programas y/o proyectos, en este caso hemos tratado de identificar si es un programa o es un proyecto; cuáles son aquellos indicadores de resultado que hacen a determinar un avance o un cambio en lo que se venía produciendo; y los lineamientos estratégicos sobre los que están enfocados.

Principales Políticas y Ejes de Gestión



Líneas Estratégicas

PE 2021:

Demandas y necesidades sociales. (1.1)

Política integral de desarrollo territorial que atienda a la igualdad oportunidades. (1.2)

Eliminar las brechas sociales de estudiantes preuniversitarios y universitarios. (2.1)

Fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes (2.2)

Desarrollo y fortalecimiento del programa de becas y de los servicios del bienestar universitario (comedor, salud, jardines, residencias, deportes y recreación) (2.6)

Atención de las problemáticas sociales, mejora de la accesibilidad, lucha contra la discriminación y prevención de la violencia. (2.10)

Profundización de procesos de planificación, seguimiento y evaluación de la gestión institucional, orientados a conocer el impacto de la política universitaria. (3.4)

Diseño e implementación de política integral de salud y deporte universitario (3.10)

Establecer políticas y acciones para la preservación del patrimonio cultural, natural, científico e histórico de la Uncuyo. (3.11)



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

BIENESTAR
SECRETARÍA DE
BIENESTAR UNIVERSITARIO

2016
FUNDACIÓN DEL
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN DE LA
REPÚBLICA NACIONAL

En este caso, es un programa, es el programa de Comedor Saludable, Ecológico, Accesible y Cultural, son los cuatro ejes en los que se ha trabajado; por una cuestión de representación gráfica lo hemos dividido, pero el programa es uno mismo.

En el caso del programa, en el aspecto “Comedor Saludable”, ha habido avances en relación a la apertura que ha tenido la universidad en el último período de inclusión y de ampliación de la oferta alimentaria. Nosotros teníamos un fuerte desarrollo en el Comedor Central de la Universidad con una muy buena atención, no desde esta gestión, desde siempre el comedor ha tenido un muy buen servicio, pero nos propusimos avanzar en la sedes, con una lógica muy clara, la universidad -recién lo decía la Secretaria Académica- se ha expandido; la universidad ha crecido al territorio, y a nosotros de alguna manera nos obligaba a salir a cubrir un servicio, que no solo quede en la Sede Central, sino que también se pueda desarrollar el mismo servicio, con la misma calidad, o en lo posible con la misma calidad, en el resto de las sedes de la universidad.

En este sentido, ampliamos nuestra oferta a la Facultad de Ciencias Agrarias; a la Facultad de Educación Elemental y Especial; a la Facultad de Ciencia Aplicadas a la Industria y al Instituto Balseiro, con un dato que no es menor, que fue la regularización de la tarifa, que la universidad se comprometió, y el Consejo Superior se comprometió a sostener una tarifa subsidiada en cada una de las sedes.

A modo de ejemplo, en la Sede Central del comedor la tarifa -ustedes recuerdan esta discusión de diciembre- era de tres pesos, y era un beneficio más que positivo para los estudiantes y nuestra comunidad que almorzaba ahí regularmente. Pero, esto no pasaba en la sede de Ciencias Agrarias, en donde -acá está la decana y me asiente- el mismo estudiante de la misma universidad pagaba 45 pesos un plato de comida.

Entonces, yo creo que esto es un avance importantísimo en cuanto a la definición de derechos e igualdad de condiciones de los estudiantes en la universidad.

Nos falta mucho todavía, pero hemos crecido en la cantidad de personas -digo personas porque hay de todo- que van a comer a las distintas sedes. Hoy tenemos un promedio de dos mil estudiantes en la Sede Central, entre 1700 a 2200 estudiantes; y cerca de 500 estudiantes en las sedes territoriales que están hoy comiendo con la tarifa subsidiada por la universidad, de diez pesos.

A esto se le incluyó algunos otros componentes que hacen también al Comedor Saludable, que tiene que ver con el balance nutricional en todas las sedes; y en esto hubo una intervención directa también de parte de nuestro Cuerpo de Bromatólogos y Nutricionistas, que tienen una asistencia regular en cada una de las sedes donde trabajamos. Se amplió la oferta de menú, se incorporó el menú vegetariano; y estamos analizando la posibilidad de incorporar el menú para celíacos a partir del año que viene, que es una demanda que hemos relevado y es muy fuerte. Y junto con esto, algunas otras características; con el área de Salud Integral hemos detectado que tiene que ver con las condiciones de los hipertensos, y que también estamos en condiciones de poder llevarlo adelante como programa.

Algo no menor, se logró la habilitación como establecimiento alimentario, este es un dato relevante para la universidad, el comedor no tenía autorización de manejo de alimentos. Es un proceso muy largo que nos excede, pero que viene desde hace larga data, y lo hemos conseguido, hoy tenemos habilitación municipal para manipular alimentos.

Junto con esto, se han desarrollado capacitaciones y asesoramientos en Higiene Alimentaria, y hemos ampliado la oferta, nosotros le llamamos “Almacén Saludable”, porque se ha ampliado esa lógica de buffet, en donde solo se vendían algunas cositas; hoy estamos en condiciones de ofrecer una gama de servicios muy amplia.

En cuanto a los Ecológico, está destacado como ecológico y no es menor, pero tuvo que ver también con una reducción de materiales descartables y de los costos que se manejaban en el comedor, se procuró la eliminación de los materiales descartables, tanto de los manteles, como de vasos descartables, cubiertos descartables, es decir todos los descartables del comedor se eliminaron.

Se implementó la Huerta Orgánica y el Paseo de Árboles, en donde hoy es un dato referencial, digamos, no nos provee de insumos a la producción regular del servicio del comedor, pero es algo que incentiva en forma permanente a la visita, a la lógica de una política ambiental que sea sostenible.

Y se han implementado una serie de programas, como por ejemplo el de reciclado de botellas, pilas y tapitas, que se hace en cada una de las sedes centrales y con las sedes territoriales.

Vinculado a lo accesible y amigable, creo que este también es un dato que define una política y que es trascendente. Nosotros concebimos al comedor universitario, y a cada uno de nuestros espacios del comedor como un ámbito donde se desarrolla más de una actividad, y que no solo tiene que ver con la alimentación, sino que el estudiante pueda vivir, vivenciar y tener un espacio de comunidad en nuestras sedes del comedor.

Por esto hemos ampliado la base horaria, hemos pasado del horario regular que teníamos de apertura entre las 10:30 y 11:00 hasta las 14:30, hoy hemos ampliado ese rango horario, y está abierto desde las 08:00 de la mañana hasta las 18:00 horas promedio, con actividades que tienen que ver con la propia alimentación, y con actividades vinculadas a la recreación y al deporte en el comedor universitario.

Se ampliaron también las cajas, hemos pasado de dos a cuatro, quién vaya regularmente al comedor me podrá decir: “No alcanza”, y es verdad, tenemos una demora promedio entre 20 y 25 minutos de espera en los comedores, por lo menos en el Comedor Central, y estamos trabajando para poder achicar ese margen de demora, porque sabemos que hay muchas facultades, caso de la Facultad de Ciencias Exactas, que se tiene que trasladar en forma regular, y a los chicos les cuesta volver a su horario de clases, y estamos preocupados en este tema, y esperamos resolverlo para el próximo año.

Hemos ampliado servicios, Wifi; el servicio de desayuno; anillado, librería y otros más que tienen que ver con la mejora y la calidad del servicio que se ofrece a los estudiantes.

En cuanto a lo cultural, también hemos ampliado la oferta de actividades, estamos realizando en forma casi semanal una intervención vinculada a las actividades culturales.

Junto con esto, hemos llevado adelante un programa de mejora en la Gestión de la Calidad y la Innovación. A partir de una encuesta que se realizó en el año 2014 y 2015 surgieron una serie de demandas de parte de los estudiantes; entre estas fue la que les comentaba recién, la celeridad, la necesidad de tener un servicio más ágil en la prestación de la bandeja.

Actualmente hemos logrado en Sede Central la aplicación de la huella digital del comedor; y estamos en condiciones, para el año que viene, de aplicarla en la Facultad de Ciencias Agrarias y en San Rafael. En el caso de la Facultad de Educación Elemental y Especial, que se iba a implementar, claramente no va a pasar, porque estamos seguros de que el año que viene va a estar en la sede nuestra, y cerca de 300 estudiantes van a comer en el comedor, con lo cual aumentará la demanda seguramente.

Estamos trabajando también en el sistema de control de stock de las compras que se hacen en el comedor, cuando veamos Residencias y Jardines Maternales. Hemos hecho un mismo sistema de compras para todas las áreas que proveen insumos a los servicios nuestros.

Se modificó el esquema de valores del servicio de comedor, no solo esa tarifa de tres pesos a diez, sino que se regularizó a través de una resolución del Consejo Superior que ustedes trataron, que fue la 921 del 2016, un tarifario diferencial para cada uno de los tramos de personal que va a comer al comedor, ya sea para estudiantes; personal de apoyo, como docentes; y así también para docentes extranjeros que han venido y que están en la sede nuestra. Las tarifas no son iguales para todos.

Después tenemos la fábrica de pastas que no estaba en funcionamiento, finalmente se puso en funcionamiento, y hoy estamos produciendo pastas para el comedor, que en la Sede Central ya están comiendo pastas nuestras.

En cuanto a Residencias, hubo un mejoramiento edilicio importante, se creó una sala de lavado, se han incorporado insumos como lavarropas, computadoras y mejoras en el Departamento para Docentes.

Coordinación de Comedores Universitarios y Residencia		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento Estratégico
Programa Comedor Saludable	- Territorialización de la oferta alimentaria FCA, EEyE, FCAI, Inst. Balseiro (2.000 Central, 500 Sedes: - Balance Nutricional en todas las sedes (calidad, cantidad y adecuación) - Oferta de Menú (vegetariano futuro menú celiaco e hipertensos) - Habilitación como Establecimiento Alimentario. - Capacitaciones y Asesoramiento en Higiene Alimentaria. - Almacén saludable (Mejora de la oferta actual Buffet)	2.1, 2.6
Ecológico	- Eliminación de materiales descartables. - Huerta Orgánica y Paseo de Árboles (Productos) - Huerta Orgánica Educativa (Capacitaciones, talleres) - Reciclado de Botellas/ Pilas/ Tapitas	2.1, 3.11
Accesible y Amigable	- Ampliación del horario 8h a 18.30h . - Ampliación de atención de Cajas (de 2 a 4) - Ampliación de servicios: Wifi, Buffet (Desayunos, Fotocopiadora y Anillado, Art. Librería, Higiene Personal, Ludoteca) - Espacio de práctica y enseñanza (Salud, Nutrición, Tr. Social) Creación del Cens N°3-408 Belgrano Educador - Protección animal	1.1, 2.1



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

BIENESTAR
SECRETARÍA DE
BIENESTAR UNIVERSITARIO

2016
"AÑO DEL BIENESTAR DE
LA DECLARACIÓN DE LA
RESPONSABILIDAD NACIONAL"

Coordinación de Comedores Universitarios y Residencias		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Cultural	- Agenda cultural (Fechas relevantes comunidad universitaria) - Recuperación de la historia del Comedor. - Radio Abierta (miércoles)	1.1, 2.1, 3.11
Programa de mejora en la Gestión de la Calidad e Innovación	- Encuesta de satisfacción usuarios (2014-2016) - Aplicación Huella Digital Comedor - Sistema de Control de stocks - Esquema de valores Serv. Comedor (Res 921/16CS) - Fabrica de pastas y alimentos.	1.1, 3.4
Residencias Universitarias	- Mejoramiento edilicio. (creación de la Sala Informática (3 computadoras) - Creación de una sala de Lavado (2 lavarropas) - Mejora departamento intercambio docente.	1.1, 1.2, 2.1, 3.11



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

BIENESTAR
SECRETARÍA DE
BIENESTAR UNIVERSITARIO

2016
"AÑO DEL BIENESTAR DE
LA DECLARACIÓN DE LA
RESPONSABILIDAD NACIONAL"

Con respecto al área de Acción Social, vuelvo a esto de la definición de una construcción política o de política pública, se han mantenido los dos tramos originales; se ha mantenido el tramo de becas de continuidad, que están ahí, no se las voy a nombrar, en todo caso después vamos a ver los números; y se ha mantenido el tramo de la beca que es regular, que se renueva año a año.

¿Cuál ha sido la aplicación de una política distinta? Y vuelvo a lo mismo, tiene que ver con el modelo territorial que hoy tiene la universidad.

Para esta nueva gestión estamos incorporando, no solo nuevas becas, como es la beca de Identidades Plurales y la beca de Promoción del Egreso, un poco con referencia a los datos de la terminalidad educativa, que estaba hablando recién la Secretaria Académica; sino que para la nueva etapa se construyen dos nuevos tramos de beca, que tienen que ver con el territorio. Una es una beca de Transporte, y digo del territorio porque los montos van a estar sujetos a lo que el estudiante necesite para trasladarse en el territorio; y otra beca que nos pareció innovadora para nuestra universidad, pero que ya existe en otros lados, que es la beca de Transporte Ecológico de Bicicletas; vamos a incorporar en este primer tramo cien bicicletas, y hemos hecho un relevamiento, y la mayor cantidad o la mayor demanda de bicicletas va a estar, seguramente, en el territorio donde muchos estudiantes no han recibido o han recibido la propuesta como muy positiva.

En cuanto al fortalecimiento del proyecto de becas, hay un dato que es relevante, y es que estamos trabajando en la reforma -y ustedes la van a tener que analizar- de la Ordenanza del Reglamento de Becas, que es del año 2009, en donde todos estos tramos de becas a los que hacíamos referencia no han sido considerados en la nueva disposición.

Estamos trabajando con el equipo de Acción Social y, seguramente, el Consejo Superior va a tener que debatir sobre este tema.

Dirección de Acción Social		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Programa integral de Becas: estudiantes e ingresantes	TOTAL: 2.783 BECAS ENTREGADAS Becas con continuidad: • Promoción al egreso: 136 (2015 : 14 2016: 4) • Residencia: 70 (Ampliación del radio de distancia en el otorgamiento de la beca de Residencia de 25 a 50 km) • Pueblos originarios y esc. Rurales: 43, • Discapacidad: 39, • Identidades plurales: 4, • Alojamiento: 35 • BIPU 621, • De la Esquina a la Universidad: 160 Becas de postulación anual: • Ayuda económica: 1.025, • Comedor: 650 Ampliación de la oferta de becas base territorio. • Becas de transporte de media distancia: se da prioridad a las sedes, • Beca de bicicletas universitarias.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6
	Proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Becas Asistencia a estudiantes en riesgo académico. División en tres tramos • Tramo inicial: 450 estudiantes, 130 son de riesgo académico. • Tramo intermedio: 200 estudiantes. • Tramo Final 109 + Promoción del egreso que son 135 Ampliación de la territorialización de la difusión de la convocatoria 2017 Elaboración del proyecto de reforma de la Ordenanza de Reglamento de Becas (Ordenanza 79/2006-C.S. y su modificatoria Nº 31/2009-C.S.) • Se han otorgado 110 Becas para Deporte Federado • 75 Becas de Inclusión Deportiva	

Jardines Maternales, venimos con una población de 170 niños. Vuelvo a este aspecto que es importante destacar, que estamos interviniendo con el equipo de Bromatólogos y Nutricionistas en la alimentación de los más chiquititos; y hemos incorporado, a través de un programa de becas también, a futuros docentes de la Facultad de Educación Elemental y Especial en la práctica pre profesional en esa institución.

Jardines Maternales		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Infraestructura	• Inicio de obra de los edificios de los jardines maternales: Semillitas en la FCA y Caritas Dulces en el Campus Universitario. (2017)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6
Alimentación	• Alimentación en primera infancia (asistencia bromatológica y nutricional)	
Atención	• Se atiende un total a 170 niños de la comunidad universitaria entre los dos jardines	

La Dirección de Deportes, Recreación y Turismo es, tal vez, donde más crecimiento también hemos tenido en el último segmento de tiempo. En el deporte federado se han mantenido las disciplinas; tenemos cerca de 300 estudiantes de la universidad que están participando de forma activa en las Jornadas Interuniversitarias.

Pero, el dato tal vez más relevante, tiene que ver con algo que nos propusimos y era un reclamo, también, de muchas facultades, trabajar en el acompañamiento de los estudiantes para que se incorporen a la actividad deportiva.

La primera que insistía con esto era también la Secretaría Académica, a través de esa Ordenanza 7, en donde nos planteaba la necesidad de que el estudiante tuviera práctica, si se pudiera, obligatoria, como es el caso de la Facultad de Medicina, pero que figurara dentro de la currícula. En este caso, los PAFS, que es el Programa de Actividad Física, pasamos de cuatro PAFS o de cuatro unidades académicas que tenían esa actividad, a ocho unidades académicas que hoy la tienen. Hay un promedio de 2288 estudiantes que están activamente participando de la nueva oferta de deporte universitario.

En cuanto a Recreación, nos propusimos trabajar con los colegios secundarios, incluirlos en la actividad física e incluir -como les dije al principio- a las otras poblaciones. Hemos llevado adelante programas como la Colonia de Invierno, la Colonia de Verano, actividades vinculadas al personal de apoyo, como fue el Día del Niño con más de 800 niños que participaron.

En Turismo se reactivó el área de Turismo Social-los datos están, por si después, seguramente, necesitan mayor información- pero ha crecido y se han reincorporado programas turísticos con ocupación plena en cada uno de los destinos a donde fuimos.

Dirección Gral. de Deportes, Recreación y Turismo

Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Deporte Federado	14 disciplinas deportivas. - Torneos Nacionales e Internacionales : 1.940 deportistas anualmente (estudiantes Uncuyo y comunidad en gral.) - Competencias deportivas interuniversitarias: 300 estudiantes de las selecciones deportivas de la UNCuyo - Juegos Universitario Regionales y Nacionales de Selecciones Universitarias: 150 alumnos universitarios - Deporte federado inclusivo: deportistas con discapacidad en patinaje artístico y karate, se han incluido 2 personas no videntes y 2 con síndrome Down	1.1, 2.1, 2.6, 3.10

Dirección Gral. de Deportes, Recreación y Turismo

Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Deporte Universitario	2.288 estudiantes en las diferentes propuestas Fitness: Kropp, Local Power, Ritmos, Gimnasio de pesas Recreación: Acrobacia, Yoga, Andinismo, Recreativo DRU Deportes Universitarios: Basquet, fútbol laboral, fútbol recreativo, tai chi chuan y voleibol PAFs (2005) Programa de actividad física saludable: Incremento del programa de 4 a 8 unidades académicas.	
Recreación (Eventos Especiales)	- Encuentro de colegios secundarios: 300 estudiantes de los 1° y 2° años de colegios. - Bienvenida a los 1° años: en coordinación con Sec. Académica, Coord. de Salud Integral, Coord. de Ciudadanía Univ. Y Centros de Estudiantes: 1800 estudiantes - Torneo de Fútbol Interfacultades: 120 estudiantes de la UNCuyo - Colonia de verano: 500 niños y adolescentes - Colonia de invierno: 148 niños y adolescentes - Día del niño: mas de 800 niños	

Dirección General de Deportes, Recreación y Turismo		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Programa expansión del Turismo Social.	- Villa La Angostura Convencional. 245 Personas - Villa La Angostura Aventura. 42 Personas - Villa La Angostura Escuelas. 585 Alumnos - Puerto Madryn Convencional. 43 Personas - Buenos Aires Cultural. 42 Personas - Norte Argentino. 54 Personas - Cataratas del Iguazú. 57 Personas - Mejoras Villa La Angostura (Tendido Eléctrico, Calderas) - Mejoras Vallecitos (Instalaciones sanitarias, eléctrica, pintura) - Dique Carrizal (recuperación) - Creación de la oficina de Turismo CICUNC	

En Salud Integral, que es una de las coordinaciones que viene trabajando en concordancia con el área de Deportes, también los datos son relevantes, tenemos tres programas que están funcionando, ustedes los conocen; uno es el “Ponete en Movimiento”, donde hubo una intervención en cada una de las Unidades Académicas, tanto en el 2015 como en el 2016. Más de 1900 personas; más de 120 voluntarios; 15 informes de situaciones entregados a cada una de las Unidades Académicas. En el 2015 íbamos por lo mismo en este año. El “PotenciArte” también fue un programa nuevo, y venimos con muy buenos resultados también. El objetivo de ese programa tiene que ver con el desarrollo de la capacidad psicofísica y emotiva y, seguramente, para el próximo informe de gestión vamos a tener muy buenos resultados.

Y en cuanto a un dato que es muy relevante, es que fuimos la primera universidad pública declarada como Universidad Saludable; fuimos invitados con la Coordinación de Salud Integral a participar de unas jornadas de las Secretarías Políticas Universitarias, en donde 35 universidades escucharon la propuesta nuestra y, de alguna manera, se incentivaron junto con el Ministerio de Salud de la Nación, también para poder lograr esta certificación.

En cuanto a las prestaciones propias de Salud Estudiantil, también hemos crecido, esto no es un dato que uno podría considerar como bueno, yo no lo considero válido; yo creo que deberíamos bajar porque crecemos en cuanto a programas

preventivos y, en consecuencia, deberíamos tener una disminución en el proceso de atención médica. Sin embargo, hay dos aspectos o dos áreas en donde venimos creciendo mucho y que nos preocupa, una es la parte gineco-obstétrica; y la otra parte, que es muy compleja, es la de salud mental.

Es un trabajo que estamos articulando junto con los aportes de cada una de las facultades, pero que nos preocupa sobremanera, porque crece muchísimo.

Coordinación de Salud Integral y Asistencial		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Proyecto Ponete en Movimiento: Proyecto Potenciarte:	- Más de 1900 personas evaluadas. 120 voluntarixs inscriptos. 55 Practicantes. 15 informes de situación entregados a las autoridades de dependencias de la UNCuyo. 100 inscriptos al programa. - Más de 180 asistentes al evento organizado en la Nave Universitaria "Ritmos de la India en a UNCuyo".	1.1, 2.1, 2.6, 3.10
Uncuyo Saludable	- Certificación como la Primer Universidad Pública Saludable, Octubre 2015. Ministerio de Salud de la Nación. - Control de certificación y asesoramiento a unidades académicas en el eje ambientes 100% libres de humo de tabaco.	1.1, 2.1, 2.6, 3.10



Coordinación de Salud Integral y Asistencial		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Programa de Salud Asistencial.	• 1.300 Historias clínicas creadas • 11.929 Atenciones Médicas 3.637 Atenciones en Clínica Médica 2.297 Atenciones en Odontología 2.185 Atenciones en Ginecología 2.554 Atenciones en Psicología 622 Atenciones en Psiquiatría 398 Atenciones en Kinesiología Inauguración del Nuevo Edificio (2015)	1.1, 2.1, 2.6, 3.10

En cuanto al Compromiso Social Universitario, para esta última etapa se han incluido tres programas, que es el “VINCULAR”, donde ya hay más de 50 estudiantes de distintas facultades participando, distintas intervenciones en distintos territorios, como fue La Paz y Maipú, el último que se hizo en el mes de julio y agosto.

El Programa Nacional de Becas contiene cerca de 1230 estudiantes que están beneficiados, y el de Voluntariado que salió la Edición 2016, y que hoy cierra; es decir que no tengo datos de cuántos programas se han presentado, seguramente para el lunes ya vamos a tener información más precisa que esta.

Coordinación de Compromiso Social Universitario		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Vincular	Voluntariado Universitario: - Participaron 50 estudiantes de la UNCuyo - Se hicieron 3 intervenciones distritales (La Paz y Maipú) - Se trabajó con un total de 200 niños	1.1, 1.2, 2.1
Programa Nacional de Becas Universitarias Y Becas Bicentenario	1235 estudiantes beneficiados.	
Programa Nacional de Voluntariado	Compromiso Social Universitario-Edición 2016: La convocatoria se encuentra actualmente en curso.	

En cuanto al área de Ciudadanía-y terminamos, me quedan dos áreas- en Defensoría Estudiantil Universitaria se registraron un total de 40 denuncias, no es un dato menor, este es un dato que nos preocupa también, y que venimos trabajando con cada una de las Unidades Académicas; hay cerca de 31 casos que ya están cerrados, la encuesta nos da, en general, muy satisfecho.

En cuanto a más y mejor ciudadanía, a partir de la encuesta que se hizo el año pasado, surgió también -alrededor de 1500 estudiantes fueron encuestados- una serie de propuestas que tuvieron que ver con los derechos y deberes que tienen que tener los universitarios en general.

Y por último un dato importante, un relevamiento que se hizo para el Programa “Universitarios con hijos”, en donde tenemos una población de 498 estudiantes hombres y mujeres, en su gran mayoría mujeres, que tienen hijos y que vienen a cursar a la universidad, el 81 por ciento son mujeres y el resto son varones.

En cuanto a Género se está trabajando, este es un dato que nos parece importante por el lamentable suceso que ha pasado en el último período. La Consejería viene trabajando desde el inicio de la gestión, asistiendo en cada una de las Unidades Académicas; asistiendo a cada uno de los eventos donde hemos participado, esta

semana hemos estado en el Polimeni, inclusive, con los chicos de los colegios secundarios.

Hay más de 50 personas que están trabajando, muchos de estos abocados a la capacitación y a la asistencia sobre el tema de Consejería en Salud Sexual y Reproductiva.

El Programa “Mujeres Libres” también contiene todo lo que es capacitaciones, talleres, intervenciones y seminarios en forma permanente. El último ha sido el que hemos desarrollado en la Facultad de Educación Elemental, con una participación que nos desbordó, donde había más de 300 personas que querían información y trabajar desde la Secretaría de Bienestar con esta problemática.

Ciudadanía Universitaria y participación		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Defensoría Estudiantil Universitaria:	• total de 40 denuncias, la relación más afectada fue DOCENTE-ESTUDIANTE y los derechos más vulnerados los DERECHOS ACADÉMICOS (Equidad en instancias de cursado y evaluación) • Cantidad de casos cerrados: 31 • 68% de los estudiantes están MUY SATISFECHOS con la actuación de la Defensoría Estudiantil. • 80% resaltó el fácil acceso a la oficina y al formulario Web. • Llegada total a 15.500 estudiantes	1.1 y 2.10
Más y mejor ciudadanía	• 1500 estudiantes encuestados • 5 capacitaciones en unidades académicas • 370 personas capacitadas • Convenio firmado con la Secretaría de Servicios Públicos de la Provincia para la Carga de red bus en el predio del comedor y en la Facultad de Ciencias Agrarias. Más de 25.000 estudiantes, y alrededor de \$360.000 hasta la actualidad	1.1 y 2.10
Universitarios con hijos	Primer relevamiento: • 498 estudiantes tienen hijos/as • el 81% son mujeres • Mayoría son de 1º año • 94% de los estudiantes tienen sus hijos/as a su cargo • 24% están desocupados/as	1.1 y 2.10



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

BIENESTAR
SECRETARÍA DE
BIENESTAR UNIVERSITARIO

2016
"VOTO DEL BIENESTAR EN LA
DECLARACIÓN DE LA
INDEPENDENCIA NACIONAL"

DDHH y Género		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Programa Mujeres Libres	Consejerías 50 personas (estudiantes y personal de la universidad) Capacitaciones, talleres, intervenciones y seminarios • <i>Curso de Formación en Educación Sexual Integral:</i> Asistieron 300 personas, la mayoría docentes. • <i>Campaña "Alzar la Voz"</i> • <i>Jornadas de Identidad y/o expresiones de género en el ámbito de la salud.</i> • <i>Seminario Género, Ciudadanía y Políticas Públicas.</i> • <i>"Clínicas Jurídicas de Género":</i> 60 estudiantes	1.1, 2.10



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

BIENESTAR
SECRETARÍA DE
BIENESTAR UNIVERSITARIO

2016
"VOTO DEL BIENESTAR EN LA
DECLARACIÓN DE LA
INDEPENDENCIA NACIONAL"

Creo que no me queda más nada. Hay muchísima información, yo entiendo lo del tiempo y tratamos de ajustarnos, pero en el caso de los indicadores de resultados, es bueno que después ustedes lo contemplen y hagamos una comparación sobre cómo venía ese mismo dato en el 2014 o en el 2015, y en gestiones anteriores.

Entonces, ponemos a disposición de los consejeros la información que no hemos podido, por una cuestión de tiempo, poner acá, pero está a disposición de ustedes.

Me pongo a disposición de Uds. Muchas gracias. (Aplausos)



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

BIENESTAR
SECRETARÍA DE
BIENESTAR UNIVERSITARIO

► 2016

"AÑO DEL BICENTENARIO DE
LA DECLARACIÓN DE LA
INDEPENDENCIA NACIONAL".

Gracias.

Lic. Rodrigo González - Vamos a seguir con la Secretaría de Relaciones Internacionales.

SECRETARIA DE LA SECRETARIA DE RELACIONES INTERNACIONALES

() - Voy a intentar respetar el tiempo, a diferencia de mis dos predecesores, vamos a intentar por respeto a todos los que están acá un viernes a la tarde, poder resumirles todo lo que venimos trabajando desde el 2014, hacerlo en forma breve. Tengo algunas fotocopias de este pequeñísimo informe, por si quieren ir siguiendo alguno de los datos, se los dejo acá a quién le interese, y si no, por supuesto, está a disposición on line para que lo vayan viendo.



En primer lugar, ratificar lo que decía Rodrigo respecto del Plan Estratégico, que el Plan Estratégico no debe ser un elemento fijo, sino que es necesario que sea dinámico y que así lo entendamos, que es un horizonte, pero no necesariamente nos debe limitar en cuando a nuestro accionar. Y agregarle al Plan Estratégico-y esto es lo que ha definido nuestras políticas como Secretaría- la importancia de lo que son los antecedentes y las tendencias en Educación Superior.

Cuando hablo de antecedentes me refiero a las evaluaciones, que como universidad hemos recibido por parte de la CONEAU, y las autoevaluaciones que hemos realizado. Mencionarles muy rápidamente que desde la primera evaluación

institucional y todas las autoevaluaciones han destacado, en todas las oportunidades, la escasa movilidad y el escaso componente internacional que tiene la Universidad Nacional de Cuyo. En todas las evaluaciones se ha mencionado que, sin embargo, esto es una falencia de todo el sistema público argentino, lo cual no nos debe contentar, sino ponernos en un desafío mayor.

Y mencionarles la tendencia que es muy clara, que es hacia la Internacionalización Integral y hacia poder, en este modelo de competencia, que Dios quiera que podamos finalmente adoptar, incluir lo internacional, como una dimensión básica y necesaria en todos los trayectos académicos de la universidad.

Las políticas que se han definido en base a esto, en base al Plan Estratégico que tenemos como base, en base a las evaluaciones y tendencias, son tres; por un lado el aumento del nivel de internacionalización, con todo lo que eso significa; el impulso de las redes y centros internacionales, como un vehículo para lograr este aumento; y la sensibilización y capacitación de la comunidad universitaria.

Este orden que he colocado acá no indica una prioridad, si ustedes lo analizan, en realidad la sensibilización y capacitación es, tal vez, uno de los primeros elementos. Y cuando hicimos el primer diagnóstico en 2014, cuando estaba el Secretario Alejandro Genari, con lo que nos encontramos es realmente con muy poco conocimiento de lo que significa lo internacional, y la importancia que eso tiene para la educación. Por lo cual, una de las tareas más importantes que estamos llevando a cabo desde la Secretaría es la capacitación y sensibilización sobre qué significa y en qué impacta lo internacional.

OBJETIVOS – ANTECEDENTES Y TENDENCIAS - POLÍTICAS



Primero mostrarles los programas, tal vez, más destacados o la expresión más clara de lo internacional. Sin embargo, es la expresión más clara, pero no es la única, que son dentro del Programa de Movilidad Internacional los tres grandes proyectos que manejamos como Secretaría. Por un lado, el Proyecto de Movilidad Estudiantil; el Proyecto de Movilidad Docente y el Proyecto de Movilidad del Personal de Apoyo.

Acá destacar -lo decía también la Secretaria Académica- la continuidad de las políticas; en nuestro caso la continuidad se ve claramente en lo que es Movilidad Estudiantil. La Movilidad Estudiantil es el proyecto que más antecedentes y más historia tiene en la Universidad.

Desde el 2014 hacia el 2016, los resultados muestran un aumento en la cantidad de estudiantes movilizados, de 400 estudiantes a 500 estudiantes. Esto es solamente el 1 por ciento de la matrícula de la Universidad. Para que tengan una referencia de si esto es mucho o esto es poco, en otras universidades nacionales y en otros países el indicador es entre el 3 y el 5 por ciento; y el objetivo de las universidades a escala global es que el 20 por ciento de los estudiantes se movilice.

Sin embargo, para los países con restricciones presupuestarias, pensar en el 20 por ciento de Movilidad, cuando la movilidad está absolutamente condicionada por el Presupuesto es, quizá, demasiado ambicioso.

Como les voy a mostrar hay muchas otras instancias que no son movilidad física, que sí implican lo internacional o que sí significan incluir lo internacional en la dimensión académica.

El Proyecto de Movilidad Docente, un proyecto absolutamente nuevo, arrancó en el 2015, el año pasado, como proyecto propio financiado por la universidad. Lo que teníamos antes, y como dato está el 2014, era la movilidad docente a través del Grupo Montevideo, que es una asociación de universidades, que prevé alguna movilidad para docentes con un régimen muy bueno de reciprocidad, pero -como ven- con un bajísimo impacto en la comunidad docente.

Desde el año pasado que hemos implementado este programa, los números hablan por sí solos; el año pasado 89 docentes se movilizaron de todas las unidades académicas; y este año, con una última convocatoria que estamos cerrando, esperamos llegar a 137 docentes que se movilen y realicen estancias desde quince días hasta tres meses.

Y en términos de Movilidad del Personal de Apoyo, ésta es, sin duda, una de nuestras áreas más débiles, es la debilidad de todo el Sistema Educativo Nacional. El problema básicamente acá radica en la falta de financiamiento, no hay financiamiento, proyectos, redes que apoyen fuertemente esto. Hemos hecho un esfuerzo importante, hemos crecido, hemos cuadruplicado, sin embargo ven que el número es absolutamente bajo, dos movilizadores en 2014 y ocho movilizadores durante este año; con lo cual esta es una de las áreas claves en las que debemos trabajar.

En términos de Facultades de Unidades Académicas, para que tengan una idea de cómo se distribuye -este número está muy chiquito, pero no quería usar más espacio, lo pueden ver mejor en lo que les he entregado- entre estudiantes y docentes, vemos cómo algunas facultades se destacan y tienen números muy grandes; en proporción a su matrícula estamos siempre hablando entre el 1 y el 3 por ciento. Es decir, no hay ninguna facultad, a pesar de esta diferencia en cantidad absoluta, en valores relativos

esto no varía, es entre el 1 y el 3 por ciento de la matrícula que se moviliza; no es más en ninguna de las facultades.

Y en términos de docentes, esto es la convocatoria de docentes 2015 y 2016; faltan los últimos lugares, la última convocatoria por cerrar de docentes posgrado, por lo cual no es un número definitivo.

Destacar en números la variación total del 2014 al 2016, es un 26 por ciento más. Adriana mencionaba que la matrícula en los últimos diez años aumentó el 4 por ciento, con lo cual aumentó 24 por ciento más la cantidad de estudiantes internacionales, o la cantidad de estudiantes movilizados, que es lo que aumentó la matrícula; es decir un número realmente muy significativo.

Un detalle respecto de la Movilidad Internacional y el Proyecto de Movilidad Docente, yo les mostraba el número global, pero está integrado por tres subproyectos; que es el Proyecto de Movilidad Docente; el Proyecto de Movilidad Docente Posgrado y el Proyecto Doctoral en el extranjero.

La diferencia entre ellos es que el primero está destinado a las actividades propias de Investigación, Docencia y Extensión, que cualquier docente o que todo docente realiza en la universidad, mientras que el Proyecto de Movilidad Docente Posgrado está destinado a quienes estén haciendo maestrías o doctorados, y la idea es fortalecer las tareas de su proyecto de Tesis. Esa es la convocatoria que se encuentra actualmente abierta hasta el 18 de octubre.

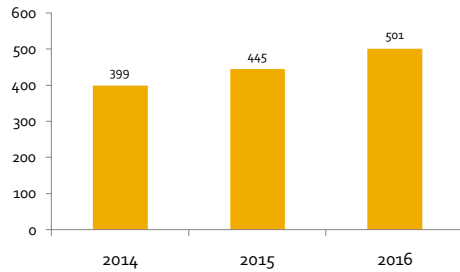
Y el proyecto más ambicioso, más polémico, pero el único en la Argentina de estas características, y que ya estamos teniendo cierre el lunes, pero ya hemos tenido una excelente recepción, significó un arduo trabajo con todos los decanos y las Unidades Académicas.

Políticas

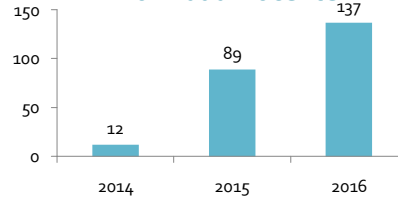
- Aumento del nivel de Internacionalización de la UNCUYO.

PROGRAMA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

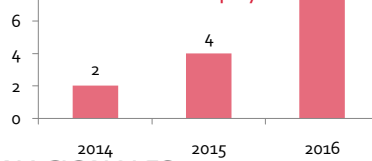
Proyecto de Movilidad Estudiantil



Proyecto de Movilidad Docente*



Proyecto de Movilidad del Persona del Apoyo*



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INTERNACIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES
E INTEGRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA

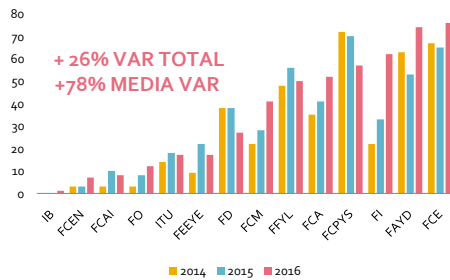
* Proyectado 2016

Políticas

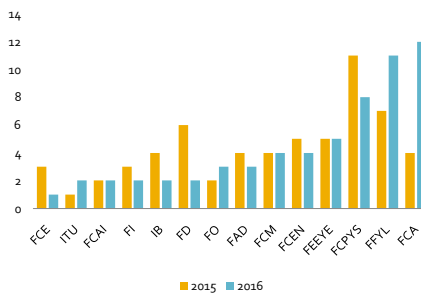
- Aumento del nivel de Internacionalización de la UNCUYO.

PROGRAMA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

Estudiantes



Docentes



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INTERNACIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES
E INTEGRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA

Políticas

- Aumento del nivel de Internacionalización de la UNCUYO.

PROGRAMA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

Proyectos	Descripción
Proyecto de Movilidad Docente	Programa propio + AUGM Año de inicio y proyección: 2014 – largo plazo Duración de la estancia: 15 días a 1 mes Cupos: 84 Avance: finalizada convocatoria 2016
Proyecto de Movilidad Docente de Posgrado	Programa propio + AUGM Año de inicio y proyección: 2015 – largo plazo Duración de la estancia : 1 a 3 meses Cupos: 40 Avance: convocatoria abierta hasta 18/10
Proyecto Doctorar en el Extranjero	Programa propio Año de inicio y proyección: 2015 – largo plazo Duración de la estancia : 1 a 3 meses Cupos: 12 Avance: convocatoria abierta hasta 3/10



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INTERNACIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES
E INTEGRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA

Políticas

- Aumento del nivel de Internacionalización de la UNCUYO.

PROGRAMAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

Utilización de cupos

estudiantes

2014: 40%

2015: 32%

2016: 50%

Utilización de cupos

docentes

2015: 85%

2016: 95%

Financiamiento externo

+ \$ 325.000 Embajada USA
(Proyecto para sectores vulnerables)

+ \$ 150.000 Fulbright Specialist
(docente especialista en comportamiento del consumidor)

Recursos propios

Estudiantes financiados por recursos propios

2014: 40

2015: 42

2016: 48



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INTERNACIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES
E INTEGRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA

Y acá recalcar algo que me olvidé al principio, que es que uno de los aspectos importantes de las evaluaciones institucionales decía que había poca articulación entre la Secretaría de Relaciones Internacionales y las Unidades Académicas.

Y este proyecto de Doctorado, con las particularidades que para cada facultad hemos generado, demuestra o es una mirada sobre cómo hemos intentado romper eso, y

realmente estamos trabajando muy cerca de los decanos, muy cerca de cada Unidad Académica a través del Consejo Asesor de Relaciones Internacionales con el que contamos.

PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL	
Políticas • Impulso de Redes y Centros Internacionales.	
Proyectos	Indicadores de Resultados
Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM)	Representantes 2014 = 4 Representantes 2016 = 28 (todas las UUAA) Asistencia a reuniones 42/54 Acciones derivadas: Movilidad; Seminarios; Jornadas virtuales; Proyectos de investigación; Asistencia Técnica Financiamiento de reuniones anuales SRRII Jóvenes Investigadores 2014(UPL):15 2015 (UNLP) : 35 2016 (UNESP): 42 postulaciones – 10 seleccionados
Instituto Franco Argentino (IFA)	Programas binacionales: ARFITEC (7) ARGAGRI (2) INNOVART en gestión Docentes invitados con financiamiento externo: 2015: 6 (7 UUAA) 2016: 4 (6 UUAA) Participación en redes internacionales: AUF y Consorcio Multilateral para el Colegio Doctoral Regional Latinoamericano



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INTERNACIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES
E INTEGRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA

Algunos indicadores, utilización de cupo, muy rápidamente mostrarles cómo ha mejorado la utilización de cupos, me refiero a cantidad de cupos que negociamos a cantidad de movilizadores, de estudiantes o docentes movilizadores sobre la cantidad de cupos que ofrecemos. ¿Por qué esto es muy importante? Porque la negociación y la gestión de los cupos es costosa; es costosa en términos de recursos humanos, gestionar y negociar un cupo y un convenio lleva tiempo, lleva mucho esfuerzo, lleva una negociación. Si hacemos todo ese esfuerzo, y luego el estudiante o el docente no se va o no se puede ir, en definitiva, es un esfuerzo casi en vano.

Hemos mejorado mucho en lo que es estudiante y, gracias a Dios, en docentes, también, por la novedad del programa, la utilización de los cupos es altísima.

Otros dos indicadores importantes: Financiamiento Externo, ustedes saben que el financiamiento es el elemento crítico, con lo cual nos hemos propuesto la búsqueda activa de Financiamiento Externo.

Como Secretaría, además cada Unidad Académica lo puede hacer, por supuesto, y nosotros así lo propiciamos, nos hemos presentado a varias convocatorias externas

para financiar nuestro programa; hemos ganado dos, una de la Embajada de Estados Unidos, y una del Programa de Fullbright.

Específicamente me quiero referir a la Embajada de Estados Unidos, que son 325 mil pesos para movilizar, para realizar estancias de Movilidad Académica de estudiantes de sectores vulnerables, específicamente estudiantes BIPU y de comunidades originarias.

Este proyecto, esta plata, estos 325 mil pesos son para seleccionar, para capacitar, para dar el curso de Idioma y para movilizar a -ojalá- entre ocho y diez estudiantes que realicen su estancia en el exterior.

Estos sectores vulnerables casi no estaban contemplados en los proyectos de Movilidad tradicionales, porque bajo un esquema general de Movilidad es muy difícil que esos chicos compitan bajo las mismas condiciones, los mismos criterios y lineamientos que el resto de los estudiantes, con lo cual esto nos parece que es central. Está arrancando, hace un mes nos otorgaron este premio, este reconocimiento y tenemos el dinero, a partir de diciembre, para empezar a ejecutarlo.

Y otra cosa muy importante respecto de los recursos, es que estamos siendo cada vez más capaces de generar recursos propios, recursos propios son recursos que generamos a través de los servicios que brindamos a estudiantes extranjeros, que pagan por su estancia aquí en la Argentina, en nuestra universidad. Con ese dinero pagamos a las Unidades Académicas, donde toman cursos; pero, a la vez, reservamos un fondo que es para becar a nuestros alumnos.

Eso nos ha permitido, y la negociación de esos recursos nos ha permitido pasar de 40 estudiantes becados con recursos propios a 48. Pienso que cuando hablamos de estudiantes becados, estamos pensando en el pasaje, el destino, más la manutención durante esos seis meses; es decir que es una beca bastante importante. Ese es el Programa de Movilidad.

Respecto del Programa de Cooperación, dos programas, el Proyecto de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo; como les decía, esta es una asociación de 31 universidades del sur de Sudamérica, muy importante, muy prestigiosa, solo la integran universidades autónomas y públicas. Y el gran avance en esto es que hemos aumentado el número de participantes en los núcleos, comisiones y

comités que tiene. Pasamos de 4 representaciones a 28 representaciones; es decir, somos parte de 28 núcleos, comités y comisiones. Y esos 28 profesores que integran esas comisiones son de todas las unidades académicas.

Otro de los proyectos importantes que tenemos es el Instituto Franco Argentino, es un instituto muy dinámico hace mucho tiempo, y que nos ha permitido su gestión poder contar con docentes invitados, cada vez más docentes invitados, con financiamiento externo, financiamiento de la Embajada de Francia; con lo cual esto es otra búsqueda de financiamiento externo, realizar actividades internacionales, pero que no impliquen solo nuestro esfuerzo presupuestario.

De la misma manera, el Instituto Alemán Argentino, son los dos institutos de vinculación geográfica que tenemos, y que trabajan activamente para generar proyectos binacionales. El objetivo de ambos institutos o la parte más ambiciosa de estos institutos es lograr las dobles titulaciones. Ambos institutos se enmarcan en políticas públicas de educación de los ministerios franceses y alemán, junto con el argentino.

Respecto a Convocatorias Externas, esto es otra búsqueda de financiamiento externo; es decir, cuánto nos presentamos como universidad. Con el apoyo de la Secretaría nosotros gestionamos desde los avales, ayudamos en la elaboración de los proyectos, luego las rendiciones; y en eso no ha cerrado todavía el año, de las 20 ofertas que existieron el año pasado, nuestros docentes, estudiantes y graduados ganaron en 8 oportunidades. Esto implica Movilidad Docentes París Madrid, las Becas Eiffel, un montón de becas que ofrecen otros organismos, y a los que nosotros nos podemos presentar.

El último programa es Internacionalización Integral, y a esto me refería cuando decía que la movilidad no es la única actividad internacional. Lo internacional se puede integrar de muchas otras maneras, y las tendencias a nivel internacional muestran eso, muestran que las grandes apuestas pasan por este lado, porque movilizar a todos los estudiantes y a todos los docentes es, básicamente, imposible.

Capacitación en Internacionalización, a través de muchísimos formatos hemos ido capacitando a docentes y a personal de apoyo; diplomados virtuales en Internacionalización; seminarios presenciales con expositores internacionales; jornadas de “Benchmarking”.

Desde la Secretaría estamos dictando un módulo en la Licenciatura en Gestión Universitaria de la Facultad de Ciencias Políticas, para que puedan conocer qué es lo internacional e incluirlo en sus quehaceres diarios.

La Cátedra Virtual de Integración Latinoamericana, un esfuerzo también compartido con Secretaría Académica que ha mejorado mucho, ha dado un salto cualitativo, se ha abierto, hay cada vez más Unidades Académicas que participan.

El curso “Soy Internacional” es otra instancia de capacitación para estudiantes.

Y me refiero a esto, y con esto cierro, una red muy importante que estamos impulsando, “UNCuyo en el mundo”, nuestros egresados en el exterior o que hayan realizado estancias en el exterior. Esta Red de Contactos tiene más de 2565 egresados; de las 22 mil personas que están hoy en el LinkedIn relacionadas con la universidad, 2565 son egresados que residen actualmente en el exterior.

¿Qué hacemos con ellos? Los intentamos vincular con las unidades académicas, con sus docentes, con otros graduados y con la comunidad. Y esto lleva seis meses.

Un proyecto Incubadora de Empresas, que ya está en marcha. Un egresado que quiere volver a la Argentina, y que llegó el regreso, para ello quiere armar su empresa, y necesita que la Secretaría de Vinculación lo ayude. Y nueve pasantías internacionales, que hemos gestionado para que el año que viene nuestros estudiantes puedan ir a las empresas que nuestros egresados, en muchos casos, dirigen o en las que trabajan.

Políticas

- Impulso de Redes y Centros Internacionales.

PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Proyectos	Descripción y Principales indicadores de Resultados
Instituto Alemán Argentino (IAA)	Programas binacionales: IDEAR (3) Docentes invitados 2015: 3 2016: 6
Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)	Redes VIII: \$ 300.650 – 9 proyectos Redes IX: \$ 391.200 – 11 proyectos Misiones VI: \$89.000 – 4 proyectos Misiones VII: \$70.000 – 4 proyectos
Convocatorias externas	Población objetivo: Estudiantes, Graduados, Personal de Apoyo y Docentes Convocatorias 2015: 20 ofertas – 8 seleccionados 2016: 14 ofertas – 5 seleccionados



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INTERNACIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES
E INTEGRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA

Políticas

- Sensibilización y capacitación de la comunidad universitaria sobre la globalización e internacionalización.

PROGRAMA DE INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

Proyectos	Descripción y Principales indicadores de Resultados
Capacitación en Internacionalización	Destinatarios: docentes y personal de apoyo Formatos: seminarios presenciales (5), Diplomado de Internacionalización de la Educación Superior, dictado por el Colegio de las Américas (9 gestores), cursos de idiomas (13 gestores); Jornada de benchmarking (1); visita a universidades socias (1); Módulo de Internacionalización en Licenciatura en Gestión Universitaria (23 alumnos)
Cátedra Virtual De Integración Latinoamericana	Articulación con Secretaría Académica Cantidad de alumnos Cohorte 2015: 30 Cohorte 2016: 40 Cantidad de docentes involucrados Cohorte 2015: 6 (5 UUAA) Cohorte 2016 11 (8 UUAA) Universidades socias internacionales : 3



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INTERNACIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES
E INTEGRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA

Políticas

- Sensibilización y capacitación de la comunidad universitaria sobre la globalización e internacionalización

PROGRAMA DE INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

Proyectos	Descripción y Principales indicadores de Resultados
Curso Soy Internacional	Curso Virtual de cultura general argentina, habilidades internacionales y preparación para nueva cultura Articulación con Dirección de Educación a Distancia del ITU y Cuerpo consular de Mendoza 110 estudiantes que viajan al exterior participaron y finalizaron 115 estudiantes extranjeros se encuentran cursando 1 publicación sobre destinos de intercambio (en proceso) 1 manual de movilidad estudiantil (en proceso)
UNCuyos en el Mundo	1 Red de contactos (2.565 egresados residentes en exterior) 7 video-conferencias (egresados de FCE, FCPyS, FI, IB, FCM, FFyL) 200 asistentes docentes, estudiantes y egresados 1 proyecto incubadora de empresa 9 Pasantías internacionales



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INTERNACIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES
E INTEGRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA

Políticas

- Sensibilización y capacitación de la comunidad universitaria sobre la globalización e internacionalización

PROGRAMA DE INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

Proyectos	Descripción y Principales indicadores de Resultados
Misiones y Eventos internacionales	Objetivo visibilización y posicionamiento UNCuyo internacional 2015: Ferias de Educación Superior: Nafsa, EAIE, Eracon Misión Exploratoria Bolivia Comitiva de Sec. Relaciones Internacionales + 6 decanos (FD, FCAI, FCA, FI, FCM, FO) Misión Alemania +Austria AAWE + Día Mundial del Agua + Australian Mining and Water Challenges + ARTESS + Seminario Universidad, Sociedad y Estado + IAUP COP21 = 550 asistentes de más de 36 países 2016: Feria de Educación Superior: Nafsa, Posgrado Chile, LACHEC Misión a USA y España Misión Alemania (IDEAR) Misión Francia (Innovart, Arfitec) IAUP + Día comunicación + Foro Vitivinícola + Workshops Unicipio + Seprosul + Innova = 1200 asistentes de más de 23 países

Así es que, muchas gracias. (Aplausos)



¡MUCHAS GRACIAS!

 **UNCUYO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO
SABER TE HACE LIBRE

Lic. González - Ahora si escuchamos la última presentación del día y abrimos el panel de preguntas y consultas.

A continuación va a exponer la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado, y expone el Secretario, Dr. Benito Pares.

SECRETARIO DE LA SECRETARIA DE CIENCIA, TECNICA Y POSGRADO (Dr. Benito Pares) – Buenas tardes. Todo lo que aparece acá, aparece como una situación de gestión de la Secretaría, pero que se hacen a unidades académicas; nada de lo que se hace en la Secretaría de ciencia, técnica y posgrado, se hace desde la Secretaria; en general todo se realiza en las distintas unidades académicas. Nosotros solamente necesitamos gestionar las acciones determinadas.



INFORME DE GESTIÓN 2014-2016

Hemos generado un proyecto bastante ambicioso en las distintas facultades, que fue modificar con los dos consejos: con el Consejo de ciencia y técnica, y con el Consejo de posgrado, la relación entre la Universidad; las acciones de la Secretaría de ciencia, técnica y posgrado y la comunidad. Eso, nos ha llevado bastantes discusiones, tenemos una serie de discusiones al interior de los distintos consejos; es difícil movernos del estado de relación que teníamos hasta hace 4, 5,6 años a intentar hacer una acción muy clara de articulación con el medio, hemos realizado distintas acciones intentando impulsar hacia ese camino; pero todavía nos falta mucho.

En base a esto, se pensaron los distintos proyectos nuevos de las secretarías, se pensaron en cuatro tipos de proyectos; los proyectos estaban desde siempre puestos en la Secretaría, que eran el proyecto de investigación con un subsidio muy pequeño, se intentó modificar el monto del subsidio casi en un 25 o 30%, y se intentaron hacer otras líneas de articulación con el medio. La línea de proyecto tipo tres y tipo cuatro, que todos conocen porque hemos discutido mucho sobre esto, no tuvieron un gran impacto, no fueron muchos los proyectos que se han aprobado y se han presentado; pero sí se empezó a mover la aguja hacia ese lugar; creo que, esto es lo importante e interesante en relación a esto.

Estos proyectos que nosotros les llamamos proyectos de desarrollo tecnológico social, en realidad no son proyectos de desarrollo tecnológico social, en realidad no son tal, tienden a eso. Nuestra Universidad fracasó “exitosamente” en la presentación de proyectos tecnológicos y sociales, la UBA, hace 7, 8, o 10 años atrás, yo fui a una evaluación de proyectos tecnológicos sociales como evaluador, los financiaba la UBA, se habían presentado unas 50 proyectos en ese momento, hoy la UBA tiene presentados cerca de 100 proyectos tecnológicos social, financiados a través del CIN, nosotros, se presentaron tres, desaprobó en la primera instancia uno, y los otros dos desaprobaron en la segunda instancia. O sea, tenemos que trabajar hacia eso, está en la intencionalidad de los proyectos 3 y 4.

Se pensó en una acción que la evaluación de la CONEAU cuando viene, y la evaluación de ciencia y técnica, las evaluaciones externas, nos dicen que nosotros no tenemos publicaciones o tenemos muy poco impacto de publicaciones; no tenemos articulación de nuestros investigadores con el exterior y con otras universidades de Argentina; se hace; lo hacemos; los distintos indicadores pero no se refleja eso en las investigaciones y en la formulación de nuestras investigaciones, entonces intentamos hacer un repuesto de publicaciones y de instancias cortas; teníamos proyectados 150 subsidios para publicaciones; 150 subsidios para instancias cortas; 55 publicaciones solamente se pudieron efectivizar, y 19 instancias cortas se pudieron financiar. Algo nos pasa, esa es la reflexión que tenemos que pensar para ver cómo armamos una estrategia diferente.

Se pensó en un esquema diferente con mucha discusión al interior del Consejo de ciencia y técnica y de posgrado, en relación a los proyectos; se armó un sistema de

póster donde la idea era fundamentalmente que la presencia del medio en estas dos jornadas. No tuvimos mucha presencia del medio, fracasamos también en esa instancia de posibilidades de articular con el medio en relación a esta situación de presentar nuestras investigaciones; pero se movió a la prensa; se movió en la discusión en general y esto facilitó que posteriormente pudiéramos ser recibidos en algunas instituciones para empezar a plantear la discusión fuertemente en articulación entre la Universidad y las distintas instituciones del medio.

De estos proyectos que decíamos recién, solamente 13 proyectos aprobados de desarrollo con articulación con el medio tipo 1, muchos han quedado a punto de pasar a una articulación; estamos pensando en una estrategia para que esos proyectos que les falta solamente a lo mejor conseguir la instancia de firma del convenio o de la intencionalidad y demás, se pueda realizar.

Una instancia de la Secretaría en la que estamos poniendo mucho esfuerzo en la UTAPI (unidad tecnológica administrativa de propiedad intelectual), se ha realizado alguna legislación en relación a esto, fundamentalmente para que los investigadores entendamos que tenemos la opción de hacer una patente un registro; y que entendamos que hay una obligatoriedad desde los fondos públicos que la universidad administra, de llevar esto a ser una protección cuando aparece una situación para proteger, un invento, o alguna acción para proteger.

Se han realizado distintas protecciones, pero la acción interesante que a nosotros nos interesa, es la acción de transferencia tecnológica, y en la que en realidad marca la diferencia; la patente en sí no significa nada. La patente en sí, significa una medalla para el investigador, pero la patente llevada a la transferencia es una medalla para la Universidad porque implica que una de nuestras acciones se ve reflejada en el medio y se utiliza en el medio.

Tenemos un convenio prácticamente ya cerrado con la municipalidad de Godoy Cruz. El Consejo Superior la semana pasada, con la última sesión estuvo discutiendo esto, vamos a llevarle nuevas acciones a discutir al Consejo Superior y además estamos también ya charlando con unas empresas australianas concretamente para poder llevar adelante también una articulación con una de estas patentes.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

CIENCIA Y POSGRADO
SECRETARÍA DE
CIENCIA, TÉCNICA Y POSGRADO

PLAN ESTRATÉGICO UNCUYO 2021

EJES DE GESTIÓN 2014-2018

Objetivo Estratégico 1

«Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia necesidades y demandas sociales, considerando los planes estratégicos provinciales y nacionales y articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinar, en un marco de responsabilidad institucional.»

Innovación

Inclusión

Objetivo Estratégico 3

«Propiciar la innovación en la gestión política, institucional, académica, administrativa, informacional y comunicacional que contemple los cambios y continuidades necesarios para acompañar las transformaciones que se propone la UNCUYO.»

Articulación

Política Institucional

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1

Resultados a septiembre 2016



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

CIENCIA Y POSGRADO

SECRETARÍA DE
CIENCIA, TÉCNICA Y POSGRADO

Líneas estratégicas: 1.3; 1.5

Promoción de la investigación

Proyectos bienales de
investigación SECTYP

532 proyectos aprobados

Proyectos PICTO –UNCUYO (cofin.
con ANPCyT

38 proyectos en evaluación
de admisibilidad MINCYT

Proyectos de Desarrollo
Tecnológico y Social (articulación
con sector público y privado)

13 proyectos aprobados

Refuerzo para publicaciones y
estancias cortas

55 Publicaciones
19 Estancias cortas

Programas de investigación I+D+i

11 Programas aprobados
49 Proyectos

Línea estratégica: 1.3

Difusión de la Investigación y el Posgrado

Semana de las Ciencias

Producción y divulgación
de contenido en medios de
comunicación

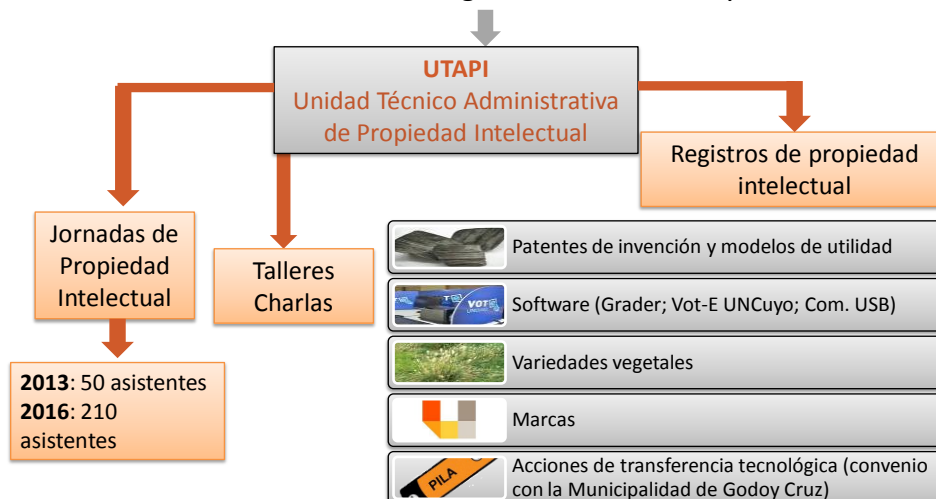
XXIV Jornadas de
Investigación y VI
Posgrado. Noviembre
2015/ Abril 2016



- 814 posters presentados
- 16 áreas temáticas
- 21 expositores invitados
- 2 libros de resúmenes con ISBN
- 2400 asistentes

Línea estratégica: 1.3

Protección de los activos intangibles universitarios y de terceros



En cuanto al semillero de investigación, que es la acción más importante en la aprobación de recursos humanos, que hemos intentado armar como estrategia en relación a que las evaluaciones nos dicen que nuestros investigadores van creciendo en edad, se están jubilando; en la última investigación de proyectos, prácticamente 100

investigadores no presentaron su investigación porque están en etapa de jubilarse o se han jubilado; o sea; es muy fuerte el impacto del crecimiento vegetativo de la población de investigadores y de directores. Esto nos ha llevado entonces a impulsar el semillero de investigación, tenemos 150 inscriptos, estudiantes de la Universidad que pretenden empezar muy fuertemente a pensar en la investigación; hemos dado talleres; capacitaciones; y se trabajó en la pre jornada de La noche de los bastones largos, con 45 pósters que se presentaron, 45 investigaciones, para elegir 10 que van a ir a las Jornadas. Tenemos una actividad que es histórica, que son las jornadas entre UNICAMP, UTALCA y CUYO, se está trabajando, este año se hacen en Brasil, va a ser difícil asistir porque el largo del trayecto, porque es caro el esfuerzo que hay que realizar tanto económico y el tiempo; pero se está trabajando para esto.

A través del proyecto de mejoramiento de la calidad institucional y de investigación, que es un proyecto cofinanciado entre la Universidad nacional de cuyo y el ministerio de ciencia técnica, se están haciendo distintas acciones. Una de las acciones es lo que son los cursos de talleres en idiomas y en actividades que intentan fortalecer la investigación.

La evaluación más impactante fue: “los docentes investigadores no conocen idioma.”, no los estudiantes. Esto nos llevó a hacer este curso de inglés y francés y portugués, y además estamos trabajando en relación a la redacción de tesis o informes en idioma inglés, y además empezamos a trabajar con programas. Vamos a comenzar y ya se ha empezado la inscripción para trabajar con ATLAS.Ti y con SPSS, con una preoocupa interesante, y esto si va al Consejo Superior, nosotros no podemos estar presentando tesis o habiendo utilizado SPSS o ATLAS.Ti, si no tenemos un programa comprado por la Universidad, por lo menos, uno. Intentamos tener uno en cada unidad académica, pero eso implica invertir 150.000 \$ por año hoy, pero es lo mínimo que tenemos que hacer; no podemos, sino en una situación de mucha incomodidad.

Línea estratégica: 1.6

Formación de recursos humanos



En relación a la beca de ciencia, técnica y posgrado, qué tienen que ver de alguna manera con las acciones de internacionalización que ha ido realizando la Universidad en relación a esto de las posibilidades que los investigadores estudiantes docentes de maestrías y doctorados puedan asistir al terminar sus procesos de formación, se han realizado bastantes acciones.

Estamos intentando modificar la situación de posdoctorado, que tiene que ver con que, cuando un docente va y hace una instancia posdoctoral, se supone que trae un producto a la universidad. Hoy, ese producto no es tan claro; entonces, estamos intentando armar una estrategia para que eso se pueda de alguna manera focalizar y que la persona que lleva esta instancia de posdoctorado que se va a insertar en otra universidad dos o tres meses, 45 días, sepa qué es lo que tiene que después traer como resultado a la Universidad.

En cuanto a las carreras de posgrado, tenemos una situación particular quierres, así como en la presentación de los nuevos proyectos de investigación estuvo muy fuertemente puesto el acento en la población con el programa SIGEBA, que es un programa articulado entre toda la universidades nacionales y a través del CIN, el programa SIU Guaraní, intentar la administración de las carreras de posgrado.

¿Qué implica la administración de las carreras de posgrado? Implica, que un estudiante de posgrado cuando inicia su actividad de posgrado, se inscribe en el CIN, y toda su gestión administrativa se hace a través del SIU Guaraní. Esto tiene muchas idas y venidas, muchas situaciones de avance no exitosas. Se trabajó en un momento la carga de todas las carreras, se pagó a personal para que hiciera esta carga hace cuatro o cinco años atrás, esa carga no existe, se perdió en el tiempo; se diluyó; no se efectivizó.

Entonces, la idea es cargar y activar. Hoy tenemos 36% de la propuesta de posgrado activadas, que eso me parece que es el dato significativo, no el 50% cargado. Hay unidades académicas que tienen prácticamente el 100% de su carrera cargada y activadas, y hay unidades académicas que no tiene ninguna carrera cargada; o hay unidades académicas que tienen el 100% de carreras cargadas y ninguna activada. Depende de muchas situaciones al interior de cada unidad académica; pero es un desafío muy importante porque implica poder seguir y poder acompañar el tránsito de un estudiante de posgrado. Tenemos muchas consultas de personas individuales, de organizaciones, por ejemplo, consulados, que preguntan por algún estudiante de posgrado de su país que no tiene distintos resultados y lo tiene que dar la unidad académica, y la unidad académica por ahí tampoco tiene esa respuesta, lo tiene que dar la dirección de la carrera. Esa es una situación bastante difícil de poder llevar adelante.

Un programa que fue, creemos exitoso, fue la creación de la diplomatura de posgrado. Tenemos prácticamente 1000 inscriptos y 500 egresados, es un dato bastante significativo; la carrera de código civil fue muy exitosa; hay otras carreras más que estaba funcionando.

Línea estratégica: 1.3

Becas de Ciencia, Técnica y Posgrado (Internacionalización)

Actualización de normativa de becas



Becas SECTYP a docentes-investigadores

Becas al personal de la UNCUIYO para realizar carreras de posgrado

2015 se otorgaron

34 becas de doctorado
37 becas de maestría
22 becas de especialización

2016 se renovaron

26 renovaciones de doctorado
26 renovaciones de maestría
8 renovaciones de especialización

Becas al personal docente y no docente de la UNCUIYO que se encuentren realizando estudios de Doctorado en el extranjero

2 postulantes que defendieron exitosamente su tesis doctoral

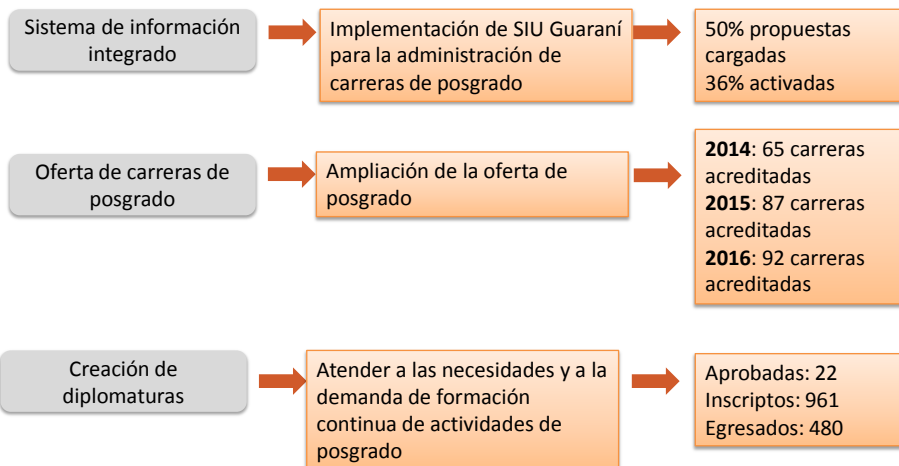
Becas al personal de la UNCUIYO para estancias posdoctorales en el extranjero

2015: 9 becarios

2016: (enero-septiembre): 16 becarios

Líneas estratégicas: 1.3; 3.5

Carreras de Posgrado



Fortalecimiento de la investigación. Estamos haciendo un programa que les ha llegado a los decanos, los decanos cada vez que yo mando algo a preguntar chillan, pero es que solamente a través de la información y la posibilidad de poder armar estrategias. Y chillan en función de que están sobrecargados de tareas, yo lo entiendo a esto, pero la única de saber y poder proyectar es a través de la información.

El programa de grandes equipamientos, es un programa que implica mucho dinero. Se han roto el otro día unos freezer en medicina, y arreglarlo sale \$100.000, comprarlos sale muchísimo más. Si no tenemos la información de dónde estamos parado, hacia donde vamos, con el equipamiento, nos podemos prever dinero para poder llevar adelante la acción.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3
Resultados a septiembre 2016



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

CIENCIA Y POSGRADO
SECRETARÍA DE
CIENCIA, TÉCNICA Y POSGRADO

Línea estratégica: 3.9

Fortalecimiento de Investigación y Posgrado

Relevamiento de la necesidad de
equipamientos



Adquisición de grandes equipamientos co-financiado con MINCYT
Etapas actual: relevamiento de medianos y pequeños equipamientos

Seguridad laboral

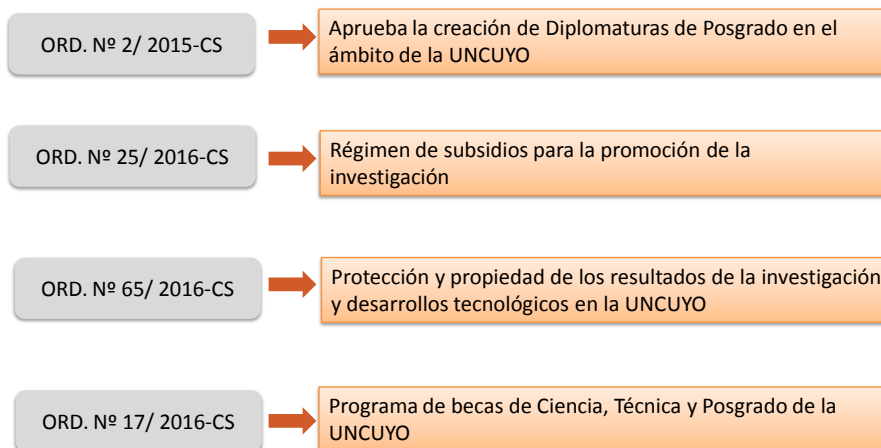


Confección del Protocolo y Manual de Higiene y Seguridad
Capacitación en Seguridad Laboral
Adquisición de equipos para laboratorios (co-financiado con MINCYT)
2015: 4 unidades académicas
2016: 8 unidades académicas en proceso de evaluación

La normativa nueva que se han organizado en este último tiempo, que tienen que ver simplemente con normativizar algunas situaciones, poner a los docentes investigadores en alerta en relación a lo que deben cumplimentar, cómo lo deben cumplimentar, y cuáles son sus derechos.

Línea estratégica: 1.3

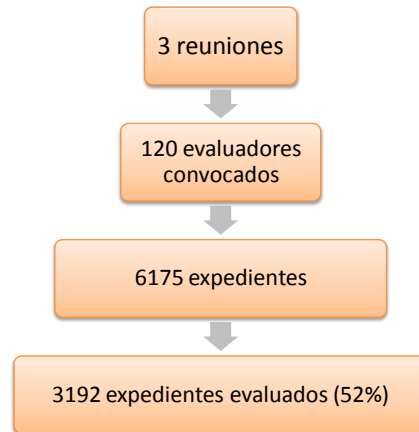
Normativa



Y como último dato, además de todo esto que estamos haciendo, somos sede de la Comisión Regional de Categorización, hoy tenemos el 52% de los expedientes ya con resolución; se va a poder dar esta información, calculamos, a finales de noviembre porque esto tiene que ver con una normativa que viene a nivel nacional; que en la información de los docentes para saber en qué categoría han quedado y empezar a los reclamos y demás. Pero nos quedan todavía 3000 expedientes a resolver el próximo enero, febrero, marzo del próximo año. Muchas gracias. (Aplausos)

Línea estratégica: 1.8

Sede Comisión Regional de Categorización



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

CIENCIA Y POSGRADO
SECRETARÍA DE
CIENCIA, TÉCNICA Y POSGRADO

Gracias por su atención

Lic. Rodrigo González – Comenzamos con el bloque de preguntas y consultas.

Consejero (Ing. Freire) - Cuando dijo tasa de retención 86% ¿Me podría explicar ¿retención de alumnos? ¿De los ingresados quedar cursando el 86%?

Secretaría Académica (Lic. Adriana García) – El 86% en realidad son los activos; porque uno puede tener algunos que no se inscriben, esos son los pasivos. Esta la condición de alumno activo y de alumno pasivo.

El alumno que se inscribe tiene la obligación para permanecer en el sistema de tener por lo menos dos materias. También tiene la libertad de no inscribirse y queda como alumno pasivo, y no tiene rendimiento académico.

Consejero (Ing. Freire) - ¿cuánto es el desgranamiento que existe hoy día?

Secretaría Académica (Lic. Adriana García) – Si hablamos de desgranamiento habría que hacerlo por tramos, porque el mayor desgranamiento lo tenemos a partir del segundo año.

Si hablamos de desgranamiento, también depende de las carreras. Para toda la Universidad más o menos tenemos un 30% de desgranamiento.

Consejero (Ing. Freire) - Usted dio estadísticas de ingresantes del 2006 al 2015. ¿Han hecho algún estudio sobre el nivel de la gente que ingresa? ¿En este tema de la inclusión social, ha ingresado gente de niveles económicos más bajos? ¿Hay algún estudio hecho sobre eso?

Secretaría Académica (Lic. Adriana García) – Se han hecho varios estudios, sobre todo desde Traces, y ahí unidades académicas que también ponen foco en eso; pero ahí vuelvo a la heterogeneidad de nuestra Universidad porque depende de las carreras.

Hay carrera en donde el nivel socio-económico sigue siendo uno de los más altos; y hay otras carreras en que acceden personas con un nivel socio-económico más bajo. Por eso, digo, depende también de las carreras.

Podría decir que carreras hoy y seguimos, es decir, nuestros jóvenes y no tan jóvenes, siguen eligiendo las carreras tradicionales, siguen abogacía, ciencias económicas. Ahora, en estos casi 6000 chicos que están viniendo a la confrontación general, la mayoría es en Derecho. Nos cuesta que miren otras carreras, que miren otras posibilidades, eso sí nos está costando.

Srta. – Yo tengo preguntas para bienestar y para internacionales.

Para la chica de internacionales, en realidad es una propuesta. Yo soy de San Rafael, yo soy tutora de una brasilera y un francés, y siempre tenemos problemas con el tema de los visados. Primero se tenían que venir acá, nosotros nos averiguamos todo el tema y se puede hacer allá, en San Rafael, así que desde el centro de estudiantes hicimos una planilla como para evitar que se vengán para acá.

Resulta que ahora está la feria internacional acá, y nosotros queríamos proponerte ya que estoy acá, sí podemos hacer la feria internacional allá, para que los chicos no vengán acá, como que se hagan dos ferias internacionales en Mendoza y en San Rafael por el tema de los kilómetros, y son varios chicos. Es una propuesta. Solamente pensalo, meditalo y me decís.

Para el chico de Bienestar. Primero, para el programa de la UNCuyo Bici, me encanta el programa re ecológico, copado, ya que soy la única del sur que vino y que estuve durante todas las comisiones, podrían pasar 10 bicis para San Rafael ¿no?

Sr. Olmedo – En Realidad, la cantidad de bicicletas van a estar de acuerdo a la demanda, no hay ni 10, ni 20, ni una, los chicos se tienen que inscribir y tienen prioridad los estudiantes de territorio. Eso es lo que está establecido en el reglamento, que es la ordenanza que entra al Consejo que se modifica, pero tienen prioridad los estudiantes del territorio.

Quiero agregar un dato con esto, que lo dije muy breve y aprovecho un segundito. Estos reclamos vinieron de las unidades académicas y básicamente en el caso de Aplicada, o el caso de la facultad en territorio como fue Filosofía, o el caso de Exactas, donde nos han planteado la necesidad de poner estos mecanismos a disposición; no lo quisimos limitar a una, dos o 10, sino que cada estudiante pudiera tener la posibilidad de inscribirse.

Sabemos que en la sede central va a haber demanda, pero probablemente sea menor que la que va a haber en el territorio, y como tiene prioridad del territorio, creo que no va a haber inconvenientes.

En este primer tramo sin bicicletas, la idea es lo posible llegar a 250 bicicletas al final de esta gestión.

Srta. – Dijiste lo de las bandejas subsidiadas. Nosotros en San Rafael tenemos solamente 30 bandejas subsidiadas que podemos comprar y, quería saber si había alguna posibilidad de que se aumente la cantidad, porque no solamente es para nosotros, para los de la facultad de ciencias aplicadas a la industria, sino también para los de económica. Hablo por las dos y el ITU.

Sr. Olmedo - Sí, tiene que ver con un acuerdo que es para ahora, calculamos que para el año que viene ya va a estar funcionando, y en la ampliación del comedor en San Rafael; -no está la decana de tu facultad- pero es algo que los consejeros vienen discutiendo y que no vienen insistiendo fuertemente porque hay que ampliar la base del comedor. La cantidad de becas tiene que ver con el espacio. Lo mismo pasa con la facultad de educación elemental, lo mismo pasa en agrarias, donde hay una limitante que tiene que ver con el espacio físico, no hay más espacio físico.

Entonces, lo que estamos bregando es la ampliación del comedor en donde seguramente ahí sí se va a poder ampliar la capacidad de becas.

Srta. – Muchas gracias.

Consejero (Ing. Freire) - La decana no vino, porque hoy iba el secretario gallego y uno de los temas que iban a ver era ese.

Consejero (Dr. Farrando) - Le quería hacer una pregunta a la Secretaria de Académica, respecto de las plataformas virtuales; porque nos dicen que los abogados somos los que tenemos dos bibliotecas, en mucho de los casos es cierto; pero yo he advertido que no sólo en la abogacía sino que en otros ámbitos de las ciencias del conocimiento existen dos bibliotecas.

Nosotros en la facultad nos encontramos un poco tironeados ya sea por la línea que maneja directamente todo lo que es tecnología de la información y la comunicación respecto de las plataformas virtuales entre las opciones del sistema propio que tiene desarrollado la Universidad y las opciones del sistema Moodle.

Mucho nos dicen, y muchos profesores que ya vienen con conocimiento, nos tratan de insinuar que tenemos que avanzar en Moodle, porque es una de las plataformas de mayor acceso, que es gratuita, mayormente desarrollada, etc., en más, en una presentación que hizo una de las unidades académicas, me llamó la atención el

porcentaje que había en algunos casos, sin cuenta, 50 y pico por ciento, si mal no recuerdo en Moodle y menos de la mitad el sistema propio.

Eso a nosotros nos produce como las dos bibliotecas, un retraso y una duda y un tironeo que cuando hemos tratado de avanzar, por ahí en la línea informática me dice donde estaba parado, tenemos aulas virtuales que en algún momento se desarrollan a través del sistema propio, otros dicen que más fácil por el Moodle, por eso yo quería preguntar cuál es la biblioteca que usamos.

Secretaría Académica (Lic. Adriana García) - Cuando expuso el decano de filosofía y letras y la decana de ciencias económicas, un colega por acá me manda un mensajito y me dice: “¿Vistes, la plataforma Moodle, que la están usando?” ¡Claro que la están usando!

Filosofía y letras hace muchos años que trabaja con la plataforma Moodle, por la especialización en docencia universitaria, y en la época en que yo era decana trabajábamos con las dos plataformas: Con la de la UNCuyo virtual y con la de la plataforma Moodle. Y en el caso de ciencia económica exactamente. Yo creo que vamos a la multiplataforma.

Si es cierto, que la Universidad Nacional de Cuyo invirtió mucho en tener su propia plataforma y no es poca cosa en el concierto de las universidades nacionales que es muy bien visto. En realidad, es visto como un acto de soberanía.

En una oportunidad, un secretario académico de la facultad de ciencias aplicadas a la industria, estuvo en Brasil, y justamente tenía que definir porque querían hacer un trabajo en forma conjunta, con qué plataforma iban a trabajar. Y ahí dijeron: “no, vamos a trabajar con la plataforma UNCVirtual precisamente porque les daba garantías en cuanto a los procesos sobre todo –yo diría – desde la soberanía intelectual y del control que se puede hacer, de lo estrictamente pedagógico.

Ahora, indudablemente no se puede obligar a una unidad académica a trabajar con una determinada plataforma. Si creo, que hay algunos proyectos y programas que deberían trabajarse a partir de nuestra plataforma. Por ejemplo, lo que vamos a hacer ahora que implica el trabajo de 56 unidades académicas con este módulo que es ser estudiante en la Universidad.

Entonces, yo creo que es una discusión que nos tenemos que dar en el propio Consejo Superior, porque nuestra plataforma también necesita actualización. Entonces, cuando se dice: “y bueno lo que pasa que la nuestra...” ¡y, claro!, si en siete años no has puesto o no has hecho ninguna actualización porque todo implica presupuesto, y, es lógico que pase esto.

De todas maneras, el 17 noviembre vamos a tener una versión actualizada de nuestra plataforma virtual. Vuelvo a decir, vamos a la multiplataforma.

Consejera (Ctdora. Sánchez) - En defensa de lo que expusimos. Nosotros hace muchos años que estamos trabajando con la plataforma Moodle. También trabajamos en la plataforma virtual de la Universidad; hay cátedras que trabajan en la plataforma virtual de la Universidad y muchas otras, el 90% de las cátedras de nuestra facultad, están todas trabajando en plataforma Moodle.

A nosotros nos resulta sumamente conveniente, porque nosotros trabajamos con muchas universidades del mundo y la mayoría de las universidades del mundo, usan esta plataforma. De modo tal, que cuando nuestros estudiantes van afuera, entran, incluso, con una aplicación que tenemos nosotros ya instalada, disponible, que es el, entran y trabajan en esa plataforma, que les permiten entrar en cualquier universidad como si estuvieran en su propia universidad.

El trabajar con una plataforma que es compartida por la mayoría de las universidades del mundo, lo que nos da es la seguridad o la garantía de que nuestros docentes y nuestros estudiantes, pueden trabajar muy cómodos y muy bien en esa plataforma. Esa es una de las razones por las cuales nosotros estamos trabajando en esto, y porque realmente no da resultados sumamente útiles y muy beneficiosos al utilizarla.

Así que, hace muchos años que nosotros venimos trabajando y voy lo que expuse es que tenemos nosotros atención permanente en esa plataforma las 24 horas del día, los 365 días del año, lo cual permite que se puedan tomar, incluso, hasta las evaluaciones, y le damos para eso un determinado tiempo y realmente tener la seguridad y la garantía de que funciona. Así que, para nosotros es realmente muy beneficioso.

Consejero (Dr. Farrando) - Rodrigo una pregunta, justamente para ámbito de tu Secretaría, que es el tema becas. Lo hemos hablado en las visitas que vos ha realizado a

la facultad, que desde ya agradecemos la intención que ha tenido la Secretaría de trasladarse cuántas veces ha sido necesario a las unidades académicas.

En el caso de Derecho, nosotros tenemos 3300 alumnos activos y, dentro de lo que recién preguntaba Fernando, respecto de las características socio-culturales de dónde provienen los chicos, tenemos dos extremos. Es decir, de los 3200, tenemos la mitad, supongamos, de clase media, media-media; pero tenemos una mitad de clase con grandes necesidades económicas, entonces, no damos abasto; es decir, la facultad de su economía y de sus recursos propios no cuesta mucho, lo hemos hablado, y cada vez tenemos mayores pedidos de becas de ayuda económica, de fotocopias, de transporte, para venir al comedor; etc.; y los números no nos dan, por eso es que hemos hablado de esta especie de refuerzo que estábamos pidiendo a la Secretaría.

El tema es, si en todo esto que estamos transparentando y preparando en el presupuesto 2017, si se tiene pensada una ampliación en el tema becas porque al menos en nuestra facultad siempre, pero siempre, nos quedamos muy cortos y como habíamos hablado, incluso, los de ayuda económica, con importe que ya vienen muy retrasados. Es decir, nosotros teníamos un importe no sé si eran 200, 300, 400 pesos, que lo van a aumentar al 50%, pero llegar a pesos 600, y no es nada. Así que, la pregunta era la visión de cómo se ha proyectado que posibilidades ahí para quien el nuevo presupuesto 2017 poder incrementar esta partida que al menos, en nuestra unidad académica es muy importante.

Lic. Rodrigo Olmedo - En principio una reflexión que tiene que ver con una definición política y que también no compartido con el doctor y, qué tiene que ver con que en la discusión del presupuesto donde figuran, las decisiones se ven reflejadas ahí, cuando uno resuelve el presupuesto en un ámbito público o en un ámbito privado también. Pero en un ámbito público cuando uno resuelve el presupuesto es donde identifica qué políticas públicas quiere llevar adelante y cuáles no ¿sí?; donde incentiva; donde retrae tomar una decisión.

Creo que esto tiene que ver con una discusión que se va a tener que dar en el ámbito del Consejo.

A su pregunta Decano, nosotros desde la Secretaría si estamos proponiendo un incremento considerable, bastante considerable que vamos a poner a disposición en el

presupuesto 2017. Mi secretaria, yo lo comentaba el otro día en reunión de gabinete, ya tiene casi terminado el proceso de elaboración del presupuesto en donde hemos hecho un presupuesto por programa que sabemos, y yo lo he preguntado el otro día, no sé si es la temática lógica de la Universidad, pero desde mi perspectiva es fundamental hacia delante y en consecuencia lo hemos elaborado de esa idea y estamos planteando en el caso de becas, como le decía, un aumento considerable.

En el tramo más básico de becas, tenemos becas de 500 pesos; insisto con esto; lo discutíamos en gabinete la semana pasada. La beca que se puede similar a la que nosotros entregamos, en la de la asignación universal, que paga el Estado Nacional y, que hoy esta –corríjanme los que sepan más- en 1200, creo, nosotros estamos pagando una beca de pesos 500; estamos por debajo, lejos, de una beca que sigue siendo baja, porque la asignación universal es de pesos 1000; la verdad que es muy poquito; con lo cual la discusión que estamos dando es la de incrementar a una similar a este tipo de becas a nivel nacional.

En cuanto a los tramos de las otras becas, también va a haber incremento por distintas razones. En el caso de la beca del comedor y a diferencia de lo que -no en la Universidad pero si de muchos ámbitos externos de la Universidad- se piensa que es un ámbito ideal donde vienen estudiantes de clase media, media-alta, y sabemos que no es así; vienen estudiantes que el único plato que tienen de comida es el del corredor; en donde nosotros, si no hacemos un esfuerzo importante de aumentar la cantidad de becas al comedor, a los comedor en general, estamos dejando una masa importantísima de estudiantes que no vendrían a estudiar.

Por lo tanto, también va a haber un incremento, por lo menos un planteo de un pedido de aumento presupuestario para becas del comedor.

Y los otros dos tramos de becas que estamos solicitando, tiene que ver con el traslado, con lo que hablábamos recién del transporte a las sedes; donde también el estudiante no es lo mismo dar una beca que implique un transporte interno, urbano, de distancia media, a un estudiante que se tiene que trasladar, por ejemplo, en San Rafael, desde Colonia Las Rosas hasta el centro; o alguien que viene de Malargüe y que va a estudiar a San Rafael; o alguien que va a estudiar a Tupungato y es de San Carlos; los tramos son totalmente distintos.

Entonces, cuando la Universidad se proponga, y esto tiene que ver con lo que ustedes discutan como consejeros en el ámbito del presupuesto, cuando ustedes analicen esto vamos a tener que poner este tema en discusión. No es lo mismo una beca local de transporte que el tramo de beca que implica el transporte interurbano entre una sede y el territorio. Calculo que la vamos a discutir.

Lic. Rodrigo González – Damos por finalizada la II Jornada, y el viernes que viene es el último tramo y arrancamos a las 09:00 horas, con el programa previsto. Gracias.
(Aplausos)

-Es la hora 16:00.