

-En el Cilindro de la UNCuyo, a veintitrés días del mes de setiembre del año dos mil dieciséis, siendo las nueve horas, dice la

Licenc. Fernanda Bernabé (Fac. de Ciencias Políticas y Sociales) - Buenos días, bienvenidos. Vamos a dar comienzo para respetar los horarios que habíamos acordado, respecto de esta presentación de informes de gestión de toda la Universidad. Seguramente van a ir llegando el resto de los consejeros, pero la idea es un poco, poder empezar porque es una jornada bastante intensa; ustedes saben que todas las facultades y los secretarios tienen que exponer en tres días; así que, haremos un esfuerzo también desde lo pedagógico para que todos nosotros podamos escuchar a nuestros decanos, vicedecanos o secretarios, según lo que haya decidido cada facultad, en exponer estos informes de gestión de agosto 2014/2016.

Simplemente, ahora lo dejo al señor Rector, para que pueda realizar la apertura de esta sesión.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (Ing. Daniel Pizzi) - En primer lugar, buenos días. Gracias por estar aquí. Nos acompañan: Fernanda, creo que la conocen todos, es la Secretaría de Planificación y políticas públicas, y algunas otras cosas más; a mi derecha tengo a Rodrigo González, que ha sido incorporado recientemente al equipo, él es economista y está colaborando con Fernanda en este gran desafío que tenemos para la Universidad.

Como estamos en el plan estratégico, yo voy a hacer una pequeña introducción muy estratégica, “muy estratégica.”

En primer lugar, decirles que nosotros como Universidad -lo quiero decir con todas las letras- “como Universidad”, estamos con un conjunto muy pequeño de universidades, pero muy pequeño, a nivel nacional, transitando algo que desde el punto de vista de la teoría, de lo conceptual, del diseño, creo que en términos generales hoy, a esta altura del partido no hay mucha heterogeneidad y mucha discusión. Desde el punto de vista metodológico armar planes estratégicos, no sé si ustedes estarán de acuerdo, pero en los últimos años creo que lo que ha habido es casi un derroche, diría yo, de energía puesta en el armado de planes estratégicos. Mendoza mismo es un ejemplo.

Yo recuerdo con Rodrigo, hace unos cuantos años atrás, que estábamos en el gobierno, promocionamos planes estratégicos y aparecieron planes estratégicos desde

el plan estratégico del perejil, todo lo que ustedes se puedan imaginar, tienen plan estratégico la provincia de Mendoza. Es más, en algún momento se realizó y se financió desde el BID, un proyecto muy interesante para la provincia y de ahí salió Mendoza productiva.

¿Qué les quiero decir con esto? Para mí es muy importante porque en este pequeño conjunto de universidades nosotros estamos intentando, “intentando”, hacer un esfuerzo de poner en marcha un plan estratégico, porque este es uno de los puntos que se va a discutir en el próximo plenario del CIN –algunos de ustedes ya han recibido algunas indicaciones-, pero hay un interés de una decisión política en la Secretaría de política universitaria para que las universidades empiecen a trabajar seriamente en planes estratégicos para las universidades nacionales, en más, está puesto en una resolución –nosotros el otro día lo estábamos compartiendo con algunos del equipo- que por ejemplo, a partir de este año para presentar un contrato-programa en la Secretaría de política universitaria, ese contrato-programa tiene que estar subordinado a un plan estratégico de la Universidad respectiva.

¡Ojo! No solamente es importante el diseño del plan estratégico y empezar y hacer un intento de empezar a ejecutar el plan estratégico, yo creo que para nosotros hoy en día es un día histórico; porque estamos haciendo un ejercicio y un intento de empezar a transitar la ejecución del plan estratégico de la Universidad; pero digo; que esto es muy importante ¿por qué? Ayer, estuvimos acá, en una reunión con el CINDAL, y estaba Luján Gurmendi que la encargada de los sistemas de información de la Universidad Nacional es; no recuerdo si eran 14 o 13 universidades del CINDAL que es el Consejo Interuniversitario de Desarrollo Latinoamericano y había gente de Colombia, de Perú, de Bolivia, de Uruguay, Brasil, Barcelona, República Dominicana y Chile, este último, es el que tienen a cargo en este momento la unidad ejecutora; pero no se imaginan cómo han quedado sorprendidos, a excepción de una o dos universidades, del sistema de información que son los benditos “indios” que tenemos funcionando en la República Argentina, que queremos en las universidades nacionales.

Tenemos que ir pensando seriamente, porque ya a nivel de Consejo interuniversitario nacional, y acá hay alguno de mis secretarios, especialmente internacionales, Adriana, etc., que no me dejan mentir, que nosotros ya hemos tenido avances muy importantes de discusión en los distintos comités del Consejo

Interuniversitario Nacional (CIN), discutiendo variables críticas e indicadores de evaluación de gestión y de impacto. Por ejemplo, ya ha habido una gran discusión en el ámbito académico, fundamentalmente en tres áreas que son: La parte académica; la parte de investigación y la parte de extensión y vinculación tecnológica.

El año pasado, y en lo que va del año prácticamente hemos terminado de discutir, y esto ha sido la verdad que bastante aprobado por el plenario del CIN; nosotros la semana que viene, el 29 y el 30 estamos teniendo el penúltimo plenario donde han elegido los extremos de Argentina para demostrar qué queremos hacer una gestión bien federal; lo hicimos en Jujuy, y el de fin de año va a ser en Ushuaia. Nos mandan a los dos extremos.

Ha habido un avance muy importante, “muy importante”, y yo les diría que en las áreas claves de gestión de la Universidad nacionales, prácticamente tenemos un acuerdo muy importante, “muy importante”, para empezar con los sistemas de la puesta a punto de los sistemas de información, empezar a medir, a cuantificar lo que ocurre en las distintas universidades nacionales.

Para mí esto es muy bueno, yo sé que nos va a costar muchísimo, porque en términos generales nosotros tenemos muy claro acerca de los métodos de trabajo, pero cuando llegue el momento, y ¡jojo! Lo hemos sufrido en carne propia nosotros, -acá pueden dar testimonio alguno de los decano y secretarios y seguramente alguno que ha estado trabajando fuertemente en su unidad académica- porque una cosa es definir un plan estratégico y ponerse acuerdo con los objetivos el I, II y III, y después hacer el diseño de los planes estratégicos que en realidad esto es una oportunidad –y les quiero ser muy sinceros- porque lo que nosotros estamos haciendo en realidad es un ejercicio de puesta a punto del método que hemos utilizado para hacer el diseño de la política institucional de la Universidad, y definir posteriormente; porque esto es en la teoría; yo no sé si alguno de ustedes ha cursado formulación y evaluación de proyectos en la distintas cátedras; pero esto es así: uno define una política y después define los planes y los programas y los proyectos; y este es el orden establecido en la teoría. Y nosotros como universitarios hemos hecho un intento de hacer el seguimiento del plan estratégico y la implementación del plan estratégico, siguiendo la teoría.

Pero digo, lo que nosotros estamos haciendo acá, en estas tres sesiones, que hemos planteado que es este viernes, el viernes que viene y el próximo, el 30 y el 7, es

un ejercicio que nos permita ir fundamentalmente evaluando el método de trabajo de implementación de los planes, programas, y proyectos en la Universidad nacional de cuyo, de manera tal que veamos cómo estamos con la marcha del plan estratégico, y veamos si tenemos que hacer realmente algunas correcciones o no.

Yo voy a hacer una pequeñísima síntesis de lo que llevamos hecho hasta la fecha. Fernanda preparó con mucho detalle 4 ó 5 cositas que tienen que ver con la historia.

En primer lugar, simplemente a modo de recordación, el plan estratégico de la UNCuyo se aprueba en el 2012, no sé si alguno de ustedes participaron, acá hay un folletito y está disponible todavía en la web de la Universidad y hay también para repartir –no sé si participaron todos los que están sentados acá- pero yo recuerdo que fue un esfuerzo muy importante que hizo la Universidad nacional de cuyo, y esto también lo quiero aclarar porque creo que muchos fuimos los que participamos en su momento, haciendo por supuesto, después de algún trabajo previo que había hecho el equipo que tenía a cargo Arturo Zomoza de relevamiento en dos elecciones, se hizo un trabajo muy importante, que después – por supuesto- nosotros en este momento estamos haciendo algo semejante, ampliando, sobre la base de la experiencia recorrida de cuál era la imagen y los resultados de intervención de la universidad en la sociedad, y cuál era la universidad en la calle y la universidad hacia dentro. Eso fue un trabajo muy interesante y de ahí surgió la aprobación del plan estratégico de la Universidad del 2012, que fue el plan estratégico 2012/2021.

Es decir, que nosotros tenemos un plan estratégico que ha sido aprobado –esto es importante que todos lo sepan- en la Universidad nacional de cuyo, y por supuesto, que cuando yo asumí como rector el primer compromiso que hicimos, porque entendíamos que esto era muy importante, porque en términos generales y especialmente nosotros como Universitarios, estamos todos convencidos que es muy importante con el paso del tiempo mantener el diseño de la política institucional, con las correcciones respectiva. Es decir, ninguno de nosotros acá se va a creer que cuando se define un plan estratégico del 2012 hasta el 2021, es decir 10 años, hay que corregir un montón de cosas durante la base. Esto lo conocemos, y sabemos que esa sí, pero es muy importante que el esqueleto duro, es decir lo que le da base a la política institucional, y especialmente en estas tres áreas, de todo lo que tiene que ver con la

parte académica, con la investigación y con la extensión y vinculación tecnológica, tenga una definición de una política clara de hacia dónde vamos.

Entonces, a nosotros nos parecía en la gestión correctísimo seguir adelante con el plan estratégico con una definición de política, que yo quiero que también si en algún momento de lo que nosotros estemos presentando –esto también lo quiero aclarar– porque no vamos a estar presentando nosotros, es decir, van a estar presentando los secretarios, pero quiero que ustedes entiendan, y lo quiero decir pero con todas las letras, nosotros no tenemos intención de que se evaluará cada la gestión Pizzi, lo quiero decir con todas las letras, porque éste un plan estratégico de la Universidad nacional de cuyo, donde hemos participado todos en el diseño y estamos participando todos en la gestión y la puesta en marcha del plan estratégico.

Entonces, acá tenemos que hablar a calzón quitado, si realmente hay cosa que tenemos que corregir desde el principio, como puede ser el diseño de una política, en cualquiera de las tres áreas, si tenemos que corregir el diseño ya después mucho más puntual de alguna intervención que tenga que ver con el diseño de alguna cuestión que tenga que ver con la parte de investigación o con lo internacional o con lo que ustedes quieran, porque ustedes son plenamente conscientes de la cantidad de cosas que lleva adelante la Universidad, lo tenemos que decir con todas las letras, porque es el momento también de hacer algunas correcciones en la marcha del plan estratégico.

Pero ¿qué quería recordarles? Y aquí se lo quiero leer también del librito, porque nosotros tuvimos alguna discusión importante, porque ustedes no deben haber leído a esto y se van a dar cuenta que en realidad cuando lo leamos, que el objetivo estratégico número I, II y III, evidentemente emerge en cuestiones más o menos importantes de hacia donde tenemos que ir con la marcha después de los planes, los programas y los proyectos; pero se van a dar cuenta también, se van a dar cuenta que esto es una cuestión terriblemente general, terriblemente general, y que después tiene que haber una decisión de fondo con una visión muy clara desde el punto de vista conceptual y del punto de vista de lo práctico, de lo fáctico, en cuanto a lo que después uno quiere hacer, o hace, o está haciendo, o programa hacer, para realmente cumplir con los objetivos.

Yo paso a la lectura esto para después decir dos cositas y terminar mi intervención, así vamos de lleno a lo que nos hemos propuesto en estas tres jornadas.

Esto es lo que está aprobado y es lo que está vigente, y por supuesto esto está dentro del estatuto de la Universidad y cualquier corrección de nosotros le quisiéramos hacer tendríamos una larga discusión para hacer la corrección. Por eso, digo que estos muy importante leerlo porque está vigente, yo creo que hasta que no hagamos alguna correcciones importantes con el paso del tiempo, esto es lo que vamos a seguir usando.

-Da lectura al primer objetivo estratégico.

Primer objetivo. Como lo ven, es tremendamente amplio, hay cuestiones que son muy importantes en términos generales se usan, nosotros lo usamos muchísimo, por ejemplo, cuando hicimos el plan de ordenamiento territorial. Acá en realidad, nos están poniendo dos condiciones, que son una especie de subordinación. Es decir, que se pretende que si la universidad quiere estar íntimamente relacionada con el medio comprometida con el desarrollo local, regional y demás, tiene que haber alguna subordinación al diseño de la política provincial y nacional.

Esto es muy importante, porque si realmente nosotros queremos construir, esta realidad es la visión de la Universidad metida en la sociedad, y todo lo que la sociedad debe en el compromiso, debe vincularse con la sociedad en todas sus áreas, para cooperar -como dije al principio- en el desarrollo integral.

No vamos a hablar de los términos, no vamos a hacer ninguna discusión epistemológica al respecto, pero creo que esto queda ampliamente claro de cual el primer objetivo, sería la Universidad metida en la sociedad subordinada a los intereses de la sociedad y contribuyendo con la generación de conocimientos, innovación y especialmente con un trabajo serio de comunicación con la sociedad, avanzar el desarrollo integral de la misma.

El segundo eje -que éste por supuesto es más general el primero- ya van a ver que toca un poco más de tierra, a pesar de que el primero sea muy general, y que creo que es muy interesante destacarlo, ya el segundo va mucho más a lo medular.

-Da lectura al segundo objetivo estratégico.

Evidentemente esto está vinculado con un objetivo más fuerte, y yo diría el experticias que tiene la Universidad, que en la cuestión académica. Por supuesto, que acá, evidentemente ustedes se dan cuenta que hay algunas cuestiones que emergen que

son todas para discutir bastante, y que realmente yo creo que en este sentido la Universidad en los últimos años ha abierto un abanico que el de pregrado, grado y posgrado, que es muy interesante, y que lo debemos discutir y lo voy a dejar para cuando terminé de leer el tercer objetivo.

-Da lectura al tercer objetivo estratégico.

Es decir, que este es un objetivo que apunta a que la Universidad debería readecuar todos los instrumentos y todas las herramientas internas que tiene, para poder cumplir con mucha claridad, con mucha contundencia y con mucha efectividad, el segundo y el primer objetivo.

Para terminar ¿qué le estamos proponiendo? ¿Qué hemos propuesto en realidad? ¿Cómo intentamos empezar a poner este plan en marcha?

Después de haber mirado con mucho cariño los tres objetivos estratégicos, y después de haber pasado –porque esto fue en el 2013- porque en esto también nosotros tenemos un avance importante a nivel nacional; porque recuerden que en el 2013 se inició el proceso de la cuarta autoevaluación de la Universidad nacional de cuyo, que somos también muy poquitas a nivel nacional, creo que somos tres o cuatro universidades que vamos por la cuarta evaluación institucional y que ya hemos recibido los resultados de la cuarta evaluación institucional ¿yo no sé si de eso vamos a presentar algo? No. Entonces, no nos vamos a meter, lo vamos a dejar para más adelante. Nosotros sí ya hemos recibido, y esto es interesante, lo que son los resultados de la cuarta evaluación institucional.

Entonces, lo que hemos hecho, es pensando justamente en los planes estratégicos, ustedes recuerden que esto fue una cosa que se hizo mucha difusión por la unidades académicas, por las Secretarías; nosotros tomamos plenamente contacto con estas cosas e hicimos un intento de diseño de política institucional relacionado con estos objetivos, y de ahí surgieron los planes, programas y proyectos que lo que estamos llevando adelante.

Entonces, ¿qué le hemos propuesto? Y enseguida Fernanda y Rodrigo van a explicar esto, en realidad, lo que nosotros vamos a hacer ahora es, mostrar, y por supuesto van a participar la unidades académicas y las secretarías, los distintos planes, programas y proyectos que se ha llevado adelante en la distintas dimensiones; de

manera que ustedes puedan tener una síntesis, un resumen de todo lo que se está trabajando hoy, en la Universidad nacional de cuyo.

Y si vamos a poner, pensando precisamente en lo que yo dije al principio, porque hay un interés muy fuerte de que la universidad pueda medir y que pueda de alguna forma sacar algunas conclusiones de lo que son los indicadores de gestión y de impacto, vamos a estar mirando con mucho cariño aquellas cosas que se han concretado en los distintos proyectos, y por supuesto, que nosotros estamos muy interesados después, que esa será otra discusión, que no la vamos a dar ahora a esa discusión, es otra discusión, que es donde vamos a intentar rediscutir cómo medir, que va a ser otra gran discusión que no la queremos meter ahora, como medir los avances de indicadores de gestión e indicadores de impacto.

Pero si nos va a interesar en cada una de las presentaciones que ustedes vean claramente, cuáles son los proyectos que se están llevando adelante en las distintas áreas, y que ha sido organizado de manera tal que las presentaciones se correlacionen con lo objetivo.

Voy a dejar a Fernanda y a Rodrigo para que expongan.

Lic. Bernabé - Cortito así podemos dar inicio a las jornadas. Rodrigo les va a comentar como base la metodología.

Simplemente decirles que esto no es una tarea fácil, es una cuestión inédita, y al asumir la Secretaría hace 20 días y encontrarme con esta tarea que implica también rabietas, organizarnos, revisar cosas, unificar algunos criterios no ha sido sencillo porque nos encontramos con este desafío de generar, que es algo inédito en la Universidad en su conjunto presente informe de gestión de todas las facultades.

Nosotros, hasta hoy el general eran informes escritos seguramente, informes de gestión, pero ahora lo estamos haciendo asumiendo la tarea para que cada decano secretario cuente en forma muy sencilla y breve de todo lo que ha hecho en dos años. Entonces, por supuesto que el tiempo es corto, pero ha sido un desafío tratar de comprimir y sintetizar esa información en tan poquitos minutos, por eso le pedimos colaboración.

Es un ejercicio, como decía Daniel, es algo nuevo, veamos cómo sale, pensemos que a esto hay que ir viéndolo en el camino y poder ir modificando la estrategia si no fuese la justa y la necesaria; pero me parece que es un paso central que no todas las universidades del país la están dando. Hemos estado viendo los informes de cada uno, no parece que está muy bien encarado, tenemos la posibilidad de tener un excelente informe de gestión para presentar a la asamblea universitaria.

Así que, que tengamos una linda jornada, va a ser intensa, y les agradecemos a todos el esfuerzo que han hecho, a sus referentes también, que han sonado los teléfonos y ayer hemos estado todo el día trabajando como locos.

Muchísimas gracias, y recordar que esto no sólo un mandato de nuestro estatuto universitario, sino que es una necesidad que la Universidad se mire hacia adentro y podamos revisar nuestra práctica. Gracias.

Lic. Rodrigo González - Simplemente comentarles cómo pensamos la metodología para la jornada de la mañana y la jornada de la tarde.

Como decía Fernanda, la mañana intensa porque tenemos dos representaciones de dos unidades académicas, entre las 13:00 y no más de las 13:30 horas, deberíamos estar finalizando con estados de presentaciones, y luego a la tarde tenemos cuatro presentaciones más del ITUS y tres secretarías del rectorado.

¿Cómo sugerimos que avancemos para poder cumplir con este programa?

Vamos a dividirnos en la mañana en cuatro bloques, una hora cada bloque, y en cada bloque se van a presentar los informes de gestión para el objetivo I, principalmente entre unidades académicas.

La duración de cada exposición no debería superar los 15 minutos. A los 12 minutos, como ven en la pantalla a mi izquierda, está marcado el reloj, que va a ir en cuenta regresiva; cuando sean 12 minutos va a sonar un timbre y van a tener un margen de dos o tres minutos para cerrar la presentación.

Proponemos hacer las tres presentaciones de cada bloque seguidas, de modo de dejar entre 15:20 minutos, dependiendo del tiempo que tengamos para comentarios e intercambios por parte de los consejeros, si los hubiese. Y ahí sí, deberíamos ser expeditos, cada una hora y cambiando de bloque y renovando las pre unidades

académicas posteriores para poder cumplir con el objetivo de llegar a las 13:00, 13:30 horas, nomás, y haber realizado ya las 12 exposiciones. Así que, les proponemos comenzar.

VICEDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS (Dr. Cremaschi)

– Buenos días a todos. Muchas gracias señor Rector, por la introducción, que nos va a ahorrar al menos, una diapositiva.

Primero, agradecer al equipo de gestión que la verdad trabajo muchísimo en la elaboración de esta presentación.

Lo segundo, este objetivo estratégico, como bien dijo el Rector, es muy amplio, y en ciencias de la salud muchos de los nueve ítems con lo que se compone este primer objetivo estratégico son transversales; entonces, van a ver qué es discutible si uno va en este punto o en el otro, pero eso es parte del ejercicio mental que tuvimos que hacer. La idea fue cubrir los nueve puntos porque estamos, tanto información.

Lo más difícil de todo fue, por suerte para nosotros, que tenemos muchísimo trabajo. O sea que, la dificultad no fue poder completar los nueve puntos, sino dejar afuera algunas cosas porque si no se iba a ser muy largo. Significa que, hemos trabajado bastante.

Estos son los ejes de la gestión, la formación integral de los estudiantes, la excelencia académica, por supuesto, al igual que todas las unidades académicas, y sobre todo la capacitación continua. Esos son ejes de la gestión de la facultad de ciencias médicas.

El primer punto es: Fortalecimiento de mecanismos institucionales, plurales y participativos, orientados a identificar y abordar las demandas y necesidades sociales; por lo cual, en ciencias de la salud es extremadamente importante.

Por lo tanto, dentro los proyectos que se hicieron directamente lo tomamos como algo innovador en la gestión que es la creación de la Subsecretaría de Acciones Sociales y Comunitarias y la Creación de un Consejo de Extensión, como para unificar todos los proyectos que tienen que ver con la extensión en salud. Antes no estaba.

Entonces, los que le estoy mostrando acá, en más bien que un proyecto, una política de proyecto de extensión de la facultad de ciencias médicas, porque el objetivo fundamental de responder a las necesidades sociales, son bastante amplios.

Dentro de estos proyectos y objetivos se hicieron una gran cantidad de actividades, que por supuesto no vamos a mostrar una por una, pero resultados son: la Creación de la

Subsecretaría de Acciones Sociales y Comunitarias y la Creación de un Consejo de Extensión para el establecimiento de líneas prioritarias (Secretaría de Posgrado, RR.II. y Extensión), para que se centralicen todas las actividades de extensión, hacia la comunidad.

Vuelvo a insistir, si después nos quieren hacer preguntas nos la hacen, pero no vamos a mostrar cada uno de los trabajos de extensión que se hicieron, y vamos a hacer hincapié es más adelante en un par más.

Material que consta en la filmina

Proyectos:

- *Estado de situación de los proyectos de Extensión existentes.*
- *Creación de la Subsecretaría de Acciones Sociales y Comunitarias.*
- *Creación de un Consejo de Extensión para el establecimiento de líneas prioritarias (Secretaría de Posgrado, RR.II. y Extensión).*

Objetivo: *responder a las necesidades sociales que puedan abordarse*

Desde la Unidad Académica.

Actividades: *relevamiento con entrevistas, realización de talleres, elaboración y aprobación de normativa.*

Año de inicio: *desde 2014, y continuando.*

Articulación: *con cuerpo académico de la FCM.*

Resultados:

Elaboración de un informe del estado de situación de los proyectos de Extensión.

Ordenanza de creación de la Subsecretaría de Acciones Sociales y Comunitarias (Ord. 1/2015 CD).

Resolución de creación del Consejo Asesor de Extensión (Nº de Res. en trámite).

El segundo punto es: El desarrollo territorial, no nos hemos querido referir acá, al territorio, por ejemplo, de las unidades que tenemos en el sur, sino que hemos

querido resaltar algo que nos pareció bastante importante que es, el acceso al sistema de salud de la persona en situación de calle.

Fíjense que la articulación, por eso decidimos ponerlo en el tema del territorio, es esto pro. La gran cantidad de asociaciones están articuladas con esto, hospitales, la casa de la mujer, programa Provincial de inmunizaciones, etcétera, etcétera; porque esto también es un eje de la gestión, que es articular con numerosos factores del medio.

Vuelvo a insistir, por brevedad, después nos hacen todas las preguntas que deseen.

Material que consta en la filmina

Formulación de una política integral de desarrollo territorial de la FCM - UNCUIYO que atienda a otorgar igualdad de oportunidades a todas las comunidades; que incluya las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión e incorpore la estructura académica, de apoyo, de gestión y de servicios necesaria.

Proyecto:

“Acceso al sistema de salud de personas en situación de calle”

Objetivo general: promover la recuperación de la identidad y la salud en hombres y mujeres en situación de calle del Gran Mendoza.

Población objetivo: hombres y mujeres que no disponen de una vivienda permanente, y desarrollan su vida “en la calle”.

Año de inicio: 2014, y continuando.

Articulación: el proyecto cuenta con diversos actores sociales, que provienen de la propia organización social involucrada, como también del ámbito académico (docentes y alumnos de las carreras de medicina y odontología de la UNCuyo y de la Tecnicatura en Gestión de Organización con orientación social del ITU), y de los propios efectores públicos del Gran Mendoza (Casa de la Mujer, Hospital R. Carrillo, Registro Civil, Programa Provincial de Inmunizaciones (PPI).

El tercer punto es: Estímulo y apoyo a la **investigación**. Por supuesto, esto no está en el librito que tienen ustedes, hemos recalcado que está relacionado con la salud.

Acá, son numerosos los proyectos que tenemos, hemos hecho un resumen de los más importantes, somos integrantes de la red institucional de salud en Mendoza; siempre hemos recibido subsidios en las tres últimas elecciones; esto es muy importante, creación de la asociación científica de estudiantes de la salud, que lo sacó en el primer año de la gestión; nosotros no teníamos una asociación de estudiantes que incluyen a todos los estudiante s relacionado con la salud, medicina, enfermería, etcétera, etcétera. Esto nos resulta muy importante que a partir de allí comenzamos a hacer las jornadas científicas donde los alumnos desde el inicio de la carrera se concientiza de la importancia de la investigación, y en una investigación reglada, en la cual, acá, la Secretaría de ciencia y técnica tiene una participación extremadamente activa.

Aparte de esto la creación del laboratorio de psicometría de flujo, promoción a la iniciación a la ciencia de estudiantes; como ven, se ha hecho mucho hincapié de que el desarrollo de la ciencia se inicie con estudiantes; un fuerte hincapié en la concientización de los estudiante en la investigación; seminario de investigación en el 2016, también destinado a los estudiantes de las carreras y la difusión de la producción científica en jornadas de investigación. En estas jornadas se vuelca el trabajo de los estudiantes, y por supuesto, tiene su tutor en contrapartida, médicos e investigadores.

Material que consta en la filmina

*Estímulo y apoyo a la **investigación**, producción y divulgación científicas, tecnológicas orientadas a problemáticas sociales y/o científicamente relevantes **en relación a la salud**, potenciando su calidad y pertinencia.*

Proyecto:

“Acceso al sistema de salud de personas en situación de calle”

Objetivo general: *promover la recuperación de la identidad y la salud en hombres y mujeres en situación de calle del Gran Mendoza.*

Población objetivo: *hombres y mujeres que no disponen de una vivienda permanente, y desarrollan su vida “en la calle”.*

Año de inicio: *2014, y continuando.*

Articulación: el proyecto cuenta con diversos actores sociales, que provienen de la propia organización social involucrada, como también del ámbito académico (docentes y alumnos de las carreras de medicina y odontología de la UNCuyo y de la Tecnicatura en Gestión de Organización con orientación social del ITU), y de los propios efectores públicos del Gran Mendoza (Casa de la Mujer, Hospital R. Carrillo, Registro Civil, Programa Provincial de Inmunizaciones (PPI).

Principales resultados obtenidos: se realizó el relevamiento integral de las personas en situación de calle en el Gran Mendoza. Una vez cumplidas las etapas previas se desarrolló el proyecto con la comunidad destinataria: Tramitación de DNI, Atención clínica integral, Vacunación, Atención en salud bucal, Identificación y registro de redes sanitarias y referentes.

El cuarto punto, del objetivo número uno es: la Creación y fortalecimiento de sistemas de **vinculación**.

La vinculación es bastante importante, al igual que el punto uno, se decidió por la gestión centralizada todo lo referido a la vinculación con los egresados. Por eso, se ha hecho la Subsecretaría de Egresado y la creación del Consejo de Egresados.

Sabemos, que estas unidades académicas lo tienen, entonces, no les resulta novedoso, pero para nosotros sí.

Una de las falencias que veíamos en la gestión en su inicio es que el egresado no estaba muy vinculado paradójicamente con la facultad de ciencias médicas. Entonces, era una pata que estaba muy floja, y a través de esta creación del Consejo y la subsecretaría de egresados, la idea es vincularnos mas con todo lo que tiene que ver con los principales actores públicos y privados de la salud. Eso era una debilidad que se detectó al inicio de la gestión y que no estamos solucionando de esta manera.

Material que consta en la filmina

*Creación y fortalecimiento de sistemas de **vinculación** efectiva con actores públicos y privados con la activa participación de docentes, estudiantes, egresados y personal de apoyo académico.*

Proyecto: Vinculación con el Claustro de Egresados.

Objetivo: fortalecer la capacitación continua y el protagonismo de los egresados en actividades de la Unidad Académica y su relación con el medio

Actividades: reuniones, encuestas.

Año de inicio: desde 2014, y continuando.

Articulación: desde el claustro de egresados a los principales actores públicos y privados de las Ciencias de La Salud, en numerosos proyectos en común.

Resultados:

Creación de la Subsecretaría de Egresados.

Creación del Consejo de Egresados.

El quinto punto es: I+D+i, extensión, vinculación y transferencia.

Uno de los tantos ejemplo de lo que a él, porque esto es muy importante, voy a volver atrás, áreas de vacancias, socialmente relevantes. Uno de los tantos proyectos que hay, tal vez ustedes sepan el uso en neurología y en una de las otras ramas de la especialidad, fuera de la estética, todos conocen la toxina botulínica en la estética, pero hay otra indicación en más clínicas que son extremadamente caras y extremadamente difíciles de acceder para la población. Lo que se está haciendo en la facultad de medicina, es crear su propia toxina botulínica, para que esto sea mucho más accesible en el tratamiento médico. Esto es innovación con una implicancia directa en el medio.

Material que consta en la filmina

Promoción de iniciativas integrales de formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia en problemáticas regionales estratégicas y áreas de vacancia socialmente relevantes.

Proyecto: ARTOX

Objetivo: producción local de Toxina Botulínica A.

Actividades: construcción de las instalaciones, con las máximas características de bioseguridad

Año de inicio: 2013,

Articulación: *Ministerio de Salud y otros organismos nacionales.*

Resultados: *se encuentra en proceso de finalización de la obra. Se han realizado consultorías con profesionales del medio para diversos proyectos de aplicabilidad clínica.*

El punto seis, es sobre: Desarrollo de capacidades para participar como actor relevante en la **comunicación pública**, divulgación científica, tecnológica, cultural y educativa. Algo que nos preocupa mucho.

¿Por qué nos preocupa mucho? Porque todo el mundo habla de salud pero pocos saben. Ahora tenemos, el Wiki paciente, por ejemplo. Tenemos que cualquiera llega a la Wikipedia, sabe, todo el mundo opina de medicina, y la divulgación científica, la divulgación de los conocimientos científicos a veces tiene esa dificultad, a veces por simplificar cosas se complican los conceptos.

Dentro de los numerosos programas hay uno que muy relevante en este tema que es la consejería sobre ETS y el testeo rápido para HIV, que ha sido extremadamente numeroso. Hay otro proyecto, donación de sangre, etc., etc., pero esto nos parece muy relevante en el sentido de la comunicación y la divulgación que debe facilitar a la comunidad estudiantil universitaria el acceso a información, consejería sobre enfermedades de transmisión sexual.

Tal vez, ustedes sepan, que si bien la incidencia del sida ha disminuido, han aumentado paradójicamente otras enfermedades de transmisión sexual, justamente por falta de conocimiento.

Entonces, esto nos parece de relevancia social muy importante, y es un programa que también está muy impulsado por los alumnos a quienes apoyamos, por eso, nos parece entre los tantos programas, uno de los más interesantes articulado con el con Programa provincial de SIDA, Servicio de Inmunología del Hospital Central de Mendoza, Salud Estudiantil.

Lo más importante es ir de las 200 encuestas realizadas con la correspondiente consejería. Fueron testeados el 90% de los encuestados. O sea que, no sólo accedieron a realizar la encuesta, sino a ser testeados por HIV, lo cual, es extremadamente importante, la concientización y divulgación de todo esto.

También esta semana, hablando de divulgación, se volvieron a realizar las jornadas abiertas en la cual alumnos de la secundaria vienen al Instituto de histología y embriología, donde pueden conocer toda la oferta de ciencia que hay, a un lenguaje accesible, eso también hace a la divulgación de la ciencia. Nos pareció muy importante y destacado para mencionar.

Material que consta en la filmina

Proyecto: Consejería en ETS y testeo rápido para VIH

Objetivos: facilitar a la comunidad estudiantil universitaria el acceso a información, consejería sobre ETS y testeo de HIV, atendiendo a que esta población es la de mayor riesgo para contraer estas patologías

Capacitar y sensibilizar a los estudiantes para que actúen como multiplicadores en la problemática en el ámbito universitario y en la sociedad.

Año de inicio: octubre 2015 hasta la actualidad.

Actividades:

Elaboración de encuestas.

Preparación de estudiantes replicar el programa en la comunidad.

Articulación: con Programa provincial de SIDA, Servicio de Inmunología del Hospital Central de Mendoza, Salud Estudiantil.

Principales resultados obtenidos: alrededor de 200 encuestas realizadas con la correspondiente consejería. Fueron testeados el 90% de los encuestados.

Jornadas Abiertas del IHEM, en ocasión de la Semana de la Ciencia y la Tecnología 2016.

El séptimo punto es sobre: Fomento y fortalecimiento de la participación de la Universidad en la definición, implementación y evaluación de **políticas públicas**

Esto nos pareció extremadamente importante, por eso lo elegimos para presentarlo, que es, la Coordinación de los exámenes de residencias médicas y del equipo de salud 2016.

El proyecto de la Coordinación con el sistema de Salud de la Provincia para fortalecer la vinculación, porque nosotros tenemos un rol fundamental como la única facultad de ciencias medicas publica de la región. Hay dos más privadas, como ustedes conocen, una más en San Luis, otra más en San Juan, pero son todas privadas. Entonces, no puede ser que la única universidad pública no tenga una mejor articulación con el ministerio.

Como resultado inmediato de esto, fue que la facultad de ciencias médicas, también invitamos a las otras facultades, tuvo una injerencia directa con el examen de residencias médicas. ¿Qué significa? Que tuvo el apoyo académico, ustedes saben que la residencia médica, es el paso posterior del médico una vez que se recibe accede a las residencias médicas, esas residencias médicas muchas veces fueron cuestionadas por la calidad y la forma en que se accedía a la mínima, entonces nosotros tomamos la decisión de tomar un rol activo en cómo se hace la selección de lo médico para ingresar al sistema de residencia.

El sistema de residencias es tan importante, “tan importante”, que les cuento rápidamente una anécdota, los chicos de la secundaria que están por acceder a la facultad de ciencias médicas, me preguntan más por la residencia que como ingresar. O sea, están en quinto año de la secundaria y están interesados en la residencia; lo cual significa un extremado optimismo porque piensan que todos van a entrar, lo cual eso es muy bueno.

Entonces, tomar la decisión política de la gestión de colaborar con el ministerio en mejorar la excelencia del acceso a la residencia, era algo extremadamente importante.

Otro de los planes que también hemos destacado es: la creación del Observatorio de Problemáticas de Consumo de la FCM-UNCuyo.

Es un tema en el que no hace falta ni extenderse, la problemática no es solamente de la droga, la problemática del consumo incluye tecnología, ludopatía, etcétera, etcétera, ni vale la pena hablar de este tema; pero hemos hecho las presentaciones no solo con Charlas informativas (escuelas, institutos, otros); Talleres de discusión sobre la temática; sino hemos hecho la presentación de resultados en la Legislatura Provincial, lo cual implica, tratar de concientizar a nuestros legisladores, de la problemática de consumo.

Material que consta en la filmina

Proyecto: Observatorio de Problemáticas de Consumo de la FCM-UNCuyo

Objetivos:

- *Promover, especialmente en jóvenes, acciones que mitiguen la vulnerabilidad socia-sanitaria.*
- *Planificar acciones de salud pública.*

Año de inicio: 2014, hasta la actualidad

Actividades:

- *Encuestas a estudiantes universitarios.*
- *Análisis de prevalencia de consumo.*
- *Elaboración de un sistema de indicadores sobre uso y abuso de sustancias.*
- *Difusión de resultados en distintos ámbitos*

Articulación: con otras UU.AA. de la UNCuyo, Ministerio de Salud, Legislatura Provincial.

Principales resultados obtenidos:

Charlas informativas (escuelas, institutos, otros).

Talleres de discusión sobre la temática

Presentación de resultados en la Legislatura Provincial.

El octavo punto es: Fortalecimiento de la participación activa de la UNCUIYO en los procesos de **integración de la educación superior** a nivel nacional e internacional

Tenemos una Participación activa. Activa significa implicancia y una influencia en las política de educación en ciencias de la salud a nivel nacional con el Foro Argentino, que se creó en el 2011, con el Programa de Mejoramiento de la Medicina (PROMEM); la Asociación de Facultades Médicas de la República Argentina

(AFACIMERA), y Participación activa en la Movilidad Académica nacional e internacional (por más que el Rector no te considere, nosotros sí), que es , esto lo voy a pasar muy rápido, es simplemente toda la movilidad que hemos tenido a nivel nacional e internacional tanto en alumnos como en docentes.

Material que consta en la filmina

Participación activa, con reuniones mensuales, en:

Foro Argentino de Facultades y Escuelas de Medicina Públicas (FAFEMP).

Asociación de Facultades Médicas de la República Argentina (AFACIMERA),

XVIª CONFERENCIA ARGENTINA DE EDUCACIÓN MÉDICA (CAEM 2016)

Participación activa en la Movilidad Académica nacional e internacional:

AUGM, MARCA, CINDA, JIMA.

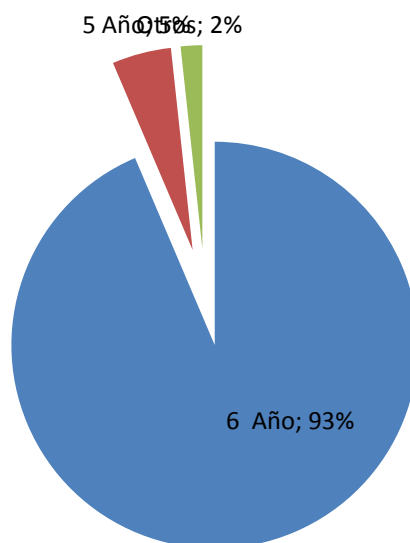
Otros

Grado	Programa de Internacionalización en casa: - Curso de Alemán Instrumental para Ciencias de la Salud. - Curso de Francés par estudiantes y docents. - Mendoza under the magnifying glass: study of regional pathology through the skin.
Posgrado	Doctorado en Biología PROBIOL. Posgrado conjunto entre dos unidades académicas de nuestra Universidad (Facultad de Ciencias Médicas y Facultad de Ciencias Agrarias) y del Centro Regional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CRICYT-CONICET). En 2013 el Consejo Nacional de Evaluación Universitaria (CONEAU) dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología categorizó la Carrera con el nivel “A” mediante Res. 734/13-CONEAU .

Posgrado	Posgrado en Medicina Social y Comunitaria- Facultad de Ciencias Médicas- Ministerio de Salud
	Provincia de Mendoza- Ministerio de Salud de la Nación. El Programa Médicos Comunitarios
	(PMC)-Equipos de salud del Primer Nivel de Atención tiene una duración de un año y tiene como
	propósito ampliar y profundizar la formación en estrategias de intervención a nivel comunitario
	para promover la salud de la población en el marco de la Atención Primaria de Salud.

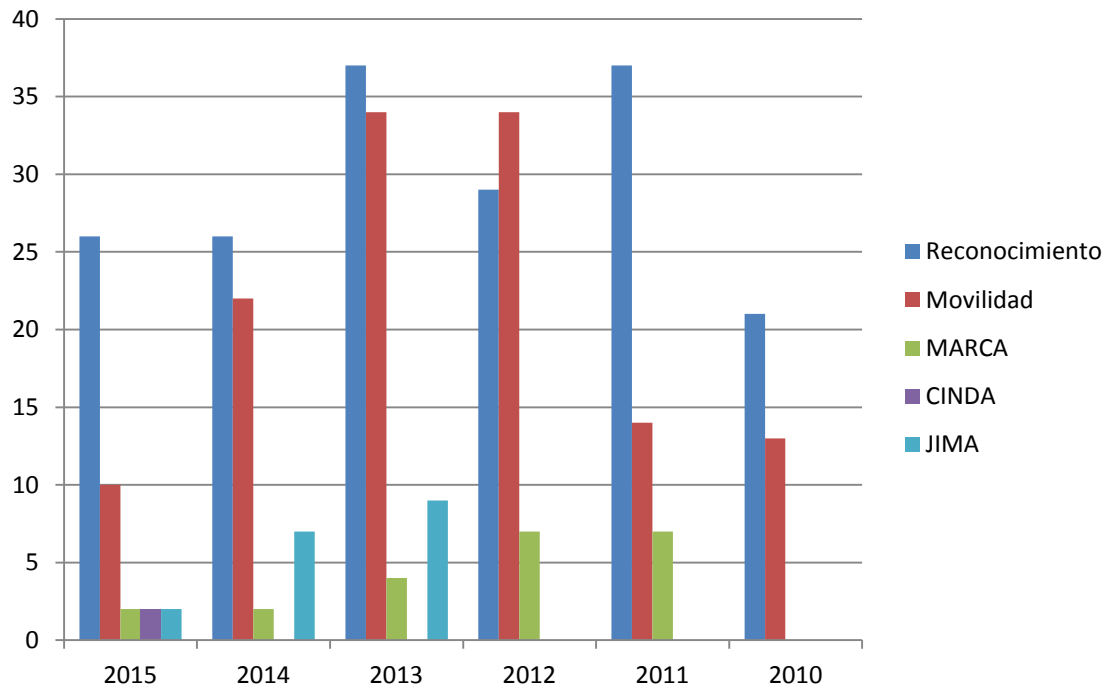
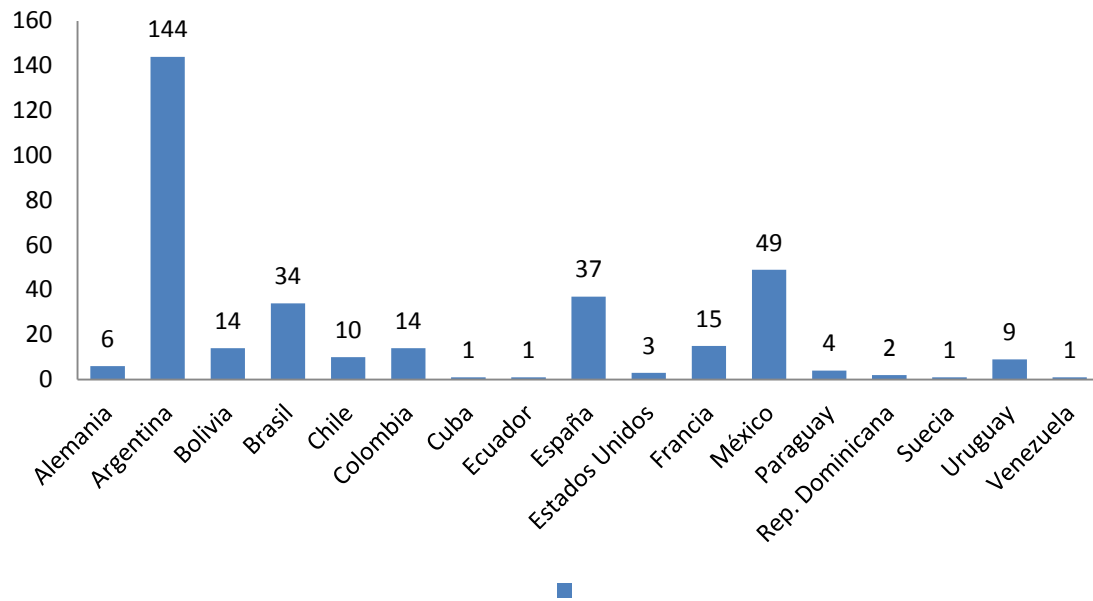
Estudiantes / Rotaciones

- Cantidad de estudiantes: 235.
- El 93% corresponden a 6º año, el 5% a 5º año y el 2% son avales académicos.



Internacional/

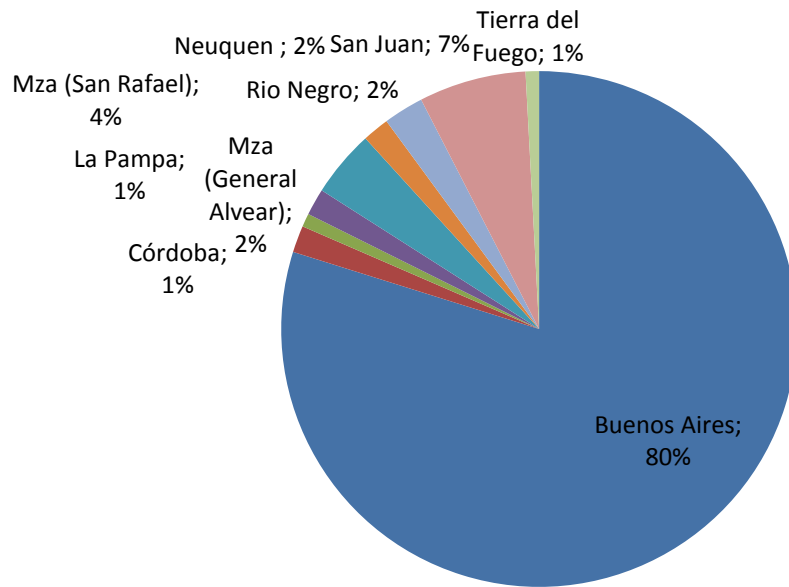
Nacional:



Nacional: Cantidad de Rotaciones 144

Cantidad de Alumnos 119

Total de alumnos que rotaron por Argentina



El noveno punto es sobre: Desarrollo de acciones tendientes a la **mejora de la educación** en todos sus niveles y modalidades.

Tenemos la convocatoria proyectos de innovación tecnológica; esto es muy importante porque hasta ahora hemos hablado de los alumnos; de los médicos; de los residentes, pero hay algo fundamental que es el docente. Nos parece fundamental mejorar que el docente no sea solamente una persona que quiere dar y hacer docencia, sino que esté capacitado en hacer docencia. Todos los que hemos hecho alguna especialización en docencia universitaria, nos damos cuenta que dar clases no es solamente conoce del tema, sino saber transmitirlo.

Entonces, como una política fundamental de la gestión el proyecto innovación pedagógica, donde ya hay ocho proyectos seleccionados, en ejecución para todos aquellos docentes a los cuales se los impulsa a innovar pedagógicamente. Esto no parece fundamental también, mejorar la calidad de nuestros docentes.

Material que consta en la filmina

Desarrollo de acciones tendientes a la **mejora de la educación** en todos sus niveles y modalidades.

Convocatoria a Proyectos de Innovación Pedagógica (Desarrollado por Asesoría Pedagógica y Secretaría Académica)

Objetivo general:

Promover la mejora de las estrategias didácticas que se implementan en los espacios curriculares de las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas: cursos, rotaciones, asignaturas, talleres.

Objetivos específicos:

Estimular en los docentes el desarrollo de competencias de planificación, implementación y evaluación de iniciativas pedagógicas propias.

Promover en los estudiantes procesos de aprendizaje que atiendan a la autonomía, la diversidad y las necesidades educativas en los distintos momentos de su carrera.

Ejecución:

Ocho proyectos seleccionados, en ejecución en el ciclo lectivo 2016.

Propuesta de nueva convocatoria hacia fines de 2016, para desarrollar en el ciclo 2017.

Proyecto: Olimpíadas Académicas de Estudiantes del Ciclo Clínico

Objetivos: favorecer el diálogo y la interacción entre los estudiantes de las escuelas de medicina estatales del país, promoviendo la integración de futuros médicos, propiciando la competencia entre pares y promoviendo la integración académica y social.

Año de inicio: octubre 2015, hasta la actualidad

Actividades:

- Examen de contenidos curriculares y cultura general

- Talleres de discusión sobre temas inherentes a la educación médica de estudiantes y docentes acompañantes
- Actividades de recreación.

Articulación: con todas las Facultades de Medicina del país. Secretaría de Bienestar Universitario.

Principales resultados obtenidos: participación de 80 estudiantes de siete Universidades Nacionales en 2015. Se aguarda mayor participación en la edición 2016.

Y finalmente, la última diapositiva que también es muy importante, son la olimpiadas académicas.

Siempre ha habido Olimpiadas Académicas en el ciclo básico, de la facultad de Ciencia Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo, inicio la del ciclo clínico, en la cual están invitado, y ya vamos por las segundas olimpiadas nacionales, a la cual se han invitado a todas las facultades de ciencias médicas de la Argentina, se han hecho en Uspallata. Este año también se va a realizar en Uspallata, en esto también hemos sido innovadores. (Aplausos)

Material que consta en la filmina



Proyecto: Olimpiadas Académicas de Estudiantes del Ciclo Clínico

Objetivos: favorecer el diálogo y la interacción entre los estudiantes de las escuelas de medicina estatales del país, promoviendo la integración de futuros médicos, propiciando la competencia entre pares y promoviendo la integración académica y social.

Año de inicio: octubre 2015, hasta la actualidad

Actividades:

- *Examen de contenidos curriculares y cultura general*
- *Talleres de discusión sobre temas inherentes a la educación médica de estudiantes y docentes acompañantes*
- *Actividades de recreación.*

Articulación: con todas las Facultades de Medicina del país. Secretaría de Bienestar Universitario.

Principales resultados obtenidos: participación de 80 estudiantes de siete Universidades Nacionales en 2015. Se aguarda mayor participación en la edición 2016.





DECANA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA (Dra. María del Carmen Patricia Dinasso) - Buenos días. Antes que me empiece a correr del tiempo, quería decirles que la facultad de odontología cumple 40 años, y por una cuestión de festejos que tenemos, y que culminan el 8 octubre, trate de compactar las tres líneas, los tres objetivos con su líneas estratégicas en un solo documento que intento terminarlo hoy,

pero si no tendríamos que ver cómo lo podemos continuar.



La facultad de Odontología, en todo este objetivo estratégico está planteado en una cantidad aproximada de 16 programas, con un proyecto madre, que fue una política de gestión y que la voy a ir desarrollando a medida que van pasando las diapositivas.

El primero, como las imágenes lo muestran, son orientados hacia la extensión; pero nos costó mucho tratar de ubicar a cada uno en un objetivo estratégico porque el grado de transversalidad que tienen, incluso, en la ejecución y en la participación de los actores sociales es muy intrincada y muy transversal como para poder colocarlo uno en cada uno.

Los cuales voy a mostrar, son básicamente nueve, están dividido en el proyecto LE, que es la línea estratégica a la cual se orienta. Las actividades dentro de ese proyecto. La cobertura territorial, en el caso que implique. Y los indicadores. En este color, están todos los proyectos que corresponden al primer objetivo, que lo mostré recién, y son aproximadamente 10.

Imágenes de la filmina.

Programa

ARTICULACION SALUD BUCAL DE LA COMUNIDAD Y

POLITICAS SOCIOSANITARIAS

El primero: Salud Bucal en tu Escuela.

Las actividades: la primera, vinculación con instituciones educativas; diagnóstico de sonido de salud bucal; promoción de la salud bucal en la comunidad educativa escolar; articulación información científica, o sea el diálogo de saber y como, esa información que se encuentra en la comunidad puede volver a las aulas y transformarse en información científica y en conocimiento.

La cobertura, básicamente dos Municipios: Tunuyán y Las Heras en los cuales trabajamos.

Y los indicadores, básicamente 400 beneficiarios y ciento 25 estudiantes, docentes y personal de apoyo académico como indicador de estos dos años de gestión.

El segundo. Sonríe Comunidad; transversalizar los tres objetivos y transversalizar también a las líneas estratégica, a las nueve en el primer objetivo, y las actividades fueron detección de comunidades vulnerables para lograr la inclusión social y la igualdad de oportunidades; el desarrollo de la función social de la facultad de odontología, y así nació y así continúa; y la formación integral de quienes participan en el proyecto teniendo en cuenta lo científico, lo clínico y la destreza y lo que encontramos en el terreno. A veces no es lo que aparece en los libros.

La cobertura territorial, la comunidad en la que se trabajaron.

Y los indicadores, 192 personas, entre ellos niños, 20 persona entre graduados, estudiantes y docentes que participaron en las actividades.



PROYECTO Líneas Estratégicas	ACTIVIDADES	Cobertura territorial	Indicadores
Salud bucal itinerante- ODONTOLEC. 40 LE: Todas	Semana de la Odontología Campaña de Cáncer Bucal La Unidad Móvil Odontológica en la UA de nuestra Universidad	Gran Mendoza	Comunidad asistida y capacitada: Beneficiarios: 3092 Estudiantes, Docentes y graduados: 76
VAMOS AL DENTISTA LE: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4, 1.6, 1.9	Promoción de la Salud bucal grupos escolares.	Gran Mendoza Maipú San Martín	Comunidad asistida y capacitada: Beneficiarios: 483 Estudiantes, Docentes y graduados: 8

El tercer proyecto: Salud Bucal Itinerante. Ahí habrán visto nuestra unidad móvil odontológica en la puerta de sus facultades.

Las actividades: la semana de la odontología; la campaña de cáncer bucal, que se realizó dentro de la Universidad y en el kilómetro cero de Mendoza; y la unidad móvil odontológica, que es la que yo les comentaba que está visitando sus facultades, para que la comunidad en cada facultad estudiantes, graduados, personal de apoyo académico y docentes puedan hacer, no sólo diagnóstico de cáncer bucal, sino diagnóstico de salud bucal y poder concurrir a hacer la derivación.

La cobertura fue territorial, porque en realidad el móvil ha llegado a lugares bastante inhóspito, hasta Uspallata.

Los indicadores de la comunidad asistida en estos dos años son de 3000 personas; y estudiantes, docentes y egresados que participaron 76.

El programa Vamos al Dentista, aparece la línea estratégica en varias, porque este programa es muy amplio; de promoción de la salud bucal escolar; y en este

momento acá cambia, es la facultad la que se abre a la comunidad o la escuelas a las que concurren, con una experiencia de fusión, que hace una visita guiada, más de 400 niños han visitado la facultad y los habrán visto jugando en el predio, con los dientes, con el ratón Pérez. Es un acercamiento de la odontología no del dolor, sino desde la enfermedad, sino con otro perfil, el de venir a jugar para la salud.

Ahí han participado otro docente graduado y estudiantes de la facultad.

PROYECTO Líneas Estratégicas	ACTIVIDADES	Cobertura territorial	Indicadores
ARTICULACIÓN DOCENCIA SERVICIO LE: Todas transversales	Servicios de la FO: CAOD discapitado COAdulto Mayor Guardia y Derivación COMaterno Infantil Psicología Odontológica Hospital Odontológico Universitario HU UNCUYO	Gran Mendoza Valle Uco Sur Este	Comunidad asistida y capacitada: Beneficiarios: 6000 Estudiantes, Docentes y graduados
ODONTO- MOVILIDAD LE: 1.4	Odontomovilidad PPS Vinculación: FORA, Conin, Rotary,	Nacional internacional	Movilidad In-Out: 84 Alianzas estratégicas: 36
ODONTOSALUD ARTE LE: 1.4	Odontogalería		Nº de capacitaciones: 24 Nº de beneficiarios: 838 Nº de eventos: 28

Y los tres últimos: Articulación, Docencia, Servicio. La facultad erigida como un hospital odontológico universitario con distintos servicios, desde la clínica, donde participan los alumnos de grado y posgrado, y además, y además los centros, como el centro de atención odontológica a los discapacitados (CAOD); el Centro del Adulto Mayor; el Centro Materno Infantil, que lo inauguramos el año pasado; las guardias y consultorios de derivación; el centro de Psicología Odontológica, que trabaja todo el tema del miedo al dentista y las fobias con el odontólogo; nuestro nexos con el Hospital Odontológico Universitario, que plasmó en un convenio que hemos firmado hace muy poco, donde estamos trabajando para participar en conjunto.

La Odonto- Movilidad a partir de esta PPS, Es una práctica profesional supervisada, que se transversaliza con la parte académica porque es una asignatura

donde los estudiantes concurren a Ñancuñan, Uspallata; duermen en los lugares y atienden a las personas de esos lugares con alta vulnerabilidad.

Y la vinculación, yo puse con la facultad de odontología de la República Argentina, con Conin, con el Rotary, con el programa sonríe salud de Ronald Mac Donald, tengo varios más, pero no sé si importa nombrarlos. El último fue el convenio con Damsu, el convenio con el hospital universitario, con el ministerio de salud que nos permite la apertura a los centros de salud y que nuestro estudiante puedan concurrir al centro de salud como un lugar real donde van a percibir la salud y lo que ocurre en el medio con las faltas y lo que sobra de las cosas y con la necesidades verdaderas.

Objetivo estratégico II



Responder a la creciente demanda de educación superior en todos sus niveles, asegurando gratuidad e inclusión con calidad y pertinencia, y promoviendo una formación integral y de excelencia.



El objetivo estratégico, lo vinculamos, lo orientamos hacia la parte académica. En este objetivo, básicamente lo trabajamos con tres programas.



Programa

MEJORAMIENTO de la CALIDAD ACADEMICA de PREGRADO y GRADO

DESARROLLO de la INVESTIGACION

BIENESTAR de los ESTUDIANTES de la FO

PROYECTO Líneas Estratégicas	ACTIVIDADES	Indicadores
REFORMULACION CURRICULAR DE LAS CARRERAS Y CAPACITACION DEL CUERPO ACADEMICO LE: Todas	Producción de módulos de aprendizaje para admisión e ingresos	1 documento por módulo de ingreso
	Oferta de cursos específicos en pedagogía universitaria, didáctica en educación superior odontológica, diplomatura en educación odontológica	Programa de mejoramiento de la evaluación Diplomatura en educación odontológica
	Mejoramiento de las dedicaciones docente	7 Prof Tit a DEcl.
	Actualización del los planes de Estudio de la carrera de grado y tecnicaturas	En proceso

7

El mejoramiento en la calidad académica de pregrado y grado; el desarrollo de la investigación y el bienestar de los estudiantes.

Básicamente tres secretarías trabajaron allí en forma transversal: Académica, estudiantil y ciencia y técnica.

En estos tres objetivos: 1) la reformulación curricular de las carreras y la capacitación del cuerpo académico, y ahí trabajamos sobre estas cuatro actividades. La producción desde el ingreso con módulo de aprendizaje acompañando la Secretaría académica del rectorado, con la incorporación de docentes de media, que son los que están más afianzados para contactar con ese joven recién egresado de la secundaria. Y con la producción propia de módulos de ingresos, un documento por cada módulo. La oferta de cursos específicos en pedagogía universitaria, o sea, por un lado el ingreso; por otro lado los docentes. En ese sentido, estamos en marcha por un programa de mejoramiento de la evaluación y con una diplomatura de educación odontológica que hemos lanzado ahora, en conjunto con docentes de Chile con la facultad de filosofía y letras.

El mejoramiento de las dedicaciones docentes. Nosotros teníamos cinco profesores con dedicación exclusiva; hoy tenemos 12. O sea, en estos dos años hemos incorporado siete más, no son genuinos porque hemos hecho ni quién iría de alguna Secretaría y con esos puntos lo hemos volcado desde la gestión a solventar la parte de cargos docentes con dedicación exclusiva, que nos permita hacer extensión y docencia al mismo tiempo, extensión e investigación.

Y lo último, la actualización de los planes estudio de las carreras de grado y la tecnicatura. En este sentido, la flexibilidad de la ciencia hace que estamos en proceso con tres comisiones para mejorar y para actualizar planes de estudio que estaban un poco vetustos.



PROYECTO Líneas Estratégicas	ACTIVIDADES	Indicadores
ODONTOINVESTIGAMOS LE: 2.4	Convocatorias FO para Proyectos de Investigación odontológica	Convocatorias 2 Proyectos: 25
	Convocatorias SECTyP 2014-2018	Año 13-15: 18 proyectos Año 16-18: 15 proyectos Año 2016: 2 PICTOS
	Jornadas de Investigación de la FO	Jornadas: 2 con 42 trabajos presentados
	Revista de la FO	Revistas: 7 Formato papel: 5 Formato on line: 2
	Convocatorias para Proyectos de Investigación odontológica para estudiantes y doc. auxiliares	En marcha

El otro tema era Odonto-Investigamos. Ahí hemos trabajado el otro proyecto, estas actividades y las convocatorias a proyectos de investigación. Convocatorias 2, hemos hecho, una por año; hay proyectos que se han presentado 25; convocatoria la Secretaría del rectorado, en total 33 y 2 Pictos; Jornadas de investigación se hicieron 2, con 42 trabajos presentados; la revista de la facultad 7 en total; de formato en papel 5; y 2 on line; y la convocatoria para proyectos de investigación, donde están estudiantes y docentes iniciales comenzando está en marcha.

PROYECTO Líneas Estratégicas	ACTIVIDADES	Indicadores
FORTALECIMIENTO DEL ESTATUS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO LE: 2.6	Becas con prestación de servicios	103
	Becas Buffet	59
	Becas de estudios (Lab. MBernabo)	40
	Becas Ayuda económica	53
	Economato préstamo de instrumental	30
	Encuentros estudiantiles: Bienvenida a 1er. Año	2 Aprox. 160
	Concurrencia de delegaciones a eventos	150
	Movilidad (UNRosario y UBA)	22

9

Lo último de esta parte, de este objetivo es: el Fortalecimiento del Estatus del Estudiante Universitario. Ahí contamos con la Secretaría de bienestar de la Universidad, por eso hemos logrado tanta beca con prestación de servicios, para nosotros son muchas; becas de bufet, que eso lo asumió la propia facultad dado los tiempos que el estudiante de odontología vive en la facultad; beca de ayuda económica, y hemos comenzado una interrelación con la empresas, en este caso un laboratorio, que nos ha dado 40 becas para los estudiantes, y estamos en plena campaña de vinculación con las empresas. En la facultad ontología esto no se daba.

Uno fue la de laboratorio, beca de ayuda económica que asumió la facultad; beca de préstamos de instrumental, está beca se llevaron a cabo gracias a que conseguimos desde el rectorado y desde Rodrigo, ahora, y Graciela Cousinet, el año pasado, una importante cantidad de instrumentos para ser prestados a los estudiantes, ya que son caros y cuestan. Encuentros estudiantiles para la bienvenida a primer año, fueron dos, y concurrieron 160 chicos; la concurrencia de delegaciones a eventos de estudiante; y la movilidad, es importante porque los estudiantes pudieron llegar a Rosario y a la UBA.



Objetivo estratégico III

Propiciar la innovación en la gestión política, institucional, académica, administrativa, informacional y comunicacional que contemple los cambios y continuidades necesarios para acompañar las transformaciones que se propone la UNCuyo.



Modificaciones a la ESTRUCTURA de GESTION

10

Y en el tercer objetivo estratégico, donde básicamente tiene, ya lo leyó el señor rector, comenzamos la gestión entendiendo que la facultad necesitaba agregarse dos áreas de gestión importante. Entonces, lo propuse ahí: la modificación de estructura de gestión, y agregar una de investigación propiamente dicha aislada del posgrado, y otra área que es la Secretaría de egresados. Esto nos permitió realizar estos programas: el de odonto-gestión, donde estamos el vicedecano y yo; la participación de lo graduado en la actividad de la facultad de docencia, servicio, intención e investigación; y la escuela de personal de apoyo académico.

En esto programa básicamente aparecen o hemos realizado seis proyectos.

Programa
ODONTOGESTION para crecer en la UNCUYO y proyectarse a Mendoza,
 Argentina y el mundo
PARTICIPACIÓN de los GRADUADOS en ACTIVIDADES de DOCENCIA, SERVICIO,
 EXTENSIÓN e INVESTIGACIÓN de la FACULTAD de ODONTOLOGÍA
MEJORA CONTÍNUA en el PERSONAL DE APOYO ACADÉMICO

PROYECTO Líneas Estratégicas	ACTIVIDADES	Indicadores
INTERRELACION PLAN DE GOBIERNO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA FO LE: 3.8, 3.11	Difusión de actividades a través de una estrategia comunicacional interna y externa Formación y capacitación continua del personal de apoyo académico	Comunidad asistida y capacitada: Beneficiarios: 437 Estudiantes, Docentes y graduados: 125
POLÍTICAS PÚBLICAS en SALUD BUCAL LE: 3.4	<u>Observatorio de Salud Bucal</u> Despistaje de infraestructura, recurso humano y patología oral prevalente en Mendoza	En 

11

El primero, interrelación plan de gobierno y gestión administrativa de la facultad de odontología. Estamos en pleno trabajo de la estructura de la facultad, con estos agregados que les decía.

Un fuerte trabajo de difusión en el medio, porque todavía hay servicios como el de discapacidad que tiene 23 años, y hay muchos de los que estamos acá de la comunidad, que lo desconoce. La formación y capacitación continua del personal de apoyo académico. Ahí estamos armando talleres, hemos armado algún sistema de rotación del personal en distintas áreas para que aprendan otras actividades que no son de su competencia.

Y en proceso está esto, que es el observatorio de salud bucal, que ya está aprobado por el Consejo, pero estamos con la idea de realizar un despistaje de infraestructura, recurso humano en patología oral prevalente Mendoza, y trabajar de acuerdo a este convenio que hemos hecho de vinculación con el ministerio del departamento odontológica entró a la política de salud que Mendoza necesita.

PROYECTO Líneas Estratégicas	ACTIVIDADES	Indicadores
VINCULACION CON LOS EGRESADOS DE LA FO LE: 3.1, 3.2	Encuesta de intereses	450
	Cursos de Actualización	1500 egresados
	Encuentros de Orientación la vida profesional	150 egresados
	Semana de la Odontología 2014 y 2015 : Actividades científicas, culturales sociales, recreativas, cursos de actualización y movilidad nacional e internacional.	450 egresados
	Programa informático para el seguimiento de los egresados	En proceso
	Redes sociales para el encuentro	Se ha incrementado
	Becas para Cursos de actualización y perfeccionamiento	20 egresados

En cuanto al proyecto de vinculación con los egresados, encuesta; curso de actualización; rápido impacto en el consultorio, breve, donde el egresado no tenga que hacer cursos de un año, de dos años; encuentro de orientación para la vida profesional, que muchos de los egresados desconocen qué es lo que tienen que hacer cuando egresan, título, odontológico, seguro de mala praxis, etc.; semana de la odontología, con lo indicadores, 450 egresados participaron de estas actividades; programa informático y de seguimiento de graduados, que es propio porque nos interesaba saber sobre qué especialidad querían perfeccionarse, donde querían colocar su consultorio, unas orientaciones que quizá del programa de egresado no era tan específico para nuestra carrera; redes sociales para el encuentro, que se han incrementado; y las becas de cursos que hemos logrado que 20 egresados puedan acceder a ellas.

PROYECTO Líneas Estratégicas	ACTIVIDADES	Indicadores
CALIDAD de GESTION ADMINISTRATIV A y de APOYO LE: 3.11	Taller anual con el PAA	1
	Rotación a otras áreas y tareas.	5
	Otorgamiento de mayores dedicaciones para cubrir áreas débiles y turnos sin personal	50%
MEJORAMIENTO CUALITATIVO y CUANTITATIVO DE LA OFERTA POST GRADUAL LE: 3.1	Consolidación de oferta	31
	Diversificación e incremento de la oferta de posgrado	Diplomatura
	Desarrollo de estrategias de territorialización de la oferta de posgrado	En proceso
	Residencia en Odontopediatría	2 residentes

13

Y lo que terminaba, calidad y gestión administrativa. En esto les hablé del taller, de las rotaciones por áreas; del otorgamiento de mayores dedicaciones, eso lo hemos hecho con categorías que están libres y hemos podido específicamente esta mayores dedicaciones son más horarios de trabajo, pero en definitiva permite que la facultad en el turno tarde que realmente es tierra de nadie, poder contar con personal de apoyo académico y que todos los claustros pudieran encontrar a alguien en la facultad en horarios que no eran comunes, generalmente, como hospital odontológico universitario y como un lugar de salud, funcionan en la mañana. Con estas mayores dedicaciones pudimos distribuirlos y cubrir esa parte.

Consolidación de la oferta en cuanto a lo académico. La facultad tiene una carrera de grado y dos de pregrado, la diversificación e incremento de la oferta de posgrado fue muy amplia, incluso se incorporó, se continuó con la diplomatura y se terminó; el desarrollo estrategia de territorialización, está en el proceso de posgrado y lo estamos realizando a partir del uso de las tecnologías con skype, en el sur de la provincia especialmente; y lo más novedoso, en la residencia en odontopediatría propia de la facultad, en el mismo centro odontológico materno-infantil.



PROYECTO Líneas Estratégicas	ACTIVIDADES	Indicadores
EQUIPAMIENTO e INFRAESTRUCTURA LE 3.9	Equipamiento: Laboratorio de Biología molecular y células madres	Heladera de -80
		Microscopios de alta definición
	Servicio de Imágenes diagnósticas	Tomógrafo
	Aulas	Cámara de fotografía y lentes para adherir a los microscopios.
	Biblioteca	Equipamiento informático, CPU y monitor de alta resolución para mejorar la lectura de los programas para investigación
	Clínicas de Postgrado	Simuladores para la enseñanza
		Equipamiento odontológico



14



Muchas gracias!!!!

Lo último, porque justamente la facultad necesite equipamiento e infraestructura, por ello estamos trabajando ahora en un laboratorio de biología molecular y celular madres, hemos comprado una heladera de menos de 80°; servicio de imágenes diagnóstica, también tengo que agradecer al rectorado que contemos con un tomógrafo de última generación que no hallé Mendoza; microscopio de alta definición; las aulas con cámara y circuito cerrado de televisión para poder trabajar desde la clínica

en la aulas y ver la atención de un paciente sin molestar; las clínicas de posgrado; simuladores; equipamiento odontológico nuevo para ampliar el posgrado; esto que es la biblioteca, la primera imagen, la segunda en el posgrado; y el resto, acá se ven los simuladores. Puse las dos fotos, porque la de arriba, no sé si ven, el estudiante está trabajando en dientes y en modelos; o llano, trabaja en lo que está abajo, que son simuladores. Está el tomógrafo, nuestra unidad móvil odontológica, y el materno infantil; y arriba, la movilidad de los estudiantes que es histórico, han salido mucho, pero nunca han aprovechado tanto la movilidad por perder el año; sin embargo, este año tuvimos ocho dando vueltas por el mundo, profesores también.

Con esto termino, no sé si hay alguna pregunta. (Aplausos)

DECANA DE LA FACULTA DE CIENCIAS AGRARIAS (Prof. Ing. Agr. Concepción Arjona) – Buenos días. Venimos con otras ideas, vamos a evitar el power point, vamos a hacerlo más charlado al tema propiamente dicho.

En base a que nos está costando bastante sistematizar el tema de Ciencias Agrarias, está muy complejo, por lo cual esta presentación va a ser bastante desprolija, y le pedimos un poco más de tiempo porque estamos en medio de una devaluación del Mercosur, por lo cual estamos sepultados bajo toneladas de información que hay que clasificar.

Así que, en esta primera entrega en donde voy a hablar yo, en nombre de la decana, la cual se disculpa porque está en Rosario, el trabajo que estamos realizando en Agrarias, básicamente basados en la propuesta de gobierno propia de esta facultad, apoyando los objetivos estratégicos de la Universidad.

La facultad de ciencias agrarias, atendiendo las líneas estratégicas está pasando por un momento de introspección sobre todo en lo que se refiere extensión universitaria. En el caso de la extensión universitaria, como vinculante a las otras dos grandes bases que significa la investigación y la docencia, hemos creado ciertos proyectos los cuales tienden a unificar las tres funciones básicas de la universidad en una; por lo cual dentro de los logros más importantes estamos teniendo dentro de la facultad, se creó un órgano que le pusimos de nombre escuela de extensión universitaria, la cual intenta nuclear a la comunidad universitaria en plena, a los cuatro claustros, para realmente analizar qué queremos hacer de la extensión.

Nos hemos encontrado con alta transversalidad con ciencia y técnica; se han realizado tres encuentros inter-institucionales, inter-claustros, interdisciplinarios. O sea, en esa escuela confluye no solamente personal de la facultad de ciencias agrarias, sino de otras facultades y de gestión. Esto se tradujo en dos encuentros internacionales de extensión universitaria, Que se llevaron a cabo el año pasado; y este año, también cuatro en totales, de formación metodológica en extensión porque nos dimos cuenta que los docentes queremos sea extensión universitaria, porque ni los mismos docentes sabemos hacer extensión universitaria; y trece encuentros internos de esta escuela de extensión.

Esto, está llevando a la formación de un libro en cooperación con la Universidad de la República del Uruguay, lo cual hace que el proyecto de extensión universitaria cumpla casi todas las líneas del objetivo uno.

Hay una fuerte tendencia dentro de la facultad de ciencias agrarias, de articular fuertemente con las oportunidades que nos da el rectorado, por lo cual se ha creado dentro de la Secretaría de extensión un área a la cual le prestamos muy fuerte atención al seguimiento de los proyectos, ósea a todos los proyectos ganados, Mauricio López, Gustavo Ken, que en los últimos años tienen que haber sido unos 36, tienen apoyo interno de la facultad, cuestión de potenciar y de extraer conclusiones de ellos mismos.

Han surgido de forma espontánea otros proyectos de voluntariado dentro de la misma facultad de ciencias agrarias, los cuales se financian desde la misma facultad, aproximadamente hay 90 estudiantes trabajando, mas de 18 proyectos de la facultad, además de los Mauricio López y Gustavo Ken. Tengo una cobertura, les podría decir, desde casi provincial, con proyectos de ciencias agrarias en territorio.

En lo que respecta a la difusión o divulgación científica, la facultad de ciencias agrarias crea una revista digital que se llama Sperticia, la cual está registrada con número de ISCN, la cual lleva cinco ejemplares con más de 180 artículos publicados. El gran impacto que ha tenido esta revista es básicamente que permite publicar artículos generados por los alumnos dentro del aula. O sea, tenemos otro ejemplo que con el mismo trabajo áulico, o sea que el trabajo de áulico no queda encerrado dentro del aburrido, cometido dentro de una caja, dentro del profesor, sino que se proyecta directamente al medio.

Ya se va a cumplir el tercer año de Sperticia on line, en la página de la Universidad, y cada vez tenemos más reclutamientos. Nos está costando mucho que se prendan los egresados en la publicación de artículos en la revista.

La otra área de trabajos fuertes que hemos tenido a la publicación científica, es potenciar las revistas científicas de la facultad de ciencias agrarias. Agrarias, tiene dos revistas: una es la científica, que tiene más de 40 años; y Sperticia, que es nueva, que es la de divulgación científica.

Respecto a la revista científica, uno de los objetivos de gestión era mejorar el impacto en el área de investigación. A principios de este año se obtuvo el mejor impacto

de la República Argentina, o sea, que la revista de investigación de ciencias agrarias, es la mejor puntuada de la República Argentina.

En el área de internacionalización, se creó el área de internacionalización propiamente dicha, con un fuerte impacto en el alumnado. Utilizamos fuertemente los programas del rectorado y tenemos programas propios dentro de la facultad de ciencias agrarias. Hemos movilizado estudiantes en los últimos dos años, 185, casi el 9% de la matrícula movilizables, porque los alumnos de los primeros años no se pueden movilizar; tenemos un alto impacto de estudiantes extranjeros que vienen a tomar clase a la facultad de ciencias agrarias, aproximadamente este año tenemos 43; en esta formación del área hemos puesto mucha pila en el tema de internacionalización, porque consideramos que los efectos cascadas que tienen dentro de la formación docente de la expectativa de cada estudiante, es impacto sobre planes de estudio y contenido fuertísimo, tenemos un fuerte empeño en entrenar a nuestro personal de gestión interno en temas de movilización, ya sea pagándoles un segundo idioma, hay una persona que está haciendo la diplomatura internacional y gestión universitaria, parte pagada por la Secretaría y parte por la facultad.

No está costando mucho movilizar dos frentes, pero hemos movilizado 21 en los últimos dos años, nos llevo un análisis profundo de por qué el docente no se moviliza, y básicamente, porque no está metido dentro de las redes de investigación, se movilizan mucho más fácil los investigadores que los docentes.

Los temas de movilización de investigadores no los tengo sistematizados, es una deuda pendiente que traemos.

Dentro de este concepto de internacionalización de la facultad de ciencias agrarias, se mantiene y se ha legalizado un instituto de idiomas que presta servicios a la comunidad de Charcas de Coria, y presta servicios al personal de la facultad de ciencias agrarias, que en este momento se dicta inglés, portugués, italiano y francés, como hace 240 alumnos en estas instituciones, muchos de ellos becados tendiendo a mejorar el tema de internacionalización.

En el área de vinculación se está trabajando fuertemente en sacarle más jugo a la naranja. Es decir, todos esos vínculos con territorios, sobre todo empresas – industriales, estamos seleccionando con un poquito más de ojo, que empresas cubren

realmente estas necesidades, Los planes estratégico. Como ejemplo más brillante en la relación con bodegas argentinas, principalmente una bodega de Mendoza, que Catena Zapata, en la cual se hace un trabajo de investigación profundo; y se ha logrado en esta articulación que Catena Zapata pague ahora una maestría a uno de los mejores alumnos nuestros, con el estímulo de seguir investigando y de seguir invirtiendo en educación.

Otro ejemplo es el convenio que tenemos con Bodegas Peñaflor del Grupo Bemberg, en donde desde cuarto año hay dos concursos donde seleccionan alumnos de muy buenas calificaciones, empiezan a trabajar en la empresa con prácticas pre profesionales, con el objetivo de salir ya contratado al territorio, con la empresa; con la posibilidad también de potenciar un doctorado.

Esos son los dos más bonitos. Tenemos una serie también de colaboraciones muy valiosas en otros sistemas. Esos son los dos más lindos que hemos llegado a obtener.

En el tema de investigación, articulado con este tema, se hizo un relevamiento de la producción científica de la facultad de ciencias agrarias, con el fin de determinar hacia dónde tienen que ir la línea política; por qué el objetivo final es aumentar las publicaciones científicas de la facultad a través de un POA, presentado el año pasado, se permitirá manejar dos libros este año de la confección de la facultad de ciencias agrarias y potenciar varios trabajos de investigación.

Respecto a la ampliación de la oferta de grado y posgrado, con los dos últimos años, se generó un posgrado conjunto con la Universidad de San Juan y Chilecito en olivicultura, y se está dictando en este momento la maestría de cultivo de la industria del Olivo tripartita en manera Cooperativa.

Y, respecto a ampliación de ofertas de posgrado interna, se está dictando una maestría, una especialización en ganadería de zonas áridas conjuntamente con el clister mendocino ganadero e INTA. Se generaron dos diplomaturas. Una se dicta en Mendoza, que las diplomaturas de riego y drenaje y la misma se dicta en la Universidad del noroeste, en Corrientes.

Se abrió una nueva carrera de pregrado y General Alvear, que es la tecnicatura en producción ganadera de zonas áridas, que empezó a funcionar ahora, en agosto, con su primera Corte.

En tanto, analizando brevemente todo lo realizado en la facultad de ciencias agrarias, respecto al eje uno, hemos cubierto todos los puntitos en más o en menos. Nos falta mucho trabajo en el área de sistematización y planificación, sumado a que se nos fueron los dos planificadores que teníamos, o sea, que tenemos que refundar el área de planificación. Nada más. (Aplausos)

Objetivo estratégico I

Facultad de Ciencias Agrarias

Facultad de Ciencias Agrarias

Objetivo I, Líneas Estratégicas 1, 4, 9

Principales políticas de gestión

Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio

Objetivo I, Líneas Estratégicas 1, 4, 9

Programa

Planes de estudios

Objetivo I, Líneas Estratégicas 1, 4, 9

Proyectos

Identificación de competencias

Objetivo I, Líneas Estratégicas 1, 4, 9

Breve descripción

Institucionalizar la identificación permanente de las competencias mínimas que tienen que poseer los egresados para insertarse en el mundo laboral del sector privado, del sector público y científico tecnológico a fin de adecuar equilibrada y permanentemente los planes de estudio a los avances científicos y a las necesidades del medio, para todas las carreras de pregrado y grado.

Objetivo I, Líneas Estratégicas 1, 4, 9

Población objetivo

1- Estudiantes
4- Docentes

Año de inicio y proyección

Septiembre 2014

Objetivo I, Líneas Estratégicas 1, 4, 9

Cobertura territorial

7-Local

Articulación

1-Secretaría Académica

2-Secretaría de Extensión y Vinculación

Objetivo I, Líneas Estratégicas 1, 4, 9

Resultados obtenidos

Espacio destinado a los egresados en la Página web de la FCA donde se busca obtener información sobre el desarrollo de las actividades profesionales. Estos datos, permitirán medir el nivel de impacto de nuestros graduados sobre cada actividad y determinar cuáles son aquellas que han sido preferidas o demandadas.

Se espera poder incorporar esta información en el diseño de las carreras

Creación del Consejo Asesor de Egresados

Consejero (Ing. Ungaro) - Buenos días, me gustaría formularle al doctor Cremaschi, en primer lugar una preocupación que surge de parte de los múltiples profesionales de la medicina que visito casi diariamente, y sobre todo porque son personas de una enorme experiencia y especialización, y están observando y charlamos mucho del tema al saber que yo pertenezco a la Universidad, la preocupación que se está dando respecto del enfoque generalizado dentro de lo que es la clínica médica a la hora de la realización de las residencias para resolución de los problemas a los que se enfrentan los primeros médicos cuando atienden en una guardia y situaciones de emergencia particularmente.

El doctor Cremaschi, mencionó muy bien nuestra prestigiosa facultad de medicina, que la única nacional en la región, entonces, desde esta preocupación que aseguró que es real de parte de estos profesionales de distintas especialidades y demás, me gustaría si tiene para responder qué estamos haciendo, si es que se coincide con el enfoque, para que justamente pasemos de la especialización superlativa a la visión integral de la clínica médica en carácter de Director de orquesta. Gracias.

Vicedecano Fac. Ciencias Médicas (Dr. Cremaschi) - Muchas gracias Ricardo, por tocar este tema que es fundamental.

De hecho, nosotros hicimos un proyecto muy importante que no entró en los PDI, pero si entro a infraestructura para hacer una reforma de los consultorios que tenemos en la facultad de ciencias médicas, para hacer un fuerte hincapié en la medicina de familia. De esto están proyectados unos 12 consultorios que incluyen consultorios de medicina familiar; enfermería; oftalmología de baja complejidad; vacunatorio; y ya está funcionando el espacio amigable con la lactancia, donde yo aprendí que era un lactario; y hay un fuerte impulso por parte del decano, el doctor Estévez, en promulgar la medicina de familia sobre todo, que sería un paso más, justamente lo contrario a la súper especialización; hay un fuerte compromiso a la gestión para la formación de médicos de familia.

Lo segundo, es de a poco; lo que pasa es que es muy complicado el sistema de salud argentino para conseguir las residencias universitarias; pero también hay un compromiso, de hecho, en dermatología ya está; una de las ideas de Pedro es hacer la residencia universitaria en medicina de familia. Eso implica muchísimo trabajo de muchos años, porque todo eso pasa por la CONEAU, o sea que no es sólo el deseo de una gestión, sino que es un proceso larguísimo, pero hay un compromiso formal del

decano, de hacer la residencia universitaria de medicina de familia, justamente para responder prácticamente y en forma real y concreta a esa necesidad.

RECTOR DE LA UNCuyo (Ing. Daniel Pizzi) - El tema de infraestructura está terminado prácticamente para lanzarlo a licitación. Esto va a ser muy importante porque justamente viene a cubrir lo que están viviendo los médicos.

Vicedecano Fac. Ciencias Médicas (Dr. Cremaschi) - Le respondo al consejero Freire. Esto fue un proyecto que se inició el año pasado, hay más de 50 personas, son de los proyectos de Mauricio López. El año pasado se hizo la parte diagnóstica, y ahora articulado con el registro civil en distintos centro de salud se les ha dado; porque incluso, porque hay mucho que están indocumentados, incluso se les da documentación, vacunación, salud, etcétera, etcétera. Son más de 50 persona en relación también con la iglesia de La Merced con la que se está trabajando en conjunto.

Sra. - Con respecto a la residencia universitaria, ¿sí o sí tiene que ser en la zona, o puede ser en algún lugar más rural o en otras provincias?

Vicedecano Fac. Ciencias Médicas (Dr. Cremaschi) - Lo qué pasa que el sistema de salud argentino no permite que nos metamos en otra jurisdicción, todo lo que se hace en Mendoza debe ser en Mendoza, o sea, que no puedo hacer una residencia de medicina en San Juan; porque es más, tenemos la matrícula nacional y la matrícula provinciales. Yo quiero como médico ejercer en San Luis, tengo que sacar una matrícula nacional o la matrícula provincial de San Luis. Entonces, no podríamos abarcar otra jurisdicción. Todo lo que se hace dentro de la provincia.

Sec. de Extensión de la Facultad de Educación Elemental y Especial (Sra. Gabriela) - esto es para la Decana de Odontología. Con respecto al objetivo II, orientado a docencia e investigación, obviamente, lo que más me llamó la atención el fortalecimiento del estatus de estudiante universitario y el tema de las becas. Tienen 103 becas ¿cómo hiciste? ¿Cuál es la clave para conseguir tantas becas?

DECANA FAC. ODONTOLOGIA (Dra. Di Nasso) - La mayoría son de bienestar estudiantil, estoy contando 2014 segundo semestre, 2015 y lo que va del 2016. Además de esas becas, creo que son las de prestación de servicios, porque los tenemos insertados a los estudiantes en los servicios de la misma facultad, pero básicamente son esas. Después, hay algunas que son de laboratorio en convenio con empresas; otras son con

recursos propios de la facultad; otras son de bufet, que hay un convenio con el bufet para alquilarle, entonces, una parte a cambio de eso nos dejaba algunos estudiantes el almuerzo o la merienda.

Sec. de Extensión de la Facultad de Educación Elemental y Especial (Sra. Gabriela) - Es un tema radical para nosotros, también por el tema de la inserción de los establecimientos educativos, hay muchísima demanda, pero hay un riesgo técnico de que los proyectos fracasen porque los estudiantes no pueden sostener un año de gratuidad o de voluntariado. Habrá que hablar.

Lic. Fernanda Bernabé - En el segundo bloque, expone la facultad de ciencias por y sociales, a cargo de su Vicedecana, licenciada Silvia García.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Vicedecana Lic. Silvia García) - Buenos días, gracias señor Rector. Quería decirles que me acompañan hoy del gabinete la Secretaría de Posgrado, la doctora Melina B.; la Secretaria General, licenciada Mariana Quiroga; Secretario Institucional, licenciado Víctor Fábrega; y del Área de Vinculación, el licenciado Gustavo Nieto.

También quería agradecerles a ellos el trabajo y la colaboración para que haya sido posible este power point.

También quería comentarles, que apenas asumimos la gestión de “Las García”, nos abocamos a trabajar en un plan estratégico que terminamos A los pocos meses de gestión, un plan estratégico para la facultad 2014/2018. Por eso, la dinámica que nos hemos dado para estas tres exposiciones de estos tres viernes, de estos tres viernes, han sido dejar para el último objetivo; qué es el objetivo de las políticas innovadoras de gestión, presentarle además del plan estratégico brevemente, los proyectos.

Así que, lo que vamos a presentar hoy van a ser las acciones que hemos ido trabajando en relación a las nueve líneas estratégicas; pero la consolidación de los proyectos van a estar en el último objetivo.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FCPYS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

**Informe de Gestión Universitaria
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Plan Estratégico 2021- Objetivo Estratégico I**



...el propósito de avanzar en el
Plan estratégico 2021
Universidad Nacional de Cuyo

Vicedecana Mgter. Silvia García
Viernes 23 de Setiembre 2016



Contribuir al **desarrollo integral de la comunidad, al bien común** y a la **ciudadanía plena** en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia **necesidades y demandas sociales**, considerando los planes estratégicos provinciales y nacionales y articulando los **saberes y prácticas** con una clara **orientación interdisciplinar**, en un marco de **responsabilidad institucional**.

PE 2021-Objetivo I



Aquí está el objetivo. En relación abordaje de demandas y necesidades sociales, tenemos que decir que hemos encarado una formación integral y alfabetización en derecho humanos.

Con respecto a esto, quiero decirle que la facultad no tenía 1 a de derechos humanos, y esa es una de las cosas que vamos a comentar en el último objetivo, que es la creación de esta área.

Dentro de eso, hemos realizado acciones como cursos y talleres abiertos a la comunidad y de articulación con agrupaciones para el fortalecimiento del aprendizaje y la praxis profesional para la incorporación de las perspectivas en derechos humanos.

En el tema de derechos humanos, la idea es que transversalise todas las acciones de la facultad. Por lo tanto, es una política general e integral que tenemos en la facultad y hemos trabajado en temas de discapacidad, memoria, género y diversidad, y hemos trabajado con organizaciones como la agrupación H.I.J.O.S., hemos colaborado en la campaña nacional contra la violencia institucional; organizaciones de mujeres como MUMALA, y el espacio provincial de la memoria.

Hemos trabajado también mucho con organizaciones de educación popular para la educación integral en actividades artísticas, culturales y conmemorativas de derechos humanos, por eso hemos citado aquí como importante el mural “Presentes” que conmemora a los estudiantes desaparecidos de la facultad de ciencias políticas y de la facultad de artes. Este mural si ustedes lo ven, está en un espacio verde que comunica la facultad de ciencias políticas con la facultad de artes y diseño. Se hizo también este trabajo en colaboración con ambas facultades, que fue un trabajo muy lindo porque cada uno de los estudiantes de arte, se involucraron con cada una de las personas que estaban pintando; dieron su historia; estudiaron su situación; se comunicaron con los familiares en los casos de los familiares que todavía estaban, y esto significó un involucramiento muy grande con respecto a la situación de los estudiantes desaparecidos.

Después se han hecho muestras fotográficas, por ejemplo, sobre violencia de género. Y una muestra fotográfica en conmemoración del 24 marzo 1976, con fotos de la facultad de la época. Esto fue muy interesante.

L.E. 1. Abordajes de demandas y necesidades sociales

Formación integral y alfabetización en Derechos Humanos	
Cursos y talleres abiertos a la comunidad	Temas "Discapacidad", "Memoria", "Género y Diversidad":
Articulación con agrupaciones para el fortalecimiento del aprendizaje y la praxis profesional para la incorporación de las perspectivas en DDHH	•Agrupación H.I.J.O.S. • Campaña Nacional Contra la Violencia Institucional • Organización de mujeres MUMALÁ •Espacio Provincial de la Memoria
Organizaciones de educación popular para la educación integral en DDHH	
Actividades artísticas, culturales y conmemorativas de DDHH	•Mural "Presentes" en conmemoración de los estudiantes desaparecidos •Muestra fotográfica sobre violencia de género •Muestra fotográfica conmemorativa del 24 de Marzo de 1976

Con respecto a los abordajes de demandas sociales seguimos con la formación integral.

Se realizó el III Encuentro de Líderes Migrantes con el dictado de talleres sobre interculturalidad; ley nacional de Migrantes; derechos humanos y globalización.

Aquí esperábamos la presencia de Pérez Esquivel, que no pudo viajar por una situación de aeropuerto, así que fue muy importante y estuvo coordinado en conjunto con la facultad, pero también con la mesa local de la red nacional de líderes migrantes; la Comisión política de la red nacional; y la organización internacional para las migraciones.

Las adhesiones también que se han hecho a nivel institucional para la promoción y conocimiento de los derechos de los distintos ámbitos. En este momento recuerdo que la Universidad de San Juan nos pidió adhesiones, por ejemplo, para actividades de derechos humanos que estaba realizando.

L.E. 1. Abordajes de demandas y necesidades sociales (cont.)

Formación integral y alfabetización en Derechos Humanos

III Encuentro de Líderes Migrantes con la dictado de talleres sobre interculturalidad, Ley Nacional de Migraciones, DDHH y globalización

Coorganizado con: Mesa Local de Red Nacional de Líderes Migrantes, Comisión Política de la Red Nacional, Organización Internacional para las Migraciones

Adhesiones institucionales para la promoción y reconocimiento de DDHH en distintos ámbitos

Seguimos con el mismo tema. Hay una actividad muy importante que ha hecho la Secretaría que es el observatorio de graduados donde se han podido actualizar datos de la base de graduados en dos ámbitos muy importantes: Uno en sus localizaciones y trayectorias laborales, que no permite saber las actividades que están realizando, e inserción laboral en el medio tienen.

Esta base permitió un 70% de relevamiento de la base total de graduados que ascienden en este momento 4000 graduados. Es una facultad que, a diferencia de otras, tiene una gran actividad de los graduados en la facultad, y tenemos un intercambio grande.

Vinculación con la comunidad.

El seminario-taller educación y movimiento social. Aquí se trabajaron, de 30 representantes de movimientos sociales de Mendoza, donde se expusieron las necesidades de los movimientos sociales para articular futuras acciones.

Formación de extensionistas en cartografía social de ordenamiento territorial, con 35 participantes. Y la jornada de extensión universitaria sobre salud comunitaria, que ésta fue articulada entre cinco unidades académicas y tuvo un total de 80 participantes.

L.E. 1. Abordajes de demandas y necesidades sociales (cont.)

Observatorio de Graduados	
Actualización de datos sobre inserción en el medio y trayectoria laboral	Se contactaron 70% de los profesionales de la base de datos (mas 4000 graduados)
Vinculación con la comunidad	
Seminario-taller de educación y movimientos sociales	Mas de 30 representantes de movimientos sociales de Mendoza expusieron sus necesidades
Formación de extensionista en cartografía social y ordenamiento territorial	35 participantes
Jornada de extensión universitaria sobre Salud Comunitaria	Actividad articulada con cinco unidades académicas con mas de 80 participantes

Con respecto a la vinculación concreta con la comunidad, hemos trabajado en el pre-Congreso de extensión universitaria que se ha articulado con la Secretaría de extensión del rectorado y otras unidades académicas.

Aquí se pudo hacer la jornada de reflexión sobre prácticas socio-educativas con asistencia de movimientos sociales, 100 participantes, que representaban a distintos movimientos sociales de la provincia.

Después, estamos elaborando, que se hace ahora a finales del mes de octubre, .el V Seminario internacional de movimiento social, historia, antropología, educación y alternativa política en Latinoamérica, que es RIOSAL. En esto quiero decir que es una conexión que la señora decana hizo cuando viajó a Colombia, donde además ella presentó la revista en Colombia que tiene RIOSAL, y que vamos a seguir trabajándola cuando vengan aquí.

El taller de formación sobre aprendizaje en comunidad, que involucró organizaciones sociales e instituciones públicas, de 100 participantes.

L.E. 1. Abordajes de demandas y necesidades sociales
(cont.)

Vinculación con la comunidad	
Pre-congreso de Extensión Universitaria articulado con Secretaría de Extensión del Rectorado y otras UA	Jornadas de reflexión sobre prácticas socio-educativas con asistencia de movimientos sociales (100 participantes)
RIOSAL: V Seminario Internacional de Movimientos Sociales , Historia, Antropología, Educación y Alternativas Políticas en Latinoamérica	
Taller de formación sobre Aprendizaje en Comunidad	Involucró a organizaciones sociales e instituciones públicas con mas de 100 participantes

En la línea dos, la política integral de desarrollo territorial.

Acá tenemos que hacer hincapié en la territorialización en pregrado, grado, posgrado y actualización profesional.

Es importante destacar el ciclo básico común en ciencias sociales, que hemos elaborado conjuntamente con la facultad de derecho, que seguramente también el doctor Farrando, lo va a expresar, que actualmente se está dictando en dos departamentos en Lavalle y en San Carlos y tiene 92 inscritos.

Este programa tiene la intención de que los estudiantes estudien el primer año de la carrera de este ciclo básico del territorio, y en el segundo año lo hacen en la facultad que hayan elegido. Está haciéndose con la carrera de ciencias políticas y con la carrera de derecho.

La promoción de carreras en escuelas secundarias, también esto ha sido cuanto a la territorialización de pregrado, se han ido a distintas escuelas secundarias a promocionar las carreras de la facultad, especialmente la de sociología.

Ciclo de licenciatura en producción de medios de comunicación audiovisual en San Rafael. Debo decir que es una licenciatura que hemos terminado recientemente, y que vamos a tomar la primera jura en el mes de octubre, cuando dejemos a visitar a la

decano de ciencias aplicadas, vamos a tomar la primera jura de los egresados que de 40 inscriptos ya egresaron 29, terminando su tesis final.

El curso de actualización de posgrado, tensiones y desafíos de la intervención profesional con niños, niñas, adolescentes y familias, que será el territorio la municipalidad de Luján de Cuyo y también en la facultad ya tiene 35 inscriptos.

LE. 2. Política Integral de Desarrollo Territorial de la UNCuyo	
Territorialización en Pregrado, Grado, Posgrado y actualización profesional	
Ciclo básico común en Ciencias Sociales con Facultad de Derecho	Dictado en los Departamentos de Lavalle y San Carlos: 92 inscriptos
Promoción de carreras en escuelas secundarias	
Ciclo de Licenciatura en Producción de Medios de Comunicación Audiovisual en San Rafael	40 inscriptos y 29 egresados (primer cohorte)
Curso de Actualización de Posgrado: "Tensiones y Desafíos de la Intervención Profesional con Niños, Niñas, Adolescentes y Familias"	Municipalidad de Luján de Cuyo, 35 inscriptos

Luego, jornada de actualización profesional sobre violencia de género y su impacto en la niñez.

Esto fue organizada conjunta con la DINAF, y se dictó en distintos departamentos, en cinco: Alvear, Junín, Tupungato, Luján de Cuyo y en la Facultad y contó con 150 asistentes pertenecientes a (OALES) organismos administrativos legales, que es a donde se derivan los niños/ niñas y adolescentes en situación de riesgo. Acá está la licenciada Noelia Montero, Secretaria de Graduados, que también ha sido un poco la impulsora de esta actividad.

La construcción de base de expertos en política pública, docente con el expertices en políticas públicas.

Esto ha sido muy interesante porque nos ha permitido hacer un relevamiento de aquellos graduados y docentes que tiene la especialidad y la idea ha sido también,

conocer la oferta de la facultad en estos temas y los requerimientos de los organismos públicos y privados con respecto a esta temática.

LE. 2. Política Integral de Desarrollo Territorial de la UNCuyo (cont.)

Territorialización en Pregrado, Grado, Posgrado y actualización profesional

Jornadas de actualización profesional sobre Violencia de Género y su Impacto en la Niñez	Organización conjunta con DINAF, dictado en Gral. Alvear, Junín, Tupungato, Lujan de Cuyo y en Facultad: 150 asistentes pertenecientes a OALes
Construcción de base de expertos en políticas públicas, docentes con expertise en políticas públicas	Destinado a conocer la oferta de la Facultad en temas y especialidad específicas requeridas por organismos públicos y organizaciones sociales

Con respecto a la investigación, producción y divulgación científica, tenemos el programa “la cátedra investiga”, que está conformado por las distintas cátedras que presentan sus proyectos sobre temáticas de investigación, según la cátedra, y hay ya 16 proyectos ejecutados. Ha sido un espacio para aquellos profesionales que no están incluidos en los proyectos de investigación, pero que tienen inquietudes y temáticas y áreas de vacancia desde sus propias cátedras, que han podido formalizar a través de estos proyectos.

Hemos inaugurado la primera edición del “cuaderno de trabajo social”, guías para profesionales con un impresión de 230 ejemplares. Ha sido este año.

Y después, tenemos que decir que tenemos una cantidad de 24 centros de estudios que tocan distintas temáticas, y que todos se encuentran en algún nivel de funcionamiento. Hay algunos más productivos y otros menos, pero están todos en funcionamiento.

Estos centro de estudios están integrado por docentes, especialistas externos, egresados y estudiantes avanzados.

L.E. 3. Investigación, producción y divulgación científica

Programa "La Cátedra Investiga"	16 proyectos ejecutados
Revista "La Cátedra Investiga: Cuadernos de Cátedra"	
"Cuaderno de Trabajo Social"	Guías para profesionales, impresión de 230 ejemplares
Centros de Estudios	Integrados por docentes, especialistas externos, egresados y estudiantes avanzados, 24 centros

La "Revista digital Millcayac", que ha sido ingresada este año también y ya lleva cuatro números editados y está incorporado al Catálogo Latíndex.

El régimen de subsidios para la promoción del investigación; tenemos 53 proyectos ejecutados, y 18 becarios con estipendios en los programas de becas.

Hemos hecho las I Jornadas nacionales de investigación, con 350 participantes y los 180 resúmenes.

L.E. 3. Investigación, producción y divulgación científica (Cont.)

Revista Digital en Cs. Sociales "Millcayac"	Cuatro números editados incorporados al catálogo Latindex
Régimen de subsidios para la promoción de la investigación de la UNCuyo (SECTyP)	53 proyectos ejecutados
Programa de Becas para la formación de investigadores de la Facultad	18 becarios con estipendios
I Jornadas Nacionales de Investigación en Cs. Sociales de la UNCuyo	350 participantes y 280 resúmenes

En la vinculación con actores públicos, podemos decir que tenemos equipo de docentes, graduados y alumnos inmerso en la gestión estatal y social. ¿de qué modo? A partir de los proyectos de extensión Mauricio López, que ascienden a 24 proyectos propios; participación en otros 14 proyectos de otra unidad académica; y más de 200 personas de la facultad involucrada.

En la práctica estudiantes avanzados en trabajo social, como nosotros tenemos la carrera de trabajo social, que articula la práctica y la teoría ya desde el segundo año de carrera, hemos tenido convenio con 120 centros de prácticas en distintas instituciones, sea tanto estatales, privadas o de la sociedad civil,.

Tenemos pasantía también rentada de estudiantes avanzados, actualmente son 16 los estudiantes de nueve organizaciones.

Y becas pre-profesionales, 93 estudiantes avanzados, que se integran a distintas gestiones.

L.E. 4. Vinculación con actores públicos y privados

Equipos de docentes, graduados y alumnos inmersos en la gestión estatal y social	
Proyectos "Mauricio López"	20 proyectos propios aprobados y financiados, participación en 14 proyectos de otras UA Mas de 200 personas de la FCPyS involucradas
Prácticas de estudiantes avanzados en Trabajo social	120 centros de prácticas de Trabajo Social en distintos departamentos de la provincia (instituciones estatales, privadas o de las sociedad civil)
Pasantías rentadas de estudiantes avanzados	16 estudiantes en 9 organizaciones
Becas Pre-profesionales	93 estudiantes avanzados integrados a la gestión de organismos estatales e organizaciones sociales

Con respecto a los mecanismos de articulación inter-institucional, tenemos convenios de cooperación institucional. Actualmente hay 90 convenios vigentes.

En la capacitación profesional continua, hemos dado cursos, seminarios y jornadas de capacitación en temáticas de niñez; nuevo código civil y comercial de la nación; problemática de consumo; enoturismo; Community Manager; género, ciudadanía y políticas públicas; psicoanálisis, con 620 asistentes.

L.E. 4. Vinculación con actores públicos y privados (cont.)

Mecanismos de articulación inter-institucional	
Convenios de cooperación institucional	90 Convenios vigentes
Capacitación Profesional Continua	
Cursos, seminarios y jornadas de capacitación	• Temáticas como Niñez y Adolescencia • Nuevo Código Civil y Comercial de la Nación • Problemáticas de Consumo • Enoturismo • Community Manager • Género, Ciudadanía y Políticas Públicas • SIDICO • Sicoanálisis 620 asistentes

Con respecto a la actuación relevante en divulgación científica, debemos decir que ha sido muy relevante el XII CONGRESO NACIONAL de ciencia política, co-organizado por SAAP, en coordinación con distintas áreas del rectorado, gobierno nacional, provincial y municipal.

Este congreso contó con 3000 asistentes, fue toda una puesta a prueba de lo edilicio y de la capacidad de organización, no hemos tercerizado nada, hemos hecho todo nosotros, y han estado presentes estudiantes, funcionarios de distintos niveles del estado, graduados, ciudadanos, docentes, actores de organismos sociales.

Hubieron disertante de relevancia nacional e internacional; 1200 ponencias; 25 mesas especiales; 20 conferencias; 4 sesiones plenarias; 11 simposio; 40 presentaciones de libros y 40 paneles de estudiantes durante el congreso.

L.E. 5/6 Formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia/Actor relevante en divulgación científica

Actuación Relevante en Divulgación Científica

XII Congreso Nacional de Ciencia Política coorganizado con la Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP), con la colaboración de distintas áreas del Rectorado y del Gobierno Nacional, Provincial y Municipal

- Mas de 3000 asistentes (estudiantes, funcionarios de distintos niveles del Estado, graduados, ciudadanos, docentes, actores de organismos sociales)
- Disertantes de relevancia nacional e internacional,
- 1200 ponencias
- 25 mesas especiales
- 20 conferencias
- 4 sesiones plenarias
- 11 simposios
- 40 presentaciones de libros
- 40 paneles de estudiantes

Con respecto a las actuaciones relevantes, también tuvimos las II Jornadas de sociología, balance y desafíos de una década larga; y después las XVIII Jornadas sobre alternativas religiosas en América latina, con 430 participantes.

En la línea estratégica siete, podemos hablar que se ha diseñado el digesto sobre el derecho de las personas con discapacidad, acá, la licenciada Mariana Azcarate ha sido una de las autoras, articulado con la defensoría de las personas con discapacidad, Cámara de Diputados y organizaciones de la sociedad civil; estoy muy importante porque no había un digesto.

La confección del manual orgánico funcional y manual de procesos para la defensoría de las personas con discapacidad.

Y con respecto a los equipos docentes que trabajan con actores de gestión pública y privada, está la pasantía rentada de estudiantes avanzados, 16 estudiantes en nueve organizaciones.

L.E. 7. Aportes a las políticas públicas

Aportes con instrumentos de gestión pública	
Digesto sobre Derechos de las Personas con Discapacidad	Articulado con la Defensoría de las Personas con Discapacidad, Cámara de Diputados y organizaciones de la sociedad civil relacionadas al tema.
Confección del Manual Orgánico Funcional y Manual de Procesos para la Defensoría de las Personas con Discapacidad	
Equipos de docentes, graduados y alumnos integrados en la gestión de actores públicos y privados	
Pasantías rentadas de estudiantes avanzados	16 estudiantes en 9 organizaciones

La línea siete, becas pre-profesionales, 93 estudiantes.

Foro, las cuales se insertan graduados como actores claves en el diseño y ejecución de políticas públicas. Hay 280 participantes en distintos temas como cambio climático; la violencia obstétrica; recuperación de residuos y demás.

Y las jornadas de política pública innovadoras.

L.E. 7. Aportes a las políticas públicas (cont.)

Equipos de docentes, graduados y alumnos integrados en la gestión de actores públicos y privados	
Becas Pre-profesionales	93 estudiantes avanzados integrados a la gestión de organismos estatales y organizaciones sociales
Foros en los cuales se insertan graduados como actores claves en el diseño y ejecución de políticas públicas	280 participantes en las siguientes temáticas: • Cambio climático • Violencia obstétrica • Recuperación de residuos sólidos urbanos • Salud mental comunitaria • Medicalización de la infancia
Jornadas de Políticas Públicas Innovadoras	

La línea ocho, la integración la integración al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

La vinculación interinstitucional con CLASCO, que es muy importante.
(Aplausos)

L.E. 8.

Procesos de integración de la educación a nivel latinoamericano

Integración al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Vinculación interinstitucional con CLASCO

Posibilita la postulación de graduados, docentes e investigadores a convocatorias de investigación y realización de cursos virtuales de posgrado
20 graduados en cursos de posgrado



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FCPYS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES



Plan Estratégico 2021
Universidad Nacional de Cuyo

Informe de Gestión Universitaria Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Plan Estratégico 2021- Objetivo Estratégico I



Licenc. Fernanda Bernabé - Por la Facultad de Derecho, va a exponer el Decano, Dr. Ismael Farrando.

DECANO DE LA FACULTAD DE DERECHO (Dr. Ismael Farrando) - Buenos días. Ante todo quiero agradecer esta oportunidad, y de alguna forma felicitaron las autoridades, a la nueva Secretaría de Planificación, que impulsada desde el Rectorado nos ha impuesto este momento de reflexión interna y preparación para llevar este análisis tan importante del plan estratégico 2021 hacia la Asamblea Universitaria.

Voy a exponer 10 minutos, exclusivamente, porque metodológicamente así lo habíamos determinado respecto del Objetivo Estratégico N° 1. El N° 2, lo vamos a exponer el próximo viernes; y el N° 3, el 7 octubre. Y no vamos a referir a las líneas estratégicas de la uno a las seis.

La primera, respecto a las demandas sociales; la segunda respecto del territorio; la tercera respecto de investigación; la cuarta sistema de vinculación; la quinta respecto a la promoción de los proyectos de investigación, desarrollo e innovación; y la sexta, respecto de las comunicaciones.

En la facultad de derecho, nosotros también en nuestra gestión aprobamos y discutimos en el Consejo Directivo el plan estratégico de nuestra facultad, inserto por cierto, en los lineamientos plan estratégico de la Universidad.

Entonces, yo voy a ir en cada una de esas líneas haciendo el paralelo de la línea estratégica de la Universidad, con los ejes de política de gestión que nosotros hicimos en la facultad, que son paralelos y son concomitantes a esos ejes.

Respecto a la línea estratégica N° 1, que sintetizamos como demanda social; dice el plan 2021, fortalecimiento, mecanismos institucionales, plurales y participativos orientados a identificar y abordar las demandas y necesidades sociales, que es una línea estratégica muy amplia.

Nosotros conseguimos dentro de lo que sería el eje de políticas de la propia facultad, que quien se relaciona con la sociedad, quien tiene que estar atento a esas demandas y necesidades sociales, son los recursos humanos. Es decir, en la vinculación que tenemos con la sociedad, además que nos ayuda la tecnología; pero somos las personas, que teníamos que capacitar a nuestro personal administrativo, docente, de

apoyo, etc., y darle las herramientas concretas de cómo podíamos llevar a cabo esa mejora en la comunicación.

Entonces, se determinó concretamente un programa y proyecto que era la formación del personal tanto los docentes en sus relaciones, que además siempre tienen en la extensión, fundamentalmente la facultad está tratando de incorporar un poco a la docencia el personal de apoyo que está en perfecta comunicación siempre, y por cierto, al grupo de gestión y hemos hecho cursos de formación, tuvimos 15 inscriptos en un curso específico para este tema, para tratar de llevar adelante una metodología para estas formas de relacionarse con la sociedad; entrevista; encuesta; sistematización de datos; etc.; etc..

Así que, en este aspecto hemos dado al menos ese paso que se nos advirtió como importante.

Respecto a la línea estratégica N° 2, que sintetizamos como territorio y que concretamente dice el plan 2021: formulación de una política integral de desarrollo territorial de la UNCuyo, que atiende a otorgar la igualdad de oportunidades a todas las comunidades y que incluya las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y que incorpore la estructura académica de apoyo de gestión y de servicios necesaria.

En el eje de política de la facultad específico, nosotros intentamos aumentar los servicios de la facultad que prestamos al medio social, y que entendemos que como estamos insertos en el, debemos brindar una ayuda al ciudadano, con estos lazos de estas instituciones.

En esto, tenemos cuatro puntos concretos que es el punto N° 1, en el tema de los consultorios jurídicos gratuitos; el punto N° 2, el laboratorio de hablar y discusión corporal, el N° 3 de investigación, y el cuarto que no está en esta versión, pero está en la anterior, que recién lo dijo nuestra colega de Ciencias Políticas, el ciclo básico en territorio que llevamos a cabo conjuntamente con la facultad de ciencia política.

El tema de los consultorios es importantísimo, les voy a dar un dato: desde que nosotros asumimos a la gestión de los consultorios jurídicos gratuitos, hasta agosto, es decir sacando las vacaciones de enero y algunos días de julio, del receso, hemos atendido 1650 personas. Creo que este dato no es poco. De la más diversas índole,

temas de familia, por cierto, de primer nivel; temas de vecindad; familia con vecindad, el tema de los problemas con los vecinos; temas laborales, el tema del trabajo no registrado; también cuestiones que hacen a las agresiones que tiene que ver con el derecho penal, etcétera, etcétera; también algunos temas de contratos informales.

Así que, este número de 1650 consultas efectuadas en nuestro consultorio, que lo tenemos en la facultad, hicimos un esfuerzo porque reacondicionamos, hicimos una estructura nueva –y voy a pasar un aviso parroquial acá- tenemos presentado en uno de los PDI, que está por decidirse el tema de la movilidad para ir a territorio. Hemos ido a tres departamentos con lo que me dicen mis chóferes, la traficc del doctor Abiati, que fue comprada en el año 92. Entonces, estamos a la espera, sabemos que anda muy bien, etc., etc., de la aprobación de este PDI, en el cual estamos solicitando esta movilidad para territorio porque cada vez tenemos más pedidos y afortunadamente, como tenemos muy buenas relaciones con los intendentes, con muchos de ellos y la gente los pide. Así que, les paso estos números, 1650 consultas efectuadas en mero de los dos años que tenemos.

También, por cierto hemos hecho experiencias pilotos de laboratorio, con 53 inscriptos; y lo que les decía recién, la Vicedecana de ciencias políticas, ha sido extraordinario el haber podido en temas que en algún momento parecían difíciles, como coincidir en un primer año común en residencias políticas y derecho; lo hemos hecho en Lavalle, lo hemos hecho en San Carlos, han sido emocionantes los actos de recepción que hemos compartido con el rector, con las dos autoridades de las dos facultades, como hemos sido recibidos con la escuela y con todo un fervor de los chicos que realmente creo que este tema de ir al territorio recién estamos empezando, pero creo que va a ser muy importante para la Universidad. Estamos pensando en este sentido de los ciclos básicos.

Respecto a la línea estratégica N° 3, de investigación, que dentro de la universidad está determinada como un estímulo y apoyo a la investigación, producción y divulgación científica, tecnológica, etc., etc., está también dentro de lo que nosotros hemos especificado como un eje de políticas de gestión 2014/2016, que en nuestra facultad hemos sintetizado como brindar cursos y capacitaciones con referentes nacionales e internacionales en el área de investigación a fin de formar alumnos, docentes y graduados en el área.

Esta es la mayor crítica que se nos hacen a los abogados; decir, los abogados no investigan. ¿Qué pasa con la investigación en derecho? Y es una realidad, porque realmente nuestros profesores, que en muchos casos son brillantes profesionales que tienen estudios jurídicos exitosos, le dedican el tiempo normal a la facultad, y cuesta, salvo aquellos que tenemos de trascendencia nacional e internacional, que lógicamente escriben ya por naturaleza, esto está vinculado con la línea estratégica N° 7, creo que recién lo dijo también ciencias políticas, nosotros estamos –hago una pequeña vinculación-, por primera vez en la facultad en 30 años elaborando una revista indexada, con lo que importa –los que la han llevado adelante- una revista indexada desde la compra del sistema OJS, y todo el circuito en donde se le da el tiempo.

Con fondos del presupuesto de la facultad, inciso 5), hemos realizado un taller sobre metodología de la investigación, 44 asistentes, 7 alumnos avanzados, 12 graduados, 3 tesis y 22 docentes de derecho haciendo un taller sobre metodología de la investigación, para nosotros de un avance importantísimo.

Taller sobre producción de textos científicos, este es un proyecto que vamos a hacer ahora. Hicimos un proyecto “ internacional”, donde le dimos el honoris causa al profesor Sanata, que realmente tuvimos una acogida de gente que fue a ese acto y creo que cumplimos también con una obligación en reconocérselo.

Hemos efectuado las II Jornadas de Investigación de Derecho, que la hicimos en abril del 2015; tuvimos 21 expositores ubicados en las actas de la jornada.

Después también en la línea estratégica N° 5, les voy a dar algunos avances que puedo anticipar ahora: para derecho publicar el número de grupos de investigación, ha sido muchísimo. Es decir, dice poco con que arranca vamos en derecho teníamos seis grupos de investigación; en este año medio, en el último proyecto convocado por la Secretaría de Posgrado Ciencia y Técnica, se han presentado dos equipos. Es decir, ese salto de 6 a 12, para la facultad nuestra es muy importante. No voy a decir que tenemos el 83% de las dedicaciones simples, porque va a ser entrar en una discusión que no es motivo ahora; pero tiene algo que ver también.

En la línea estratégica N° 4, que son los sistemas de vinculación, el de la Universidad dice creación y fortalecimiento del sistema de vinculación efectiva con actores públicos, etcétera.

Dentro de la facultad nosotros tenemos dos ejes políticos internos que ha sido: fortalecer los vínculos con instituciones del estado provincial y municipios; y la comunicación permanente, personalizada respecto de la Secretaría de graduados con nuestros graduados. Yo creo que ese es un tema que tienen todas las facultades cómo retener al graduado, cómo mejorar las relaciones.

En este tema, algo dije en la colación de grados, hemos tenido una relación con los graduados que se llama “vos propones”, es decir, que los cursos hacían a petición de los graduados. Por ejemplo, “quiero un curso como ir a mi primera audiencia”, hicimos un curso; quiero un curso de “cómo preguntar en la primer audiencia”, hicimos un curso como preguntar en las audiencias; de accidentes de tránsito; de inicio de metodologías de la investigación; lo hicimos también; en cuestiones laborales; en cuestiones de familia; etc. Así que, esto ha andado fantástico y hemos hecho muchas encuestas.

Y lo que anduvo muy bien, respecto de graduados, fue un programa que denominamos “el after office”, hay que tener la cabeza abierta; porque en el after office, un viernes al mes iba un profesor; conseguimos el patrocinio de una bodega y a la tardecita iba un profesor y contaba sus primeras experiencias como le había costado insertarse –profesores de alta gama, podríamos decir- como le costó, como se llega, la esperanza de cómo se llega. Teníamos una presencia entre 15 y 20 graduados que realmente es muy importante. Eso anduvo muy bien.

Por último, volviendo a la línea estratégica N° 5, que es la promoción de los proyectos de investigación, desarrollo e innovación, le doy algunos datos. Nosotros pudimos a través de un PDI, incorporar una persona ocho horas seguidas, el tema de investigación no teníamos personal entonces un PDI no permitió esa atención permanente entre las 10 y las 18 tener una persona especializada que tiene cursos, etc., egresada de la facultad de filosofía y letras que atiende muchas veces hacia aquellos docentes, que ustedes han visto, está es la metodología del formulario, por dónde se empieza lo objetivo, para ese asesoramiento tuvimos 10 nuevos docentes asesorando. Estos 12 proyectos presentados ante la SETIP, para nosotros es el 100%. Para nosotros ha sido un avance tremendo para la facultad. Dimos becas 2014 para graduados; hicimos algunos de formación superior; siete becas internas; dos alumnos avanzados y

cinco graduados; once becas de la SETIP, tres de formación superior, proyectos incentivos internos estamos llevando a cabo.

Por último, en la línea estratégica N° 6, el tema de la revista que para nosotros ha sido muy importante, adquirimos el software, el OJS famoso; hemos recibido 37 trabajos, de los cuales 15 ya están listos y los otros van y vienen, porque como le decía, a los abogados por ahí no le gustan las correcciones; sacamos en la primer edición 37 trabajo, Dios mediante en un par de semanas.

Brevemente, esto es exclusivamente dentro de los objetivos del plan estratégico N°1, no está el plan de estudios ni otras cosas, ya que así lo hemos entendido. (Aplausos)

Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Programas y/o Proyectos Políticas Gestión (2014-2016)	Resultados obtenidos
Línea estratégica 1 Fortalecimiento de mecanismos institucionales, plurales y participativos, orientados a identificar y abordar las demandas y necesidades sociales.	Capacitación al personal administrativo de la Facultad de Derecho en herramientas concretas de mejora.	Formación del personal - 15 inscriptos. Curso de Formación en metodología para la realización de entrevistas, encuestas, análisis y sistematización de datos para la mejora continua y control de gestión. (en ejecución)
Línea estratégica 2 Formulación de	Aumentar los servicios que la	1. Consultorios Jurídicos Gratuitos - 1650 consultas brindadas entre

una política integral de desarrollo territorial de la UNCUIYO que atiende a otorgar igualdad de oportunidades a todas las comunidades; que incluya las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión e incorpore la estructura académica, de apoyo, de gestión y de servicios necesaria. .	Facultad de Derecho presta al medio social en el que se encuentra inserta brindando ayuda a los ciudadanos que más los necesitan y forjando lazos con instituciones específicas que impacten de manera positiva en la sociedad.	2. Laboratorio teatral y de expresión corporal 3. Consultorio Jurídicos Móviles	2014 y agosto 2016. - Experiencia piloto de laboratorio con 53 inscriptos. - 3 Departamentos visitados durante 2016 de los 6 proyectados.
Línea estratégica 3 Estímulo y apoyo a la investigación, producción y divulgación científicas, tecnológicas y artísticas,	Brindar cursos y capacitaciones con referentes nacionales e internacionales en el área de investigación a fin de formar	Incentivo a la investigación	- 1 Taller sobre metodología de la investigación. 44 asistentes (7 alumnos avanzados, 12 graduados, 3 tesistas, 22 docentes)

orientadas a problemáticas sociales y/o científicamente relevantes, potenciando su calidad y pertinencia.	alumnos docentes y graduados en el área		- 1 Taller sobre producción de textos científicos a realizarse en Noviembre. - 1 Workshop Internacional. - II Jornadas de Investigación en Derecho, Abril 2015, 21 expositores y Publicación de las actas de la jornada. 100 ejemplares. ISBN: 978-987-575-138-5.
Línea estratégica 4 Creación y fortalecimiento de sistemas de vinculación efectiva con actores públicos y privados con la activa participación de docentes, estudiantes, graduados y personal de apoyo académico	Fortalecer los vínculos con instituciones del estado Provincial y Municipios y organismos que trabajen fuertemente con instituciones jurídicas.	1.- Firma de convenios específicos 2.- Capacitación a organismos de la sociedad civil	- Se firmaron convenios de trabajo y colaboración con diversas instituciones y ministerios de la provincia: Irrigación, DGE, DAABO, DPJ, Municipalidad de Godoy Cruz, Defensa del Consumidor. - 3 organismos que

			recibirán capacitaciones sobre nuevo CCC. Hospital Universitario, Colegio Escribanos, FEEyE,.
Comunicación permanente y personalizada de la Secretaría de Graduados con sus egresados para el conocimiento de sus demandas y necesidades	3.- Seguimiento y acompañamiento permanente del graduado. 4.-Programa “Vos Proponés” busca generar propuestas concretas de programas o actividades de capacitación, involucrando al egresado en la organización de dicha actividad. 5.- Programa “After Office” reuniones sociales lideradas por profesionales del foro que comparten sus experiencias en el ejercicio de la profesión con los graduados asistentes	- 186 encuestas completas - Jornadas de capacitación y actualización. - 5 encuentros de after office	

Línea estratégica 5 Promoción de iniciativas integrales de formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia en problemáticas regionales estratégicas y áreas de vacancia socialmente relevantes.	Fortalecimiento del Área de Ciencia y técnica con mayor cantidad de personal que pueda acompañar a alumnos, docentes y graduados con información adecuada sobre las distintas becas existentes en la Facultad de Derecho y la Universidad.	Fortalecimiento del Área de Ciencia y Técnica	- Atención permanente en el Área de lunes a viernes de 10 a 18 hs y mejora en la comunicación de propuestas de investigación. - 10 nuevos docentes asesorados. - 12 Proyectos SECTYP 2016-2018 aprobados - 7 Becas SECTYP 2014-2015: 4 Graduados, 3 Formación Superior. - 7 Becas Internas de la FD 2014-2015: 2 Alumnos Avanzados, 5 Graduados. - 11 Becas SECTYP 2015-2016: 3 Formación Superior, 8 Graduados. - 12 Becas Internas de la FD 2016-2017: 5 Alumnos Avanzados, 4
--	---	---	---

			Graduados, 3 Adscriptos. - Proyecto de Incentivos Internos de la Facultad de Derecho en ejecución.
Línea estratégica 6 Desarrollo de capacidades para participar como actor relevante en la comunicación pública, divulgación científica, tecnológica, cultural y educativa.	Creación de una revista jurídica propia de la Facultad de Derecho	Revista Jurídica República y Derecho (RYD). Posibilita la introducción de abogados, docentes, graduados y estudiantes avanzados de derecho en la ciencia de la investigación jurídica y permite la publicación de sus trabajos en una revista científica.	- Adquisición y capacitación en sistema OJS - 37 trabajos recibidos para ser considerados por el Equipo Editorial y el Comité Evaluador. - 15 trabajos seleccionados para ser editados y publicados.
	Posicionar a la Facultad de Derecho como centro de congresos jurídicos y exposiciones de docentes, a nivel nacional e internacional por medio de la	1.- Jornadas, actividades de extensión y congresos 2. – Competencias Internacionales de DDHH CUYM	- 886 alumnos certificados asistentes a las distintas actividades de extensión. -19 equipos inscriptos de varios países de Latinoamérica.

	realización de jornadas, talleres y congresos de diversas temáticas jurídicas.		
Línea estratégica 7 Fomento y fortalecimiento de la participación de la Universidad en la definición, implementación y evaluación de políticas públicas.	¿IUSP?		
Línea estratégica 8 Fortalecimiento de la participación activa de la UNCUIYO en los procesos de integración de la educación superior a nivel nacional,			

latinoamericano y caribeño e internacional.			
Línea estratégica 9 Desarrollo de acciones tendientes a la mejora de la educación en todos sus niveles y modalidades	Pueden entrar mil acciones!!!		

Licenc. Fernanda Bernabé - Por la Facultad de Ciencias Económicas, va a exponer la Decana, Contadora Ester Sánchez.

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS (Ctdora. Esther Sánchez) - Buenos días. En Ciencias Económica ustedes saben que somos muy arraigados a los números y que el verbo no es lo nuestro,

Cuando empezamos a preparar este informe, que lo hemos iniciado varias veces con distintas metodologías, dijimos: lo primero que tenemos que plantear es, en función de esta decisión de trabajar por objetivos estratégicos, vincularlos con los que son los ejes planteados en nuestra gestión.

En nuestra gestión tenemos planteados cinco ejes fundamentales que tienen que ver con: el desarrollo de estudiantes; innovación informática comunicaciones; desarrollo académico; vinculación con el medio, que es el que efectivamente se vincula con este objetivo estratégico I, del plan estratégico de la Universidad; y con el bienestar de la comunidad de la facultad. Vamos a ir avanzando en este sentido.

Ejes de gestión FCE

- **Desarrollo de estudiantes**
- **Innovación en informática y comunicaciones**
- **Desarrollo académico**
- **Vinculación con el medio**
- **Bienestar de la comunidad en la Facultad**

Lo que fuimos haciendo es redefiniendo en función de nuestros ejes, programas que iban sumando distintos proyectos después de haber adquirido el ejercicio de trabajar con proyectos, y así como todos han agradecido, yo quiero agradecer esta nueva iniciativa de la Universidad de empezar a hacer el ejercicio de planificar; porque realmente no es sencillo; y que al comienzo parece una tarea pesada, una carga realmente insostenible, pero que después cuando uno adquiere ya ese ejercicio se da cuenta que realmente es lo que tiene que hacer.

Nosotros estamos formados en eso informamos a nuestros estudiantes en eso; pero creo que de alguna manera la impronta de exigir a toda la gestión que planifique, y

dificulte y que muestre lo que va a ejecutando, realmente es muy bueno. Entonces, el agradecimiento en ese sentido.

¿Cuáles son los programas, los paraguas, donde nosotros pusimos los distintos proyectos?

El primero la presencia de la facultad en el territorio; segundo el desarrollo en la investigación de ciencias económicas; el tercero a la comunicación y actividades con egresados; y el cuarto, aportes al desarrollo de la economía regional.

Nosotros, consideramos que es el momento para realmente acercarnos más que nunca a lo que es la comunidad. El apoyo al desarrollo sostenible; el apoyo a la eficiencia del sector público, y la internacionalización de la facultad. Este para nosotros es un eje fundamental.

Dentro del objetivo estratégico I, y vinculándolos con las líneas planteadas dentro del objetivo estratégico, vinculados al desarrollo territorial, básicamente lo que se ha desarrollado en estos dos años es la implementación del primer año de la licenciatura en administración en San Rafael; esto lo estamos planteando nosotros desde la perspectiva del territorio y no como carrera en el caso de la licenciatura en logística, porque consideramos que es una carrera de grado iba en el eje dos.

Programas

1. Presencia de la Facultad en territorio
2. Desarrollo de la investigación en ciencias económicas
3. Comunicación y actividades con egresados
4. Aportes al desarrollo de la economía regional
5. Apoyo al desarrollo sostenible
6. Apoyo a la eficiencia del Sector Público
7. Internacionalización de la Facultad

Entonces, en el eje uno, la implementación de la licenciatura en San Rafael, que en realidad esto surge como consecuencia del convenio-programa en el que se implementan ciclos básicos en el territorio.

Nosotros, realmente lo que hicimos fue en combinación, obviamente, trabajando con las secretarías académicas, llevar la licenciatura en administración a San Rafael, que era una demanda de hace mucho tiempo. Ya estamos tratando entonces de llevar el segundo año también.

¿Cuánto ingresante estuvimos? 22 ingresantes en este primer año.

La licenciatura, también en el territorio, tenemos además de San Rafael, donde está la delegación. En la delegación, ustedes saben se evita la carrera de contador público nacional completa, vamos a cumplir 43 años.

La licenciatura y gestión de negocios regionales, tiene dos sedes, una en General Alvear, que estamos iniciando la tercer cohorte; y otra en Junín, que estamos iniciando la segunda cohorte. En general Alvear con 30 estudiantes, y en Junín con 44 estudiantes.

Realmente es muy interesante lo que se está logrando en General Alvear, porque allí lo que sucede es que, la gente del territorio cercana a General Alvear, va y cursa en General Alvear, se produce el efecto este inverso, la gente de General Alvear antes iba a San Rafael, ahora la gente de San Rafael va a General Alvear a cursar estas carreras.

Las carreras realmente tienen que ver con gestión de negocios regionales y tienen una amplia aceptación en el territorio.

Allí, obviamente contamos con la colaboración de los intendentes y estamos trabajando muy cercano a los intendentes.

Cursos de capacitación y actualización profesional en territorio, 11 cursos y más de 600 participantes. Hay un listado de curso, el que quiera conocerlos está a disposición.

Aquí, en el primero, y vinculándolo con el territorio, quiero resaltar porque tiene que ver mucho con lo que es la vinculación con el medio, acciones que están desarrollando nuestros estudiantes en combinación con nuestros docentes. Por ejemplo, hay un programa que lleva ya varios años de desarrollo que se llama licenciado en administración solidario, y el objetivo es de alguna manera empezar a generar en nuestros estudiantes este sentido de la importancia de vincularse con el medio, de ser solidario con el medio y detener acciones no sólo de tipo profesional, como vinculación, sino también de otro tipo.

Entonces, estos estudiantes que trabajan coordinados por docentes, y que trabajan en coordinación con el banco de alimentos y con Conín, lo que hacen es llevar al territorio, por ejemplo, la última acción de ellos ha sido ir en el día del niño a llevar alimentos; juguetes; obras de teatro; para esa zona. Me parece importante destacarlo.

Y otra agrupación que tenemos allí, en ciencias económicas, también originado desde los estudiantes, es una agrupación que se llama “Vínculos”, es una asociación Junior acchitmen, que lo que hace es dar servicios de consultoría, por supuesto están dirigidos, tienen como tutores a dos entre nuestros; servicios de consultoría a micro y pequeñas empresas. El resultado que se obtiene realmente es muy extraordinario en el sentido que los estudiantes también tienen prácticas en lo que es la vida de las organizaciones.

Algo que quería comentar también vinculado con el tema del territorio, es la participación que tienen los docentes e investigadores de nuestra delegación de San Rafael, en lo que es el observatorio económico de San Rafael, están trabajando con la Cámara de Comercio e industria de San Rafael. Esto en cuanto al territorio.

1. Programa: Presencia de la Facultad en Territorio

Proyectos Indicadores de resultado

Primer año Lic. en Administración en San Rafael 22 ingresantes (2016)

Lic. en Gestión de Negocios Regionales:

3ra. cohorte Gral. Alvear - 30 alumnos

2da. cohorte Junín - 44 alumnos

Cursos de capacitación y actualización profesional en territorio

11 cursos

Más de 600 participantes

En cuanto al segundo programa, que está vinculado con el lineamiento estratégico vinculación de investigación, yo siempre comento que ciencias económicas es una debilidad que estamos trabajando para ir resolviéndola, y es la cantidad de proyectos de investigación que tenemos, e investigadores.

¿Tenemos investigadores? Sí, tenemos investigadores muy buenos; pero lo que necesitamos es que la función de investigación realmente sea una función permanente en la facultad.

¿Cuáles son los proyectos más relevantes? Jornadas de ciencia económica 2016, que fueron recientemente finalizada, en el mes de agosto se realizaron; representaron 51 trabajos de investigación; cuatro conferencias plenarias, con referente nacional e internacionales en temas muy importantes como, por ejemplo, el tema de ciudades inteligentes, todo lo que tiene que ver con innovación, todo lo que tiene que ver con economías regionales; tres paneles y 950 asistentes, lo cual para nosotros fue un reto.

Los proyectos que tenemos con la Secretaría de ciencia técnica y posgrado, 2013/2015; y la convocatoria 2016/2018. En el primer caso se presentaron 25 proyectos que fueron aprobados; y en el segundo caso 21 proyectos, que la totalidad fueron aprobados.

Obviamente, no hace falta que les aclare, los proyectos tienen que ver con temas vinculados con economías regionales en su gran mayoría y temas vinculados con administración pública también, hay muchos de estos proyectos que estamos trabajando, incluso, en jornadas y demás.

Incentivo a la investigación desde la cooperadora de nuestra facultad esta jornada de ciencias económicas nosotros realizamos cada dos años y para incentivar la investigación lo que hacemos es subsidiar esos proyectos de investigación. Entonces, la cooperadora destina un importe importante a esto proyecto. 42 proyecto financiado por la asociación cooperadora que han sido presentados en estas jornadas.

Otro tema que estamos en realidad en etapa de desarrollo en el centro de investigación y vinculación económica, que en realidad lo que estamos haciendo es concentrando en un solo centro de investigación, son varios centros de investigación que tenemos funcionando en la facultad y lo que queremos hacer es hacerlo eficiente a ese centro de investigación.

Quería comentarles que en cuanto a los congresos, jornadas y simposios, hemos realizado 10 en sede central y siete en San Rafael.

2. Programa: Desarrollo de la investigación en ciencias económicas

Proyectos Indicadores de resultado

Jornadas de Ciencias Económicas 2016

51 trabajos presentados

4 conferencias plenarias

3 paneles

950 asistentes

SECTyP Proyectos 2013/15 y 2016/18

2013/15: 25 proyectos (100% aprobados)

2016/18: 21 proyectos (100% aprobados)

Incentivos a la Investigación Convocatoria 2015/16

42 proyectos financiados por Asoc. Cooperadora

Centro de Investigación y Vinculación Económica

En etapa de proyecto: 25% de avance

El tercer programa que tiene que ver con la línea estratégica de vinculación, Comunicación y actividades con egresados, se ha desarrollado un boletín electrónico de egresado, se han enviado en el transcurso del año pasado y este año, 20 boletines a más de 3000 egresados; se ha desarrollado una base de datos de los egresados con 8000 registros; se está trabajando en la Institucionalización y gestión del Carnet del Egresado, hay 800 Carnet emitidos y entregados; en cuanto a actividades de capacitación y actualización profesional, 35 actividades, 1570 participantes; Desarrollo y administración de FanPage para Egresados y Extensión, 2000 seguidores.

3. Programa: Comunicación y actividades con egresados

Proyectos Indicadores de resultado

Boletín Electrónico de Egresados

20 boletines enviados a 3000 egresados

Bolsa de Trabajo

61 puestos de trabajo gestionados

Desarrollo de base de datos de egresados

8000 registros

Institucionalización y gestión del Carnet del Egresado

800 Carnet emitidos y entregados

Actividades de capacitación y actualización profesional

35 actividades

1570 participantes

Desarrollo y administración de FanPage Egresados y Extensión

2000 seguidores

El 4. Programa, qué tiene que ver con la línea estratégica de problemática regional, allí hemos puesto los aportes al desarrollo de la economía regional.

¿Cuáles son los proyectos más importantes? Estamos trabajando mucho en todo lo que tiene que ver con los Proyecto de Economía Social y Cooperativismo, así que, tenemos: 2 proyectos concluidos con cooperativas vitivinícolas; 29 cooperativas, que han participado en este proyecto; y 100 pequeños productores, que han participado en este proyecto y 2 proyectos para cooperativas presentados y actualmente en curso, y qué tiene que ver con hacer eficiente el uso de los recursos en el caso de las cooperativas.

Otro proyecto importante es el Apoyo al Sector Turismo, hay un Estudio de impacto socioeconómico del sector turismo; y estamos trabajando en Coordinación y cooperación con el proyecto observatorio para el turismo sostenible.

Quiero pasar un avisito acá, y es que el martes próximo a las nueve horas, vamos a presentar un libro de todo el avance en el último año, de lo que era la red de observatorios. Así que, señor rector, está invitado para que vaya a abrirlo, realmente lo más granado del sector público y privado estará presente. Muchas gracias.

4. Programa: Aportes al desarrollo de la economía regional

Proyectos Indicadores de resultado

Proyecto de Economía Social y Cooperativismo

2 proyectos concluidos con cooperativas vitivinícolas

29 cooperativas y 100 pequeños productores alcanzados

2 proyectos para cooperativas presentados y actualmente en curso

Apoyo al Sector Turismo

Estudio de impacto socioeconómico del sector turismo

Coordinación y cooperación con el proyecto observatorio para el turismo sostenible.

El 5. Es un Programa de Apoyo al desarrollo sustentable, y eso tiene que ver con la línea políticas públicas.

El primer proyecto, es el Proyecto de Eficiencia Energética, que ustedes deben haber leído en los diarios los distintos convenios que vamos firmando con distintos

organismos públicos, y que tiene que ver con el uso eficiente de la energía y con la capacitación también en el uso energético.

Hay 6 convenios firmados: Gobierno de Mendoza, con la Municipalidades Capital y Tupungato, D. G. Irrigación, la Subsecretaría Agricultura y Ganadería, y el Instituto Provincial de Juegos y Casinos.

Otro proyecto importante, es el Proyecto de Transporte (CAF), que es un proyecto con la corporación andina de fomento, y ya está finalizado. La conclusión es un Plan Integral de Transporte para el Gran Mendoza 2030, y se está buscando financiación para implementarlo.

Otro proyecto importante es la Asistencia técnica Dirección General de Irrigación, ahí tenemos 3 convenios firmados y ejecutados, uno que tiene que ver con el Plan Aguas 2020; otro que tiene que ver con el Plan Contingencias Hídricas; y el último el de Balance Hídrico.

Y este que era el que les comentaba recién, y que para nosotros es muy importante, que son las Redes Institucionales, cuya coordinación está la facultad de ciencias económicas; esta es: RIGA (Red Integral de Gestión del Agua), que se han realizado 20 reuniones desde el comienzo de su existencia, que se inició en el año 2014, talleres y jornadas con integrantes de las 40 instituciones miembros. Las instituciones son todas vinculadas con la gestión del agua, por supuesto la Universidad Nacional de Cuyo a través de sus unidades académicas.

Y esta que les comentaba recién, la red REICOS (Red de Instituciones para la Competitividad Sostenible), se han realizado 17 reuniones con las 16 instituciones miembro, hay 2 documentos presentados, y el martes presentamos el próximo documento.

5. Programa: Apoyo al desarrollo sustentable

Proyectos Indicadores de resultado

Proyecto de Eficiencia Energética

6 convenios firmados: Gobierno de Mendoza,

Municipalidades Capital y Tupungato, D. G. Irrigación,

Subsecretaría Agricultura y Ganadería, Instituto

Provincial de Juegos y Casinos

Proyecto de Transporte (CAF)

Plan Integral de Transporte para el Gran Mendoza 2030

Asistencia técnica Dirección General de Irrigación

3 convenios firmados y ejecutados:

Plan Aguas 2020

Plan Contingencias Hídricas

Balance Hídrico

Redes Institucionales:

RIGA (Red Integral de Gestión del Agua)

REICOS (Red de Instituciones para la Competitividad Sostenible)

RIGA: 20 reuniones, talleres y jornadas con integrantes de las 40 instituciones miembros

REICOS: 17 reuniones con las 16 instituciones miembro

2 documentos presentados

El próximo programa, el N° 6, tiene que ver con el Apoyo a la eficiencia del Sector Público, y está vinculado con las líneas políticas públicas.

¿Qué proyectos destacamos acá? El de Desarrollo del Canal Integrador de Vinculación Tributaria y Catastral con los Municipios y ATM y esta. Financiado por BID, está ejecutado en un 75%. En realidad, uno de los aspectos más importantes es lograr precisamente la integración del Catastro con los municipios vinculados con estos dos.

Para nosotros muy importante la Capacitación del Sector Público, y hemos realizado: 1 Jornada con 289 participantes; 1 Seminario con 68 participantes y 3 Capacitaciones con 183 participantes. Vuelvo a decir, que el listado está disponible.

Hemos generado con la facultad de Derecho, se me fue mi querido amigo el decano Farrando, el ININTER que es un instituto entre unidades académicas que estamos trabajando en el Sector Público y una Adhesión 10 investigadores concreto vinculado con este tema y estamos trabajando con la asociación vinculada con el sector público.

6. Programa: Apoyo a la eficiencia del Sector Público

Proyectos Indicadores de resultado

Desarrollo del Canal Integrador de Vinculación Tributaria y Catastral. Municipios y ATM. Financiado por BID.

75% ejecutado

Capacitación del Sector Público 1 Jornada - 289 participantes

1 Seminario - 68 participantes

3 Capacitaciones - 183 participantes

ININTER Sector Público Adhesión 10 investigadores FCE-UNCuyo

Por último, el 7. Programa: Internacionalización de la Facultad, qué tiene que ver con la integración internacional, que para nosotros es muy importante y allí tenemos: Gestión de Relaciones y Convenios con Universidades Extranjeras; Relaciones iniciadas con: Universidad de Arizona; Universidad del Externado; Universidad de Antioquía; Universidad de Verona; Universidad Estadual Paulista; Point Park University, ESC Dijon.

Hemos recibido visitas de 6 representantes institucionales; éstas han tenido que ver fundamentalmente con el tema de trabajar el tema de competencias y de créditos, y las experiencias en universidades en el mundo, no sólo en el mundo Latinoamericano, sino en Estados Unidos, hemos capacitado a nuestros docentes en estos temas.

. Y 3 convenios suscriptos: uno con la Universidad de Barcelona; uno con la Universidad de Colonia y uno con la Universidad de Núremberg, vinculado con estos temas.

Ampliación y fortalecimiento movilidad docente y estudiantil: 118 estudiantes IN (programa SRI) hemos recibido vinculado con la Secretaría de relaciones institucionales; 25 estudiantes (estos son del año 2015), han ido al extranjero de los nuestros; 71 estudiantes (estos son del año 2016), vinculado con el programa de la Secretaría de relaciones institucionales; y 28 estudiantes nuestros fuera de programa; 9 docentes que vinieron; cinco docentes que fueron.

Y un programa muy interesante para comentar, es el Intercambio con Belmont University. Este programa lo que hace es que estudiantes nuestros van a Belmont, y estudiantes de Belmont, vienen a nuestra facultad, tienen que tener un muy buen nivel de inglés, nuestro estudiantes quiero comentarles que hay muchos de ellos que están trabajando el tema o que se han inscrito en el programa de “inglés en la Universidad”, sobre todo porque está muy interesados en este tipo de intercambios; y lo que hacen es, una experiencia de Estados Unidos, una experiencia que acá, realizar los trabajos finales, presentar proyectos, se evalúan esos proyectos y se

premian. Es un programa muy interesante porque genera vínculos muy fuertes. Muchísimas gracias. (Aplausos)

7. Programa: Internacionalización de la Facultad

Proyectos Indicadores de resultado

Gestión de Relaciones y Convenios con Universidades Extranjeras

Relaciones iniciadas con: Universidad de Arizona, Universidad del Externado, Universidad de Antioquía, Universidad de Verona, Universidad Estadual Paulista, Point Park University, ESC Dijon.

Visita de 6 representantes institucionales

3 convenios suscriptos: Universidad de Barcelona, Universidad de Colonia, Universidad de Núremberg

Ampliación y fortalecimiento movilidad docente y estudiantil

118 estudiantes IN (programa SRI)

25 estudiantes IN (otros programas)

71 estudiantes OUT (programa SRI)

28 estudiantes OUT (otros programas)

9 docentes IN

5 docentes OUT

Programa de Intercambio con Belmont University

Lic. Rodrigo González – Comenzaremos con la ronda de preguntas.

Tiene la palabra el consejero, ingeniero húngaro

Consejero (Ing. Ungaro) – En primer lugar, yo celebro como consejero superior e integrante de la Facultad de Ingeniería, todas estas exposiciones porque no permiten tomar conciencia del elevado nivel y la extensión de cada una de nuestras unidades académicas en su labor, y muy interesante puertas afuera.

Siempre fue mi deseo de hacer lo mismo puertas adentro, y he escuchado, pero lo citó porque hay quienes han recorrido los tres objetivos en su exposición, y se ha hablado de abogacía con ciencias políticas, etc., etc., al contrario, no menos cabo, sino que elevo como un valor en sí mismo y me parece que tenemos que trabajar muy fuertemente en este sentido, para optimizar muchas de las tareas que se están haciendo desde puertas afuera y desde puertas adentro, para que los recursos que son escasos –no sé si es el término adecuado- no se malgasten o se usen dos veces y no perder de vista que la Universidad Nacional de Cuyo, es una integridad.

En segundo lugar, yo quería hacer una pregunta, no sé si hay alguien de la facultad de abogacía acá, pero la voy a hacer lo mismo que me preocupa.

Venimos acorde con nuestra historia sinusoidal, política y económica, de un largo período de confrontación precisamente en el ámbito de la justicia, creándose organizaciones antagónicas como puede ser, y no la estoy tampoco descalificando, justicia legítima versus el otro tema de garantismo versus no garantismo, etc., etc., etc.; y quería preguntarle al señor decano de la facultad, que lamento que no esté, pero en algún momento me lo van a poder contestar ¿qué se está haciendo, además frente a todo los cambios que se han hecho, por ejemplo, en el Código Civil, la demanda que está habiendo respecto de cambiar el Código Penal y otros instrumentos que hacen a la ley en sí misma, que se está haciendo para bajar como mensaje fundamental a nuestros estudiantes de abogacía?, que primero la ética ante todas las cosas, y en segundo lugar, no aprender a ver cuál es el vericuelo libre que dejó la ley para incumplirla o soslayarla, sino para que la ley sea cumplida íntegramente de su espíritu, desde su esencia, y desde esa visión ética que es la que nos permite entonces, aislarnos de ese aprovechamiento o del vericuelo que dejó, para como dije soslayarla o evitarla. Y acá llegó mi amigo Ismael, lamentó Ismael, haber hecho la pregunta que hice.

Sr. Rector de la UNCuyo (Ing. Daniel Pizzi) - Creo haber entendido a la pregunta concreta. Yo me animaría, por supuesto que la palabra autorizada es Ismael, pero en

términos generales haya algún consenso entre las universidades nacionales, específicamente en este último tiempo, por la cantidad de demandas que tienen las universidades nacionales.

¿A qué me refiero? En términos generales el consenso tiene que ver que las universidades es el ámbito de la pluralidad y de la rigurosidad científica y técnica.

Es decir, que en términos generales de producir conocimientos, y ahora viene lo más delicado de todo qué es donde creo que nosotros deberíamos discutir un poco la cuestión; porque después la definición política de qué hacer con ese conocimiento, está en los gobiernos. Lo que tiene que hacer la universidad es generar la mayor cantidad de conocimientos en relación a los problemas que ahí, pero después quién define desde el punto de vista político que es lo que uso para implementar, solo gobierno.

Yo creo que Toti, creo que algo escucho, porque la ligaron un poco de rebote, pero cuando nosotros hicimos el plan de ordenamiento territorial no se imaginan la cantidad de discusiones que había adentro. Yo todo el tiempo le decía a los investigadores: “Miren, ustedes traten que cada uno de los puntos y después todos los desagregados que hay, poner lo mejor que nosotros conocemos, pero no se amarguen después, si el político cuando llega toma esto, esto y esto, y lo aplica, porque es función del político.”

Si nos convocan en un tema, por ejemplo, que es picante como agua y minería ¿qué quisiera yo en la Universidad?, que la Universidad tiene que mostrar todo, todo, a favor y en contra del agua y de la minería; pero la Universidad no va a definir. ¿entiendes a qué me refiero? Si llegado el momento tenemos intervención, como el caso que estoy diciendo que nosotros le pusimos el pecho al análisis de agua y no tuvimos ningún problema de publicarlo, yo hice el análisis de agua en Jachal; pero después definir hacia dónde vamos, es el gobierno que lo hace.

Yo creo, que nosotros tenemos que mostrar todo lo bueno y todo lo malo que tiene la minería y ser claros en ese sentido; pero después es el gobierno de turno el que tiene que decidir para dónde vamos.

Decano Facultad de Derecho (Dr. Ismael Farrando) – Yo aprovecho para contestar la pregunta del consejero, reitero las disculpas, estábamos trabajando en el mismo momento con el ingeniero en otro tema que teníamos que definir por una licitación importantísima, que está presentándose la Universidad de Cuyo con relación al tema del sistema de seguridad está convocando la provincia de Mendoza.

Tan importante es la ética de nuestra gestión, no únicamente para los estudiantes nuestros sino para la sociedad, que yo no lo quise explicar hoy porque eso es objetivo N° 2, cuando lo veamos el tema de docencia e investigación; hemos modificado el plan de estudio de la facultad luego de 30 años. En ese plan de estudios hemos puesto la materia ética profesional transversal desde primero a quinto año. Es decir, nosotros estamos viendo la ética en las relaciones del derecho civil; la ética en los contratos; la ética en los negocios internacionales; la ética en las relaciones laborales; la ética en las relaciones de dominio y en la relaciones con los inmuebles; es decir, del primero al quinto año, hemos aprobado ya en el Consejo Directivo, está para consideración del Consejo Superior, y no tengo dudas que entrará en vigencia a partir del año que viene.

Además de la ética, se han previsto dos cuestiones fundamentales más transversales. La segunda cuestión, quizás primera, y conjuntamente con la ética, es el tema de los derechos humanos, que se va a estudiar primero a quinto año, los derechos humanos en las relaciones no solamente las penales, que son un poco la que estamos acostumbrados, o aquellas que están respecto del delincuente o del detenido, sino también situaciones culturales, sociales, los problemas muchas veces que se dan en las relaciones informales de trabajo, informales de menores, en el tema del acceso a la cultura, etc.; que atraviesa también todas las materias de primero a quinto año y la práctica profesional; porque había un reclamo de la necesidad de los abogados prácticos, que manejen las cosas no teóricamente por artículo o inciso, sino que sepan resolver los problemas a través de competencia y no de contenidos; de habilidades; de destreza. Tan importante es la ética, que la tenemos ahora de primero a quinto año.

Vicedecana de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Lic. Silvia García) -

Otra de las preguntas que hizo el consejero, fue con respecto al nuevo Código Civil y comercial, si mal no recuerdo, cuando usted hizo el discurso en la grabación, hizo referencia a que ha creado una diplomatura que trabaja sobre el nuevo Código Civil. Me acordaba de eso como para aportarle.

Decano Facultad de Derecho (Dr. Ismael Farrando) – Por cierto, ampliando y creo que hay que reconocerlo en la gestión que encabeza el ingeniero Pizzi.

La universidad nuestra ha dado un avance importantísimo a través de la Secretaría de Posgrado, que es el concebir y aceptar la Diplomatura en Posgrado. Nosotros competíamos, en una forma lamentablemente, desventajosa con instituciones privadas, que aún siguen anunciando los sábados en colores diplomaturas en tanto ¿cuánto? 47 horas. Diplomatura ¿en tanto? ¿Cuánto? 48 horas; 50 horas.

Entonces, nuestra diplomatura aprobada por la Secretaría de Posgrado, un espacio de posgrado que tiene un mínimo de 150 horas con evaluaciones por tramos y con tesina final, la Facultad de Derecho tuvo también su orgullo de ser la primera Diplomatura de Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo; dimos el año pasado en la Nave Cultural, también generosamente nos facilitó la Secretaría de Extensión, a través de Julio Daer, algunos problemitas tuvo con la orquesta porque tenía que ensayar; pero la verdad, que lo pudimos resolver, 500 personas de las cuales 450 obtuvieron los parámetros de su tesina y fueron aprobados. Va a ser la primera vez que la Facultad de Derecho haga una colación de grados que la vamos a hacer este año también.

Así que, este año estamos dando la segunda cohorte. También ese es un camino que ha recorrido no la facultad, lo ha recorrido la Universidad.

Licenc. Fernanda Bernabé –Muchas gracias doctor Ismael Farrando.

Pasamos a un cuarto intermedio de 15 minutos.

-Así se hace a la 11:58.

-A las 12:20, dice el

Licenc. Fernanda Bernabé – Se reanuda la sesión.

Tiene la palabra el Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, Dr. Cueto)

Decano de la Facultad de Filosofía y Letras (Dr. Cueto) - Buenos días. Como primera medida digo que esto es un power point, frente a los otros que he estado viendo, es espartano, no tiene adornos ni nada por el estilo; básicamente porque creo que teniendo la referencia de los alumnos cuando usamos power dicen: “Profe, no se lee”, y yo creo que hay que ver; y no les voy a mostrar figuritas, en todo caso lo dejo para la tercera exposición.

Si lo que voy a hacer es una presentación ecléctica ¿por qué? Porque al principio cuando estaba viendo las líneas, los ejes, realmente digo que el primer objetivo que yo voy a presentar comprende a los nueve puntos; y en realidad creo que en esto vamos a coincidir todos, que todo comprende a todo, es muy difícil establecer pautas de embretar, demarcar y decir: “esto solamente es de acá.” No. Estoy seguro que el viernes que viene y el tercer viernes, voy a decir como dice el primer día; entonces, directamente preferimos que a partir del objetivo al cual hacemos referencia, hacerle un comentario porque nosotros cuando nos presentábamos como candidatos a cubrir el cargo de decano y vicedecano de la facultad de filosofía y letras, nos propusimos entre otras cosas, replantear el organigrama de gestión del gobierno con el fin de abordar de manera sistemática y efectiva la creatividad de los nuevos escenarios que las demandas

sociales plantean; fortalecer el área de evaluación institucional; promocionar y fortalecer la presencia académica científica, técnica, de la extensión y de la vinculación en la Universidad y de la unidad en el medio, en el medio local, regional, nacional, internacional, etcétera, etcétera, cosa que en realidad lo planteamos, no era ninguna novedad, articulamos frente, básicamente a lo que también habíamos tenido posibilidad de trabajar como secretario de relaciones institucionales, cuando habíamos participado de este plan estratégico.

Entonces, las actividades que nosotros hemos venido planteando, y básicamente como yo se lo propongo, por eso digo que no voy a hacer como han presentado los colegas básicamente punto por punto, lo voy hacer directamente las 4 a que yo entiendo, y hay una que me está faltando que es internacionalización, que también debería estar acá, pero voy a dejar algo para la tercera y para la segunda; porque si no me parece que también acumulamos una cantidad de conocimiento en el objetivo I, que permítanme, una distribución de masa.

Plan de Desarrollo Institucional Facultad de Filosofía y Letras UNCUYO

Informe de Gestión
Período 2014 - 2016

Facultad de Ciencias Agrarias

Objetivo I, Líneas Estratégicas 1, 4, 9

Principales políticas de gestión

Formación de técnicos y profesionales capaces de resolver las problemáticas del mundo laboral con solidez, ética, creatividad, iniciativa propia y vocación de servicio

Básicamente las áreas que yo quiero presentarle hoy a ustedes de filosofía y letras son: extensión; vinculación; territorialización e investigación

ÁREAS

EXTENSIÓN
VINCULACIÓN
TERRITORIALIZACIÓN
INVESTIGACIÓN

Cuando asumimos el Decanato, y básicamente empezamos a ver la facultad de filosofía y letras que recibíamos en la Universidad, en la cual nos teníamos que desarrollar, heredamos algunos cambios de estructura orgánica funcional de la misma, donde por ejemplo, el área de extensión, donde queríamos darle mucha fuerza sobre todo a un área que nosotros creemos que es esencial en nuestra facultad, como en la política lingüística, la separamos de extensión y generamos la Secretaría de política lingüística y la Secretaría de extensión.

En realidad, el primer año le generamos una subsecretaría y vimos cómo se desarrolló. El desarrollo del primer año nos indicó que deberíamos realmente avanzar sobre la consolidación de una Secretaría.

Vinculación para nosotros también es un área muy importante pero la tenemos todavía como una coordinación, porque no está costando mucho arrancar desde nuestra facultad en lo que es la vinculación como tal.

Otra área que también nos interesó mucho desarrollar es el área de estudiante graduado, por eso que, generamos una reestructura interna donde los estudiantes tienen su área de coordinación, pero también tengo un área específica de una subsecretaría de graduados; pero también tenemos algo que creo que es el eje central de nuestra Universidad, que es ingreso y permanencia; y permanencia y egreso, que son áreas también a las cuales, oportunamente nos vamos a referir.

En la Secretaría de política lingüística, su creación responde un cambio estructural y a la decisión de profundizar la política institucional de la facultad.

¿Qué es lo que nos proponíamos?

Procurar la consolidación de la facultad como centro examinador y certificación en lenguas extranjeras. Es un camino fundamental para la internacionalización de nuestra facultad.

Por otro lado, garantizar el acceso a una lengua extranjera a los estudiantes de grado, pregrado, posgrado y de la comunidad en general. Que también lo estamos haciendo gracias al programa que la Universidad Nacional de Cuyo, no sé como el inglés para UNCuyo.

Y la promoción de acompañamiento de la oferta relativa al español, la cultura regional, nacional y latinoamericana para extranjeros.

Secretaría de Políticas Lingüísticas

Su creación responde a un cambio estructural y a la decisión de profundizar la política institucional de la Facultad en el tema.

Procurar la consolidación de la FFyL como centro examinador y certificador en lenguas extranjeras.

Garantizar el acceso a una lengua extranjera a los estudiantes de grado, de pregrado, posgrado y de la comunidad en general.

Promocionar y acompañar las ofertas relativas al español, la cultura regional, nacional y latinoamericana para extranjeros.

¿Cómo hemos ido avanzando en esto? Con una cantidad de acciones que las leo rápidamente: 60 Cursos de Idiomas (inglés, franceses, alemán, italiano, portugués, ruso, catalán, japonés coreano, chino, etc) para 1.200 alumnos; que se desarrollan en nuestra facultad desde las 08:00 horas hasta las 21:00 horas, en la facultad donde tenemos aproximadamente 1200 alumnos que van semanalmente, es decir, dos o tres veces a la semana, van a nuestra facultad.

Hay 20 Cursos de idiomas en Junín para 279 alumnos, esto ya toca con la territorialización, pero también lo tengo con el tema de idiomas.

Programa Inglés UNCuyo, para nosotros es un real éxito y algunas facultades convengamos que tenemos más éxito que en otras, pero tenemos en estos momentos 255 estudiantes, de diferentes unidades académicas que están en un excelente nivel para luego poder acreditar o poder certificar a efectos de poder cumplir otros logros académicos.

Somos certificadores en este momento oficial, de cuatro Idiomas: CELU, CELPEBRAS, CIL, TESTDAF, es decir estamos con inglés, portugués, francés y alemán.

Inglés curricular con la facultad de ciencias medicas, es un proyecto de primera. Ese proyecto lo generó Roberto Valles, con Adriana García, un proyecto que ya está consolidado porque ya ha arrancado el segundo grupo, es decir, ya lleva seis años de éxito, en el sentido que fue un arreglo donde los estudiantes de medicina, ya hay egresados con cinco años de inglés, que realmente es una cosa fantástica, creo que es un poco el sueño que todas las unidades académicas pretendemos lograr también.

La Acreditaciones y certificaciones de idioma en inglés y francés para movilidad.

El CELE, que es un centro De enseñanza del español como lengua extranjera en nuestra facultad tiene siete convenios, con 7 Universidades de USA, donde todos los años contingentes de estudiantes de estados unidos, vienen a cursar no solamente el español como una lengua extranjera, sino vienen también a cursar asignaturas dentro de nuestra facultad y de otras unidades académicas, que tienen por sistema de crédito la posibilidad luego de recibir la acreditación en su unidad académica.

El CETI, que es un centro de traductorado internacional, que también funciona en nuestra facultad, y que es un servicio General.

Nuestra participación en Redes como es el caso de AUGM nodo español-portugués , el Consorcio ELSE o SICELE.

El Colegio de Lenguas Extranjeras, llevo otra estructura que depende de nosotros, no tiene edificio y en funciona alquilando en el San Luis Gonzaga, son 30 cursos que van de primero a quinto año, y jóvenes, sobre todo adolescentes, reciben la enseñanza de inglés y francés, son 1200 alumnos; cursos para adultos; certificación de la lengua para colegios secundarios; Cursos de capacitación para personal de Secretaría Internacional, que le agradezco básicamente a la Secretaría porque confió en nosotros en la capacitación del recurso humano que ellos tienen, y a su vez la elaboración de lineamientos y reglamentación en la inclusión de lengua extranjeras (Ord 07/16), para

los futuros planes de estudio.

Acciones

- 60 Cursos de Idiomas (Inglés, franceses, alemán, italiano, portugués, ruso, catalán, japonés coreano, chino, etc) para 1.200 alumnos
- 20 Cursos en Junín para 279 alumnos
- Programa Inglés UNCUYO para 255 estudiantes
- Certificación Internacional de cuatro Idiomas: CELU, CELPEBRAS, CIL, TESTDAF
- Inglés curricular para la FOM por convenio
- Acreditaciones y certificaciones de idioma en inglés y francés para movilidad.
- CELE intercambio por convenio con 7 Universidades de USA
- CETI
- Participación en Redes: AUGM nodo español-portugués
Consortio ELSE
SICELE
- Colegio de Lenguas Extranjeras: 30 cursos para 1200 alumnos
cursos para adultos
certificación de la lengua para colegios secundarios
- Cursos de capacitación para personal de SRIeIRU
- Elaboración de lineamientos y reglamentación en la inclusión de lengua extranjeras (Ord 07/16)

En extensión, cuando nosotros el páramo política lingüísticas de extensión; extensión la pudimos seguir sosteniendo muy fuertemente. Ustedes me diran ¿y dónde pongo Peuce? No se donde pongo Peuce. Ayer lo discutía con Adriana domésticamente, ¿pongo Peuce en extensión, o lo pongan académico? No sé, pero decidí ponerlo acá, porque en realidad Peuce nos está sirviendo mucho para la experiencia pre profesional de muchos alumnos y de graduados, que están trabajando y acompañando este proceso.

Nosotros tenemos dos carreras en el sistema Peuce; tenemos en este momento, para este año, inscriptos 45 alumnos en Peuce, tenemos 23 en segundo año y tenemos 16 del año 2014 que todavía perduran.

Peuce, es un programa de contexto de encierro. Educación en contexto de encierro que lo estamos desarrollando desde la Universidad tres unidades académicas: derecho, ciencias políticas y filosofía, con la posibilidad de que todas se sumen.

Lógicamente, el programa Gustavo Kent, lo enunciamos dentro de extensión, no voy a mencionar lo que tenemos por una cuestión de tiempo.

EXTENSIÓN

- PEUCE
- Programa “Gustavo Kent”

Si, dentro de extensión tenemos cursos de capacitación y perfeccionamiento; Formación Permanente; desde el 2014 a la fecha llevamos 48 Congresos, Jornadas y Simposios nacionales e internacionales. (con más de 2400 participantes.). Es una tradición en nuestra facultad los congresos, cada una de las unidades, departamentos, institutos, centros, generan eventos académicos y para nosotros tenemos una estructura y es una dinámica que nos da muy buen resultado para la comunicación de nuestras actividades.

Tenemos Diplomaturas, de la cual sólo menciona Gestión cultural, que está teniendo mucho éxito de su desarrollo en el territorio; tenemos siete Cátedras libres, donde van cátedras libres desde Jorge Luis Borges, Cortázar; pero también tenemos mundo y cultura árabe y también tenemos una cátedra libre de derechos humanos; hay Conferencias y Exposiciones; Exposiciones artísticas; una Imprenta y Editorial, que tiene una producción de 60 títulos por año aproximadamente, de los cuales 22 –ya van a ver ustedes- son revistas científicas que dependen de los institutos.

Tenemos una Librería, que fue un logro que hemos podido hacer hace un año en un espacio físico de la facultad que está dedicado, que es una librería donde no solamente vendemos lo que nosotros producimos, sino que también tenemos convenios con librerías de Buenos Aires. Hoy tenemos seis editoriales de Buenos Aires que están negociando con nosotros, tenemos intercambio permanente, y esto nos permite que hoy

nos estemos transformando en una editorial universitaria, o por lo menos desde la facultad, con una dinámica muy interesante.

Hemos participado en Ferias del Libro, tanto en Buenos Aires, en la de Mendoza, en municipalidades como la de Malargüe, que siempre lo llama y nos convoca.

- Cursos de capacitación y perfeccionamiento
- Formación Permanente
- 48 Congresos, Jornadas y Simposios nacionales e internacionales. (con más de 2400 participantes.)
- Diplomaturas (Gestión cultural)
- Cátedras libres
- Conferencias y Exposiciones
- Exposiciones artísticas
- Editorial
- Librería
- Participación en Ferias del Libro (Buenos Aires, Provincial y municipales)

En territorialización, es una actividad muy propia nuestra.

Tenemos la Licenciatura en Turismo, en Tupungato, hoy con 24 alumnos; tenemos ya 60 inscriptos para el año que viene; el Ciclo de Conocimiento General Básico, nosotros lo tenemos en Lenguas, y lo estamos aplicando en Junín, se han inscripto 40 aspirantes. En esto no me voy a detener mucho porque creo que más o menos hace a la dinámica de lo que las otras unidades académicas también ya han desarrollado.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación, la tenemos tanto en Lavalle, con 35 alumnos en 1º año y 24 en 2º año; y también estamos terminando la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Gral Alvear, donde estamos concluyendo el ciclo es decir, estamos levantando la carrera allá, después de tres años y con varios egresados al respecto.

La Tecnicatura en SIG y Teledetección en Junín 1º y 2º año y en San Rafael, qué desgraciadamente con esto que no podemos seguir trabajando para los ciclos si no tenemos un apoyo presupuestario, ahora, en agosto 2016, tuvimos en la facultad de ciencias aplicadas a la industria la colocación con 43 profesores y licenciados; y el año

que viene tendremos quizás la última colación, si es que no cambiamos de política al respecto.

TERRITORIALIZACIÓN

- **Propuestas curriculares:**

- Licenciatura en Turismo (creación e implementación en Tupungato) 24 alumnos
- Ciclo de Conocimiento General Básico en Lenguas en Junín (creación e implementación) 40 aspirantes
- Licenciatura en Ciencias de la Educación en Lavalle 35 alumnos en 1º año y 24 en 2º año
- Licenciatura en Ciencias de la Educación en Gral Alvear conclusión de ciclo
- Tecnicatura en SIG y Teledetección en Junín 1º y 2º año
- San Rafael agosto 2016 colación de 43 profesores y licenciados

También en lo que hacia territorialización, el Desarrollo de diferentes propuestas educativas de formación, perfeccionamiento y capacitación, básicamente en demanda de los municipios.

Hacemos Certificación de Inglés en Academia de Malargüe y Tupungato, que son instituciones de lugar, a las cuales nosotros certificamos, y lógicamente los Cursos de Idiomas, también en el territorio.

- Desarrollo de diferentes propuestas educativas de formación, perfeccionamiento y capacitación.
- Certificación de Inglés en Academia de Malargüe y Tupungato.
- Cursos de Idiomas.

- A esto lo acompañamos con actividades concretas, y sobre todo a partir de los PDI, acortando brechas entre las escuelas y el territorio, son actividades que hoy tenemos en ejecución; Becas para estudiantes de grado en el territorio para su permanencia y egreso; Tutores pares para el acompañamiento académico para estudiantes de las sedes de la Facultad de Filosofía y Letras; como Taller de comprensión lectora y expresión oral para estudiantes de PEUCE, que van desarrollando alumnos nuestros y graduados; y el Ingreso a Carrera de Inglés con el Módulo 0; una de las carreras que más dificultad tiene para nosotros, le damos solución por ese lado.

Programa de mejora del Ingreso, permanencia y egreso

- Acortando brechas entre las escuelas del territorio y la FFyL (PDI)
- Becas para estudiantes de grado en el territorio para su permanencia y egreso (BETPE, PDI)
- Tutores pares para el acompañamiento académico para estudiantes de las sedes de la FFyL (PDI)
- Taller de comprensión lectora y expresión oral para estudiantes de PEUCE (PDI)
- Ingreso a Carrera de Inglés: Módulo 0

En el área de ciencia y técnica, si ustedes quieren investigación, yo la separo en ciencia y técnica y posgrado, ¿por qué?, porque fue otra área que nosotros entendimos que no podíamos tener la separada como hasta ahora estaban, sino que la unimos en una Secretaria de Ciencia y Técnica y Posgrado, con una Subsecretaria de Ciencia y Técnica, y con otra de Posgrado.

En el caso de Ciencia y Técnica y Posgrado, tenemos básicamente la restauración orgánica funcional, con la creación de estas subsecretarías.

Ciencia, Técnica y Posgrado

- Restructuración orgánica funcional.
- Creación de Subsecretaría de Ciencia y Técnica y Subsecretaría de Posgrado para:
 - Promover la movilidad de investigadores
 - Implementar diferentes estrategias para la divulgación científica.
 - Propiciar proyectos que promuevan la innovación y el desarrollo
 - Promoción de la Carrera de Investigador

Tenemos 95 proyectos ya que fueron aprobados definitivamente 2013/2015; 84 proyectos de investigación para este nuevo período 2016/2018; la facultad tiene 14 Institutos; 17 Centros de Investigación; tenemos 417 docentes-investigadores categorizados en el sistema nacional; 85 investigadores y Becarios de CONICET, que tienen lugar de trabajo en nuestra facultad, la mayoría en realidad son profesores y egresados nuestros; 17 Revistas científicas de las cuales 6 revistas científicas indexadas.

- 95 Proyectos de Investigación 2013/ 15 (100% aprobados)
- 84 Proyectos de Investigación 2016/ 18 (100% aprobados)
- 14 Institutos
- 17 Centros de Investigación
- 417 docentes-investigadores categorizados
- 85 investigadores y Becarios de CONICET con
lugar de trabajo en la UA
- 17 Revistas científicas
- 6 revistas científicas indexadas

En Posgrado, tenemos una tradición de mucho posgrado, y esto se manifiesta en los Doctorados, en las Maestrías que estamos teniendo y en las Especializaciones. Todos estos están perfectamente en actividad y tenemos un 85% de un cuerpo docente de la facultad de filosofía y letras que tiene título de posgrado. 85% de docentes con títulos de posgrado.

POSGRADO

- Doctorados: Historia
 - Filosofía
 - Letras
 - Geografía
 - Educación
 - Ciencias de la Educación
 - Ordenamiento Territorial
- Maestrías: Docencia Universitaria
- Literatura Contemporánea en Lengua Inglesa
- Psicología social
- Ordenamiento Territorial
- Especializaciones: Docencia Universitaria
- Filosofía con niños y jóvenes

754 Alumnos de Posgrados, son los que hoy tenemos vigente y en actividad de los cuales el 20 % extranjeros, tenemos algunos doctorados que tienen mucha

capacidad de convocatoria como es el ordenamiento territorial donde se está dando con alumnos de Brasil, alumnos de Ecuador y tenemos un número muy importante de alumnos de Chile. 127 Graduados que es el número que llevamos en 2015 y lo que va del 2016, en el ámbito de posgrado.

En el programa de internacionalización, donde básicamente utilizamos la herramienta del idioma, pero también del posgrado, son nuestros dos ejes fundamentales para el desarrollo de la internacionalización. Básicamente avanzamos en la Gestión de la internacionalización en instituciones de Educación Universitaria en el marco de la Integración, y a esto ya le vamos a prestar atención en las otras exposiciones que hagamos al respecto, simplemente acá lo denunciamos, hemos creado el Área de Integración Institucional, para continuar, seguir promover la movilidad académica, movilidad científica, la creación de redes de cooperación académica, científica, política.

Programa de Internacionalización del Posgrado

- **Gestión de la internacionalización en instituciones de Educación Universitaria** en el marco de la Integración educativa nacional, regional e internacional
(Programa de formación de posgrado para gestores con certificación compartida entre instituciones educativas, científicas y de política educativa)
- **Creación del Área de Integración Institucional**
(movilidad académica, movilidad científica, redes de cooperación académica, científica y política)

Y esto es un punto que a nosotros sí nos interesa mucho, la gestión institucional. En ello, la investigación evaluativa permanente de las demandas y necesidades del medio, que lo hacemos a través del Área de Evaluación Institucional Permanente, que es una estructura que nosotros creamos en el año 2002., cuando, después de la experiencia bastante traumática que tuvimos de la devolución de la primera evaluación institucional que nos hizo la CONEAU, donde realmente nos plantearon algunos inconvenientes, nosotros generamos esta área de investigación de evaluación permanente, esta

conformada por los cuatro claustros y que permanentemente están haciendo un seguimiento de cómo lo que decimos lo hacemos.

Gestión institucional

- **Programa de investigación evaluativa** permanente de las demandas y necesidades del medio.
- Potenciación del **Área de Evaluación Institucional Permanente**. Creada en 2002.

Creo que acá termino. Lo único, y simplemente para redondear, nosotros también estamos incorporando y es otro de los objetivos que voy a profundizar luego, el tema de graduados lo estamos incorporando fundamentalmente la política de territorialización y en todos los nuevos programas y acciones donde entendemos que es muy difícil, sobre todo por gestiones básicamente legales y administrativas, de recurrir a nuestro personal que tenemos en el ámbito del campo universitario, y estamos trabajando básicamente sobre nuestros graduados y nuestros alumnos de los últimos años, porque entendemos que el voluntariado y la práctica pre profesional son ejes claves para la inserción de nuestros jóvenes profesionalmente hablando y que creo que es una deuda, por lo menos desde nuestra unidad académica para con nuestros graduados anteriores. Muchísimas gracias. (Aplausos)

Licenc. Fernanda Bernabé - Por la Facultad de Educación Elemental y Especial, va a exponer la Decana, Dra. Mónica Castilla.

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACION ELEMENTAL Y ESPECIAL (Dra. Mónica Castilla) – primero que nada quiero agradecer la oportunidad que tenemos, encontraremos en el Proceso que estamos iniciando nuevas formas de aplicación o de articulación de estos espacios, pero me parecen altamente productivos e interesantes, sobre todo, porque nos permiten dar cuenta mejor de todo lo que hacemos; porque mucha veces en el fragor del día a día uno no lo registra o no tiene tan clara la situación.

Quiero agradecer profundamente a nuestro equipo de gestión, de la facultad de educación, porque realmente no es un trabajo que se pueda hacer en solitario, esto si no se trabaja en equipo es mortal, y muy especialmente a nuestra licenciada ello lograr González a quien todos odíamos y amamos con la misma intensidad, que nos martiriza día a día, para poder tener este informe a tiempo. Gracias Eleonora. Eso fundamentalmente.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ELEMENTAL Y ESPECIAL

INFORME DE GESTIÓN

2014-2016

23 de septiembre de 2016

Cuando iniciamos todo este trabajo nosotros discutimos en el grupo y decidimos presentar nuestro informe del día de hoy, tratando de remitirnos específicamente al

objetivo I. coincidimos con las otras unidades académicas que han manifestado las dificultades de desagregar las actividades por cada objetivo; pero hemos hecho el esfuerzo. Por eso, muchas veces se van a encontrar en este algunas cuestiones sólo denunciadas que se desarrollarán en el II y en el III, porque a nuestro juicio hemos considerado que debían estar en otro lado y no en el I.

De todas maneras, yo le dije a Fernanda más temprano, que van a tener una ardua tarea de sistematización las chicas del equipo, porque cada uno de nosotros ha interpretado una manera diferente y lo importante es que los datos están, pero la sistematización va a ser compleja.

Cuando nosotros asumimos en el 2014, llegamos al gobierno con una propuesta de gestión que tenía que ver específicamente con estos ejes: innovación; inclusión; articulación interinstitucional e intra-institucional y política institucional. Estos cuatro ejes se relacionan directamente con los objetivos del plan estratégico y sus diversas líneas de acción. Pero para guía de la exposición, yo voy a ir trabajando sobre nuestros ejes, que se relacionan de alguna manera con el plan estratégico.



Como segundo tema, nosotros veníamos trabajando en el plan de desarrollo institucional pero lo adecuamos a la normativa y a los requerimientos del estatuto universitario y en nuestra línea de evaluación y cambio trabajamos con un diagnóstico,

tal como lo propuso el área de planificación; y durante 2014 2015, trabajamos en un pre diagnóstico a través de jornadas institucionales y con todos los claustros involucrados.

A mediados del 2015 y principio del 2016, recibimos aportes y sugerencias de los diferentes claustros, y de los diferentes consejos; nuestra unidad académica tiene el el Consejo Directivo y el Consejo Académico que está conformado por los directores de departamentos; el Consejo de Investigación y el Consejo de Extensión, todos estos consejos hicieron aportes y sugerencias a nuestro plan de desarrollo institucional basado nuestra propuesta de gestión y llegamos a la conclusión de la elaboración de programas y proyectos, que luego fueron discutidos con PDI, alguno de estos tuvieron financiamiento a través de la ordenanza 114, y otros a través del famoso inciso 5), que marcaba Ismael, o los recursos propios que podíamos conseguir. Todos estos programas, los con financiamiento especial y sin financiamiento especial, fueron discutidos por nuestros claustros y aprobado por resolución 254/2016 de nuestro Consejo Directivo.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1
Resultados a septiembre 2016



Eje: Innovación / **Línea:** Evaluación y cambio

Plan de Desarrollo Institucional según Estatuto Universitario



En relación a eso, de una forma somera les cuento, que nuestro plan de desarrollo institucional adecuado al estatuto universitario, se compone de 41 proyectos dirigidos en las dimensiones que estableció la CONEAU, académica, dentro de académica se incluye o grado; extensión; estudiantes y egresados ; gestión, equipamiento e infraestructura; gestión personal de apoyo académico; gestión, personal

docente; e investigación. En total son 41 proyectos dentro de los diferentes programas de cada unidad académica, ya la fecha ya estamos ejecutando 30 de los proyectos aprobados.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1
Resultados a septiembre 2016

200 FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ELEMENTAL Y ESPECIAL

Eje: Innovación / **Línea:** Evaluación y cambio

Plan de Desarrollo Institucional según Estatuto Universitario



En la línea de innovación, siempre nosotros logramos constituir, Este año el Consejo permanente de egresados (CAPE), creado por la ordenanza 037/2015 el Consejo directivo, que es un cuerpo colegiado asesor que se da a sí mismo su propio funcionamiento, son egresados de las diferentes carreras que están organizados en comisiones que trabajan sobre la inserción laboral, la capacitación y eventos científicos y culturales.

Las actividades de este CAPE (Consejo Asesor Permante) serán explicitada en el objetivo II, porque tienen que ver más directamente con responder a la demanda del medio.

Eje: Innovación / **Línea:** Evaluación y cambio

Consejo Asesor Permanente de Egresados (CAPE)



Creado por Ord. 037/ 2015-CD.

Cuerpo colegiado asesor.

Comisiones: inserción laboral,
capacitación y eventos.

Dentro de la línea optimización de recursos y estrategias de difusión, a partir de identificar en el árbol de problemas las dificultades de difusión de nuestras publicaciones y la dificultad de publicación, dimos un impulso a nuestra editorial con una dotación de facultad, hasta hace poco era unipersonal, ya no se puede quejar la directora de eso, por suerte, y en relación a publicación y llevamos entre el 2014 y el 2015 un total de 15 publicaciones entre revistas, libros, fascículo académicos, científicos y de divulgación.

En este momento, por ejemplo, a partir de una actividad de un instituto de investigación -por eso llegamos más tarde la mayoría- estábamos difundiendo nuestros fascículos sobre educación infantil en un evento especialmente diseñado para eso en la facultad.

Editorial de la Facultad (eFe)

Recursos

Dotación de personal.

Publicaciones

15 revistas, libros y fascículos académicos, científicos y de divulgación.

Dentro de esta misma línea de innovación, referido a optimización de recursos y estrategias, nuestra editorial de la facultad cuenta con dos revistas ancladas y muy interesantes gestionada por la dirección de la editorial que es Traslaciones, revista latinoamericana de lectura y escritura que recupera todas las publicaciones de la cátedra Unesco, de lectura y escritura que está asentada en nuestra facultad, y ya está en proceso de indexación.

El otro área de trabajo nuestro es la educación especial, y en ese sentido tenemos también afincada en nuestra editorial la revista Ruedes, la revista de investigaciones de la red universitaria de educación especial, que involucra más de 40 instituciones argentinas universitarias que trabajan en el área de la educación especial.

Y hemos creado en este año reciente, paso a paso, diríamos que estamos de nivel 0,1-0,2, pero ya está creada, letra propia revista de educación que es Convergente; que está en su fase, por supuesto, muy inicial.

A modo de ejemplo, dentro de esta editorial, hemos publicado estos libros: “La investigación universitaria sobre educación dos. Dilema y práctica”; “Didáctica de la lectura y escritura. Una propuesta de alfabetización inicial”; “Experiencias de aprendizaje. Comprensión y producción de textos”, por la secretaría académica; y la que estábamos presentando hoy en una colección de cinco fascículos que se llama

“Entramado de saberes para la primer infancia”, que recupera publicaciones de la facultad y de la Universidad que tienen que ver con la educación infantil; y lo hemos sistemáticamente otorgado gratuitamente a las escuelas de nivel inicial de la provincia, como una forma intercambio simbólico de bienes, porque ellos son los que reciben a nuestros múltiples estudiantes en la práctica de investigación educativa.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1
Resultados a septiembre 2016



Eje: Innovación / **Línea:** Optimización de recursos y estrategias

Editorial de la Facultad (eFe)

TRASLACIONES Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura

5
números

RUEDES Revista de la Red Universitaria de Educación Especial

2
números

CONVERGENCIAS Revista de Educación

Creación de la Revista de la Facultad

Eje: Innovación / **Línea:** Optimización de recursos y estrategias

Editorial de la Facultad (eFe)

"La investigación universitaria sobre Educación: dilemas y prácticas". Comp. Daniel Israel (libro).

"Didáctica de la lectura y escritura. Una propuesta de alfabetización inicial" por Susana Ortega (libro).

"Experiencias de aprendizaje. Compresión y producción. Tejer-Destejer" por Secretaría Académica de la Facultad (libro).

Colección "Enramado de saberes para la primera infancia" por Instituto de Educación Inicial de la Facultad (5 fascículos).

En nuestro deje de inclusión, consideramos los temas de investigación. Nosotros hemos crecido mucho, para nosotros es muy importante, nuestra unidad académica tiene desde su creación, desde antes de ser facultad, un Consejo de Investigación dirigido por sus pares, por todo lo docentes que investigan, que distribuyen presupuesto que llega de la SeCTyP, para investigación de unidad académica.

Con ese presupuesto nosotros tenemos proyectos de unidad académica, dos se proyectó entre el 2014 al 2016; que son como semillero, la forma en que los docentes nobelesn aprender a investigar para después competir en las ligas mayores que es la SeCTyP. En esta tenemos 20 en el 2013 es y 21 proyectos en este momento. Había más proyecto presentado para evaluación, pero con esto de tener que decidir si era el I, II o III, queda consustanciado de esta manera el nuevo proyecto.

Eje: Inclusión

Proyectos de Investigación



¿Cuáles son otras líneas de investigación? Tal como lo repetimos, por todos lados y siempre, nuestras líneas de investigación son: educación inicial; educación sexual; educación ambiental; accesibilidad e inclusión en la educación;

Educación especial; TICs y enseñanza; educación social; alfabetización; lenguaje y cognición; análisis del discurso en educación; vínculo familia-escuela-juego; lengua de señas Argentina; psicomotricidad educativa; educación primaria y política educativa.

Toda nuestra publicación y nuestras investigaciones rondan exclusivamente alrededor de esta temática.

Educación inicial se refiere de cero a tres años, o cero a cinco años, que sería el primer nivel de educación.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1
Resultados a septiembre 2016



Eje: Inclusión

Proyectos de Investigación



Vamos al eje de inclusión, donde también involucramos los proyectos de extensión con la comunidad. En el área de inclusión nosotros tenemos una fuerte apuesta a la extensión.

Y aca, es muy importante, que si no hubiéramos tenido, a pesar de todo lo que hemos peleado con la 114 y los PDI y demás, si no hubiéramos tenido este refuerzo presupuestario no hubiéramos podido tender a esto que para nosotros era fundante.

Nuestro árbol de problemas, teníamos como serio problema la desvalorización de la función de extensión dentro de la Universidad. Poco docente hacían proyectos de extensión, y los que lo hacían se quejaban por tener que depender exclusivamente de las convocatorias Mauricio López o Gustavo Kent, que para mí son muy interesantes, pero nuestros docentes se resistían por tener que sumarse o adherir a cuestiones del rectorado y no a las propias de la facultad.

Entonces, nuestra Secretaría de extensión identificando este problema que era el no tener proyecto de extensión propios pedíamos, y en el PDI, conseguimos una dotación de dinero para esto y al momento tenemos 19 proyectos de extensión dirigido por docente en la mayoría y mucho por graduado, que es lo que le vamos a contar

después en el II, respondiendo a las demandas. Pero lo importante de esto es que involucra a 70 docentes; 50 egresados; 120 estudiantes y 3 miembros del personal de apoyo académico.

Algo interesante en relación a esto, y de investigación que no lo dije, que es inédito para nosotros, no sé si ha sucedido en otra unidad académica, hay un proyecto de investigación impulsado por el personal de apoyo académico de la Secretaría académica de nuestra facultad, muy interesante, sobre la gestión de sus procesos en relación a lo que pasa en cada sección alumnos de las universidades. Ello lo presentaron como proyecto de extensión, y nuestro Consejo de extensión le acaba de dar el visto bueno para que sea reformulado y presentado como un proyecto de unidad académica que financiaremos con los fondos de la unidad académica que viene, porque realmente es el primero que nuestro personal de apoyo académico se involucra en investigar sobre la eficiencia y la posibilidad de mejorar su tarea diaria en la atención de alumnos. Esto acaba de suceder el día de ayer, así que estamos muy contentos. Todos éstos son participantes de la comunidad educativa.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1
Resultados a septiembre 2016

200 FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ELEMENTAL Y ESPECIAL

Eje: Inclusión

Proyectos de Extensión



A modo de ejemplo, nuestro proyecto de extensión tiene como población objetivo en el territorio; las escuelas primarias; instrucciones de educación especial;

jardines de infantes múltiples, que es donde nuestros alumnos hacen la práctica; instituciones de salud, donde nuestros alumnos de pedagogía terapéutica en discapacidad intelectual trabajan en el Hospital Carlos Pereyra; organizaciones de la sociedad civil, como comedores infantiles y los medios de comunicación, como radios comunitarias.

Uno de los proyectos de extensión muy interesante lo tienen las docentes del barrio Las Tortugas, que es donde nuestros estudiantes trabajan con los niños de la escuela para hacer un programa de radio.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1
Resultados a septiembre 2016



Eje: Inclusión

Proyectos de Extensión

Población objetivo en territorio



Vamos a hablar de articulación. Nosotros definimos en nuestra política la posibilidad de articulación interinstitucional y hemos firmado convenios y acuerdos, 38; seis en el ámbito internacional; 29 del ámbito local; y tres en el ámbito nacional.

Dentro de estos acuerdos, me apuntaba Elenora, están considerados los acuerdos inter facultades para diferentes acciones que hemos hecho.

Eje: Articulación / **Línea:** Articulación interinstitucional

Convenios y Acuerdos



En líneas generales los locales según sector: hemos trabajado 18 con el sector público; 5 con el privado; 6 organizaciones de la sociedad civil. Y relacionado por ámbito lo mismo proyecto son 16 del ámbito de educación; 4 de discapacidad; 7 de salud y 2 de medios.

Eje: Articulación / **Línea:** Articulación interinstitucional

Convenios y Acuerdos



Respecto a la articulación interinstitucional, hemos generado acuerdos en el ámbito nacional con Río Negro, Buenos Aires, Córdoba, en relación a la finalización de práctica de algunos estudiantes que se trasladan a vivir a esos lugares, entonces se genera convenio con los ministerios para poder supervisar el último trayecto de la práctica profesional.

Y en el ámbito internacional, a partir de la movilidad de profesores que se ha dado y de la movilidad estudiantil y alumnos de posgrado, con Colombia, Ecuador y Chile y Rusia, específicamente, nuestros profesores al regresar han activado convenios y acciones concretas, comcretísima de trabajo, y una se concreta a partir de octubre, donde recibimos una alumna de posgrado para la maestría en lectura y escritura de una universidad rusa, adonde uno de nuestros graduados fue el año pasado subvencionado por esta universidad. Esta profesora, seguramente, ya estuvimos hablando con el Dr. Cueto, trabajaremos en forma conjunta para que dicte cursos en ruso, ya que es un hablante de la lengua rusa en forma gratuita, y de otras maneras también, para la comunidad educativa.

Esto es algo muy, muy importante para nosotros, puesto que en Rusia se gesta toda la base de la psicología cognitiva, conductual y constructivista, que es la base de la educación hoy en día.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1
Resultados a septiembre 2016



Eje: Articulación / **Línea:** Articulación interinstitucional

Convenios y Acuerdos



Vamos a la política institucional de investigación y posgrado. Nosotros tenemos dos circuitos: uno de ciencia y técnica, donde tenemos 6 egresados y 1 beca de formación superior; y una unidad académica y repetamos el mismo sistema: 14 egresados y 28 estudiantes tienen becas y unidad académica de investigación que ese dinero que no llega a cada unidad académica por investigación, que se reparte de acuerdo a lo que marque el Consejo de investigación de nuestra facultad.

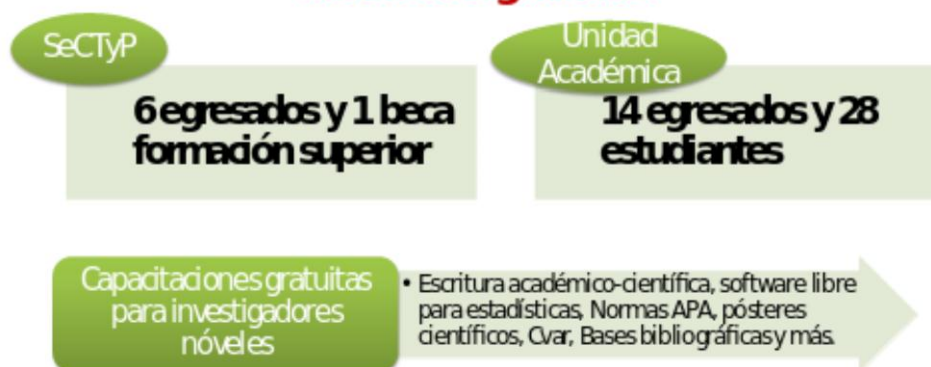
Y sí tenemos capacitaciones gratuitas para investigadores noveles, que ha sido un éxito, no tanto para nuestros alumnos, sino que para alumnos de otras unidades académicas, porque son gratuitos, sobre la escritura académico científica, Software libre para estadística; normas APA; pósters científicos; CVAR; bases bibliográficas y otros que nos van surgiendo. La semana que viene ayuno de lectura y escritura de textos a través del doctor Adolfo García, que también es gratuito así que puede mandar gente.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1
Resultados a septiembre 2016



Eje: Política institucional / **Línea:** Investigación y Posgrado

Becarios de investigación y capacitación de investigadores



Nuevos posgrados. Investigación y posgrado. Tenemos estos tres primeros posgrados que están en San Coneau, esperemos que se expida lo más pronto posible: maestría en enseñanza en escenarios digitales, en la primera de su género que tiene articulación con ocho universidades del AUSA; maestría en lenguaje y Comisión, que

es la que, si todo va bien, el miércoles que viene ustedes van a aprobar en el Consejo Superior; especialización en didáctica en escenarios virtuales, que ya está en CONEAU, aprobada por todos los consejos directivos y superiores.

Tres diplomaturas son la que hemos podido crear a partir de la posibilidad de la Secretaría de Ciencia y Técnica: Una es la diplomatura en creatividad para la sociedad y el conocimiento; diplomatura en análisis de redes sociales; diplomatura en matemática dinámica con Cabri. Esta última es un software especial para la enseñanza de la matemática en niños de educación primaria.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1
Resultados a septiembre 2016



Eje: Política institucional / **Línea:** Investigación y Posgrado

Nuevos Posgrados

Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales

Maestría en Lenguaje y Cognición

Especialización en Didáctica en Escenarios Virtuales

Diplomatura en Creatividad para la Sociedad y el Conocimiento

Diplomatura en Análisis de Redes Sociales

Diplomatura en Matemática Dinámica con Cabri

Por último, la política institucional y la autonomía universitaria, era algo que también nos propusimos en la gestión; y podríamos decir que hemos hecho muchas cosas en relación a esto, pero lo más importante, y para nosotros nuestra perla, es el nuevo reglamento para la elección del equipo directivo de la escuela Carmen Vera Arenas.

Cuando llegamos, la escuela Carmen Vera Arenas, tenía un regente que siempre dependía de las autoridades de turno, y eso nos traía, a pesar de que todo el mundo quiere entrar a esa escuela, nos traía muchas dificultades de funcionamiento, y sobre todo de cumplimiento de la misión de la Carmen Vera Arenas, quiera hacer un departamento de aplicación de la facultad de educación.

Esto lo logramos a través de los procesos, lo inicié yo en el 2011 con mi primer periodo; y con Silvia a cargo de la supervisión en este segundo periodo hemos concretado todo estos logros, y podríamos decir que somos las primeras del Centro-Oeste, porque tomamos modelos de Mar del Plata y de La Plata, en elegir por elección directa el cuerpo directivo.

Primero transformamos los cargos, o sea, eliminamos algunos de planta, modificamos otros y pudimos crear el cargo de director y vicedirector, como equipo de gestión, tomando el mismo modelo del estatuto y la Ordenanza 7/ 2014, instituyó la elección directa y ponderada con la participación de docentes, personal de apoyo académico, miembro del servicio orientación, cuerpo de asesores, padre, madre o tutor por cada niño que está en escuela, decano, vicedecano y consejero directivo, titulares y suplentes, con una junta electoral particular que regula este procedimiento como cualquier procedimiento electoral, y la autoridad son elegidas por cuatro años con opción a renovación, exactamente igual que el cuerpo de decanos.

Esto nos ha permitido mejorar sustantivamente las actividades de la Carmen Vera Arenas, y sobre todo, la interrelación entre todas las actividades de grado, posgrado, extensión e investigación entre la Carmen Vera Arenas y nosotros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1
Resultados a septiembre 2016



Eje: Política institucional / **Línea:** Autonomía universitaria

Escuela Carmen Vera Arenas

Nuevo Reglamento para elección del Equipo Directivo (Ord. 007/ 2014-CD)

Elección directa y ponderada con la participación de: docentes, personal de apoyo académico, miembros del Servicio de Orientación, cuerpo de Asesores; padre, madre o tutor por cada familia; Decano, Vicedecano y Consejeros Directivos titulares y suplentes.



En síntesis, en esta gestión 2014/2018, nosotros nos propusimos en estos cuatro ejes que nombré 18 líneas de trabajo y 101 propuestas; esto lo hace uno entusiasmado cuando se está proponiendo para continuar. Podríamos decir que a la fecha estamos cumpliendo ya aproximadamente con un 60% de lo propuesto en el 2014. (Aplausos)



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ELEMENTAL Y ESPECIAL

¡MUCHAS GRACIAS!

decana@feeye.uncu.edu.ar
Interno 1426

INFORME DE GESTIÓN 2014-2016
23 de septiembre de 2016 / Objetivo Estratégico 1

Sr. ¿Yaguel? – Como representante del personal de apoyo académico, estaba un poquito triste Porque no habíamos sido muy nombrados en dos o tres facultades donde se mencionaba al personal de apoyo académico como parte de este programa integrador y superador.

Celebro el proyecto y también dejo a consideración que hay más de 100 personas de la tecnicatura y todos presentaron proyectos de mejoras en su ambiente de trabajo. Hay una falta de articulación en distintas áreas, que hace que nosotros que vivimos a diario los problemas no podemos hacerlo visibles a toda la gente.

Entonces, me parece muy buena esa opción, ya que hay más de 100, por ejemplo, se creó una asesoría de estudiantes. Nosotros habíamos presentado en el 2006 un proyecto del Defensor Universitario, tomado de España con las mismas características del Defensor del Pueblo aplicado a todo el ámbito universitario; pero no se ha podido llegar a hacer conocer, por lo que me parece que es importante que en todo esto planteo que se hacen de mejoras, que nosotros también entremos en el circuito de mejoras, lo dijo el decano de derecho, en el primer punto de la exposición, que era la mejora del personal del área de apoyo académico, a través de cursos, a través de buscar la superación del personal acorde a todo lo que viene. Entonces, me parece saludable que compañeros que tengamos en la facultad puedan entrar en la parte de investigación.

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACION ELEMENTAL Y ESPECIAL (Dra. Castilla) – Lo que yo aclaré, es que esto que acabamos de presentar así como lo que hemos hecho cada uno de nosotros, es una interpretación particular de lo que entra en el objetivo I. Por eso, en alguna cosa me hubiera encantado seguir con la hojarasca, de acuerdo a mi amigo, el Vicedecano de ciencias económicas, y por otro lado, porque va a estar más desarrollado después.

De todas maneras, yo creo que también esto vamos a tener después, cuando tengamos el documento general de la asamblea, leerlo con más tranquilidad porque todo lo que hemos expuesto es una síntesis del todo lo que se ha hecho y hemos destacado algunas cosas particulares.

En este caso del personal de apoyo académico, yo soy una orgullosa del personal de apoyo académico de mi facultad, de nuestra facultad, a pesar de que peleo, los

correteó, los reto, y taconeó y demás, pero estoy orgullosa porque son gente que permanentemente me dan propuestas de acción. Esto, por ejemplo, yo me enteré cuando pasó el Consejo de Extensión y el mismo consejo de extensión dijo: “bueno, pero no era extensión.” ¿Por qué? Porque había una posibilidad de financiamiento por ahí.

Entonces, lo vamos a redireccionar, y mucha de esa gente ha hecho la licenciatura y creatividad educativa nuestra facultad, y las otras tecnicaturas y gestiones de la Universidad. O sea, tienen conocimiento ¿pero qué les pasa? No tienen todavía el ejercicio.

Lo que quiero decir, en defensa de mis colegas decanos, si uno tiene un grupo de personal de apoyo académico que prepara, que presenta papeles y demás, van a encontrar el camino porque uno no puede negarse a la producción que ya está naciendo.

Lic. Fernanda Bernabé - Una novedad que es para el 2017, porque acabamos de asumir la nueva secretaría, estuvimos trabajando en conjunto, como la tecnicatura y la licenciaturas dependen de mi Casa, que es la de Ciencias Políticas, un relevamiento de todos esos trabajos ya se hizo una articulación para una pasantía de los chicos que van a España con apoyo de la Secretaría Internacional y de la Secretaría de Políticas Públicas, por lo menos para hacer toda la gestión para que hagan la pasantía en España, por lo menos los técnicos; y de ahí; algunos temas que estamos asesorando, algunos proyectos de tesis. Por ejemplo, Tesorería con Elena Callejas, vamos a trabajar el tema de transparencia, en el tema de la Tesorería. Es decir, hemos empezado a trabajar en estos 20 días y hemos pedido relevamiento de todos esos trabajos, pero en una propuesta para el 2017. Lo cuento ahora para que sepan que hemos tomado la posta.

Consejero (Ing. Ungaro) – Brevemente preguntar al Doctor Cueto, en particular o a quien pueda responder la pregunta.

Me acuerdo cuando estábamos discutiendo el tema del estatuto universitario y hablábamos de integración Latinoamericana y Centroamericana, que generó bastantes discusiones en el Caribe, y Caribeña; acá se ha hablado de las lenguas que se enseñan en esta universidad vinculadas, por lo general, a otros continentes y mi inquietud tiene que ver, sobre todo en una provincia que aunque no lo crean estamos cerca del 10% de población boliviana; un porcentaje muy alto en población peruana; también chilena; y también propia que está tratando de dar lugar justamente a esa sangre nativa que

también nos ha nutrido y nos ha brindado culturas diferente a la nuestra –hablo por mí por lo menos, de origen europeo- qué es lo que estamos haciendo en materia de enseñanza de lenguas indígenas correspondientes a nuestro país, o de relevancia que tienen vigencia en algunos países, por ejemplo en el Mercosur, el guaraní. Eso es lo que me gustaría saber porque creo que es un tema muy interesante para abordarlo para comentarlo.

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS (Dr. Cueto) - En la facultad estamos desarrollando, lo que pasa es que todavía no lo hemos podido concretar, hay muchas dificultades porque tenemos que articular con la Dirección General de Escuelas, sobre todo.

Nosotros estamos trabajando en el español como primera lengua materna, que es básicamente lo que nosotros desarrollamos en la facultad a partir de la carrera de letras y de los institutos que se hacen. El español como lengua extranjera, es a través de la relación que tenemos en la sede, pero también la Secretaría lingüística, pero está desarrollando con el intercambio y el desarrollo de aquellos que vienen del extranjero, que vienen a nuestra facultad.

Y el español, como segunda lengua que es un poco hacia donde vos apuntadas, es un problema muy serio sobre todo por la cultura o la población quechua. En realidad sobre el Huarpes, que yo sé que a muchos les debe estar rondando la cabeza, es muy difícil, alguna vez se ha dado en algún curso pero el Huarpes solamente lo conocemos como se describe por el catecismo del padre Valdivia, que es del siglo XVI; y en realidad no tendríamos demasiadas posibilidades de una enseñanza porque es una lengua que se perdió en el tiempo.

No obstante, el español como segunda lengua tiene una necesidad puntual en lugares como en Guaymallén y sobre todo en la zona de Ugarteche, donde hay una población, como bien decías, muy, muy importante de origen boliviano, y es donde las maestras del sistema provincial deben aprender ellas el quechua para poder enseñarle a los alumnos, porque en realidad aprenden primero el quechua y después el español.

Entonces, estamos en un proceso de trabajar, no nos ha resultado fácil pero en el momento que tengamos algo lo vamos a poner a disposición, pero no estamos en condiciones institucionalmente de avanzar en esto; pero es una problemática que creo

que a la facultad de educación elemental y especial , básicamente le debe interesar tanto como nosotros; pero ese es un problema que oyen la provincia de Mendoza debe avanzar rápidamente porque nuestra población no es que esté decayendo sino por el contrario.

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACION ELEMENTAL Y ESPECIAL

(Dra. Castilla) – Dr. Cueto la Facultad de Educación ha tenido y tiene experiencias concretas en el territorio con el tema de las dificultades de aprendizaje que suponen los docentes que tienen, estos alumnos cuya lengua primera no es el español sino que es el guaraní cruel quechua. Fundamentalmente el quechua, el Aymará, son los que están en la zona de Guaymallén, de Agrelo, Ugarteche y toda esa zona.

Hemos tenido proyectos de investigación en esa línea porque estaría dentro de la educación bilingüe. La educación bilingüe que tiene que ver con el acceso a la lectura y a la escritura cuando hay una primera una segunda lengua.

Pero yo entendí que lo que usted estaba preguntando, si no me equivoco, es si la facultad de filosofía y letras ha pensado en incorporar cursos de quechua o de guaraní, de lengua Huarpe, si se que no hay registro fidedigno; pero si sé que hay un programa nacional que se está desarrollando en el IES de Tupungato, con Juan Lázaro Mendolas, es un músico de mi época, creador de Markama, pero que habla el quechua y el Aymará y tiene un programa de esto.

La pregunta es, está desarrollándose en el Instituto Superior de Educación de Tupungato, financiado por un programa nacional. No sé si la facultad de filosofía ha considerado ingresar con el quichua o el guaraní con una propuesta, ya que tenemos tantos idiomas.

Lic. Fernanda Bernabé - Expone la decana de la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, Alicia Ordoñez.

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA

(Dra. Ing. Alicia Ordoñez) – Primero, agradecerles por esta oportunidad, al señor Rector, a todos los Decanos presentes, a los consejeros superiores, me hubiera gustado que hubiese muchos más, realmente el esfuerzo es grande de todos nosotros y realmente estábamos deseosos de poder expresarles a nuestros consejeros superiores la

tarea que estamos desarrollando en cada una de las unidades académicas en el marco de este plan estratégico 2021.

El objetivo estratégico lo conocemos todos, que es contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia necesidades y demandas sociales y nacionales, articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinar, en un marco de responsabilidad institucional. Sí, quiero contarles que cuando nosotros con mi colega, el ingeniero Daniel Castro, decidimos presentarnos como fórmula, elaboramos un FODA, en pos de saber cómo estaba nuestra institución y a partir de ahí planificar nuestra estrategia en función del plan estratégico de la Universidad. Esa fue la

metodología utilizada y creo que nos ha dado un buen resultado.

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 1

Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia necesidades y demandas sociales y nacionales, articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinar, en un marco de responsabilidad institucional.

En cuanto a la política de gestión, hablando de vinculación con Instituciones Públicas y Privadas, los programas y/o proyectos a la fecha están relacionados con: Observatorios, como el caso del observatorio económico social de San Rafael que lo llevamos adelante con la Universidad nacional de cuyo, o sea facultad de ciencias económicas y facultad de ciencias aplicadas a la industria, Cámara de Comercio y tres facultades privadas que se encuentran allí, en San Rafael.

Dentro de este observatorio económico-social, la primera actividad que hemos desarrollado es el impacto que tiene la educación superior en la vida Económica y social de San Rafael. En San Rafael hay 22 instituciones educativas, y esto impacta fuertemente en otras áreas, entonces, estamos haciendo todo relevamiento para saber cuántos alumnos han rendido, etc., etc., y luego ver el impacto sobre otras áreas. También para eso hemos implementado esta encuesta institucional.

Estamos trabajando dentro de los Planes estratégicos, el plan estratégico vitivinícola de San Rafael que estamos yendo hacia el 2030. Ustedes saben, que el de la nación es al 2020, y nosotros estamos trabajando al 2030, de 30 instituciones.

Dentro de Desayunos sectoriales, tenemos también los desayunos sectoriales con el área de metalmecánica y la parte vitivinícola. Hicimos la industria del durazno,

también se ha formado un grupo interesante y se está trabajando con ciencias agrarias en esa área. Se ha trabajado en la semana de la miel y algunos otros productos de la industria fruta y hortícola.

En cuanto a inclusión de representantes en Institutos de energía, ambiente y producción, nosotros no teníamos representantes acá, en los institutos, en algunos, en el de medio ambiente sí, pero ahora tenemos; y también estamos incursionando en el gobierno provincial en estas áreas en forma muy importante.

Tenemos en el Laboratorio Control de Combustibles, en forma conjunta con el INTI, que se va a desarrollar en el parque científico tecnológico, que si Dios quiere el año próximo estaremos inaugurando y esto tiene un grado de avance muy importante, ya se está comprando todo el equipamiento, o sea, está licitado a nivel nacional en la Secretaría de energía.

Y también con el INTI, estamos trabajando en el inicio del Proyecto “Tecnología de Gestión”

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 1				
	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado avance
Secretaría de Vinculación Tecnológica	Vinculación con Instituciones Públicas y Privadas	1. Observatorios 2. Planes estratégicos 3. Desayunos sectoriales 4. Institutos multidisciplinares 5. Articulación FCAI - INTI	1.1. Observatorio económico social de San Rafael. 1.2. EISES (Encuesta Instituciones Educación Superior). 2.1. Plan estratégico Vitivinícola de San Rafael PEVI 2030 (más de 30 instituciones). 3.1. Realización de desayunos sectoriales metal mecánica y vitivinícola en SR. 3.2. Participación desayuno sector durazno industria. 4.1. Inclusión de representantes en institutos de: Energía, ambiente y Producción. 5.1. Avances en Proyecto “Laboratorio Control de Combustibles” (INTI). 5.2. Inicio de Proyecto “Tecnología de Gestión”(INTI).	En proceso

Éstas son simplemente algunas fotos de cuando hemos largado esto plan estratégico, el observatorio, charlas en donde hemos estado hablando.



También, nosotros tratamos de insertarnos en el medio con distintas actividades culturales, y eso lo hacemos sobre cosas que convocar a la gente como es el vino, el champagne. La semana del espumante fue el 8 febrero del 2016, porque tenemos que aprovechar cuando está el turismo. Tenemos convocatorias muy grandes que superan nuestra capacidad operativa, porque se hace difusión a través de la televisión, la radio, y se llena y realmente nos falta un lugar específico para poder hacer todas estas cosas.

Esto no lo hacemos solo, sino que lo hacemos con el medio, con bodegas, etcétera.

OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1

Realización de desayunos sectoriales metalmecánica y vitivinícola en San Rafael.



Semana de la MIEL en San Rafael.

OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1



Realización de 2 das y 3 eras rondas de financiamiento con investigadores, docentes y estudiantes.

OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1

Cata de Vinos - San Rafael cosecha 2015
CAVISAR 2015.



Semana del Espumante San Rafael 2016

Servicios al medio socio productivo, o sea, como política de gestión tenemos una fuerte política de servicios a terceros mediante estudios especiales; asesoramientos; auditorías. A la fecha nosotros tenemos un convenio con la municipalidad, donde todos los análisis bromatológicos de la ciudad de San Rafael se realizan en la facultad de ciencias aplicadas a la industria. La municipalidad lo único que hace es traer las muestras, o sea, realizar las inspecciones, pero los análisis se hacen allí.

También hacemos estudios biotecnológicos, tenemos una buena cantidad de clientes; hacemos todos los análisis de agua de los monitoreos que hace Irrigación; servicios técnicos en general a distintos tipo de empresa. En estos momentos estamos llevando a cabo la auditoría de la cuenca del río Atuel y la cuenca del río Diamante, a través de Hinisa e Hidisa, la empresa es Pampa y Energía con el otorgamiento de becas para nuestros estudiantes.

También llevamos a cabo todos los Estudios de Impacto Ambiental a la municipalidad de San Rafael, a la dirección Provincial de ambiente y a la Dirección de Minería de Mza, también le ofrecemos este servicio.

Hemos hecho la Evaluación de Proyecto de remediación de pasivos complejo CNEA San Rafael; Auditoria de “Remediación y Clausura de Complejo minero fabril de CNEA en Malargüe”, aún no está terminada.

Este es el Monitoreo, no sólo en la parte específica, o sea microbiológica, o físico química o radiológico, sino también en la parte de Peces.

También tenemos un Curso, que lo llevamos a General Alvear, a territorio, el curso de Operadores de Recipientes a Presión.

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 1				
	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado avance
Secretaría de Vinculación Tecnológica	Servicios al medio socio productivo	1. Servicios a Terceros 2. Estudios especiales Asesoramientos 3. Monitoreos – Auditorías 4. Capacitaciones	1.1 Análisis bromatológicos, radioquímicos, microbiológicos y estudios biotecnológicos. CLIENTES: Más de 30 empresas Pymes; Municipalidad de San Rafael, Irrigación. 2.1 – Servicios de Asistencia Técnica y Asesoramientos ALIMENTOS PREMIUN S.A. (INCA); Hinsa – Hidisa. 3.1. Dictámenes Técnicos de Estudios de Impacto Ambiental de MSR, DPA y Dirección de Minería-Mza. 3.2. Evaluación de Proyecto de remediación de pasivos complejo CNEA San Rafael. 3.3. Auditoría de “Remediación y Clausura de Complejo minero fabril de CNEA en Malargüe”. 3.4. Monitoreo de Peces y calidad de agua en Sistema Diamante y Atuel de San Rafael. 4.1. Curso de Operadores de Recipientes a Presión	En proceso

Siguiendo con esta política de gestión, los servicios al medio socio productivo, estamos trabajando en emprendedorismo, con una ayuda muy importante, y acá lo veo al ingeniero Héctor Smud, que nos apoya fuertemente y han ido disertantes de la ciudad de Mendoza y se trabaja muy unido a la Secretaría. Gracias Héctor.

Financiamiento.

Siempre andamos buscando líneas de financiamiento porque nuestra debilidad en este momento es el equipamiento.

Nosotros estamos necesitando equipamiento de una mayor complejidad debido a que tenemos oportunidad de prestar fuertes servicios, pero estamos a veces acotados por esa cuestión.

Nos hemos presentado en distintas líneas de financiamiento, como por ejemplo, la línea Sábado SPU, donde hemos ganado dos proyectos; hemos ganado también la presentación en una ANR, a través de FONTAR, y muy apoyado por la FUNC.

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 1				
	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado avance
Secretaría de Vinculación Tecnológica	Servicios al medio socio productivo	5. Emprendedorismo	Difusión de área de Desarrollo emprendedor; charla inducción "El Desafío de emprender". 5.2. Asistencia a emprendedores.	En proceso
	Financiamiento	1. Búsqueda de Financiamiento externo 2. Rondas de Financiamiento 3. Articulación FUNC	1.1. Difusión de líneas de financiamiento. 1.2. Gestión proyectos línea Sábado SPU: Aprobación y financiamiento de 2 (dos) proyectos. 2.1. Realización de 1eras y 2das rondas con investigadores, docentes y alumnos. 3.1. Presentación y aprobación de ANR 1700 empresa Sistemas de Embalajes en FONTAR (FUNC).	En proceso

Dentro de la política de gestión, ya pasando más al área de extensión, quiero destacar que nosotros hemos tomado como política en el área de extensión, una de ellas, es la difusión de nuestras carreras. Nosotros tenemos siete carreras en la facultad de ciencias aplicadas a la industria y el PDI, también nos ha permitido contar con fondos para movernos aún más, y hacemos difusión de carreras, no sólo en las escuelas secundarias de San Rafael, sino que abarcamos a toda la región, participamos en casi todas las Expos Educativas, recibimos la escuelas secundarias en nuestra facultad para que desarrollen prácticas reales tanto en planta piloto como el laboratorio, para que se vayan entusiasmando y despertar su vocación por este tipo de carrera. Tenemos

información

permanente.

OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1 y 2				
	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado Avance
Secretaría Extensión	Fortalecimiento Ingreso a carreras científicas y técnicas consideradas estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país. Programa Becas Bicentenario y Plan Estratégico De Formación De Ingenieros.	PDI: Fortalecimiento de acciones tendientes a aumentar el número de aspirantes a las carreras de la FCAI	DIFUSIÓN DE CARRERAS: 1.1 Visita a Escuelas Secundarias a nivel regional, provincial y nacional. 1.2 Participación en Expos Educativas a nivel regional, provincial y nacional. 1.3 Recepción en la FCAI de Escuelas Secundarias. 1.4 Información permanente vía telefónica, mails, redes sociales, radio y TV. ARTICULACIÓN CON LA ESCUELA SECUNDARIA: 1.1 Residencias Universitarias	• Escuelas visitadas 15 • Escuelas que se han recepcionado: 15 • Total de estudiantes que nos visitaron: 1374 • En las Residencias Universitarias participaron 5 Escuelas Secundarias de la región y se desarrollaron 81 prácticas educativas con el fin de despertar vocaciones tempranas.

Ahí está toda la cantidad de escuelas que nos han visitado. Está por ejemplo, fue la última Expo Educativa que hemos concurrido, que fue la Expo Patagonia, que fue la Universidad de General Roca, que se realizó en septiembre.

Esto nos da la oportunidad a nosotros de tener alumnos de distintas partes del país, lo que nos da una fortaleza muy importante y también se retroalimenta San Rafael socialmente, y lo que siempre dice el intendente y decimos nosotros, que queremos transformar a San Rafael en una ciudad universitaria y creo que el rector está en la misma línea, por lo menos nos está apoyando en ese sentido muchas gracias.

OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1

FCAI presente en la "Expo Patagonia Universidad" de General Roca. Set 2016



Seguimos con la Secretaría de extensión. Programa de capacitación para estudiantes expedicionistas; porque todo esto lo hacen los estudiantes; entonces hay programas de capacitación, porque ellos son los que van a las escuelas, por supuesto, siempre supervisado y acompañados; por lo cual se han dado una serie de talleres de formación, articulación con la escuela secundaria, prácticas sociales-educativas, se atiende; se atiende mucho las problemáticas sociales de los aspirantes, y en esto tenemos colaboración de la municipalidad de San Rafael ya que hay estudiantes que al hacer el pre, como aún no están las becas de la Universidad, tenemos que recurrir a la municipalidad para que nos apoye y puedan hacer el preuniversitario. También tenemos buena respuesta en cuanto a eso.

OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1 y 2				
	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado Avance
Secretaría Extensión	Promoción y profundización de la función extensión con el objeto de democratizar el conocimiento con la incorporación del compromiso social como componente de la calidad educativa	Programa de capacitación para estudiantes extensionistas	Talleres de formación: 1. Articulación con la Escuela Secundaria 2. Prácticas Sociales Educativas 3. Problemáticas sociales en los aspirantes a la FCAI provenientes de otras latitudes. 4. Lineamientos básicos para el proceder protocolar.	• Se han desarrollado 3 talleres de formación.

Tenemos los Talleres UPAMI, talleres de de coro, que son abiertos a la comunidad, y esto creo que lo conocen ustedes, San Rafael se integra mucho con la sociedad, y el Aula Magna en un centro de integración muy importante y la ponemos a disposición de la sociedad en general.

Se realizan conciertos, tenemos obras de arte, la joya del lugar obra de arte la Joya del Mua, que se llevan de acá, de extensión a San Rafael; hay muestra fotográfica; en fin, tratamos de hacer mucha extensión en cuanto a ese aspecto.

Fortalecimiento de la de difusión, comunicación, tenemos un programa radial que va semanalmente todos los miércoles, a las 17:30 horas, por el LV4, que es la radio que más se escucha, a parte llega hasta Neuquén y a todo el sur, y ahí hacemos difusión de todas nuestras actividades, sean de extensión, y abordamos temas asesoramiento tanto en el área de alimento, de ahorro de energía, en fin, de distintos tipos, y eso va entrando y va haciendo conocer a nuestra facultad y a la tarea que desarrollamos.

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 1

	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado Avance
Secretaría Extensión	Propiciar la participación, el compromiso y la interacción entre los actores de la FCAI y los integrantes de la comunidad Actividades relacionadas con la promoción social, el ejercicio de derechos y, la inclusión académica y social de los estudiantes	Programa UPAMI Proyectos Mauricio López Fortalecimiento del coro de la FCAI	Talleres UPAMI: 1. Informática nivel inicial 2. Informática nivel Avanzado 3. Canto I 4. Canto II Talleres del coro FCAI: 1. Hands chimes (campanas sonoras) – Anual 2. "Por amor a vos" – Método de técnica vocal aplicada al canto. Promoción y Difusión de Proyectos Mauricio López	• Se han desarrollado los 4 talleres UPAMI durante el primer semestre. Están en proceso el desarrollo de la reiteración de los talleres en el segundo semestre. • Talleres del coro FCAI: en proceso. • Proyectos Mauricio López: en proceso.

OBJ ETIVO ESTRATEGICO N° 1, 2 y 3

	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado Avance
Secretaría Extensión	Promoción y desarrollo artístico – cultural. Desarrollo y ejecución de actividades, proyectos y eventos artísticos junto a la comunidad. Favorecer el intercambio y vínculo social.	Las Joyas del MUA. Convenio de cooperación mutua con Alianza Francesa. Enriquecimiento cultural en artes musicales destinados a la comunidad. Desarrollo musical en lo vocal e instrumental de coro de FCAI.	1. Conciertos y encuentros de música 2. Muestras de artes y diseño	• Se han desarrollado 12 Conciertos y Encuentros de Música y 4 Muestras de Arte y Diseño

OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1 y 3				
	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado Avance
Secretaría Extensión	Desarrollo de capacidades para participar como actor relevante en la comunicación pública, divulgación científica, tecnológica, cultural y educativa.	Fortalecimiento de la difusión y comunicación de la FCAI hacia la comunidad del Sur Mendoño	1. Debates sociales, mesas redondas, talleres participativos, y otras actividades que hacen a la vida política, económica y social de la región. 2. PROGRAMA RADIAL "Descubriendo la FCAI" en LV4, con alcance en todos los Departamentos del sur mendoño, provincia de Neuquén y parte de Río Negro. 3. Boletines, programas de televisión, medios gráficos, medios digitales. 4. Conferencia sobre Perspectivas de la Actualidad Económica (Organizado con Cámara joven de San Rafael y la SRIVT). Especialistas invitados: José Luis Espert, Pedro Brieger y Matías Bolis Wilson.	• 20 Actividades registradas a la fecha. • 25 Audiciones en vivo a la fecha, con soporte de grabación.

Cuando nosotros asumimos la facultad de ciencias aplicadas a la industria, y con cierta vergüenza lo digo, no teníamos oferta de posgrado ni a nivel de especialización. Hoy, en realidad, si Dios quiere, a fines de diciembre vamos a estar acreditando dos carreras de maestría: una en ingeniería química y otra en ingeniería de alimentos, porque ya hemos tenido las primeras devoluciones y lo único que nos pidieron fue un certificado de higiene y seguridad. Así que, esperamos la acreditación prontamente.

También está la diplomatura presentada por el Consejo superior, la de posgrado en enseñanza de la química y la diplomatura de posgrado en proceso enológico.

También nos presentamos a la convocatoria del CIN, para que se nos financiara un doctorado, y logramos que ese doctorado sea financiado, un doctorado en ingeniería en alimentos y desarrollo empresarial. No sólo que ya llegó el dinero, sino que es un doctorado interinstitucional, la Universidad convocante, en la Universidad nacional de cuyo, y la semana que viene nos reunimos con la gente de la Universidad de Bahía Blanca y de la Universidad nacional de San Juan, que son nuestros socios. Pensamos que va a ser un salto cuantitativo muy importante.

OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1				
	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado avance
Secretaría de Posgrado	Estímulo y apoyo a la investigación, producción y divulgación científicas, tecnológicas y artísticas, orientadas a problemáticas sociales y/o científicamente relevantes, potenciando su calidad y pertinencia	1- Maestría en Ingeniería de los Alimentos 2- Maestría en Ingeniería Química 3- Doctorado Interinstitucional en Ingeniería de los Alimentos y desarrollo Emprendedor	Gestión para la creación de una oferta de posgrado que fortalezca la investigación y divulgación científica en áreas prioritarias para la Universidad	En proceso

OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1				
	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado avance
Secretaría de Posgrado	Desarrollo de acciones tendientes a la mejora de la educación en todos sus niveles y modalidades	1- Diplomatura de Posgrado en Enseñanza de la Química 2- Diplomatura de Posgrado en Procesos Enológicos	Creación de ofertas de capacitación de posgrado acreditables a carreras de posgrado que cubran áreas de vacancia y fortalezcan la vinculación entre la docencia de grado y posgrado.	En proceso

OBJ ETIVO ESTRATEGICO Nº 1				
	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado avance
Secretaría de Posgrado	Promoción de iniciativas integrales de formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia en problemáticas regionales estratégicas y áreas de vacancia socialmente relevantes.	1- Diplomatura de Posgrado en Enseñanza de la Química 2- Diplomatura de Posgrado en Procesos Enológicos	Búsqueda de alternativas de financiamiento para crear y sostener ofertas de posgrado en el tiempo.	En proceso

OBJ ETIVO ESTRATEGICO Nº 1				
	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado avance
Secretaría de Ciencia y Técnica	Consolidar y crecer en la organización de eventos científicos afines con las carreras de FCAI	1. CLICAP 2015 2. VIII ENIDI (2015) 3. XVI SEPROSUL (2016)	1.1. Organización íntegra del evento 1.2. Exposición de 300 resúmenes de investigación y 180 trabajos completos 2.1. Organización compartida con otras Facultades de Ingeniería (UNCuyo, UTN, UM y UMaza). Acto de apertura 2.2. Evaluación de trabajos y coordinación de 2 áreas de evaluación 2.3. Exposición de 160 trabajos completos, 11 sesiones de doctorandos, 65 comunicaciones 3.1. Organización compartida con AUGM y Relaciones Internacionales 3.2. Exposición de 88 trabajos completos y 20 resúmenes extendidos	1. 100% 2. 100% 3. 75%

En cuanto a la Secretaría en el área de investigación, nosotros tenemos una fuerte impronta en realizar congresos, eventos científicos, y esto nos ha relacionado mucho, no sólo a nivel nacional sino a nivel internacional. El próximo encuentro lo tenemos muy cerca, que es el SEPROSUL, que es el simposio latinoamericano de la producción; esto es en el contexto de la UTN, eso se va a llevar a cabo el 18-19-20

octubre esperamos tener una muy buena participación e invitar a las facultades que están relacionadas con nosotros y en este bloque, para seguir.

También, estamos trabajando en una revista científica que calculo que va a estar - y éstos son los tres eventos que hemos tenido en el período- porque estamos trabajando fuertemente, Y. pero que sea también hacia fin de año, principios del que viene, que podamos contar con esto. Muchísimas gracias a todos. (Aplausos)



OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1

	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado avance
Secretaría de Ciencia y Técnica	Promocionar e incentivar actividades de investigación, afianzando y aumentando en número los proyectos noveles de investigación	1. Cvar 2. Categorización Docente-Investigador 2014 3. Becas para la Promoción de la Investigación 2015-2016 de la SeCTyP- UNCuyo 4. Informes finales de Becas SeCTyP 2014-2015 5. Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (CIN) - Convocatoria 2015 6. Rendiciones de cuenta de proyectos de investigación UNCuyo 2013-2015 7. Programa de Incentivos 2014 y 2015 8. Programas I+D+i UNCuyo 9. PICTO-UNCuyo 10. Proyectos SeCTyP UNCuyo 2016-2018 11. Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM (2015 y 2016) 12. XIV jornadas de investigación y VI Jornadas de posgrado de la UNCuyo	• Difusión • Asesoramiento • Recepción de solicitudes • Evaluación • Gestión de movilidad • Certificados • Participación en el CAPCyT de la UNCuyo en la modificación de resoluciones de proyectos de investigación y becas de investigación y Posgrado	100%

OBJETIVO ESTRATEGICO Nº 1

	Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos	Actividades	Grado avance
Secretaría de Ciencia y Técnica	Capacitar docentes, graduados y alumnos para participar en divulgación/publicación científica, generar y dirigir proyectos, etc.	1. Taller de Diseño y Elaboración de Pósters 2. Capacitación Cvar 3. Taller Alfabetización Informacional, nivel avanzado 4. Presentación de la UTAPI. Especialización. 5. Seminario-taller "Bases y Aplicación de los Isótopos Estables en Investigación y Desarrollo Regional" 6. Semillero de Investigadores de la UNCuyo	• Difusión • Gestiones para que los cursos se dicten en San Rafael • Certificados	100%
	Aumentar la visibilidad de la producción académica y científica	Creación de: Revista de Ingeniería y Ciencias Aplicadas (RevICAp) en el sistema OJS de la UNCuyo.	• Adecuación del sistema • Creación de comité editorial y científico • Otros.	75%

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (Ing. Daniel Pizzi) –

Más que nada para que lo sepan, porque acaban de aprobar los dos proyectos y creo que es interesante decirlo, nosotros vamos a recepcionar para el 2018 el evento de Investigadores Jóvenes, dentro de AUGN, esperamos aproximadamente entre 1500 y 1700 investigadores jóvenes aquí, en Mendoza.

Y nos acaban de aprobar, para que Mendoza será la primera provincia a nivel nacional, esto va a ser después de la fiesta de la vendimia, la I Feria Internacional de Educación Superior en Argentina, va a ser sede Mendoza y tenemos ya casi 40 universidades del exterior que están confirmando para ser el evento de Mendoza.

Lic. Rodrigo González – A continuación va a exponer la Vicedecana de la Facultad de Ingeniería.

VICEDECANA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA (Ing.) – Buenas tardes.

Hemos también hecho un análisis de todas las actividades relacionadas con la gestión para el caso del Objetivo Estratégico N° 1, y encuadrarla dentro de las líneas estratégicas de la facultad. Aún así, y en mérito a la brevedad, lo que queríamos era mostrar que hemos organizado la actividad de la facultad en diferentes proyectos;

siempre nos hemos movido con el concepto de de inclusión, y desde ahí en adelante hemos organizado los proyectos en función de las distintas dimensiones que era lo que habíamos acordado que íbamos a trabajar con las dimensiones de la CONEAU.

Este cambio de foco –digamos- porque ver los mismos proyectos pero desde otro punto de vista, hizo que a lo mejor no todos estén incluidos en el mismo objetivo, pero desde nuestro punto de vista lo que corresponde a ejes de políticas de gestión, que es lo que nosotros asimilamos a las dimensiones con que habíamos trabajado con los proyectos PDI, investigación y transferencia, que hemos definido como política de gestión, identificado con el objetivo estratégico N° 1, con esta línea estratégica que no hace falta que las delimite porque están dentro del plan, y mencionar específicamente del Programa 4 y el Programa 10.



PDI	Gestión	Docencia	Estudiantes	Investigación y Transferencia	Extensión y Vinculación	Posgrados	Infraestructura
Dimensión	Programas		Proyectos				
Gestión	1.- Fortalecimiento Institucional		9 Proyectos				
	12.- Mantenimiento y Servicios		2 Proyectos				
Docencia	2.-Fortalecimiento de la Formación de Grado		10 Proyectos				
	5.- Integración de las TICs al proceso educativo		4 Proyectos				
	6.- Desarrollo Docente		4 Proyectos				
Estudiantes	7.- Pertenencia de alumnos y graduados		3 Proyectos				
Investigación y Transferencia	4.- Producción de conocimiento e impacto al medio		3 Proyectos				
Extensión y Vinculación	9.- Formalización del área de Servicios		3 proyectos				
	8.- Integración con otras instituciones		2 proyectos				
	10. Presencia en el Medio		4 proyectos				
Posgrados	3.-Fortalecimiento de la Formación de Posgrado		2 Proyectos				
Infraestructura	Adecuación de la Infraestructura a los requerimientos actuales y futuros		6 Proyectos				

El Programa 4, de investigación desarrollo e innovación; y el programa 10, que hace justamente a la transferencia y a la extensión. Hemos interpretado muy parecido, por lo menos todas las exposiciones que yo he escuchado, que la extensión está dentro del objetivo N° 1, junto con la investigación.

Vinculación de “Lineamientos Estratégicos del PLAN 2021” con los “Ejes de Políticas de Gestión”		
Lineamiento estratégico PLAN 2021	Ejes de Políticas de Gestión (2014-2016)	Programas y/o Proyectos
OBJETIVO ESTRATÉGICO I		
Línea Estratégica 2 Línea Estratégica 3 Línea Estratégica 4 Línea Estratégica 5 Línea Estratégica 6 Línea Estratégica 9	INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA	PROGRAMA 04. INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN PROYECTO 04.01. Producción de conocimiento relacionado con Ingeniería y Tecnología PROYECTO 04.02. Pequeño Aprovechamiento Hidráulico La Lujánita (PAH-LL)

Dentro del Programa 4, que hace a la producción de conocimientos, hemos enumerado los proyectos con el fin después de identificarlos para las partidas presupuestarias y la asignación de recursos.

El primero, que es la producción de conocimiento relacionado con la ingeniería y la tecnología, está bien orientado en el ámbito de la estructura orgánico-funcional a la Secretaría de ciencia, tecnología y posgrado, con lo objetivo claro de contribuir a la formación de docentes investigadores dentro de la facultad; promover a la categorización de docentes, nosotros tenemos pocos docentes categorizados, si lo medimos en porcentaje respecto del cuerpo docente total; la formación de recurso humano; organizar la producción científica orientada a la innovación; participación en políticas públicas; y la atención de problemas del medio.

Y para eso habíamos elaborado este proyecto compuesto de distintos componentes, y cada uno de sus componentes asociados a productos específicos del proyecto.

El componente 1, es la formación de docentes investigadores doctores. La idea es facilitarle a nuestros doctorados que terminen su tesis de doctorado, que es un problema bastante factor común de muchas unidades académicas, mucha gente estudiando posgrado y poca tesis para obtener los títulos.

El 2 componente, la formación de docentes investigadores noveles, con la finalidad de obtener un semillero de investigadores. La facultad tiene dentro de su presupuesto lo que se asigna ciencia y tecnología, un programa de investigadores noveles, en donde anualmente se convoca a proyectos de un año de duración para ellos. La idea es, con el PDI, a ser un refuerzo económico de ayuda de la Universidad, hacer un fondo un poquito más grande para poder tener una convocatoria más amplia y poder beneficiar a más investigadores noveles.

El componente 3, producción científica. Incluyendo la definición de ejes estratégicos de investigación y la convocatoria a premios de publicación científica justamente apuntada a la organización de la producción científica como un objetivo del proyecto.

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 04.01. Producción de conocimiento relacionado con Ingeniería y Tecnología

Ojetivos

- ✓ contribuir a la formación de docentes investigadores en la FI
- ✓ promover la categorización de docentes
- ✓ formación de recursos humanos
- ✓ organizar la producción científica orientada a la innovación
- ✓ participación en políticas públicas
- ✓ atención de problemas del medio

Componente 1: Formación de docentes investigadores doctores. Incluye disponer de especialistas para asistencia a doctorandos, adquisición de equipamiento para la formación de recursos humanos, solicitar becas cofinanciadas a CONICET.

Componente 2: Formación de docentes investigadores noveles. Incluye el otorgamiento de ayuda económica para la promoción de la investigación a través de una convocatoria a proyectos noveles.

Componente 3: Producción científica. Incluye la definición de ejes estratégicos de investigación y la convocatoria a premios a la publicación científica.

¿Cuáles son la evidencia de logros?

Este es un proyecto, que la mayoría de sus recursos fue dado a través de los fondos de la Universidad nacional de cuyo, a través de la firma de las actas correspondientes para el giro de los dineros, situación que administrativamente hablando y teniendo el dinero a partir de junio; si bien se habían iniciado algunas actividades, todo está enfocado a la compra de equipamiento informático, para brindarle a los becarios y a los doctorando los lugares de trabajo adecuado a lo que necesitan de acuerdo a sus tesis doctorales, y en este momento se están elaborando los términos de referencia de las convocatorias para los proyectos noveles y los premios estímulos a las publicaciones.

El componente 3, que es la estimulación a la investigación científica, es a través de los premios de estímulos muy parecidos a los de SAGES, que tiene la SPU, que es el premio a la graduación, el premio a la publicación, económica.

¿Cuáles son los logros obtenidos desde la gestión?

La intervención en el Proceso de Categorización 2014, orientación a docentes, principalmente, en el uso de CVAR; hay muchos docentes que están con mucha gimnasia del tema y otros que no; hay 76 docentes categorizados sobre 220 docentes de la planta total. A estos 76, habría que sumarle 13, que son los que se han venido dando

de baja porque se han jubilado, porque han pasado a otro plano, etc., entonces quedaron 76 docentes categorizados.

Con esta convocatoria 2014, se generaron 16 nuevas presentaciones de docentes nuevos, que pedían cambio de categorización, nosotros tenemos muchos docentes nuevos debido a la carrera de arquitectura, en la cual lo que estamos tratando es que ellos también empiecen a tener esa gimnasia, o sea, que aprendan que nosotros, docentes de ingeniería que hace bastante años que estamos en la facultad y no tuvimos esa gimnasia permanente en este tema, que yo la tenga la pena ingresar a la carrera docente dentro de la facultad.

En cuanto a la convocatoria PICTO-UNCUYO 2016, se obtuvieron tres proyectos presentado desde la facultad, y se participaron otros tres más, en combinación con otras unidades académicas.

Evidencias de logros



- Gestión de compras de equipamiento informático.
- A la fecha se encuentran en elaboración los términos de referencia de la convocatoria a proyectos noveles y a los premios estímulos a publicaciones.

Logros de gestión 2014-2016 en la Secretaría de Ciencia, Tecnología y Posgrado de la FI.

- ✓Proceso de Categorización 2014, orientación a docentes, principalmente, en el uso de CVar. A la fecha hay 76 docentes categorizados sobre 220 docentes en total. Se generaron 16 nuevas presentaciones de docentes-investigadores, si hay resultado positivo alcanzaríamos 92/220 (42% del plantel docente categorizado).
- ✓PICTO-UNCUYO 2016, presentación acerca de la convocatoria, se obtuvieron tres proyectos desde la FI y participación en tres más de otras UUAA.

En los proyectos de Subsidio de Investigación 2016-2018, se hizo también un taller de preparación para CVar y SIGEVA.

En el Período 2013-2015, se financiaron 33 proyectos dirigidos por docentes categorizados I, II o III, y otros 30 dirigidos por docentes que no cumplen dicha condición.

En la Convocatoria 2016 se presentaron 59 proyectos participando entre 80 y 90 docentes, porque hay muchos que participan en más de uno. Se aprobaron 49 proyectos luego de la evaluación externa, esto es una noticia más o menos reciente.

Dentro de los Programas de I+D de la UNCuyo, hay un programa que incluye dos proyectos que son de la facultad de ingeniería.

También, en la Convocatoria FITR 2013 del FONARSEC, ANPCyT, aparecen 4 proyectos en donde se incluyen docentes de la Facultad, alguno en distintos roles como referentes de los proyectos, y otros integrando los equipos de trabajo.

Esto es en cuanto a lo que es producción de conocimientos.

Evidencias de logros



- ✓ Subsidio de Proyectos de Investigación 2016-2018, taller Informativo sobre llenado de CVAR y SIGEVA.
- ✓ Período 2013-2015, se financiaron 33 proyectos dirigidos por docentes categorizados I, II o III, y otros 30 dirigidos por docentes que no cumplen dicha condición.
- ✓ Convocatoria 2016 se presentaron 59 proyectos participando entre 80 y 90 docentes. Se aprobaron 49 proyectos luego de la evaluación externa.
- ✓ Programas de I+D de la UNCuyo, un programa que incluye dos proyectos.
- ✓ Convocatoria FITR 2013 del FONARSEC, ANPCyT, participación en 4 proyectos de docentes de la FI.

Fichas Resumen por Proyecto

PROYECTO 04.02. Pequeño Aprovechamiento Hidráulico La Lujanita (PAH-LL)

El presente proyecto tiene como objetivo principal cumplir con los cargos de la Ley 7810. Además se incluye como objetivo el control de la Etapa de Operación del PAH-LL, a través de una Unidad de Fiscalización Técnica (UFT-LL).

La población objetivo está constituida por estudiantes de grado, docentes-investigadores de la FI y futuros aspirantes a las carreras de ingeniería, principalmente. La cobertura territorial corresponde a la Provincia de Mendoza.

También se requiere articulación con la Coordinación de Asuntos Legales y la Secretaría de Ciencia, Tecnología y Posgrado de la UNCuyo, CONEAU, CONFEDI, CODFAUN, entre otros.

Componente 1: Creación de la Unidad de Fiscalización Técnica de PAH-LL, también se incluye la elaboración del Reglamento de la UFT-LL.

Componente 2: Seguimiento de las acciones del Operador Técnico del PAH-LL. Lo que incluye los aspectos legales, comerciales y su relación con ENARSA, CAMMESA y el Ministerio de Energía y Minería (MinEM).

Componente 3: Acciones necesarias para el cumplimiento de los cargos de la Ley Provincial N° 7810/2007. Incluye el Proyecto del Laboratorio y Museo Hidráulico, las diferentes actividades académicas que se enmarcan en las carreras de Ingeniería Civil e Industrial, las investigaciones a realizar y la vinculación con otras partes interesadas como el Departamento General de Irrigación.

Período de vigencia: 2015-2021.

Actividades desarrolladas 2015-2016: Formalización de la creación de la UFT-LL, aprobación de su reglamento de funcionamiento, requerimientos diversos al Operador Técnico, designación del Profesional responsable de la ejecución del Proyecto de Laboratorio y Museo.

Evidencias de logro

Principales resultados obtenidos

Evidencias de los logros de gestión (indicadores cuanti-cuali o metas físicas)

- ✓ Creación de la UFT-LL: Resolución N° 347/ 2015-CD en la que se crea, en el ámbito de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Cuyo, la "Unidad de Fiscalización Técnica de la Central Hidráulica "La Lujanita" (UFT-LL).
- ✓ Aprobación del Reglamento de Funcionamiento: Resolución N° 348/ 2015-CD en la que se aprueba el REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DE LA UNIDAD DE FISCALIZACIÓN TÉCNICA DE LA CENTRAL HIDRÁULICA "LA LUJANITA" (UFT-LL).
- ✓ Designación del Profesional responsable de la ejecución del Proyecto de Laboratorio y Museo: Resolución N° 63/ 2016-CD en la que se asigna la función de Coordinador Responsable de elaborar el Proyecto del Laboratorio de Hidráulica asociado a la Central Hidroeléctrica "La Lujanita", al Ing. Dante BRAGONI.
- ✓ Requerimientos diversos al Operador Técnico: tarea desarrollada articuladamente con la Coordinación de Asuntos Legales de la UNCuyo, a través de la cual se han realizado numerosos requerimientos de información al Operador Técnico del PAH-LL.
- ✓ Convocatoria a becario para el Proyecto del Laboratorio de Hidráulica: Resolución N° 343/2016-FI.

A la fecha el Coordinador Responsable designado está relevando en las carreras de ingeniería las necesidades a incluir en el Proyecto del Laboratorio de Hidráulica.

El otro proyecto que se encuentra incluido dentro del Programa 4, que hace a la producción de conocimiento, es el pequeño aprovechamiento hidráulico de la Lujanina. Ese proyecto nace porque a través de la Ley provincial N° 7810, que le cede la propiedad y el salto a la Universidad Nacional de Cuyo, con el cargo de que la facultad

de ingeniería cree una carrera en donde se preparen ingenieros hidroeléctricos, generen y construya un laboratorio de hidráulico y un museo hidráulico, dentro de la propiedad. Entonces, se genera la necesidad de que se arme un proyecto para organizar todas estas actividades para obtener los resultados correspondientes.

El proyecto, es un proyecto académico de autoría del ingeniero Federico Dílelo, en donde la población objeto son los alumnos de la facultad de ingeniería, la capacitación de ingenieros que estén orientados a la resolución de los problemas hídricos de la provincia. Darle de alguna manera una capacitación adecuada y la posibilidad de que puedan estudiar de primero a quinto año.

Aparecen varios componentes, la creación de la unidad de fiscalización técnica del proyecto; el seguimiento de las acciones del operador técnico; el salto, está operado por un operador técnico que hay que controlar; y las acciones necesarias para el cumplimiento de los cargos de la ley, esas son netamente académicas.

En las actividades desarrolladas durante el año 2015/2016, se encuentra la creación de la unidad de fiscalización, que fue formalizada través de una Resolución del Consejo; la aprobación del reglamento de funcionamiento de esa unidad de fiscalización, que también fue formalizada través de una Resolución del Consejo; la designación de un profesional que sea el coordinador de elaborar el proyecto académico de laboratorio hidráulico dentro del predio de la central, el ingeniero Dante Dragoni, es el que está abocado a esa tarea; requerimientos diversos al operador técnico con el fin de poner en orden mucha de la documentación técnica que tiene que tener la facultad de ingeniería y la Universidad, como concesionaria del aprovechamiento; y también, la convocatoria a la participación de estudiantes dentro del proyecto.

Inmediatamente, este becario al que está convocado en esta resolución, es para colaborar en la elaboración de toda la documentación del proyecto de laboratorio del museo.

A la fecha, el profesor responsable lo que está haciendo es relevar demandas de las distintas carreras de ingeniería para incluir dentro del laboratorio.

Dentro del área de extensión podemos mencionar dos proyectos: el proyecto de fortalecimiento del área de extensión, cuyo objeto es definir modelo sistemático para la

actividad de la dirección de extensión con un adecuado uso de los recursos e infraestructura de la facultad de ingeniería.

Tiene también tres componentes. 1) Un modelo de difusión, para difundir las actividades, 2), adecuación de los recursos para la propia dirección; y 3), curricularización de las actividades de extensión, que este nuestro sueño, que los alumnos puedan acreditar ciertas asignaturas en su planes de estudio a través de la actividades de extensión de los proyectos.

Aquí hay una lista de las actividades desarrolladas. Y las evidencias que se han realizado alrededor de 21 eventos, para la dirección de extensión.

Fichas Resumen por Proyecto

Proyecto 10.02 FORTALECIMIENTO DEL AREA DE EXTENSION

El programa de **Fortalecimiento del área de Extensión** tiene como objetivo definir modelos sistemáticos para las actividades de la Dirección de Extensión con un adecuado uso de los recursos e infraestructura de la Facultad de Ingeniería.

El mismo tiene 3 componentes:

1. **Diseño del modelo de difusión**, con la revisión de procedimientos para la organización de actividades de extensión, la elaboración de una Base de Datos de actividades y eventos, el desarrollo de las actividades y la gestión de la agenda de las mismas y la organización de eventos culturales.
2. **Adecuación de recursos para Extensión**, con paneles móviles de difusión, el mantenimiento de los anfiteatros y su equipamiento tecnológico, el mantenimiento del Aula de el Conectividad y su equipamiento tecnológico, la renovación de equipamiento.
3. **Curricularización de las actividades de Extensión**, con el relevamiento de las cátedras en las distintas carreras que desarrollen o puedan desarrollar prácticas sociales educativas; el mapeo de con necesidades de acciones de extensión desde las carreras de Ingeniería y/o la carrera de Arquitectura.

Actividades desarrolladas (2014-2016)

- ✓ Reorganización del área
- ✓ Agenda de Actividades
- ✓ Diseño de paneles móviles de difusión
- ✓ Plan de equipamiento tecnológico para los anfiteatros
- ✓ Plan de adecuación y equipamiento tecnológico para aulas de conectividad.
- ✓ Organización de cursos, conferencias, jornadas, talleres
- ✓ Colaboración con las actividades de extensión propuestas por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNCU

Evidencias de los logros de gestión (indicadores cuantitativos o metas físicas)

En el primer semestre de 2016 se han realizado 21 eventos coordinados por la Dirección de Extensión.

Y el último proyecto, es el de formación de iniciativas sociales, con componentes destinados al fomento de la participación en proyectos sociales, a través de la difusión de la actividad de estos proyectos, de lo que implica la participación en la proyectos sociales; el rescate de saber a través de la organización de talleres con temática específica; y actividades de relacionamiento con la asistencia de cátedra que realicen ciertas iniciativas sociales.

Dentro de esto tenemos el proyecto social Mauricio López, donde la facultad presentó propuestas, de las cuales una ya está en funcionamiento, “Piedra en común.”

Fichas Resumen por Proyecto



Proyecto 10.03 FORMALIZACIÓN DE INICIATIVAS SOCIALES

El programa de **Formalización de iniciativas sociales** del área de Extensión tiene como objetivo promover proyectos sociales y facilitar la participación de docentes, alumnos, egresados y personal de apoyo en los mismos. Los proyectos actualmente se circunscriben al Gran Mendoza y se articula con diversos actores como Municipalidades, CBNs, Gimnasios municipales, etc.

El mismo tiene 3 componentes:

1. Fomento de la participación en Proyectos Sociales a través de la difusión, de las convocatorias de Proyectos de Extensión de la UNCuyo, identificación de otras convocatorias de Proyectos Sociales (SPU) y seguimiento de los proyectos en ejecución
2. Rescate de Saberes a través de la organización de talleres con temáticas específicas de acuerdo a los objetivos de cada proyecto social y una Jornada de Extensión en Ingeniería
3. Actividades de relacionamiento con la asistencia a las cátedras que realicen iniciativas sociales con apoyo en el establecimiento de convenios y el reconocimiento de los estudiantes que realicen actividades de extensión.

Actividades desarrolladas (2014-2016)

- ✓ **PROYECTO SOCIAL MAURICIO LOPEZ** "Piedras en común: Un espacio de encuentro". Se ha completado el Informe comunitario en donde se plasmen intereses, visiones y valores de pobladores y Charlas de intercambio en ámbitos comunitarios y académicos

La octava convocatoria de proyectos Mauricio López, donde se presentaron 3 proyectos, que fueron aprobados pero sin financiamiento; y las Prácticas Sociales Educativas, se está trabajando en el análisis de factibilidad de implementación en las asignaturas de la carrera de Ingeniería Industrial, que ha sido la pionera en este tema: Comercialización-Proyecto Final- Emprendedorismo e Innovación-Gestión de la Calidad, esas son las asignaturas en las que están trabajando en las prácticas sociales en educativa; con recursos propios. (Aplausos)

Evidencias de logro



•8va convocatoria de los Proyectos Mauricio López, se presentaron otros 3 proyectos. Los tres fueron aprobados pero sin financiamiento ya que redujeron el presupuesto desde el Área de Articulación Social e Inclusión Educativa. Se está ejecutando uno de ellos con financiación de la Facultad de Ingeniería.

•Prácticas Sociales Educativas, se está trabajando en el análisis de factibilidad de implementación en las asignaturas de la carrera de Ingeniería Industrial. Las cátedras son Comercialización-Proyecto Final-Emprendedorismo e Innovación-Gestión de la Calidad. Esta acción forma parte del PDI con recursos propios.

Lic. Fernanda Bernabé - A continuación va a exponer el doctor Tovar, por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES (Dr. Manuel Tovar) – Buenos días a todos. Me acompaña todo el equipo de gestión, se encuentra presente el señor Vicedecano, el doctor Néstor Ciocco, la Subsecretaría de Posgrado y Relaciones Internacionales, la doctora Ofelia Goglia; José, que es del área de Comunicación y Difusión; y también están acompañándonos hoy la Secretaria Académica, la licenciada María Florencia Scaravelli, y el Subsecretario de Relaciones Institucionales y Vinculación, que en este momento fueron llamado de urgencia del área de legales por una dificultad, pero se van a reincorporar enseguida.



Con respecto a la organización, cada uno de nosotros los decanos, ha dado una interpretación de objetivos 1,2 y 3. En nuestro caso pensamos, que son muy distintos, no son enumerativos así nomas; sino que el uno, se refiere a cuestiones bastantes generales; el segundo muy específicamente a la parte educación superior; y el tercero, como su nombre lo indica, es gestión; infraestructura; equipamiento.

Entonces, hemos pensado en esta hacer una presentación genérica sin entrar en detalles, para no aburrirlos entre otras cosas. En la segunda hacer una más detallada. Y en la tercera, un estado actual y más que nada retrospectiva para el resto del tiempo.

El primer aporte que yo diría que hemos hecho en líneas generales fue al plan estratégico, no tanto como gestión nuestra, personal, sino como participación de la unidad académica en el plan estratégico. Nosotros participamos muy activamente en la elaboración del plan estratégico, tanto con personal docente desde la gestión, como de personal no docente.

De tal manera que, cuando en diciembre del 2012, se aprobó el plan estratégico, casi inmediatamente después, en el entonces Instituto de Ciencias Básicas (ICB), pudimos aprobar por el Consejo Académico -ya lo teníamos organizado con representaciones estudiantiles, docentes y no docentes- un plan de desarrollo institucional para el período que en ese momento lo definimos 2013/2018, pensando que en el 2018 íbamos a participar como unidad académica plena en la vida de la universidad.

Entonces, de lo que voy a hablar, más que de la gestión nuestra de estos dos años, es qué fue lo que nos planteamos como objetivo general es, que fue consolidar en ese momento, habíamos escrito el ICB, ya teníamos pensado plantear a la asamblea la transformación en facultad, o sea, que el primer logro dentro de ese plan, de esa consolidación, fue transformarlo en marzo del 2014 en Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Y más allá de definir el objeto de ciencias exactas y naturales, pusimos ya en ese momento el énfasis en las aplicaciones interdisciplinarias, en las aplicaciones tecnológicas de ciencias exactas, además por supuesto, la investigación pura y disciplinaria en esas áreas.

Ya pensamos claramente en la investigación; la extensión; la vinculación institucional, social y tecnológica; porque también es importante saber que las ciencias exactas y naturales, o sea que aparte que uno lo sabe, lo exprese, son ciencias que en cierto sentido y muy profundo, son humanas y sociales, porque son creaciones del hombre para el beneficio social, no son cosa de las actos, no son revelaciones que uno descubre.

Entonces, no planteamos ese objetivo general y en ese momento planteamos un plan de desarrollo institucional que estuvo realizado alrededor de ocho objetivos, de los cuales van a haber siete, no los he enumerado a pesar que estaban numerados, para no

aburrirlos con números, pero esos objetivos específicos abarcaban 10 proyectos, cada uno de su proyecto tenía actividades.

Ese proyecto original del 2003 se fue revisado en el 2016, a raíz de la convocatoria de la Secretaría de planificación para ser un apoyo a los planes de desarrollo institucional, y fueron reordenados en cuatro programas que contenían los mismos 10 proyectos y 72 actividades identificadas adentro. Les digo el número nada más, pero no se las voy a mostrar, no la voy a enumerar. Fue pensando en hablar de 72 ítems, no tenía mucho sentido en una presentación, si lo va tener en un escrito.

Entonces, qué objetivos nos planteamos generales y pensando, no los he correlacionado, directamente con línea estratégica porque abarcan más de una en general, no nos resultó fácil, nuestros proyectos están relacionados por lo menos con un par de líneas estratégicas de cada uno de los objetivos.



Entonces, el primero tenía que ver con la propuesta académica de la licenciatura. Nosotros tenemos una licenciatura en ciencias básicas, el objetivo general era su actualización, ampliación y mejora.

Lo que se ha hecho en el camino, ya en la próxima vamos a entrar en detalles, pero era acreditar las carreras, actualizar sus planes de estudios, incluir nuevas especialidades, y en ese camino ha aparecido el plan estratégico y en la Universidad nuestra la carrera de Geología en Malargüe.

He ido poniendo fotos al costado, mostrando distintas cosas. Acá se muestran laboratorios, las actividades en Malargüe, los alumnos en ciencias de la tierra, las distintas actividades de laboratorio.



Aquí mostramos dentro del profesorado. Voy a decir dos palabras con respecto al plan de estudio.

Hemos participado, y esto tiene que ver con otra de las líneas estratégicas en la definición de políticas nacionales en educación, nosotros participando en el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN) junto con la Asociación Nacional de Humanidades y Educación (ANHE), presentamos al ministerio lineamientos generales para los profesorados universitarios, que han sido aprobados; y en este momento han sido aprobados ya por el CIN y por el Consejo de Universidades.

O sea, que ahí se mezcla lo que es participación de lo que es política pública con la implementación, la mejora, del profesorado propio.

Las fotos que ven ahí son de alumnos del profesorado participando en un programa que se llama “libremente ciencia”. Es un programa para niños de la escuela primaria que se organiza desde la facultad en la cual tienen prácticas nuestros alumnos del profesorado, funciona todo los sábados, y también es lindo mencionar que en esta última edición se han hecho los dos semestres de año con el PDI, se han sumado alumnos del profesorado de la facultad de Educación, también

Objetivos Específicos

Asegurar la calidad de la propuesta académica de la carrera de Profesorado Universitario en Ciencias Básicas y su pertinencia con relación a las demandas y necesidades sociales.

Otro de los capítulos que está en el objetivo N° 1, es promover la inclusión y la formación integral de los estudiantes. ¿Cómo promovemos la inclusión? Desde distintos lugares.

Por un lado, la foto de más abajo, por ejemplo, es promover la inclusión desarrollando un sistema del aro magnético, para el que no lo leyó en su momento, es un sistema para alumnos hipoacúsicos, fue desarrollado en la facultad a partir de nuestro conocimiento de que había en Formosa un grupo de alumnos había implementado esto, un aro magnético, para los chicos hipoacúsicos.

Todas las cosas están siempre relacionadas. ¿Cómo nos enteramos de eso? Participando en otra cosa que tiene que ver con la vinculación tecnológica. La facultad ha estado participando en dos proyectos asociados a la Comisión Nacional de Energía Atómica. Uno, es de un estudio de la línea de base ambiental en Formosa, para la instalación de una fábrica de Oxitec, en un proyecto ambicioso en el cual participa también la facultad de ingeniería, tuvimos conocimiento de eso, lo trajimos y ahora se está instalando en varias facultades este sistema del aro magnético.

Otra característica es incluir en el territorio a través de lo que le llamamos un ciclo propedéutico. Este ciclo propedéutico ha sido de alguna manera nuestra forma de incorporar los cursos necesarios de nivelación, para que alumnos de distintas extracciones sociales, de distintos lugares de la provincia, tengan igualdad de oportunidades para ingresar a las carreras.

Hemos implementado en su curso de nivelación, que le llamamos ciclo propedéutico para diferenciarlos con esa palabra “propedéutico”, como introductorio, diferente de un curso de selección para el ingreso.



Otro de los objetivos específicos fue desarrollar y consolidar las capacidades de investigación científica tecnológica de la unidad académica.

Lo que podemos decir, es que ya teníamos funcionando un departamento de investigaciones científicas, rememorando con ese nombre al departamento que en 1949 la Universidad nacional de cuyo tubo en el área de ciencias exactas, tuvo Instituto de matemáticas, de física, que luego desaparecieron con la revolución libertadora, supuestamente en el año 56, fueron disueltos, distribuidos los docentes y desapareció. Se recuperó en 1992 con el Instituto de ciencias básicas y/o y con la facultad de ciencias exactas.

Lo que mostramos son laboratorios de química, de materiales. Arriba a la izquierda.

El que sigue, para abajo, esa foto, tiene que ver con simulaciones de eventos climáticos severos.

Participamos y venimos participando hace tiempo en temas relacionados con la lucha antigranizo y ahora nos presentamos a un proyecto de estudio y prevención posible de heladas en situaciones muy particulares. Se conoce muy poco sobre cómo

funcionan las heladas, que diferencias ahí, todo el mundo prende cubiertas, según le parece, cuando alguien le avisa, y se conoce muy poco. Entonces, es un lugar de estudio para eso, está relacionado con el estudio climático.

Luego simulaciones. Las dos de abajo tienen que ver con dos de los grupos quizás poco usuales en la facultad de ciencias exactas, como el grupo de paleontología humana, y ahí lo menciona también, en relación con las necesidades. Acaban de ser, por ejemplo, contratados para hacer pericias para el caso de infracciones a la ley de protección del patrimonio cultural. También, al lado está Bernardo González Díaz, con sus esqueletos de dinosaurios, y también hemos logrado ser el primer repositorio oficial de restos fósiles. El segundo fue en el IANILA, el primero fuimos nosotros.



El otro tiene que ver con el posgrado. En la próxima vamos a entrar seguramente más en detalles porque entra todo lo que es educación superior; pero acá destacaría que hemos diseñado una oferta de posgrado, doctorado en ciencia y tecnología, que lo hemos diseñado con la intención de que sea lo más amplio posible que pueda abarcar tanto temas disciplinarios en cualquiera de las cinco disciplinas que abarcamos: la física, la química, la matemáticas, la biología y la arqueología, como actividades interdisciplinarias, en especial, todo lo que tiene que ver con ciencia y tecnología y Sociedad, por lo que decía que es la vinculación de la ciencia y de la tecnología.

Donde decía, por ejemplo, hablando de políticas públicas, desde la facultad dirigimos los proyectos de maestría: uno donde se analiza la relación, la vinculación que

hay entre los resultados de las investigaciones en la Universidad, con la recepción que tienen o no tienen en los medios del gobierno.

Otro, sobre las políticas nucleares en determinado período que fue el 83, con la vuelta a la democracia.

Objetivos Específicos

Ofrecer estudios de posgrado en Ciencias Exactas y Naturales, acompañando el desarrollo de las capacidades de investigación científica, educativa y tecnológica de la Unidad Académica y propiciando un enfoque interdisciplinario de los trabajos de tesis.

UNCUYO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Y volviendo al tema de territorialización, en el último minutito que me queda, decir que hemos apostado fuertemente todo el tiempo a la territorialización, eso tiene que ver con la inclusión, tiene que ver con muchas cosas, con la vinculación, con las cosas regionales para el que nunca lo haya visto. Allí estamos mostrando las sedes que hay en territorio, la de abajo es la que tenemos aquí cerquita, está San Martín, funciona en un Campus Universitario de la municipalidad de San Martín; de este lado funcionamos en la escuela de agricultura de la Universidad Nacional de Cuyo; el de arriba a la derecha es en Malargüe, es un campus universitario N° 2, que fue construido por la empresa Vale, como parte de sus obligaciones por tener la expropiaciones; y el otro es en Tupungato, también en un Campus Universitario.

Objetivos Específicos

Fortalecer la estructura de la propuesta académica con un Cíodo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales – CGCB-CEN, común a una familia de carreras afines, y Cíodos Orientados a cada una de las disciplinas específicas que definen los diferentes títulos de grado.



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES



La vinculación con la sociedad. Tenemos convenios firmados con Holsing, se aprobó hace poquito, es la ex fábrica Minetti, para el que no lo conoce, ofrecer en particular para nuestros alumnos de química, y podría ser de otros también.

La otra foto de este lado, tiene que ver con la implementación de la carrera de geología, esa fue una visita que hicimos a los pozos de perforación de la empresa Tec-Petrol, también apuntando ya posible vinculaciones sobre la carrera de geología.

Otros son trabajos hechos por el grupo de paleontología humana en la Brújula; el otro es cartelería relacionada con lugares arqueológicos; el de abajo tiene que ver con la participación que tuvo la facultad de la remodelación del Museo Cornelio Moyano, en el cual participamos no sólo con los dinosaurios, que son los más llamativos, sino también en toda la parte de Malacología, en el tema de los moluscos, también ahí tuvimos una participación importante y lo tengo que decir.

Y teníamos un octavo objetivo que no he puesto porque es casi exactamente el tema del objetivo tres, que tiene que ver con la infraestructura, la estructura de gestión, la organización, que donde menos avances que hemos tenido, así que cuando lo presentemos va a venir con todos los pedidos de lo que necesitamos para que pueda avanzar. He puesto solamente siete de los objetivos específicos de aquel momento. Eso es todo. (Aplausos)



Lic. Fernanda Bernabé - Decirles que para mí tratar de moderar o conducir este proceso hacia la asamblea junto con ustedes, es un honor, tener a nuestros decanos, a nuestros secretarios de facultades exponiendo, haciendo esta síntesis de todo lo que esta universidad hace. La verdad que es un orgullo por eso es un honor escucharlos a ustedes y que hayan hecho este trabajo, y que estas jornadas sean tan productivas.

Yo sé que son muy trabajosas, que implica mucho trabajo de síntesis, un esfuerzo mental de ver qué hacemos, cómo incluimos esa realidad y esa complejidad en la gestión día a día, en un cuadrado que es sistematizar y meter todo en este cuadrado, que es lo que necesitamos presentar en la asamblea.

No es sencillo, por eso les agradezco el esfuerzo y les reitero, es un honor para mí estar en este momento conduciendo este proceso.

Pasamos a un cuarto intermedio, de media hora, y a las 15 horas retomamos con las Secretarías del Rectorado. Hoy exponen ITU, y luego tres secretarías. Muchas gracias.

-Se pasa a cuarto intermedio a las 14:20 horas.

-A las 15:00, horas, dice la

Lic. Fernanda Bernabé - Se reanuda la Jornada.

A continuación va a exponer el Instituto Tecnológico Universitario. (ITU).

Sacó como Fundación en 1994

Boileras técnicas desarrolladas en siete sedes y sub sedes territoriales



Técnicas de nivel universitario con una duración de curso de 2 años y medio (2.100 horas promedio).

- **Mantenimiento e Instalaciones Industriales**
- **Producción Industrial y Automatización**
- **Electricidad y Sistemas de Control Industriales**
- **Redes de Datos y Telecomunicaciones**
- **Higiene y Seguridad en el Trabajo**
- **Logística y Transporte**
- **Gestión de Empresas**
- **Marketing**

- **Cantidad de egresados: 7.619 (72% de egreso a término)**
- **Matrícula actual de estudiantes 2.656**
- **Dos opciones de cursado: regular (pos secundarios- cursado mañana - día) y profesionalización (personas que están en el sector productivo - cursado vespertino noche).**
- **Tecnicaturas Universitarias con 73% de prácticas.**
- **Desde su origen mantiene con una fuerte vinculación con sectores socio-productivos.**

- **En el Informe de Evaluación Externa 2012 la CONEAU observó la figura jurídica de Fundación.**
- **En 2013 se elevó un Contrato Programa a la SPU para solicitar el financiamiento necesario y es aprobado.**
- **En noviembre de 2014 por unanimidad del Consejo Superior se crea el ITU como órgano desconcentrado de la UNCUYO.**
- **Se inicia su adecuación a la nueva figura legal.**
- **El Rector designó al Director.**

Problemáticas principales de la figura Fundación

- Los estudiantes no accedían a programas de becas y servicios brindados por la UNCUYO.
- Los docentes eran remunerados con el subsidio de la Provincia, sin percibir beneficios del docente provincial ni del docente universitario.
- El equipamiento de las tecnicaturas universitarias de tecnología intensiva no pudo ser actualizado de manera periódica.
- No logró institucionalizarse un espacio de investigación y desarrollo.
- Las carreras pensadas para el sector industrial no lograron trasladarse al territorio.
- El personal administrativo se regía por un régimen laboral del sector privado.



Diseño y adecuación del ITU a la esfera de la UNCUYO

Proyectos:

- **Puesta en marcha del ITU UNCUYO.**
- **Creación del Área Estudiantil.**
- **Articulación interinstitucional del ITU con la FI, la FCE, la FCA y la FCAL.**
- **Adecuación Edilicia.**

Objetivos estratégicos II (línea 6) y III (línea 5,6,8,9)

Fortalecimiento de las acciones formativas en el territorio provincial

Proyectos:

- **Desarrollo de recursos humanos para la enseñanza de tecnologías de la producción en las Sedes Este, Valle de Uco y Sur del ITU-UNCUYO.**
- **Formación técnica para el sector automotriz.**

Objetivos estratégicos I (línea 2), II (línea 3,4) y III (línea 9)

Creación de Área de Investigación y Desarrollo

Proyectos:

- **Creación de la Secretaría de Investigación y Desarrollo.**
- **Laboratorio de ensayos y certificación de equipos electrónicos y de comunicación (INII-IDIS).**
- **Laboratorio de Análisis y Procesos Logísticos.**

Objetivos estratégicos I (línea 4.5) y II (línea 2)

Desarrollo de formación pre-profesional y de nivel superior en el área de programación

Generación de un área de capacitación, formación y actualización profesional para el sector aeronáutico

Proyectos:

- **Vocaciones informáticas.**
- **Sector aeronáutico: estudio, diseño y planificación de demandas de capacitación y formación.**

Objetivos estratégicos II (línea 11) y III (línea 2)

Profundización de acciones de innovación pedagógica

Proyectos:

- **Curso de ingreso semi presencial.**
- **Capacitación docente en diseño de materiales pedagógicos y estrategias para la Educación a Distancia.**
- **Diseño y ejecución de cursos semi presenciales para el Programa Soy Internacional de la Secretaría de Relaciones Internacionales.**

Objetivos estratégicos II (línea 11) y III (línea 2)

Vinculación Institucional del ITU UNCUIYO

Resultados:

- **Participación en actividades organizadas por la CIT Chiriquí en calidad de miembro pleno.**
- **Presentación ante el Instituto Nacional de Educación Técnica de los resultados del ITU.**
- **Asesoramiento en redes y telecomunicaciones a la Dirección de Contingencias Críticas.**
- **Participación en actividades miembro pleno del Polo TIC Mendoza.**
- **Diseño e implementación de un software de administración y gestión de servicios hospitalarios para el Hospital Luis Laguarda.**
- **Vinculación con la Cooperativa Eléctrica de General Alvar (COOPEREL) para realizar trabajos colaborativos de fortalecimiento técnico.**

Objetivos estratégicos III (línea 1,2,3)

Lic. Fernanda Bernabé - A continuación va a exponer el Instituto Tecnológico Universitario. (ITU).

DIRECTORA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO (ITU)

(Mariana) – Buenas tardes. Vamos a hablar sobre lo que ha significado el traspaso del ITU, y enmarcar en estos dos años de gestión cuáles eran los ejes estratégicos.

Primero, explicar para los que son más jóvenes, como para los que no lo saben, el ITU, se creó en 1994 como una fundación donde la Universidad nacional de cuyo, era una de las partes miembro de esta fundación, con un modelo pedagógico absolutamente innovador para esa época, un modelo de enfoque de educación por competencia, un modelo de acompañamiento muy personalizado de los estudiantes que empezaban a cursar en esa fundación.

El Instituto tiene ocho carreras técnicas, y están distribuidas en todas esas sedes y subsedes que ustedes ven en ese mapa.

Lo que quiero demostrar más que poner una imagen, es que desde sus orígenes el ITU, surge como una propuesta territorial, por eso hoy a más de 20 años que fue creado logra consolidar con edificios, con personal de apoyo académico en cada una de las sedes, este tema está muy resuelto; dado que desde su origen surge desde ese lugar.

Esas son las carreras que el Instituto tiene y el cursado de las carreras desde dos años y medio. Y puse ahí 2100 horas en promedio por qué si quiero destacar, que la cantidad de horas que están diseñadas en las tecnicaturas del ITU, tienen esta proporción con la calidad de los egresados del Instituto. Hoy por hoy, a nadie se le ocurriría plantear una tecnicatura en 2100 horas cátedras; nosotros cada vez que discutimos lo de las 2100 obras y hacemos comisiones, son los mismos estudiantes los que siguen sosteniendo la exigencia, los chicos, en el cursado regular cursan desde las 08:00 horas hasta las 17:00 horas; sucede que como el 70% es práctica, se mantiene el cursado, tenemos hasta lugares de comedores en cada una de las sedes para que se le haga más llevadera la estadía dentro del instituto.

Antes de pasar a las carreras quiero dejar muy en claro que el instituto antes de pasar a la Universidad nacional de cuyo, ya era un buen instituto con indicadores de calidad. Lo que hizo su traspaso a la Universidad nacional de cuyo, es consolidarlo dentro del ámbito de la Universidad. Entonces, nada de lo que en mi caso estoy haciendo como directora del Instituto, desde hace un tiempo en el lugar se puede lograr, si yo ya no existiera en el ITU, la calidad de personas que hay de directores,

coordinadores, el personal administrativo que hay en el Instituto, todos los logros que se han logrado obtener desde el 2014 a la fecha en el traspaso de la universidad, han sido más rápidos y con Guillermo Cruz hemos ejecutado dos años en un año el contrato-programas, porque el contrato estaba demorado pero esto no tiene que ver con nosotros como directores, sino que tiene que ver con la calidad de personas que trabajan en el Instituto.

TRASPASO A LA UNCUYO



Se creó como Fundación en 1984

**Boneras técnicas
desarrolladas en
siete sedes y sub
sedes territoriales**



Las carreras que se dictan son: mantenimiento en instalaciones industriales; producción industrial y automatización; electricidad y sistemas de control industriales; redes de datos y telecomunicaciones; higiene y seguridad del trabajo; logística y transporte; gestión de empresas y marketing.

Tecnicaturas de nivel universitario con una duración de cursado de 2 años y medio (2.100 horas promedio).

- **Mantenimiento e Instalaciones Industriales**
- **Producción Industrial y Automatización**
- **Electricidad y Sistemas de Control Industriales**
- **Redes de Datos y Telecomunicaciones**
- **Higiene y Seguridad en el Trabajo**
- **Logística y Transporte**
- **Gestión de Empresas**
- **Marketing**

La matrícula de egresados del Instituto es de 7619; Y el egreso en término es el 72%. Tiene un régimen de cursado de altísima exigencia de presencialidad, dado que los talleres en las prácticas lo requieren, pero eso también ha repercutido positivamente en que hay un 72% de egreso en término.

La matrícula actual de estudiantes en la provincia de 2656, y el Instituto también fue innovador en esto que dice ahí: dos opciones de cursado. Tiene tecnicaturas para alumnos pos secundario y tiene tecnicaturas para personas que acreditan una experiencia laboral de tres años. Las personas que acreditan una experiencia laboral mayor a tres años, pueden hacer un cursado con menos horas vespertino, específicamente pensando en cuando sale la gente de su trabajo, y en las carreras de base industrial, fuertemente las que se cursan en la noche, la verdad que realmente ha sido un acierto poner estos cursados diferenciados para trabajadores, porque uno puede observar que la gente viene de trabajar, toma algún refrigerio y entra al ITU a cursar electricidad, o higiene y seguridad, o redes de datos y telecomunicaciones, y el Instituto con muy pocos recursos antes de ser traspasado ya había inaugurado esta modalidad de cursado vespertino para trabajadores.

Como les dije recién, el 75% de las prácticas son actividades prácticas y desde su origen, en esto también es válido reconocer el trabajo que se hacía, el ITU, crece vinculado con los sectores productivo, su oferta académica, los planes de estudio, son

absolutamente vinculados con los sectores industriales, con las cámaras, con los gremios. Los gremios le aportan al Instituto tecnología, maquinaria, participando en el Consejo en la toma de decisiones.



TRASPASO A LA UNCuyo

- **Cantidad de egresados: 7.619 (72% de egreso a término)**
- **Matrícula actual de estudiantes 2.636**
- **Dos opciones de cursado: regular (pos secundarias- cursado mañana - siesta) y profesionalización (personas que están en el sector productivo - cursado vespertino noche).**
- **Tecnicaturas Universitarias con 75% de prácticas.**
- **Desde su origen mantiene con una fuerte vinculación con sectores socio-productivos.**

Como ustedes saben, en el año 2012 la CONEAU, en su informe de autoevaluación le observó a la Universidad nacional de cuyo, la figura de una fundación de carácter privado dentro de la Universidad.

En el 2013 en la Universidad eleva un contrato-programa la Secretaría de Políticas Universitarias; y en noviembre del 2014, por unanimidad del Consejo Superior, se crea el ITU, como un órgano desconcentrado de la Universidad nacional de cuyo.

Se inicia su adecuación a la nueva figura y, el Consejo Superior, tal cual como en su momento yo me recordaba cuando el Instituto de Ciencias Básicas tuvo su origen, le da al rector la designación de su director o directora, hasta tanto se busque una figura bajo estatuto o de un ITU, traspasado a la Universidad nacional de cuyo.

Las problemáticas principales que existían por las cuales el ITU, tuvo que ser traspasada, tiene que ver con que los estudiantes pagaban un fondo de ayuda solidaria, porque estas tecnicaturas no tenían financiamiento pleno de la Universidad, si un aporte

del Estado provincial pero no era suficiente para lo que sería la inversión operativa de eso, sobre todo, sostener la práctica de los talleres.



TRANSACCIONES LA UNCUYO

- **En el Informe de Evaluación Externa 2012 la CONEAU observó la figura jurídica de Fundación.**
- **En 2013 se elevó un Contrato Programa a la SPU para solicitar el financiamiento necesario y es aprobado.**
- **En noviembre de 2014 por unanimidad del Consejo Superior se crea el ITU como órgano desconcentrado de la UNCuyo.**
- **Se inicia su adecuación a la nueva figura legal.**
- **El Rector designó al Director.**

Los estudiantes del ITU, representan para la Universidad del 8% de la matrícula, pero no podían acceder a las becas de la Universidad. Algunas becas de la Universidad, cuando compartían el mismo campus en muchos casos.

Los docentes no percibían los beneficios ni de ser docentes provinciales, ni los beneficios ligados a la investigación o a su salario, con los aumentos de los docentes nacionales.

El equipamiento de las tecnicaturas universitarias de tecnología intensiva, no pudo ser actualizado de manera periódica, por falta de financiamiento.

No había logrado institucionalizarse un espacio de investigación y desarrollo.

Y sobre todo, que es uno de los desafíos, por lo menos de mi gestión, y el gabinete lo sabe porque soy bastante insistido en este tema, no había podido expandirse con las carreras de base industrial. ¿Qué quiere decir esto? Que cuando nosotros hablamos de territorialización, siempre es más sencillo, no quiere decir que sea menos necesario, expandirse en carreras de las ciencias sociales, humanas, de la economía, porque son necesarias el uso de un aula y de un docente. Cuando nosotros queremos

expandirnos en facultades del área de las tecnologías, el doctor Tovar me asiente y lo comparto, es un desafío enorme porque hay que presupuestar estos laboratorios.

Pero hay un segundo desafío, porque el más sencillo es que hace falta financiamiento. El otro desafío que también es enorme, es conseguir en el caso del ITU, docente que quieran enseñar formación técnica, que tengan además la capacidad docente de enseñar formación técnica. Así que, básicamente los esfuerzos están puestos hoy fuertemente en lograr esa expansión territorial.

En la actualidad con un esfuerzo muy grande vamos a abrir la tecnicatura universitaria en redes de datos y telecomunicaciones en General Alvear, y vamos a abrir la carrera de la tecnicatura universitaria de logística y transporte en San Rafael. Eso entra dentro de la oferta académica próxima.



TRASPASO A LA UNCUIYO

Problemáticas principales de la figura Fundación

- Los estudiantes no accedían a programas de becas y servicios brindados por la UNCUIYO.
- Los docentes eran remunerados con el subsidio de la Provincia, sin percibir beneficios del docente provincial ni del docente universitario.
- El equipamiento de las tecnicaturas universitarias de tecnología intensiva no pudo ser actualizado de manera periódica.
- No logró institucionalizarse un espacio de investigación y desarrollo.
- Las carreras pensadas para el sector industrial no lograron trasladarse al territorio.
- El personal administrativo se regía por un régimen laboral del sector privado.

Otra cuestión importante que tiene que ver con el traspaso, fue centralizar ahí algo fundamental, era la articulación interinstitucional del ITU, con las facultades que más relación tiene: La facultad de ingeniería, la facultad de ciencias económicas, la facultad de ciencias aplicadas a la industria y la facultad de ciencias agrarias.

Dado el conocimiento disciplinario que se enseña en el ITU, era absolutamente necesario volvernos a sentar a dialogar con las autoridades de esta facultades para pensar en proyectos conjuntos, es decir, desde la compra de un laboratorio, o de

ponernos de acuerdo en el uso de laboratorios, a cuestiones que tienen que ver con el uso de los espacios físicos no sólo para el ITU, sino para cada una de estas facultades en los espacios del Instituto.

TRANSACCIONES A LA UNCUYO



Las diapositivas las he organizado rápidamente, tomando alguna de las cuestiones más importantes de cuáles son los ejes de gestión. La primera, es el Diseño y adecuación del ITU a la esfera de la UNCUYO.

PROPUESTAS DE GESTIÓN



Diseño y adecuación del ITU a la esfera de la UNCUYO

Proyectos:

- **Puesta en marcha del ITU UNCUYO.**
- **Creación del Área Estudiantil.**
- **Articulación interinstitucional del ITU con la FI, la FCE, la FCA y la FCAL**
- **Adecuación Edificia.**

Objetivos estratégicos II (línea 6) y III (línea 5,6,8,9)

La segunda, es el Fortalecimiento de las acciones formativas en el territorio provincial, en lo que acabo de explicar, poder abrir nuevas ofertas de base industrial, es para el Instituto un desafío muy grande. La gestión y la compra, y licitación muchas veces de equipo que vienen de países muy alejados, entonces, la compra y la adquisición de esta maquinaria requiere una especie de especialización en compra de maquinaria internacional y cómo hacerla entrar al país, como hacer que esa máquina e instalada en el ITU, funcionando.

El segundo proyecto importante que tenemos dentro el fortalecimiento de las acciones formativas en el territorio, es la formación técnica para el sector automotriz.

En el sistema automotriz, el sindicato de mecánicos de Mendoza con la agencia Sur France, le donó al ITU, un Peugeot 307, hace unos meses. Ese Peugeot 307, está guardado en una cochera de la Universidad, y nosotros hemos hecho llamado a licitación para la construcción del taller de mecánica, que va estar ubicado en el Campus TIC, del ITU, que se comparte el predio de la ciencia y la tecnología; y el sindicato de mecánicos nos hace entrega de una rampa hidráulica; tres motores diesel; tres motores rastreros; un montón de tecnología que la pone el sindicato porque ellos necesitan especializadas sus mecánicos. Eso es el estilo que el ITU siempre tuvo de fundación de trabajo compartido con los gremios y las empresas.



Fortalecimiento de las acciones formativas en el territorio provincial

Proyectos:

- **Desarrollo de recursos humanos para la enseñanza de tecnologías de la producción en las Series Este, Valle de Uco y Sur del ITU-UNCUYO.**
- **Formación técnica para el sector automotriz**

Objetivos estratégicos I (línea 2), II (línea 3/4) y III (línea 5)

Acá en este momento, rápidamente no encontramos en diálogo con el Dr. Pares, porque tenemos que crear la Secretaría de investigación y desarrollo bajo la modalidad de I+D, por supuesto, porque es el estilo que más se adecuara al Instituto, y estamos de destrabar la llegada de un laboratorio de ensayos y certificación de equipos electrónicos y de comunicación, que es una compra conjunta entre el INTI y el IDIC, que una vez que esos equipos lleguen a la provincia quedarían bajo la custodia para procesos de enseñanza y de certificación de equipos, para hospitales públicos, sobre todo, y también para el sector privado, por parte del instituto.

También se presentó al Rector y al Vicerrector, el análisis de laboratorio y proceso logístico, es un proyecto que ya va tomando forma. Es un lugar de simulación para procesos de logística que se trabaja con la facultad de ciencias económicas y la facultad de ciencias agrarias y el lugar físico lo ha anunciado la facultad de ciencias agrarias días atrás, ya está designado al lado del ITU, y al lado de la facultad de ciencias agrarias.



PROYECTO DE LEY

Creación de Área de Investigación y Desarrollo

Proyectos

- **Creación de la Secretaría de Investigación y Desarrollo.**
- **Laboratorio de ensayos y certificación de equipos electrónicos y de comunicación (INTI-IDIC).**
- **Laboratorio de Análisis y Procesos Logísticos.**

Objetivos estratégicos I (línea 4.5) y III (línea 2)

Este proyecto, Desarrollo de formación pre-profesional y de nivel superior en el área de programación, estamos trabajando con el ministerio de la producción porque hemos detectado que hace falta mayor cantidad de programadores en el país, entonces, todas las instituciones que formamos, en nuestro caso, en redes de datos y

telecomunicaciones, estamos trabajando en un programa nacional bastante ambicioso, que es para fomentar vocaciones ligadas a la informática.

Finalmente, lo del sector aeronáutico, está Ismael Farrando, acá, la facultad de derecho fue la primera que empezó a trabajar este tema desde el punto de vista del derecho, por supuesto, porque ahí se trabaja también con el doctor Marón.

En el tema aeronáutico, el ITU, lo que ha hecho es en este momento, trabajar con la Secretaría de vinculación que conduce el ingeniero Smud, para darle forma a lo que sería una serie de capacitaciones para el sector aeronáutico de la provincia, dado que, están detectadas un montón de falta de profesionalizaciones, que Mendoza es la cuarta plaza aeronáutica del país.

PROYECTOS DE GESTIÓN



Desarrollo de formación pre-profesional y de nivel superior en el área de programación

Generación de un área de capacitación, formación y actualización profesional para el sector aeronáutico

Proyectos

- **Vocaciones informáticas**
- **Sector aeronáutico: estudio, diseño y planificación de demandas de capacitación y formación.**

Objetivos estratégicos II (línea 11) y III (línea 2)

En lo pedagógico, estamos abocados absolutamente a tener carreras semi presenciales. Tenemos a todo el equipo de Secretaría académica del ITU, trabajando de modalidades semi presenciales, en logística; de forma semi presencial; de tener actualizadas nuestras aulas; el 50% de las materias del ITU, ya están cargadas en el campus virtual y el desafío al poder avanzar en las carreras de base de gestión en lo que es la semi presencialidad.

Profundización de acciones de innovación pedagógica

Proyectos

- **Curso de ingreso semi presencial**
- **Capacitación docente en diseño de materiales pedagógicos y estrategias para la Educación a Distancia**
- **Diseño y ejecución de cursos semi presenciales para el Programa Soy Internacional de la Secretaría de Relaciones Internacionales**

Objetivos pedagógicos II (línea 11) y III (línea 2)

Finalmente, esta es la última diapositiva, como le dije recién, Vinculación Institucional del ITU, está ligada en su origen y como miembro pleno de la OIT Cinterfor; hemos seguido trabajando en esta dirección de participar de las acciones que hace OIT, estamos en una vinculación muy buena con el Instituto Nacional de Educación Técnica; estamos asesorando a la Dirección de Contingencias Climáticas en una medición que tiene que ver con una licitación que ellos quieren hacer para sistemas de lucha antigranizo pero ligadas a redes y telecomunicaciones específicamente; con la cooperativa (CEGSAGAL) de General Alvear que trabaja fuertemente vinculada con el ITU, estamos trabajando; en el Hospital Luis Lagomaggiore trabajamos para el Diseño e implementación de un software de administración y gestión de servicios hospitalarios.

Yo solo acá he mencionado alguna de las acciones que se vienen desarrollando desde que era una fundación, y que ahora se han podido fortalecer gracias a que se le ha intentado financiamiento al Instituto. Muchas gracias. (Aplausos)

Vinculación Institucional del ITU UNCUYO

Resultados

- Participación en las actividades organizadas por la CNT Cárter en calidad de miembros plenos.
- Presentación ante el Instituto Nacional de Educación Técnica de las cartas del ITU.
- Asesoramiento técnico y asesoramiento a la Dirección de Contingencias Críticas.
- Participación en calidad de miembros plenos del Polo TIC Mendoza.
- Diseño e implementación de un software de administración y gestión de servicios hospitalarios para el Hospital Luis Lagarrigorte.
- Vinculación con la Cooperación Eléctrica de General Alvar (COOPEREL) para realizar trabajos colaborativos de fortalecimiento mutuo.

Objetivos estratégicos II (Items 1,2,3)

Consejero (Ing. Freire) - ¿Qué porcentaje del ITU, continúan una carrera universitaria?

DIRECTORA DEL ITU () – En las carreras de gestión, que para nosotros es tecnicatura ingestión de empresas, y en la tecnicatura en logística, el 40% de los estudiantes egresados del ITU, y articula para seguir la licenciatura en administración. De ese grupo, la mayoría de los que viven en Alvear, siguen la licenciatura en gestión de negocios regionales de la facultad de ciencias económicas.

Los que viven en San Rafael, iban a la Universidad tecnológica nacional, porque ellos tenían un ciclo de muchos años de licenciatura en administración.

A los egresados de las tecnicaturas de base industrial, la realidad de los chicos es que se insertan muy rápido en el mercado laboral y todos los que estamos acá sabemos que proseguir estudios de ingeniería requiere de muchas horas de estudios y la mayoría tienen que salir a sostener otras cuestiones a nivel familiar. Pero de los egresos de las carreras de base industrial, la última vez quisimos una medición el 5% de los chicos que egresan de mantenimiento industrial y producción, prosiguen estudios superiores ligados a la ingeniería; pero la mayoría lo hace en la Universidad Mendoza.

Entonces, tenemos también, yo en mi caso como Directora, necesito salir a revisar la articulación con la propia universidad. Si bien tenemos muy claro que

nosotros formamos técnico, y a los chicos cuando ingresan en sus cursos de ingreso, nuestro desafío es formar técnicos de calidad. Dejándole clara esta situación, creo que nuestra obligación mejorar los convenios de articulación; en ese sentido, con Esther Sánchez, con la carrera de logística el ITU, participó de la confección de la licenciatura en logística, formó la comisión; y en la facultad de ingeniería, estamos con muy buen diálogo con las autoridades para mejorar los convenios que teníamos de articulación, ahora que somos Universidad nacional de cuyo; con la facultad de ciencias aplicadas a la industria, también hemos tenido reuniones para hacer estos acercamientos pero volcarlos en acciones concretas. Lo cierto, es que la mayoría salen al mundo del trabajo.

Consejero (Ing. Freire) – ¿Está cumpliendo la provincia?

DIRECTORA DEL ITU (Mariana) – Sí. La Provincia dejó de cumplir, y lo digo porque corresponde, cuando yo asumí, hace dos años en el Instituto teníamos una demora que los empleados estaban cobrando –hacía muchos años que no pasaba- los empleados administrativos, y yo digo empleados administrativos –y le aclaro acá, a amigo Fernández- ellos dicen administrativos porque son personal de una fundación privada, ahora van a pasar –si salen todas las cosas bien- a ser personal de apoyo académico de la Universidad; pero hace un año y medio no paso, por primera vez, que la Universidad tuvo que hacer alguna acción con la provincia porque la gente cobró el día 20 y al mes siguiente el día 21; lo cual yo no puedo creer que no me hayan hecho una sentada y un paro de actividades el personal administrativo, esto lo digo acá, creo que habla de la resistencia que ha tenido todo estos años de ser fundación, porque durante dos meses cobraron después del día hábil.

Y ahora, realmente venimos con un pago en tiempo y forma por parte de la provincia, entre el uno y el cinco la provincia deposita el millón 700.000 pesos, que para el pago de administrativos y algunos docentes que aún no han sido traspasados.

Consejero (Dr. Tovar) - Para los alumnos que trabajan: ¿al trabajo se lo da como cumplido por las horas de práctica, o como lo hace académicamente?

DIRECTORA DEL ITU (Mariana) – En la carrera y modalidades diferentes. En la carrera de gestión, específicamente se soluciona mucho en aula virtual, porque lo que se enseña es costos, economía, liquidación de sueldos, se trabaja en aula virtual. En la carrera de electricidad y en redes de datos, al inicio de cada espacio curricular se le hace

un examen de medición de la competencia a la persona, y en función de eso, se hace un régimen adaptado.

Esto se puede hacer, porque obviamente, en la carrera de redes en la noche, tenemos un grupo de 40 estudiantes, estamos hablando de un grupo pequeño; y en electricidad tenemos 32.

Consejero (Dr. Tovar) - En el curso de ingreso que mencionó ¿es un curso de nivelación diferente del ingreso para otras facultades? La parte técnica me interesa ¿es un curso de nivelación simple, diferente en algún sentido? Lo pregunto porque ese es un tema que estaba en la Comisión de Docencia y Concurso del Superior.

DIRECTORA DEL ITU (Mariana) – Ese tema lo consulté con Andrea Salva, para qué me asesorara, porque yo tenía la gran duda de si los chicos y las chicas que entraban al ITU, requerían hacer una nivelación de conocimientos que fuese tan diferente a lo que necesitaba saber otro estudiante. Entonces, básicamente lo que aplique, es lo que se venía haciendo a la Universidad, las competencias más debilitadas están ligadas a la matemática y a la comprensión lectora; entonces, con los propios docentes que dan matemáticas y que concursaron del Instituto, les pedí que hiciéramos una experiencia de armar un aula virtual de matemática y un aula virtual de comprensión lectora y lo que estamos trabajando es en el campus virtual de la Universidad nacional de cuyo tenemos las aulas virtuales abiertas y no lo hemos podido medir todavía porque éste es el primer ingreso que va a ser semi-presencial; pero sí que no he tenido resistencia de los profesores en cuanto a trabajar la semi presencialidad, lo cual para mí fue una sorpresa, que, todo les pasa, el tema de la semi-presencialidad iba a ser complicado, y en realidad como muchos profesores fueron formados en base a los IUTES franceses cuando se crea el ITU, y algunos profesores que lamentablemente para mí se están por jubilar por estos meses, ya venían observando estos procesos de enseñanza y aprendizaje semi-presenciales, entonces, es como que he tenido una buena sintonía; pero sobre todo pensando en la gente que trabaja.

Yo les dije, la bandera de esto es la inclusión; porque en realidad hay esfuerzo enorme de trabajar con semi-presencial.

Lic. Fernanda Bernabé – Hoy exponen tres secretarías. Expone la nueva Secretaría, que va a realizar obra contó de las áreas que hoy la nutren, pero que tienen una historia

en la Universidad. Luego expone Desarrollo Institucional; y posteriormente Extensión, y abremos terminado esta maratónica jornada. Dejamos las preguntas para el final.

Ustedes saben que hace poquito se creó la Secretaría de Política Pública y Planificación. Al interior de la Secretaría de Políticas Públicas y Planificación, compilan áreas que ya existían o proyectos y programas que estaban sueltos pero que tenían objetivo comunes que tenían que ver con las mismas estrategias, y por lo tanto, han confluído en esta nueva Secretaría.

Convergen en esta Secretaría el área de políticas públicas, el área de planificación, evaluación y seguimiento; se acuerdan del programa que era Universidad Transparente, que tenía que ver con gobierno abierto, se transformó en un área, y ese programa, o yo vamos a contar como programa, hoy se transformó en un área.

Y una cuarta área que es Innovación y Fortalecimiento Institucional, qué tiene que ver con una política de mejora de la gestión en distintos temas hacia adentro de la Universidad y hacia fuera. Por ejemplo, capacitaciones municipales o formaciones que podamos articular con la unidades académicas, y si bien ya venía desarrollando a algo el área de políticas públicas, lo que estamos es repensando ese trabajo para el fortalecimiento institucional.

Dicho esto, de paso para presentar un poco la nueva Secretaría, voy a contar un poco lo que las áreas venían haciendo, están acá los chicos que son parte de esos equipos, por si algo se me vuela, porque la verdad esto también ha sido nuevo para mí.

Lo que hicimos fue trabajar metodológicamente en ver cuáles eran los objetivos entre todas estas áreas y programas que venían sueltos que conforman esta secretaría, tenían en común.

Los objetivos, básicamente que hemos rastreado, y que van a ser los objetivos que nos guíen de ahora en más la acción son: fortalecer la vinculación de la Universidad con decisiones de política pública a fin de concretar la contribución de la Universidad, desarrollo regional y local; promover innovaciones en la gestión en el marco de una universidad transparente; implementar acciones vinculadas a la planificación; ejecución y evaluación de la gestión universitaria. Son como las tres grande cuestiones.

Además, le voy a comentar ahí, que además de pensar en cómo vincular la universidad con decisores de política pública sea municipal, sea provincial, nacional, internacional, lo que sea, los distintos niveles del Estado, pensar también en algunas cuestiones en el interior de la propia universidad. Ya les cuento por qué.

Nosotros podríamos decir que las principales políticas que se venían trabajando en esta forma dispersa y que hoy confluyen son: la de planificación; la de políticas públicas; y la de transparencia, gobierno abierto y concluían el programa de Universidad transparente.

Estas tres políticas tienen seis ejes de gestión. Ésos seis ejes de gestión son los siguientes: acceso a la información pública y transparencia activa, que se vincula con la última política;



Nosotros podríamos decir que las principales políticas que se venían trabajando en esta forma dispersa y que hoy confluyen son: la de planificación; la de políticas públicas; y la de transparencia, gobierno abierto y concluían el programa de Universidad transparente.

Estas tres políticas tienen seis ejes de gestión. Ésos seis ejes de gestión son los siguientes: acceso a la información pública y transparencia activa, que se vincula con la última política; asistencia técnica para el fortalecimiento de las capacidades estatales; colaboración y coordinación interuniversitaria; diseño y ejecución de los mecanismos de planificación, seguimiento y evaluación; formación y transferencia para la innovación e información para la toma de decisiones.

La primera responde básicamente a lo que es una universidad transparente, pero cruza también algunas actividades que desarrolló, por ejemplo, el área de políticas públicas; y lo que hemos ido haciendo es eso, buscar ejes que puedan transversales a todas las acciones que se venían trabajando desde las distintas áreas, para poder pensar en términos globales la Secretaría.

Estos son los seis ejes, por ejemplo, ahí aparece asistencia técnica para el fortalecimiento de las capacidades estatales y ahora les voy a contar alguna de las experiencias.



Tenemos tres políticas y dos ejes de gestión. Éstas son las líneas estratégicas, cuando nos pusimos a pensar esto que le insistimos a ustedes que hagan, en realidad esas es política con esos seis ejes de gestión están vinculados con estas líneas estratégicas que son nueve, básicamente nuestra Secretaría está vinculada al objetivo

estratégico uno y al objetivo estratégico. Por lo tanto, cada una de esas son lo que son nuestros proyectos o actividades están directamente relacionadas o enlazadas con esta línea estratégica del plan estratégico. No se la voy a nombrar pero están ahí mencionadas: demanda social; planificación y seguimiento; uso de la tecnología; gestión de la parte institucional; y todas están ahí entre paréntesis y estamos mostrando que objetivo y qué línea estratégica hemos trabajado. Son nueve en total.

Entonces ahora lo que hacemos es, esos seis ejes de gestión que decía recién, ahora lo voy a desglosar y voy a transformar esa primera línea que mostramos tres líneas de ejes de gestión, los voy a desglosar acá y lo vinculó con las 9 líneas estratégicas. Eso lo que están mostrando un poco esta sistematización.

Rápidamente, respecto del eje de gestión acceso a la información pública y transparencia activa, podemos ver el programa Universidad transparente, que es un programa, no en un proyecto, y por lo tanto en él habitan varios proyectos, nosotros rápidamente vamos a mencionar algunos: la plataforma información de políticas públicas, del área de políticas públicas; un sistema de consulta y visualización de estadísticas, que también el área de políticas públicas hizo para la SPU.

Respecto de estos tres, que puedo decir de Universidad transparente rápidamente. Costo, fue un proceso complejo, hay que ir, hablar en los distintos espacios de micro poderes no sólo de la dependencia, sino en las pequeñas oficinas; no estábamos acostumbrados; siempre hay un cierto recelo; hay sigilo, etc., etc., y eso implicó todo un proceso y trabajamos –ahí hay algunos datos- en nueve proyectos sectoriales y los transversales a toda la Universidad. Uno de los transversales es el portal de transparencia, es decir donde uno puede entrar y encontrar desde el presupuesto de la Universidad; cuantas horas se están haciendo; en qué grado de avanzado están; cuanta plata se está gastando en cada obra; quien ganó la licitación.

Puede encontrar también otro proyecto que confluyen el portal, que está también ahí, que es el digesto online, ustedes vieron que hay un digesto de la Universidad que hace engorroso buscar porque tiene una complejidad, con el área de tecnología se articuló y se hizo un digesto mucho más sencillo y de búsqueda rápida, pero además se vincula también con otro proyecto que tenía que ver con transparentar los datos de la información qué es, un sistema CONDOC abierto a la comunidad y que podamos seguir los expedientes desde afuera, ya no con claves; cualquiera que vino a presentar una nota

a la Universidad puede seguir su nota o expediente desde la casa, no necesita estar vinculado y tener una clave de acceso, sino que ustedes pueden vivir en cualquier lugar del mundo si son egresados de la facultad y ver por dónde va su expediente.

Pequeñas acciones de apertura de los datos. Obviamente la Universidad logró su referente en la región, en la red académica de gobierno abierto, y una experiencia cortita les cuento respecto de contrataciones abiertas.

Lo que se hicieron fue capacitaciones para emprendedores y empresas mendocinas para que pudieran presentar calificaciones en la Universidad.

Cuando una empresa sabe cómo presentarse y se saben de memoria ya los mecanismos y muchos quedan afuera por errores de forma. Trabajamos en abrir esos datos, vinieron acá, los capacitamos, tanto a empresarios de servicios a obra y a micro-emprendedores y logramos ampliar la cantidad de proveedores que se presentaban a las licitaciones de la Universidad. Abrimos el juego pero también mejoramos la calidad y el precio, porque eso mejoró también la oferta.

Respecto a la plataforma de políticas públicas. El área de políticas públicas trabaja en el relevamiento y ha generado indicadores para la toma de decisiones de ya sea municipio gobierno provincial, y lo que hace es pensar un sitio donde alojen información, no sólo indicadores, sino también artículos, revistas, todo relacionado a este tipo de temas.

Hay algunos datos como: convocatoria de artículo; artículo publicado; 60 indicadores actualizados, indicadores complejo, sin embargo los chicos lo han trabajado muy bien además de 10 capacitaciones.

Además del acceso a la información pública, hay 12 proyectos que estamos presentando respecto del sistema y consulte visualización de estadística universitarias. Fue un proyecto muy interesante que hizo el área para la Secretaría de políticas públicas, que le permitió generar bases de datos y más de 100 indicadores, con un portal de consultas y manuales de usuarios.

Esto lo tomó como ejemplo, porque la SPU, contrata a la Universidad nacional de cuyo para que le genere sistema estadístico, y plataforma y sitios, y a veces nosotros no lo hacemos para nosotros mismo, y éste la vuelta de rosca que le queremos dar a la

Secretaría, que esos servicios que hemos generado para la provincia y los municipios, lo hagamos para la dependencia. Que la dependencia tengan también su sistema, es decir, tableros de control; y un montón de instrumentos de gestión que a ustedes les permita fortalecerlo.

Ésa sería un poco la idea de que ahora el área de políticas públicas en esta nueva mirada de la Secretaría, todo eso que tiene capacidad de hacer para afuera, lo pueda ser también para ustedes, los decanos, que le permitan tomar decisiones. Son cosas muy interesantes. Si otros nos contratan para qué se lo hagamos, que pasa que no lo aplicamos en nuestra propia Casa.

Y finalmente, esto es un convenio con la DEIE, de asistencia y capacitación respecto de actualización de datos, y uso de indicadores.

Así que, imagínese todo el recurso que tenemos acá para poder aplicar a nuestra propia Casa.

Acceso a la información pública y transparencia activa		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento Estratégico
Universidad Transparente	19 dependencias como beneficiarias directas 9 proyectos sectoriales y 2 transversales a todas las UNCUYO 5 convenios de colaboración y cooperación institucional La UNCUYO referente nacional y miembro fundador de la Red Académica de Gobierno Abierto Contrataciones abiertas Incorporación de 10 emprendedores de la ESS Seguimiento de expedientes: Plataforma Tecnológica Digesto on line con estándares internacionales Creación Portal de Gobierno abierto 61 % nuevos usuarios	1.6, 1.7, y 3.5
Plataforma de Información de políticas públicas	2 convocatoria de artículos 1 convocatoria de infografías 20 artículos publicados en la PiPP 60 indicadores actualizados 1 Buscador incorporado a la PiPP 10 capacitaciones	1.6 y 1.7
Sistema de Consulta y Visualización de Estadísticas Universitarias SPU	2 Anuarios estadísticos SPU revisados y corregidos. 3 Bases de datos y 100 indicadores acondicionados Portal de consulta de estadísticas universitarias desarrollado Manual de usuario desarrollado y de administración.	1.5 y 1.7

Acceso a la información pública y transparencia activa		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Convenio de asistencia y asesoramiento DBE	1 portal DBE Bases de datos acondicionadas. Capacitación en uso de indicadores a personal DEIE Capacitación en actualización de contenidos Portal DBE	1.5 y 1.7

Respecto al fortalecimiento de capacidad estatal voy a nombrar: el observatorio de políticas públicas, que hace el seguimiento relevamiento de distintas políticas públicas, de distintas áreas del sector público sobre procedimiento, distintas necesidades, analiza planes de gobierno abierto y lo propone; están trabajando respecto de la última herramienta en Maipú, porque todas las herramientas de alguna manera se vinculan.

Están trabajando en Maipú, un asesoramiento y una asistencia técnica en el uso del trabajo de sistemas de calidad, tableros de control, expedientes electrónicos, un montón de instrumentos que son sumamente útiles para mejorar la gestión municipal y es en parte del territorio también. Se mejora la gestión en nuestros municipios, también mejora la calidad de vida de nuestros ciudadanos.

Aquí tenemos pre proyecto en relación a la asistencia técnica.

Asistencia Técnica para el fortalecimiento de la capacidad estatal		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Observatorio de políticas públicas	Documento base para el análisis de capacidades estatales Análisis de planes de gobierno abierto Instrumento teórico-metodológico de evaluación de PP Relevamiento de 6 áreas que realizan evaluaciones en el sector público, análisis sobre sus procedimientos y necesidades 9 propuestas para diferentes actores estatales	1.7
Convenio de asistencia técnica al Ministerio de Gobierno, Trabajo y Justicia de la Provincia de Mendoza	Diagnóstico de infraestructura de datos Diseño de Sistema de información para la gestión pública Sistema de planificación, monitoreo y evaluación Nuevas tecnologías de gestión. Sistema de gestión de recursos humanos.	1.7
Herramientas para el fortalecimiento de la capacidad estatal a nivel municipal	Documento de evaluación de capacidades estatales Municipio Maipú. Documento de propuestas de reforma, nuevos procedimientos y desarrollo de RRHH. Plataforma tecnológicas desarrolladas y en funcionamiento.	1.7

Aquí tenemos tres proyectos en relación a la asistencia técnica. Colaboración y coordinación institucional, todo esto tiene que ver cómo articulamos el área de planificación o el área de políticas públicas o el área de gobierno abierto, ya sea con el CLA, con la UGM, con otras nuevas redes, no lo quiero mencionar, todo lo hacemos de alguna manera, es un trabajo muy interesante porque no permite aprender lo de lo de mallas el trabajo colaborativo.

En esto estamos presentando también tres proyectos y ahí está el observatorio cuestión Malvinas interuniversitario, también con las universidades privadas de la provincia tienen un incipiente trabajo de conmemorar el tema Malvinas, y ahora una convocatoria de artículos periodísticos.

Respecto a mecanismos de planificación, esto ha sido la tortura de todos; porque en realidad ha hecho posible que hoy estemos.

Colaboración y coordinación interuniversitaria		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Observatorio Interuniversitario Cuestión Malvinas OICM	2 Eventos de conmemoración organizados Participación en la conformación de la Red de Observatorios Malvinas de Argentina. Organización del "1er Concurso de artículos periodísticos Cuestión Malvinas".	1.7
Participación en el núcleo de planificación de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo.	Participación en 5 reuniones regionales. Organización del IV Encuentro Regional en la UNCUYO Informe/guía para la investigación sobre "Estado de Planeamiento en América Latina" (Red Dees) Participación en el eje temático Universidades para el desarrollo Foro CIAC 2016	1.8
Participación de la red de articulación interuniversitaria entre Universidad Nacional de Lanús (UNLa), Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) y Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA).	Elaboración de una matriz/ informe comparativa sobre los modelos de universidad Participación en 2 reuniones inter-universidades (Mendoza y Buenos Aires)	1.8

Respecto de planificación, evaluación y seguimiento, Este ha sido resultado. Primero, la cuarta autoevaluación, que en eso Cuyo es modelo, pero además ahí está todo el proceso de los famosos PDI, con lo cual en la Universidad ejecutado hasta el momento esos 10.222.000 y aún queda dinero por ejecutar. Porque si bien la ordenanza 14 había previsto ejecutar pesos 10 millones, la verdad que se ha acordado ejecutar 15 millones para los PDI.

De eso, me parece interesante contar que hubo 86 PDI presentados en las unidades académicas, y 70 proyectos formulados por la Secretaría. En esta etapa sólo se financiaron PDI, de las unidades académicas. Me parece muy interesante la cartera de proyectos en los que han trabajado, y que éstos sostendrán el trabajo para el 2017. formación y transparencia para la innovación. Acá había muchas cosas

Diseño y ejecución de mecanismos de planificación, seguimiento y evaluación

Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Formulación del Plan de Desarrollo Institucional para el seguimiento y la evaluación del Plan Estratégico 2021 de la UNCuyo.	21 referentes de planificación 86 proyectos PDI formulados por las Unidades Académicas 70 proyectos PDI formulados en Secretarías áreas y dependencias de Rectorado \$ 10.222,723 ejecutados a la actualidad	3.4 y 3.6
Autoevaluación Institucional y gestión de la Evaluación Externa	Informe de IV Autoevaluación Institucional (Res. 267 CS/ 2015) Entrega de Ficha SIEMI a CONEAU Visita de Pares Evaluadores de CONEAU Recepción de Informe Preliminar de Evaluación Externa CONEAU	3.6

Formación y transferencia para la innovación. Acá había muchas cosas hechas, pero hemos rescatado dos temas que son también incipientes, que es un tema que tiene que ver con la dirección estratégica de formar o trabajar en la capacitación, ya sea en la unidad académica o hacia fuera, ya sea decisores políticos respecto de lo que es la dirección estratégica. Hay un pequeño convenio firmado con el CONICET, para trabajar con ellos un plan estratégico.

Formación y transferencia para la innovación

Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	Lineamiento estratégico
Formación para la innovación en la Dirección Estratégica en educación superior.	200 asistentes a capacitación sobre dirección estratégica Aprobación del Programa de estudio según resolución Nº 740/ 2016 de la materia electiva en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Programa de pasantías internacionales.	3.8
Transferencia de conocimiento sobre Dirección Estratégica a Instituciones de educación superior.	Aprobación por parte del Consejo Directivo del CCT Mendoza de la propuesta del proyecto de formulación del Plan Estratégico de dicha Institución.	1.5

Información para toma de decisiones, que es nuestro último eje.

Acá hay dos estudios que hizo el área de planificación que no parecen relevantes; porque en esto que hoy estamos haciendo tiene que ver compensar la universidad hacia adentro; qué es lo que hacemos y cómo impactar de alguna manera en el territorio; pero necesitamos insumos; y algunos insumos nos lo ha dado, por ejemplo, este estudio de demanda que lo hizo el área de planificación, ahora está en análisis, es como una actualización del estudio de la demanda donde se trabajaron 1200 encuestas en todo el territorio, hubo una gran difusión con 1500 folletos, un diseño de un sistema cartográfico con 120 planos, 127 encuestas referentes provinciales, político, gestores, y se crearon 18 perfiles socio-departamentales. Eso es insumo para ustedes, para todas las facultades porque lo que no va a servir, porque es lo que la sociedad no está demandando respecto de la Universidad, que está demandando respeto a nuestras carreras, etcétera. Distinto tipo de información, que todo esto está en proceso de tabulación y análisis.

Y finalmente el estudio de empleabilidad y seguimiento de los graduados, con un cuestionario online, que está validado por la unidades académicas y nos permite mantener actualizada una base de datos de todos los egresados, por ejemplo, si se han logrado insertar o no, donde, cuál es el impacto en nuestras carreras, y si nuestros egresados egresan y luego se manejan en taxi o no. A ver, cuál es el impacto de que lo que nosotros estamos generando, también lo está dando este estudio de empleabilidad.

Creo que nada más. Eso es un poco la síntesis de las áreas que veníamos trabajando. Una cosa que me quedó pendiente de decirles respecto del rol de la universidad, en el territorio como impacta en el desarrollo.

La verdad que la Universidad de cosas muy interesantes y ha contribuido a la ley del uso de suelos; ahora la ley del plan de ordenamiento territorial; es decir, cosa que impactan en la sociedad.

Dentro del área de transparencia. Lo que hicimos fue asesorar en una ley que nos parece importante de contar, que es la ley de información pública y transparencia activa, que está a punto de salir y nos parece importante porque ha dado 30 años de debate y nunca se logro hacer, y sepultó a 17 proyectos de ley y, que la Universidad haya sido

asesora y haya empujado este proceso en donde estamos democratizando una información del Estado, no parece también que es relevante contarlo.

Bueno, algo se me debe haber quedado, pero quiero cumplir con el tiempo.
(Aplausos)

Información para la toma de decisiones		
Programas y/o Proyectos	Indicadores de Resultados	
Actualización del Estudio de demanda Social a la luz del PE 2021	1200 encuestas en todo el territorio provincial 1500 folletos de difusión Diseño de un sistema de cartografía propio con 120 planos 127 encuestas a referentes provinciales y territoriales calificados 18 perfiles socio- departamentales	1.1 y 3.6
Estudio de empleabilidad y seguimiento de graduados	Cuestionario on-line validado por las unidades académicas Base de datos de todos los egresados 2010 por carrera de la UNCuyo	1.1 y 3.6

¡Perdón y Gracias !

Consejero (Ing. Freire) – ¿Cómo podemos hacernos del informe de la cuarta autoevaluación?

Lic. Fernanda Bernabé - Se lo hacemos llegar, pero está en la web.

Consejero (Ing. Freire) – Y respecto a la demanda social ¿está en la web también?

Lic. Fernanda Bernabé - No, eso está en tabulación y análisis. Se terminaron las encuestas y lo que se hace ahora se está procesando el dato.

-Está publicado el estudio anterior, que es el libro que se hizo en el 2008.

Lic. Fernanda Bernabé - Lo presento al Secretario de Política de Desarrollo Institucional y Territorial, **Ingeniero Héctor**.

SECRETARIO DE POLITICAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL (Ingeniero Héctor) - Buenas tardes. La verdad que lo han hecho todo, pero uno tiene que agradecer el esfuerzo de los que todavía están a esta hora, sobre todo porque haya algunos que se fueron, entonces tenemos cuatro Decanos, una Decana y un Vicedecano de la misma facultad, salvo que alguien esté escondido por ahí, la verdad que es para nosotros un honor y la paciencia es para destacarla.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

DESARROLLO
SECRETARÍA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL

Informe de Gestión 2014-2016 de las
Políticas de Desarrollo en el marco del
Plan Estratégico 2021 de la Universidad

Consejo Superior, 23 de septiembre de 2016

Viendo alguna de las presentaciones, hasta tengo un poquito menos de estética, porque me terminaron de entregar los datos esta mañana y sin asesores de imagen ni nada al respecto, lo hemos puesto acá.

En particular nosotros, cuando revisamos con Fernanda y con Rodrigo, la actividad de la Secretaría se enmarca necesariamente en el objetivo 1, del plan estratégico; sin el 2, orientado más a la parte educativa y entrega la gestión interna, si bien en el 3 podemos a lo mejor tener algún pequeño aporte para hacer, pero todo lo que nosotros hacemos desde la Secretaría se encuadra en el objetivo 1, que no lo vamos a leer, porque me imagino que es del diario hoy y ya lo deben haber escuchado a lo largo de las exposiciones, básicamente la contribución que se puede hacer desde la Universidad a la sociedad que nos contiene.

Por las dudas, volver a la idea que más allá del nombre largo: desarrollo institucional y territorial, nuestra responsabilidad es la vinculación. En algunos casos, la verdad que siempre se habló de educación o formación, investigación y extensión, y en esa extensión se englobaba a lo mejor también la tarea nuestra de vinculación. La vinculación tecnológica y socio productivo está empezando en las Universidades a distinguirse claramente como una actividad distinta de la actividad de extensión que hace muchas unidades académicas, y que enseguida nuestra Secretaría de extensión va a presentar.



Objetivo estratégico I :Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia necesidades y demandas sociales, considerando los planes estratégicos provinciales y nacionales y articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinar, en un marco de responsabilidad institucional.

Presentación

La Secretaría de Desarrollo Institucional y Territorial plantea promover **la vinculación de la universidad con la sociedad**, promocionando el desarrollo de la UNCUIYO según las expectativas y necesidades de la sociedad y los objetivos estratégicos de la Provincia, región y el país.

Con lo cual nosotros, en términos generales, hay un par de objetivos que son los fundamentales: creación de conocimiento y la transferencia tecnológica, siempre sobre una base actual de un paradigma multidisciplinario; porque en realidad toda la transferencia necesariamente involucra a más de una unidad académica.

Y luego, Facilitar la articulación institucional. La verdad, que somos una Secretaría de servicios para las unidades académicas y hay mucha tarea de articulación que las unidades académicas hacen sin nuestra participación. La idea es que nosotros estemos a disposición para facilitar el camino cuando lo necesiten. Yo puedo mostrar algunos indicadores acá, pero la realidad es que la vinculación de la Universidad se mezcla con muchas de las presentaciones, o con casi todas de las que escuchamos esta mañana; porque en realidad todo dijeron y, hacemos esto y tenemos convenios con estas entidades; en algunos de ellos nosotros los apoyamos para que esto llegue a buen puerto, y en algunos casos lo logran concretar sin nuestra participación.

Objetivo General

- Fomentar la **creación de conocimiento y la transferencia tecnológica** a través de la utilización de las nuevas herramientas generadas bajo el **paradigma multidisciplinario** de vinculación y desarrollo emprendedor.
- **Facilitar** la conformación de equipos provenientes de diferentes UUAA y disciplinas y la **articulación institucional** para el abordaje de los problemas de la comunidad.

Los ejes de trabajo fundamentalmente, tenemos: el desarrollo emprendedor; el área propiamente de vinculación con sectores socio-productivo; el desarrollo territorial, empezamos a gestionar desde hace un año tras; el tema de financiamiento de proyecto; e institutos multidisciplinarios. Esos son nuestros ejes de trabajo que definieron en algún momento.

Simplemente, para dejar en claro, dentro del objetivo estratégico hay nueve líneas, básicamente nosotros tenemos trabajo en la 1, 2, 4 y 5; es decir, es básicamente donde nuestra actividad tiene o debería tener impacto, particularmente, estas citadas allí.

A partir de allí, la definición de las políticas y los proyectos y programas después de cada una de la definición política.

Empecé por la de financiamiento, tratar de facilitar, apoyar, ayudar, difundir las líneas y asistir a los investigadores, a los profesores de las unidades académicas para que puedan acceder al financiamiento externo. Estamos siempre hablando de la posibilidad de acceder a financiamiento externo. Puse esta primera simplemente, porque esto que se ve chiquito, en los otros le saqué algunas columnas, y acá simplemente en todas, está presentado un trabajo con toda la columna, el programa de acceso al financiamiento externo; el proyecto, mejora de la gestión de proyecto; el financiamiento externo; una breve descripción, la población, objetivo, cuando inicie y si es que tiene

fecha de terminación, cuando tiene que terminar, es decir, hasta cuando está proyectado, qué cobertura territorial tiene; con quien articula; y los resultados esperados.

Pido disculpas que se ve chiquito, básicamente los resultados están ahí en el área de financiamiento, están concentrados en tres aspectos: 1) los proyectos aprobados, los presentados, que sería sin duda el principal, cada vez tratar de tener más proyectos. Si esto se difunde y lo pueden agrandar y verlo en detalle, van a ver, por ejemplo, el 2016 tiene menos proyectos presentados y aprobados que en el 2015. Es decir ¿qué pasó? ¿Vamos para atrás? No, realmente se puede explicar en una situación coyuntural donde el país por el cambio de gobierno durante el primer semestre no tuvo convocatoria, entonces, como esta búsqueda de financiamiento externo, sino hay alguien que ofrezca un financiamiento, no tienen proyecto para formular. Por eso, hay ahí 120 proyectos y caen a 16. Hoy, hay un montón de convocatorias abiertas, ya si el gobierno comenzó a liberar los fondos y posiblemente sobre el final de año uno tenga números bien positivos.

Y en el medio hay capacitaciones y talleres, porque en la formulación de proyectos, en los datos específicos de cada una de las líneas se realizan convocatorias, en algunos casos para docentes investigadores, y también esta es un área de asistencia externa, hemos trabajado mucho con las organizaciones de la sociedad civil en la búsqueda de financiamiento.

Otra política, la vinculada al desarrollo emprendedor, que tiene que ver con fomentar las capacidades emprendedoras en los alumnos, y la creación de empresas bases tecnológicas dentro de la incubadora. Ahí tenemos básicamente dos proyectos fundamentales que son el de universidad emprendedora y el de incubadora de empresas.

La incubadora existía, el proyecto universidad emprendedora, el nuevo, que empezó a partir del año 2014, y están los números otra vez, la cantidad de proyectos, se convoca a proyectos que quieran iniciar un proceso de incubación, se seleccionan, normalmente hay mucho proyecto, se seleccionan aquellos a través de entrevistas con los postulantes para ver cuáles pueden ser factibles de llevarlo a un proceso de pre-incubación e incubación.

En una cosa que me voy a detener ahora, en realidad, como yo les decía, mucha de las actividades –quizá no ésta- la de desarrollo emprendedor, pero sí la de

vinculación propiamente dicha, a veces se hacen en las unidades académicas. En cosas como éstas, igual el financiamiento, íbamos a ver enseguida dentro de la vinculación que tenemos un área de vigilancia tecnológica, o que estamos armando 1 a de vigilancia tecnológica, la verdad que nos hemos dado cuenta que siempre hay una restricción de recurso humano y de dinero como para que esto realmente impacte mucho más en la propia universidad y en la sociedad; estamos tratando de encontrar diseños metodológicos en las cosas que se puedan, para transformarlos en formadores y que vigilancia tecnológica, no queremos replicar algo que si bien es bueno que tiene la Universidad que es la UTAPI, que uno le pregunta muchas cosas y no tienen posibilidades de responder porque tenemos cuatro personas.

Estamos formando un equipo, por ejemplo, en vigilancia tecnológica, para que aquel investigador, porque además nosotros al hacer la vigilancia tecnológica permanente de todas las temáticas 600 y tantos proyectos de investigación que hay en la Universidad, es absolutamente imposible; entonces, tratar de capacitar la gente para poder trasladar estas competencias al seno de cada una de las facultades.

Algo similar pretendemos hacer con el desarrollo emprendedor. Realmente percibimos nosotros un cierto grado de madurez en la sociedad como para que nosotros que llevamos 12 años con una incubadora de empresas, podamos transferir de cómo se hace el proceso de pre incubación a incubación, para generar un efecto multiplicador de afuera, reteniendo para nosotros la última etapa que es aquella donde nos interesa que el producto de la idea incubada realmente tenga la posibilidad de comercializarse. En eso estamos.

La vinculación socio-productividad propiamente dicha; gestionar la interface entre la Universidad y los sectores productivos, los sectores de gobierno no complementarios, los de políticas públicas, porque en realidad es otro más del lado del de servicios no de la generación de políticas públicas, y con otras organizaciones de la sociedad civil.

Obviamente, este es el eje de la Secretaría, complementario a algunas cosas que escuche en la mañana, que trabajamos en principio con todas las unidades académicas, algunas más, algunas menos, tenemos que profundizar algún trabajo con la facultad de derecho, por ejemplo, que la verdad que no tenemos tantas cosas que hagamos juntos de transferencia.

Acá, hay también un trabajo que empezamos también complementario a este trabajo en el cual hemos ayudado sobre todo en el área de territorio, que acaba de contar Fernanda, de análisis de las demandas, nosotros lo abordamos desde el punto de vista sectorial. Desde el punto de vista sectores industriales con el formato empresarios sentados en un desayuno de trabajo en una reunión chica de no más de 12 o 15 o 14 personas, ojalá 10 empresarios de un determinado sector: “Muchachos que hablemos, que es lo que necesitan.”, no le salimos a vender nada ahí, sino a preguntarles.

Quisimos preguntar que necesitaban desde lo académico, desde la investigación y desde la vinculación, y la verdad que desde lo académico y desde la investigación no nos fue tan bien, el empresario no lo tiene tan claro como para contar pero en un desayuno, hay que hacer tres o cuatro interacciones hasta poder entenderlo; pero si eso nos da un plan de trabajo. Ya de los desayunos sobre seis, hicimos un plan de trabajo para trabajar en el sector vitivinícola con la madera, y muebles, con el sector de las TIC, y básicamente se valida un plan de trabajo en conjunto; ya está validado por el sector respecto de las demandas de la Universidad.

Tenemos un trabajo de agregación de valor en la producción. Ahí, básicamente lo que hemos hecho es convocar a docentes de las diferentes unidades académicas para trabajar proyectos de agregación de valor, tendiendo sobre todo, con potencial exportador, porque es una línea de la SPU, el financiamiento SPU Manuel Belgrano, que tendía a eso, a aplicar que las universidades ayuden a sectores en su capacidad exportadora.

Lo de innovación y transferencia, esto que les contaba, más allá de algún seminario que está terminando en estos momentos, un simposio de Bioeconomía, conceptos nuevos, estamos con el tema de biotecnología, van a ver enseguida en otro proyecto, que es el de parques, donde estamos ya trabajando, ojalá que el año próximo concretémonos en la facultad de ciencias agrarias el parque biotecnológico, estamos sosteniendo proyectos de biotecnología; sosteniendo lo significa apoyándolo desde la FUNC, desde la propia universidad, porque en realidad imaginamos tener el parque biotecnológico antes que las empresas; porque el parque biotecnológico era financiamiento del BID, y lo gestionaba la provincia y se demoró muchísimo, y las empresas no se demoran muchísimo, ni mucho menos, así que, la facultad de ciencias

agrarias no prestó un espacio que nosotros lo adecuamos y lo venimos bancando para que después eso pueda instalarse en el parque biotecnológico.

Dentro de innovación y transferencia, está lo que les decía de la formación de la vigilancia tecnológica, de un centro de formación en vigilancia tecnológica.

Uno de los problemas de esta articulación, en vinculación con las unidades académicas, también estamos ejecutando un proyecto de la SPU, de fortalecimiento institucional, de vinculación específicamente, porque la verdad que en muchos casos nos cuesta mucho que los investigadores de las unidades académicas se entusiasmen con esto de la vinculación. La verdad, que en términos proporcionales, los proyectos de investigación que salen al tener un impacto, más allá del paper, son pocos. Ya lo charlamos el otro día, en una charla que tuvimos oportunidad acá, en un simposio de derecho, realmente es un tema que nos cuesta y estamos invirtiendo tiempo y esfuerzo al hacer talleres y cuestiones motivacionales.

Por último, el que sale ahí como asistencia de demandas, es porque más allá de todas aquellas actividades que productivamente salimos a buscar socios para hacer cosas, caen. Es decir, somos de los empresarios quienes escuchamos algunos pedidos, y en principio los tratamos de canalizar hacia donde corresponde.

Por último, lo que le decía de parques tecnológicos, tenemos el desarrollo en el Parque TIC, donde está el PROTIC, donde se va a construir un edificio de servicios en la Universidad; tratamos de apoyar en lo que se pueda los parques que se están desarrollando, el más avanzado es el de San Rafael; el Parque Biotecnológico, que ya se entregó el proyecto ejecutivo para que la provincia los licite; y en principio, el contacto que tenemos con los parques industriales instalados, tratando de apoyarlos.

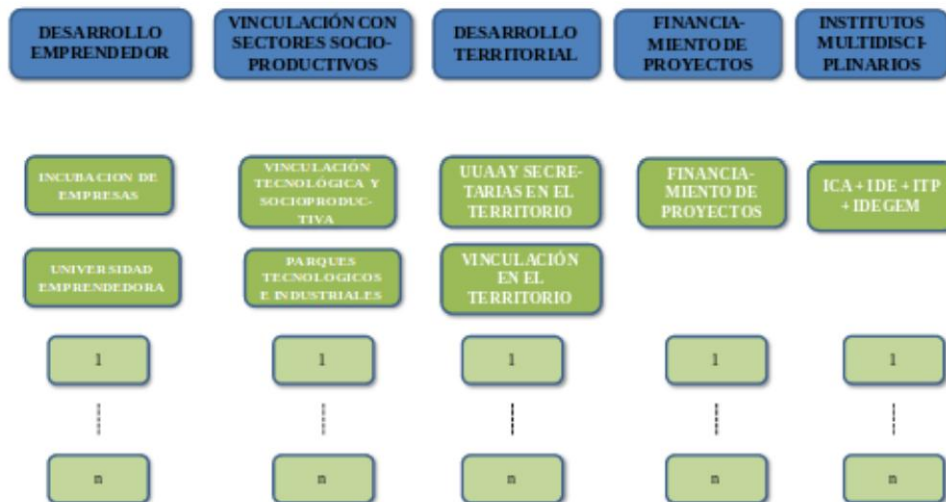
Del tema territorial, la verdad, que si me ajusto al mismo formato tenemos esto, algunas actividades; y como esto surgió de los PDI, y todo se armó a partir de los PDI, suena un poco pobre como se ve, la actividad, porque les quiero contar que la misma gente de territorio hizo una propuesta de medir nuevo indicadores, que posiblemente nos permita mejorar; algunos de los cuales están ahí; por ejemplo, hay entre las diferentes unidades académicas 1039 estudiantes; cuando hablamos del territorio, obviamente, no está incluido como territorio, lo que se hace en San Rafael propiamente dicho, que es en territorio pero es en espacios propios.

Pero ahí, por ejemplo, el porcentaje promedio de ingreso, cuántos que rindieron nivelatorios o que ingresaron frente a lo que rindieron nivelatorios, cuántos pasaron a segundo año; en casi todas las carreras del territorio muchas son ciclos básicos, terminan en segundo año, y en muchos no podemos terminar de medir, pero es una medición, sobre todo de estos dos años de gestión, cuántos hicieron el segundo año, y en general los datos que encontramos es que la respuesta en el territorio buena; ó sea; qué hay mejor retención, que los chicos se compromete más en el territorio que lo que hacen aquí.

El porcentaje de egresos, etc.. Cantidad de cohortes en la actualidad, y en el programa de que UNCuyo sale a la calle, que es la oferta no formal, todo lo que son cursos, también medir cantidad de asistentes, cantidad de talleres, y el nivel de satisfacción; cuanto calificaron con nueve o 10 esos cursos, 60% , 35; de 5 a 8, lo que queda el 5%, en lo que calificó negativamente. Las cargas horarias, etcétera. Creo que es otra forma de medir u otros indicadores que pueden ser interesantes pero vayamos incorporando al sistema.

Y una mínima nota a los institutos multidisciplinarios. Tendría que haber pedido otros 15 minutos, ya me pasé en esto, para los institutos multidisciplinarios; porque la verdad que ahí hay cuatro institutos, básicamente contar que los hemos normalizado, hemos hecho elecciones en los cuatro, tenemos nueva gestión, se están revisando las actividades; los que más actividades tienen y se ha disparado con los pedidos de actividades, de contacto y vinculación, obviamente, en el Instituto de energía y en el Instituto de ciencias ambientales donde se trabaja con muchos proyectos muy interesantes, pero la crisis energética ha hecho que en el IDE, eficiencia energética y este tipo de cosas, estén sobre demandadas en este momento. Nada más, disculpen que me pase. (Aplausos)

Ejes Principales



Líneas estratégicas – UNCUYO 2021

1. Fortalecimiento de mecanismos institucionales, plurales y participativos, orientados a identificar y abordar las demandas y necesidades sociales.
2. Formulación de una política integral de desarrollo territorial de la UNCUYO que atienda a otorgar igualdad de oportunidades a todas las comunidades; que incluya las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión e incorpore la estructura académica, de apoyo, de gestión y de servicios necesaria.
- 3.
4. Creación y fortalecimiento de sistemas de vinculación efectiva con actores públicos y privados con la activa participación de docentes, estudiantes, graduados y personal de apoyo académico.
5. Promoción de iniciativas integrales de formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia en problemáticas regionales estratégicas y áreas de vacancia socialmente relevantes.

Políticas de la SDIyT

- Promover y buscar alternativas de financiamiento para proyectos de todas las áreas y unidades académicas de la UNCuyo orientados a la vinculación tecnológica y la formación.
- Difundir alternativas y facilitar el acceso a financiamiento de proyectos de los diferentes sectores productivos y sociales.

Proyecto	Proyecto	Breve descripción	Población objetivo	Año de inicio y proyección	Coordinación	Asociación	Problemas o temas
Asesoría a emprendedores y emprendimientos	Asesoría a emprendedores y emprendimientos	Favorecer la asociatividad pública-privada para la ejecución de proyectos conjuntos que tiendan a contribuir al desarrollo local, regional y nacional a través de la asistencia técnica en la formulación y presentación de proyectos.	5. Comunidad universitaria 6. Comunidad en general 8. Sector público	2014-2021	1. Gran Mendoza 7. Otros Provincia	1. Secretaría/ Áreas de Rectorado 2. Unidades Académicas 4. Sector público provincial 7. Organizaciones de la sociedad civil	56 proyectos asistidos desarrollados por Unidades Académicas y/o Organizaciones de la Sociedad Civil, y otros organismos públicos y privados, para la aplicación de líneas de financiamiento en el 2014 120 proyectos asistidos desarrollados por Unidades Académicas y/o Organizaciones de la Sociedad Civil, y otros organismos públicos y privados, para la aplicación de líneas de financiamiento en el 2015 56 proyectos asistidos desarrollados por Unidades Académicas y/o Organizaciones de la Sociedad Civil, y otros organismos públicos y privados, para la aplicación de líneas de financiamiento en el 2016 78 de capacidad no realizadas para informar las bases y condiciones de convocatorias de financiamiento consideradas estratégicas para la presentación de proyectos en 2015 32 de capacidad no realizadas para informar las bases y condiciones de convocatorias de financiamiento consideradas estratégicas para la presentación de proyectos en 2016 15 talleres realizados para asistir en la formulación y presentación de proyectos desarrollados por OSC en 2014 14 talleres realizados para asistir en la formulación y presentación de proyectos desarrollados por OSC en 2015 10 talleres realizados para asistir en la formulación y presentación de proyectos desarrollados por OSC en 2016



UNCUYO
UNIVERSIDAD DE CUYO

DESARROLLO
ECONÓMICO Y SOCIAL

Políticas de la SDIyT (cont.)

- Fomentar la creación de empresas innovadoras y la promoción del desarrollo emprendedor en todos los ámbitos de la Universidad, acercando herramientas de aplicación práctica y asistiendo en el acceso a financiamiento.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CUYO

DESARROLLO
SECRETARÍA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL

Programa	Proyecto	Breve descripción	Población objetivo	Articulado a	Resultados obtenidos
Programa de desarrollo emprendedor e incubadora de empresas	Unidad emprendedora	Generar espacios de sensibilización, capacitación, formación y encuentro que promueva el espíritu emprendedor universitario y fomente el networking de emprendedores	5. Comunidad universitaria 6. Comunidad en general 9. Sector privado Organizaciones de la sociedad civil	1. Secretaría/ Áreas de Rectorado 2. Unidades Académicas 3. Sector público nacional 4. Sector público provincial 6. Sector privado 7. Organizaciones de la sociedad civil	Cantidad de actividades de sensibilización y capacitación realizadas en las escuelas: 2014: 2 - 2015: 17 - 2016 (Primer Semestre): 22 Cantidad de actividades de sensibilización, capacitación y formación realizadas en nivel de pre grado, grado y posgrado: 2014: 5 - 2015: 7 - 2016 (Primer Semestre): 10 Cantidad de estudiantes participantes en las actividades: 2014: 896 - 2015: 2888 - 2016 (Primer Semestre): 1581 Cantidad de espacios de Networking organizados: 2014: 1 - 2015: 3 - 2016 (Primer Semestre): 5 Cantidad de emprendedores participantes: 2014: 70 - 2015: 182 - 2016 (Primer Semestre): 330 Cantidad de Concursos realizados: 2015: 1 Cantidad de proyectos sensibilizados/capacitados: 2014: 10 - 2015: 60 - 2016: 44
	Incubadora de empresas	La Incubadora de Empresas tiene por objetivo brindar el apoyo necesario a emprendedores (cualquiera sea su situación: estudiantes, graduados, docentes, investigadores, tecnólogos, etc.) para la formación de empresas innovadoras y/o de base tecnológica que contribuyan con el desarrollo local y regional	5. Comunidad universitaria 6. Comunidad en general 9. Sector privado Organizaciones de la sociedad civil	1. Secretaría/ Áreas de Rectorado 2. Unidades Académicas 3. Sector público nacional 4. Sector público provincial 6. Sector privado 7. Organizaciones de la sociedad civil	Cantidad de proyectos postulados a las convocatorias: 2014: 35 - 2015: 40 - 2016: 65 Cantidad de Emprendedores involucrados en el proceso de convocatoria: 2014: 80 - 2015: 100 - 2016: 150 Cantidad de proyectos pre incubados: 2014: 3 - 2015: 6 - 2016: 8 Cantidad de emprendedores involucrados en la etapa de pre incubación: 2014: 7 - 2015: 14 - 2016: 17 Cantidad de empresas incubadas: 2015: 3 2016: 4 Cantidad de emprendedores involucrados en la etapa de incubación: 2014: 7 - 2015: 7 - 2016: 10 Cantidad de empresas graduadas: 2015: 3 Cantidad de emprendedores involucrados en la etapa de graduación: 2015: 7



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CUYO

DESARROLLO
SECRETARÍA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL

Políticas de la SDIyT (cont)

- Gestionar la interface Universidad/sectores productivos y sociales fomentando la apertura y articulación interna y externa para el abordaje de demandas de la comunidad.
- Administrar las necesidades internas y externas de vinculación para facilitar el alcance de los objetivos y la satisfacción de las mismas.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CUYO

DESARROLLO
SECRETARÍA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL

Programa	Proyecto	Breve descripción	Población objetivo	Articulación	Resultados obtenidos
Vinculación Tecnológica y Socio productiva	Vinculación con demandas sectoriales	Dar respuesta, acorde a las posibilidades de la UNCuyo, a los requerimientos o necesidades de los sectores productivos de bienes y servicios presentes en la provincia, en lo referido a investigación y desarrollo, capacitación y formación de recursos humanos y vinculación.	5- Comunidad universitaria 6- Comunidad en general 9- Sector privado Organizaciones de la sociedad civil	2- Unidades Académicas 3- Sector público nacional 4- Sector público provincial 6- Sector privado	6 desayunos con la industria (sector: Tlc, Madera y Mueble, Vitivinícola, Metalmeccánica, Industrias Creativas, Durazno Industrial) 4 planes de Trabajo Presentados
	Agregación de valor en la producción	Proveer al sector empresarial localizado en los parques industriales provinciales y productores locales en sus necesidades de asistencia y acompañamiento, promoviendo la innovación, la asociatividad y la articulación con otras instituciones presentes, a fin de valorizar su producción y estimular el desarrollo del territorio.	4- Docentes 5- Comunidad universitaria 6- Comunidad en general 9- Sector privado Organizaciones de la sociedad civil	1- Secretarías/ Áreas de Rectorado 2- Unidades Académicas 4- Sector público provincial	2 estudios específicos: Estudio de Oferta Exportadora de la Industria Metalmeccánica Pyme de Mendoza y tecnología aplicada en su producción, buscando vincularla con el mercado Sudamericano. Y Estudio de mercados internacionales para el ajo en fresco y derivados, diagnóstico competitivo y planificación sectorial, para la elaboración de políticas agrícolas de fomento.
	Innovación y transferencia	Generar espacios de sensibilización, encuentro y capacitación al servicio de la comunidad universitaria que promuevan el estímulo y el desarrollo del espíritu innovador y la transferencia de conocimientos y resultados, aportando conceptos, ideas y herramientas que mejoren la calidad de la información científico-tecnológica.	5- Comunidad universitaria 6- Comunidad en general 8- Sector público	1- Secretarías/ Áreas de Rectorado 2- Unidades Académicas 4- Sector público provincial	2. Jornadas de Biotecnología y Bioeconomía 2. relevamiento específicos: Uno de Investigadores y proyectos vinculados a la BIOTECNOLOGÍA y la TRANSFERENCIA y otro de Relevamiento de Investigadores y proyectos de Energías Renovables



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CUYO

DESARROLLO
SECRETARÍA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL

Programa	Proyecto	Breve descripción	Población objetivo	Articulación	Resultados obtenidos
Vinculación Tecnológica y Socio productiva	Desarrollo y fortalecimiento de la Vinculación con Unidades Académicas e Institutos de la UNCUYO	Consolidar un espacio institucional de vinculación, transferencia e innovación tecnológica que, desde la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNCUYO articule transversalmente los esfuerzos, iniciativas y proyectos de las diferentes Unidades Académicas	5. Comunidad universitaria 6. Comunidad en general 8. Sector público 9. Sector privado/Organizaciones de la sociedad civil	1. Secretarías/ Áreas de Rectorado 2. Unidades Académicas	1. Proyecto en ejecución: "Fortalecimiento de la Red Interna de Vinculación de la UNCUYO y actualización de su Oferta Tecnológica con adecuación a las demandas locales" (Resolución SPU N° 115/15) 3 jornadas de Trabajo a. Jornada de Sensibilización - 9/6/16 de 9 a 12.45 hs. Cíndro Sur OCUYC (60 asistentes) b. Taller de Trabajo "La Función Vinculación: su expresión y práctica en las Unidades Académicas" - 29/6/16 de 9 a 12.45 hs. FEEYE (22 asistentes) c. Taller de Trabajo "Proposición de proyectos que tratan de dar solución a las problemáticas detectadas en el primer taller" - 24/8/16 de 9 a 12.45 hs. R(20 asistentes) Como resultado del taller se logró avanzar en la propuesta de 4 ejes de trabajo: Convenios - Visibilidad de las actividades de Vinculación - Financiamiento - Plataforma de proyectos y capacidades 1. Relevamiento de Oferta tecnológica completo en FCA, en proceso R, FCA y FCBN
	Asistencia a demandas, oportunidades de vinculación y proyectos específicos	Satisfacer los requerimientos de vinculación originados en la comunidad universitaria y/o aprovechar las oportunidades de vinculación surgidas en el medio socio-productivo a partir del acompañamiento, orientación y articulación con investigadores y docentes	5. Comunidad universitaria 6. Comunidad en general 8. Sector público 9. Sector privado/Organizaciones de la sociedad civil	2. Unidades Académicas 3. Sector público nacional 4. Sector público provincial 6. Sector privado	No hay datos

Programa	Proyecto	Breve descripción	Población objetivo	Articulación	Resultados obtenidos
Apoyo a conglomerados productivos	Parques Tecnológicos	Proveer a la UNCUYO un espacio para el desarrollo de sus potencialidades, las institucionales y las de sus alumnos, docentes y grupos de investigación y desarrollo, para llevar a adelante actividades vinculadas a la innovación, la transferencia de conocimiento y la gestión de tecnologías entre ellas, otras instituciones científico-tecnológicas, organismos gubernamentales y el sector empresarial	1. Estudiantes 2. Graduados 4. Docentes 5. Comunidad universitaria 6. Comunidad en general	1. Secretarías/ Áreas de Rectorado 2. Unidades Académicas 4. Sector público provincial	No hay datos

Políticas de la SDIyT (cont)

- Promover el desarrollo de todas las actividades de la Universidad en el territorio de nuestra Provincia, facilitando el acceso de la población a los servicios prestados por la misma y otorgando ciudadanía universitaria a los diferentes actores.
- Promover las actividades de vinculación y desarrollo emprendedor en el ámbito territorial.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

DESARROLLO
SECRETARÍA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL

Proyecto	Breve descripción	Población objetivo	Cobertura territorial	Articulación	Resultados obtenidos
Fortalecimiento de la presencia de la UNCuyo en el territorio	Fortalecer la presencia de la UNCuyo en el territorio gestionando y articulando acciones conjuntas con los distintos actores y sectores de la Provincia de Mendoza a partir de un amplio equipo técnico distribuido en forma estratégica en todo el territorio	1- Estudiantes	2- Zona Valle de Uco	1. Secretarías/ Áreas de Rectorado	1210 asistentes a cursos en zona este 970 asistentes a cursos en zona sur 436 asistentes a cursos en Valle de Uco 283 asistentes a cursos en Gran Mendoza
		5- Comunidad universitaria	3- Sur	2. Unidades Académicas	21 talleres y capacitaciones en zona este 17 talleres y capacitaciones en zona sur 8 talleres y capacitaciones en Valle de Uco 8 talleres y capacitaciones en Gran Mendoza
		6- Comunidad en general	4- Este	5. Sector público municipal	60% de expectativa alta cumplida en capacitaciones y talleres
			7- Otros: Provincia de Mendoza		3 asesorías realizadas en zona este 2 asesorías realizadas en zona sur 3 asesorías realizadas en Valle de Uco 1 asesoría realizada en Gran Mendoza



UNCUYO

DESARROLLO

OFERTA ACADÉMICA EN EL TERRITORIO



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CUYO

DESARROLLO
SECRETARÍA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL



Cantidad de estudiantes

- Oferta financiada por la SDIYT
 - +
 - Contratos programas
 - **663 alumnos**
- Oferta generada por cada Unidad Académica
 - **376 alumnos**
- **Total: 1039 estudiantes**



UNCUYO
UNIVERSIDAD
DE CUYO

DESARROLLO
CENTRO DE DESARROLLO
ECONÓMICO Y SOCIAL

Indicador	Parametro	¿Cómo fue calculado?	Observaciones
Cantidad de estudiantes en el territorio. Carreraa termino +Contratos Programas	663	Informes de las UU AA	
Cantidad de estudiantes en el territorio. Financiadas exclusivamente por las Unidades Académicas.	376	Informes de las UU AA	Datos estimados por falta de información de algunas UU AA
Porcentaje Promedio de Ingreso		Nº de estudiantes que rindieron Nivelatorio sobre el Nº de estudiantes que comenzaron 1º Año	
Porcentaje Promedio de Permanencia entre 1º y 2º año	85,00%	Variación del Nº de estudiantes que comenzaron el 1º año respecto al 2º año	
Porcentaje Promedio de Egreso		Variación del Nº de estudiantes que comenzaron el 1º año respecto al Nº de Graduados	1º Cohorte de Neg. Regionales (Alvar) y 1º Cohorte Tec. Promoción de la salud (Maipu)
Promedio Porcentual de Inserción Laboral			No hay datos, está sujeto a estudio

Cantidad de cohortes en la actualidad			
	Zona Este	Zona Sur	Valle de Uco
Oferta financiada por la SDIyT	7	2	0
Oferta generada por las Unidades Académicas	2	5	5
Contratos programas	4	5	3

Cantidad de cohortes en la actualidad			
	Zona Este	Zona Sur	Valle de Uco
Oferta financiada por la SDIyT	7	2	0
Oferta generada por las Unidades Académicas	2	5	5
Contratos programas	4	5	3

UNCUYO SALE A LA CALLE- Cursos y talleres

	Durante toda la gestión 2014-2016	Datos 2016	Proyectado 2016	
Cantidad de asistentes a cursos	2899	2109	2689	
Cantidad de talleres y capacitaciones	54	34	50	Incluye actividades de extensión
Expectativa alta cumplida	60%	56,25%	60%	Calificación 9 y 10
Expectativa media cumplida	35%	40,43%	35%	Calificación 5 a 8
Carga horaria	658	278	589	

UNCUYO SALE A LA CALLE- Cursos y talleres

	Zona Este	Zona Sur	Valle de Uco	Gran Mendoza
Cantidad de asistentes a cursos	1210	970	436	283
Cantidad de talleres y capacitaciones	21	17	8	8
Carga horaria	246	180	88	144

Institutos Multidisciplinarios	Fortalecer los Institutos Multidisciplinarios como un ámbito interclaudio e interfacultad de trabajo de vinculación y abordaje multidisciplinario de las demandas sociales y universitarias	5- Comunidad universitaria 6- Comunidad en general 8- Sector público	1. Secretarías/ Áreas de Rectorado 2. Unidades Académicas 4. Sector público provincial 7. Organizaciones de la sociedad civil	4 reglamentos internos aprobados por Consejo Superior 4 Comisiones Directivas Conformadas 4 Programas de trabajo en el Instituto de Ciencia Ambientales (ICA) 26 docentes-investigadores en promedio por programa del ICA 25 estudiantes en promedio por programa del ICA 33 actores externos vinculados en promedio por programa del ICA 6 Programa de trabajo en el Instituto de Trabajo y Producción (ITP) 5 docentes-investigadores en promedio por programa del ITP 8 estudiantes en promedio por programa del ITP 8 actores externos vinculados en promedio por programa del ITP
--------------------------------	---	--	---	---



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

DESARROLLO
SECRETARÍA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL

Muchas Gracias!!!

Lic. Fernanda Bernabé - Ahora sí, cierra la Secretaria de Extensión, donde va a exponer Julio; y acto seguido, José Rodríguez por el área de Articulación Social.

SECRETARIO DE LA SECRETARIA DE EXTENSION () - Voy a empezar agradeciendo al equipo de la Secretaría de Extensión.

Siempre tenemos una deuda pendiente que no hemos podido resolver, la educación no paga nada, no ganamos nada, nadie invierte en nosotros, sólo el Estado, y se queja de todo lo que invierte; pero, digo, la gran dificultad que yo veo es cómo articular o cómo hacer estos trabajos de vinculación, que podamos agregarle valor agregado, a las actividades de educación.

Consejera (Dra. Castilla) - Nosotros por ejemplo, redactamos proyectos de extensión, hacemos asesoramiento y demás, pero no hemos encontrado la forma de vincularnos con empresas del medio o con alguien, que aporte para que esto pueda ser trabajado de esa manera.

Es una deuda pendiente, no es culpa tuya, sé que has hecho todo el esfuerzo y que tu jefe, muchas veces hemos conversado y buscado la vuelta, y todavía no se la hemos encontrado.

¿.....? () - Yo siempre dije que creo que se juntan dos cosas negativas, una la dificultad de encontrar oportunidades de “negocios” bien entendido, que puedan ir resuelta por la facultad de educación, y al mismo tiempo, que cuando yo he hablado con alguno de tus profesores, ellos creen que no pueden cobrar, les da como miedo, o sea que hay como un doble trabajo por hacer; no es solamente eso. Cuando me topo con alguno y general pasa esto.

Yo creo que hay una línea, como siempre hay que empezar por algo. A mí me pareció hasta equivocado por parte de la facultad asesoramiento que ustedes han hecho, sobre todo en ayuda a algunas empresas con temas de inclusión de gente con algún nivel de discapacidad.

Hay un agente de la metalmecánica que me dice los hipoacúsicos, son los mejores empleados de la metalmecánica, porque se concentran y se dispersan mucho menos con los ruidos de la industria.

Nosotros tenemos una ley laboral que por cierta cantidad de empleados deberían dar lugar a alguno. El hecho de la responsabilidad social empresarial hace que muchas empresas quieran hacer algo vinculado a la incorporación. Yo creo, que eso es una partecita.

Me acuerdo que alguien contó alguna vez: “sí, asesoramos a Pescarmona, asesoramos a YPF.” ¿Y no le cobraron? No le cobramos. La verdad, que no cobrarle a IMPSA... Vos podes no cobrarle a la escuelita tal, o a la organización tal, me parece perfecto porque es parte de la responsabilidad social de la Universidad, pero esas cosas las tenemos que estructurar bien y las salimos a vender.

SECRETARIO DE LA SECRETARIA DE EXTENSION 0 - Para ir acelerando en honor al tiempo, una breve definición de lo que nosotros entendemos que es la Secretaría de extensión, no voy a resumir con un lema que siempre tenemos lo más alto posible, que en la Universidad plural, reformista y de calidad.

Aquí hay algunas imágenes... (Aplausos)... es una Secretaría joven, alegre y divertida.

El objetivo estratégico que estamos respondiendo al que estamos respondiendo, seguimos porque ya lo hemos pasado varias veces. La nave universitaria, que es nuestro primer eje de gestión, nuestro esfuerzo va a ser considerar a la nave universitaria como espacio cultural de la provincia, junto con la nave cultural de la municipalidad y el futuro centro metropolitano de la creatividad, vamos a generar lo que se llama el distrito creativo o cultural de Mendoza, allí en las dimensiones del parque central.

Obviamente, que la hemos tenido y la seguimos adecuando al funcionamiento de los organismos artísticos, y obviamente, que también la nave universitaria tiene que convertirse en un espacio para las actividades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

Alguna de las acciones que hicimos en estos dos años, recuerden que la nave universitaria los otrora recibimos, incluso, sin energía eléctrica; sin mobiliario; sin ningún tipo de equipamiento; se equipó casi completamente; mobiliario de oficina; equipamiento de escenario; luces; el telón del escenario; todas esas cosas las debe saber el doctor, los grupos electrógenos que le hacíamos pagar y no lo podía creer. Nosotros decimos que la nave universitaria arrancó este año, porque recién a principio de año nos

dieron todo el caudal energético que necesitábamos para funcionar, sin que se saltaran las térmicas y demás. Así que, todas esas actividades han posibilitado que garanticemos un espacio para el ensayo diario de los organismos artísticos. Ustedes saben que ahí ensayan, participan de actividades diariamente alrededor de 280 personas, entre la orquesta, los coros, el ballet, el elenco del teatro, todos los días es sede de trabajo de alrededor de 280 personas.

Todo lo ejemplo que voy a dar, y todas las consideraciones que voy a hacer, tienen que ver con el primer semestre de este año, porque como les decía anteriormente queremos que a partir de este año comenzó el funcionamiento de la nave universitaria.

Desde enero hasta los primeros días de agosto, se hicieron 250 actividades de diferentes tenores en la nave. Pasaron por allí 45.000 espectadores, que es una cantidad muy importante; de esos 45.000 espectadores, la mitad pagaron su entrada, o sea, que además de ser un centro cultural es un centro económico importante la nave universitaria, nosotros le cobramos a todo el mundo.

Otro de los ejes centrales de la gestión solo organismo artísticos. Consolidamos como referentes de actividades artísticas de la provincia, esa es la idea. También, la idea es que tenga una presencia local, obviamente, nacional e internacional. Estamos empeñados en la búsqueda de nuevos públicos para nuestro organismo artísticos, teníamos público que eran de alguna manera, si se quiere, obsoletos en el buen sentido de la palabra, porque se venía repitiendo la misma gente que participaba en nuestras presentaciones; ahora nosotros estamos buscando nuevos públicos y en ese sentido tenemos un plan para llevarlo a cabo, que no tiene nada que ver que la Decana de la Facultad de Educación haya ido a la orquesta todas las veces, y mayor y mejor equipamiento.

El cine de la Universidad. Hicimos una fuerte inversión tecnológica y hoy el cine de la Universidad es el más y mejor equipado de América Latina, podríamos decir, porque la tecnología de 3D también le hemos incorporado sonido DolbyAtmosFull, que según dicen los expertos es el que está hoy en día en la vanguardia de la tecnología; y sigue siendo la sala de referencia del cine de culto.

Nosotros estábamos tratando de que por más que lo hiciéramos con muchísima tecnología no se convirtiera en un cine comercial, como encontramos en las galerías,

sino que además fuera un cine donde se vieran las películas que todos los que van al cine de la Universidad están acostumbrados a ver. 20.000 espectadores de enero a junio del 2016, es una importante cantidad; 65% más que en el último semestre del 2015, habla muy bien no solamente de la programación, de la gestión, sino de las instalaciones.

La orquesta ha realizado 18 presentaciones desde enero a la fecha. Digo que esto está bueno, porque antes hacían 10/11, nosotros hemos casi duplicado las presentaciones de la orquesta. Hay un programa de efectivización de la orquesta, esto tiene que ver con uno de los ejes de la gestión que era la de ciudadanía para todos; hemos renovado el mobiliario; tienen sillas nuevas; atriles nuevos; luces nuevas. Hemos hecho una cosa histórica, la compra de timbales, arpa y piano, hace 40 años que no se compraban instrumentos para la Orquesta Sinfónica; ya los timbales están siendo usados, el arpa está en camino desde Chicago a Mendoza; y el piano está licitado, pero no está adjudicado. Contratamos después de siete años un director estable, un maestro venezolano, y ustedes todos lo deben conocer, el maestro Roberto Saglimbeni, que la verdad que creemos que ha mejorado notablemente la orquesta, y tiene además toda una historia de un maestro atento a las cuestiones didácticas que seguramente los que han ido a los conciertos lo han podido ver.

Hicimos una apertura al aire libre con todo tipo de repertorio; hicimos un concierto de música de películas; con bandas de rock; hicimos un tributo a Pink Floyd; estamos programando algunas otras cosas, como un concierto de fin de año con un disk jockey, esto es en función de ese objetivo que es la búsqueda de nuevos públicos que queremos traer jóvenes a que escuchen la orquesta sinfónica.

Seis conciertos más que en el 2015, en este primer semestre; 5400 espectadores en todo el año; aumentamos de cuatro a cinco alumnos participantes como solistas, eso está muy bueno porque estamos abriendo la orquesta la facultad de Arte y Diseño y los estudiantes de música están participando como alumnos solistas; y aumentamos de 6 a 12, la cantidad de solistas locales. Siempre se buscaron solistas de afuera, ahora nosotros estamos haciendo a la inversa, buscamos que los músicos locales toquen, que sean solistas.

Opera Estudio, es el nuevo organismo artístico de la Secretaría de extensión. Obviamente, que la idea era enriquecer la propuesta artística de la Universidad;

internacionalizarla, este género es el que más internacional es y nos condiciona a la vanguardia de todo los organismos artísticos de la universidades. Nosotros siempre nos planteamos si tenemos coreógrafos, vestuaristas, maquilladores, bailarines en la Universidad, “¿por qué no los juntábamos a todos en un mismo espectáculo?”; e hicimos la Opera Estudio.

Hemos hecho cuatro funciones en lo que va de este año, 800 espectadores, y hemos traído como director en la referente mundiales de la música. Esto está buenísimo que lo digamos.

Los coros han salido de gira internacional, no invitaron el año pasado a Brasil, el coro de niños y jóvenes que hace mucha presentación en la provincia. Ustedes casi todos conocen al coro de Cámara que en cuanto acto de la Universidad ahí, participan.

El elenco del teatro estrenó una obra este año; el año pasado hicieron todas reposiciones. Este año estrenaron, además de hacer una obra, estrenaron toda la reposiciones habidas y por haber. Estas imágenes para el teatro no existían, el teatro lleno, se lo digo en serio, desde hace un montón de tiempo el teatro está lleno gracias a un montón de promociones, y obviamente, la calidad de ellos.

El ballet. Todos los integrantes del ballet, hoy tienen alguna relación de dependencia con la Universidad, todo están contratados obtienen una pasantía; eso no pasaba, antes les tiraban unos pesos a fin de año o a fin de mes, ahora todos tienen una relación de dependencia con la Universidad. Esto tiene que ver también con la ciudadanía universitaria. Hemos comprado zapatillas de baile, vestuario, estamos en la compra del tapete, que es una alfombra sin la que no pueden bailar, hemos contratado coreógrafo internacionales. Ahí tenemos una pequeña imagen del ballet.

Hemos apostado fuertemente a la industria creativa. Queremos generar y ejercer el concepto de la ciudadanía. La verdad que hoy, es un concepto muy latente pero la verdad que la gente no sabe mucho de esto, de qué se trata la industria creativa y queremos convertirnos en referentes en la materia, queremos que la Universidad esté a la vanguardia en la industria creativa. Queremos vincularnos con todos los actores sociales, económicos y culturales; generar un polo de investigación y desarrollo y crear el centro metropolitano de la creatividad; y para ello ya tenemos el comodato de otro de los galpones que ahí la Universidad tiene, en el fondo, a la mano derecha, y la

municipalidad nos lo ha cedido en uso por 99 años, para armar el centro metropolitano de la creatividad. Esta es una noticia importante que les estamos dando.

Allí se desarrolla NIDO, la plataforma industrial; el BAFICI, que ustedes lo han visto hace muy poquito; GRABA, que es un festival audio-visual de Mendoza que se va a desarrollar durante el año que viene y que ahora, los primeros días de octubre, viene Lucrecia Martel, que es la Directora del Cine Top de estos momentos, que ha hecho entre otras cosas la película Di Benedetto, que la va a estrenar en nuestro cine de la Universidad.

Tenemos un laboratorio audio-visual, todavía nos falta la marca, y la noticia del día es que la primera co-producción que hizo este laboratorio fue la “Educación del rey”, una miniserie de ocho capítulos que acaba de ser premiada en el festival de San Sebastián, como la mejor serie la mejor serie. Y un evento que combina un diseño gráfico con la música, vamos a tener un festival de música y los mejores diseñadores gráficos que están vinculados a la gráfica.

Vamos con la integración comunitaria, porque la extensión no se explica solamente en los temas culturales, sino que también tiene que ver con la integración comunitaria y estos son los ejes con los que estamos trabajando. Impulsar la incorporación de las prácticas sociales educativas. En esto trabajamos muy de la mano con José Rodríguez y su área. Articular las actividades, programas y proyectos de extensión que organiza las áreas de la Universidad. Desarrollar programas integrales en todo el territorio de la provincia. Fomentar el desarrollo artístico. Promover la participación.

También estamos trabajando mancomunadamente con el Consejo asesor de extensión.

Esa foto que ven allí, el de ayer o de antes de ayer, y son siete chicos del barrio Flores, que están haciendo curso de técnicos en electricidad del automotor. Son chicos que estamos rescatando de la calle.

Subite a la Nave, un programa que vincula la nave universitaria con las escuelas de los barrios más carenciados. Mucho de los chicos que están yendo a la nave por primera vez escuchar la orquesta, ven bailar, van al cine por primera vez, hemos tenido montón de gente que han ido al cine por primera vez lo han visto en 3D.

Vamos Juntos, es el programa que hacemos junto con internacionales, y a todos los chicos que están aquí de intercambio, lo llevamos a conocer nuestra provincia y nuestras costumbres.

La EDIUNC, editó tres libros, presentó cinco libró este año; somos parte de la conducción de la REUN, ésa es una muy buena noticia; y participamos en la feria del libro, en estos momentos tenemos un stand allí; Aulas para el Tiempo Libre, aumentan un 15% la matrícula con relación al año pasado, tenemos 1387 alumnos, ahí está la directora, Patricia, aumentamos la cantidad de curso; y además estamos inaugurando un curso que se llama After Office, que es para menores de 35 años en la noche, para jóvenes que cuando salgan de la oficina, del trabajo, puedan asistir.

Escena Pública, coordinamos este programa que es el Ministerio de Educación de la Nación.

Centro monitoreo cultural, necesitamos información para todo esto y este centro de monitoreo me está relevando toda la información que tenemos.

La Nave Va, es un programa de televisión. Y el café universitario, que es la adecuación de la calle 25 mayo, y ahí están los planos hechos, y vamos a empezar la obra este verano con el café universitario, es el living de la Universidad en el centro de Mendoza, ahí va a estar todo lo que propone la Universidad, lo van a tener en el café Universitario.. (Aplausos)

SECRETARIO DE LA SECRETARIA DE ARTICULACION (Ctdor. José Rodríguez) - Buenas tardes. Me encanta estar en el último lugar, es un placer ... (risas)... después de estar tantas horas sacar escuchando la gestión secretarías y áreas.

Yo soy el Coordinador General del área de Articulación Social e Inclusión educativa, que lleva el nombre de Gustavo Kent, y que le hace honor un poco al programa de la inclusión que él creó allá, por el año 2009. Primero, como un contrato-programa a la SPU, y después fue creciendo, tomando otra dimensión y esta gestión a partir de mi nombramiento como coordinador del área, sumó algunos proyectos que estaban dentro de extensión, y también, algunos programas educativos.

Por eso el nombre está dividido en dos partes: Articulación Social, que tiene que ver con los proyectos sociales; e Inclusión Educativa, que tiene que ver con programas

netamente académicos que por la complejidad de donde se dan, es más difícil lograr, el logro del encuentro entre el educador y el educado, que la parte académica en sí misma.

La dependencia es del Vicerectorado, del ingeniero Jorge Barón, esto es respetando la herencia de Gustavo; Gustavo lo creo, él fue el responsable; cuando él fallece me nombran a mí como responsable Coordinador del programa de Inclusión, porque era el Vicerector, y actualmente está herencia sigue latente y dependemos de este rectorado, yo soy el Coordinador.

Si ustedes leen nuestro objetivo y el eje estratégico N° 1, del plan estratégico, prácticamente lo mismo. Es decir, fortalecer el compromiso de la Universidad en un marco de diálogo y trabajo conjunto a través de la creación, desarrollo y coordinación de acciones que promuevan y/o garantizan derechos e igualdad de oportunidades a sectores vulnerables, es casi lo mismo que el plan estratégico de la Universidad nacional de Cuyo.

Por lo tanto, el objetivo de esta área, tiene que ver con este estratégico, fundamentalmente, digamos a través del diálogo con la comunidad.

Estos son los programas y proyectos. Algunos son históricos, diría que hasta marca registrada, como es Mauricio López. Lo mismo que el programa de inclusión social igualdad de oportunidades, que fue creado por Gustavo. El programa Jorge Contreras, que fue creado por el cura Jorge Contreras y después tomado por el área, por la Universidad. PEUSE, que es el programa de educación en contexto de encierro. Y los programas relativamente nuevo, que son las prácticas sociales educativas y los proyectos institucionales de la Universidad Nacional de Cuyo.

Los Mauricio López, son ampliamente conocidos y van a ver que hay dos tipos de proyectos sociales: los Mauricio López, y los de inclusión. La gran diferencia que tienen uno del otro, es que los Mauricio López va más a la formación del extensionista, a la práctica en sí mismo, con sistematización y con seguimiento académico de los extensionistas. Es decir, es una formación de extensionistas.

Mientras que, los de inclusión, va más allá, el objetivo fundamental es colocar un impacto en una población vulnerable y no tanto la formación del extensionismo.

En lo que va del período de gestión hemos tenido tres convocatorias con 138 proyectos que no han sido ejecutados; participaron más de 1200 estudiantes, alumnos becarios; 438 docentes; 45 personal de apoyo; siempre es el claustro que más nos cuesta incorporar a los proyectos sociales.

Hemos visto y hemos hecho comparaciones con la participación en docencia, por ejemplo, del personal de apoyo aumentado considerablemente en los últimos 10 años, casi el 500%; y también en investigación ha habido un aumento importante. No hemos logrado todavía la incorporación masiva o importante del personal de apoyo, pero estamos trabajando en eso. Y egresados también 213.

El alcance territorial, cerca de 6000 personas distribuidas en todos los oasis de la provincia, fundamentalmente, obviamente, en el gran Mendoza.

El programa de inclusión social e igualdad de oportunidades, el objetivo que dice ahí es más o menos lo que les dije, también ha tenido tres convocatorias, son bianuales, hemos tenido convocatoria a las unidades académicas y a los colegios. Esto es una novedad, la última convocatoria la hemos dividido porque si no era muy difícil la competitividad de los colegios con los mismos que las unidades académicas, tienen lógicas diferentes y tiempos distintos. Por ejemplo, no pueden ser bianuales en la unidad académica porque cambian de cohorte, entonces, son anuales para las unidades académicas y tienen convocatorias diferentes.

Actualmente hemos ejecutado 48 proyectos; han participado más de 200 estudiantes; más de 60 docente y 40 aproximadamente egresados y alcance de 12.620 personas. Como ven, es menor cantidad de gente pero tiene más alcance territorial, por el objetivo mismo que tienen los programas de inclusión social.

En lo que el programa Padre Jorge Contreras, tiene base territorial en el barrio Yapeyú, que es el resguardo, de Las Heras, que es donde tenemos otro programa también institucional. Son lugares en los cuales el Estado, prácticamente no llega, y si hay muchas ONG, organizaciones, fundaciones, que están participando, y la Universidad allí está siendo experiencias de prácticas comunitarias, obviamente, articuladas con las diversas áreas de la Universidad. Esto lo dijo julio, prácticamente muchos de los proyectos trabajamos en forma conjunta y la parte de integración

comunitaria de la Secretaría de extensión, está trabajando con nosotros en muchos proyectos.

El PEUSE. El crecimiento que ha tenido PEUSE, ha sido enorme, hemos prácticamente duplicado la matrícula, actualmente estamos superando los 250 estudiantes en contexto de encierro, de los cuales además hemos incorporado hace muy poquito a aulas en Almafuerde, que nunca habíamos ido a dar clases a Almafuerde. La cantidad de estudiantes que han ingresado a alguna de las 10 carreras que brinda la Universidad en contexto de encierro, ha sido tan grande, ha superado la cifra de 30 estudiantes, con lo cual prácticamente ¿qué es lo que hacían antes?, lo que ingresaba los enviaban a Boulogne Sur Mer o Almafuerde, ahora han sido masivo y por las penas que tienen, el tipo de delito y todo lo demás no los pueden trasladar, nosotros vamos, nos han prestado la capilla en Almafuerde, la hemos transformado en aulas, y ahí estamos dando clases de derecho, clases de comunicación social; clases de sociología; las carreras que brinda la facultad de ciencias políticas; y algunas carreras de la facultad de filosofía y letras. Estamos tratando de ver la posibilidad de incorporar para el ciclo que viene, algunas carreras de otras unidades académicas.

Esto lo hacemos con mucho esfuerzo presupuestario que nos ha dado la universidad, porque la verdad que tiene un costo importante. Tenemos más de 27 estudiantes tutores, que acompañan y le dan ambiente universitario a los estudiantes que están en contexto de encierro; más de 50 docentes; está la cifra de estudiantes y las 10 carreras que tenemos actualmente en curso.

PEUSE, les habrá llegado, nosotros hemos presentado al Consejo Superior, pasarlo a ser una modalidad de educación en contexto de encierro; todo esto, obviamente, nos hemos articuladamente con la secretaría académica, cuando ellos den su informe de gestión, también van a hablar de esto porque está totalmente compartido. Nosotros nos hacemos cargo de la gestión de que los docentes y los tutores vayan, y los estudiantes estén en tiempo y forma en las aulas, lo cual es complejísimo, no saben lo difícil que es lidiar con el servicio penitenciario; y no es por mala fe del servicio penitenciario; él por múltiples causas, las visitas, su traslado a la justicia, los horarios, coordinar todo eso realmente nos ha costado muchísimo y hoy está muy asentado Boulogne Sur Mer, porque tenemos dos bloques de aulas: el bloque de aula antiguo donde da derecho prácticamente todas sus clases; y el bloque de aula más nuevo, que es

dónde estaba la panadería, anteriormente, que actualmente hay tres aulas y un espacio grande para hacer charlas, conferencias, talleres; porque no solamente damos educación, sino que también tenemos parte artística; vamos a ver si llevamos a alguno de nuestros artistas.

Este viernes, por ejemplo, va a actuar el Maestro Estrella, el pianista en Boulogne Sur Mer, en las aulas nuestras para los detenidos y para los docentes de PEUSE; y el sábado en la nave universitaria, va a dar un concierto con una pieza bastante importante. Nosotros le dimos el honoris causa hace un año, se comprometió a venir gratis y está cumpliendo su promesa, así que es importante esto.

Como les decía, nosotros hemos presentado al Consejo Superior la modalidad. La modalidad ¿en qué varía con lo que es el programa? Básicamente cumplir con la ley de educación superior que establece, que la educación en el contexto de encierro es una modalidad, y lo dice así. Esto implica que los estudiantes tutores que son becarios, van a seguir estando; los docentes que hoy cobran por incentivo, tengan un pequeño cargo, por lo menos una dedicación simple; esto va a las unidades académicas implicadas directamente; y que por lo menos ya tenga una estructura básica y no dependa de un convenio que se renueva anualmente con el Ministerio de Seguridad de la provincia y el Ministerio de Educación de la Nación.

Tenemos dentro de los proyectos institucionales, uno que ha crecido enormemente, que lo estamos trabajando con la Secretaría del doctor Smud, muchos de ellos, y también con otras secretarías, que el proyecto de economía social y ambiente. Esto, a partir del seguimiento de muchos grupos emergentes en economía social, hemos logrado acompañar el crecimiento de muchas ONG, que se dedican a la economía social, pero que no tenían una atención desde la universidad, como es el caso del Almacén Andante, que ustedes ven que todos los jueves tienen acá un puesto; también hemos logrado que la UTN, les dé un puesto; y también algunas facultades lo han hecho.

COREME, que es la cooperativa de recicladores urbano de Mendoza, ganó de alguna manera, de hacer la recuperación del reciclado de acá, del Campus de la UNCuyo, está pendiente el resto de las unidades académicas que no están en el campus, pero que COREME, está dispuesto a serlo; y en lo que lleva de su contratación que ya van casi seis meses, la verdad que los resultados han sido fantásticos. En estos

momentos hemos ganado dos manos a la obra para ellos de pesos 800.000 cada uno, uno para COREME y otro para Los Triunfadores, que es otra de las Cooperativa de recicladores fuertes que hay acá, que lleva la fundación COLOBA, que tienen el famoso Jardincito Arco Iris, que fue violentado y que nosotros hicimos a partir de recursos de la Universidad, y gracias a la gestión de ellos, un aporte importante para su reconstrucción.

En esto estamos trabajando mucho, con el ministerio de producción de la nación, con el programa de NODOS, en ese sentido hemos ganado dos programas, que son para fortalecimiento de estas instituciones, uno justamente fue para COREME, para que hicieran una máquina moladora de vidrio, porque el vidrio se lo compran pero tiene que ser molido, porque ante lo hacían manualmente con todo el peligro que implica esto y además, la labor mecánica y manual. La facultad de ingeniería ha hecho un prototipo que había que hacerlo y fabricarlo. Hemos logrado hacerlo y está en plena producción. Lo importante de esto es que trabajan y hacen sus prácticas muchos estudiantes de distintas carreras, acá hemos puesto doce voluntarios, porque hicimos un voluntariado; pero en este momento por ejemplo, hay estudiantes de ingeniería que están haciendo su pasantía de gestión de calidad con las materias que se dictan en el último año en la cooperativa COREME; y también algunos de la facultad de ciencias económicas, que están haciéndolo en el Almacén Andante. También alumnos de diseño trabajan en ambos. Hemos trabajado mucho la marca; hemos trabajado en distintos aspectos en apoyo a esta organización.

Este un proyecto institucional también que se llama Promoverlos. Es del barrio Álvarez Condarco, también en el Resguardo de Las Heras, en donde también estamos trabajando, donde el Estado ahora está ausente, la idea es que a medida que el Estado se haga presente, nosotros vayamos a otra población que no tiene cobertura.

También, en este caso hemos hecho un trabajo integral, ahora está yendo también la Facultad de Educación Especial y Elemental, porque siempre la punta de lanza es el trabajo de salud, la poblaciones vulnerables tienen que ver con la salud, pero después directamente uno se encuentra con problemas que tienen que ver con el derecho, que son normal, como ser de tierra, violencia de género, hay un montón de problemáticas y después siempre el tema de la educación, el tema de reforzamiento a la educación de las poblaciones adolescentes, sobre todo, sacar a los chicos del esquina;

toda esta problemática que después hacia la inseguridad, que después no caigan en PEUSE, que es otra cosa, porque todo tiene que ver con todo.

Y tenemos el proyecto institucional de derechos humanos, que fue emblemático en algún momento en el programa de inclusión, a través del proyecto de la Universidad en la recuperación, difusión, formación de la persona, cuadro 33, para que les sea más fácil para todos, el famoso libro, el video, se acuerdan del cuadro 33, bueno, hoy sigue todavía dando material y están en curso de ingreso de algunas carreras de la Universidad y también hemos sumado a esto la cobertura del segundo tramo de la mega causa, que ya estamos prácticamente terminando, están los alegatos finales, creemos que la semana que viene va a empezar la sentencia.

Estamos trabajando fuertemente por una iniciativa del Vicerector con el Espacio de la Memoria, ex D; porque eso se entregó el año pasado, creo que fue una de las últimas cosas que hizo el ex Gobernador, pero sin ningún reforzamiento, no le dieron mobiliario, ni internet, ni nada. Entonces, nosotros hemos hecho un proyecto y estamos trabajando y hace poquito, que se cumplió un año, se hizo un acto y ahí se hizo un video, se ha hecho folletería y la idea es que empiecen a ir colegios secundarios y también facultades a visitar el espacio y se cuente la historia. Se está escribiendo además el memorial del D2.

Y para terminar, las prácticas sociales educativas. Esto lo hemos trabajado desde el inicio, prácticamente porque es un tema muy complejo, “muy complejo”, con unidades académicas y con la secretaria académica de cada facultad, con la Secretaría de extensión, con la Secretaría académica, obviamente tiene que ver con la ordenanza siete, en parte hecha por el área, más allá que en gran parte, obviamente, se lo debe a la parte académica, y la Resolución 584, que declara de interés institucional las prácticas sociales educativas.

Hemos logrado identificar organizaciones sociales en donde se puedan hacer prácticas sociales educativas, y también la curriculización, que lo más complejo, esto de que, esté dentro del plan de estudio de las carreras de la Universidad. Lo tenemos que hacer, estamos en eso, hemos hecho alguna identificación de puntos sensibles o críticos en esto. Hemos estado en casi todas las facultades - la más cercana que me acuerdo es en tu facultad, estuvimos ayer o antes de ayer, no me acuerdo bien- como centro de práctica para las nuevas carreras de la tecnicatura en educación social. Y también,

obviamente, estamos participando de la cátedra de prácticas sociales educativas, de la carrera sociología de la facultad de ciencias políticas y sociales, y ya tenemos algunos logros en esto de poder curriculizar la extensión que tanto cuesta, parece en el país, porque esto es un problema nacional. Muchísimas gracias. (Aplausos)

Lic. Fernanda Bernabe – Muchas gracias. Nos vemos el próximo viernes y si podemos empezar temprano, quizás podamos terminar con el almuerzo y no continuar en la fiesta.

Así que, si hacemos el esfuerzo de empezar temprano, si podemos empezar las 08:30 o 09:00 horas, quizás a las 14:00 ó 14:30 horas, nos podamos retirar y no tener que seguir después del almuerzo. Le encargamos a ustedes para que respetemos los tiempos. Gracias.

Damos por finalizada la Jornada convocada para la fecha.

-Es la hora 16:30.