

PLAN ESTRATÉGICO

2030

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

DOCUMENTO BASE

INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Rector, Ing. Agr. Daniel Pizzi

Vicerrector, Dr. Prof. Jorge Barón

Secretario de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación

Dr. Abog. Ismael Farrando

Coordinadora General del Plan Estratégico

Lic. Fernanda Bernabé

Directora de Políticas Públicas y Planificación

Abog. Valentina Diaz

Equipo del Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación

Lic. Clarisa López

Lic. Leticia Sepúlveda

Lic. Constanza Ituarte

PhD. María Luz Marín

Lic. Elizabeth Fregotti

Eje Investigación UNCUIYO

Introducción

Uno de los grandes desafíos de estos diagnósticos institucionales, fue poder realizar un balance de estos 10 años de vigencia del Plan Estratégico 2021. Para trazar una línea histórica entre el período 2012-2021, se trabajó con los siguientes documentos institucionales, que en términos cronológicos se han enmarcado en dos grandes categorías.

ANTES DEL PE 2021

- Informe final del Diagnóstico interno (2012)
- Recomendaciones de la Tercera Evaluación externa (CONEAU, 2012)

DESPUÉS DEL PE 2021

- Cuarto Informe de Autoevaluación institucional (2015)
- Recomendaciones de la Cuarta Evaluación Externa (CONEAU, 2012)
- Informe Seguimiento del Plan Estratégico 2021 (presentado a la Asamblea Universitaria, 2016, 2017 y 2019)
- Balance y lecciones aprendidas del PE 2021 (2020)
- Recomendaciones de la Conferencia Regional Educación Superior (2018)

El análisis documental consistió en recuperar citas significativas que pudieran advertir continuidades y cambios durante este período de tiempo en ciertas dimensiones de análisis con el objetivo final de incorporar reflexiones pertinentes y precisas que permitan repensar la UNCUIYO de cara a los próximos 10 años.

Marco de referencia a la Conferencia Regional de Educación Superior 2018:

En la sociedad actual, las instituciones del conocimiento, en particular las universidades, han adquirido un rol preponderante central.

En este sentido la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) desarrollada durante el año 2018 reconoce el rol estratégico de las instituciones de Educación Superior como generadoras de conocimientos pertinentes para sus realidades e innovaciones sociales que transformen su matriz productiva primario exportadora y secundario importadora, y disputen el orden imperante. La CRES hace un llamamiento a crear nuevas rutas epistemológicas que rompan con la “matriz de pensamiento (neo) colonial, (neo) dependiente, antropocéntrico, racista y patriarcal que impera aún en nuestras sociedades.” (CRES Plan de Acción, 2018, pág. 75)

En el caso de nuestra región, las universidades han tenido un papel protagónico en la expansión de la actividad científica, superando en términos relativos al de las universidades en los países industrializados (Albornoz, 2018).

Esta tendencia se ve reflejada en los datos elaborados por el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS)-OEI (Albornoz, 2018), en donde se observa

que la mayoría de los/as investigadoras de ALC se desempeñan en universidades. Es decir, entre los años 2010-2015, el 62% de investigadores/as en jornada completa (EJC) se encontraba radicado en universidades. Al mismo tiempo, en ALC tan solo el 26% de la inversión total en I+D fue ejecutado en las universidades durante dicho periodo.

Según el estudio realizado por OCTS (Albornoz, 2018) “la preponderancia del número de investigadores/as universitarios expresa no solamente una fortaleza sino la relativa debilidad de otros actores como las empresas en los sistemas de innovación”.

Esta característica de la producción del conocimiento científico en nuestra región, sumada a las fuertes demandas sociales, requiere entonces de la interacción de las universidades con la sociedad y el sector productivo (Albornoz, 2018).

En los siguientes apartados, se intenta dar cuenta de la situación actual de la función investigación en la UNCUYO, a partir de la aprobación del Plan Estratégico UNCUYO 2021, a fines del año 2012 y pretende ser insumo aportando información de base para el momento de análisis situacional del Plan Estratégico UNCUYO 2030.

Por cada tema del eje de investigación se analizan indicadores y acciones desarrolladas por la UNCUYO, luego se complementa con información recopilada de la tercera y cuarta autoevaluación externa y recomendaciones de la cuarta evaluación externa de CONEAU. Finalmente se incorporará un resumen del Plan de Acción de la CRES 2018, relacionados directamente al eje de investigación.

- Políticas e instrumentos

La UNCUYO desarrolla el área de investigación, a partir de las acciones desarrolladas por la Secretaría de Relaciones Internacionales, Investigación y Posgrado (SRIIyP), en la órbita del Rectorado, como el apoyo a proyectos de investigación, las becas para formación de investigadores y el apoyo a docentes para la formación de posgrado.

- Proyectos I+D+i

La primera de estas actividades consiste en evaluar y financiar los proyectos I+D+i que se ejecutan desde la Universidad. El inicio de estos proyectos data del periodo 2002-2003 y se proyectan hasta la actualidad.

Actualmente, existen 4 tipos de proyectos:

-*Tipo I y II*, que tienen como objetivo: “Promover la investigación en todas las áreas de conocimiento” mediante una convocatoria bienal, y que presentan diferencias en cuanto a la conformación de equipos y requisitos de sus directores/as.

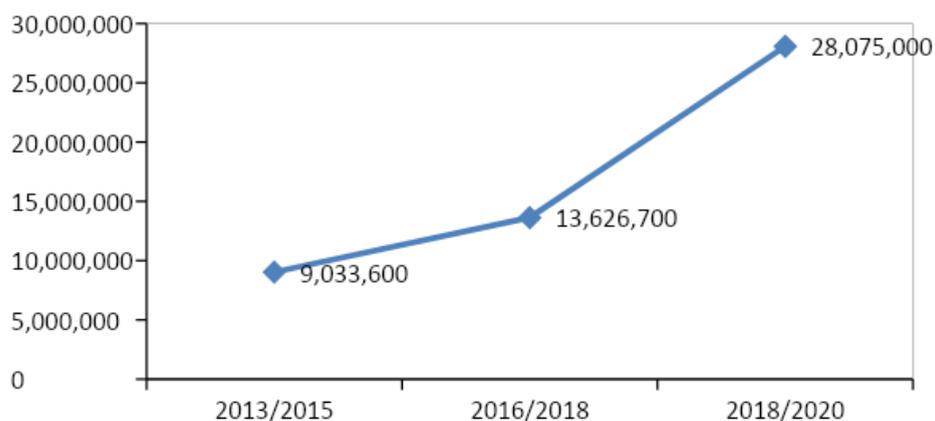
-*Tipo III* que tienen como objetivo: “Abordar desde el ámbito universitario problemáticas que demande la comunidad para el desarrollo sustentable de Mendoza, la región de Cuyo y el país, generando y aplicando conocimiento en pos de aportar soluciones a los mismos a partir

de una asociación entre la UNCUYO e instituciones públicas y privadas de Mendoza, la región de Cuyo y el país.” La convocatoria puede ser anual o bienal.

-*Tipo IV*, el objetivo es: “Abordar desde el ámbito universitario problemáticas que demande la comunidad para el desarrollo sustentable de Mendoza, la región de Cuyo y el país, generando y aplicando conocimiento en pos de aportar soluciones a los mismos a partir de una asociación entre la UNCUYO e instituciones sociales o microempresas sin fines de lucro, las que deberán aportar infraestructura y/o recursos humanos.”

Respecto a los fondos totales asignados para los proyectos de investigación, se puede observar en el siguiente gráfico que desde el año 2013 al 2018, el monto se ha triplicado.

Gráfico 1: Evolución presupuestaria para proyectos de investigación. Total UNCUYO



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

Cabe destacar que la financiación se distribuye de manera igualitaria entre los proyectos. En ese sentido en el periodo 2013/2015 el monto por cada proyecto alcanzó los 7.500 pesos por año (15.000 pesos en total).

Para el periodo 2016/2017 los montos por tipo de proyecto fueron los siguientes:

Tipo I: 24.000 pesos bianuales (12.000 por año).

Tipo II: 40.000 pesos bianuales (20.000 por año).

Tipo III: 60.000 pesos bianuales con contraparte de otra institución que aporta el mismo monto.

Tipo IV: 36.000 pesos bianuales (18.000 por año) con contraparte de 18.000 sin aporte económico, sino con valoración de aportes de recursos (humanos, materiales, etc.).

Para el periodo 2018/2020 los montos establecidos en la resolución N°597/2018-R por tipo de proyecto son los siguientes:

Tipo I: 45.0000 pesos bianuales (\$22.500 por año) para un cupo de 555 proyectos.

Tipo IV: 100.000 pesos bianuales (\$50.000 por año) para un cupo de 31 proyectos.

También se observa que entre el periodo 2013-2019, la mayoría de los proyectos de investigación se encuentran dentro del Área Disciplinar de las Ciencias Básicas y Tecnológicas, alcanzando casi un 50% del total. La mayor cantidad de ellos corresponde a la Facultad de Ciencias Agrarias (34%) y al Instituto Balseiro (22%). En el caso del Área Disciplinar de Artes y Humanidades representa un 22% del total, destacándose la Facultad de Filosofía y Letras con un 67% de los proyectos. En cuanto a las áreas de Ciencias Sociales y de Salud, ambas representan casi el 15% del total. Esta tendencia se puede observar desde el año 2007, según el Informe de Diagnóstico Interno 2012 del Plan Estratégico y de la IV Autoevaluación Institucional.

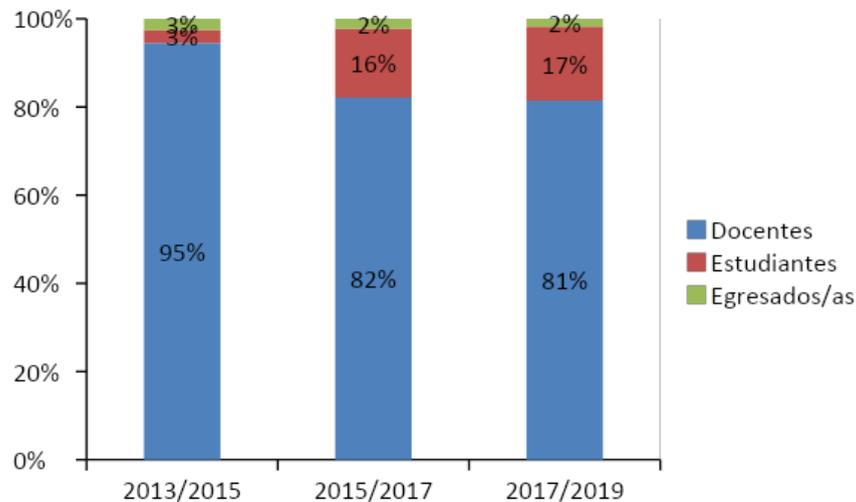
Tabla 1: Proyectos bienales según áreas disciplinares. Total UNCUIYO.

Áreas disciplinares	2013/2015	2015/2017	2017/2019	Totales
Artes y Humanidades	156	147	132	435
Ciencias Sociales	97	92	79	268
Salud	108	106	81	295
Ciencias Básicas y Tecnológicas	320	326	317	963
Totales	681	671	609	1961

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

Respecto a la participación de los claustros universitarios en los proyectos de investigación en el gráfico 6 se evidenciar, que la representación de estudiantes y egresados es muy baja respecto a la de docentes. Sin embargo, en la convocatoria de los proyectos 2016/2017 se realizaron una serie de modificaciones para incentivar la participación de estudiantes en proyectos de investigación. Así se dispuso que las/os estudiantes que participaban debían contar con más del 50% de la carrera y menos del 85%. Dicha participación de estudiantes otorgaba un puntaje que fue ponderado para la evaluación de los proyectos. Este incentivo se evidenció claramente en los años 2016 y 2017. El gráfico siguiente demuestra el aumento en la participación de estudiantes desde el 2013 hasta el 2017.

Gráfico 2: Participación en proyectos de investigación SIIP, según claustro. Total UNCUIYO. Años 2013-2018



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

Según el informe de IV Evaluación Externa el programa de I+D+i “tiene la virtud de establecer una base de funcionamiento de la investigación en la Universidad y está muy asociado al Programa Nacional de Incentivos para Docentes-Investigadores de la SPU, ya que a través de esos proyectos los docentes categorizados pueden participar en él. En cambio, dado el escaso monto que recibe cada proyecto, no puede asegurar el desarrollo de trabajos de excelencia” (CONEAU, 2018). Y agrega, que en la III Evaluación Institucional se señalaba la conveniencia de “incluir en el proceso de relevamiento de información sobre I+D+i más elementos que sirvan para evaluar la calidad de los proyectos y sus resultados, utilizándolos para jerarquizar y premiar a los grupos de excelencia, y estimular a los menos avanzados para que se superen en el tiempo” (CONEAU, 2018).

- Becas de investigación

El Programa de becas¹ que se desarrolla en la UNCUIYO tiene como fin ampliar la promoción de la investigación para estudiantes avanzados de carreras de grado, egresados/as de las UNCUIYO, formación superior, así como también para estudiantes de carreras de posgrado a nivel de Especializaciones, Maestrías y Doctorados.

Las becas se asignan en igual número entre las Unidades Académicas, evitando que las áreas más consolidadas absorban el grueso del cupo disponible, reservando parte de él para las de menor desarrollo, que no siempre alcanzan a cubrirlo.

Como se puede observar en la tabla que se presenta a continuación, si bien los montos mensuales por cada categoría de becas, se han incrementado, según el IV informe de Evaluación Externa de CONEAU no pueden asegurar una dedicación importante a la investigación y formación de posgrado. En dicho informe, además, se destaca que el programa de becas en el caso de los estudiantes de grado puede funcionar como un buen

¹ Para más información consultar Ord. 23/2018 CS.

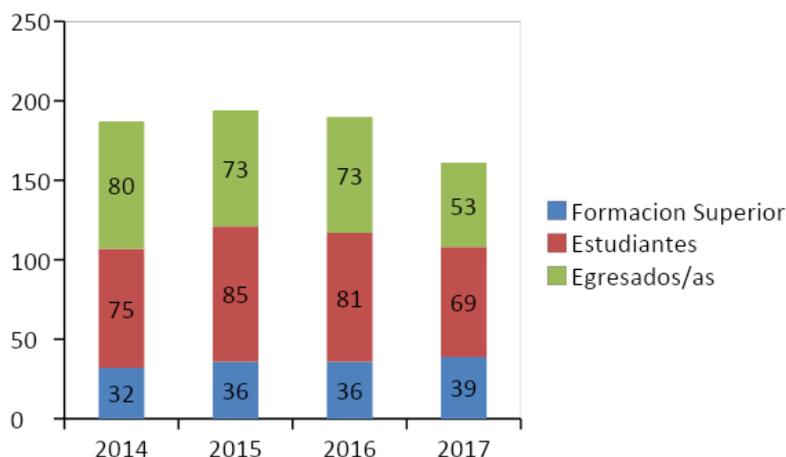
aliciente para estimular vocaciones, pero en los egresados, no parece ser el un instrumento consistente para asegurar la formación de recursos humanos en áreas de vacancia (CONEAU, 2018).

Tipo de beca	Montos mensuales (hasta 2016)	Montos mensuales (2016 en adelante)
Estudiantes avanzados	720 \$	1500 \$
Egresados/as	1480 \$	2000 \$
Formación superior	1730 \$	
Especialización	600 \$	2.500\$ (1.500 sin vinculación a proyectos de investigación)
Maestría	1200 \$	4.500 \$
Doctorado	1500 \$	6.300 \$

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por SRIIP

Respecto a la distribución de becas según estamento, como se puede observar en el gráfico 3, si bien la mayor cantidad de becas que se otorgan es para las/los estudiantes², durante el periodo 2014-2017 las becas de formación superior crecieron un 22%, mientras que el resto de las categorías disminuyeron.

Gráfico 3: Evolución becas de investigación según tipo. Total UNCUYO.

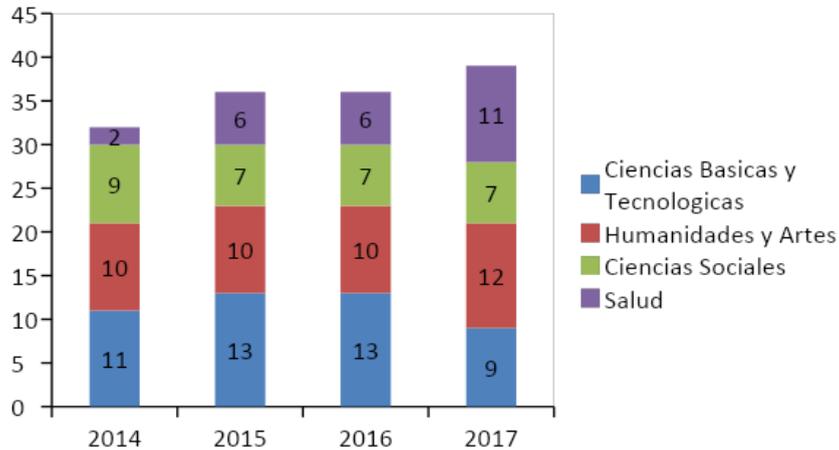


Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

Asimismo, si analizamos la distribución de las becas según Área Disciplinar, observamos que en el caso de las becas de Formación Superior ha habido un crecimiento del Área de Humanidades y Artes; y del Área de Salud.

² Incluye becas de Estimulo a las Vocaciones Científicas (ECV)-CIN 2014/2016.

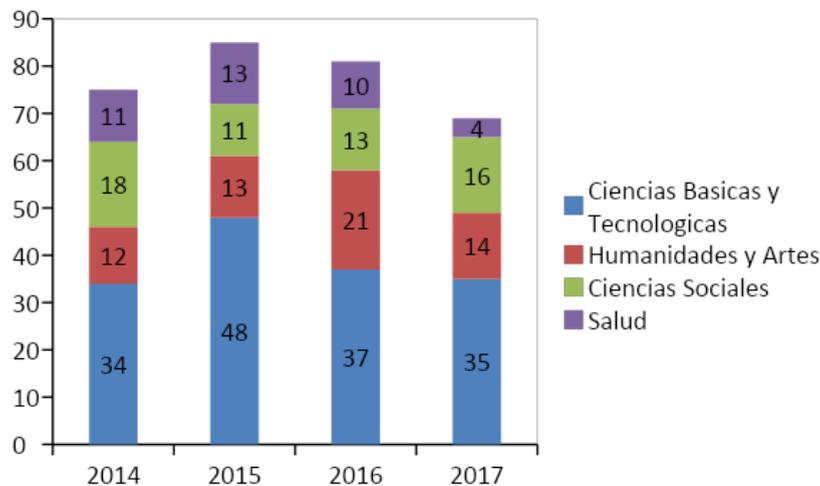
Gráfico 4: Evolución becas de formación superior por área del conocimiento. Total UNCUYO



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

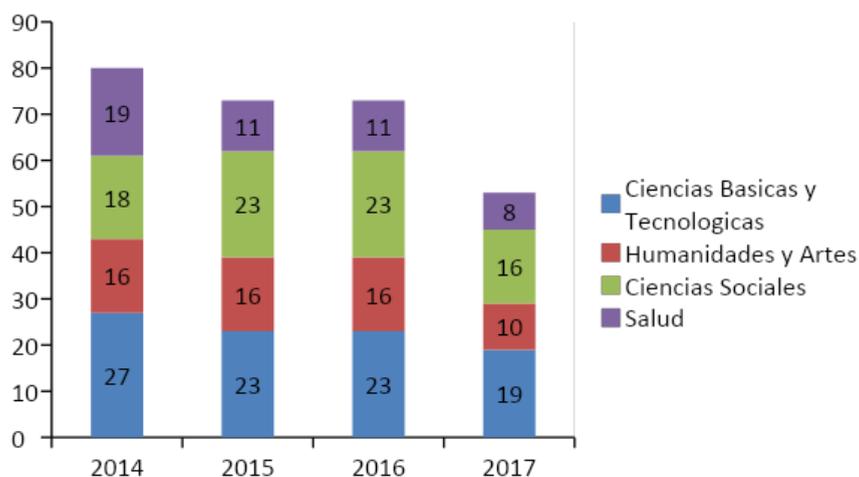
No obstante, en el caso de las becas dirigidas a estudiantes y egresados/as, la tendencia de la contribución a la investigación del Área de Ciencias Básicas y Tecnológicas sigue siendo mayor, como se viene señalando anteriormente. En este sentido, según el IV Informe de Evaluación Externa de CONEAU en las áreas consolidadas las becas de UNCUYO son vistas como complementarias con el sistema nacional (FONCyT; CONICET) ya que pueden constituirse en un paso previo para ingresar en esos programas. En el caso de las áreas de menor desarrollo, la beca es un complemento a cargos docentes de baja dedicación, reforzando el vínculo con la Universidad. Pero en un balance general, “no puede preverse que este instrumento sea eficaz para salvar el déficit de formación de posgrado e investigación en las áreas menos avanzadas” (CONEAU, 2018).

Gráfico 5: Evolución becas de estudiantes por área del conocimiento. Total UNCUYO



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

Gráfico 6. Evolución becas de egresados/as por área del conocimiento. Total UNCUYO



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

- Acciones para incentivar la incorporación de investigadores noveles

El Programa Semillero de Investigación es una iniciativa de estímulo y formación dirigida a investigadores noveles. Brinda asesoramiento y herramientas de aprendizaje por medio de actividades, cursos y capacitaciones. Al Semillero de Investigación lo integran estudiantes, egresados/as, docentes y personal de apoyo académico de diferentes disciplinas, profesiones, Unidades Académicas e Instituciones de la UNCUYO que buscan iniciarse y perfeccionarse en la actividad investigativa. Actualmente hay 270 miembros en el Semillero de Investigación.

Presenta dos niveles de trabajo de manera de brindar apoyo y orientación pertinente a satisfacer las necesidades formativas de los distintos claustros, contemplando su incorporación al semillero en correspondencia con su nivel académico.

-Semillero inicial: Integrado por estudiantes y por aquellos egresados/as, docentes y personal de apoyo académico que no haya tenido ninguna experiencia previa en equipos de investigación o con una experiencia inferior a 2 años.

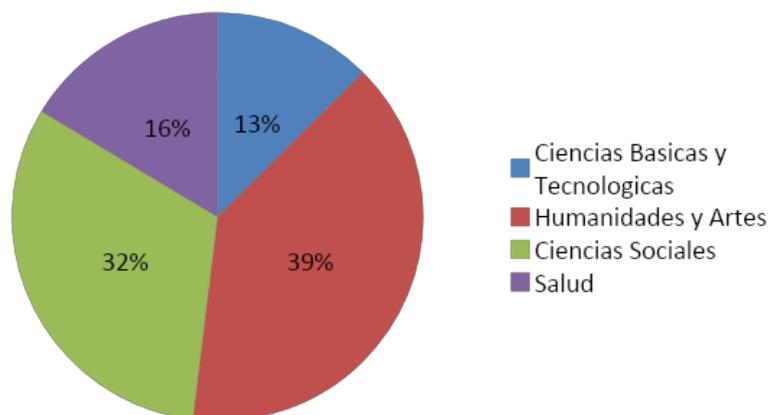
-Semillero superior: diseñado para reafirmar la vocación investigativa en un campo o área específica, en aquellos estudiantes, egresados/as y personal de apoyo académico que, provienen del semillero básico, desarrollaron habilidades y competencias en la investigación científica y desean hacer de ella un instrumento para la construcción constante y permanente del conocimiento. Incluye también a quienes ya están en etapa de escritura de tesis de carreras de posgrado.

- Apoyo a docentes para la formación de posgrado

Con el fin de reforzar la formación de posgrado de los/as docentes de la Universidad, entre el año 2014 y 2017 se otorgaron 220 becas de posgrado, 116 para doctorado y 104 para maestría, 38 becas postdoctorales y 5 para la finalización de doctorados. Las becas incluyen la posibilidad de llevar a cabo estudios superiores en la misma Universidad y en otras instituciones, apoyo para la realización de tesis y un programa de movilidad postdoctoral para realizar estudios fuera de la Universidad.

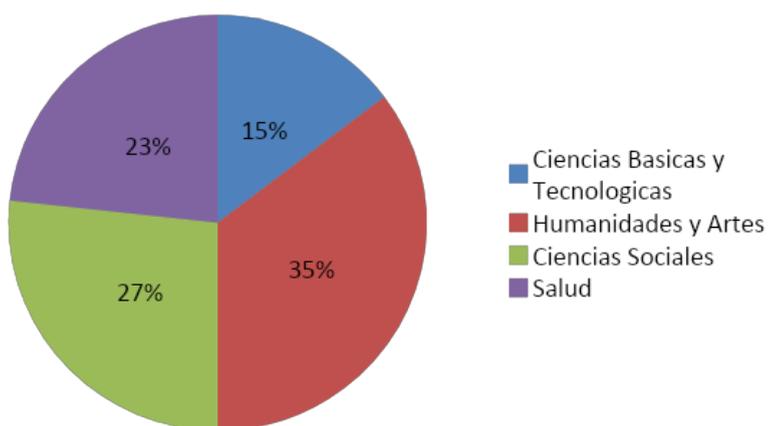
Tanto en el caso de las becas de maestría como de doctorado, la mayor cantidad se otorgaron para el área de Humanidades y Artes (39% y 35%) respectivamente; y en segundo lugar al área de Ciencias Sociales (32% y 27% respectivamente).

Gráfico 7: Distribución de becas de maestría para la docencia. Total UNCUIYO. Años 2014-2017



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

Gráfico 8: Distribución de becas de doctorado para la docencia. Total UNCUIYO. Años 2014-2017.



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

Cabe señalar, que según el IV Informe de Evaluación Externa de CONEAU, los montos de las becas siguen siendo reducidos, y apuntan más a complementar otros recursos que a cubrir el costo completo de la formación de posgrado de los docentes. Además, señala que estas

acciones, en sí mismas son insuficientes para asegurar un avance de alto impacto en las áreas de investigación menos evolucionadas (CONEAU, 2018).

- Becas para complementación en la formación de posgrados en el exterior

Con la finalidad de complementar la formación de posgrado en el extranjero de docentes y egresados/as de la UNCUIYO, en el año 2019, desde la SIIP se crea este programa. Ambos destinatarios deben estar desarrollando estudios de posgrado en la UNCUIYO. Asimismo, podrán también estar inscriptos y aceptados en posgrados con iguales exigencias, de áreas de vacancia de la UNCUIYO, de disciplinas o áreas del conocimiento no existentes en la UNCUIYO y que se desarrollen en otras Universidades de gestión pública del país. Se pretende estimular la participación de docentes (con más de dos años y menos de 10 años de antigüedad en la Universidad Nacional de Cuyo) y graduados de grado y pregrado (con más de 2 años y menos de 10 años de egreso) de la Universidad.

De esta manera se otorgaron 3 becas docentes para Brasil y Chile y 3 becas a graduados/as a México, Brasil y Perú; y 10 becas docentes a destinos como República Checa, Canadá, España, Alemania, Estados Unidos ; y 3 becas a graduados/as a destinos como República Checa, Holanda y España.

En ambas categorías, la duración de las estancias se estipuló para 1-2 meses, y para los casos de América Latina se asignó un monto de hasta \$25.000 en pasajes y \$ 20.000 de estadía por mes. Para las becas al resto del mundo, se asignó hasta \$40.000 en pasajes y \$24.000 de estadía por mes.

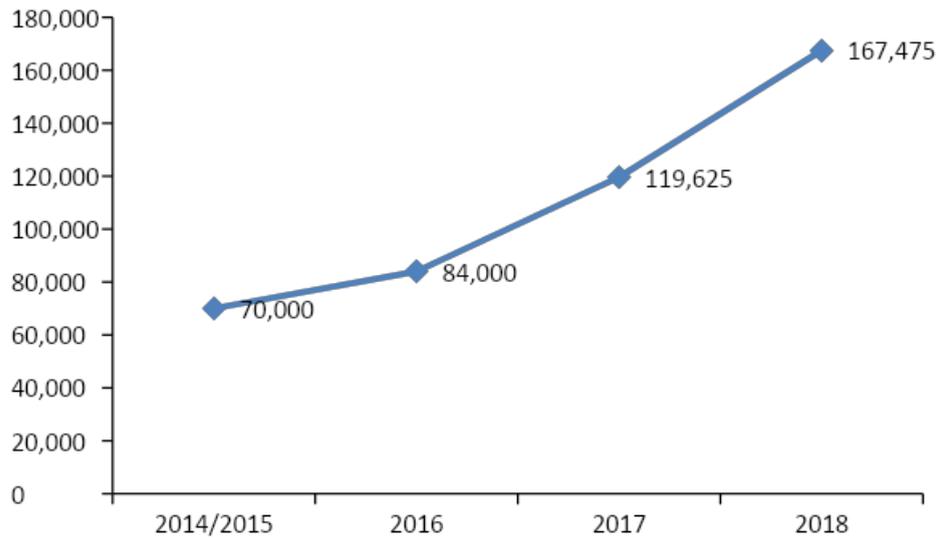
Además, es importante mencionar, el trabajo que realizan los/as investigadores/as de la UNCUIYO en institutos de doble dependencia como CONICET, y otros organismos de ciencia y tecnología como la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), entre otros.

- Acciones realizadas en las Unidades Académicas

Además de las políticas y programas que impulsa la SRIIP para promover la investigación, pone a disposición de cada unidad académica montos presupuestarios para que realicen acciones e iniciativas propias de investigación. De esta manera, cada unidad académica respalda la solicitud de fondos con una "Propuesta de gastos" en la que proyecta las acciones que desarrollará anualmente con ese fondo y que es aprobada por cada Consejo Directivo. Estos fondos son destinados, según el caso, a la promoción de proyectos de I+D+i en áreas que carecen de condiciones para acceder a otras fuentes de financiación, al apoyo a docentes-investigadores para concurrir a eventos científicos o actividades de intercambio académico, a complementar los programas de becas centralizados, etc.

Como se puede observar en el gráfico 9, durante el período 2014-2018 ha habido un incremento de los montos asignados a cada unidad académica.

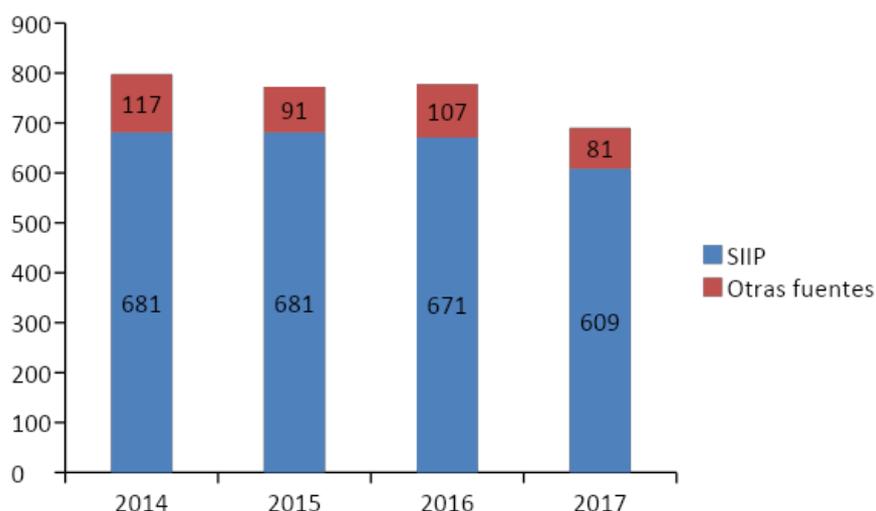
Gráfico 9: Evolución fondos de investigación SIIP asignados por Unidad Académica.



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

No obstante, las UUAA también desarrollan mecanismos propios para obtener fuentes de financiamiento externas para la investigación, como agencias de investigación provinciales, y/o nacionales; o de organismos internacionales, ya que implican no sólo una ampliación de recursos, sino también un aval académico de prestigio para las mismas. En el siguiente gráfico se puede observar la incidencia de la investigación a través de los proyectos SIIP (de duración bianual) con respecto a otras fuentes de financiamiento obtenidas por las unidades académicas.

Gráfico 10: Cantidad de proyectos de investigación según fuente de financiamiento. Total UNCUYO



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP y por UUA

Además, en cada facultad existen grupos de investigación consolidados, que poseen laboratorios, centros de estudios, observatorios y cátedras.

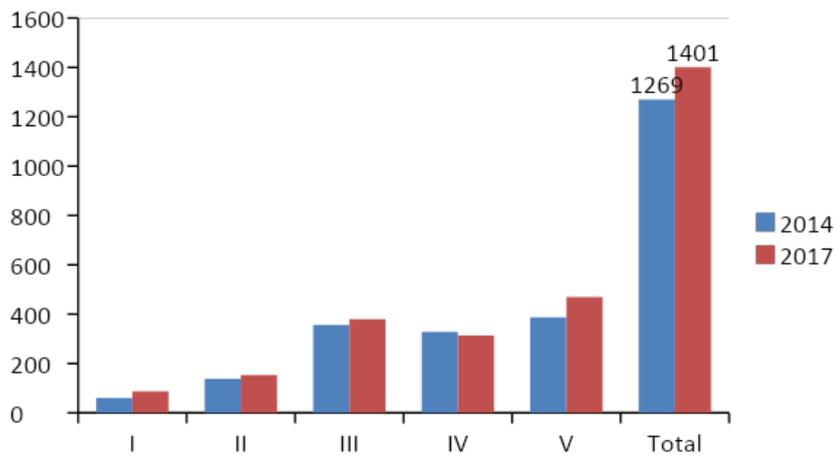
Actualmente, la UNCUYO cuenta con alrededor de 26 laboratorios, 31 centros de investigación y 4 observatorios. La mayor cantidad de laboratorios se encuentran en el área de Ciencias Básicas y Tecnológicas (25), y solo 1 en la facultad de Filosofía y Letras. También se observa la presencia de centros de investigación en el área de Artes y Humanidades (15 en la Facultad de Filosofía y Letras y 1 en Educación) y en el área de Ciencias Sociales (13 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y 2 en Ciencias Económicas).

- Docentes investigadores

La UNCUYO cuenta con 4.607 docentes universitarios, de los cuales el 30% (1.401) se encuentran categorizados como docentes investigadores.

Durante el año 2017 se evidencia un crecimiento del 10% de los/as docentes categorizados en el Programa de Incentivos a la investigación que otorga la SPU, respecto al año 2014. Este crecimiento se observa en todas las categorías, exceptuando la IV.

Gráfico 11: investigadores/as según categoría. Total UNCUYO. Años 2014 y 2017.



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIP

- **Divulgación y transferencia**

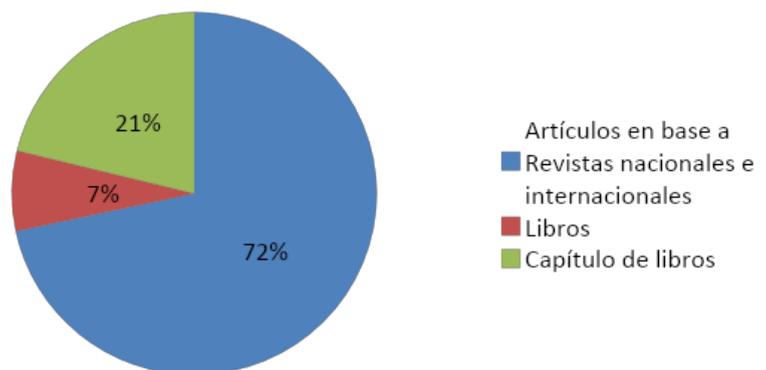
Una manera de transferir el conocimiento producido y a modo de indicador de productividad científica, es que se tiene en cuenta el comportamiento de las publicaciones realizadas por los equipos de investigación de la UNCUYO.

En este sentido, en el año 2017, se observa que el 72% (2.165) de los documentos científicos publicados en la UNCUYO corresponde a artículos en revistas nacionales e internacionales, un 21% (640) a capítulo de libros y por último, un 7% (216) a libros.

Gráfico 12: Documentos científicos publicados. Total UNCUYO. Año 2017.

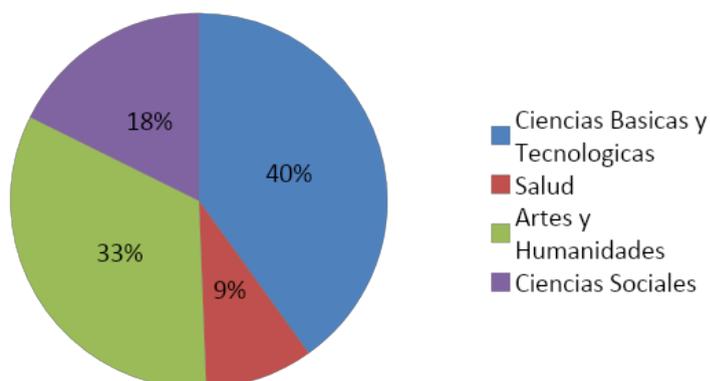
Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIP

Asimismo, si analizamos la distribución de artículos publicados en revistas nacionales e internacionales por área del conocimiento, observamos que el 40% se encuentra en el



área de Ciencias Básicas y Tecnológicas, en la cual la Facultad de Ciencias Agrarias aporta el 40% de esas publicaciones, luego encontramos el área de Artes y Humanidades, con el 33% de artículos publicados, donde por ejemplo la Facultad de Filosofía y Letras aporta casi el 90% de la producción científica. En el caso del área de Ciencias Sociales, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales aporta el 63% de los artículos, y en el caso del área de Salud, la Facultad de Ciencias Médicas aporta el 70%.

Gráfico 13. Artículos publicados en revistas nacionales e internacionales por área del conocimiento. Total UNCUYO. Año 2017



Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la SRIIP

Otras de las acciones importantes que se realizan desde la SRIIP para presentar y divulgar los resultados de los grupos y proyectos de investigación de la UNCUYO, son las jornadas de investigación.

Además, la UNCUYO cuenta con 41 revistas científicas, en donde el 78% (32) se encuentran en el Área de Artes y Humanidades.

Revistas científicas	
Facultad de Filosofía y Letras	Melibea, Cuyo. Anuario de filosofía argentina y americana, Boletín de estudios Geográficos, Anales de Arqueología y Etnografía, Boletín de Literatura comparada, Estudios sociales contemporáneos, Tabulae, Europa, Revista de Historia Americana y Argentina, Revista de Estudios Regionales, Philosophia. Anuario de Filosofía, Revista de Literaturas Modernas, Revista de Estudios Clásicos, Nueva Revista de Lenguas Extranjeras, Anales de Lingüística, Piedra y Canto. Cuadernos del Centro de Estudios de Literatura Mendoza, Educación Cuyo, Cuadernos del CILHA, Revista de Historia Universal, Cuadernos de Historia del Arte, Scripta Mediaevalia, Proyección, Miranda, Revista Argentina de Lingüística, Opúsculo filosófico.
Facultad de Artes y Diseño	Huellas: búsquedas en Artes y Diseño, Boletín de la Escuela Superior de Música, Cerámica, Artes plásticas, Boletín de Historia del Arte y Estética, Boletín bibliográfico

Facultad de Educación	Revista Convergencias, Revista Traslaciones, Revista RUEDES.
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Millcayac. Anuario de Ciencias Políticas y Sociales, Confluencia, Anales. Ciencias Políticas y Sociales, Cuadernos de cátedra.
Facultad de Ciencias Económicas	Cuyonomics. Investigaciones en Economía Regional
Facultad de Ciencias Medicas	Revista Médica Universitaria
Facultad de Odontología	Revista de la Facultad de Odontología
Facultad de Ciencias Agrarias	Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias, Revista Experticia

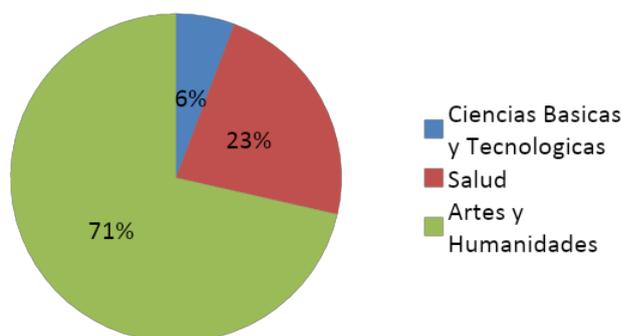
- Articulación intra e interinstitucional

La UNCUYO desarrolla y participa de una diversidad de Institutos tanto propios como externos, vinculados académica y científicamente. Esto ha propiciado el desarrollo de la articulación institucional y la investigación en diferentes ramas del saber o áreas de vacancia en la universidad, así como la articulación con el medio local.

La articulación se realiza de diversas maneras, una de ellas es a través de los institutos de investigación que poseen las Unidades Académicas con el propósito de desarrollar conjuntamente la actividad de docencia con investigación según el área de conocimiento.

Actualmente, nuestra institución cuenta con 35 institutos de investigación dependientes de las Unidades Académicas, en la cual la presencia de los mismos, es mayormente preponderante en el área de Artes y Humanidades, principalmente por el aporte de la Facultad de Filosofía, que cuenta con 17 institutos y de la Facultad de Educación con 8 institutos. Luego le siguen el área de Salud, con la presencia de 8 institutos en la Facultad de Ciencias Médicas; y por último el área de Ciencias Básicas y Tecnológicas, con 1 instituto en la Facultad de Ciencias Agrarias, y otro en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Gráfico 14: Distribución de institutos de investigación por área del conocimiento. Total UNCUYO.



Fuente: elaboración propia en base a búsquedas de páginas web de facultades.

Asimismo la UNCUYO posee institutos que dependen funcionalmente de Rectorado, como es el caso de los Institutos Multidisciplinarios (IMD).

Los IMD-UNCUYO trabajan activamente en el desarrollo de políticas de promoción y coordinación de nuevas formas de organización en la construcción y la transferencia de conocimiento. Esta articulación de acciones requiere de la participación de especialistas de diferentes disciplinas que, a través de la colaboración y el trabajo conjunto, buscan dar respuestas a las necesidades y las problemáticas complejas de la sociedad.

Los Institutos trabajan en tres ejes de acción: promoción a la investigación interdisciplinaria, como principal método de trabajo; vinculación científica y tecnológica, a través del desarrollo de relaciones internas y externas de colaboración y beneficio mutuo; y difusión de las investigaciones y sus posibles aplicaciones. Las características esenciales de los institutos son:

- Multidisciplinarios: integrados por especialistas de diversos saberes o disciplinas.
- Estratégicos: buscan impulsar proyectos interdisciplinarios que aborden problemáticas complejas y prioritarias para el desarrollo de la región.
- Interfacultades: sus órganos de gobierno se conforman con representantes de las unidades académicas.
- Interclaustrados: prevén la participación de docentes investigadores, graduados y estudiantes de grado de nuestra Universidad.

Los IMD están compuestos por 4 institutos:

- Instituto de Ciencias Ambientales (ICA)
- Instituto de Energía (IDE)
- Instituto de Trabajo y Producción (ITP)
- Instituto de Género y Mujeres (IDEGEM)

Dentro de los IMD, se encuentra la sede regional Mendoza del Instituto de Ciencias de la Tierra (ICES) que funciona en forma coordinada con el Instituto de Ciencias Ambientales (ICA), el Instituto de Energía (IDE), y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Además de los Institutos dependientes del rectorado (IMD) y de los Institutos dependientes de las Unidades Académicas, podemos mencionar la articulación de la Universidad a través de la participación de Institutos considerados de *doble dependencia*. Este es el caso de los Institutos de vinculación científica CONICET-UNCUYO. Centro Científico Tecnológico (CCT).

La mayoría de éstos institutos de investigación surgen como unidades ejecutoras del CONICET a partir de un convenio entre el Rector en representación del Consejo Superior de

la Universidad Nacional de Cuyo y el Presidente del CONICET, se establece la doble dependencia funcional y normativa para el desempeño de los mismos. Tienen a cargo actividades de investigación y transferencia, y en la práctica se rigen por las normativas vigentes del CONICET, las que establece las políticas generales para la administración y distribución de los recursos materiales y humanos.

En la Provincia de Mendoza, coexisten seis institutos de investigación como unidades ejecutoras del CONICET. En primer lugar, nos encontramos con el caso de institutos como el IHEM, IBAM y el INCIHUSA que tienen doble dependencia funcional y normativa entre UNCUIYO-CONICET. En segundo lugar, el caso del IADIZA que se desempeña en forma simultánea bajo una triple dependencia funcional y normativa: la UNCUIYO, el CONICET y el Gobierno de Mendoza. En tercer lugar, el IANIGLA que opera de modo simultáneo bajo una cuádruple dependencia funcional y normativa: la UNCUIYO, el CONICET, y los Gobiernos de Mendoza y San Juan

Además, se presenta dentro del CCT-Mendoza, sólo un instituto creado por resolución del CONICET como una unidad de mono dependencia en cuanto a la regulación de las funciones y normas que reglamentan su actividad (IMBECU).

Cabe destacar, que en el IV informe de Autoevaluación Institucional (UNCUIYO, 2014) se consultó a actores institucionales claves en el campo de la ciencia y tecnología, sobre el vínculo de los institutos de mono y múltiple dependencia con las facultades y la Universidad. Entre esas reflexiones podemos rescatar:

- Vínculos estrechos en investigación y transferencia en la instancia de grado y posgrado, ya que muchos investigadores/as de CONICET realizan sus carreras de doctorado en las Universidades Nacionales.
- Presencia de investigadores/as de CONICET en las cátedras de grado y posgrado, en las direcciones de proyectos de investigación de la UNCUIYO y en los comités evaluadores de becas en los proyectos de investigación de los distintos actores de las facultades.
- Fluido acceso a la información y al conocimiento institucional, entre CONICET y cada una de sus unidades ejecutoras a través de las oficinas de recursos humanos o del sistema de Intranet (SIGEVA - Sistema de Gestión y Evaluación) en donde los investigadores van informando periódicamente sus actividades.
- Apoyo financiero, de infraestructura, insumos básicos y recursos humanos que destina la UNCUIYO en muchas investigaciones, a pesar de que sus mayores financiamientos provienen del CONICET o incluso de otras agencias nacionales o internacionales.

Según el informe de IV Evaluación Externa de CONEAU, particularmente el Instituto de Biología Agrícola de Mendoza (IBAM) en el ámbito de la FCA, los Institutos de Histología y Embriología de Mendoza (IHEM) y de Medicina y Biología Experimental de Cuyo (IMBECU) vinculados a la FCM, y el Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA) constituyen contribuciones muy significativas a la consolidación de la función de investigación en las UUAAs relacionadas. Respecto de los Institutos Argentinos de

Investigaciones de Zonas Áridas (IADIZA, donde participa también el gobierno de Mendoza) y de Nivología, Glaciología y Ciencias Ambientales (IANIGLIA, con participación de los gobiernos de Mendoza y San Juan), si bien no tienen radicación en UUAA determinadas, su importancia e impacto en la investigación en la Universidad emerge claramente en la información relevada (CONEAU, 2018).

Bibliografía consultada

Albornoz, M (2018). Las universidades, pilares de la ciencia y la tecnología en América Latina. Documento elaborado por el equipo del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS), dependiente de la OEI.

<http://www.revistacts.net/wp-content/uploads/2018/05/CRES2018.pdf>

Almuiñas Rivero, J. & Galarza López, J. (2012). El proceso de planificación estratégica en las universidades: desencuentros y retos para el mejoramiento de la calidad. *Revista GUAL -Gestión Universitaria en América Latina-*, Vol. 5, N° 2, agosto 2012, pp. 72-97.

Almuiñas Rivero, J. & Galarza López, J. (2016). Dirección estratégica y gestión de riesgos en las universidades. *Revista Cubana de Educación Superior*, pp. 83-92.

Documentos institucionales

CONEAU -Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria-. (2018). *Informe de Evaluación Externa*. Buenos Aires: CONEAU.

IESALC-UNESCO. (2018). *Plan de Acción CRES 2018-2028*. IESALC (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe).

Universidad Nacional de Cuyo, Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. (2012). *Plan Estratégico 2021. Un proyecto de Universidad compartido*. Mendoza: (Documento de trabajo interno).

Universidad Nacional de Cuyo, Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. (2019). *Seguimiento del Plan Estratégico. Informe*. Mendoza.

Universidad Nacional de Cuyo. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. (2012). *Informe Diagnostico Interno PE 2012*. Mendoza: UNCUYO.

Universidad Nacional de Cuyo. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. (2014). *Informe IV Autoevaluación Institucional*. Mendoza,: Secretaría de Relaciones Institucionales. Asuntos Legales, Administración y Planificación.<https://bdigital.uncu.edu.ar/14189>.

Páginas web consultadas

UNCUYO. Universidad Nacional de Cuyo
<http://www.uncuyo.edu.ar/>

Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología

<http://www.ricyt.org/category/indicadores/>