

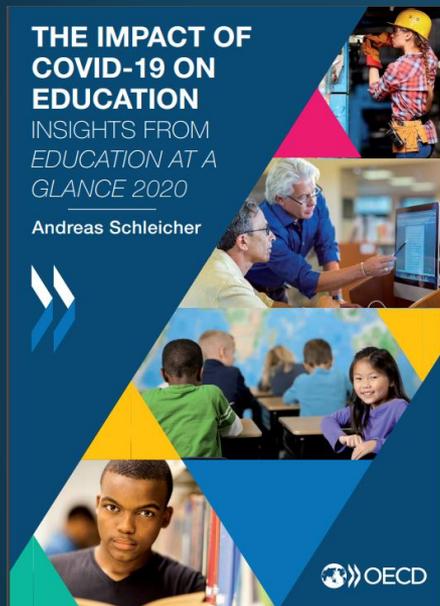
Encuentro “El Futuro de la Educación Superior”

Disrupción y continuidad de los modelos educativos

Carlos Iván Moreno, Ph.D.

Abril, 2021

La pandemia agudizó los problemas crónicos



- **Inequidad y acceso a TIC**
- **Financiamiento**
- **Innovación de los modelos educativos**
- **Nuevos esquemas de gobernanza**

El Reto principal es regresar a las aulas

Covid 19: Enfermedad endémica

The Economist

The great inflation debate

Is China committing genocide?

A special report on the future of travel

Searching for alien life

FEBRUARY 13TH-19TH 2021

How well will vaccines work?



Waiting game

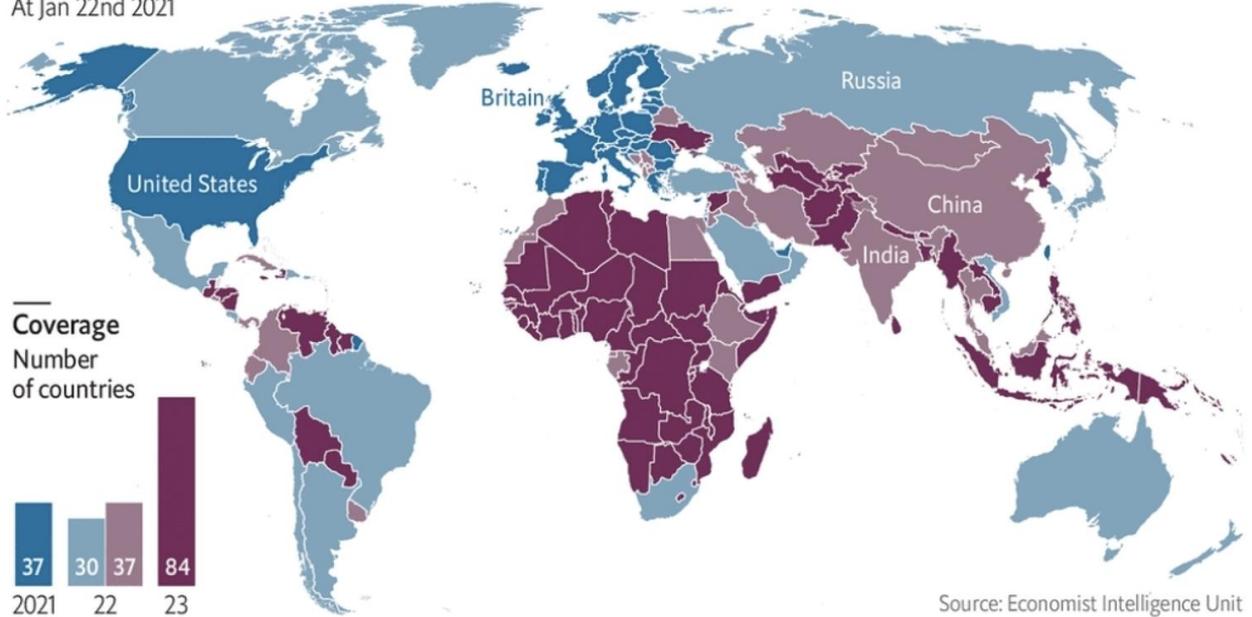
Covid-19, when will widespread vaccination coverage be achieved?
At Jan 22nd 2021

Late 2021

Mid 2022

Late 2022

from early 2023



Source: Economist Intelligence Unit

The Economist

Disrupción online

¿Para todxs? Algunas reflexiones:

Las escuelas y los centros universitarios son **igualadores sociales**

La educación online permitió la continuidad del **sistema**, pero también mostró las desigualdades

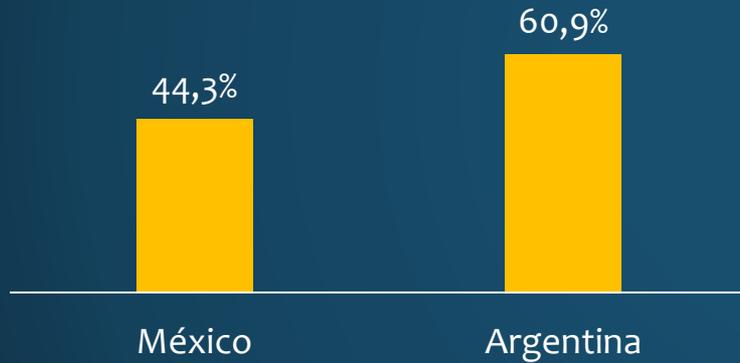
Vínculo humano:
Importancia de las interacciones espontáneas

Distintas condiciones:

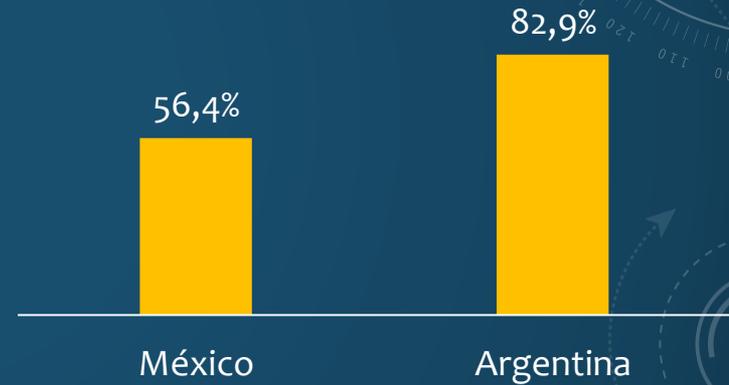
- Capital cultural
- Acceso a tecnología
- Espacios adecuados
- Autogestión

Inequidad y brecha digital

Hogares con computadora

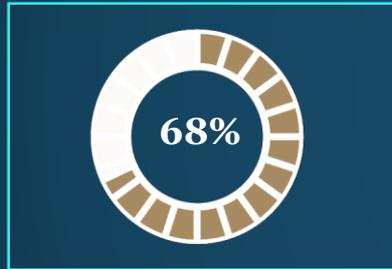


Hogares con internet

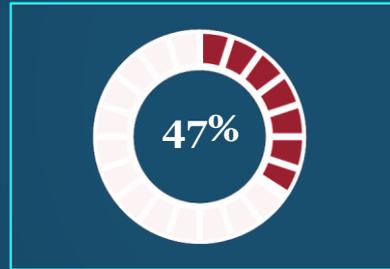


Impacto de la educación en línea en los estudiantes durante la pandemia (UdeG)

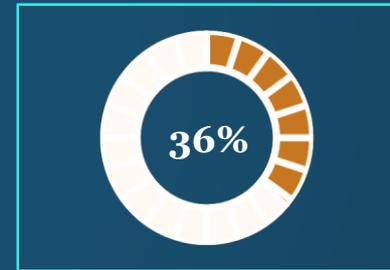
La modalidad en línea generó mayor estrés



La modalidad en línea afectó su avance académico

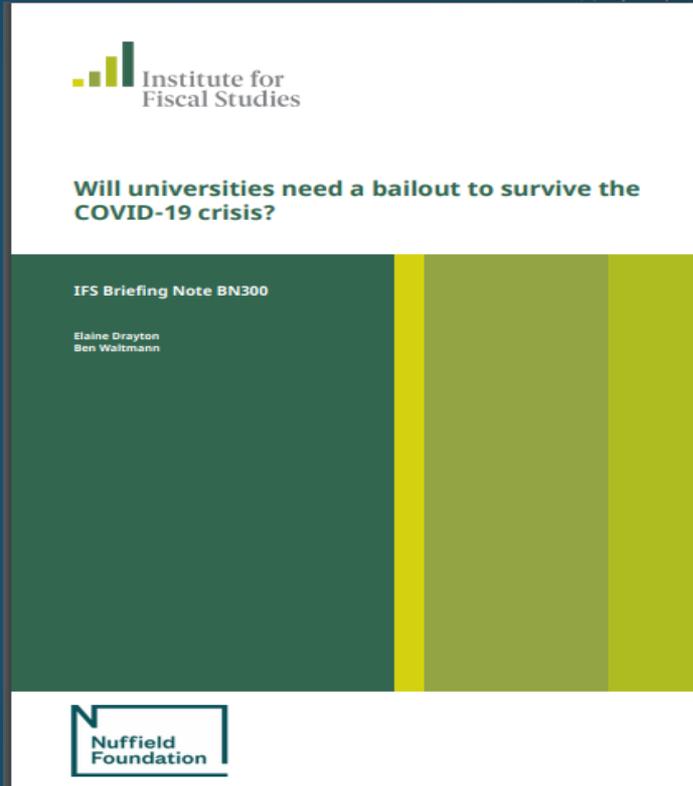


Sin condiciones mínimas para poder concentrarse (silencio, privacidad)



La mayor parte de las y los estudiantes ya quieren volver a las aulas y a los campus

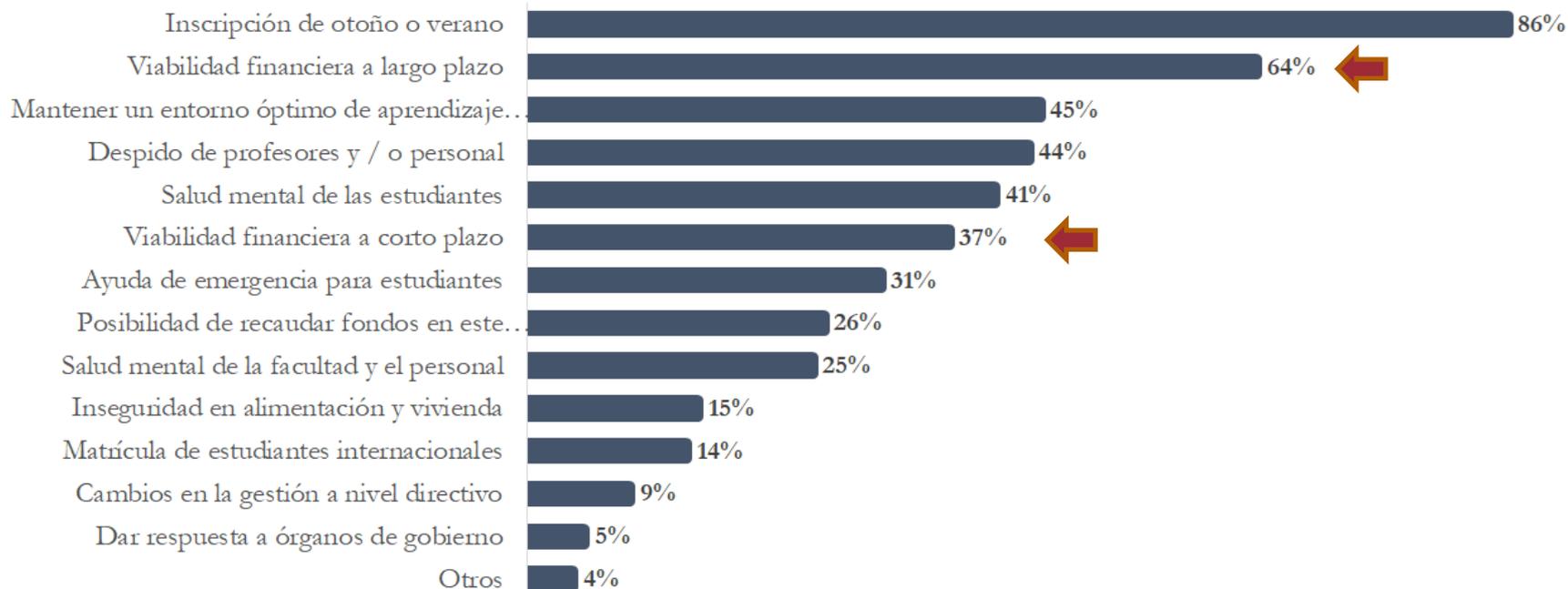
Modelos de financiamiento en crisis: Estatal y de Mercado



Fuente:

The Economist. (2020) <https://www.economist.com/leaders/2020/08/08/covid-19-will-be-painful-for-universities-but-also-bring-change>
The Economist. (2020) <https://www.economist.com/briefing/2020/08/08/covid-19-could-push-some-universities-over-the-brink>

Temas urgentes según rectorxs



n=192

Modelo educativo en Siglo XXI:

Flexibilidad y adaptabilidad

Aprendizaje Omnicanal



**Múltiples medios para
transmitir
conocimiento**

Aprendizaje Modular



**Micro-credenciales,
titulaciones progresivas**

Aprendizaje a lo largo de la vida



**Aprender, desaprender,
reaprender**

Habilidades necesarias antes del COVID-19



Habilidades
conductuales y
comunicacionales

Habilidades técnicas

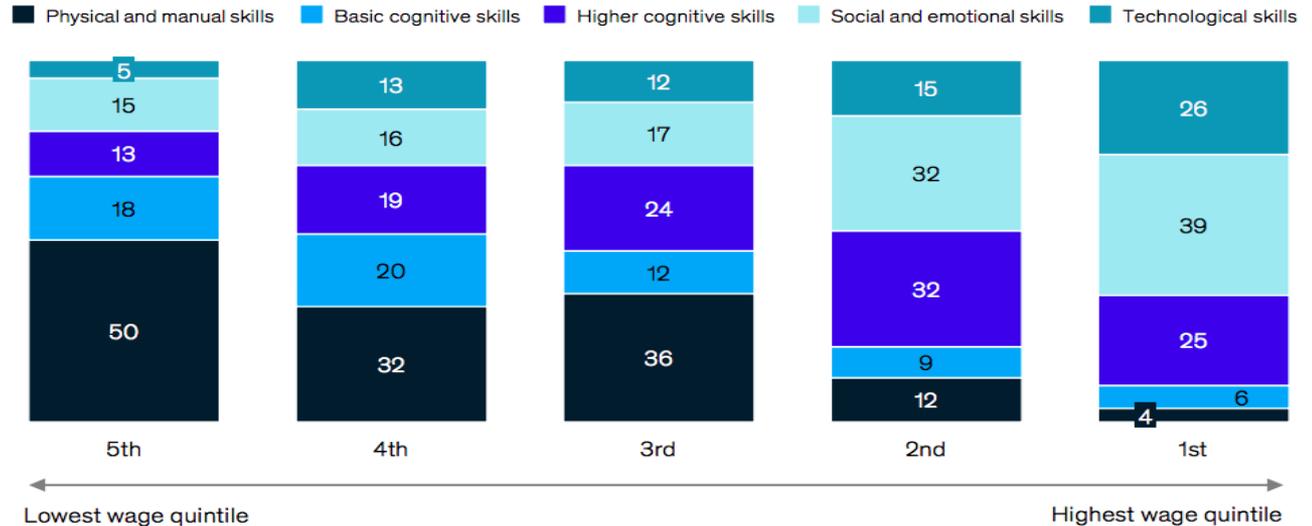
Futuro del trabajo post-Covid19

Se espera un aumento en la creación de empleos con salarios altos (atención médica y áreas STEM), y una disminución en la creación de empleos con salarios bajos y medios (servicio al cliente, hotelería y servicios alimenticios).

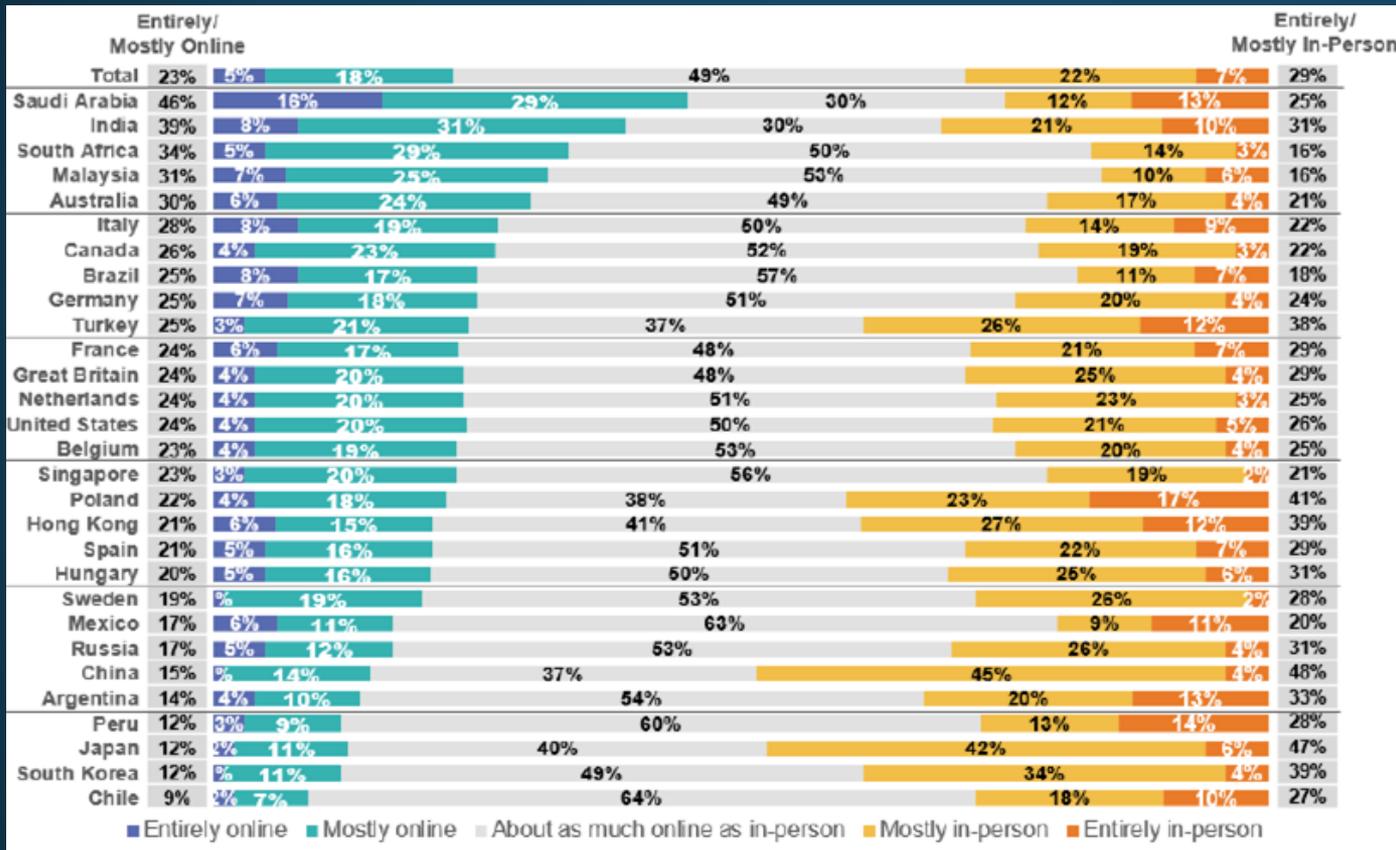
Los trabajadores requerirán **mayores habilidades sociales, emocionales y tecnológicas**, para poder ocupar puestos con salarios altos.

Time spent using skills in each skill category by wage quintile in the United States

%



¿Cómo será el modelo de la ES en cinco años?



49% piensa que el mejor modelo para el aprendizaje universitario es el híbrido.

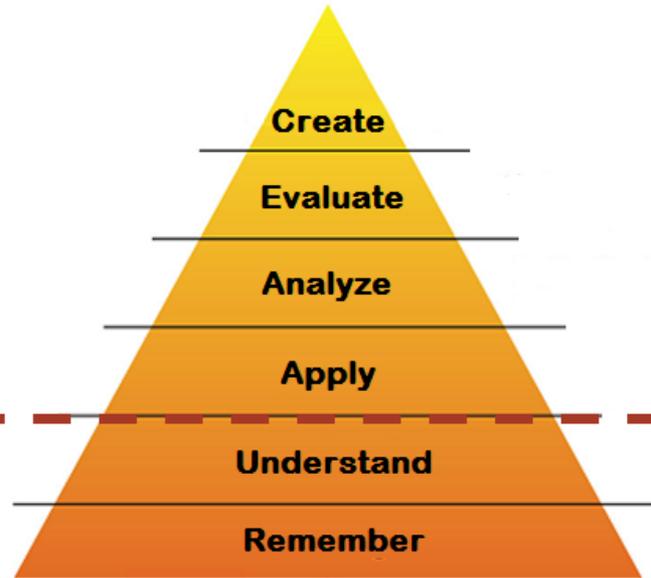
Encuesta aplicada en 29 países por el Foro Económico Mundial (n= 27,000)

Tecnología y Enseñanza

Combinar el aprendizaje high-tech (adaptativo) y el high-touch (activo).

Aprendizaje activo
en clase

Aprendizaje adaptativo
antes de clase



Taxonomía de Bloom





Aprendizaje activo e híbrido



Rol docente

Gestor de la atención

Innovar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes

Construcción colectiva del conocimiento

Uso de las TICs para aprendizaje activo

Crear un ambiente de aprendizaje a la vez inclusivo y desafiante

Rol estudiante

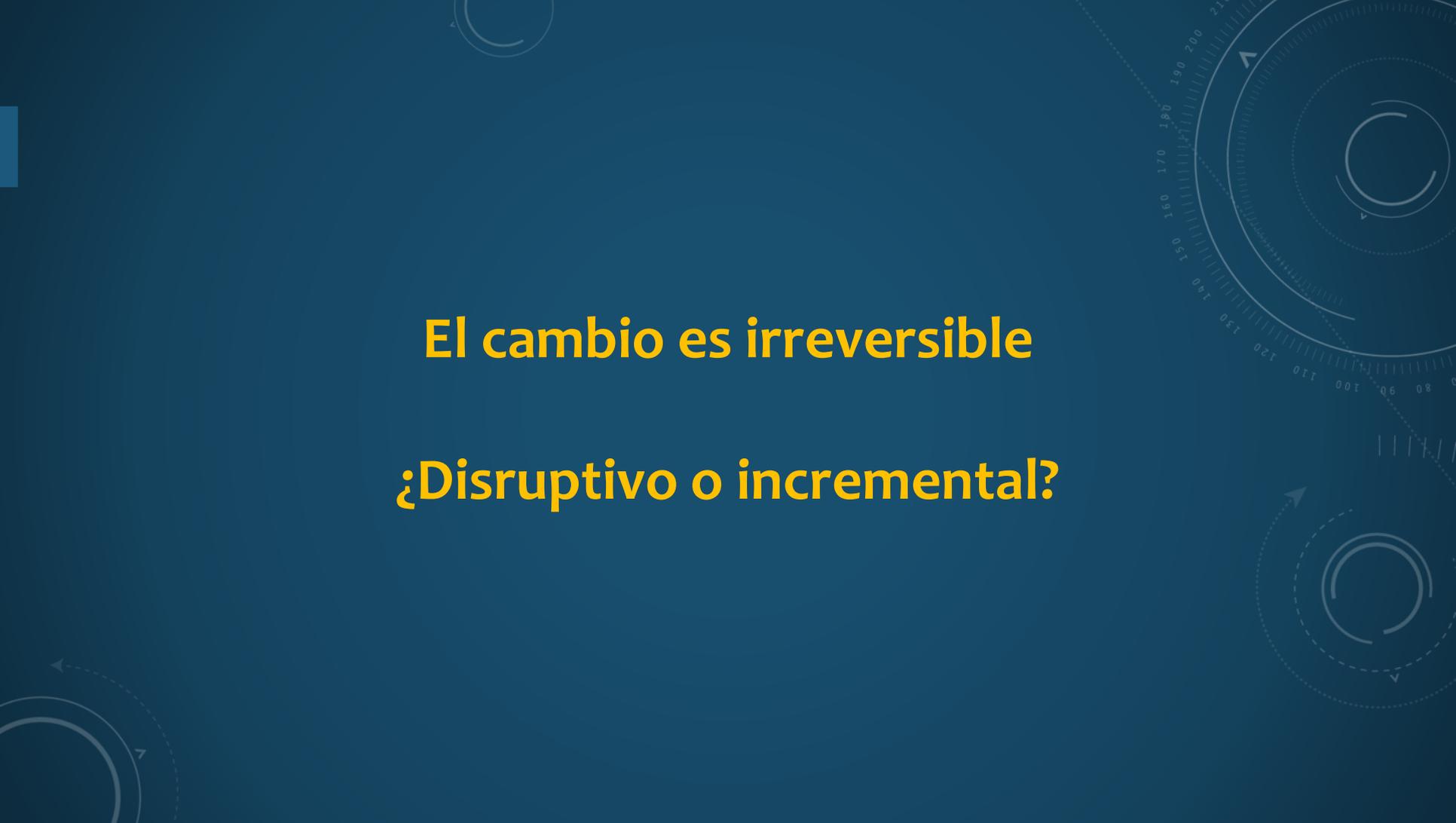
Gestor de la abundancia de información/
multitarea e hiperconexión

Apertura para trabajar grupalmente

Rol activo en su procesos de aprendizaje

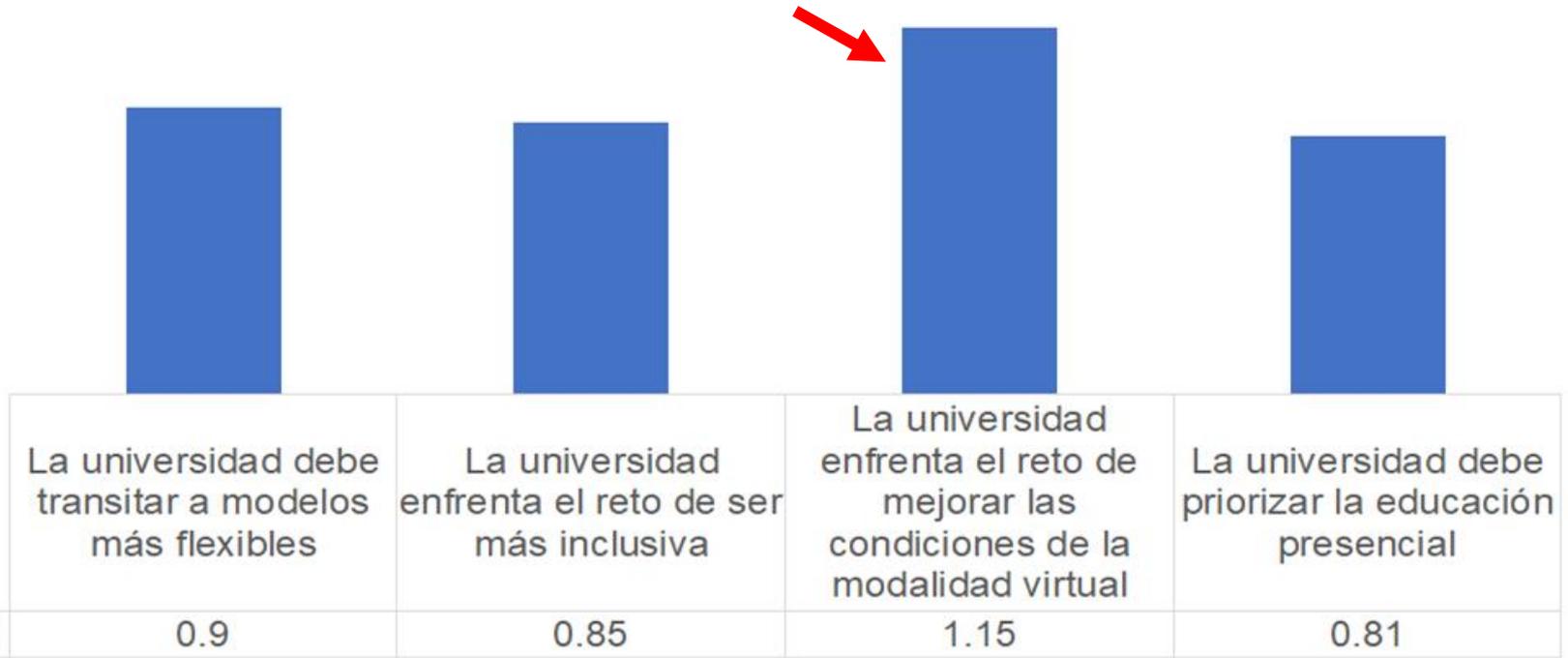
Alfabetización digital

Pensamiento crítico, creatividad y solución de problemas

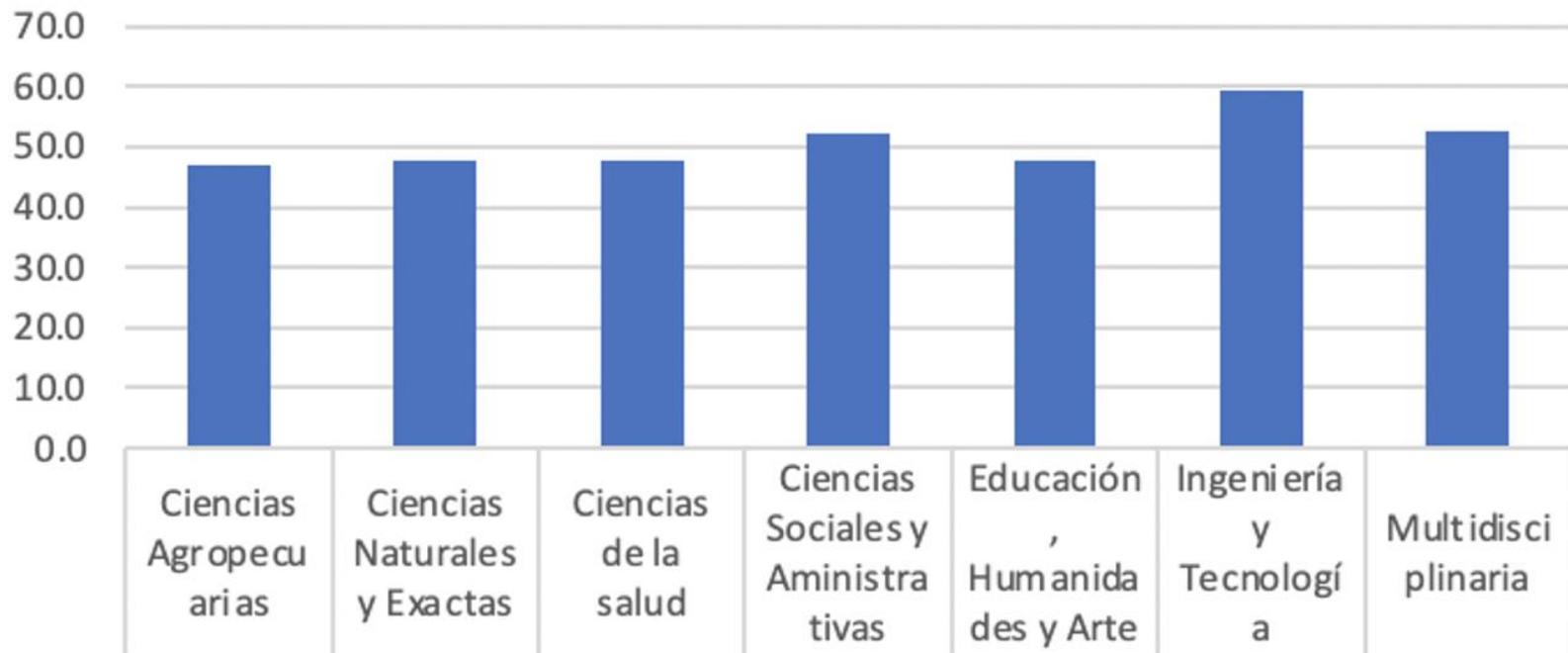


El cambio es irreversible
¿Disruptivo o incremental?

¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los retos que enfrenta tu universidad posterior a esta experiencia?

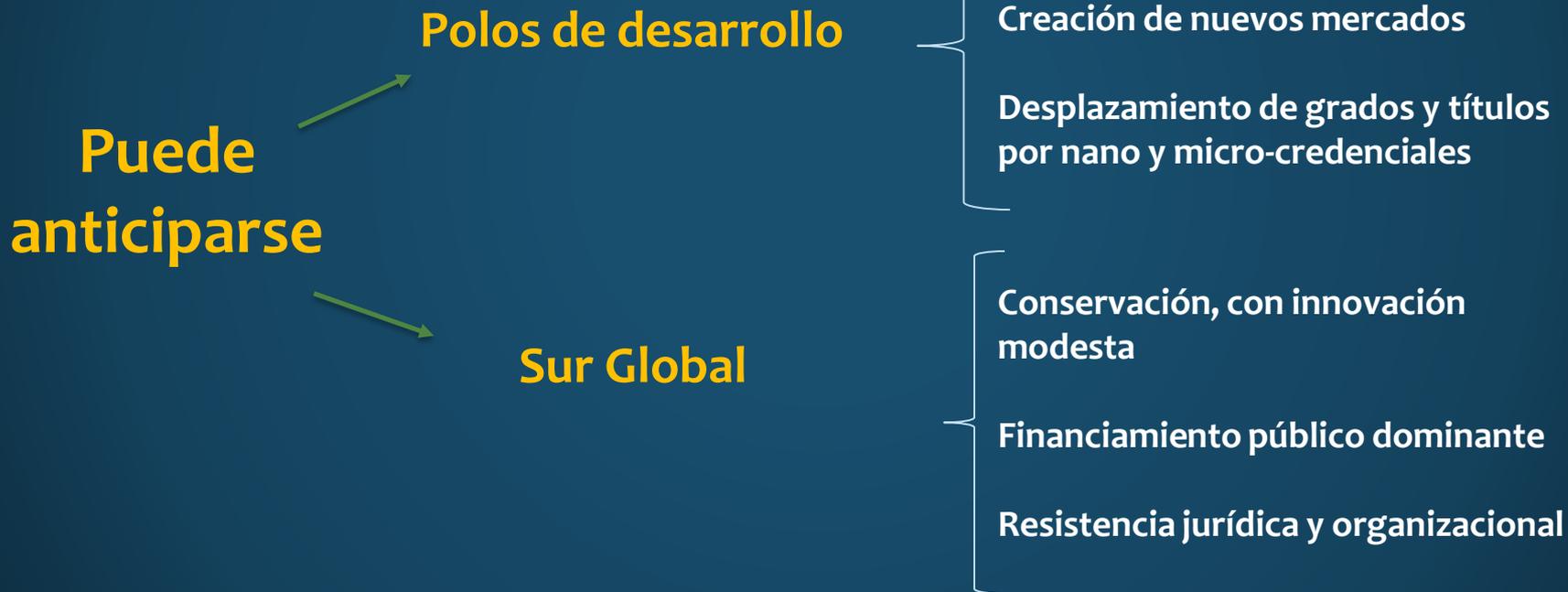


A partir de tu experiencia en los últimos meses, ¿cuál consideras que en un futuro, en condiciones normales, deberá ser el porcentaje de actividades en línea en las materias que impartes? Expresar escala de 0 a 100 * 1.- Dependencia de la Red Universit



¿Innovaciones disruptivas o incrementales?

Centro y periferia



¿Qué pasará con las universidades?

Las universidades de élite (world class universities) ¿Modelo GAFa?



Acentuarán sus características



- Selectivas en el ingreso
- Abundancia de recursos
- Concentran el talento
- Gobernanza estable
- Graduados de alto nivel
- Investigación de punta

¿Masificación de bajo costo?
¿Democratización del acceso? (online)
¿Distopía corporativa?



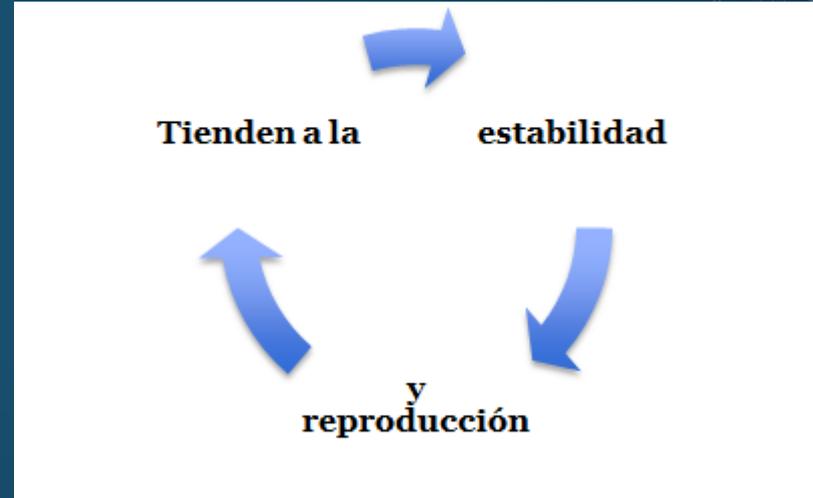
¿Qué pasará con las universidades?

Macro-universidades en América Latina



- Matrícula masiva
- Dependencia financiera del estado
- Gobernanza compleja
- Balancean vocación de investigación y docencia
- Estabilidad política

Por sus características estructurales:



¿Qué pasará con las universidades?

Universidades medianas y pequeñas, prestigio medio



- Dedicación a la docencia
- Escasa o nula investigación
- Dependencia financiera de la matrícula
- Menor oferta académica
- Lógica de mercado

¿Fusiones o desapariciones?



El desafío: Gestión de la incertidumbre

- Demostrar de mejor manera el **valor público y social de la universidad.**
- Reducir dependencia del gobierno federal y **del subsidio público.**
- Apostar más por los programas cortos y **la educación continua.**
- Trabajo en redes y **consorcios universitarios**
- Más que cambios disruptivos, **invertir en la innovación sistemática.**

Muchas gracias

carlosivan.moreno@gmail.com



@carlosivanmoren