

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA: EL ROL DE LOS PREDICTORES DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA

Se propone abordar la problemática de la iniciación de los niños a la lectura y la escritura, para lo cual es necesario tener en cuenta que el sujeto de aprendizaje-enseñanza está inmerso en una determinada cultura, con una visión del mundo que es resultado de sus experiencias familiares y sociales que le permiten un dominio más o menos adecuado de la lengua de su comunidad. El enfoque epistemológico de esta propuesta de trabajo es desde un Paradigma socio-cognitivo y socio-constructivista además de tomar insumos básicamente de la Lingüística Cognitiva, la Teoría de la Enunciación, la Psicolingüística y las Neurolingüística.

OBJETIVOS

- Abordar los fundamentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje, los predictores de la lectura y la escritura y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Identificar estrategias para una adecuada mediación de los procesos de adquisición de la lectura y escritura en niños de los primeros años de escolaridad.
- Reflexionar acerca de las prácticas en uso de las escuelas de la provincia de Mendoza para promover el intercambio de experiencias y generar espacios de reflexión para aplicar los insumos teóricos compartidos.

CONTENIDOS

- Analizar aportes teóricos provenientes de la psicología cognitiva, lingüística, psicolingüística, sociolingüística e historia de la enseñanza que subyacen a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita.
- La alfabetización emergente o temprana: importancia de la alfabetización familiar y el trabajo mancomunado en épocas de pandemia. La alfabetización desde un enfoque comunicativo.
- El docente mediador como factor de protección al generar un contexto facilitador del

desarrollo de habilidades lingüísticas involucradas en el proceso alfabetizador.

- Conceptualización e identificación de los predictores que favorecen el desarrollo de la lectura y la escritura y posible material didáctico para su implementación. Reconocer posibles proyectos de prevención primaria del fracaso escolar.

MODALIDAD

Sujeta a la evolución de la situación epidemiológica.

REQUISITOS

Dispositivo con wifi.

RESPONSABLE Y UNIDAD ACADÉMICA

Mgtr. Elisabeth María González - Facultad de Educación.

CERTIFICACIÓN

Certificación expedida por la Universidad Nacional de Cuyo