



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SIIP • INTERNACIONALES •
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INTERNACIONALES Y POSGRADO

RELEVAMIENTO SOBRE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM



INFORME DE RESULTADOS
OCTUBRE DE 2020



DISEÑO DEL INSTRUMENTO

Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)
Con colaboración del Ing. Julio Theiler, asesor de la Comisión de Asuntos
Internacionales del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

REVISIÓN DEL INSTRUMENTO

Comité Ejecutivo de la Red de Cooperación Internacional
de las Universidades Nacionales (RedCIUN)

DIFUSIÓN

Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (RedCIUN)
Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP)
Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)

Los resultados fueron tomados como insumo clave
para el Ciclo PIESCI/SPU - CIN - CRUP

EQUIPO TÉCNICO

Universidad Nacional de Cuyo
Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado
PhD. Jimena Estrella Orrego
PhD. Hugo Martinez
Abog. Sandra Casabene
Lic. Stella Guerrero
Gastón Del Pozo

RELEVAMIENTO SOBRE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM



Objetivos

Conocer la situación actual de la internacionalización del currículum (IdeC) de las instituciones de educación superior (IES) en el territorio argentino.

Obtener información e identificar iniciativas para elaborar propuestas frente a la "nueva realidad" post pandemia.

Muestra

Se recolectaron 58 respuestas correspondientes a 48 instituciones públicas y privadas de educación superior (IES) de todo el país.

Fecha

Entre el 13/07 y el 14/09 de 2020 (63 días).

RESUMEN EJECUTIVO

80% de las IES realizan acciones de IdeC

Sin embargo, pocas incluyen estas acciones en una política institucional en tal sentido.

Las principales acciones

Los intercambios virtuales, los contenidos internacionales en los programas académicos y las titulaciones dobles o conjuntas son las principales acciones de internacionalización del curriculum llevadas a cabo por las IES.

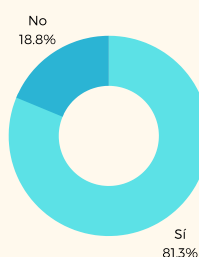
98% visualiza mayores oportunidades

Las instituciones se sienten fortalecidas y valoran sus capacidades tecnológicas e institucionales para continuar con las acciones de internacionalización del curriculum luego de la crisis del COVID-19.

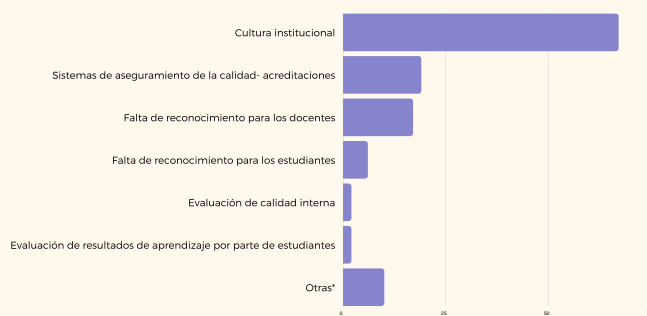
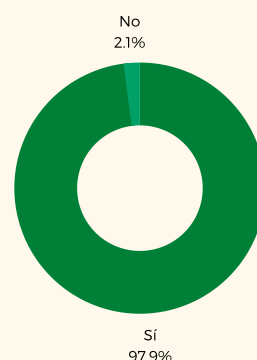
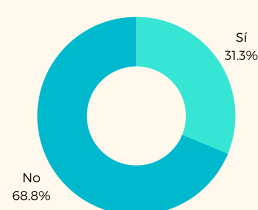
Las principales barreras

La cultura institucional se reconoce como la principal barrera para la IdeC, seguida en menor medida por los sistemas de aseguramiento de la calidad-acreditación y la falta de reconocimiento para los docentes.

ACCIONES



POLÍTICAS





UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SIIP • INTERNACIONALES •
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INTERNACIONALES Y POSGRADO



INSTITUCIONES PARTICIPANTES



CPRES METROPOLITANA



UNSAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN



Universidad
Nacional
de Quilmes



UNTREF



UNAHUR
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HURLINGHAM



Universidad Nacional
ARTURO JAURETCHÉ



UNSO
UNIVERSIDAD NACIONAL
RAUL SCALABRINI ORTIZ



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE EZEIZA



**UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA
NACIONAL**



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LAS ARTES

UFLO
UNIVERSIDAD DE FLORES

UMSA
UNIVERSIDAD
DEL MUSEO SOCIAL ARGENTINO

UNIVERSIDAD
AUSTRAL



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ITBA



YMCA
INSTITUTO UNIVERSITARIO
Educación en valores



UNIVERSIDAD
CAECE



CPRES BONAERENSE



UNNOBA
UNIVERSIDAD NACIONAL
NOROESTE • BUENOS AIRES



UNICEN
Universidad Nacional del Centro
de la Provincia de Buenos Aires



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

UNS

UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL SUR



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PLATA



Universidad Católica
de La Plata



UNIVERSIDAD
FASTA



CPRES CENTRO



UNRC
UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

UPC
UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE
CÓRDOBA



Universidad Autónoma
de Entre Ríos



Universidad Nacional
de Entre Ríos



UNRaf
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
RAFAELA



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL
SANTA FE, ARGENTINA

UCSF
Universidad Católica
de Santa Fe

UBP
UNIVERSIDAD BLAS
PASCAL



Universidad de
Concepción del
Uruguay



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SIIP • INTERNACIONALES •
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INTERNACIONALES Y POSGRADO



CPRES NUEVO CUYO



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Universidad
Nacional
de San Juan



Universidad
Nacional de San Luis



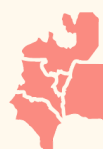
Universidad
Nacional de los
Comechingones



CPRES NORESTE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL NORDESTE



CPRES NOROESTE



UNCA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA



UCASAL
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA



CPRES SUR



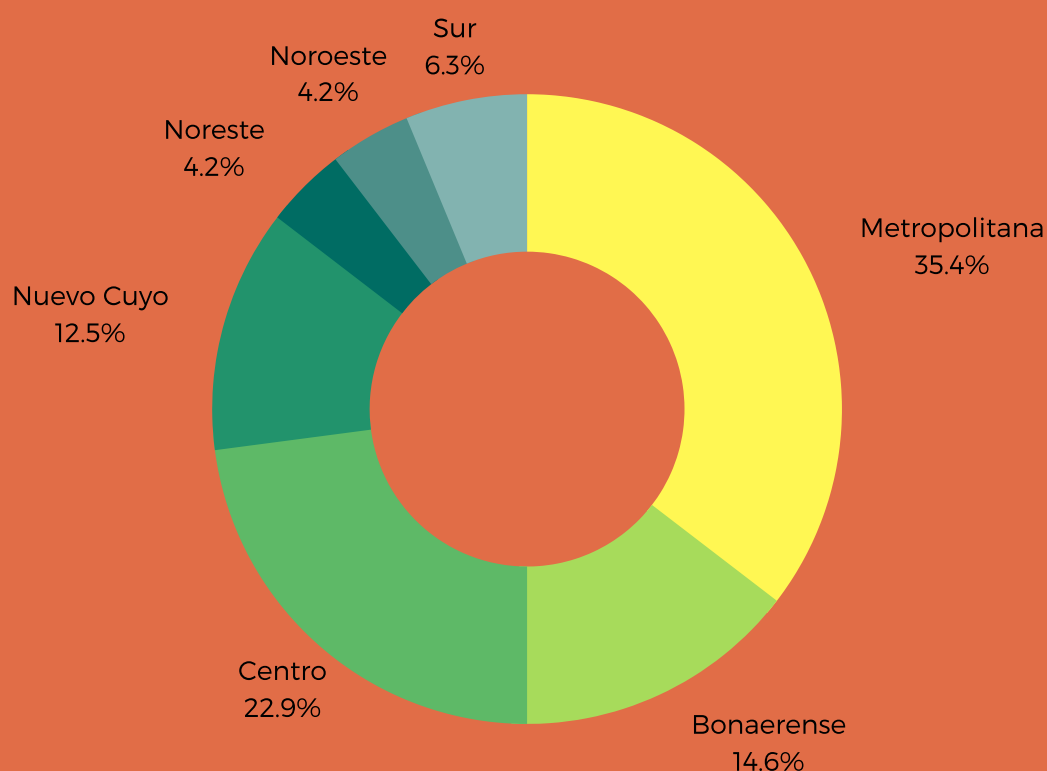
UNLPam
Universidad Nacional de La Pampa

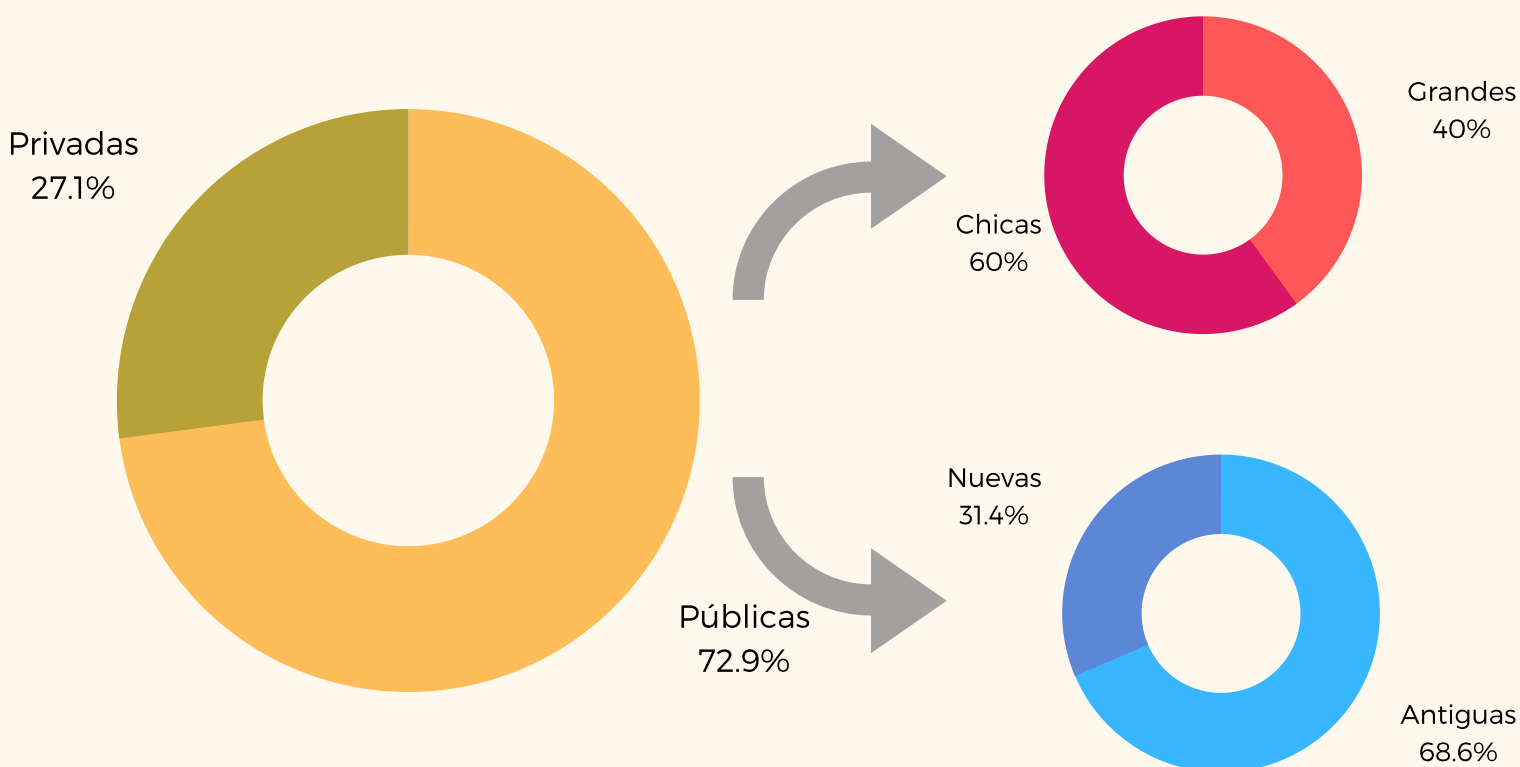


Río Negro
Universidad Nacional



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.





TIPO DE INSTITUCIÓN

De las 48 instituciones relevadas, **35 (73%) son instituciones de carácter público** y las restantes **13 (27%) corresponden a instituciones privadas**.

En cuanto a las instituciones públicas, 32 corresponden a Universidades Nacionales y las restantes 3 son Universidades Provinciales.

Además, se clasificó a las instituciones públicas en categorías por tamaño (chicas y grandes) y antigüedad (nuevas y antiguas)

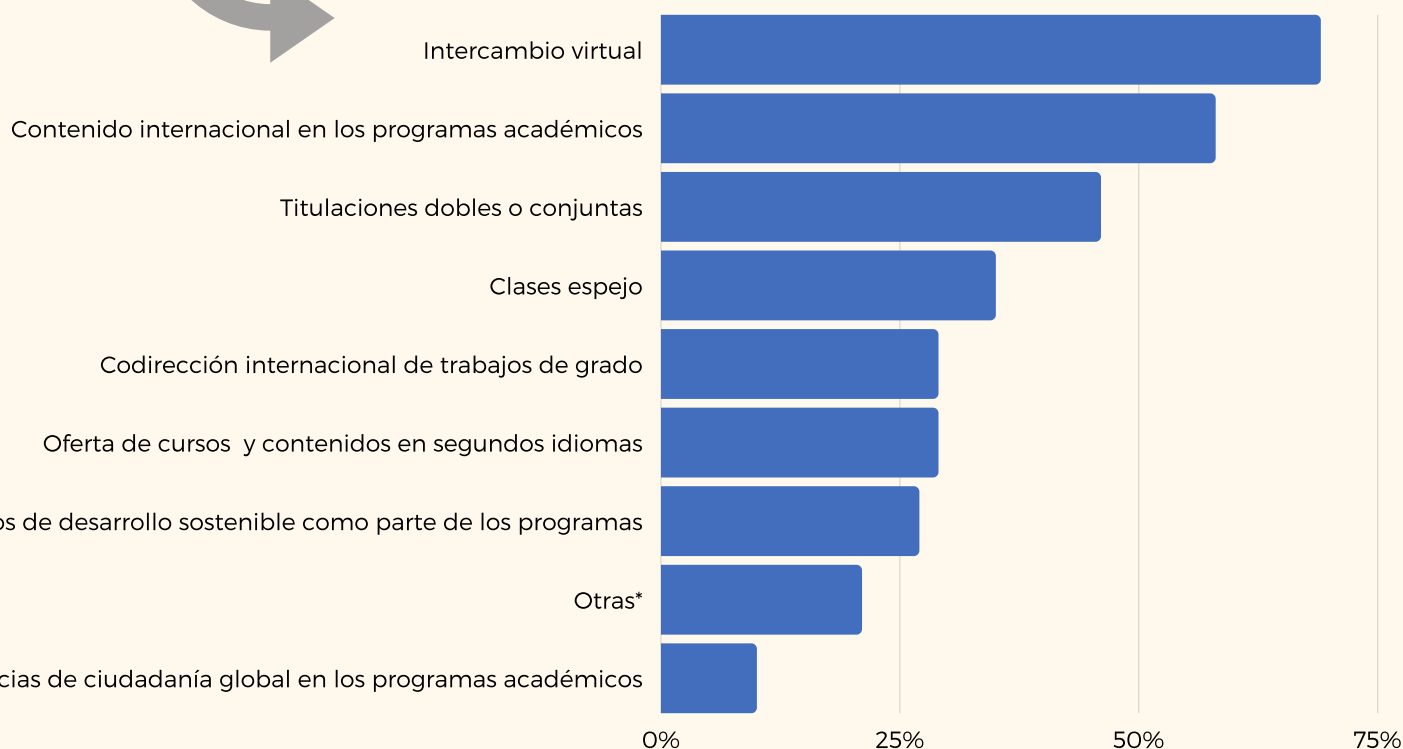
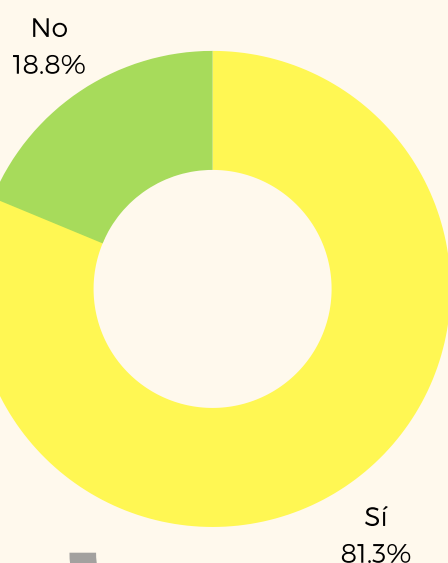
PERFIL DE LAS PERSONAS RELEVADAS

- 20 (42%) Directores/as, Jefes/as de División, o Coordinadores/as de RRII y/o Cooperación Internacional.
- 11 (23%) Secretarios/as, Prosecretarios/as, Subsecretarios/as, o Responsables de RRII.
- 9 (19%) Gerente/a, Secretario/a General, Secretario/a Académico, Secretario/a Relaciones Institucionales, Decano/a, o Vicedecano/a.
- 3 (6%) Administrativo/a o Integrante área Relaciones Internacionales.
- 2 (4%) Responsables de Programas de Gestión de Programas.
- 2 (4%) Director de Posgrado y Capacitaciones.
- 1 (2%) Responsable Movilidad Académica.

RESULTADOS SOBRE ACCIONES Y POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

ACCIONES DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

De las 48 IES relevadas, 39 (81%) consideran que realizan acciones de IdeC y 9 de ellas (19%) no lo hacen. Existe una diferencia entre los resultados de las instituciones públicas y privadas relevadas: sobre estas últimas, 12 (92%) señalaron que implementan acciones de internacionalización del currículum y sólo 1 (8%) no lo hace.



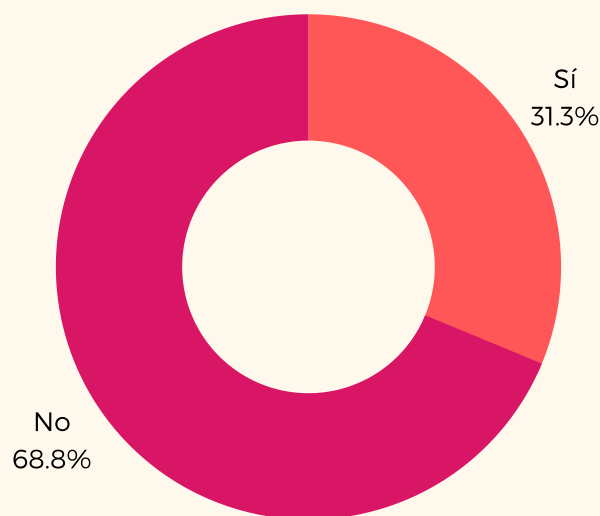
*Otras: dictado de un taller de internacionalización de la educación superior; seminarios y charlas ofrecidas por profesores extranjeros; conferencias internacionales virtuales; escuelas internacionales; pasantías de investigación en otras instituciones; y dirección y codirección internacional de tesis doctorales y posdoctorales; experiencias COIL.



POLÍTICA EXPRESA DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

Sólo 15 instituciones señalaron que poseen una política expresa de internacionalización del currículum (31%), mientras que las restantes 33 dijeron no tenerla (69%).

Estas políticas se distinguen en planes estratégicos, estructuración del área, normativas de internacionalización en casa y otras normativas de internacionalización.



2 PLANES ESTRATÉGICOS DE INTERNACIONALIZACIÓN

UNIVERSIDADES

ÁREA DE INTERNACIONALES EN SU ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

12

UNIVERSIDADES

10

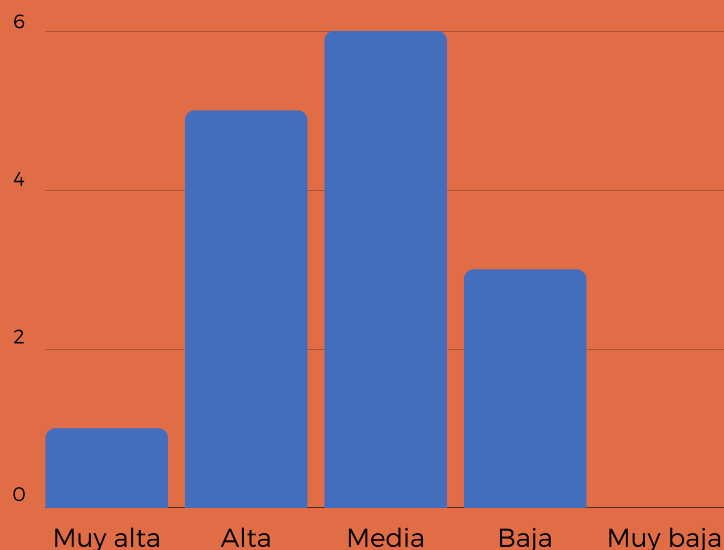
UNIVERSIDADES

NORMATIVAS ESPECÍFICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

OTRAS NORMATIVAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

5

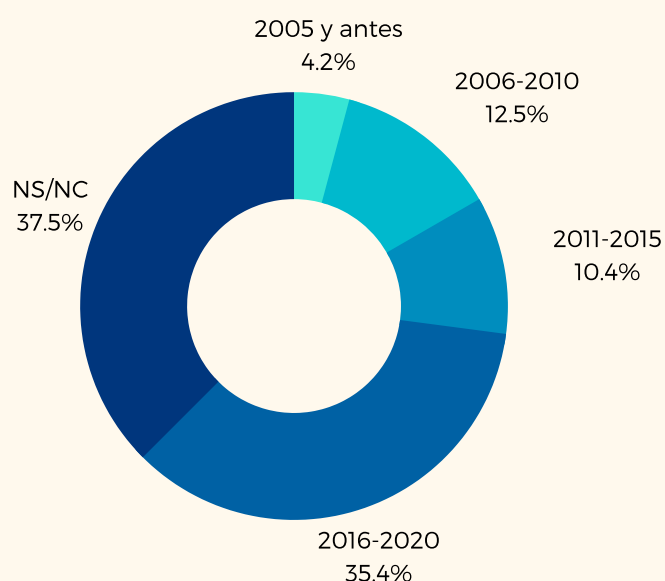
UNIVERSIDADES



NIVEL DE RESPUESTA A LAS ACCIONES Y POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

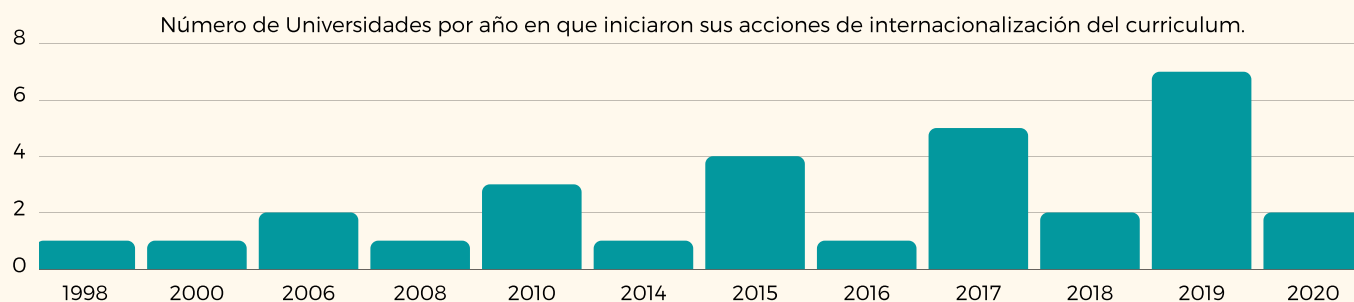
En general, existe una buena respuesta de las áreas académicas de las Facultades o Departamentos de las instituciones frente a las acciones y políticas de IdeC. De las 15 instituciones que señalaron tener una política expresa en este sentido, 1 considera que la respuesta es muy alta, 5 consideran que la respuesta es alta, 6 que la respuesta es media y 3 que la respuesta es baja. Ninguna institución considera tener una respuesta muy baja por parte de sus dependencias.

EVOLUCIÓN DE LAS ACCIONES DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM



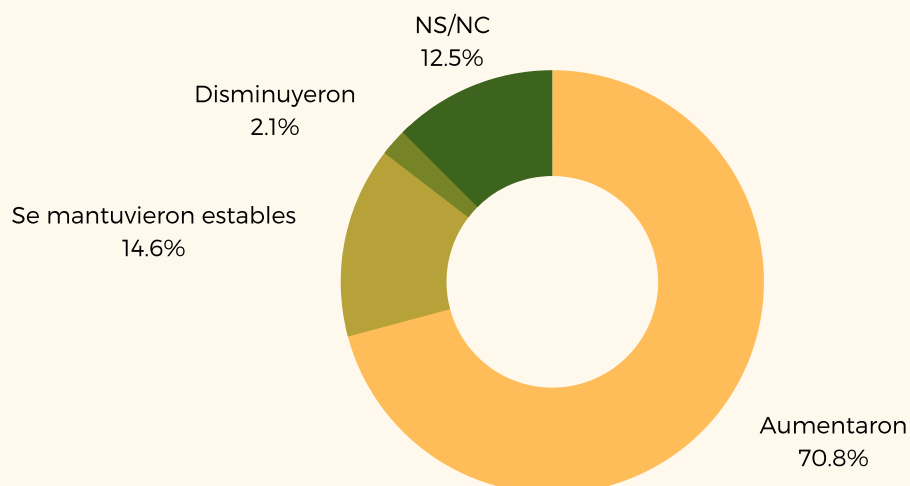
ANTIGÜEDAD DE LAS ACCIONES

Se observa, por un lado, un alto desconocimiento o dificultad para establecer un año en particular (38%). Por el otro, se pone de relieve que el proceso de internacionalización del currículum es un hecho reciente: el 35% declara que sus instituciones comenzaron a desarrollar acciones de IdeC con una antigüedad menor a cinco años (2016-2020).



ESTADO ACTUAL

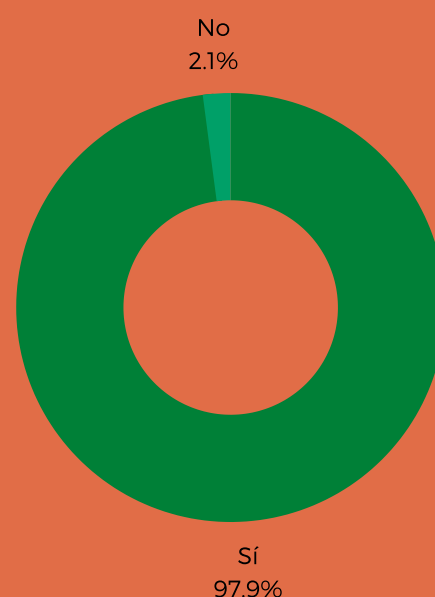
El 71% de las IES relevadas consideran que las acciones de IdeC se incrementaron en los últimos años, el 15% considera que se mantuvieron estables y el 12% no sabe o no contesta. Sólo el 2% de los referentes relevados considera que las acciones de internacionalización del currículum han disminuido en sus instituciones de pertenencia.



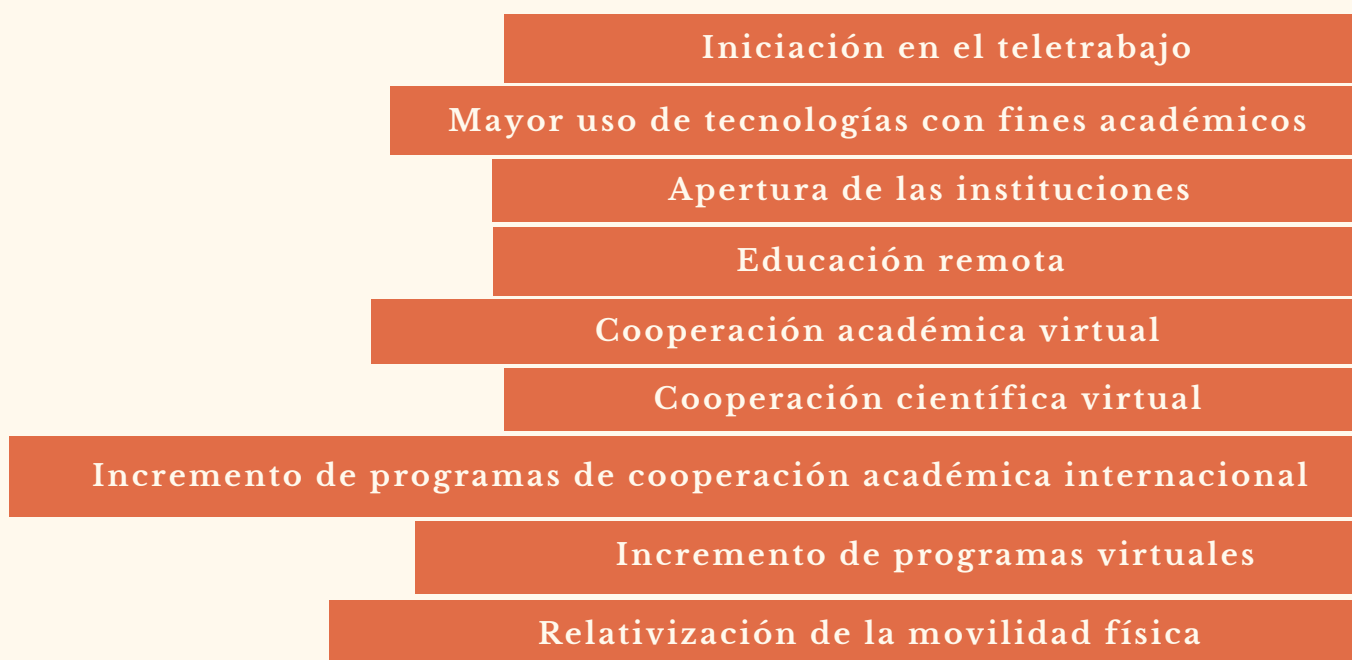
PERSPECTIVAS SOBRE LAS ACCIONES DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

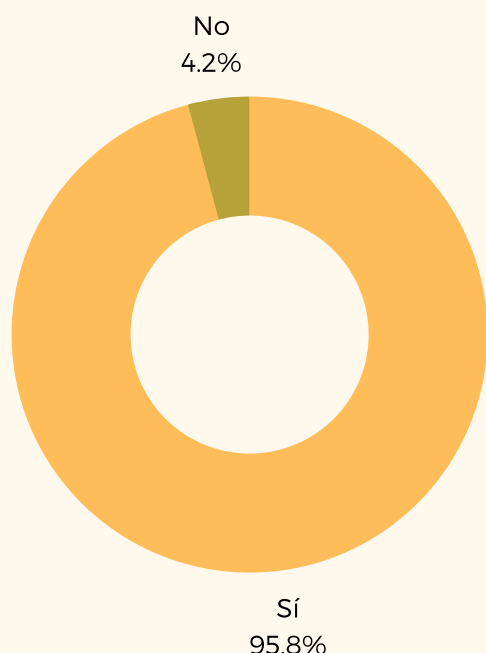
Oportunidades luego de la crisis del COVID-19

LAS IES relevadas se muestran mayormente optimistas frente al futuro de la internacionalización del curriculum. El 98% considera que la actual crisis sanitaria del COVID-10 traerá mayores oportunidades en este sentido.



LOS MOTIVOS





CAPACIDADES INSTITUCIONALES Y TECNOLÓGICAS

Las instituciones también se muestran optimistas acerca de sus fortalezas. Casi el 96% considera que actualmente poseen capacidades institucionales y tecnológicas para implementar acciones y políticas de internacionalización del curriculum.

LAS PRINCIPALES BARRERAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

La cultura institucional se reconoce como la principal barrera para la internacionalización del curriculum (67%), seguida en menor medida por los sistemas de aseguramiento de la calidad-acreditación (19%), la falta de reconocimiento para los docentes (17%), la falta de reconocimiento para los estudiantes (6%), la evaluación de la calidad interna (2%) y la evaluación de resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes (2%).

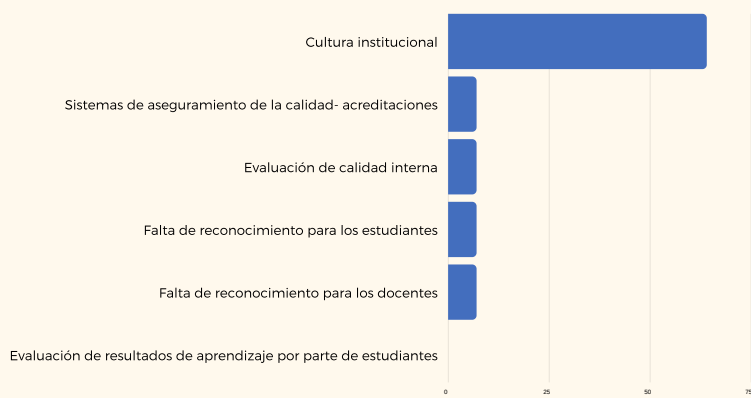


*Otras: capacidades en términos de comunicación en lenguas extranjeras en el cuerpo docente, falta de visibilización de las actividades de internacionalización del curriculum y su alcance dentro de la comunidad educativa, falta de experiencia y sistematización de las actividades.



CHICAS

< 15mil estudiantes



GRANDES

> 15mil estudiantes



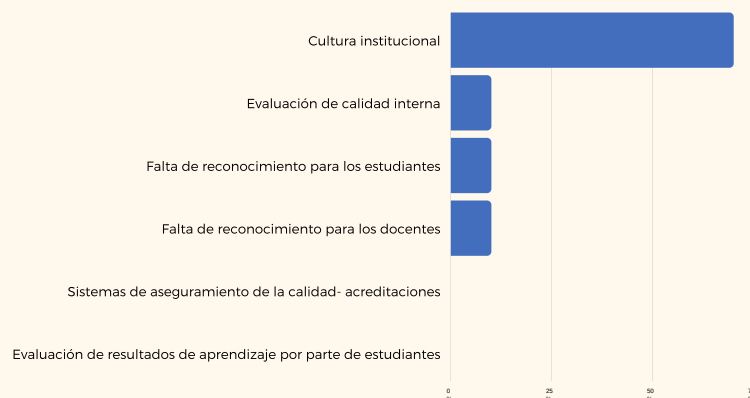
ANTIGUAS

> 20 años



NUEVAS

< 20 años



*Análisis realizado sobre las instituciones públicas relevadas

LAS BARRERAS POR TAMAÑO Y ANTIGÜEDAD DE LAS INSTITUCIONES

La cultura institucional es considerada la principal barrera para la internacionalización del curriculum independiente del tamaño o la antigüedad de la institución.

Los sistemas de aseguramiento de calidad-acreditaciones aparecen como la segunda barrera para todas las clasificaciones, a excepción de las Universidades nuevas, que destacan inconvenientes con la evaluación de la calidad interna en los procesos de internacionalización.

COMENTARIOS FINALES

- Si bien la mayoría de las instituciones relevadas reconocen implementar o haber implementado una o más **acciones** de internacionalización del curriculum (81%), son pocas las que lo incluyen en su **política institucional** (31%).
- La falta de institucionalización de las acciones de internacionalización del curriculum dificulta su seguimiento, evaluación de impacto y mejora.
- De hecho, sólo dos (2) instituciones reconocen contar con un Plan Estratégico de Internacionalización. De parte del resto, se observan algunas normativas dispersas y no sistematizadas sobre internacionalización del curriculum.
- Los **intercambios virtuales**, la incorporación de **contenidos internacionales en los programas académicos** y las **dobles titulaciones** son las acciones con mayor alcance dentro las IES argentinas, aunque con disímil desarrollo al interior de cada universidad.
- Se advierte un importante desconocimiento de parte de los gestores relevados acerca de la **antigüedad** de sus acciones de internacionalización del curriculum y especialmente del **alcance** y el **impacto** de las mismas en sus comunidades.
- Se observa un alto optimismo de parte de las instituciones relevadas acerca tanto de las **oportunidades** que puedan emerger en materia de internacionalización del curriculum luego de la crisis del covid-19 como de sus **capacidades institucionales** y **tecnológicas** para sacar provecho de las mismas.
- La **cultura institucional** es considerada la principal barrera para la IdeC, independientemente del tamaño o de la antigüedad de la institución relevada.





UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SIIP • INTERNACIONALES •
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INTERNACIONALES Y POSGRADO



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO