

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE COMPONENTE CURRICULAR DO NÚCLEO LIVRE

FACULDADE DE LETRAS - UFG
<p>NOME DO COMPONENTE CURRICULAR (disciplina ou módulo): Aprendizaje de Portugués y Español en Teletandem – UFG/UNCUYO</p>
<p>EMENTA:</p> <p>Conceptos del aprendizaje colaborativo. Aprendizaje en Tándem y en Teletandem. Proyectos Telecolaborativos. Desarrollo de las destrezas lingüísticas en portugués y en español.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BENEDETTI, Ana Mariza. Potenciales del contexto teletandem para el aprendizaje de lenguas extranjeras. <i>Moderna Språk</i>, v. 104, n. 1, p. 42-58, 2010. Disponível: <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/122568/ISSN2000-3560-2010-104-01-42-58.pdf?sequence=1>. Acesso em: 11 maio de 2021.</p> <p>BRAMMERTS, H. Aprendizagem autónoma de línguas em tandem: desenvolvimento de um conceito. In: DELILLE, K. H.; CHICHORRO, A. (coord.). <i>Aprendizagem autónoma de línguas em tandem</i>. Lisboa: Edições Colibri, 2002. p. 15-25.</p> <p>CARREIRA, R.A.R. Ensino e Linguagem: entre o ideal e o real na construção de um projeto pedagógico integrado. São Paulo: Ed. Annablume, 2013.</p> <p>CUNHA, C. & CINTRA, L. Nova Gramática do Português. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.</p> <p>FANJUL, A. Gramática de español paso a paso. São Paulo: Moderna, 2005.</p> <p>FIGUEIREDO, F. J. Q. de.; SILVA, S. V. Do tandem ao teletandem: estudos sobre o uso da telecolaboração na aprendizagem de línguas em contexto virtual. In: JORDÃO, C. M. (org.). <i>A linguística aplicada no Brasil: rumos e passagens</i>. Campinas, SP: Pontes, 2016. p. 309-336.</p> <p>VASSALLO, M. L.; TELLES, J. A. Ensino e aprendizagem de línguas em tandem: princípios teóricos e perspectivas de pesquisa. In: TELLES, J. A. (org.). <i>Teletandem: um contexto virtual, autônomo e colaborativo para aprendizagem de línguas estrangeiras no século XXI</i>. Campinas, S.P.: Pontes Editores, 2009. p. 21-42</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>GARCIA, O.G. Comunicação em Prosa Moderna. São Paulo: Ed. FGV, 1974.</p> <p>REAL ACADEMIA ESPAÑOLA; ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Nueva Gramática de la lengua española. Espasa Libros, 2010.</p> <p>SALOMÃO, A. C. B. Collaborative language learning in teletandem: A resource for pre-service teacher education. <i>PROFILE</i>, v. 13, n. 1, p. 139-156, 2011.</p> <p>VASSALLO, M. L.; TELLES, J. A. Ensino e aprendizagem de línguas em tandem: princípios teóricos e perspectivas de pesquisa. In: TELLES, J. A. (org.). <i>Teletandem: um contexto virtual, autônomo e colaborativo</i></p>

para aprendizagem de línguas estrangeiras no século XXI. Campinas, S.P.: Pontes Editores, 2009. p. 21-42

VASSALLO, M. L.; TELLES, J. A. **Foreign language learning in-tandem: Teletandem as an alternative proposal in CALLT**. The ESpecialist, v. 27, n. 2, p. 189-212, 2006.

BIBLIOGRAFIA ERE:

En línea:

RAE y ASALE. La Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Libros, 2010. Disponível em: <<http://aplica.rae.es/orweb/cgi-bin/buscar.cgi>>

RAE y ASALE. Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa. 2014. Disponível em: <<https://dle.rae.es>>.

RAE y ASALE. Diccionario de americanismos. Madrid: Santillana, 2010. Disponível em: <<https://lema.rae.es/damer/>>.

Pré-requisito: Língua e Comunicação de Espanhol 2

CH **teórica** do componente: 32h

CH **prática** do componente: 32h

CH **total**: 64h

Data: 11 / 05 / 2021