

Lineamientos de la Gestión Académica 2023

 UNCUYO | SECRETARÍA ACADÉMICA

1

Actualización y adecuación curricular

Política curricular centrada en el estudiante, diseños abiertos y flexibles.

2

Innovación educativa.

Grados crecientes de virtualidad. Innovar para acompañar

3

Articulación con educación media e inclusión educativa

Una Universidad más hospitalaria



Actualización curricular

Política curricular
centrada en el estudiante,
diseños abiertos y
flexibles.

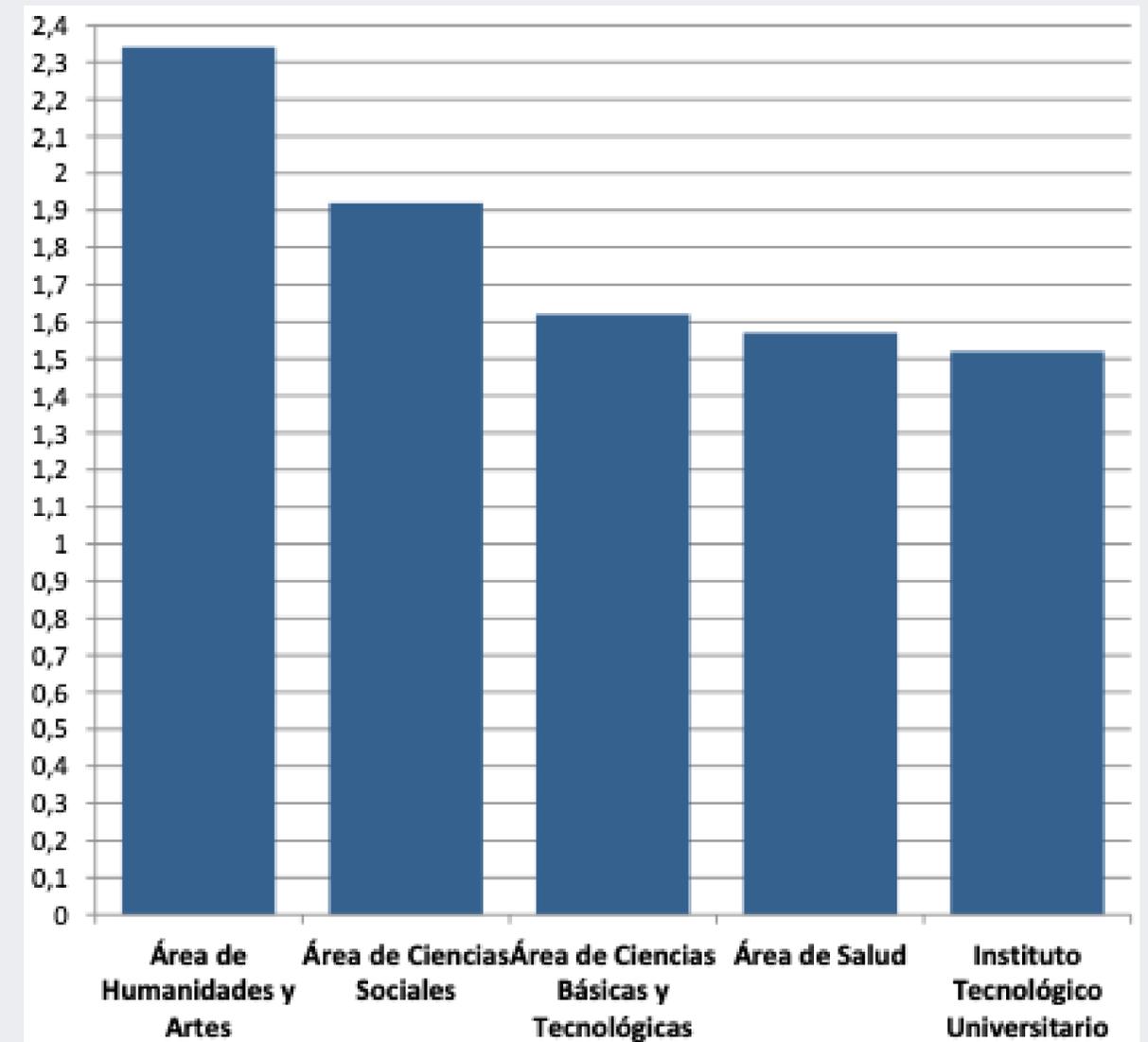
La demora como problema de política académica

La demora es un problema complejo y persistente.

La relación entre duración media real y duración teórica en la UNCuyo (ponderando egresados 2021): es de 1,9

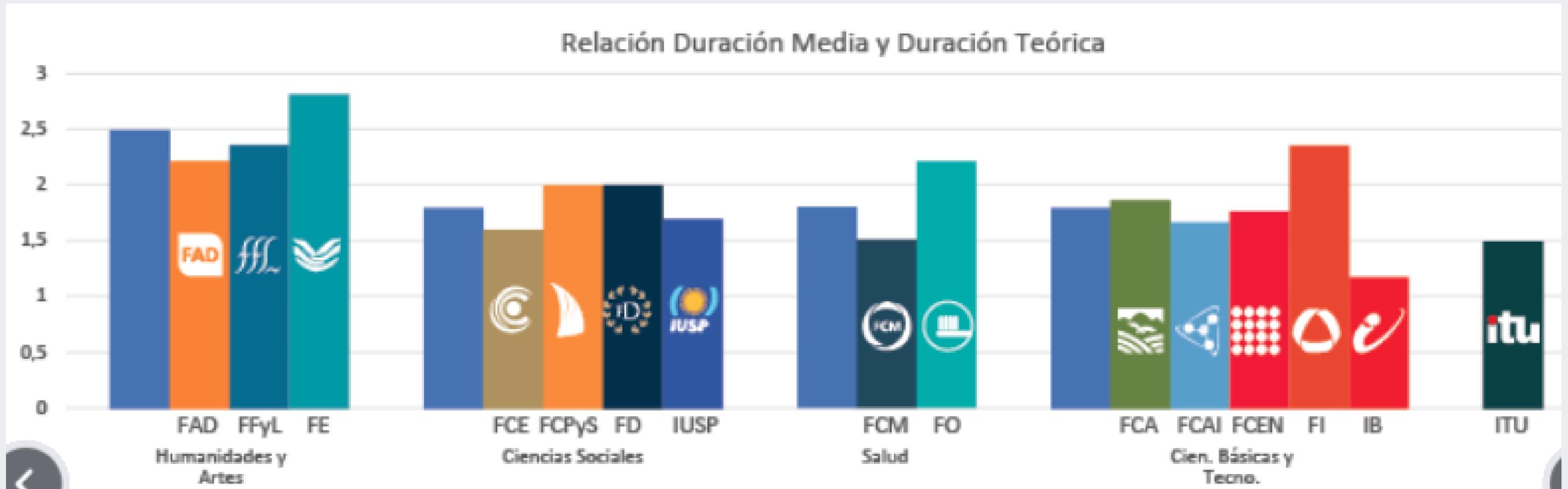
Los egresados emplearon el 90% más del tiempo teórico de duración.

El promedio de los últimos 10 años, es de 1,8.



Primera aproximación a datos de demora

Múltiples experiencias, múltiples explicaciones



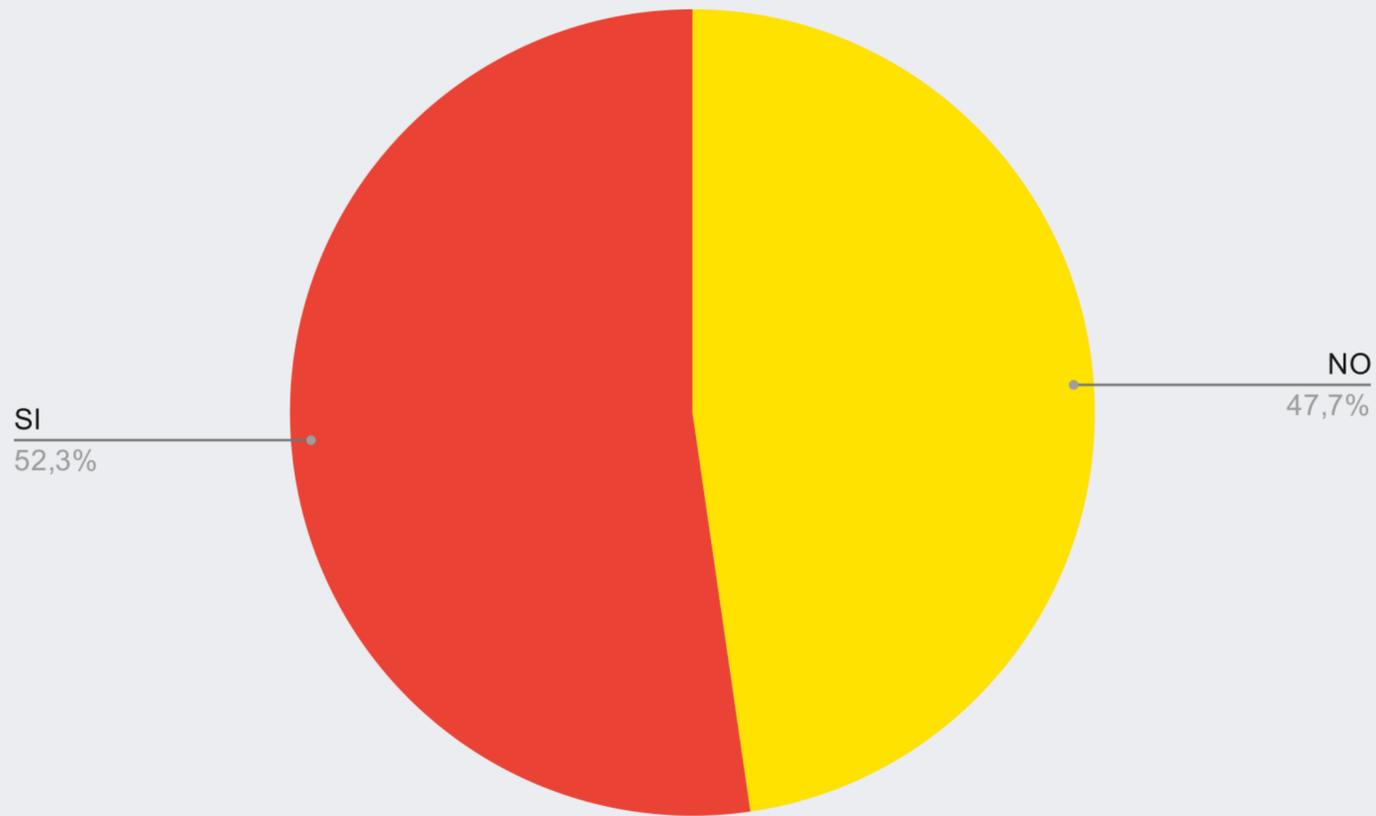
Cómo abordar la cuestión de la demora: mirada centrada en el currículo

Factores exógenos

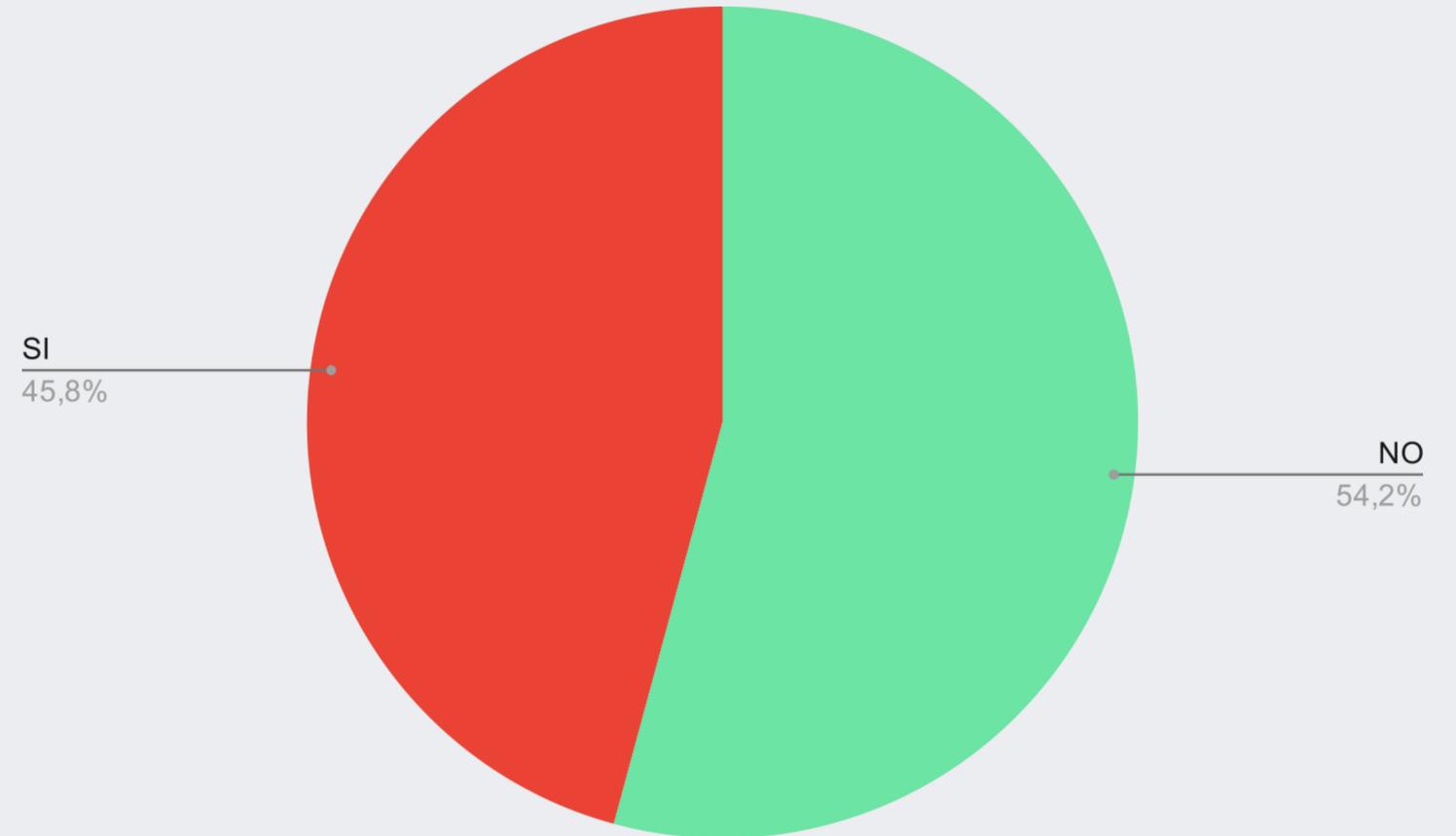
- Aspectos socio-económicos generales
- Itinerarios biográficos

Factores endógenos

- Diseño Curricular
- Programas de estudios
- Prácticas pedagógico didácticas

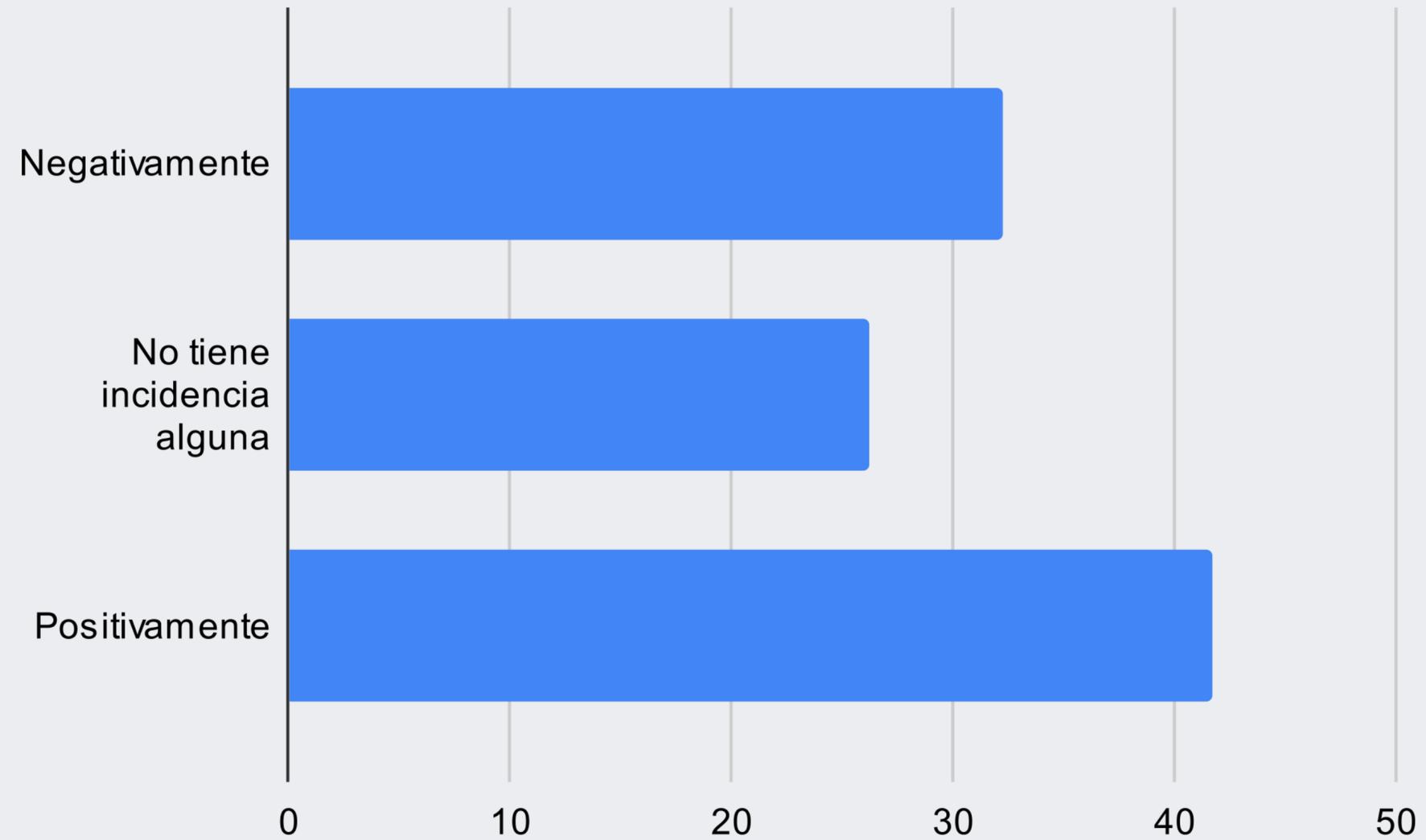


¿Trabajas?

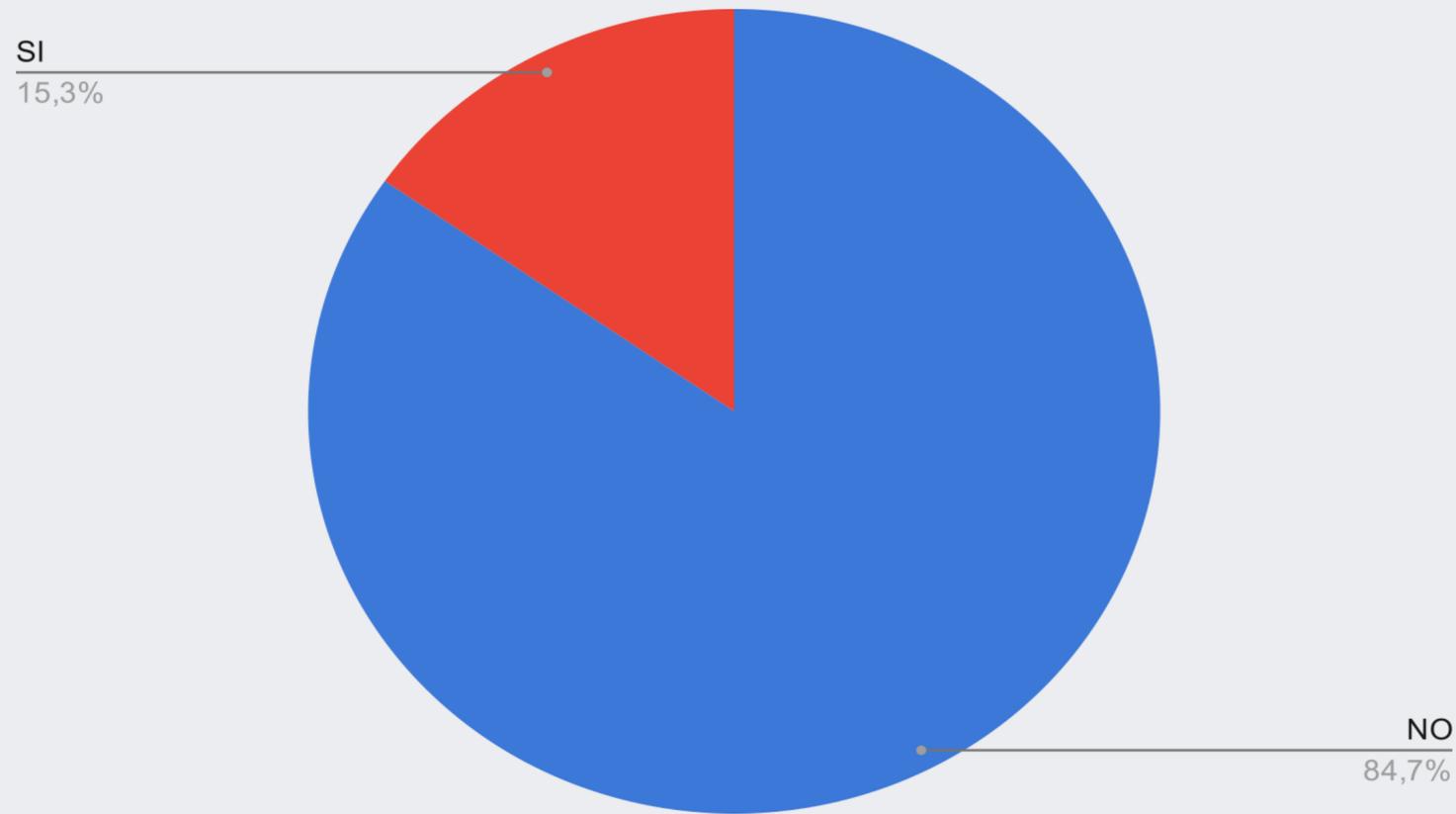


¿Tu trabajo se relaciona con la carrera que estás estudiando?

Censo: Bloque Identificación personal, vida universitaria, situación laboral, familiar y de salud



¿De qué forma considerarás que tu trabajo incide en tu carrera académica?



¿Tenés hijos/as?



¿Colaborás con el cuidado de miembros de tu familia?

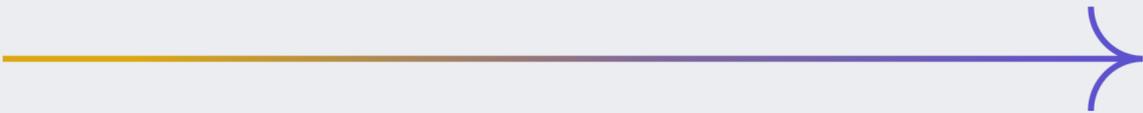
Programa de “sinceramiento” curricular.

- El currículum como política académica, no mero problema de “planes de estudios”.
- Realizar diagnósticos pertinentes y específicos.
- Trabajar de modo integral, articulando: perfiles de egreso, planes de estudio, sistemas de créditos, programas y estrategias pedagógicas.
- Centrarnos en el punto de vista del / de la estudiante “real”.



Partimos desde el
**Aprendizaje Centrado
en el Estudiante (ACE)**
para repensar la gestión
del currículum.

Analizar los planes de estudio de distintas carreras de la UNCuyo considerando los perfiles de egreso, los resultados de aprendizaje, las estrategias/actividades de enseñanza y aprendizaje en sus EECC, para **calcular los tiempos reales** para el logro de las competencias previstas.



Partimos desde el
**Aprendizaje Centrado
en el Estudiante (ACE)**
para repensar la gestión
del currículum.

- **Sensibilizar** a las comunidades educativas en relación con la duración.
- **Identificar y analizar las competencias** de egreso/ perfil de egreso/Resultados de Aprendizaje por cada carrera.
- **Identificar las estrategias /actividades de enseñanza aprendizaje** de cada EECC y los **tiempos** que significan para los estudiantes.
- **Estimar los créditos** reales que utiliza cada EECC y relacionarlos con lo propuesto en los Planes de Estudio

Reconocimiento de Trayectos Formativos y créditos académicos

- Resolución 1870 - E/2016. Convenio marco.
- Facilitar que los estudiantes retomen, cambien y diversifiquen.
- Metodología: **Sistema Nacional de Reconocimiento Académico.**
- Ampliar grupos de carreras, capacitar equipos internos y diseñar **pasarelas de movilidad.**
- Considerar de **modo integral** todo el **proceso formativo** de los/as estudiantes. Valorizar distintas actividades formativas a través de **micro-credenciales y créditos académicos.**

Escuelas de la UNCuyo

- **Revisión del sistema de ingreso.** Diagnóstico:
 - Lengua: menos del 10% con nivel de 9/10 y el 43,7% desaprueba.
 - Matemática: 18,1% con nivel de 9/10 y el 69% desaprueba.
- Revisión y actualización del **diseño curricular jurisdiccional**.
- **Articulación** con el nivel superior universitario: **reconocimiento de capacidades adquiridas** en el nivel secundario en los cursos de ingreso de las diferentes UUAA.
- Repensar el **rol del preceptor** en clave de las nuevas necesidades de acompañamiento de los/as estudiantes.



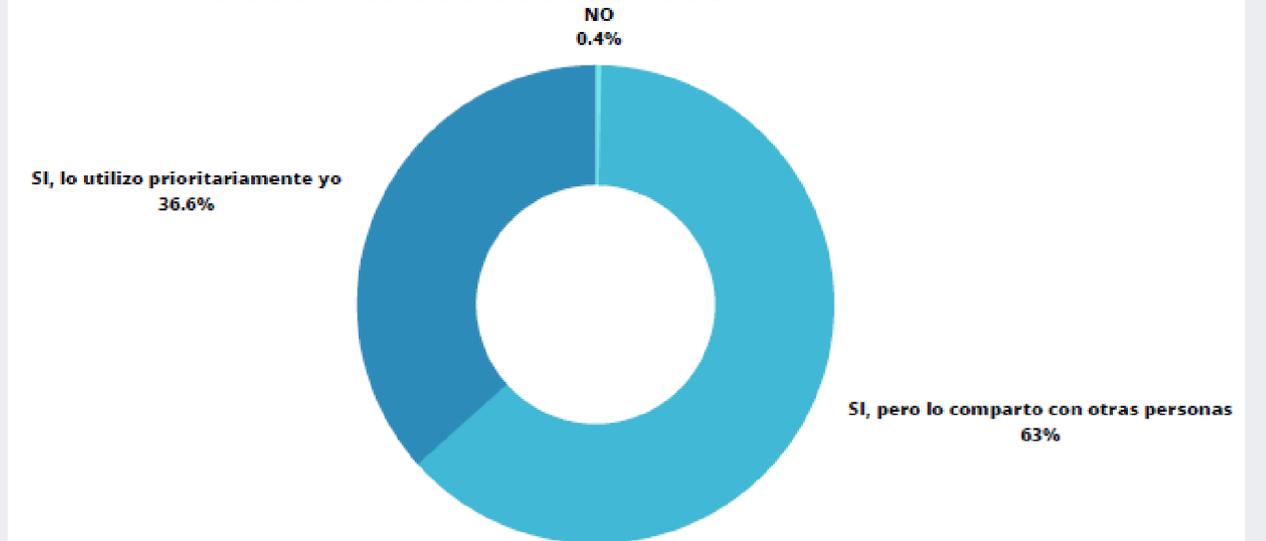
Innovación educativa.

Grados crecientes de
virtualidad: innovar para
acompañar.

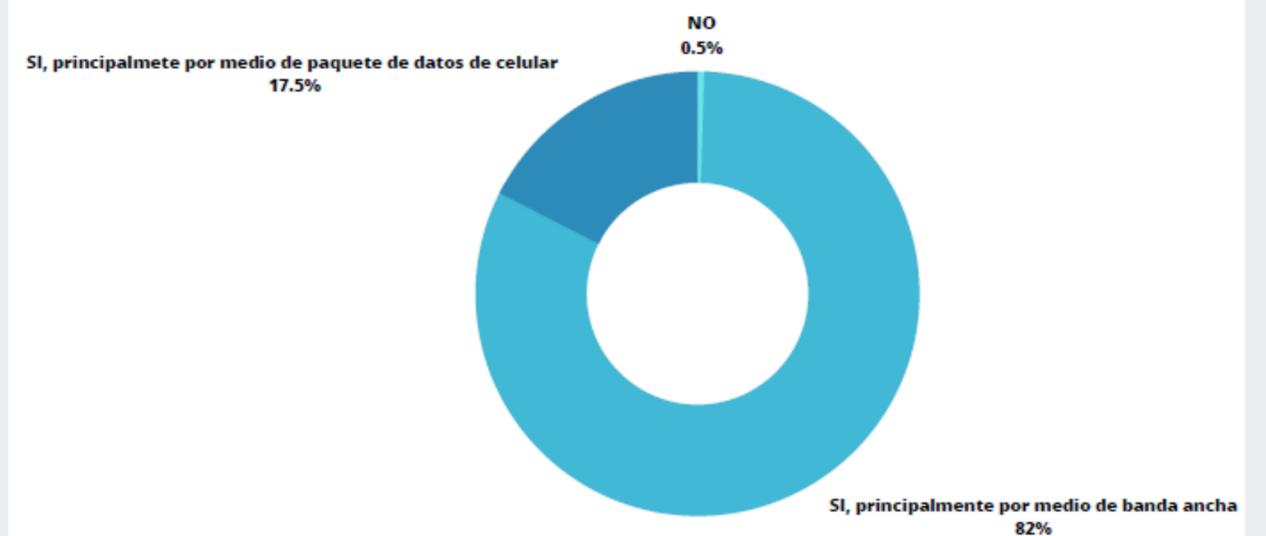
La innovación educativa al servicio de la inclusión y la calidad académica

- Innovación orientada por nuevos sujetos y contextos de aprendizaje (no por nuevas tecnologías)
- Habitar territorios virtuales: nuevas formas de aprender y de enseñar.
- Nuevas formas de inclusión, nuevos riesgos de exclusión

¿Tenés acceso a un dispositivo para realizar las actividades académicas?



¿Tenés acceso a internet?



Algunas acciones emprendidas

- La irrupción de la inteligencia artificial:
 - Ciclo de charlas y actividades (comenzó el 18 de mayo)
- Encuentro de Educación Expandida (articulado con RUEDA). *IV Encuentro Institucional de experiencias de Educación a Distancia e Innovación Educativa en la Universidad Nacional de Cuyo* (UNCUYO). Agosto, 2023.
- Fomento a los procesos de innovación educativa: bimodalidad y niveles creciente de virtualidad como estrategias de inclusión educativa.

Algunas acciones emprendidas

- Desarrollo de dos diplomaturas de posgrado en articulación con UUAA:
 - Gestión de la Educación a Distancia (FFyL)
 - Herramientas STEAM para la transformación de ecosistemas educativos (FCEN – FE)
- FOR+: programa de formación complementaria de escuelas secundarias.



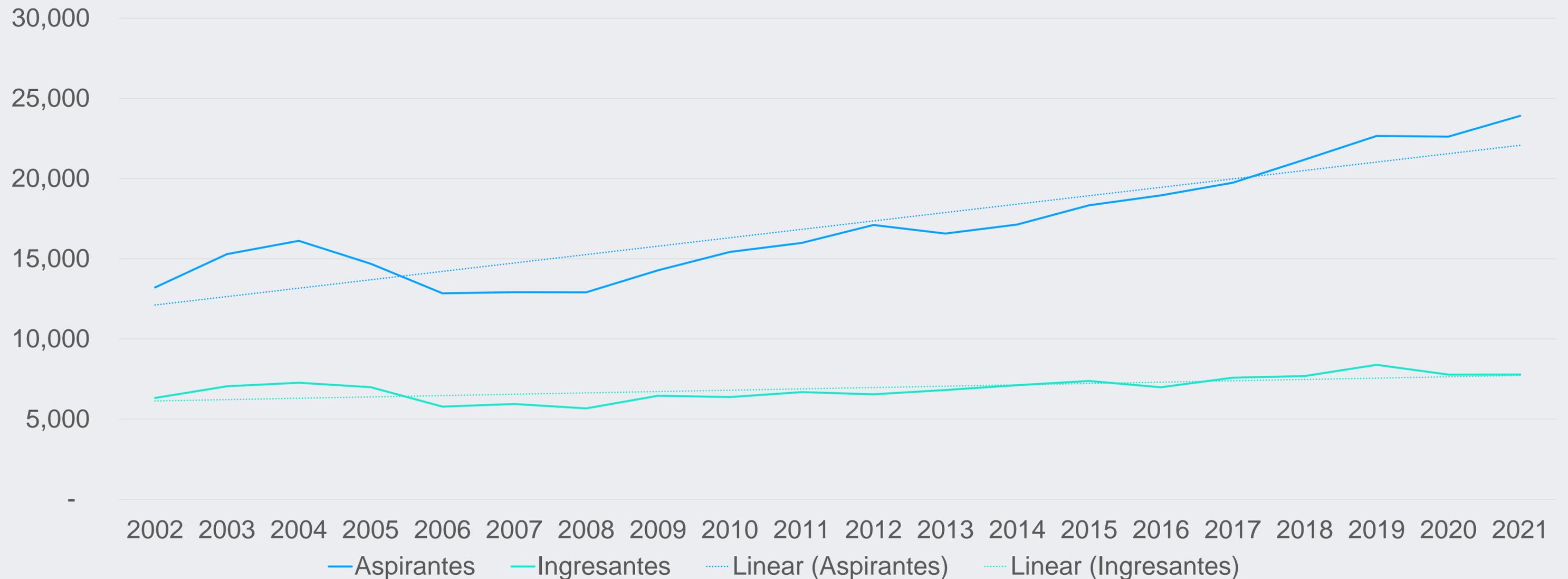


Articulación con educación media e inclusión educativa

Una Universidad más
hospitalaria

El Ingreso a la universidad. Situación de partida: los datos disponibles sugieren un ingreso “estancado”.

Serie histórica: aspirantes / ingresantes



Aspirantes: aumentaron un 81% en 10 años
Ingresantes: aumentaron un 23% en 10 años

Situación de partida: Los datos disponibles sugieren un ingreso “estancado”.

- Lectura cuidadosa de los datos. Valores atípicos y experiencias heterogéneas .
- Múltiples aspectos impactan en el estancamiento.
- Brecha creciente entre la secundaria y la educación superior. “Privatización” de los puentes entre ambos.

Algunas acciones emprendidas

Construir nuevos puentes, dos estrategias:

1. Virtualidad como oportunidad de avanzar en la innovación educativa en clave de inclusión para los ingresos.
 - Primer paso: VES 2.
 - Aunar esfuerzos e innovar: articulación por familias de carreras y competencias transversales



Se presentaron
· 13 propuestas
· 15 Unidades Académicas



Participaron Referentes de EaD de las Unidades Académicas
· 71 docentes
· 20 profesionales externos
· 15 estudiantes con becas



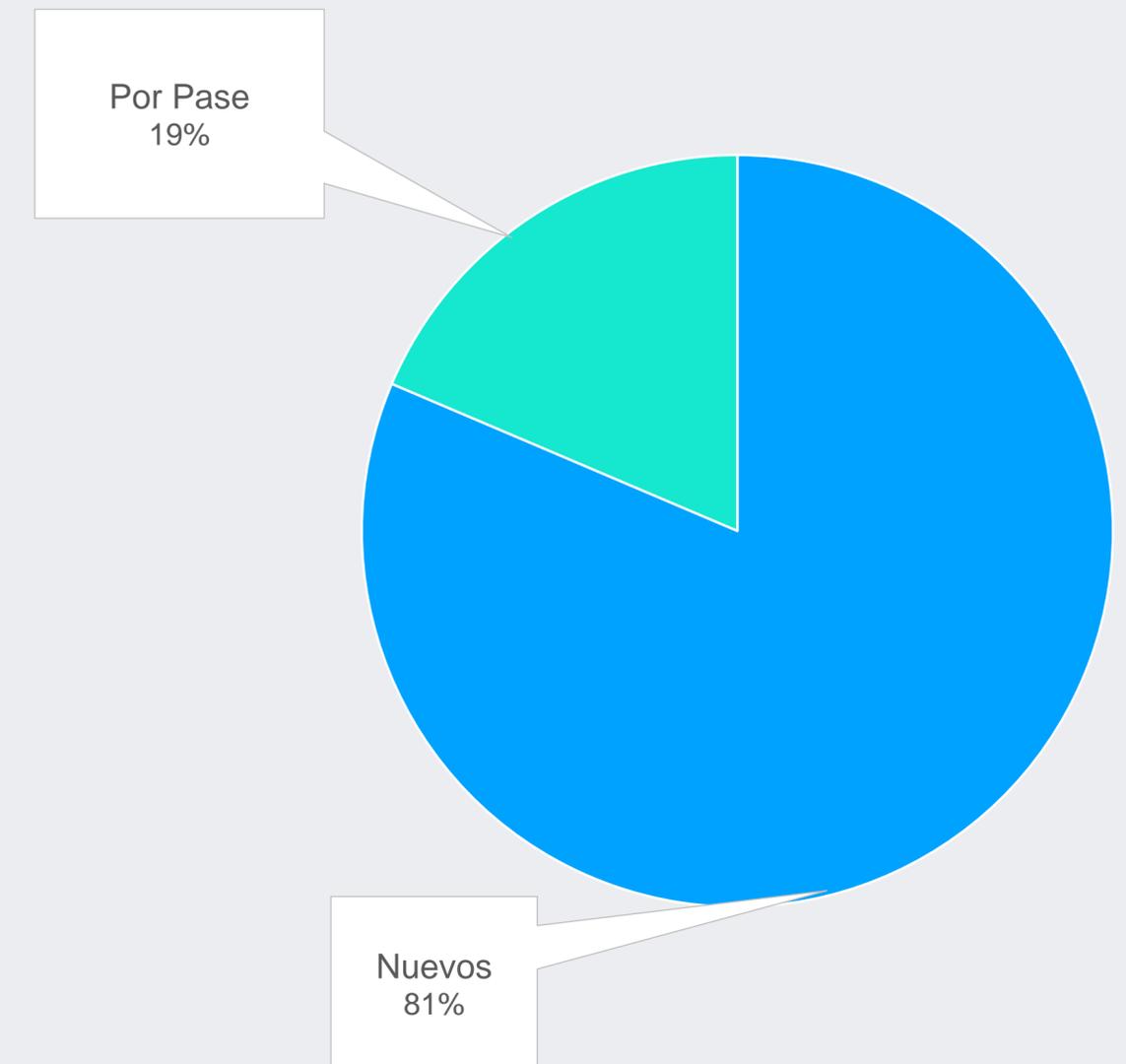
Se estima un alcance de alrededor de:
· 22000 aspirantes
· 7800 ingresantes

Algunas acciones emprendidas

Construir nuevos puentes, dos estrategias:

2. Articulación con educación secundaria

- Red de orientación: actualización formativa
- Expo como servicio público de orientación vocacional (expoeducativa.mendoza.edu.ar).
- Articulación con los territorios.
 - Expos territoriales y articulación con DGE (EECC Formación para la vida y el trabajo)
- Plataforma Nexos (nexus.uncu.edu.ar).
- Programa **Sigamos Estudiando**: financiado por SPU. En el 2023, focalizado en la ruralidad



Inclusión educativa, más allá de las aulas

- **Modalidad Educación Universitaria en Contexto de Encierro**
 - Desarrollo de espacios curriculares comunes: articulación, capacitación y acompañamiento docente
 - Progresiva: “academización” del programa: gestión académica, integración plena de estudiantes y revinculación de estudiantes “liberados”.
- **Escuela domiciliaria y hospitalaria:** nuevo esquema de trabajo integrado por EECC comunes.
 - Nuevas problemáticas: el desafío de la salud mental.

Plan estratégico 2030:
proyectos diseñados
para el 2023.



¡MUCHAS GRACIAS!