



RESUMEN EJECUTIVO

“EXPECTATIVAS VOCACIONALES DE LOS JÓVENES”

Descripción del proyecto

1. Nombre: *Expectativas Vocacionales de los Jóvenes.*

2. Duración: *2 meses (marzo-abril 2012).*

3. Justificación de la Investigación:

La presente investigación se inscribe en el marco del proyecto “*Actualización de la oferta académica de la UNCUYO. Ejercicio de análisis y planificación prospectiva 2016-2021*”, coordinado por el Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación y el Área de Prospectiva del Rectorado

Este trabajo reconoce entre sus bases: la definición de la educación como bien público social, derecho humano y universal y de responsabilidad del Estado; y el criterio de inclusión social con calidad pertinente¹.

Con este estudio se pretende contribuir a la orientación de las decisiones institucionales encaminadas, a mediano y largo plazo, a la reforma académica y curricular referida.

4. Estado del Arte de la Investigación:

Se trata de una investigación exploratoria-descriptiva, y se han empleado predominantemente fuentes primarias de información; no obstante en la indagación sobre el estado del arte (restringida, por las características del objeto de trabajo, a un espacio institucional de producción de conocimientos como lo es la UNCuyo) se hallaron estudios realizados desde distintos espacios institucionales de esta universidad referidos a aspectos que estructuran parcialmente la problemática -objeto de este estudio- y que han sido empleados (algunos de ellos) como fuentes secundarias.

Ellos son:

¹La agenda de la UNCuyo es concordante con la agenda educativa nacional que tiene entre sus objetivos: revalorizar la educación pública y profundizar el impacto social de una política universal de inclusión educativa.

- **I Encuesta Censal a Ingresantes 2010**”, realizada por la Secretaría Académica de Rectorado.
- **Demanda Social a la Universidad. Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza**”. Este trabajo, consistió en cinco consultas, a saber: I Consulta a referentes de la comunidad mendocina (2008-2009); II Consulta a la sociedad mendocina (2008-2009); III Consulta a expertos en educación y en disciplinas y campos de aplicación estratégicos (2010-2011); IV Consulta a estudiantes de la UNCUYO (2010); y, V Consulta a docentes de la UNCUYO (2011). Las dos primeras se encuentran publicadas en el libro “Demanda social a la Universidad; percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza”, mientras que las siguientes etapas (consultas), ya concluidas, se encuentran en proceso de edición. CAP (Consejo Asesor Permanente), UNCuyo.

5. Introducción

A continuación, a la manera de síntesis, en los siguientes párrafos punteados, la problemática de la que se parte:

- Diversas fuentes² revelan que la universidad pública a nivel nacional está creciendo mientras que disminuye el porcentaje de la participación de la UNCuyo en el sistema de educación superior provincial. En el país, la cobertura de la universidad pública es del 80% mientras que la UNCuyo comprende sólo el 48% de la demanda de educación superior universitaria y el 37% de la demanda de educación superior total – universitaria y no universitaria-La cobertura total del sistema de educación universitaria pública en Mendoza es del 57% -incluye UNCuyo y Universidad Tecnológica Nacional (UTN)-.
- En las últimas décadas se ha acentuado la tendencia de crecimiento de demanda de educación superior. Sin embargo, en Mendoza, ésta ha sido absorbida por los

² Anuarios DiNIECE, Estadísticas SPU y Dirección de Estadística de la Secretaría Académica de la UNCuyo.

institutos de educación superior pública (estatales de la provincia) y por la educación superior privada (universidades e institutos).

- Correlativamente a esta problemática, la UNCuyo enfrenta, año a año, la tendencia a una disminución de la matrícula en general (en ciertas facultades, se verifica una merma y, en otras, un amesetamiento de la misma).
- **Cada vez más los/as jóvenes eligen carreras que poseen un perfil diferente a la mayoría de las que ofrece la UNCuyo, en términos, entre otros, de duración, modalidad, campos de aplicación. O bien, optan por carreras que también integran la oferta académica de la UNCuyo, pero no obstante, deciden ingresar (ya sea desde que comienzan como estudiantes de educación superior o por cambio) en otras instituciones de educación superior (privadas y también públicas).**

Se trabaja en base a los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

- Reconstruir la perspectiva (percepciones, valoraciones, expectativas) de estudiantes del último año del nivel medio de enseñanza (de escuelas públicas y privadas) de Mendoza “sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a la educación superior y a la UNCuyo”.
- Reconstruir la perspectiva (percepciones, valoraciones, expectativas) de estudiantes de universidades privadas de Mendoza - de carreras de grado que también se dictan en la UNCuyo-“sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a sus vivencias como estudiantes universitarios, a la educación superior, a las universidades privadas y a la UNCuyo”.
- Identificar los cambios que deben producirse en la UNCuyo, desde el planteo de los aspirantes/alumnos y ex alumnos (actuales estudiantes de universidades privadas).

Objetivos Específicos:

- Identificar los motivos (componentes decisionales) principales que conducen a los aspirantes a estudios superiores a optar por la carrera universitaria que se proponen iniciar.
- Detectar los motivos (componentes decisionales) que conducen a los aspirantes a optar por la UNCuyo.
- Identificar los cambios, que desde la perspectiva de los alumnos (cuantificación)/aspirantes (cualificación), deben producirse en la UNCuyo para una mayor adecuación a las necesidades y demandas de los estudiantes.



- Detectar las nuevas carreras, que según los alumnos (cuantificación)/aspirantes (cualificación) a la UNCuyo, deben crearse en esta Universidad.
- Conocer la tendencia retrospectiva a diez años respecto de la cantidad de ingresantes en la UNCuyo.

6. Justificación de la Estrategia Metodológica

El estudio es de carácter exploratorio-descriptivo, ya que si bien se trabaja con información secundaria sociodemográfica y educativa - proveniente de investigaciones anteriores realizadas desde diversos espacios institucionales de la UNCuyo, el grueso de la información es primaria, obtenida al efecto a través de técnicas cualitativas.

Entonces, se sistematiza (y trabaja sobre): a) información secundaria, y convergentemente, b) nuevas indagaciones (información primaria).

En relación a las fuentes secundarias:

En primer lugar, se revisó en cada caso la pertinencia tanto institucional como temática para poder identificar los posibles aportes a la presente investigación. Luego, se realizó una revisión exhaustiva de la metodología utilizada en cada caso para evitar errores de interpretación. En tercer lugar, se compararon cuando fue posible, los datos presentados en cada una de ellas para verificar su confiabilidad y validez.

Una vez completada esta primera etapa, se procedió a la extracción de datos cuantitativos que sirvieran para la triangulación con la información recogida (fuentes primarias). Es importante recalcar que las fuentes secundarias analizadas, trabajan en sus estudios con poblaciones de análisis diferentes.

Como parte del proceso de producción de información primaria y a modo de dimensionar la cobertura que tuvo el proceso cualitativo, es necesario precisar:

Se realizaron 16 entrevistas semi estructuradas (grupales) a alumnos del último año del nivel medio de enseñanza, de escuelas de distintos Departamentos de Mendoza “sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a la educación superior y a la UNCuyo”.

Para la selección de las escuelas se tuvo en cuenta datos del censo a ingresantes a la UNCuyo (2010) referidos al porcentaje de ingresantes por escuela. Se realizó una muestra en la que se incluyen tanto escuelas de las que provienen un importante porcentaje de ingresantes (sobre la totalidad de los mismos) a la UNCuyo, como aquellas de las que proviene un escaso porcentaje (sobre la totalidad de los ingresantes). Además, las escuelas seleccionadas en la muestra fueron clasificadas en urbanas, urbano-periféricas o rurales, constituyendo tres grupos de escuelas. La muestra quedó conformada de la siguiente forma: 10 escuelas del ámbito urbano (entre ellas, 4 públicas orientadas, 1 privada subvencionada, 2 privadas y 3 públicas-técnicas), 3 escuelas de ámbito urbano-periférico (2 públicas orientadas y 1 privada subvencionada), y 3 escuelas rurales (públicas). El análisis de las entrevistas se ha realizado teniendo en cuenta los tres grupos de escuelas.

Se efectuaron 9 entrevistas (8 individuales y una grupal) a estudiantes de 5 universidades privadas de Mendoza – de distintas carreras de grado que también se dictan en la UNCuyo- “sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a sus vivencias como estudiantes universitarios, a la educación superior, a las universidades privadas y a la UNCuyo”.

La selección de casos para estas 9 entrevistas se realizó en base a los siguientes criterios:

- El/la entrevistado/a debía ser estudiante al momento de la entrevista en una de las cinco universidades privadas, a saber: Universidad de Mendoza, Universidad del Aconcagua, Universidad Champagnat, Universidad de Congreso y Universidad Juan Agustín Maza. Se seleccionaron estas cinco universidades por ser las más conocidas por la sociedad, dentro de las universidades privadas, según el “Estudio Demanda Social a la Universidad”.³
- El/la estudiante debía estar en una carrera que existiera también en la UNCuyo.
- Se buscó garantizar la diversidad de situaciones en cuanto a edad, sexo y trayectoria recorrida en la educación superior.⁴

Las entrevistas (tanto a alumnos del último año del nivel medio de enseñanza como a los estudiantes de universidades privadas de Mendoza) se llevaron a cabo en base a un protocolo (o grilla orientadora) que no pretendió ser estrictamente un cuestionario a reproducir linealmente frente a los entrevistados/as; el hecho de que sean semi-estructuradas no quitó la posibilidad que el instrumento fuese flexible, abierto y adaptable a la interacción discursiva generada en los espacios/tiempos de cada uno de los encuentros con los/as informantes.

El propósito central fue captar la opinión de un grupo de informantes (se optó por la heterogeneidad respecto a las características de los/as entrevistados/as) que efectuaran – a través del aporte de sus expresiones – contribuciones significativas para la concreción de los objetivos de trabajo.

Las entrevistas referenciadas fueron capaces de generar la información cualitativa necesaria que permitió, oportunamente luego de su análisis, contribuir - intentando mayores niveles de

³CONSEJO ASESOR PERMANENTE, (2010) “Demanda Social a la Universidad. Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza”, EDIUNC, Mendoza.

⁴ En relación a este último aspecto se buscaron estudiantes que hubieran comenzado y abandonado la UNCuyo y también los que eligieron estudiar en la Universidad Privada desde el comienzo de su trayectoria en la educación superior.

problematización de los ejes temáticos clave- a la generación del conocimiento que se pretende.

Entonces, se efectúa:

- Un enfoque cuantitativo sobre algunos aspectos que estructuran la problemática de la que se parte (ejemplos): la tendencia retrospectiva a diez años respecto de la cantidad de ingresantes en la UNCuyo; los cambios, que desde la perspectiva de los alumnos deben producirse en la UNCuyo para una mayor adecuación a sus necesidades y demandas; las nuevas carreras, que según los alumnos de la UNCuyo, deben crearse en esta Universidad.
- Una aproximación cualitativa (a modo de exploración y descripción) al imaginario de los jóvenes, teniendo como eje prioritario de indagación: **cómo ellos conciben la educación superior en relación a sus proyectos de vida, y sus expectativas vocacionales en respuesta a las cuales, en parte, eligen “dónde” y “qué” estudiar.**

Este estudio, con rigor teórico, metodológico y técnico, ha permitido cuantificar aspectos centrales que estructuran el objeto de investigación y, desde lo cualitativo, delinear descriptivamente las perspectivas de los informantes indagados.

La información cualitativa obtenida en base a la indagación realizada, posibilitó avanzar en la elaboración de categorías de análisis a través de las cuales puede interpretarse/reconstruirse las perspectivas de los/as entrevistados/as.

Se centró el análisis (reconociendo, desde el momento de aplicación de la técnica de entrevista, que sería un estudio de carácter exploratorio- y eventualmente descriptivo) en las construcciones discursivas de los/as entrevistados/as.

Para la sistematización del análisis del material recopilado a través de las 25 entrevistas, se consideró prioritario la identificación de los ejes temáticos centrales (categorías) para luego realizar, por vía de interpretación, la búsqueda de temas emergentes. Cabe destacar que, no

obstante el hallazgo de éstos últimos, el análisis estuvo focalizado en las áreas temáticas que a lo largo del abordaje del material se presentaron como medulares.

Desde lo cualitativo, se pudo indagar en un área nocional/cognoscitiva, presente entre una formulación abstracta de lo que se entiende por educación superior como parte de un proyecto de vida y las posibilidades (o no) de poder acceder a ella.

7. Conclusiones

En este proyecto se ha buscado, por un lado, reconstruir la perspectiva de los estudiantes del último año del nivel medio de enseñanza de Mendoza sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a la educación superior y a la UNCuyo. Por el otro, se ha buscado reconstruir la perspectiva de estudiantes de universidades privadas de Mendoza (de carreras de grado que también se dictan en la UNCuyo), sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a sus vivencias como estudiantes universitarios, a la educación superior, a las universidades privadas y a la UNCuyo.

En las expresiones discursivas de los/las estudiantes de escuela secundaria aparecen dos temáticas subyacentes. La primera es la incertidumbre con respecto al futuro: la universidad, el trabajo, el proyecto de vida. La segunda es la cultura del esfuerzo individual.

En general el tema del futuro está muy presente en los/las estudiantes del último año de la secundaria. Para ellos/as el fin de la escuela media representa un momento de cambios y decisiones, que desde su percepción afectará toda su vida. En este sentido, se puede decir que para los/las estudiantes, la secundaria representa un puente entre la niñez y la adultez.

Al momento de decidir comenzar una carrera universitaria, intervienen múltiples factores, entre ellos la información disponible para los/las aspirantes a la educación superior y el acceso a ella. Es de destacar, dada la importancia que remite el tema de la universidad para los/las jóvenes de la escuela secundaria, la escasa información que tienen o lo poco que conocen de ella, en general. Pudo observarse que sus conocimientos acerca de las universidades de Mendoza no supera el poder nombrarlas y distinguir entre públicas y privadas.

Esto cobra interés particularmente en las escuelas urbanas, dado que en general los/las estudiantes pertenecientes a ellas han asistido a la Expo educativa. Sin embargo, los/las estudiantes manifiestan que allí sólo se les informó acerca de cuestiones administrativas, y no se profundizó en los planes de estudio y campo laboral, y que se les explica brevemente en relación al ingreso a la universidad, entregándoseles folletería para consultar. Los participantes de la Expo Educativa resaltan el hecho de que no les sirvió para definir la carrera que querían estudiar.

Los hallazgos referidos a la Expo Educativa en el estudio cualitativo se complementan con los obtenidos en la I Encuesta Censal a Ingresantes 2010, según la cual alrededor del 51,4% de los ingresantes encuestados en el año 2010, recibió algún tipo de orientación vocacional en la escuela secundaria⁵. El 60,5% de los ingresantes a la UNCUYO en el año 2010, visitó la Expo Educativa de la UNCUYO.⁶

De los ingresantes que participaron de dicha actividad, el 36,31% lo hizo junto con la escuela, el 18,9% lo hizo con amigos, el 18,7% lo hizo por su cuenta, y el 2,6% asistió junto a algún familiar.⁷

El 21,8% de los estudiantes que concurren a la Expo Educativa adujo que la información allí recibida fue insuficiente, y el 43,21% no la consideró importante o determinante en la elección de la carrera.⁸

La decisión de los/las estudiantes de escuelas secundarias de seleccionar a la UNCuyo para realizar estudios de educación superior se ve supeditado en primer lugar, a la elección de la carrera, y en segundo lugar, a lo que ellos/as conocen o imaginan acerca de la institución.

En el proceso de elección de una carrera universitaria se pudieron identificar cuatro componentes decisionales que se combinan de modos distintos dependiendo de la situación personal de los/las estudiantes de secundaria.

⁵ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUYO, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31

⁶ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUYO, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31

⁷ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUYO, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31

⁸ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUYO, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31-32

La vocación es el componente más importante para los estudiantes. En los tres grupos de escuelas, dicho factor surge como prioritario sobre la influencia de la familia, la del grupo de amigos y las posibilidades de inserción laboral una vez concluida la carrera.

No obstante, aparecieron diferencias significativas en el grado de influencia de los otros factores, según grupo de escuelas.

Mientras que en las escuelas rurales el componente que acompaña a la vocación son las posibilidades de inserción laboral al momento de concluir la carrera, en las escuelas urbanas prima casi exclusivamente la vocación, junto a la influencia de la familia. Por otro lado, en las escuelas urbano-periféricas los estudiantes priorizan las posibilidades de movilidad social, junto con la vocación y la posesión de habilidades acordes a la carrera elegida.

Es interesante que, según los discursos de los/las entrevistados/as, la vocación debiera ser (en una situación ideal) el único factor o componente decisorio. Sin embargo, al hablar sobre el proceso de decisión que ellos/as han seguido para optar por una carrera, surgen las diferencias descritas en el párrafo anterior.

Con respecto a los conocimientos acerca de la UNCuyo, como se dijo al comienzo de este apartado, son muy limitados en los/las estudiantes de colegios secundarios entrevistados/as. Sin embargo, lo que no conocen acerca de la UNCuyo o de la universidad en general, es complementado con sus visiones o imaginarios acerca de dicha institución.

En general, los/las estudiantes de educación media, asocian la idea de universidad a la noción de mejores oportunidades en el futuro, aunque también surgen expectativas ante la posibilidad de expandir sus conocimientos y tener la oportunidad de relacionarse con gente nueva (esto último, en especial entre los/las estudiantes de escuelas urbano-periféricas). Por otro lado, aparecen también fuertes dudas acerca de las exigencias de la educación superior y la significación (en términos de impacto) de dichas exigencias para la vida cotidiana que tienen actualmente. De alguna forma, en particular el trabajo y la universidad significan la posibilidad de un futuro mejor y mayor independencia, pero a costa de la resignación de actividades placenteras actuales, entre ellas, actividades extracurriculares: deportes, vida social o actividades culturales.

La tensión entre los beneficios del futuro y la resignación de la cotidianeidad presente atraviesa completamente los discursos de los/las entrevistados de educación secundaria.

En el imaginario de los/las estudiantes de escuelas secundarias, el poder atravesar exitosamente la universidad tiene que ver principalmente con características individuales: el esfuerzo, la voluntad, la capacidad. Esto daría a entender que en la visión de los entrevistados, el éxito o el fracaso, tanto en la universidad como en sus proyectos de vida, estaría relacionado con falencias o carencias individuales, a lo sumo familiares, pero no institucionales o estructurales. Resulta interesante resaltar que en los/las estudiantes de escuelas urbano-periféricas, la condición individual se extiende a sus familias o sus comunidades. De esta forma, los/las entrevistados refieren en ocasiones que “los chicos acá no son muy inteligentes” o “no todos acá van a poder estudiar”, atribuyendo así las carencias o problemas individuales a todo el grupo social o familiar.

Además, en las escuelas urbano-periféricas en particular, los/las entrevistados/as, además de las características relacionadas a la voluntad, manifiestan que un/a estudiante universitario/a también debe tener confianza en sí mismo, en sus capacidades, ser perseverante y paciente, sin importar las opiniones de otras personas.

Por último, y en menor medida, los/las entrevistados/as de los tres grupos de escuelas sostienen que es importante el apoyo de sus familias para poder tener una buena experiencia como estudiantes universitarios.

Con respecto a la comparación entre la UNCuyo y las universidades privadas, algunos/as estudiantes de educación secundaria consideran que las segundas son demasiado flexibles o que tienen peor nivel educativo que la UNCuyo. Sin embargo, para otros/as de los/as entrevistados/as, la UNCuyo es demasiado exigente. Entre los/las entrevistados/as que elegirían la UNCuyo, los motivos que predominan son el prestigio, la calidad educativa, y el hecho de que sea pública. Sin embargo, esta última característica no hace referencia meramente a que “no es paga” (aunque este aspecto surja también en los dichos de los/las entrevistados/as), sino también a la idea de libre acceso, de que cualquiera puede ingresar,

sin importar la clase social. Esto es muy valorado por los entrevistados/as de escuelas urbano-periféricas y de departamentos no pertenecientes al Gran Mendoza.

Con respecto a los motivos por los cuales los ingresantes encuestados por la “I Encuesta Censal a Ingresantes 2010” eligieron la UNCUYO, se destaca, en primer lugar, la calidad de la formación que dicha universidad brinda (80%), luego que es gratuita (51, 83%) o estatal (49,05%). En cuarto lugar, aparece que la UNCUYO es la única que ofrece la carrera seleccionada por el ingresante (24, 53%). Al ser la pregunta de respuesta múltiple, el porcentaje supera al 100%.⁹

Por otro lado, entre aquellos/as estudiantes que no están seguros/as de continuar sus estudios en la UNCuyo los motivos se articulan en torno a dos ejes: a) la ausencia de la carrera en la oferta académica actual de la UNCuyo (o que la carrera exista en la UNCuyo pero no en la sede departamental o regional más cercana, lo que implicaría mudanza y aumento de los costos para estudiar); b) existe entre los/las entrevistados/as el miedo o inseguridad en relación a poder ingresar en la UNCuyo, es decir, a alcanzar el nivel necesario para aprobar el pre-universitario. En algunos casos, de hecho, los/las estudiantes de escuelas secundarias han comenzado ya un pre-universitario privado, se están preparando individualmente o con un profesor, o están planeando comenzar un curso de este tipo para preparar el ingreso a la UNCuyo.

Según la “I Encuesta Censal a Ingresantes 2010”, el 96,78% de los ingresantes del año 2010 realizó el curso de ingreso de la UNCUYO. Además, el 35% de los encuestados realizó alguna otra preparación para ingresar a la Universidad De los ingresantes que tuvieron otra preparación para el ingreso a la UNCUYO, además del curso pre-universitario brindado por la institución, el 51, 58% asistió a un instituto privado, el 29, 68% se preparó con un profesor particular, el 10, 3% tuvo un programa de preparación extra en la escuela secundaria y el 8, 53%¹⁰ tuvo alguna otra preparación.¹¹

Por último, entre los/las estudiantes que no elegirían la UNCuyo para continuar sus estudios si tuvieran la oportunidad de costear una universidad privada; los motivos se relacionan con que, en la visión de los/las entrevistados/as, no hay diferencia entre una universidad y otra/s, sino

⁹ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUYO, “I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales”, pág. 33

¹⁰ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUYO, “I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales”, pág. 35

¹¹ Para un análisis detallado con respecto al ingreso por unidad académica, remitirse al Informe General, y al Anexo I del mismo

que dependerá de cada uno/a el desarrollo profesional y las oportunidades que tendrá más adelante.

También se indagó, con los/las estudiantes de escuelas secundarias acerca del sentimiento de pertenencia a la escuela secundaria, dado que podría ayudar a identificar acciones tendientes a encauzar ese sentimiento con respecto a la universidad.

En los tres grupos de escuelas surge como importante en el sentimiento o valoración positiva en relación a la escuela secundaria, el tener una buena relación con los/las compañeras del colegio y también la posibilidad de expresión y participación tanto en el aula y las clases, como en actividades extra-curriculares organizadas por la escuela. También aparece como relevante la formación que la escuela les ofrezca para el futuro (en el caso de los/as alumnos/as de las escuelas rurales) y la imagen que tenga la escuela en la comunidad y la sociedad (en el caso de los/as alumnos/as de las escuelas urbanas y urbano-periféricas). Por último, pero casi principalmente, los entrevistados/as atribuyeron importancia a la relación con los docentes y directivos.

Al hablar acerca de los docentes, los entrevistados/as expresaron que para ser un/a buen/a docente, éste/a debe tener vocación y pasión por la tarea de enseñar, y compromiso e interés por sus estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Además rescatan a los docentes que utilizan metodologías diversas en las clases, y que se preocupan por la enseñanza de valores, además de los contenidos curriculares.

Los/las estudiantes de universidades privadas, por otro lado, tienen una visión menos idealizada que los estudiantes de colegios secundarios acerca de la vocación, aunque la definen como “el ser artista de una profesión” o como un “llamado interno”; sostienen que la vocación no va necesariamente acompañada del desempeño profesional. En la mayoría de los casos estudiados, los/las entrevistados/as manifiestan sentirse inseguros con respecto a su vocación. Este hecho reviste interés particular, dado que en los casos en estudio, casi todos/as los/as estudiantes, abandonaron la UNCuyo para continuar los estudios de la **misma carrera** en una universidad privada.

Además, los otros componentes decisionales actúan también de formas diferentes en el grupo de estudiantes de universidades privadas.

Los estudiantes de universidades privadas sostienen que, más allá del título universitario, las posibilidades de inserción laboral quedan sujetas a factores muy diversos, desde la preparación personal y como cada uno aproveche los conocimientos proporcionados por las instituciones educativas, hasta los contactos personales y las habilidades laborales que posean o puedan desarrollar.

La influencia de los amigos en la elección es más fuerte para los estudiantes de universidades privadas que para los/las de educación media. En los primeros, el grupo de pares tuvo una influencia importante en la decisión de elegir una universidad privada para continuar o comenzar los estudios universitarios.

Con respecto a la influencia de la familia, para los/las estudiantes de universidades privadas, su importancia remite más al aspecto económico o de prestigio que a la elección de una carrera, sobre todo en aquellos/as que abandonaron la Universidad Nacional de Cuyo para retomar la carrera en una universidad privada, dado que dicho cambio es visto por parte de la familia, en algunos casos, como una pérdida de valor (prestigio) del título que obtendrán. La UNCuyo sería, en el imaginario de estas familias, una institución más prestigiosa que cualquiera de las universidades privadas.

Las posibilidades de inserción laboral, una vez finalizada la carrera, son casi determinantes en la elección vocacional de los estudiantes de universidades privadas, a diferencia de los estudiantes de educación secundaria, entre los cuales aparece como “importante” pero no determinante.

Al describir las características que debe poseer un estudiante universitario, tanto los/las estudiantes de educación media como los/las de universidades privadas sostienen que la voluntad es lo principal para sobrellevar las exigencias de la educación superior. En realidad, la mayoría de las características nombradas por ambos grupos están relacionadas con atributos individuales: voluntad, esfuerzo, constancia, responsabilidad, inteligencia, confianza en uno mismo, dedicación, hábito de estudio. Sólo en algunos casos aparecen condicionantes

externos, ya sea apoyo familiar, tiempo para dedicarle al estudio o seguridad económica. Estos rasgos cobran mayor importancia para los estudiantes de escuelas secundarias rurales y para los estudiantes universitarios.

A decir verdad, en todos los aspectos analizados, tanto en los/las estudiantes de la secundaria como en los universitarios, aparece como principal la cultura del esfuerzo individual para alcanzar las metas que ellos/as se proponen para el futuro. Esto es muy llamativo en los/las estudiantes de universidades privadas, dado que en los casos que han tenido trayectoria en la UNCuyo, los motivos de abandono de la misma están relacionados (según los entrevistados/as) con problemas institucionales: relación con los profesores (en algunos casos maltrato a los estudiantes), falta de flexibilidad en el sistema de estudio que impide trabajar y realizar otras actividades además de estudiar.

Cuando el trabajo se interpone con las actividades académicas, en muchos casos factores institucionales como cambios en los horarios de cursado por cuatrimestre, asistencia obligatoria, no existencia de mesas especiales, no permiten a los estudiantes llevar a cabo las dos acciones.

En el discurso de todos/as los/las jóvenes entrevistados/as, la relación entre trabajo y universidad aparece tensionada, en particular en los/las estudiantes de universidades privadas, quienes sostienen que el trabajo ha producido una demora significativa en la finalización de sus estudios universitarios.

Sin embargo, la imposibilidad de compatibilizar, según los/las entrevistados/as trabajo y estudio en la UNCuyo, no es el único motivo que los ha llevado a seleccionar la continuación o comienzo de sus estudios en una universidad privada.

En esta decisión también han influido otros factores tales como, conflictos con docentes, demoras en el egreso y dificultades de adaptación frente al cambio de la secundaria a la universidad. Además, los/las estudiantes de universidades privadas evalúan ciertos aspectos de estas últimas como positivos en relación a la UNCuyo. Entre ellos señalan principalmente: mejor preparación para la inserción laboral, mejor relación docente-alumno/a y sistema de evaluación más flexible.

Como aspectos negativos de la universidad privada, los/las estudiantes entrevistados/ as nombran: falta de actividades extra-curriculares que hacen a la vida universitaria (entre ellas señalan: centros de estudiantes, proyectos de vinculación con la sociedad, actividades culturales), aumento de las cuotas, formación académica levemente inferior a la ofrecida por la UNCuyo, menor acceso a servicios estudiantiles, y menor prestigio que la Universidad Nacional de Cuyo.

Sin embargo, en relación al prestigio, en la opinión de los/las estudiantes de universidades privadas, éstas (o por lo menos algunas de ellas) han ido ganando prestigio debido al aumento de la cantidad de ingresantes, en detrimento de la matrícula de la UNCuyo, que si se analiza la cantidad de ingresantes a lo largo de los últimos diez años, se puede decir que se encuentra amesetada.¹²

Al expresarse acerca de los docentes, los/las entrevistados de universidades privadas sostienen que la relación es más cercana en las instituciones a las que asisten actualmente. Esto reviste gran importancia, dado que según los/las entrevistados/as, en muchos casos, los docentes enseñan también en la UNCuyo, pero que la relación en esa institución es más distante. En algunos casos, los/las estudiantes lo relacionan con la cantidad de alumnos. Sin embargo, en general sostienen que tiene que ver con una ideología que se mantiene en la UNCuyo, y que los docentes al estar en esa institución comparten: “el prestigio y la calidad educativa dependen de la dificultad que plantean los contenidos y la evaluación”. En este sentido, los/las entrevistados/as sostienen que en la UNCuyo, en comparación con las privadas, las evaluaciones son muy complejas, y los contenidos teóricos y la bibliografía demasiado extensos.

Los/las estudiantes de universidades privadas valoran la capacidad de generar interés en los temas abordados, la búsqueda de identificación con los estudiantes, el trato respetuoso, la actualización y la vocación como características positivas en un docente. Como puede verse, a diferencia de los/las estudiantes de colegios secundarios, aquí las características de un buen docente están relacionadas completamente con la tarea pedagógica en el contexto áulico.

¹² Para mayor claridad en este tema, ver Anexo I del Informe General.

En la “Consulta a Alumnos”, los estudiantes de la UNCuyo, evaluaron a los docentes en relación a tres aspectos: el compromiso con la tarea docente, los incentivos a la participación de los alumnos y la actualización del docente. En los tres casos, se obtuvieron mayores porcentajes en las valoraciones positivas (de acuerdo) que en las negativas (no de acuerdo), aunque el tercer aspecto evaluado, la actualización docente, obtuvo un 16% de valoraciones negativas.¹³

Los entrevistados/as pertenecientes a universidades privadas sostienen, como ya se expresó, que la preparación para la inserción laboral es mejor en las universidades privadas que en la UNCuyo, debido a que la carga teórica de las carreras es menor, y se dedica más tiempo a las prácticas y contenidos procedimentales que hacen al desarrollo laboral. Además, los/las entrevistados/as valoran que, en algunas de las universidades privadas, intentan ubicarlos laboralmente en el último año de la carrera.

Al evaluar la currícula de las carreras se encuentra que el 38% de los estudiantes encuestados en la “Consulta a estudiantes de la UNCuyo” considera que es necesario reforzar tanto los componentes teóricos o conceptuales como los prácticos. El 40% sostiene que los aspectos a reforzar son los prácticos. Solo el 5% de los encuestados seleccionó que es necesario reforzar los componentes teóricos o conceptuales. El 16% restante estimó que los elementos de la currícula deben mantenerse tal cual se encuentran actualmente. De estos datos puede concluirse que el 83% de los estudiantes consultados opina que debe fortalecerse algún aspecto del plan de estudios.¹⁴

Las prácticas para mejorar la formación profesional de los estudiantes aparecen también como una de las acciones que la UNCuyo debería incorporar para el acompañamiento de los estudiantes. Las otras acciones propuestas por los/las estudiantes de universidades privadas son: actualización de los planes de estudio (con el objetivo de disminuir la demora en el egreso), del método de evaluación y la pedagogía, y principalmente, acciones tendientes a conocer la realidad socio-económica de sus estudiantes, con el objetivo de evaluar la “pertinencia” de las exigencias académicas de las carreras que ofrece.

Los/las estudiantes de educación media en cambio, proponen: acciones para salvar o disminuir la brecha entre la secundaria y la universidad, mejoramiento de la relación docente-alumnos, mayor apoyo económico y acciones para mejorar el acceso de información acerca de la UNCuyo, en particular en los departamentos alejados del Gran Mendoza.

¹³CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 53

¹⁴CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 57

En cuanto a la actualización de la oferta académica, los/las estudiantes entrevistados/as de universidades privadas manifiestan que en la UNCuyo debieran crearse las carreras que actualmente no existen en la universidad pública y sí en las privadas. Entre ellas resaltan Psicología, Kinesiología, Veterinaria y también la creación de tecnicaturas o carreras cortas con rápida salida laboral, aunque no especifican cuáles.

En muchos casos, los/las estudiantes entrevistados/as en las escuelas secundarias manifestaron no conocer la oferta educativa actual en profundidad. Al preguntarles acerca de si opinaban que la UNCuyo tendría que crear carreras nuevas nombraron las siguientes: Arquitectura (no se conoce todavía demasiado acerca de su creación), Psicología, Informática, Ingenierías, Turismo, Veterinaria.

Las carreras propuestas tanto por los estudiantes de universidades privadas como de colegios secundarios se condicen con los resultados obtenidos en la consulta a la sociedad mendocina, a través del estudio “Demanda Social a la Universidad” y en la “Consulta a estudiantes”.

Al existir las carreras propuestas en la oferta de educación superior privada, se puede inferir que la demanda de dichas carreras está relacionada con el hecho de que no existen en la oferta pública.

Por último, en este proyecto se buscó conocer la tendencia retrospectiva a diez años respecto de la cantidad de ingresantes en la UNCuyo. En este caso, se trabajó con datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo, acerca de la cantidad de ingresantes por año desde el 2002 hasta el 2011, según Unidad Académica.

Para facilitar el análisis, las unidades académicas fueron agrupadas por área de conocimiento: a) Área de Ciencias Básicas y Tecnológicas (Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, Facultad de Ingeniería, Instituto Balseiro, Instituto Tecnológico Universitario e Instituto de Ciencias Básicas), b) Área de Humanidades y Artes (Facultad de Artes y Diseño, Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Educación Elemental y Especial), c) Área de Salud (Facultad de Ciencias Médicas y Facultad de Odontología) y d) Área de Ciencias Sociales (Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de

Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Derecho e Instituto Universitario de Seguridad Pública).

La tendencia de la cantidad de ingresantes del Área de Ciencias Básicas y Tecnológicas es la que muestra mayor estabilidad en el tiempo analizado. Además, al tomarla como agregado, muestra una tendencia creciente. Tuvo 1692 ingresantes en el año 2002 y 2028 en el año 2011. Es importante señalar que en el año 2004 se crea una nueva Unidad Académica, que se incorpora a esta Área: el Instituto de Ciencias Básicas.

En el área de Humanidades y Artes, la tendencia en la cantidad de ingresantes en los últimos diez años ha sido muy variable, aunque predominantemente decreciente. Al analizar la cantidad de ingresantes del Área, puede observarse que alcanzó su punto máximo en el año 2004, con 2895 ingresantes, y luego ha mostrado disminuciones hasta 2066 ingresantes (total por área) en el año 2011.

El área de Salud muestra una tendencia levemente creciente, la cual se explica principalmente por la Facultad de Medicina, en la que hubo modificaciones en la oferta académica.

Al observar la cantidad de ingresantes en el área de Ciencias Sociales se observa una tendencia decreciente, en la cual como conjunto, se alcanzó el máximo de ingresantes en el año 2003, con 2331 estudiantes. Desde entonces, la tendencia ha sido hacia la disminución, con una leve recuperación en el año 2009 con 1998 ingresantes, para luego descender hasta 1976 en el año 2011, aunque con diferencias significativas según Unidad Académica.

Al analizar la evolución de la cantidad de ingresantes por áreas del conocimiento, puede verse con claridad como la matrícula de ingreso en la UNCuyo se encuentra amesetada, con leves oscilaciones a lo largo del período analizado. Alcanzó el punto máximo de la serie en el año 2004, con 7266 ingresantes, para luego descender y ascender levemente por períodos hasta alcanzar 6688 ingresantes en el año 2011 (valor apenas mayor que el del comienzo de la serie, 6319 ingresantes en el año 2002).



EQUIPO DE TRABAJO:

Área Responsable (ejecutora) Institucional: Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación, a cargo de A.S. Adela Monge.

Equipo de la Dirección del Proyecto:

-Coordinador: Lic. Eduardo Alfredo Traversi

-Responsable de Sistematización y Análisis: Alejandra Pérez Gagni

-Equipo de Asesoramiento Técnico:

Lic. Dania Julieta Bonadeo

Lic. M^a Isabel Guillén

-Equipo de Trabajo de Campo:

Lic. Marcos García

Rosa Frigerio

Octavio Stacchiola

Nadya Gil

Bibliografía

CARDÚS, SALVADOR, (2007), “El desconcierto de la educación: Claves para entender el papel de la familia, la escuela, los valores, los adolescentes, la televisión... Y la inseguridad del futuro”, Paidós, Barcelona.

CASTORIADIS, CORNÉLIUS, (1989), “*La Institución Imaginaria de la Sociedad*”, en COLOMBO, Eduardo, “*El Imaginario Social*”, Editorial Nordan, Montevideo, Uruguay.

CONSEJO ASESOR PERMANENTE, (2010) “Demanda Social a la Universidad. Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza”, EDIUNC, Mendoza.

CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCuyo, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios. Cuarta Etapa. Consulta a Estudiantes de la UNCuyo. Estudio Demanda de Educación Superior en la Provincia de Mendoza, UNCuyo, Mendoza.

CORICA, AGUSTINA (2010), “*Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria.*” Tesis de Maestría dirigida por la Dra. Ana Miranda, FLACSO, Buenos Aires.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros, (1999) *Metodología de la investigación*, MC Graw Hill, 1999, México.

MACEDO, BEATRIZ Y KATZKOWIC, RAQUEL (2000), “La escuela secundaria para todos”, en MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (Presidencia de la Nación), 2004, “Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en el Cono Sur”, Serie “Encuentros y Seminarios”, MECYT.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992), *Métodos Cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992), *Métodos Cualitativos II*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

ROMERO, HORACIO GABRIEL y PEREYRA, ANALÍA, (2003), “*Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad*”, Ponencia presentada en el III COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA EN AMERICA DEL SUR: La Universidad Sudamericana frente a la Crisis, la Integración Regional y el Futuro, Buenos Aires 7, 8 y 9 de mayo de 2003.

ROJAS BETANCOURT, MAURICIO, “*Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación Superior*”, “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 33, [pp. 168 - 183] (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>]

SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCuyo (2010), “I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales”.

SAINTOUT, FLORENCIA (2007) “*Jóvenes e Incertidumbres. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política*”, Tesis Doctoral FLACSO dirigida por el Dr. Pablo Forni.

SIERRA BRAVO, R., (1994) *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, Madrid.

TAYLOR y BOGDAN, (1986) *Introducción a los métodos cualitativos: la búsqueda de significados*. Paidós, Buenos Aires.