

Introducción

La actualización de la oferta de carreras de la Universidad Nacional de Cuyo, está planteada como desafío y como oportunidad frente a una realidad incuestionable como es el amesetamiento de la matrícula de la institución.

Esta situación podemos afrontarla desde una mirada principalmente endógena, y encontraremos justificaciones más o menos tranquilizadoras.

Sin embargo, por responsabilidad social, se debe asumir el reto de hacer realidad lo que plantea la Declaración del CRES 2008 de Cartagena de Indias, que afirma que la Universidad Latinoamericana tiene como misión principal el desarrollo social e integral de sus entornos poblacionales. La definición de la educación como "Bien público social, derecho humano y universal y responsabilidad del Estado" sirve de norte para pensar en la reforma académica y curricular que se propone.

Varios estudios revelan que la universidad pública a nivel nacional está creciendo mientras que en la Provincia de Mendoza disminuye el porcentaje de su cobertura. En la Provincia, los datos son más preocupantes todavía, ya que mientras nuestra universidad actualmente está cubriendo el 57% de la demanda, en el país la cobertura es del 80%.

En las últimas décadas, se ha acentuado la tendencia de crecimiento de la demanda de educación superior, y ésta ha sido absorbida por los institutos de educación superior pública (estatales de la Provincia) y por la educación superior privada (universidades e institutos).

Es decir, los jóvenes eligen cada vez más carreras que poseen un perfil diferente a de la mayoría de la oferta de la UNCuyo, en términos de duración, modalidad, campos de aplicación, entre otros.

En este sentido, resulta sumamente necesario realizar un cambio de paradigma en la formulación de nuestra oferta académica universitaria, a partir de estas tendencias en el sistema de educación superior y del reconocimiento de la educación como derecho humano.

Este desafío implica pensar y actualizar la oferta de educación superior con el objeto de contribuir a la formación de recursos humanos de excelencia atendiendo a los criterios de calidad pertinente e inclusión, teniendo presentes todas las disciplinas y áreas de vacancia que permitan brindar una respuesta a la realidad de Mendoza y la región.

En este marco, se está llevando adelante el "Proyecto de Actualización de la Oferta Académica. Ejercicio de Análisis y Planificación Prospectiva 2016- 2021", para la formulación una nueva oferta académica en la UNCuyo, que contemple el escenario de mediano y largo plazo.

Objetivos

1. Orientar las decisiones institucionales presentes y futuras encaminadas a la actualización de la oferta académica de la UNCuyo para el próximo decenio.
2. Proponer una metodología de análisis para la definición de la oferta académica en función de una perspectiva que tenga en cuenta los escenarios actuales y futuros.
3. Generar un espacio de discusión entre diversos actores clave.
4. Colaborar en una propuesta de creación de carreras a 5 y 10 años, que permita alcanzar el escenario deseado, evaluando múltiples criterios y objetivos.

Antecedentes

En diversos estudios, documentos, evaluaciones y planes de la UNCuyo existen precedentes para el debate de una nueva oferta académica en la universidad.

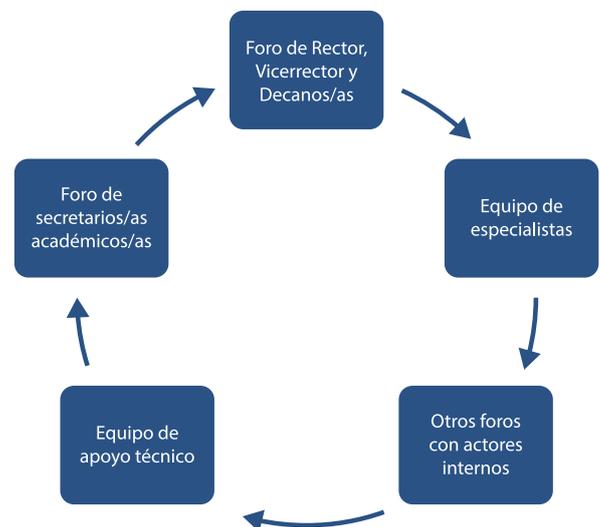
A modo de ejemplo se puede citar:

- El Plan Estratégico 2004-2008, donde se advierte el desconocimiento de los requerimientos académicos que son exigidos por los nuevos ámbitos de trabajo en la región.
- Conclusiones similares presentan los programas complementarios de Territorialización y de Actualización de la oferta educativa, para atender a demandas sociales, que fueron realizados en el marco del Programa de Mejoramiento Institucional del año 2006
- Otro precedente es la Tercera autoevaluación institucional 2008-2011. En ésta, se señala "la ausencia de una visión integral en el análisis que favorezca la propuesta de carreras para áreas de vacancia, como así también la reformulación de las existentes, para una propuesta pertinente y sostenible" (pág. 79)
- Por último, se destacan algunos resultados de la investigación "Demanda de Educación Superior en la provincia de Mendoza", iniciado en 2008 y finalizado en 2011. Este trabajo, consistió en 5 consultas que fueron formuladas a: referentes calificados de la comunidad mendocina, expertos en educación y diferentes temáticas, estudiantes y docentes de la UNCuyo, y a la sociedad mendocina en general. Las percepciones, las expectativas y las propuestas relevadas, brindan claros elementos para reflexionar sobre la pertinencia de las actividades académicas, de investigación, de extensión y de gestión de nuestra Universidad.

Metodología

La prospectiva es un proceso sistemático y participativo que tiene el objetivo de recopilar conocimientos relacionados con el futuro y construir visiones a mediano y largo plazo. En este sentido, busca orientar las decisiones que han de tomarse en el presente y movilizar acciones conjuntas para construir el futuro deseado.

Frente a los objetivos establecidos, se constituyeron una serie de grupos participantes, entre los cuales se destacan: un equipo de apoyo técnico, un equipo de especialistas, un foro de Secretarios Académicos, y otro de Decanos y Rector.



Hasta el momento, este proceso de trabajo participativo se ha organizado en los siguientes ejes estructurantes: Análisis Estructural, Construcción del listado de titulaciones potenciales y Elaboración de los criterios de elegibilidad.

Actividades

Análisis estructural

Identificación de carreras

Análisis multicriterio / multiobjetivo

Comprensión de la complejidad involucrada en la planificación de la oferta de carreras.

Identificación de carreras potenciales para la UNCuyo.

Priorización de carreras con criterios políticos apoyados en conocimiento e información.

En el Análisis Estructural, se han identificado las variables más importantes a tener en cuenta en la formulación de una nueva oferta académica.

Para la Construcción del listado de titulaciones potenciales, se ha realizado un relevamiento del listado total de titulaciones universitarias de pregrado y grado que existen en la Argentina, así como a nivel mundial, y se han identificado un conjunto de carreras vacantes en la UNCUYO.

Respecto al eje Elaboración de los criterios de elegibilidad e implementación, en primer término, se definió su alcance. Los primeros permitirían hacer elegible una carrera en comparación con otras. En cambio, los criterios de implementación, se refieren a condiciones de diversa índole (económicas, de infraestructura, políticas, etc.), que se consideran necesarias a la hora de implementar una carrera.

Los criterios de elegibilidad trabajados hasta el momento según las siguientes dimensiones de análisis, CONTEXTO, SISTEMA EDUCATIVO, UNCUYO, refieren a:

La dimensión CONTEXTO comprende las necesidades y demandas productivas, educativas, tecnológicas, sociales, ambientales y de salud pública, entre otras, identificadas en distintos estudios e investigaciones, propios y externos. A su vez, se han relevado las demandas de formación profesional y técnicas, señaladas en los planes estratégicos sectoriales nacionales y provinciales y en las principales políticas públicas. Asimismo, a través de esta dimensión, se han considerado las necesidades y demandas en términos de innovación social y tecnológica.

En la segunda dimensión, referida al SISTEMA EDUCATIVO, se ha prestado atención al grado de satisfacción de vacancias de una disciplina o campo de aplicación en la oferta regional pública y gratuita, ya sea nacional, regional o provincial.

A través de la dimensión UNCUYO, se ha estudiado la capacidad de potencial de articulación entre diferentes unidades académicas de esta casa de estudios, y de aquellas con la oferta regional de educación superior existente, como así también de la UNCUYO con otro tipo de instituciones.

Los criterios de elegibilidad y su ponderación (diciembre 2011)



Para la Elaboración de los criterios de elegibilidad e implementación, se ha establecido un conjunto de proyectos complementarios orientados a generar información válida para su análisis, y que permitirá objetivar la elección de las futuras carreras.

Estos Proyectos Complementarios se refieren a:

Contexto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matriz productiva provincial: análisis y tendencias 2. Perfiles laborales (con formación de grado y pregrado) demandados por el mercado de trabajo en la Provincia de Mendoza en los últimos años 3. Análisis de las principales Políticas Públicas y demandas de formación profesional 4. Expectativas vocacionales de los jóvenes 5. Análisis de la dimensión "potencialidad de innovación" 6. Abordaje de los planes estratégicos nacionales y provinciales y las demandas de formación profesional y técnica
Sistema Educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución histórica y modelos de creación y gestión de carreras en las universidades nacionales argentinas. 2. Análisis Territorial de la Educación Superior Universitaria. Análisis del Caso de Mendoza
UNCuyo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicio de formulación de una carrera colaborativa modelo. 2. Ejercicio de formulación de un modelo presupuestario para la creación de una carrera

Contexto

1. Matriz productiva provincial: análisis y tendencias

Objetivos:

- Caracterizar el contexto económico internacional y nacional
- Describir la evolución del PBG a nivel provincial y departamental.
- Describir el desarrollo de las principales actividades de la provincia.
- Caracterizar el mercado laboral mendocino.
- Fundar áreas de conocimientos estratégicas para el desarrollo de la matriz productiva provincial.

2. Perfiles laborales (con formación de grado y pregrado) demandados por el mercado de trabajo en la Provincia de Mendoza en los últimos años

Objetivos:

- Conocer los perfiles laborales -con formación de grado y pregrado- demandados por el mercado de trabajo en la Provincia de Mendoza, desde 2009 hasta la actualidad, y según los sectores económicos.
- Identificar cuáles son los perfiles laborales -con formación de grado y pregrado-, cuya demanda en el mercado laboral presenta dificultades para su satisfacción.
- Indagar sobre las expectativas de demanda de nuevos perfiles laborales -con formación de grado y pregrado- en el mercado de trabajo, ante dos hechos: la ley de expropiación de YPF y el proyecto de construcción del Corredor Bioceánico.
- Detectar y tipificar los perfiles laborales (con exigencias de formación en educación superior) requeridos en los avisos clasificados de los diarios de mayor tiraje de la Provincia, midiendo la recurrencia de aparición (requerimiento) de tales perfiles durante el período comprendido entre el 1º trimestre de 2009 y el 1º trimestre de 2012.
- Identificar prospectivamente las tendencias acerca de los perfiles laborales con formación en educación superior que serán demandados a nivel provincial y regional, en los próximos 10 años.

3. Análisis de las principales Políticas Públicas

y demandas de formación profesional

Objetivos:

- Incluir en el proceso de actualización de la oferta académica de la UNCUYO, la dimensión de las políticas públicas como eje de planificación estratégica de la Universidad.
- Identificar carreras de grado y pregrado que puedan acompañar la definición y/o implementación de políticas públicas nacionales o provinciales.
- Conocer algunas problemáticas sociales actuales que demandan conocimiento, saberes teóricos y técnicos, y que no están siendo cubiertas por la oferta académica actual de la UNCUYO.

4. Expectativas vocacionales de los jóvenes

Objetivos:

- Estudiar los componentes decisionales en las elecciones de los jóvenes (aspirantes) de las carreras y de la UNCUYO.
- Identificar los cambios que deben producirse en la UNCUYO, desde la perspectiva de los alumnos.

5. Análisis de la dimensión "potencialidad de innovación"

Objetivos generales:

- Objetivos generales: cuantificar las potencialidades de innovación en las posibles carreras a crear en la UNCuyo.

Objetivos específicos:

- Conocer con mayor profundidad los antecedentes del tema.
- Identificar indicadores de innovación a los cuáles se les pueda evaluar su potencialidad para ser utilizados a partir de las características de una carrera universitaria
- Definir si todos los indicadores encontrados tienen el mismo peso o no en la evaluación de carreras

6. Abordaje de los planes estratégicos nacionales y provinciales y las demandas de formación profesional y técnica

Objetivos:

- Identificar áreas del conocimiento, disciplinas específicas, campos de aplicación necesarios para la implementación del plan.
- Conocer las principales líneas de acción del Estado Nacional y Provincial en términos de planificación estratégica.

Sistema Educativo

1. Evolución histórica y modelos de creación y gestión de carreras en las universidades nacionales argentinas

Objetivos generales:

- Contribuir al análisis de planificación prospectiva encarado por la UNCuyo mediante la síntesis de las tendencias histórico-estructurales de las reformas universitarias y del estudio de experiencias concretas en otras instituciones argentinas.

Objetivos específicos:

- Delimitar las principales etapas y modalidades de reformas universitarias implementadas en la historia reciente de América Latina y Argentina.
- Relevar y sintetizar las estructuras organizativas, los marcos normativos y las ofertas curriculares de las universidades argentinas, diferenciando entre las instituciones tradicionales y las de reciente creación.
- Establecer criterios de selección y realizar al menos dos estudios de caso de experiencias de gestión de carreras entre distintas unidades académicas.
- Contrastar los casos seleccionados con la realidad organizativa de la UNCuyo y sugerir cursos de acción

2. Análisis Territorial de la Educación Superior Universitaria. Análisis del Caso de Mendoza

Objetivos:

- Definir la situación de la Provincia de Mendoza en el Sistema de Educación Superior a partir de una multiplicidad de indicadores de alcance y presupuesto.

UNCuyo

1. Ejercicio de formulación de una carrera colaborativa modelo.

Objetivos:

- Proponer un procedimiento institucional para la creación de la nueva oferta académica y para la reformulación de la existente.

2. Ejercicio de formulación de un modelo presupuestario para la creación de la nueva oferta

Objetivos:

- Proponer una estructura presupuestaria de incisos y partidas pertinentes para la formulación de la nueva oferta académica.
- Determinar y estimar aquellos costos correspondientes a partidas principales que sean pertinentes a la creación de la nueva oferta académica de la Universidad Nacional de Cuyo.
- Determinar y estimar aquellos costos correspondientes a partidas principales que sean específicas de carreras testigos, bajo el formato colaborativo de su implementación, que permitan delimitar la viabilidad de las potenciales ofertas de la Universidad Nacional de Cuyo.

La información generada por estos proyectos complementarios se pretende sistematizar en la matriz multicriterio-multiobjetivo, que combina los criterios definidos y ponderados políticamente con el listado de la oferta educativa potencial.

3. Etapas y avance actual

Hasta el momento se han desarrollado 15 encuentros con el equipo de especialistas en los cuales se acordaron:

- los objetivos generales y específicos del análisis prospectivo.
- la definición de las dimensiones contexto, sistema educativo y UNCuyo para el desarrollo del Análisis Estructural

También se identificaron y ponderaron las variables para cada una de ellas, y se avanzó en los indicadores para comprender el comportamiento de dichas variables:

- se elaboró un listado preliminar de titulaciones de grado y pregrado
- se identificó la información pertinente sobre el criterio referido a las necesidades y demandas sociales, vinculando algunos planes estratégicos con las titulaciones de grado posibles.
- se diseñó una propuesta de titulaciones a partir de las siguientes categorías: ciclo de complementación curricular, ciclo de licenciatura, ciclo de profesorado, ciclo superior. O bien profesorados, licenciaturas, ingenierías u otra titulación.
- se trabajó con la matriz multicriterio, definiendo dimensiones para cada uno de los criterios de elegibilidad y, junto con el equipo técnico, se establecieron los ponderadores correspondientes.

Por su parte, con secretarías y secretarios académicos se han realizado 4 encuentros en los cuales se ha establecido la:

- definición de los criterios de elegibilidad y de implementación.
- La revisión y modificación de los criterios de elegibilidad, como así también del listado inicial de titulaciones.
- durante los encuentros también se desarrolló un primer ejercicio de selección de titulaciones.
- por último, se desarrolló un taller en el que se reflexionó en torno al criterio de elegibilidad referido a la "Capacidad potencial de articulación entre diferentes unidades académicas de la UNCUYO"

Con decanas y decanos de las 11 unidades académicas de la UNCuyo se realizaron 3 encuentros:

En el primero, se desarrolló un Ejercicio piloto en torno a la "Aplicación del criterio de elegibilidad sobre la atención a las necesidades y demandas regionales a la selección de titulaciones". En el segundo encuentro con decanos se avanzó en la validación de los criterios y sus dimensiones. Además, se realizó el 1º Ejercicio piloto en relación a la "Ponderación de los criterios". En este último ejercicio los decanas/os consensuaron que la nueva oferta académica de la UNCUYO, debe atender prioritariamente a las dimensiones del CONTEXTO, en segundo lugar, a las dimensiones del SISTEMA EDUCATIVO, y en menor medida a las variables internas a la UNCUYO.

Y, por último, se realizó un taller que sirvió para reflexionar en torno a las precisiones epistemológicas de las carreras y los planes de estudio. Este taller estuvo orientado a especialistas, secretarías y secretarios académicos, decanas y decanos.

Resultados provisorios

1. Listado de oferta educativa de grado y pregrado por disciplinas, campos de aplicación o campos socio-ocupacionales

Nº	Grado	Oferta educativa *
1	Grado	Antropología
2	Grado	Astronomía
3	Grado	Biomedicina
4	Grado	Bioquímica
5	Grado	Ciencias de la Computación y la Informática
6	Grado	Comercio Internacional e Integración
7	Grado	Criminalística
8	Grado	Danza
9	Grado	Desarrollo Turístico y Hospitalidad
10	Grado	Electricidad
11	Grado	Estadística
12	Grado	Farmacia
13	Grado	Formación Docente
14	Grado	Geología y Ciencias de la Tierra
15	Grado	Gestión Ambiental y Territorial
16	Grado	Gestión de Tecnologías
17	Grado	Industrias Culturales
18	Grado	Ingeniería en Telecomunicaciones
19	Grado	Ingeniería en Materiales
20	Grado	Kinesiología y Fisioterapia
21	Grado	Mecánica y Metalmecánica
22	Grado	Meteorología
23	Grado	Minería y Metalurgia
24	Grado	Nutrición
25	Grado	Portugués (Traductorado)
26	Grado	Psicología
27	Grado	Recursos Hídricos
28	Grado	Transporte y Logística
29	Grado	Zootecnia
30	Pregrado	Acompañante Terapéutico
31	Pregrado	Control y Fiscalización
32	Pregrado	Desarrollo de Proyectos Sociales
33	Pregrado	Diseño Multimedia
34	Pregrado	Energía
35	Pregrado	Equipamiento Biomédico
36	Pregrado	Gestión del Riego
37	Pregrado	Gestión Pública
38	Pregrado	Mantenimiento Automotriz
39	Pregrado	Petróleo
40	Pregrado	Producción Agropecuaria y Forestal
41	Pregrado	Promoción de la Salud

2. Propuesta de tipo de titulaciones para trabajar la nueva oferta académica de la UNCuyo

Manual de Definiciones DIU (Dirección de Información Universitaria)
Nivel Ciclo Común (Agrupan la parte inicial de planes de estudio de una o más ofertas asociadas de todo el sistema).
Nivel de Pregrado Con carga horaria no menor a 1600 horas, y dos años y medio académicos D01/10 DNGU).
Intermedio (tienen continuidad en el título de grado) Final (funcionan de manera independiente respecto a los títulos de grado).
Nivel de Grado En el Manual de la DIU el Ciclo Común se presenta como un nivel, no como un tipo de grado.
<ul style="list-style-type: none"> Grado (Aquellos que involucran todo el plan de estudios no menor a 2.600 horas). Ciclo de Licenciatura, Ciclo de Profesorado y Ciclo de Complementación Curricular (aquellos que requieren un título de grado o pregrado previo para su ingreso). Ciclo superior "Aquellos que requieren un conjunto de materias aprobadas. No requiere título de grado previo".
El postítulo no se define en el Manual de la DIU.
Nivel de Posgrado
<ul style="list-style-type: none"> Especialidad Maestría Doctorado

* Algunas de las disciplinas o campos de aplicación se han propuesto para el posgrado como: urbanismo, farmacia industrial, biología molecular, biotecnología, nanociencias, educación física y deportes entre otras.

Glosario

Astronomía	Ciencia que trata de cuanto se refiere a los astros, y principalmente a las leyes de sus movimientos.
Bioquímica	Estudio químico de la estructura y de las funciones de los seres vivos.
Farmacia	Ciencia que enseña a preparar y combinar productos naturales o artificiales como remedios de las enfermedades, o para conservar la salud.
Geología y Ciencias de la Tierra	La geología es la ciencia que trata de la forma exterior e interior del globo terrestre, de la naturaleza de las materias que lo componen y de su formación, de los cambios o alteraciones que éstas han experimentado desde su origen, y de la colocación que tienen en su actual estado. Por su parte, las Ciencias de la Tierra o Geociencias son las disciplinas de las ciencias naturales que estudian la estructura, morfología, evolución y dinámica del planeta Tierra.
Estadística	Ciencia formal que estudia la recolección, análisis e interpretación de datos, ya sea para ayudar en la toma de decisiones o para explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado, de ocurrencia en forma aleatoria o condicional.
Kinesiología y Fisioterapia	Kinesiología: estudio científico del movimiento humano. Fisioterapia: una de las ciencias de la salud dedicada al estudio de la vida, la salud, las enfermedades, y la muerte del ser humano, desde el punto de vista del movimiento corporal.
Danza	Forma de arte en donde se utiliza el movimiento del cuerpo, usualmente con música, como una forma de expresión, de interacción social, con diversos fines.
Portugués (traductorado)	Disciplina que se basa en la traducción, que es una actividad que consiste en comprender el significado de un texto en un idioma, llamado texto origen o «texto de salida», para producir un texto con significado equivalente, en otro idioma, llamado texto traducido o «texto meta». En este caso, el idioma es el portugués.
Psicología	Ciencia que estudia la conducta o comportamiento humano y los procesos mentales.
Desarrollo turístico y hospitalidad	El turismo en su definición tradicional es una disciplina que estudia la actividad o hecho de viajar por placer, pero actualmente esta disciplina unida a la hospitalidad abarca un complejo de acciones desarrolladas en Hoteles y resorts, Restaurants y servicios de comida, Cruceros y servicios de aerolíneas, Parques temáticos y casinos, Planificación de eventos, Gestión de la recreación y deportes, Destinos turísticos y atracciones
Industria y Desarrollo Cultural	Comprende la planificación, desarrollo y gestión de proyectos, iniciativas, actividades en todos los ámbitos de la cultura.
Gestión Ambiental y Territorial	Gestión Ambiental: conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Gestión territorial: conjunto de iniciativas, instrumentos y mecanismos para la normalización de la ocupación y uso del suelo urbano y el suelo rural.
Antropología	Ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral.
Comercio Internacional e Integración	Disciplina que trata sobre el intercambio de bienes, productos y servicios entre dos o más países y/o regiones económicas. Desde una visión político-estratégica, el componente de integración se enmarca en las relaciones internacionales, que se refieren al estudio de los asuntos extranjeros y de las grandes cuestiones del sistema internacional en materia jurídica, diplomática, y económica: el papel de los Estados, el de las organizaciones internacionales, el de las organizaciones no gubernamentales (ONG), y el de las empresas multinacionales.
Criminalística	Disciplina que estudia el conjunto de técnicas y procedimientos de investigación cuyo objetivo es el descubrimiento, explicación y prueba de los delitos, así como la verificación de sus autores y víctimas.
Ciencias de la Computación y la Informática	Aquellas que abarcan las bases teóricas de la información y la computación, así como su aplicación en sistemas computacionales e informáticos.
Gestión de Tecnologías	Conjunto de disciplinas de gestión que permite a las organizaciones gestionar sus fundamentos tecnológicos para crear una ventaja competitiva.
Bioingeniería	La bioingeniería es el resultado de la aplicación de los principios y técnicas de la ingeniería al campo de la medicina. Se dedica fundamentalmente al diseño y construcción de productos sanitarios y tecnologías sanitarias tales como los equipos médicos, las prótesis, dispositivos médicos, dispositivos de diagnóstico y de terapia. También interviene en la gestión o administración de los recursos técnicos ligados a un sistema de hospitales.
Ingeniería eléctrica	Campo de la ingeniería que se ocupa del estudio y la aplicación de la electricidad, la electrónica y el electromagnetismo. Aplica conocimientos de ciencias como la física y las matemáticas para generar, transportar, distribuir y utilizar la energía eléctrica.

Ingeniería en telecomunicaciones	Rama de la ingeniería, que resuelve problemas de transmisión y recepción de señales e interconexión de redes.
Ingeniería en Minas y metalurgia	La ingeniería en minas es la rama de la ingeniería que se ocupa de la extracción de los recursos minerales. Por su parte la metalurgia es la rama de la ingeniería de materiales que se encarga de tratar los elementos metálicos y no metálicos contenidos en los minerales mediante procesos físicos y químicos (procesamiento de minerales), así como la producción de materiales utilizando estos elementos.
Ingeniería en Recursos Hídricos	Rama de la ingeniería que estudia la explotación de aguas subterráneas, distribución y abastecimiento de agua potable, conducción y tratamiento de efluentes cloacales, drenaje y riego, corrección y regulación fluvial, control de erosión hídrica y construcción de presas y diques.
Ingeniería en Transporte y Logística	Rama de la ingeniería civil que trata sobre la planificación, diseño y operación de tráfico en las calles, carreteras y autopistas, sus redes, infraestructuras, tierras colindantes y su relación con los diferentes medios de transporte consiguiendo una movilidad segura, eficiente y conveniente tanto de personas como de mercancías. La logística, por su parte, comprende el conjunto de medios y métodos necesarios para llevar a cabo la organización de una empresa o de un servicio, especialmente de distribución.
Ingeniería metalmecánica	Es la rama de la ingeniería que estudia todo lo relacionado con la industria metálica, desde la obtención de la materia prima, hasta su proceso de conversión en acero y después el proceso de transformación industrial para la obtención de láminas, alambre, placas, etc. las cuales puedan ser procesadas, para finalmente obtener un producto de uso cotidiano.
Ingeniería mecánica	Rama de la ingeniería, que aplica las ciencias exactas, específicamente los principios físicos de la termodinámica, mecánica, ciencia de materiales, mecánica de fluidos y análisis estructural para el diseño y análisis de diversos elementos usados en la actualidad, tales como maquinarias con diversos fines (térmicos, hidráulicos, de transporte, de manufactura), así como también de sistemas de ventilación, vehículos motorizados terrestres, aéreos y marítimos, entre otras aplicaciones.
Ingeniería en zootecnia	Rama de la ingeniería basada en la zootecnia, la cual es la ciencia que estudia diversos parámetros para el mejor aprovechamiento de los animales domésticos y silvestres que son útiles al hombre y cuya finalidad es la obtención del máximo rendimiento, administrando los recursos adecuadamente bajo criterios de sostenibilidad.
Ingeniería en Materiales	Rama de la ingeniería que se fundamenta en las relaciones propiedades-estructura y diseña o proyecta la estructura de un material para conseguir un conjunto predeterminado de propiedades.
Formación docente	Comprende la formación de profesores universitarios en una diversidad de disciplinas.
Nutrición	Ciencia que estudia la relación que existe entre los alimentos y la salud, especialmente en la determinación de una dieta.
Producción agropecuaria y forestal	La producción agropecuaria es aquella relacionada a la producción de productos agrícolas y de productos pecuarios (carne de ave, carne de vacuno, porcino, huevos, etc). Mientras que la producción forestal puede definirse como el manejo científico de los bosques para la continua producción de bienes y servicios.
Mantenimiento Automotriz	Comprende todas aquellas reparaciones que se le realicen a un vehículo automotor con el propósito de prevenir en un futuro averías o fallas del sistema que provoquen un mal funcionamiento.
Diseño multimedia	Combinación de diversas ramas, que engloban texto, fotografías, videos, sonido, animación, manipulada y volcada en un soporte digital. Algunas de estas ramas pueden ser: Diseño Gráfico, Diseño Editorial, Diseño Web, etc.
Petróleo	Campo socio-ocupacional que estudia los procesos de prospección, exploración y explotación del hidrocarburo mencionado.
Acompañante terapéutico	Comprende el seguimiento, respaldo y sostén de aquellas personas que se encuentren en tratamiento debido a las dificultades que posean, o a las distintas patologías que presenten.
Promoción de la Salud	Campo socio-ocupacional que se dedica a estudiar las formas de favorecer una mejor salud en la población.
Energía	Campo socio-ocupacional que analiza los procesos de generación de los diversos tipos de energías e intenta optimizar su distribución y utilización.
Gestión del riego	Campo socio-ocupacional que implica la organización, la gestión, y los medios de manejo del agua de riego.
Equipamiento biomédico	Campo socio- ocupacional que comprende el estudio del diseño, la fabricación y mantenimiento de dispositivos y equipamiento utilizados en biomedicina.
Gestión Pública	Campo socio-ocupacional que estudia el conjunto de acciones y procesos de planificación y administración que desarrollan las entidades públicas.
Control y Fiscalización	Campo socio-ocupacional que comprende el estudio de todos aquellos procesos tendientes a realizar el seguimiento y control de las actividades desarrolladas por organismos públicos y privados.
Desarrollo de Proyectos Sociales	Campo socio-ocupacional que estudia las diversas problemáticas sociales y desarrolla en consecuencia diversos procesos de intervención tendientes al desarrollo social y humano.

Equipo de Trabajo

Rector

Ing. Agr. Arturo Roberto Somoza

Secretaría Académica de la UNCUYO

Prof. Claudia Papparini

Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación

Coordinadora: A.S Adela Monge

Área de Prospectiva

Coordinador: Adolfo Medalla

Asistencia metodológica

Lic. Javier Vitale

Lic. Luis Ragno

Lic. Eduardo Traversi

Dr. Roberto Follari

Coordinadores de los Proyectos Complementarios

Mgter. Elizabeth Pasteris

Dra. Adriana Fornés

Lic. Juan Carlos Aguiló

Lic. Eduardo Traversi

Lic. Osvaldo Gallardo

Lic. Florencia Tarabelli

Prof. Claudia Papparini

Lic. Marcela Ficcardi

Lic. Martín Elgueta

Equipo de especialistas

Lic. Ana Marcela Ficcardi

Prof. Claudia Papparini

Lic. Florencia Tarabelli

Abog. Humberto Podetti

Dr. Jorge Horacio Barón

Lic. Livia Sandez

Prof. María Isabel Zamorano

Dr. Roberto Miatello

Lic. Norma Gutierrez

Esp. Lic. Mónica Coronado

Prof. Laura Doña

Equipo técnico

Sr. Adolfo Medalla

Srta. Belén Echegaray

Lic. Isabel Guillén

Lic. Dania Bonadeo

Lic. Elizabeth Fregotti

Lic. Daniel Fernandez

Comunicación Institucional

Lic. Rodrigo Farías

D.I. Alejandro Ramirez

Sr. José Cuervo

Srta. Antonella Sonogo

Unidades Académicas de la UNCUYO

Facultad de Artes y Diseño

Decano: Prof. Carlos Brajak

Secretaría Académica: Lic. María Victoria Leal Godoy

Facultad de Ciencias Agrarias

Decano: Prof. Ing. Agr. José Guillermo Rodríguez

Secretaría Académica: Ing. Agr. Mónica Erika Zimmermann

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

Decano: Ing. Roberto Battistón

Secretario Académico: Lic. Augusto Roggiero

Facultad de Ciencias Económicas

Decano: Mgter. Jorge Antonio López

Secretaría Académica: Cont. María Alejandra Marín

Facultad de Ciencias Médicas

Decano: Dr. Roberto Vallés

Secretario Académico: Dr. Enrique Reynals

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Decana: Mgter. Graciela Cousinet

Secretaría Académica: Lic. Claudia García

Facultad de Derecho

Decano: Dr. Eduardo Oscar Emili

Secretario Académico: Dr. Matías Mussuto

Facultad de Educación Elemental y Especial

Decana: Dra. Mónica Castilla

Secretaría Académica: Prof. Mónica Matilla

Facultad de Filosofía y Letras

Decana: Prof. esp. Adriana Aída García

Secretario Académico: Prof. Gustavo Zonana

Facultad de Ingeniería

Decano: Ing. Marcelo G. Estrella Orrego

Secretario Académico: Lic. Norberto F. Giordano

Facultad de Odontología

Decano: Dr. Alberto José Martín

Secretario Académico: Dr. Mario Guinazú

Instituto de Ciencias Básicas

Director: Dr. Manuel Tovar

Secretario académico: Prof. Nestor Ciocco