



INFORME FINAL- MESA DE TRABAJO POR LA ESI

Proyecto colectivo articulado entre colegios secundarios y programas institucionales de la Uncuyo

1 de OCTUBRE, 2021

MARCO INSTITUCIONAL

Hace algunos años que ejes tan importantes como la violencia de género, diversidad sexual y ESI han tomado un papel protagónico en la escena pública. Debates que se desarrollan en la calle, en las redes sociales, en los colegios y en las casas hoy nos interpelan, y frente a esto son lxs jóvenes quienes toman la iniciativa de poner en palabras vivencias de situaciones, cuestionamientos o experiencias sobre la educación sexual.

Desde la Dirección de Políticas Públicas y Planificación, dependiente de la Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos legales y planificación, a través de los programas Mujeres Libres y FIE (Fondo de Iniciativas Estudiantiles), hace aproximadamente cinco años, se viene desarrollando un trabajo en conjunto con estudiantes de los diferentes colegios secundarios, abordando ejes relacionados a los que mencionamos anteriormente, y haciendo hincapié en capacitaciones, charlas y/o debates que son demanda constante de la comunidad educativa. Entre algunas de estas actividades, y ante la reconfiguración del sistema educativo, el 2020 nos encontró realizando distintas tareas articuladas; entre ellas la participación del programa Mujeres Libres en el diseño y ejecución de material bibliográfico sobre el EJE GÉNERO Y DIVERSIDAD para la CONVOCATORIA DE PROYECTOS FIE- 2020.

A partir de ello, sumado a seguimientos y acompañamiento por parte de ambos programas a los distintos proyectos que el FIE había financiado para la realización de actividades en el marco de esta temática, es que tomamos la decisión de comenzar un trabajo en conjunto para abordar esta problemática alrededor del género.

A finales de dicho año, se conformó una Mesa de Trabajo por la ESI, con la participación y asistencia de los programas "Mujeres Libres" y "Fondo de Iniciativas Estudiantiles", junto con docentes referentes de ESI y estudiantes de los 6 colegios secundarios dependientes de la universidad:



- **Escuela de Comercio Martín Zapata.**
- **Colegio Universitario Central- CUC.**
- **Departamento de Aplicación Docente- DAD.**
- **Escuela de Agricultura- General Alvear.**
- **Liceo Agrícola y Enológico- LAE.**
- **Escuela de Magisterio.**

Con un total de 31 personas conformando la MESA DE TRABAJO, durante el mes de noviembre del 2020 dimos comienzo a una serie de encuentros que nos llevarían a debatir, informar y planificar que objetivos queríamos alcanzar para aportar a las demandas que planteaban los y las estudiantes.

La misma se enmarcó y tuvo como base leyes vigentes de Educación Sexual Integral (Ley N° 26.150), de Educación Nacional (Ley N° 26.206) y la Ley de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales (Ley N° 26.485), entre otras.

Comenzando este arduo trabajo, consideramos fundamental solicitar aval institucional y académico a nuestra casa de estudios para obtener el reconocimiento institucional. Finalmente, como resultado de esto, el día 6 de septiembre de 2021, obtuvimos aval académico al proyecto realizado en conjunto y presentado al CONSEJO SUPERIOR, mediante la **RESOLUCION N° 2356/2021**, documento avalado por la DIGES y por el Rector de la UNCUYO, Ing. Daniel Pizzi, en pos de formalizar esta iniciativa. (se adjunta resolución)

SOBRE LA MESA DE TRABAJO POR LA ESI.

Las diversas dimensiones de la ESI se implementan de diferentes maneras en cada una de las instituciones escolares dependientes de la UNCUYO. Si bien todas se perciben en un proceso de aprendizaje, en algunas la intensidad de los avances es significativamente mayor, respecto al resto. Por lo tanto, se considera fundamental la cooperación interinstitucional como un recurso formativo importante para sostener la enseñanza de la ESI de manera eficiente a lo largo del tiempo.



Con el objetivo de construir un espacio sistemático de **enseñanza- aprendizaje** que promuevan saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la responsabilidad sexual y afectiva, las internalizaciones de microviolencias, y la importancia de la salud mental y física, **se estableció un cronograma de charlas, en base a tres ejes:**

- **PLACER Y CONSENTIMIENTO**

- - Hablemos de consentimiento
- - ¿Conocemos realmente nuestros cuerpos?
- - Placer

- **MASCULINIDADES**

- - ¿A cuántos de tus amigxs les decís "Te quiero"?
- - Micromachismo
- - No llores, no seas maricón!
-

- **TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA Y SALUD MENTAL**

- - Estoy gordx. Estoy muy flacx. ¡No estoy!
- - Ley de Salud Mental

La convocatoria a la participación de estas charlas estuvo a cargo de los programas FIE Y MUJERES LIBRES, siendo los y las estudiantes quienes recibieron la formación.

DINÁMICA

- EJE 1- se inscribieron **102 estudiantes** en total, donde se pensaron tres charlas para descentralizar el eje teniendo cada una de ellas una repetición.
- EJE 2- se inscribieron **112 estudiantes** en la realización de tres charlas sin repetición.
- EJE 3- se realizaron dos charlas, una virtual y una presencial, y contó con la inscripción de **45 estudiantes** en total.

En cuanto a la participación por colegios se puede observar que la mayoría de los/as estudiantes pertenecen a la *Escuela de Comercio "Martín Zapata", Colegio Universitario Central y Escuela de Agricultura*. Por otro lado, la participación con menor cantidad de estudiantes se puede visualizar en los colegios *Liceo Agrícola y Enológico, Escuela de Magisterio, y Departamento de Aplicación Docente*.



ACTIVIDADES REALIZADAS POR EJE

- Eje1

PLACER Y CONSENTIMIENTO - JUNIO/JULIO

1. A) Hablemos de consentimiento

Actividad realizada el **2 de junio a las 18.30 hs. con 77 participantes** y la disertante **Georgina Beiza**. A continuación presentamos la guía de observación:

La capacitación inicia 10 minutos después de la hora estimada, para que la mayoría de los estudiantes se puedan conectar. Inicia la coordinadora del PROGRAMA DE MUJERES LIBRES, Rocío Gómez Caciola con la presentación de la Abog. Valentina Diaz, Directora de POLÍTICAS PÚBLICAS Y PLANIFICACIÓN quien expone los motivos y objetivos de esta iniciativa. Comienza la disertación.

Observamos que no se presenta ningún obstáculo en cuanto a la conexión, plataforma, etc. La mayoría de lxs estudiantes tenían la cámara apagada y no se podía observar su atención. Al momento de realizar preguntas, una vez finalizada la exposición de la disertante, varixs estudiantes participaron comentando sus experiencias y opiniones sobre el consentimiento, de forma oral y escrita por el chat del meet.

Al finalizar, se mostraron agradecidxs por la capacitación que se estaba dando y no hubo ninguna confrontación ni murmullos .No quedaron dudas sin responder ,ya que el tema abordado tuvo buena recepción por parte de lxs estudiantes.

El mismo eje se repitió el **día 3 de junio a las 18.30** con la cantidad de 35 estudiantes presentes. A continuación, presentamos la guía de observación:

La actividad fue presentada por la Coordinadora Programa FIE, Lic. Ayelén Manrique, y expone que esta iniciativa (haciendo referencia a la mesa de ESI), tiene origen en las demandas estudiantiles que recibían los programas con respecto al abordaje de la educación sexual integral y que la misma es resultado del trabajo en conjunto de los espacios institucionales de la universidad como así también de la organización estudiantil.



Comienza la exposición de la disertante, mientras se va desarrollando la misma se puede observar que lxs estudiantes tienen interés en la temática abordada. No tienen demasiadas preguntas pero si intercambian ejemplos de la vida cotidiana y experiencias conocidas en relación al tema. No se observan silencios ni interrupciones. Se puede observar que no solo les interesa ver el consentimiento desde las relaciones amorosas, sino también desde las relaciones afectivas, familiares y escolares.

Hay una mayor participación por parte de estudiantes mujeres que de varones, aunque también hay varones que cuentan sus experiencias y como es vivido el consentimiento desde su lugar, permitiendo dar cuenta de sus sentires y sus cuestionamientos. Hay mucha reflexión, intercambio de experiencias propias y ajenas que llevan a pensar en las imposiciones y representaciones sociales. Se cuestionan la falta de respuestas a sus reclamos por parte de las autoridades escolares, tanto directivxs como preceptorxs y profesorxs, además sostienen que muchas veces sus demandas son minimizadas y no se tienen en cuenta por parte de lxs adultxs dando cuenta del adultocentrismo en el sistema educativo, lo que lleva a pensar en una grieta entre los pensamientos y formas de ver las relaciones entre lxs adultxs y lxs adolescentes. A su vez, reconocen que es necesario deconstruir ese adultocentrismo y permitir ver nuevas formas de relacionarse.

No hubo mensajes en el chat de la video llamada.

Otras de las cosas que pudieron observar tiene que ver con el interés por el centro de estudiantes y la percepción del mismo como una forma de acompañamiento a lxs estudiantes. Se pudo llegar a conclusiones entre lxs participantes y la disertante, las cuales tienen que ver con la posibilidad de poder conocer, informarse y reflexionar sobre la educación sexual integral. Celebran y agradecen estas instancias.

La capacitación terminó 10 minutos después. No quedaron dudas sin responder.

1. B) ¿Conocemos realmente nuestros cuerpos?

Actividad realizada el día **16 de junio a las 18:30hs. con la cantidad de 26 estudiantes** y con la presentación de **Magali Pizarro integrante del PROGRAMA MUJERES LIBRES**. A continuación, presentamos la guía de observación:



La jornada inicia a las 18:40 para esperar a que más estudiantes se conecten a la charla. Se inicia la presentación con un miembro del equipo de tutoras y se cuenta cómo está conformada la Mesa de ESI, luego se presenta a la disertante. No se presenta ningún obstáculo para el desarrollo de la charla.

Durante la exposición se muestra interés mediante la opinión de lxs estudiantes como por ejemplo en el tema de estereotipos, donde nombraban algunos ejemplos de cómo les parecía que estos intervienen en sus corporalidades (en el cuerpo y los mandatos de como era un cuerpo "perfecto", la obligación de la depilación y estos bellos corporales, fue algo a lo que se hizo referencia). También, se presentó el debate sobre el tema de la menstruación donde se abordaron mitos y verdades, haciendo algunas preguntas o aportando cuales eran estos mitos que se podían seguir escuchando como por ejemplo el impedimento para hacer deportes, como las mujeres son consideradas impuras en algunas religiones y esos les impide hacer actividades religiosas, no poder montar a caballo, etc. Aquí se observó más interacción por parte de lxs estudiantes, también opinaron sobre los ciclos de menstruación, se preguntó, por ejemplo, ¿los patrones del ciclo menstrual son siempre iguales, o varían?

La mayor parte de la interacción de lxs estudiantes fue mediante el micrófono, muy pocas consultaban al chat. Al finalizar la jornada, no hubo dudas sin responder, agradecieron la instancia y se retiraron. (algunos se retiraron aproximadamente a mitad de la jornada).

La misma charla se reprodujo el día 17 de junio a las 18.30 hs. con la cantidad de 42 estudiantes. A continuación, presentamos la guía de observación:

Se comenzó a aceptar gente 5 minutos después del horario acordado, estudiantes y profesores preguntan por el grupo de WhatsApp porque no los aceptan en la videollamada. La charla inició 10 minutos después. Moderó y presentó la charla Jennifer Iriarte parte del equipo del PROGRAMA MUJERES LIBRES.

Magalí Pizarro comienza con la exposición del tema, habla sobre los estereotipos y algunxs estudiantes brindan ejemplos, una de ellas nombra la depilación en las mujeres y la apariencia física de los varones para ejemplificar cómo estos estereotipos influyen en la corporalidad de las personas. Se observan silencios, no son muchos los comentarios o aportes por parte de lxs estudiantes.

La exposición del tema es chata, mucha información, muy rápido y en un mismo nivel de voz. En un momento se vuelve monótono y poco atrayente. Un ejemplo que brinda una estudiante (Sofía Parlanti) "las mujeres que hacen fisicoculturismo son mal vistas por tener mas musculos que un hombre, muchas veces las mujeres no hacen lo que les gusta por los comentarios de la sociedad".



También se brindan algunos ejemplos sobre los mitos del ciclo menstrual y relaciones sexuales y algunos de los que se menciona son: “no te puedes quedar embarazada si estas menstruando”, “si estas menstruando estas enferma”.

Se muestra interés con respecto a los dolores que se presentan durante la menstruación y cuán soportable tienen que ser. Otros de los comentarios que se realizan son: “algunas personas creen que las mujeres exageran con los dolores de la menstruación” (Lucia Bazan), “Algunas personas menstruantes somos privilegiadas porque tenemos la oportunidad de poder comprar toallitas femeninas o copas menstruales, y hay otras personas que no pueden” (Violeta Moyano).

Lxs estudiantes agradecieron estos espacios. Dicen que les pareció interesante la charla.

1. C) Placer

La actividad se realizó el día 30 de junio a las 18.30 hs. con la cantidad de 20 estudiantes y la presentación de Mariana Diaz. A continuación presentamos la guía de observación:

Presentó la charla Jennifer Iriarte. Inició al horario indicado. La disertante presentó el tema de forma expositiva, con un power como soporte. Sin muchas intervenciones por parte de lxs estudiantes.

Implementó una actividad de encuestas momentáneas, sin mucha participación estudiantil (6,7 estudiantes) donde se preguntaba qué palabras se les venía a la mente cuando escuchaban la palabra placer. Estxs respondieron: libertad, orgasmo, mitos. Luego cuando se preguntó sobre la palabra dolor, respondieron: angustia, menstruación, llanto, y discriminación.

Más allá de estas respuestas, no se realizaron aportes, preguntas o comentarios. Tal vez si esas preguntas se hubieran hecho en la misma videollamada para que se contesten, el encuentro hubiera sido más dinámico, y se hubiera dado el intercambio de palabra.

No hubo interrupciones. La mayoría de lxs estudiantes tenían la cámara apagada.

Finalizando la charla, agradecieron esta instancia, expresaron que la misma fue buena y completa.



La misma charla se repitió el día **7 de julio a las 18.30 hs. con la cantidad de 24 estudiantes**. Al inicio de la charla se dio bienvenida a lxs estudiantes y la presentación de la disertante. A continuación, presentamos la guía de observación:

En el desarrollo de la jornada la disertante paso por chat una página para opinar (live.voxvote.com) donde realizó preguntas como “¿qué palabra o mito se te viene a la cabeza cuando hablamos de placer en relación a mujeres y disidencias?, ¿qué palabra o mito se te viene a la cabeza cuando hablamos de dolor en relación a mujeres y disidencias?”. Participó aproximadamente la mitad de lxs estudiantes presentes. No surgieron opiniones o preguntas durante la charla, se noto que la disertante dio mucha información muy seguida y el juego de preguntas tal vez si lo hubiera hecho sin la aplicación hubiera surgido más interacción. Al cierre, ya sin nada más que decir por parte de estudiantes y la disertante, se agradece y despide.

- **Eje 2**

MASCULINIDADES - AGOSTO/SEPTIEMBRE

2. A) ¿A cuántos de tus amigxs les decís “Te quiero”?

La actividad se llevó a cabo el día 25 de agosto a las 19.00 hs. con la cantidad de 47 estudiantes (9 varones) y la presentación de Nicolás Vargas. A continuación, presentamos la guía de observación:

La capacitación inicia 10 minutos después de la hora estimada, para que la mayoría de los estudiantes se puedan conectar. Da inicio Micaela Gordillo, estudiante del Colegio DAD, no se presenta ningún obstáculo al inicio de la presentación.

La mayoría de lxs estudiantes tenían la cámara apagada, no hubo muchas intervenciones de su parte a pesar que el disertante daba espacio al intercambio, sin embargo fue fluida la charla. La mayoría de la participación estudiantil fue de mujeres.

No quedaron dudas sin responder. Maximiliano, estudiante, tomó la palabra y se discutió respecto de la militancia de la participación de los varones, aportando la observación de la cantidad de compañeros que había presente en relación a la mayoría que eran mujeres. Celebraron los intercambios y hablaron de la participación de los varones en diversos espacios para generar una auto-observación de ellos mismos.



2. B) Micromachismo

La charla se llevó a cabo el día **26 de agosto a las 18.40 hs.** (por un error de comunicación estaba previsto para las 19 hs pero no se difundió ese horario) con la cantidad de 40 estudiantes y la presentación de **Carlos Penizzotto**. A continuación presentamos la guía de observación:

Se da inicio a la charla junto al disertante y la moderadora Candela, estudiante del colegio Martin Zapata. Siendo pocas personas al inicio no se registran opiniones por parte de los estudiantes.

Pasando los 30 minutos aproximado se llega a la cantidad de 40 participantes dando lugar al intercambio de opiniones empezando con el tema Friendzone, donde contaron experiencias y que sería el reflejo de resentimientos por el rechazo, los reclamos, la cosificación de la mujer, vista como un objeto. Hubo encuentros de opiniones debido a la opinion de un estudiante donde dijo que "no esta mal buscar sexo, no siempre tiene que ser una relacion formal, que es mejor decir claramente lo que busca desde un comienzo", debido a esto sale el tema de responsabilidad afectiva.

Después sale el tema de "las damas primero" y se les preguntó qué opinaban al respecto, estudiantes respondieron con ejemplos como ceder el asiento en el micro a las personas que vean que lo necesitan o como un gesto amable o preguntar si se quiere sentar antes. Otra opinión que tuvo repercusión entre ellxs fue de un compañero que planteaba que "el origen de eso es debido a la supervivencia de la especie, la mujer tiene prioridad debido a su sistema reproductivo, ya que si un hombre vive junto con varias mujeres agranda la población, pero queda una mujer se podrá reproducir una vez al año". Finalmente, llegaron a la conclusión de que "ceder el asiento" a una mujer es una forma de micromachismo debido a que las catalogan inconscientemente como débiles.

Otra opinión fue de una compañera, que crecemos en una educación machista, las conductas las heredamos, "¿si fuera a un hombre le cedería el asiento?". Luego se plantearon que esos comentarios y creencias están más arraigadas a las personas mayores, "la mayoría de la gente mayor piensa así, son machistas, pero no tiene justificación tampoco ser mayor se pueden informar".

Otro tema que salió fueron las películas de Disney, donde la princesa espera a su príncipe para que la rescate, y dependen de él para salir adelante.



Un estudiante sostuvo que **“no está mal hacer esas películas** (las que hablaban de la dependencia de la mujer al varón como Blancanieves, Cenicienta) **sólo que no las deben recomendar a niños”**.

Finalmente, llegadas las 20.53, **llegan a la conclusión que los micromachismos son pequeñas acciones que no nos damos cuenta y las reproducimos y no somos conscientes a veces de su significado real, y tomar conciencia que de alguna forma lo hacemos y poder cambiarlo esta buenísimo, darnos cuenta que es así**. Para concluir lxs estudiantes pasaron una canción de Taylor Swift, The Man, que refleja que ella quisiera ser como el hombre que todo lo puede y tiene. Se despiden y agradecen por la charla.

2. C) No llores no seas maricón

La actividad se llevó a cabo el día **1 de septiembre a las 19.00 hs.** con la cantidad de 25 estudiantes y la presentación de **Emiliano Diez**. A continuación presentamos la guía de observación:

La charla comenzó puntual, estuvo moderando Micaela Gordillo, estudiante del DAD e integrante de la Mesa de Trabajo por la ESI.

Al iniciar, se plantearon varias actividades donde lxs estudiantes tuvieron poca participación al comienzo, mientras transcurría la charla se fueron animando y comenzaron a participar. El disertante inició compartiendo un link de documento en donde había una imagen de lo que él creía que era la masculinidad e invitaba a lxs estudiantes a colocar una foto de lo que pensaban cuando se dice “masculinidad”. Estxs no colocaron imágenes pero si escribieron en el chat de la videollamada definiciones como: “varonil”, “estereotipos”, entre otros.

Luego se presentó un video de Messi llorando, y preguntó “¿por qué Messi llora?”. Estudiantes respondieron: “por la situación”. Luego pregunta “¿le dirían a Messi que no llore?”, a lo cual respondieron: “no, es algo normal. Todos lo hacemos, todos lloramos.

Todo el mundo lo puede hacer.” Uno de ellos sostiene que en las representaciones sobre los varones, se cree que “llorar te hace menos hombre, hacer ciertas acciones te hace menos hombre”. Otra estudiante, Juliana, dijo “no te hace menos hombre llorar, estar triste o contar tus cosas”.

La participación comienza a ser cada vez mayor y responden todas las preguntas, se observan interesadxs y con incertidumbre al no coincidir en sus respuestas.



Luego, el disertante plantea acertijos y relatos para pensar y reflexionar. Se dan ejemplos de situaciones forzadas que llevan a los varones a realizar acciones para verse más "varoniles". Se cierra la charla con una invitación por parte del disertante a repensarnos. Estudiantes agradecen la charla, sostienen que les pareció interesante el taller. Que les sirvió para aprender y cuestionarse a sí mismos.

- Eje 3

TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA Y SALUD MENTAL - SEPTIEMBRE.

3. A) Estoy gordx. Estoy muy flacx. ¡No estoy!

La charla se llevó a cabo el día **6 de septiembre a las 19 hs.** con la cantidad de 34 estudiantes y la presentación de **Fabiana Richards**. A continuación, presentamos la guía de observación:

Se da inicio a la charla 5 minutos después, dando la bienvenida a estudiantes y a la disertante, se presenta el eje y comienza a desarrollarse el encuentro.

Durante el mismo no se observaron dudas ni interrupciones, hubo algunos silencios e interferencia ya que la disertante estaba en la montaña.

*Llegando al final de su presentación surgieron **opiniones sobre la alimentación y la menstruación, otra opinión hizo referencia a la corporalidad y cómo esta influye en "baja autoestima porque mi cuerpo puede no gustarle a otras personas y se empieza a modificar lo que se come o dejás de comer"** otro estudiante, le pregunta a la disertante si también expondría sobre el tema de obesidad a lo que ella hizo referencia en ese momento, de forma generalizada pero no entrando mucho en el tema ya que sugirió verlo con más tiempo.*

*También se opinó sobre **los estereotipos de cuerpo y cómo estos están marcados por el patriarcado**, aquí surge la pregunta de **cómo ayudar a alguien que esté atravesando TCA, como acompañar y aconsejar o ayudar en el caso de que no cuente con recursos económicos.***

Ya dando por finalizada la charla, sin más opiniones o preguntas, se despide la disertante y se despiden lxs estudiantes agradeciendo.



3. B) Ley de Salud Mental

La actividad se llevó a cabo el día **7 de septiembre a las 12 hs.** de forma presencial, con la cantidad de 30 participantes aproximadamente, además fue transmitido por Google Meet para lxs estudiantes de la Escuela de Agricultura. Se realizó en el CICUNC central, ubicado en el Rectorado. La presentación fue dada por la **Psicóloga Fabiola Riveros**, integrante del Programa Mujeres Libres.

*Se realizó un recorrido por la **Ley de Salud Mental**, los avances que hubo desde su promulgación y los desafíos que la misma debe llevar a cabo. Además se abordó la interseccionalidad, con ejemplos que brindó la disertante se mostró que si bien la ley es un derecho hace ya varios años, aún queda mucho por hacer y garantizar.*

Estudiantes realizaron comentarios sobre experiencias cercanas en donde no se respetó la Ley de Salud Mental y reflexionan sobre el pensar de la sociedad.

Finalmente lxs estudiantes plantean que es muy interesante conocer los derechos que tenemos las personas para poder hacerlos valer y repensarnos. Sostienen que es necesario que en los colegios se aborden estas temáticas en relación a la educación sexual integral y salud mental.



CONCLUSIONES

La Mesa de Trabajo por la ESI se llevó adelante producto del trabajo articulado entre diferentes dependencias de la Universidad Nacional de Cuyo, como el programa Mujeres Libres y Fondo de Iniciativas Estudiantiles. Además de docentes que acompañaron a estudiantes de los seis colegios secundarios. Se logró la participación de la Dirección General de Escuelas Secundarias de la UNCUYO (DIGES), resaltando la importancia del desarrollo de las actividades en materia de Educación Sexual Integral.

Los/as estudiantes que participaron, motorizaron las demandas en cuanto a contenido y abordaje, acorde a la realidad y las necesidades de los/as adolescentes. Estos estuvieron contextualizados en vivencias particulares de la población universitaria, habiendo consensuado previamente la línea de seguimiento de los mismos así como las dinámicas de trabajo. Mostrando interés sobre estos temas y siendo protagonistas activos/as para poder garantizar sus derechos.

En un contexto de aislamiento voluntario y obligatorio, se llevó adelante una iniciativa que congregó a docentes, estudiantes y egresados en pos del acceso a una herramienta clave en el desarrollo interpersonal de la comunidad. La participación como su posterior desarrollo se vio sostenido por la necesidad de trabajar éstas temáticas con urgencia en los/las adolescentes mendocinos/as este año. Los y las estudiantes, a pesar de no siempre contar con un abordaje de género, demostraron genuino interés en incorporar los saberes proporcionados por talleristas y profesionales.

Si bien se sabe que la formación de la ESI en los colegios aún presenta algunas dificultades para su desarrollo, estos espacios y encuentros resultan ser enriquecedores y permiten ir sumando recursos que en lo cotidiano esperamos sean insumo para enfrentar situaciones en los espacios que se habita.

Gracias a la sistematización realizada éste año en el desarrollo de las actividades, podrán plantearse desafíos futuros en el avance del reconocimiento y garantía de los derechos humanos básicos de los y las estudiantes.