

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS/AS DE LA UNCUIYO.

INSERCIÓN LABORAL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES



UNCUIYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

80 años

INSTITUCIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INSTITUCIONALES
ASUNTOS LEGALES Y ADMINISTRACIÓN

POLÍTICAS PÚBLICAS
DIRECCIÓN DE
POLÍTICAS PÚBLICAS Y PLANIFICACIÓN

SIIP
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INTERNACIONALES Y POSGRADO

Universidad Nacional de Cuyo

Rector

Ing. Agr. Daniel Pizzi

Vicerrector

Ing. Jorge Barón

Secretario de Desarrollo Institucional, Asuntos Legales, Administración y Planificación

Dr. Víctor Ibañez Rosaz

Directora de Políticas Públicas y Planificación

Lic. Fernanda Bernabé

Equipo Técnico del Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación

Lic. Rodrigo González

Lic. María Elizabeth Fregotti

PhD María Luz Marín Díaz

Octubre del 2019

Prólogo

Durante los últimos años, se han venido fortaleciendo a nivel internacional estudios de seguimiento de egresados/as universitarios; los cuales constituyen una herramienta imprescindible para comprender la forma en que se insertan los egresados/as laboralmente, conocer su desempeño profesional y detectar las competencias que exigen los puestos de trabajo. Muchos de estos aspectos constituyen una herramienta relevante al momento de evaluar el resultado de la función formativa.

A su vez, en el marco de la implementación del Plan Estratégico 2021 de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), se puede vislumbrar la necesidad de realizar sistemáticamente estudios que permitan reflexionar acerca de las expectativas y demandas de la sociedad de Mendoza a la UNCUYO. Por otro lado, nuestro Plan Estratégico destaca con énfasis la necesidad de evaluar la calidad y excelencia en la formación académica.

En este contexto, desde el área de Planificación, seguimiento y evaluación de la Secretaría de Desarrollo Institucional Asuntos Legales Administración y Planificación de la Universidad Nacional de Cuyo se llevó adelante un relevamiento que permite conocer la trayectoria profesional de los egresados/as de la UNCUYO en el mercado laboral.

Entre otros puntos, este estudio permite conocer el desempeño laboral de nuestros egresados/as y sus niveles de satisfacción; valorar la pertinencia de los programas de estudios dados por la universidad; conocer las brechas que existen entre competencias aprendidas y demandadas en el ámbito laboral y comprender la vinculación institucional de los egresados/as con la UNCUYO.

En definitiva, el estudio brinda información imprescindible para evaluar la calidad de la educación recibida por los egresados/as de la UNCUYO y conocer las nuevas demandas del ámbito laboral. Por lo tanto, resulta evidente la importancia de la información generada para el mejoramiento y fortalecimiento de las políticas universitarias.

Ing. Agrónomo Daniel Ricardo Pizzi
Rector de la Universidad Nacional de Cuyo

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	4
2. LA IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS/AS COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	6
3. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS	10
A nivel internacional.....	10
A nivel nacional	20
A nivel institucional	26
OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	29
Objetivo General	29
Objetivos Específicos.....	29
5. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	29
6. RESULTADOS	38
a) Posgrado.....	38
b) Situación laboral	44
c) Evaluación de la carrera	62
d) Métodos de enseñanza.....	64
d) Vinculación con la UNCUIYO	66
7. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS UNIVERSITARIOS.....	67
Introducción	67
Competencias adquiridas en la Formación Académica según los egresados/as	68
Competencias Demandadas en el Mercado Laboral según los egresados/as	70

1. INTRODUCCIÓN

En el marco de la implementación del Plan Estratégico 2021 de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), aprobado por el Consejo Superior a través de la Ordenanza 75 (2012), se puede vislumbrar que resulta prioritario realizar estudios que permitan reflexionar acerca de las expectativas y demandas de la sociedad de Mendoza a la UNCUYO. En el Objetivo II Línea 3, el Plan estratégico hace referencia al concepto de pertinencia, calidad y excelencia de la formación académica, de manera que dichos estudios permitan actualizar los planes curriculares y adaptarse mejor a las necesidades tanto del egresado/a como de la sociedad.

Es válido aclarar que el concepto de pertinencia surgió y fue ganando importancia a partir de los principios fundamentales que se declararon en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en 1998, realizada en París en la sede de la **UNESCO**. En esa oportunidad se la concibió como la capacidad de las instituciones de Educación Superior y de los sistemas de Educación Superior para dar respuestas concretas y viables, desde su naturaleza y fines, a las necesidades de la sociedad. (UNESCO, 1998).

Las recomendaciones dadas en dicha conferencia han permitido entender la pertinencia a partir de **cuatro dimensiones clave**: social, laboral, cultural y ecológica. Cada una de ellas alude a diferentes capacidades de la Educación Superior para responder a diversas problemáticas.

Este informe está relacionado exclusivamente con la **dimensión laboral**, de manera que dichos resultados le permitan a la UNCUYO tomar decisiones acerca de la pertinencia de la formación académica dada a los egresados/as.

La III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES 2018) refrenda los acuerdos alcanzados en las Declaraciones de la Reunión de la Habana (Cuba) de 1996, en la Conferencia Mundial de Educación Superior de París (Francia) de 1998 y en la Conferencia Regional de Educación

Superior celebrada en Cartagena de Indias (Colombia) en 2008 y reafirma el postulado de la **Educación Superior como un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber de los Estados**. Estos principios se fundan en la convicción profunda de que el acceso, el uso y la democratización del conocimiento es un bien social, colectivo y estratégico, esencial para poder garantizar los derechos humanos básicos e imprescindibles para el buen vivir de nuestros pueblos, la construcción de una ciudadanía plena, la emancipación social y la integración regional solidaria latinoamericana y caribeña.

Así mismo, el estudio de **Demanda Social** a la Universidad actualizado por la UNCUYO en el 2016, nos reafirma la necesidad de analizar el concepto de pertinencia, ya que a través de una formación académica adecuada, de calidad, innovadora y de excelencia, permitirá a la UNCUYO facilitar el camino hacia una mejor inserción laboral.

Uno de los aspectos novedosos de este estudio de Demanda Social estuvo vinculado a las **competencias profesionales** que deberían acentuarse en la formación profesional, y en este sentido, para la sociedad mendocina fue muy importante la promoción de idiomas, la vinculación de los estudiantes a través de prácticas pre-profesionales y la responsabilidad social en la formación universitaria. Por tanto, todas estas reflexiones nos han permitido identificar algunos desafíos que la UNCUYO debe hacer frente como son los aportes al Desarrollo local y regional, incluyendo pertinencia y calidad académica e innovación en términos de gestión integral.

El análisis de las relaciones entre las competencias que se adquieren en la educación superior y las requeridas en el puesto de trabajo, constituye una línea de investigación esencial para la comprensión de los procesos de transición al mercado laboral de los egresados/as universitarios.

En ese sentido, las instituciones de Educación Superior actúan como agentes facilitadores del acceso a mayores oportunidades laborales cuando proporcionan

una formación completa y adecuada a las necesidades del egresado/a. No obstante, los procesos de inserción laboral de los egresados/as universitarios se caracterizan fundamentalmente por un alto nivel de heterogeneidad ya que existen multitud de factores académicos, laborales y personales que pueden repercutir notablemente en sus oportunidades laborales.

Toda esta complejidad sólo se puede analizar y valorar mediante herramientas complejas entre las que, la principal y cada vez más generalizada, es la de estudios de seguimiento de egresados/as basados en encuestas a los diferentes agentes. Por ello, a continuación se analizará la importancia que tienen estos estudios como medidas de evaluación, los antecedentes teóricos y empíricos que han servido de basamento a este estudio, los objetivos propuestos, la metodología que se llevará a cabo, finalizando con los respectivos resultados y conclusiones.

2. LA IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS/AS COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

La inserción laboral de los egresados/as constituye uno de los objetivos prioritarios de las universidades, ya que cada día éstas tienen más necesidad de conocer el resultado de su función formativa, la forma en que se insertan sus egresados/as y las competencias que se les exige en los puestos de trabajo. La calidad extrínseca de la universidad tiene relación directa con la adecuación de los egresados/as que salen de la universidad a las necesidades productivas y sociales del puesto donde se insertan.

Desde esta perspectiva, el éxito en el proceso de inserción, es decir, que los egresados/as puedan estar desempeñando un trabajo para lo cual se formaron, es un claro indicador de la calidad de los planes de estudio de una universidad o de un sistema universitario en general. No obstante, la transición desde la universidad al mercado de trabajo y la inserción laboral de los egresados/as universitarios en éste es un fenómeno complejo y constituye uno de los momentos más críticos en el desarrollo de la carrera profesional de una persona.

Esta transición no se produce con facilidad y fluidez debido a diversas causas como la falta de orientación necesaria para la inserción laboral, la inestabilidad del mercado de trabajo o el desajuste de la formación adquirida y las necesidades laborales.

El seguimiento de egresados/as constituye una herramienta imprescindible para comprender los procesos de adaptación de los egresados/as a la vida profesional. En un mundo tan cambiante, globalizado como en el que vivimos, y en el que el conocimiento se ha convertido en el principal motor para el desarrollo sostenible de los pueblos, es fundamental estar atentos a los requerimientos de la sociedad para poder adaptar los conocimientos que dan las universidades a esas necesidades.

Haciendo un análisis de los diferentes autores que estuvieron estudiando el tema, en el Informe de **CINDA** 2017 se explicita que esta herramienta de evaluación permite comparar y constatar el logro de los objetivos de los programas y además, analizar el desarrollo del perfil del egresado/a en el ámbito laboral, como así también analizar el impacto y la pertinencia de dichos programas en la docencia, investigación y desarrollo tecnológico.

Así mismo, Ramírez, Reséndiz & Reséndiz (2017) expresan que la formación académica es un factor decisivo en el seguimiento del egresado/a, ya que éste permite preparar profesionalmente a los egresados/as con la finalidad de participar eficazmente en el ámbito social que le corresponda.

A su vez, López Suarez (2006) señala que el seguimiento permite evaluar la calidad de la educación y proporcionar información muy diversa sobre aspectos sociales, económicos y académicos. A su vez, nos permite conocer la vinculación entre programas y trabajos, para fomentarla y mejorarla.

Con respecto al mismo tema, la Universidad Nacional de Lanús (2014) asevera que la evaluación continua y sistemática de la institución universitaria es una

actividad esencial para innovar, descubrir nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje y optimizar recursos, con lo cual contribuyen los estudios de seguimiento a egresados/as. Este tipo de estudios permite conocer información acerca del desempeño profesional, opiniones y sugerencias acerca de la calidad de la educación recibida y de las nuevas demandas del mercado laboral y del medio social.

Así, los estudios de seguimiento e impacto de egresados/as según lo expresan Aldana de Becerra, Morales González, Aldana Reyes, Sabogal Camargo & Ospina Alfonso (2008), se convierten en un mecanismo para establecer una doble relación entre la institución y los egresados/as, de manera que permitan realizar los cambios necesarios y fortalecer acciones de mejoramiento y por otro lado, beneficiar a todas las partes intervinientes, desde las instituciones hasta la comunidad, incluyendo a los egresados/as y a los profesionales en formación, por cuanto su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación y brindar mayor información.

El desarrollo de esta herramienta es una excelente fuente directa de información para actualizar los programas y conocer el impacto que dichos estudios tienen sobre el campo laboral. Entre los diferentes beneficios que estos estudios proporcionan podemos presentar:

- Conocer la realidad de los pregrados, grados y posgrados y su impacto sobre la sociedad,
- Conocer la realidad de la vinculación institucional de los egresados/as con la universidad y con el mundo laboral,
- Ayudar al fortalecimiento de los posgrados tanto a nivel institucional como a nivel nacional,
- Permitir valorar la pertinencia de los programas de estudios dados por la universidad y
- Permitir la sistematización de la evaluación, entre otros.

La continuidad en los estudios de seguimiento propicia una cultura y tradición evaluativa en las instituciones, para consolidar áreas de vinculación interna y externa. Por ello, el seguimiento de egresados/as debe considerarse una actividad permanente, y en este sentido, el proceso de seguimiento debe ser sistemático de manera que proporcione información para retroalimentar los programas y conocer su realidad.

Un tema importante a tener en cuenta es que el seguimiento no debe considerarse como un instrumento de presión y control, sino que debe realizarse en un clima de confianza, armonía y seguridad.

Cada día más las universidades deben analizar minuciosamente la inserción de sus egresados/as en el mercado laboral para mejorar su oferta de formación. Por ello, Barradas Alarcón (2014) explica que las universidades deben ser además impulsoras de la innovación pudiendo cumplir con las tres tendencias exigidas a los futuros empleados:

- Educación y capacitación permanente, como factor clave de desarrollo económico.
- Conocimiento como factor clave de la sociedad de la información.
- Trayectorias laborales que tengan en cuenta tanto la movilidad como la flexibilidad.

En los últimos años, las universidades e instituciones de educación superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el aseguramiento de calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus egresados/as como de la sociedad con respecto al mercado laboral. Al mismo tiempo, se exige cada vez más que las instituciones de educación superior tomen conciencia de la importancia de su trabajo y puedan medir sus logros a través de estudios, como los de seguimiento de egresados/as que permitan averiguar la situación laboral y compromiso social de los mismos.

En los últimos años, las universidades e instituciones de educación superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el aseguramiento de la calidad para satisfacer las necesidades tanto de los egresados/as como de la sociedad con respecto al mercado laboral.

En los estudios de Lemaitre, Maturana, Zenteno & Alvarado (2011) se puede analizar la calidad de una Institución de Educación Superior (IES), ya que los propósitos declarados (consistencia interna) en la misión y visión del plan estratégico, deben ser consistentes con los resultados académicos (consistencia externa) que se ponen de manifiesto en el mercado laboral, la comunidad académica y el entorno social.

Según Toro (2012) una definición de la calidad basada exclusivamente en los propósitos declarados corre el peligro de que la Institución se defina a sí misma, sin tener en cuenta el contexto, dentro del cual operarán los egresados/as. Por lo tanto, como la educación es un bien público, debe ser pertinente a la sociedad. Y si nuestra institución titula estudiantes que se desempeñan satisfactoriamente en el mundo laboral de su región o país, eso implica que ya se es pertinente socialmente.

Es evidente la importancia que tiene el seguimiento de egresados/as para el mejoramiento y toma de decisiones, pero también es evidente que es escasa la cantidad de publicaciones en este tema.

3. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

A nivel internacional

Muchas universidades a nivel mundial llevan varios años realizando estudios sobre la inserción laboral de sus egresados/as. Este es un tema de gran importancia e impacto, que se ve acrecentado por el problema del desempleo que se ha sufrido en los últimos años. Estos estudios han cubierto las necesidades de las propias instituciones que los realizaban o encargaban. Sin embargo, todos se han encontrado (al menos, hasta ahora) con el dilema de no

tener niveles de referencia comparable para poder valorar sus resultados adecuadamente. Las distintas metodologías, herramientas y sistemas de análisis, así como la dificultad para intercambiar información, han impedido que una universidad pueda saber si su situación es mejor o peor de lo esperado, debido a la naturaleza sensible de los datos.

A finales de 1998 y principios de 1999, se llevó a cabo uno de los proyectos más destacados **Proyecto CHEERS** (Career After Higher Education) donde alrededor de 37,000 graduados/as universitarios de 11 países europeos (Austria, Finlandia, Francia, Alemania, Italia, Países Bajos, España, Suecia, Reino Unido, Noruega y la República Checa) y Japón, aportaron información sobre sus experiencias en la educación superior y la transición al mercado laboral. Las valoraciones de estos graduados/as se obtuvieron a través de un cuestionario estándar, traducido a distintos idiomas, que respondieron cuatro años después de finalizar los estudios universitarios. Dicha investigación fue coordinada por la Universidad de Kassel.

Este Proyecto fue el mayor análisis pionero comparativo en temas relacionados con el empleo y las condiciones laborales de los egresados/as universitarios, así como los vínculos entre la educación superior y la transición al mercado laboral, analizando especialmente las competencias de los egresados/as.

Este estudio propuso identificar las características del período de búsqueda de empleo, analizar las competencias de los titulados y su grado de utilización en el trabajo, y el cumplimiento de las expectativas de los egresados/as. El estudio buscaba establecer diferencias de empleo y trabajo en función de las regiones y del género de los egresados/as, así como también responder a cuestiones en torno a la movilidad geográfica de los encuestados.

Más allá de los resultados, el principal objetivo del proyecto fue aportar la base conceptual, metodológica e instrumental para realizar encuestas sistematizadas a gran escala dirigidas a graduados/as universitarios europeos. Los resultados

mostrados por Schomburg, & Teichler (2006) revelaron una marcada diversidad entre los diferentes países en lo referente a la educación superior y al acceso al mercado laboral. En el año 2003 se publicaron dos libros en los que es posible consultar con mayor detalle los resultados del Proyecto CHEERS.

El informe desarrollado por Teichler (2007), presentó una visión más amplificada de las experiencias llevadas a cabo en Europa y Japón en el campo del seguimiento de los egresados/as y la inserción laboral.

En el Cuadro 1: Comparativo entre Proyecto Reflex y Proyecto Proflex, podemos observar las características metodológicas correspondientes a ambos proyectos.

CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS	PROYECTO REFLEX (EUROPA)	PROYECTO PROFLEX (AMÉRICA LATINA)
Tamaño población de estudio	38.286 respuestas de egresados de las cohortes	9808 respuestas de egresados de las cohortes 2002-2003 de 10 países de

	1999-2000 de 15 países europeos (Italia, España, Francia, Austria, Alemania, Holanda, Reino Unido, Finlandia, Noruega, República Checa, Suiza, Portugal, Bélgica and Estonia) más Japón	Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Honduras, México, Panamá, Puerto Rico, Uruguay) Además, España, Países Bajos y Alemania
Puntos de muestreo	Educación, Humanidades, Ciencias Sociales, Economía y Empresa, Derecho, Técnicas, Salud y Ciencias	Educación, Humanidades, Ciencias Sociales, Economía y Empresa, Derecho, Técnicas, Salud y Ciencias
Técnica de muestreo	Muestreo aleatorio estratificado proporcional a la población por área de estudio y país	Muestreo aleatorio estratificado proporcional a la población por área de estudio y país
Instrumento de recolección	Cuestionario estructurado con preguntas cerradas y abiertas, vía online por correo electrónico y por vía telefónica	Cuestionario estructurado con preguntas cerradas y abiertas, vía online por correo electrónico y por vía telefónica
Fecha de relevamiento	Marzo 2004 Octubre 2007	Abril 2007 Mayo 2010
Coordinación	UPV (Universidad Politécnica de Valencia)	UPV (Universidad Politécnica de Valencia)

Cuadro N° 1: Comparativo entre Proyecto Reflex y Proyecto Proflex. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

Allen & Van der Velden (2007) informan que el proyecto **REFLEX** (The Flexible Professional in the Knowledge Society) avalado por la **UNESCO** fue financiado por el 6º Programa Marco de la UE para adaptarse a las Nuevas exigencias a la Educación Superior en Europa. En este estudio participaron 14 países europeos (Austria, Bélgica / Flandes, República Checa, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Italia, Países Bajos, Noruega, Portugal, España, Suiza y el Reino Unido) y Japón, y estuvo coordinado por el Centro de Investigación para la Educación y el mercado laboral de la Universidad de Maastricht.

El Proyecto REFLEX utilizó, perfeccionó y amplió la información, ideas e instrumentos desarrollados en el Proyecto CHEERS mediante la aportación de nuevos instrumentos y la adaptación de los ya existentes a objetivos con mayor perspectiva.

La encuesta realizada en este proyecto en los años 2005/06 se diseñó de forma que la información obtenida pudiera ser directamente comparable con la obtenida previamente en el Proyecto CHEERS durante los años 1998/99. De esta forma se facilitó el análisis de la evolución de la perspectiva de los egresados/as en cuanto a la Educación Superior, la transición al mercado laboral y las competencias, inevitablemente vinculados al desarrollo de la Sociedad del Conocimiento que se produjo durante estos años.

En este proyecto se involucraron todos los países que ya participaron en CHEERS, con excepción de Suecia, y se incorporaron nuevas universidades de otros países como Bélgica/Flandes, Estonia, Portugal y Suiza hasta formar un conjunto de universidades procedentes de catorce países de Europa, junto con Japón. A partir de la encuesta realizada en el marco de este Proyecto, se obtuvieron bases de datos por países, con un total de 40.787 egresados/as universitarios encuestados.

En la encuesta, se pudo determinar que el nivel promedio de experiencia profesional, flexibilidad funcional, innovación y gestión del conocimiento, y la movilización de los recursos humanos requeridos para los graduados/as que trabajan en los países donde se aplicó el cuestionario fue relativamente alto. En cuanto a los resultados, podemos observar que una gran mayoría de los graduados/as parece estar preparados adecuadamente para cumplir estas demandas, pero esto difiere por país. Una proporción relativamente grande de graduados/as en Italia y Estonia sufren una seria escasez de las competencias pertinentes, y en Francia, una parte relativamente grande experimenta un excedente.

En el proyecto Reflex se llevaron a cabo tres estudios:

1. Un estudio por país destacando los principales factores estructurales e institucionales que determinan la relación entre educación superior y trabajo en los diferentes países que considera el estudio.
2. Un estudio cualitativo sobre las competencias de los graduados/as en la sociedad del conocimiento.
3. Una encuesta sobre graduados/as de educación superior en los diferentes países. La encuesta se aplicó a personas que terminaron la educación superior entre los años 1999 y 2000 y, entre otros aspectos, se les preguntó sobre la carrera de la cual se graduaron, el período de transición de los estudios al trabajo, su primer trabajo, su historia laboral y trabajo actual, antecedentes sociodemográficos y también se les preguntaba sobre competencias.

En este último punto, y similar a lo que ocurre con el estudio CHEERS, en relación a un listado de 19 competencias, los encuestados debían señalar cómo valoraban su nivel actual de competencias, qué nivel de competencias necesitaban en su trabajo actual y en qué medida la carrera de la cual se graduaron había contribuido a desarrollar dichas competencias.

Posteriormente, y con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de las Universidades Latinoamericanas respecto a los sistemas de seguimiento de egresados/as, Ginés Mora, Carot & Conchado se embarcaron en el **Proyecto PROFLEX** (2010), también avalado por la **UNESCO** poniendo a disposición de la sociedad latinoamericana la experiencia adquirida en los proyectos previos. Así, manteniendo la filosofía de mejora de la calidad institucional, y al mismo tiempo adaptando la iniciativa a la realidad y contexto de los países de Latinoamérica, comenzó el Proyecto PROFLEX aplicando la encuesta durante los años 2007/08 a los egresados/as seleccionados correspondientes a la promoción del 2002/03 y finalizando el estudio en el 2010.

El Proyecto PROFLEX se enmarcó dentro del Programa ALFA de la Unión Europea, concebido como un programa de cooperación entre los Institutos de Educación Superior de la Unión Europea y América Latina.

El principal objetivo de este Proyecto fue obtener resultados sobre los graduados/as universitarios de Latinoamérica, para luego poder establecer una comparación entre los países latinoamericanos participantes en el proyecto PROFLEX y los países europeos que participaron en los Proyectos anteriores CHEERS y REFLEX.

En la ejecución del proyecto PROFLEX participaron 36 universidades de 10 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Panamá, Puerto Rico y Uruguay. Gracias a la participación de estas instituciones, la base de datos obtenida cuenta aproximadamente con 9.000 registros. El análisis agregado de estos datos de Latinoamérica junto con los de Europa y Japón constituyó entonces y también en la actualidad, una importante fuente de información para la investigación en áreas como la mejora de la calidad de las Instituciones de Educación Superior, la inserción laboral y el enfoque de la formación en competencias de los egresados/as universitarios.

Uno de los puntos fuertes de este estudio, radicó en el gran número de encuestas realizadas (tamaño de la muestra 50.595 egresados/as, con un porcentaje de respuesta del 20%), la amplia área geográfica cubierta por la investigación, y también en el uso de herramientas estadísticas avanzadas. Este proyecto fue financiado por la Unión Europea y algunas universidades de Europa y Latinoamérica, en el cual se replicó la misma encuesta pero a los egresados/as de universidades latinoamericanas durante el periodo 2002-2003.

El cuestionario cuenta con más de 150 preguntas, estructurado en 9 secciones que cubren diversos aspectos relacionados con la formación recibida, transición al mundo laboral, competencias y satisfacción, entre otros. El cuestionario se distribuye en las siguientes secciones:

- Carrera que terminó cinco años antes
- Otras experiencias en el ámbito educativo
- Trayectoria laboral y situación actual
- Trabajo actual
- Organización en la que trabaja
- Competencias (Conocimientos, habilidades y destrezas)
- Evaluación de la carrera
- Valores y orientaciones
- Información personal

Los egresados/as son encuestados acerca de su experiencia en su universidad, su transición e inserción en el mercado laboral y los ajustes entre las competencias y valores propios, aprendidos y aplicados en sus puestos de trabajo. El equipo PROFLEX se comprometió a no difundir ni publicar bajo ningún concepto los datos o resultados a nivel institucional, protegiendo la privacidad de los miembros de la Red. Muchas instituciones ya trabajan con sistemas de seguimiento de egresados/as pero la clave de PROFLEX consistió precisamente en el valor añadido de la comparabilidad, pues cada institución podría compararse y posicionarse en relación a su región, país o continente.

En el año 2004 se llevó a cabo el **Proyecto Gradua2**, auspiciado por la Comisión Europea, el cual incorporó la experiencia de las universidades e instituciones que lo conformaron (**América Latina**: Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) —Guatemala, Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Institución Coordinadora) —México, Universidad Católica de Colombia, Universidad Católica de Valparaíso —Chile, Universidad de Belgrano —Argentina, Universidad del Pacífico —Perú, Universidad Federal de Santa Catarina —Brasil, Universidad Iberoamericana —México, Universidad Nacional de Mar del Plata —Argentina; **Europa**: Asociación Columbus —Francia, Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ) —Francia, Consorcio Interuniversitario AlmaLaurea —

Italia, Freie Universität Berlín —Alemania, Université des Sciences Sociales Toulouse I —Francia, Universidad de Bolonia —Italia, Universidad de Castilla-La Mancha —España, Universidad de Lisboa —Portugal, Universidad Politécnica de Valencia —España, Università degli Studi di Firenze —Italia, Université de Nice Sophia Antipolis —Francia, Universidad de Kassel —Alemania).

Este proyecto, cuyo propósito fue proporcionar un contexto general sobre la utilidad de este tipo de estudios, expresó que las universidades deben analizar de forma muy detallada la inserción de los egresados/as en el mercado laboral para mejorar su oferta de formación. Actualmente, las condiciones económicas han cambiado radicalmente, y los esquemas de organización laboral exigen la existencia de una relación más sólida entre las habilidades formativas y las profesionales. Esto requiere no sólo de la cooperación en temas de educación universitaria, sino también del papel que las universidades deben jugar como impulsores de la innovación y del desarrollo tecnológico. Por lo tanto, ahora las universidades necesitan asegurar capacidades y servicios profesionales que no culminen solo con la obtención de un título sino que también tomen en cuenta la necesidad del aprendizaje permanente.

El proyecto **Tuning Educational Structures in Europe (2001-2002)**, es un estudio cuyo objetivo fue establecer una base que permitiera implementar el Proceso de Bologna en las instituciones de educación superior de Europa. Uno de los propósitos principales de este proyecto fue mejorar la empleabilidad de los graduados/as europeos. Según este proyecto "las competencias representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, habilidades y capacidades".

En América Latina, el proyecto **Tuning América Latina (2004-2007)** buscaba "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta fue identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Fue un proyecto independiente, impulsado y

coordinado por universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.

El Centro de Medición de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile (2008), llevó a cabo un estudio sobre los egresados/as de 40 universidades chilenas tanto públicas como privadas que finalizaron sus estudios durante 2003/2004. El cuestionario fue enviado a 10.112 egresados/as, que pertenecían a carreras tales como: agronomía, arquitectura, derecho, enfermería, ingeniería civil, industrial, comercial, medicina, pedagogía general básica y psicología.

En cuanto a las competencias cabe observar que ambos grupos (Reflex y Proflex) coincidieron en determinar que las más importantes eran las relacionadas con calidad de la labor profesional, con la aplicación de los conocimientos prácticos y con las habilidades interpersonales. Y las menos desarrolladas estaban relacionadas con la preservación del medioambiente, la comunicación de un segundo idioma, la multiculturalidad, la gestión de proyectos y la de trabajar en contextos internacionales.

Entre las competencias menos desarrolladas (**PROFLEX**) y estuvieron de acuerdo tanto los egresados/as como los empleadores se encuentran: compromiso con la preservación del medioambiente, la comunicación de un segundo idioma, y la habilidad de trabajar en contextos internacionales. También desarrollan en menor medida la multiculturalidad, la capacidad de gestionar proyectos y equipos de trabajo.

La **Universidad Nacional de Colombia** (2012) llevó a cabo un estudio acerca de los Egresados Residentes en el exterior. La encuesta tenía un total de 45 preguntas, distribuidas en 7 capítulos:

1. Identificación e información sociodemográfica
2. Perfil académico
3. Viaje al exterior

4. Proyectos de investigación
5. Relación con la Universidad Nacional de Colombia
6. Perfil laboral
7. Aportes o Donaciones

La encuesta a egresados/as en el exterior se constituyó en una iniciativa sin precedentes que permitió actualizar y aumentar los registros de los egresados/as residentes en el exterior.

Una de las necesidades y líneas de acción de trabajo con los egresados/as es el fortalecimiento de los canales virtuales de comunicación ya que señalaron una serie de actividades para mejorar la relación con la Universidad como lo son las comunicaciones virtuales, las ofertas académicas y las ofertas laborales.

A nivel nacional

A continuación el Cuadro N° 2: Antecedentes nacionales seguimiento de egresados/as, permite observar algunas de las encuestas llevadas a cabo a nivel nacional, como son la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Nacional del Litoral.

CARACTERÍSTICAS METODOLOGICAS	U. NACIONAL DE LA PLATA	U. NACIONAL DE CÓRDOBA	U. NACIONAL DEL LITORAL
Tamaño de la Muestra	Total de 10500 egresados/as 1500 respuestas encuestas online (14 % promedio)	Total 20333 egresados/as 18665 respuestas encuestas online (95% promedio)	Total de 430 egresados/as 107 respuestas encuestas online y vía telefónica (25% promedio)

Puntos de muestreo	117 carreras correspondientes a los años 2004-2005-2006	20 carreras correspondientes a los años 2009-2010-2011	1 carrera correspondiente a los años 2001-2002
Técnica de muestreo	Probabilístico estratificado – proporcional a la cantidad de egresados de los 9 grupos de carrera	4 grupos de carrera	Carrera de Ciencias Económicas
Instrumento de recolección	Cuestionario estructurado con preguntas cerradas, vía online por correo electrónico	Cuestionario estructurado con preguntas cerradas, vía online por correo electrónico	Cuestionario estructurado con preguntas cerradas, vía online o vía telefónica
Fecha de relevamiento	Julio-Agosto 2012	Mayo 2012	Octubre 2006- Marzo 2007
Coordinación	Dirección de Vinculación con el Graduado Universitario SAA	Programa de Estadísticas Universitarias (PEU) de la Secretaría de Asuntos Académicos	Equipo de Investigación de la UNL

Cuadro N° 2: Antecedentes nacionales seguimiento de egresados/as. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

La **Universidad Nacional de la Plata** (2012) desde la Dirección de Vinculación con el Graduado Universitario de la Secretaría Académica llevó adelante un extenso relevamiento sobre el seguimiento y la trayectoria profesional de los egresados/as de grado tomando como referencia los años de 2004, 2005 y 2006. Asimismo, se buscó distinguir las relaciones entre las competencias adquiridas y el trabajo; y qué influencia tuvo su carrera universitaria con el mundo laboral.

El informe desarrollado por Ignisc, Cristóbal, Benito, Leoy, Goicoechea, & Reyes, (2012), **Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la U.N.L.P.**, demostró cómo la Universidad en su contexto educativo intervino en el desarrollo de las herramientas profesionales de los Graduados/as. En este sentido la enseñanza superior actúa como agente que facilita el acceso a mayores oportunidades laborales cuando proporciona una

formación completa y adecuada a las necesidades del egresado/a. No obstante, los procesos de inserción laboral de los graduados/as universitarios se caracterizan por su alto nivel de heterogeneidad ya que existen multitud de factores académicos, laborales y personales que pueden repercutir en sus oportunidades.

En este informe se encuestaron 1.500 egresados/as sobre un Universo de 10.500 egresados/as correspondientes a los años 2004/05/06 de las 117 titulaciones otorgadas por la Universidad Nacional de La Plata en esos años. Para su mejor implementación y estudio se dividieron las titulaciones de grado en 9 áreas profesionales en cuanto a su afinidad académica e incumbencia profesional.

Entre los resultados que surgen de este estudio se puede mencionar:

- Una media de edad aproximada de 32/34 años y el 55% de los Graduados/as decidieron seguir formándose a través de cursos de posgrados, cuya modalidad más elegida fueron las Especializaciones.
- El 81% de los Graduados/as trabaja de su profesión.
- El 51% se desempeña en relación de dependencia, el 20% por cuenta propia, mientras que el 29% restante fluctúa entre estas dos citadas categorías.
- Asimismo se puede afirmar que el 48% de ellos mantuvo el mismo empleo desde que se graduó.
- Si se hace mención al progreso laboral que han tenido los Graduados/as en su empleo, se identifica que el 41% se desempeña en el mismo puesto de trabajo que hace cinco años, el 45% ascendió a puestos intermedios y el 14% restante a puestos gerenciales y/o jerárquicos.
- Según los profesionales, la capacidad de resolver problemas, como los conocimientos profesionales y el trabajo en equipo resultan ser las más estimadas en el mercado de trabajo.

- En cuanto al clima laboral y las relaciones laborales, los Graduados/as valoran con gran importancia el cuidado de los contactos interpersonales con sus colegas y compañeros de trabajo, y tener un jefe que los motive y oriente.
- Un dato relevante a tener en cuenta es que la mayoría de los graduados/as están satisfechos con su trabajo actual.

La **Universidad Nacional de Córdoba** desde el Programa de Estadísticas Universitarias (PEU) de la Secretaría de Asuntos Académicos, llevó a cabo un estudio de seguimiento de sus egresados durante los años 2009, 2010 y 2011, correspondiente a 4 grupos de carreras (Ciencias Básicas y Naturales, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas).

Este estudio ofrece un panorama descriptivo del universo de egresados/as y merece destacar los siguientes resultados:

- Aproximadamente el 68% de los graduados universitarios superó con el título de grado obtenido el nivel académico alcanzado por su padre.
- Así mismo, el 57% de los recién egresados trabaja y la mayoría de ellos en relación con la profesión.
- El 82% de los recién egresados están de acuerdo con el interés de los contenidos estudiados. Entre los motivos por los cuales seleccionan la carrera los más mencionados fueron vocación, desarrollo profesional y deseos de ser útil a la sociedad.
- El 66% indica que eligió a la UNC por su prestigio académico y el 84% volvería a elegir la Universidad Pública.
- El 70% de los recién egresados expresa que piensa seguir estudiando.
- El 82% de los que trabajan realiza actividad profesional y un 9% actividad académica de investigación-docencia.
- Un 41% está realizando estudios de posgrados, y de ellos, el 73% están cursando una especialización, 15% una maestría y un 12% un doctorado.

- Las habilidades y conocimientos adquiridos en la UNC, la capacidad de resolver problemas y de trabajar en equipo fueron las tres primeras menciones respecto a las características de los egresados que consideran como las más valoradas por los empleadores.

En la **Universidad Nacional del Litoral**, entre los principales estudios podemos observar el llevado a cabo por Zandomeni & Chignoli (2013). El mismo tuvo el propósito de indagar sobre los logros de índole laboral de los recientes graduados/as como así también sobre la adecuación entre la formación recibida y las demandas por el mundo profesional. El trabajo de campo se llevó a cabo durante el último trimestre del año 2006 y primer trimestre del año 2007, tomando como base el censo de egresados/as de la carrera de Contador Público Nacional de la FCE-UNL egresados/as en los años 2001 y 2002.

La población objetivo fueron 430 egresados/as, donde el 65% eran mujeres y el 35% varones, de los cuales 107 contestaron la encuesta, representando el 30% de la población objetivo. Dicha encuesta fue aplicada entre 4-5 años después de finalizar la carrera.

En cuanto a los principales resultados:

- Sobre los 107 graduados/as encuestados, 105 tenían una ocupación y sólo 2 estaban desempleados.
- El 40% de los encuestados tenía más de una ocupación.
- La actuación laboral de los encuestados se registra mayoritariamente en el ámbito privado –73%–, en la administración pública –28%– y sólo un 4% en organizaciones sin fines de lucro.
- Respecto al sector de actividad de las empresas, la distribución muestra una preponderancia del sector servicios con un 41%, seguido de las industrias con un 33%.
- La mayoría de los encuestados –70%– opina que el nivel de estudios requerido por el puesto se corresponde con el título de grado.

- Cabe destacar la positiva valoración de los encuestados en cuanto a la formación de grado recibida ya que el 91% de los mismos la califica como buena/muy buena.
- En cuanto a la ampliación de asignaturas/contenidos para mejorar la profesión, el 77% afirmó que el aspecto más importante a destacar es el incremento de la práctica profesional.
- Respecto a las competencias mejor valoradas estuvieron: Capacidad para organizar y planificar el tiempo, Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, Capacidad para tomar decisiones, Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, Capacidad de trabajo en equipo, Capacidad de comunicación oral y escrita, Capacidad para actuar en nuevas situaciones, Compromiso ético, Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

A modo de conclusión, los resultados presentados sobre la inserción laboral de los recientes graduados/as de la carrera de Contador Público Nacional de la FCE-UNL, permiten calificarla como exitosa, desde la perspectiva de dos dimensiones clave: La calidad del empleo, atendiendo al tipo de relación laboral y La calidad del trabajo en lo que refiere a la relación entre conocimientos y tareas desarrolladas (Aguilar Arce, 2005), (Tünnermann & de Souza, 2003).

Baldussi & Di Fonzo (2002) llevaron a cabo un estudio con el objeto de evaluar la calidad de la enseñanza y la gestión institucional de la universidad y sugerir medidas de mejoramiento. Dicho trabajo estuvo estructurado en tres partes: la elaboración de un instrumento de evaluación de la gestión institucional consistente en una encuesta dirigida a sus egresados/as; la fundamentación en cuanto a la elección de la encuesta como método de análisis y, por último, el análisis de los fundamentos teóricos-metodológicos y legales de dicha evaluación.

El cuestionario está dirigido a los profesionales egresados/as de la totalidad de las carreras universitarias dictadas en esta casa de estudios, graduados entre los años 1995-2000. El objeto de este estudio consiste en hacer un análisis cualitativo de la calidad y excelencia educativas.

A nivel institucional

Haciendo un análisis sobre los estudios realizados en la UNCUYO en años anteriores, se ha podido observar que durante los años 2003-2004 se llevó a cabo un proyecto dirigido la **Secretaría Académica-Rectorado-UNCUYO (incluido en el Programa de Mejoramiento Institucional de la UNCUYO (2008))**. El objetivo fue realizar un seguimiento de la inserción laboral y del desempeño profesional de los graduados de un conjunto de carreras de la UNCuyo, contextualizado en las condiciones del mercado laboral de la provincia de Mendoza.

La encuesta fue enviada a los egresados/as de las Cohortes: 1998/1999/2000/2001 de 23 carreras y la metodología utilizada fue muestreo probabilístico del cual se obtuvieron 461 respuestas. El medio utilizado para obtener las mismas fue tanto de forma telefónica como personalmente. Entre los principales resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

- El 57,1% de los graduados/as encuestado demoró en egresar entre 1,4 y 1,8 del tiempo estipulado teóricamente para finalizar la carrera.
- El 61,2% de los graduados/as trabajaba durante sus estudios. De este total, el 53% considera que el trabajo realizado tuvo influencia en su actual situación laboral.
- El 50% de los graduados tuvo como obligación curricular en su formación académica el desarrollo de una práctica profesional.
- El 98% de la muestra trabajaba. De este total, el 82,4% había demorado menos de un año en conseguir trabajo.
- El 49,7% de los graduados/as de la muestra había realizado o estaba realizando carreras de posgrado.

Posteriormente, la UNCUYO (2014) realizó otro **Estudio sobre la percepción de los egresados en relación con la formación de grado obtenida en la UNCUYO** y fue llevado a cabo como Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles - **TRACES**.

Dadas las características del tipo de estudio -que intentó abarcar la totalidad de egresados/as de todas las cohortes de la UNCUYO- y debido a la dificultad para alcanzar a la población total, es que se decidió realizar un relevamiento masivo voluntario.

La muestra quedó conformada por 693 casos, quienes brindaron su opinión y percepción de manera voluntaria acerca de su paso por la UNCUYO. Además, debemos aclarar que el 40% de la muestra correspondía a la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, luego le siguieron los egresados/as de la Facultad de Artes y Diseño, y la Facultad de Ingeniería, y en menor proporción, el resto de las Unidades. De la población que participó, el 61,5% fueron mujeres, y más del 70% fueron menores de 40 años.

Entre los resultados de este estudio se pudo concluir:

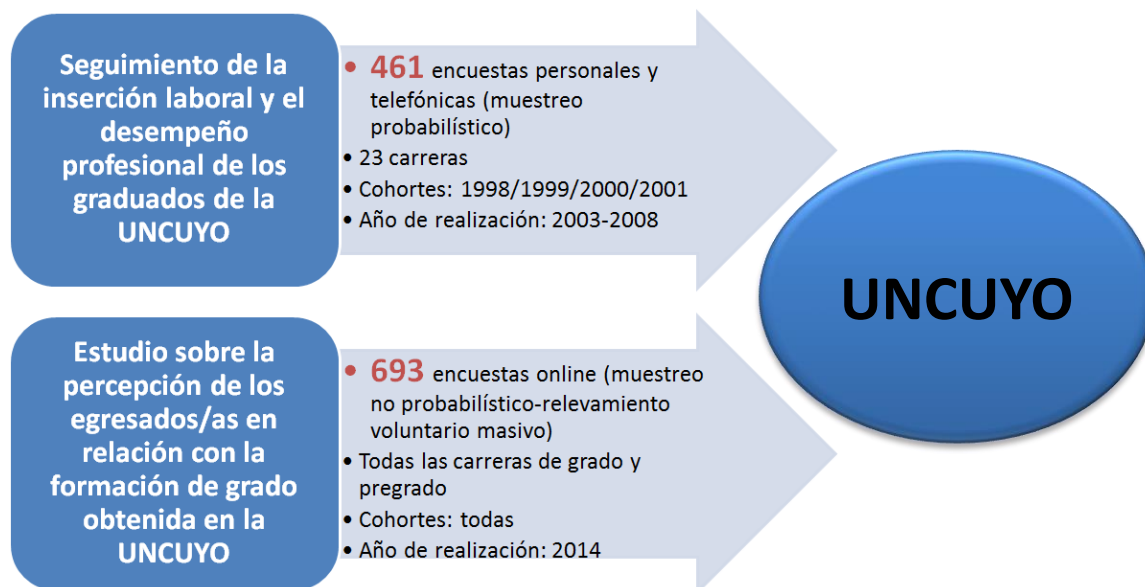
- El 82% de los egresados/as respondieron estar trabajando y en un trabajo en relación a su carrera.
- El 67% de las respuestas especifican que su trabajo es en relación de dependencia, con porcentajes similares tanto en instituciones públicas como privadas.
- El 70% de los egresados trabajó mientras estudiaba y el trabajo que desarrollaba se relacionaba con su carrera.
- En cuanto a las habilidades más valoradas por los empleadores en el ámbito laboral según la percepción de los egresados fueron: Capacidad para resolver problemas (45%), Habilidades y conocimientos adquiridos en la formación inicial (37%), y sigue en orden de importancia,

Responsabilidad/compromiso social en el ejercicio de la profesión;
Capacidad para trabajar en equipo; Capacidad para adquirir conocimientos nuevos y Dominio de la tarea.

- La razón principal por la cual el egresado eligió estudiar en la UNCuyo fue por Prestigio académico (40%), seguido de la Enseñanza pública y gratuita (39%) y en tercer lugar se ubica Recomendaciones de otras personas con el 21%.
- El 60% de los encuestados contestaron no tener relación con la universidad y el 40% restante, se vincula como docente, investigador, adscriptos a cátedras o como personal de gestión.

En el Cuadro N° 3: Estudios de seguimiento de la UNCUIYO, se muestran los antecedentes llevados a cabo por la UNCUIYO en los años 2008 y 2014.

Antecedentes UNCUIYO



Cuadro N° 3: Estudios de seguimiento de la UNCUIYO. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

A nivel UNCUIYO no se encontró homogeneidad de enfoques conceptuales ni de metodologías, lo cual ha impedido la trazabilidad de los análisis y los resultados.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General

Analizar la inserción laboral y el desempeño profesional de los egresados/as cohorte 2010 de todas las carreras de pregrado y grado de la UNCUIYO (incluido el ITU, hoy parte de la UNCUIYO).

Objetivos Específicos

- 1) Describir el grado de inserción de los egresados/as de los diferentes grupos de carreras y las condiciones laborales de los egresados/as ocupados.
- 2) Identificar las competencias requeridas a los egresados/as en el mercado laboral actual.

5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Desde el área de **Planificación, seguimiento y evaluación** de la Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales y Planificación de la UNCUIYO, se llevó adelante un relevamiento sobre el seguimiento y la trayectoria profesional de los egresados/as de la UNCUIYO en el mercado laboral, tanto los egresados/as de grado y de pregrado de la cohorte 2010.

Tomando como referencia el año 2010, se buscó detectar cuál ha sido la evolución de la trayectoria laboral de los egresados/as, distinguir las relaciones entre las competencias adquiridas y las demandadas; y detectar la influencia que tuvo su carrera universitaria en el mundo laboral.

Se puede destacar que hoy las Universidades públicas se convierten en una gran cantera de talentos en formación para el mundo laboral y en una gran fuente de

reclutamiento de personal capacitado y competente para afrontar las nuevas exigencias en el mundo del trabajo.

También, es sabido que la Universidad no sólo transmite conocimientos teóricos, sino todos aquellos que apuntan a fortalecer las conductas y valores relacionados a aspectos actitudinales y emocionales de sus egresados/as. Esta enseñanza permite desarrollar competencias potenciales que son muy necesarias y valoradas en el ámbito laboral.

El estudio que realiza la UNCUYO en el 2017 denominado **SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS/AS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (Cohorte 2010)** tiene características similares a los estudios nacionales e internacionales mencionados anteriormente, ya que se utilizó una encuesta similar a dichos proyectos la cual ha sido validada por expertos internacionales, y el trabajo fue adecuarla a nuestras propias necesidades. Concretamente, se tuvo en cuenta el cuestionario del Proyecto **PROFLEX-UNESCO** que fue aplicado a las Universidades Latinoamericanas adaptándolo a las necesidades propias de la UNCUYO.

El cuestionario fue dirigido a egresados/as universitarios que finalizaron sus estudios siete años antes de aplicar la encuesta. La razón para centrar el estudio en esta promoción es que, según numerosas investigaciones realizadas por expertos en educación, entre cinco y siete años de finalizada la carrera los egresados/as tienden a la reflexión sobre su experiencia académica y sus expectativas futuras en el mercado laboral.

Uno de los temas fundamentales que se analizó fue la agrupación de las carreras afines y para ello, se tomó como referencia la Universidad Nacional de la Plata que tiene características similares a la UNCUYO.

Para la presente investigación se tuvo en cuenta el concepto de áreas de formación profesional o grupo de carreras afines, el cual se refiere al campo de

incumbencia profesional en el que los egresados/as se desempeñan laboralmente, según su instrucción académica.

Para el abordaje de la situación laboral de los egresados/as se tuvo en cuenta el enfoque por Competencias de UNESCO (REFLEX, PROFLEX) y la Ordenanza 75/2016 de la UNCUYO. Así mismo, se tuvo la cooperación y asistencia de expertos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) tanto en el cuestionario como en la metodología utilizada. Así como se tuvo la cooperación de la OIT, también se tuvo la asistencia de especialistas en el tema de universidades internacionales tales como: la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Universidad Carlos III de Madrid, la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP) y la Universidad Autónoma de Barcelona (AUB), instituciones que habían implementados estudios de similar naturaleza al que se pretendía llevar a cabo.

Sobre un universo total de 1907 egresados/as, base enviada por las Unidades Académicas, se envió la encuesta online a 1.189 egresados/as que corresponde a la población objetivo del estudio, es decir, a los egresados/as con mails válidos. Del total, efectivamente respondieron 485 egresados/as que representa la muestra del estudio, la cual se puede observar en el Cuadro Nº 4: Ficha técnica del estudio.

FICHA TÉCNICA DEL ESTUDIO

Unidad de análisis: egresados/as del año 2010 de todas las carreras de la UNCUYO (excepto ciclos de profesorado y ciclos de licenciaturas)

Diseño metodológico: Cuantitativo. Estudio de casos

Universo total: 1907 (Fuente: Bases de datos enviadas por la Unidades Académicas)

Población objetivo: 1.189 (Total de egresados/as con mails válidos)

Muestra: 485 egresados/as de 63 carreras (41% de la población). Muestreo aleatorio proporcional a la población por grupo de carreras.

Fecha relevamiento: Agosto-noviembre 2017

Cuadro N° 4: Ficha técnica del estudio. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Para su mejor implementación y estudio se dividieron las titulaciones de grado/pregrado en 7 áreas profesionales teniendo en cuenta su afinidad académica e incumbencia profesional, como se puede apreciar en el Cuadro N° 5: Áreas profesionales o grupo de carreras afines.

En relación al Grupo de Carreras afines y siguiendo el estudio de la Universidad Nacional de la Plata, se tuvo en cuenta las siguientes: Artes, Docencia, Economía y Administración, Exactas y Naturales, Salud, Social y Técnica.



Cuadro Nº 5: Áreas profesionales. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Así mismo, se profundizó aún más en cuanto a la composición de cada una de estas áreas en el Cuadro Nº 6: Composición de las carreras en las Áreas profesionales o grupo de carreras afines, donde las mismas quedaron conformadas de la siguiente forma:

ARTES

- Licenciado en Arte Dramático
- Licenciado en Artes Plásticas
- Licenciado en Cerámica Industrial
- Licenciado en Composición Musical
- Licenciado en Guitarra
- Licenciado en Historia de las Artes Plásticas
- Licenciado en Música Popular (orientación Canto)
- Licenciado en Piano

ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

- Contador Público Nacional
- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Economía
- Tecnicatura Universitaria en Comercialización
- Tecnicatura Universitaria en Gestión de Empresas
- Tecnicatura Universitaria en Gestión del Desarrollo Local
- Tecnicatura Universitaria en Marketing

DOCENCIA

- Profesor de Grado Universitario en Cerámica Artística, Artes Visuales, Diseño, Escenografía, Música, Teatro y Teorías Musicales
- Profesor de Grado Universitario en Ciencias Básicas
- Profesorado de Grado Universitario en Ciencias de la Educación, Filosofía, Geografía, Historia, Italiano, Lengua y Literatura Francesas, Lengua y Literatura Inglesas
- Profesorado de Grado Universitario en Educación General básica para el 1º y 2º ciclo, en sordos y terapia del lenguaje
- Profesorado terapéutico de Grado Universitario en danza, en deficientes visuales y en discapacitados mentales y motores
- Licenciatura en Ciencias de la Educación, Documentación y Gestión de la información, Filología Inglesa, Filosofía, Francés, Geografía, Historia y Letras
- Tecnicatura universitaria en Cuidados Infantiles

EXACTAS Y NATURALES

- Licenciado en Ciencias Básicas, (orientación Biología, Física, Matemática y Química)
- Licenciatura en Bromatología
- Licenciatura en Física

SALUD

- Enfermería Universitaria
- Medicina
- Odontología
- Tecnicatura Universitaria en Anestesia, Asistencia Odontológica, Diagnóstico por imágenes, Esterilización, Hemodiálisis, Hemoterapia, Podología, Prótesis Dental y Quirófano

SOCIAL

- Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública
- Licenciatura en Comunicación Social
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Trabajo Social
- Tecnicatura Universitaria de Francés
- Abogacía

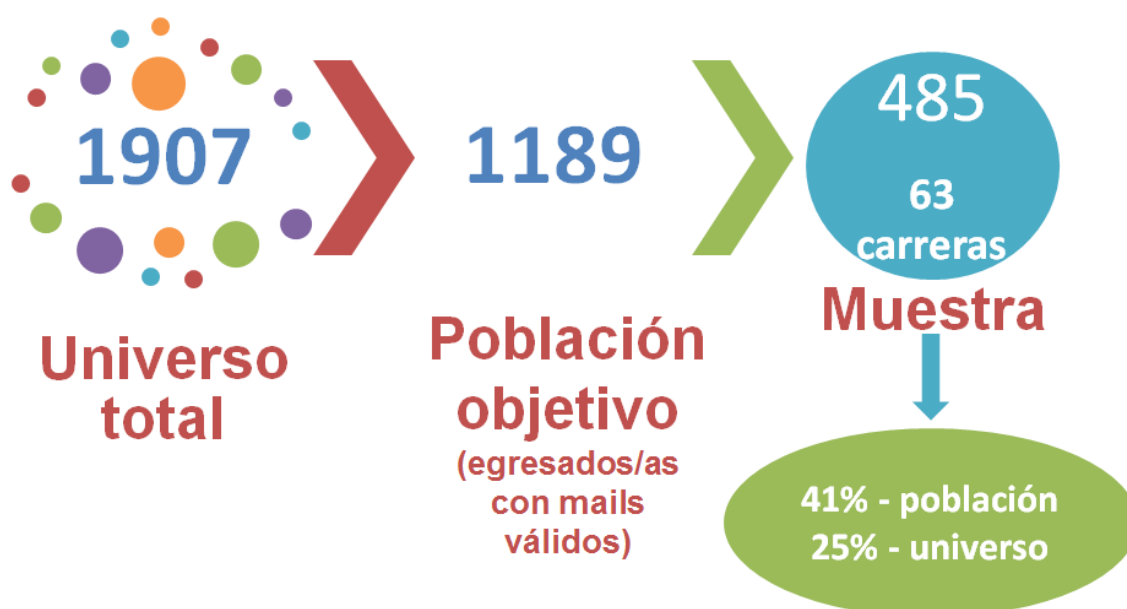
TÉCNICA

- Geógrafo Profesional
- Ingeniería Agronómica, Civil, en Industrias de la Alimentación, Mecatrónica, Petróleo, Recursos Naturales Renovables, Industrial, Mecánica, Nuclear e Ingeniería Química
- Tecnicatura Universitaria en Enología y Viticultura, Instalaciones Industriales y Mantenimiento, Logística y Transporte, Producción Industrial Automatizada, Redes y Telecomunicaciones, Sistemas de información Geográfica, Cartografía y Teledetección
- Diseñador Industrial (con orientación en Gráfica o en productos)
- Traductorado Bilingüe Inglés-Español
- Bromatología
- Químico analista

Cuadro N° 6: Composición de las carreras en las Áreas profesionales. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

En cuanto al diseño metodológico se trata de un Estudio de caso, al cual se aplicó un muestreo aleatorio no probabilístico proporcional a la población por grupo de carreras. Una vez aplicadas las encuestas se obtuvo una respuesta del 41% (485 egresados/as), como se puede observar en el Cuadro N° 7: Universo-Población-Muestra. Dicho relevamiento fue llevado a cabo entre agosto y noviembre del 2017.

¿A cuántos egresados/as de la cohorte 2010 se consultaron?

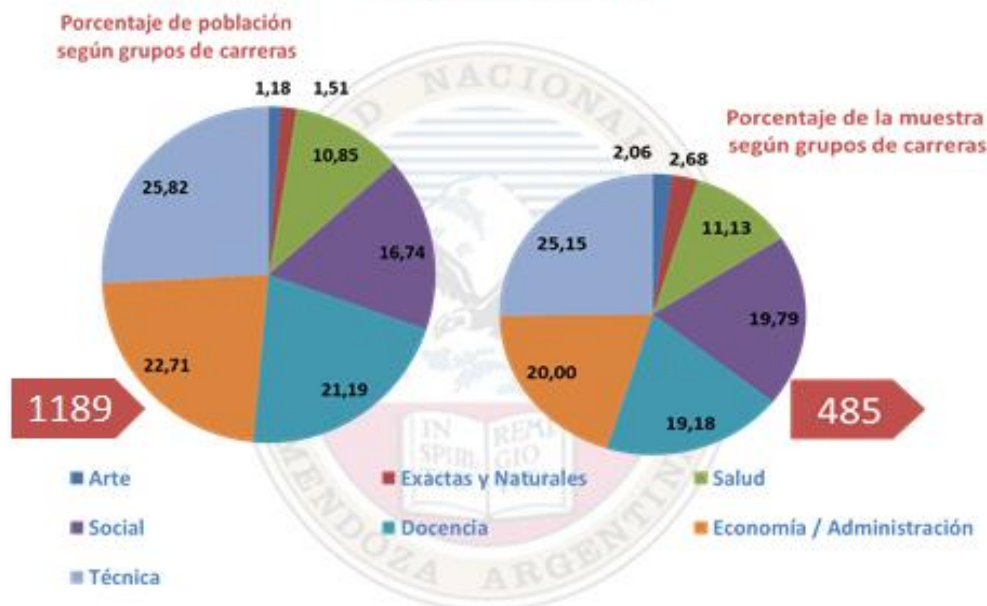


Cuadro N° 7: Universo-Población-Muestra. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

Con una media aproximada 34 años de edad de sus egresados/as, se distingue que el 63 % pertenece al sexo femenino y el 37% al masculino.

En el Cuadro N° 8 se puede observar la proporcionalidad entre la población objetivo y la muestra de referencia.

Relación población-muestra de referencia



Cuadro N° 8: Relación población-muestra de referencia. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

A través del cuestionario se aborda la búsqueda de trabajo y el período de transición entre la educación superior y el trabajo, así como la situación laboral siete años después de acabar la carrera. También examina las competencias de los egresados/as y su uso en el trabajo y, la medida en que los egresados/as consideran que su posición y tareas están relacionadas con la educación superior. Por último, se formularon preguntas sobre la formación continua, la formación después de la titulación y las competencias adquiridas versus las demandadas.

Para la elaboración del cuestionario se plantearon claramente los objetivos del estudio y las preguntas versaron sobre esos contenidos, la mayor parte de las mismas son cerradas y semicerradas a efectos de facilitar la compilación, sistematización y presentación de los resultados. A los fines de optimizar los recursos económicos existentes y considerando el tiempo que demandaría

responder la encuesta: la aplicación del cuestionario se realizó mediante encuestas online y como alternativa en caso de no obtener respuesta, mediante llamadas telefónicas.

El cuestionario fue enviado por correo electrónico a todos los egresados/as de la cohorte 2010 y luego se realizó un seguimiento y sensibilización telefónica a los que no habían respondido el mismo.

Una vez finalizada la recopilación de la información se procedió a la sistematización de la misma, y a su presentación en cuadros y gráficos, para lo cual se utilizó la herramienta estadística SPSS.

Los pasos seguidos al momento de realizar la investigación, fueron los siguientes:

1. Determinar los objetivos generales y específicos del estudio.
2. Identificar de la población.
3. Diseñar y aplicar del cuestionario.
4. Recolectar los datos.
5. Interpretar y presentar los resultados.

6. RESULTADOS

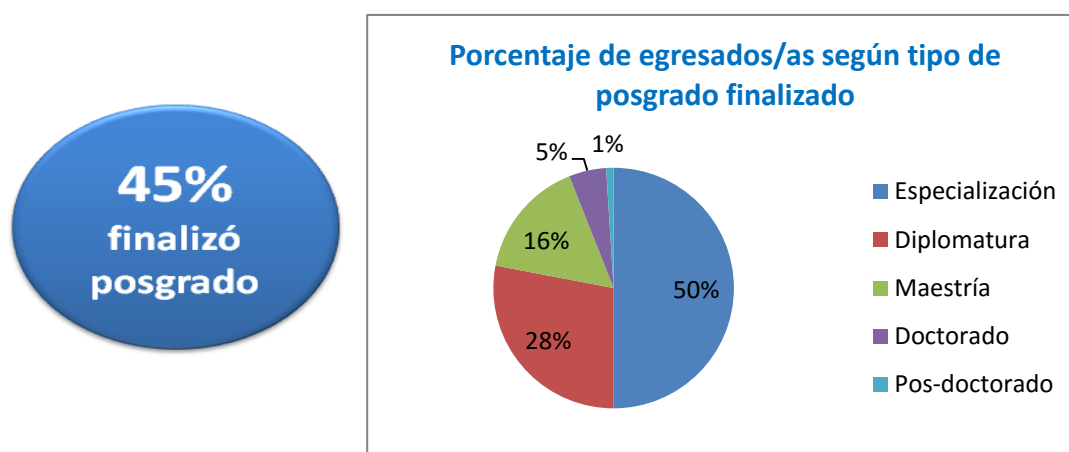
a) Posgrado

En este apartado se profundiza preguntas relacionadas a la formación que los egresados/as han recibido luego de obtener su título de grado/pregrado, más específicamente en el hecho de si han finalizado algún tipo de posgrado y, qué tipo de estudio emprendieron, teniendo presente qué tipo de institución educativa fue elegida para ello.

El Cuadro N° 9: Posgrado síntesis, distingue como primer dato relevante que el 45% de los egresados/as finalizó alguna formación de posgrado, y de ese total,

el 50% corresponde a Especializaciones. Empezar un estudio superior le otorga al profesional un campo más amplio de conocimiento, además de competencia específica, lo que puede contribuir a incrementar sus posibilidades laborales en un futuro.

POSGRADO SÍNTESIS



Cuadro N° 9: Posgrado síntesis. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

En el Gráfico N°1 que se presenta a continuación relativo a la finalización de posgrados por grupo de carreras, se puede observar que existen algunas asimetrías, ya que para los grupos de carreras de Exactas y Naturales y Salud, han finalizado entre el 75 y 100%. Sin embargo, en los grupos de Social y Técnica los porcentajes se encuentran entre el 40 y 55%, y finalmente, con menos del 40%, se encuentran por grupo de carreras de Artes, Docencia, Economía y Administración.

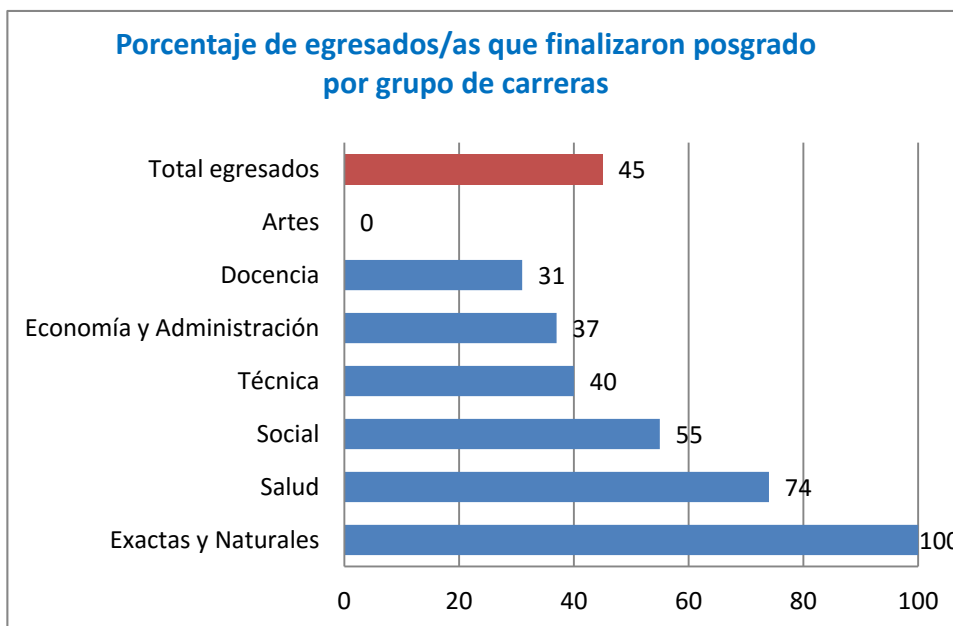
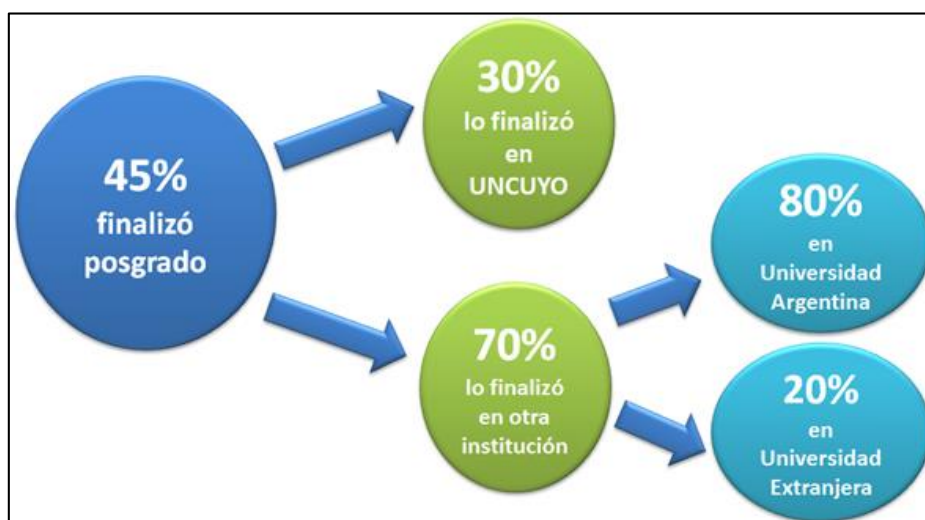


Gráfico N° 1: Finalización de posgrado por grupo de carreras. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Tres de cada 10 de egresados/as han elegido hacer su posgrado en la UNCUYO. Del 70% restante, el 80% eligió otra universidad argentina y el 20% eligió una universidad extranjera para realizar su posgrado, como lo indica el Cuadro N° 10: Finalización de posgrado en universidades nacionales versus extranjeras.



Cuadro N° 10: Finalización de posgrado en universidades nacionales versus extranjeras. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Si se comparan datos con otras universidades, al analizar los datos extraídos del estudio de seguimiento de egresados/as llevado a cabo por la Universidad Nacional de la Plata se observa, entre los datos más relevantes, que en el grupo de Artes de la UNLP tiene un 32% de egresados/as que han realizado posgrado mientras que los egresados/as de la UNCUYO no han realizado posgrado alguno. En cuanto al grupo Docencia, la UNLP tiene un porcentaje de aproximadamente 50%, mientras que la UNCUYO tiene un 30%. Sin embargo, Exactas y naturales en la UNCUYO es superior ya que el 100 % ha realizado posgrado, mientras que en la UNLP no llega al 80%, como se explicita en el Gráfico N° 2: Resultado comparado UNCUYO y UNLP.

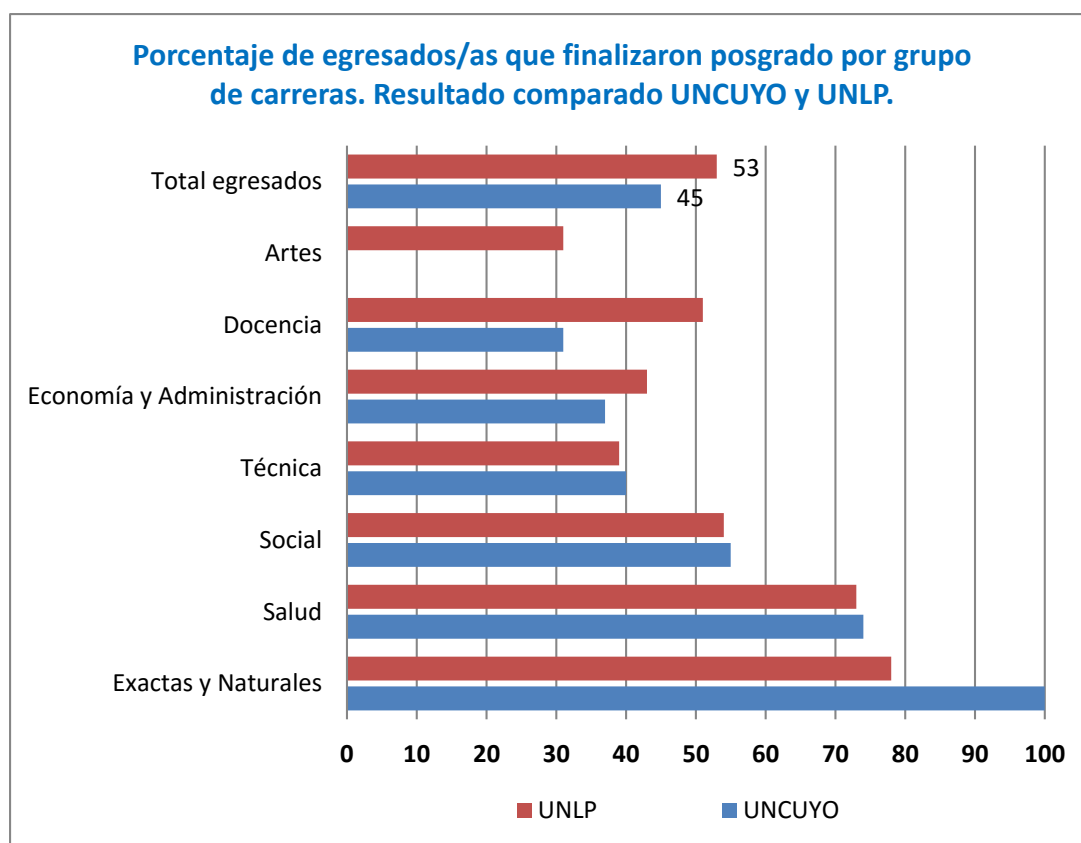


Gráfico N° 2: Resultado comparado UNCUYO y UNLP. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Al efectuar un análisis interno de la UNCUYO se puede detectar que solo el 30% de los egresados/as realizaron posgrado en la UNCUYO. Entre quienes optaron por esta Casa de Estudios sobresalen las áreas de Exactas y Naturales, Técnica

y Economía/Administración, como lo muestra el Gráfico N° 3: Egresados/as con posgrado en la UNCUYO por grupo de carreras.

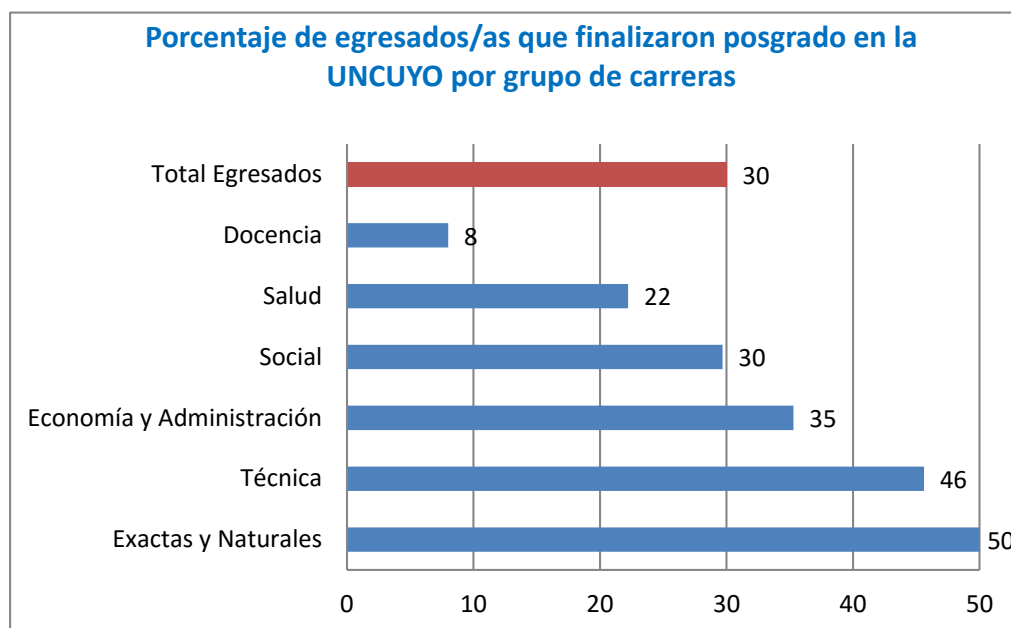


Gráfico N° 3: Egresados/as con posgrado en la UNCUYO por grupo de carreras. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Teniendo en cuenta el tipo de institución educativa elegida, los egresados/as de la UNCUYO han preferido la Universidad Argentina en un 80%. Los mayores porcentajes de egresados/as que decidieron elegir una Universidad Extranjera fueron los correspondientes a las Áreas Economía/Administración, Técnica y Exactas y Naturales con un porcentaje aproximado al 50%, 25% y 20%, respectivamente, como se puede observar en el Gráfico N° 4: Posgrado según Tipo de instituciones.

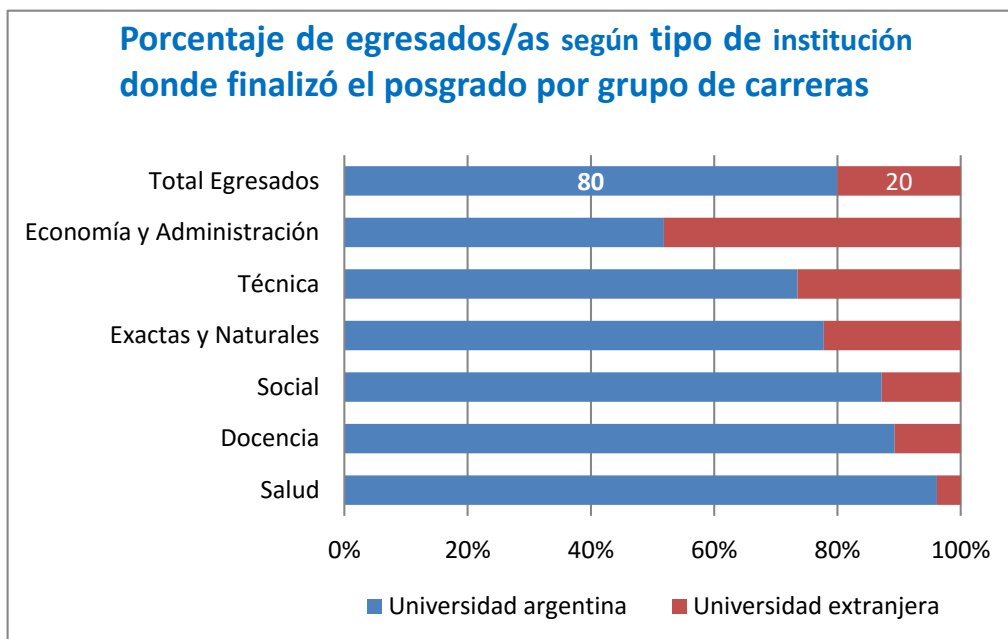


Gráfico N° 4: Posgrado según Tipo de instituciones. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

Unido estrechamente a lo anterior, el Gráfico N° 5: Tipo de posgrado por grupo de carreras, exhibe que la modalidad de tipos de posgrado más elegida por los egresados/as resultó ser las Especializaciones con un 46%, teniendo menor incumbencia las Diplomaturas con un 27%, las Maestrías con un 17%, los Doctorados con un 7% y finalmente, los Posdoctorados con un 3%.

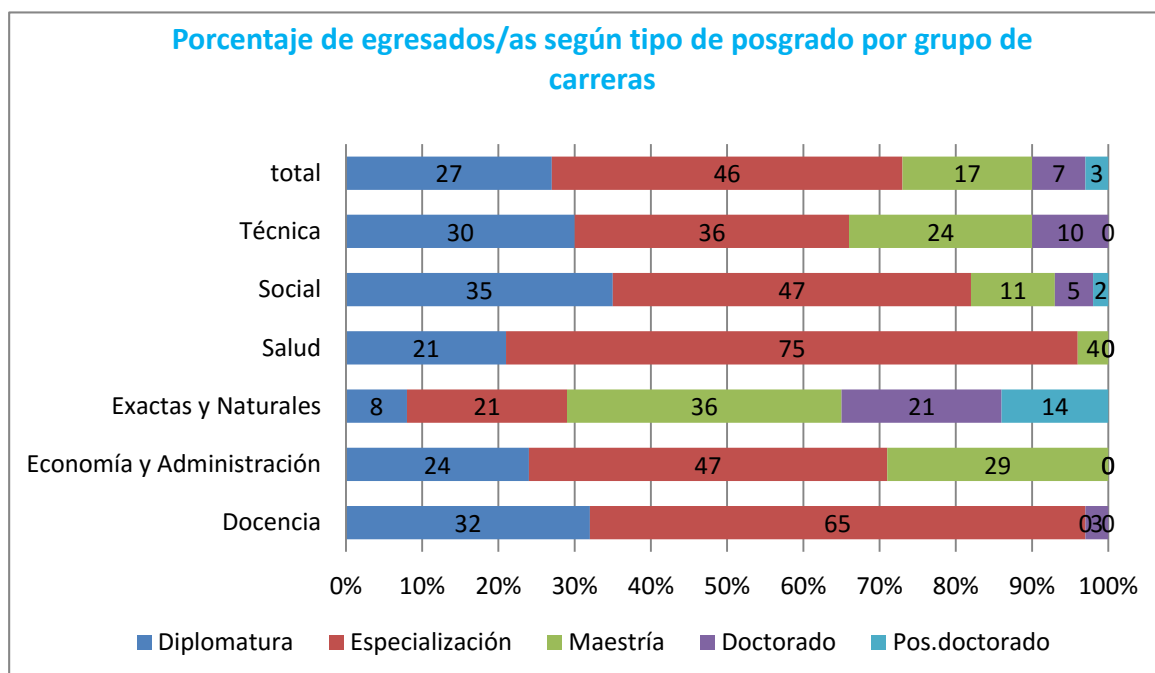


Gráfico N° 5: Tipo de posgrado por grupo de carreras. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

b) Situación laboral

Resulta importante conocer cuál es el vínculo existente entre la carrera elegida y el mundo del trabajo, en concreto si una vez concluida la etapa de grado/pregrado universitaria, ésta resultó de utilidad para desarrollarse en el mercado laboral.

Para ello, interesa detectar cómo ha sido el recorrido laboral del egresado/a tomando como eje los años como profesional, y si el tipo de trabajo presentó o no relación con la formación académica, además de distinguir si el empleo exigió conocimientos que exceden lo aprendido en el ciclo académico.

El estudio demuestra que es muy alta la inserción laboral de los egresados/as de la UNCUYO, el 96% trabaja actualmente. De este total, el 93% tiene empleo vinculado con la carrera que estudió como los muestran los Gráficos N° 6 y 7.

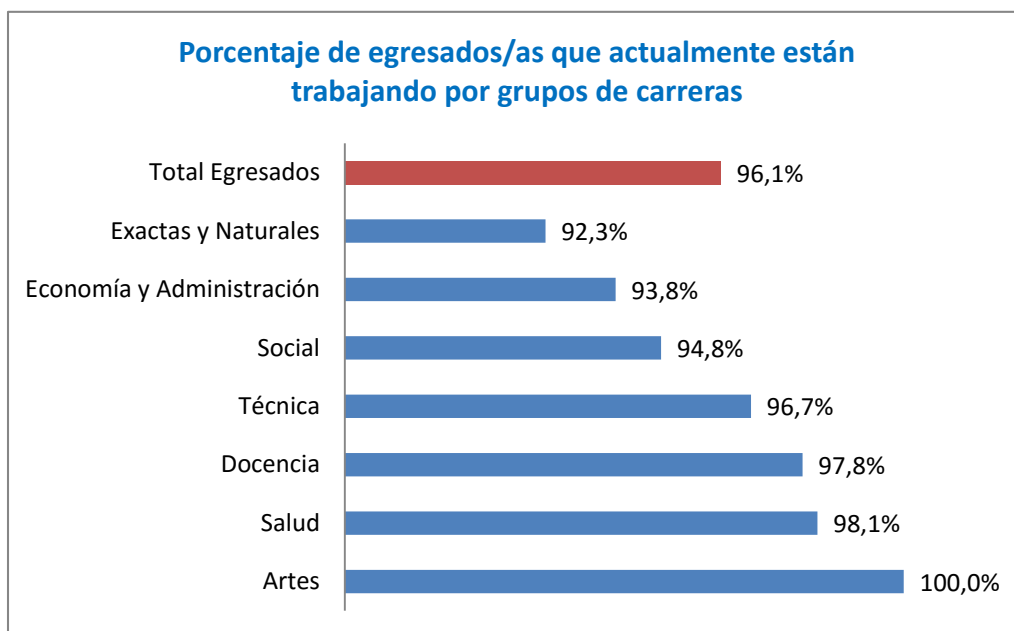


Gráfico N° 6: Inserción laboral actual de la UNCUYO. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Del 96% que trabajan actualmente, el grupo Artes lo hace con el 100%, teniendo muy poca variación con el resto de los grupos siendo Exactas y Naturales con el menor porcentaje (92.3%).

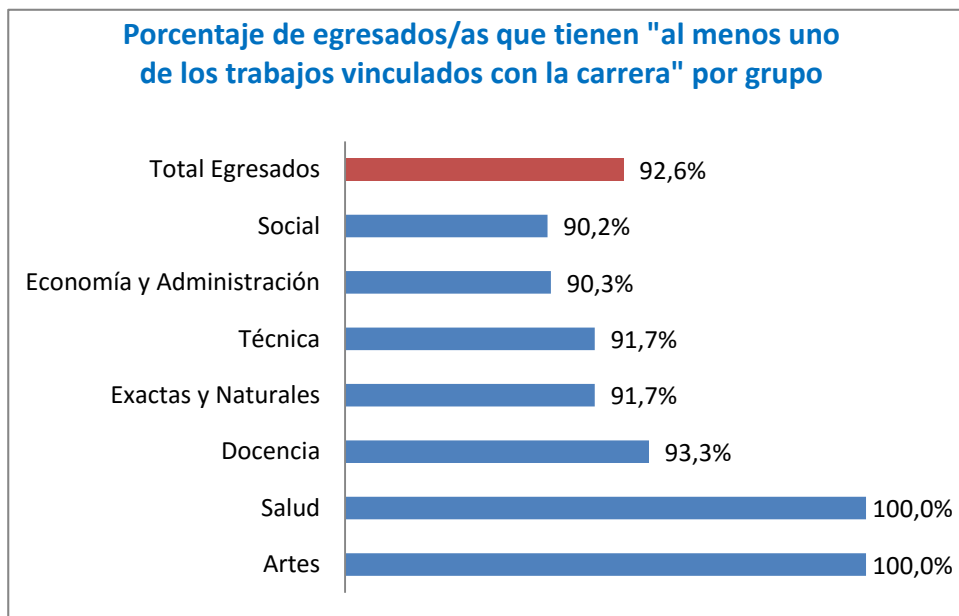


Gráfico N° 7: Trabajo vinculado con la carrera. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

En cuanto a la vinculación de los trabajos con su carrera, los grupos de Salud y Artes, tienen un 100%, teniendo los menores porcentajes los grupos de Social y Economía y Administración con un 90,2 % y 90,3%, respectivamente.

De los egresados/as analizados el 13% trabaja en la UNCUIYO. Es destacable que los egresados/as que más se vinculan laboralmente con la UNCUIYO son aquellos que trabajan en las áreas de Exactas y Naturales, Docencia, Artes y Social como lo muestra el Gráfico N° 8: Vinculación con la UNCUIYO.

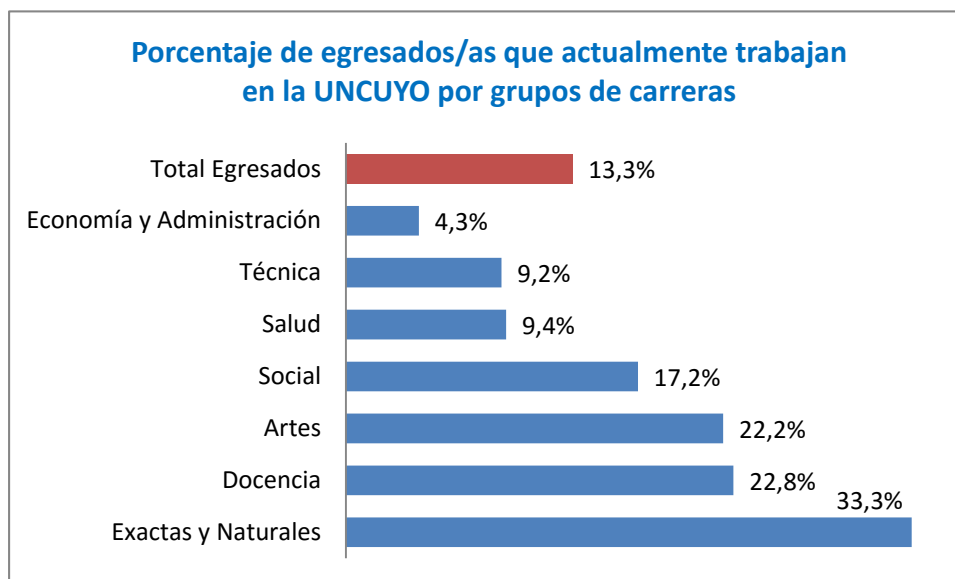


Gráfico N° 8: Vinculación con la UNCUYO. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Un hallazgo significativo de la trayectoria de empleo de los egresados/as es que antes de terminar los estudios el 40% iniciaron su inserción en el mercado laboral, siendo el área Docencia el que más contribuye con un 60%.

Según el Gráfico N° 9: "Lapso de tiempo para encontrar trabajo afín a la carrera", el 80% de los egresados/as del Área Salud han tardado menos de 1 año y los que todavía no encuentran trabajo es un porcentaje mínimo, pero cabe aclarar que existe la posibilidad de que no hayan estado buscando trabajo.

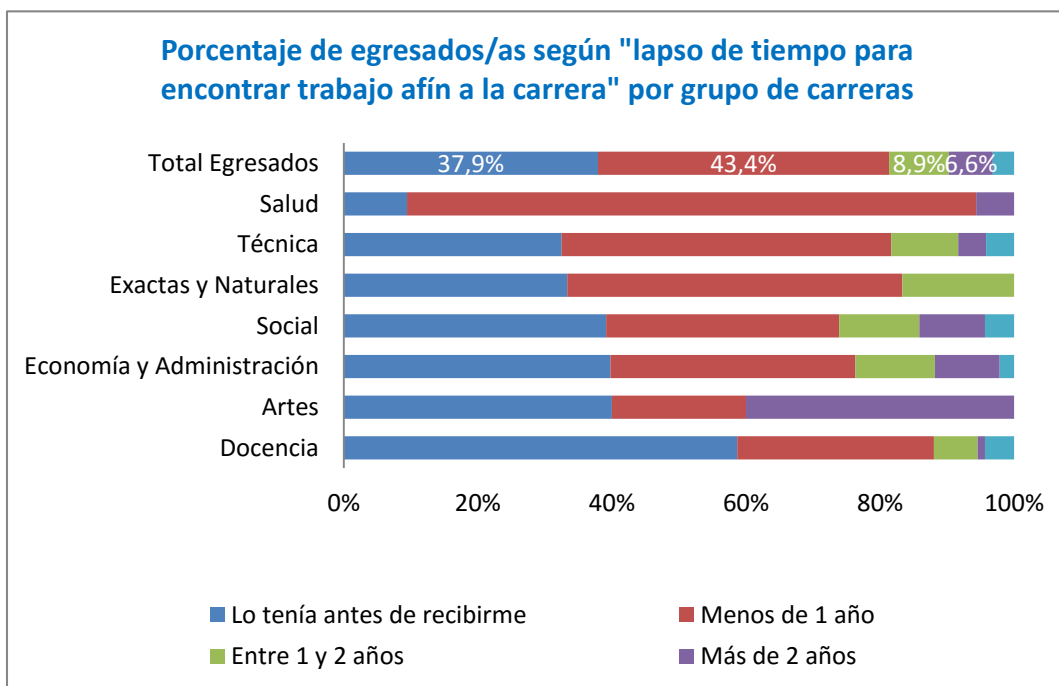


Gráfico N° 9: Lapso de tiempo para encontrar trabajo afín a la carrera. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

El grupo que más tardó encontrar empleo fue los egresados/as de Artes que representa el 40%. De este total, el 75% son mujeres y la edad promedio es de 36 años. Las licenciaturas involucradas son: arte dramático, en artes plásticas y en guitarra.

En relación al tipo de trabajo, el 85% de los encuestados que han contestado la encuesta trabajan en relación de dependencia, siendo las Áreas de mayor influencia Docencia, Exactas y Naturales y Social. En términos generales en el Gráfico N° 10: Resultados comparados UNCUYO-UNLP, se puede observar que ambas universidades están bastante homogéneas, sin embargo, esta última en el Área Salud está por encima de la UNCUYO.

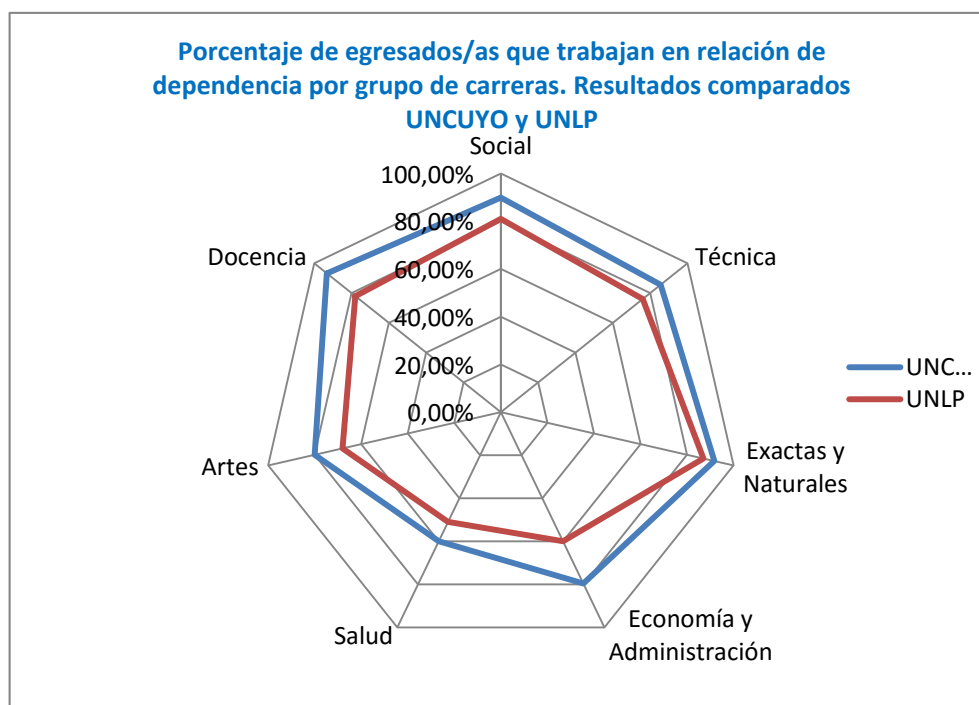


Gráfico N° 10: Resultados comparados UNCUYO-UNLP. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Respecto a la registración laboral de los egresados/as al momento de realizar la encuesta, se denota que un alto porcentaje (93.5%) llevan a cabo su trabajo de forma registrada, como se puede apreciar en el Gráfico N° 11: Registración laboral por grupo de carreras, siendo el Área Arte donde más llevan a cabo su relación laboral de forma no registrada (20%).

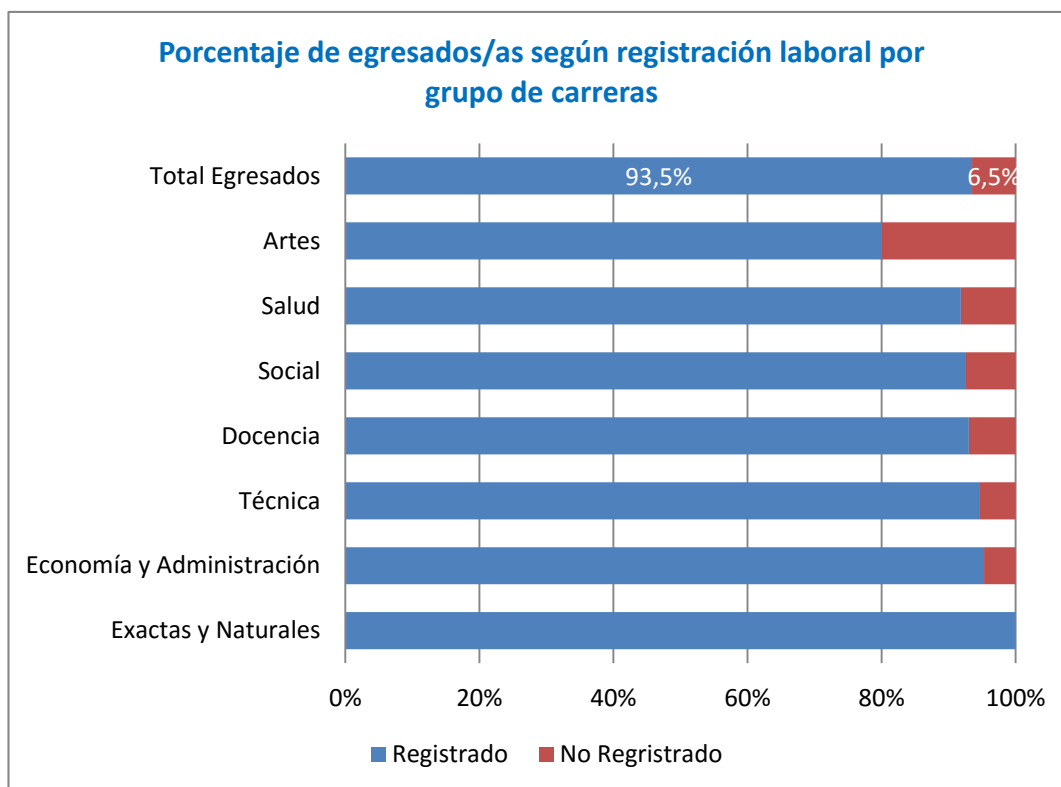


Gráfico N° 11: Registración laboral por grupo de carreras. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

Tal como lo expresa el Gráfico N° 12: *Ámbito laboral por grupo de carreras*, la mayor parte de los que respondieron la encuesta, son egresados/as que están trabajando en el ámbito privado (50,3%), mayoritariamente en las Áreas Economía/Administración, Técnica y Salud. Le siguen en orden de importancia el ámbito público con el 46,3 %, siendo las Áreas preponderantes Exactas y Naturales, Docencia y Social y, el 3,4% en ONG. De los que trabajan en el ámbito privado, la mitad cumple sus tareas en el sector Servicios y el 25% lo hacen en la industria, según el Gráfico N° 13: *Sector económico por grupo de carreras*.

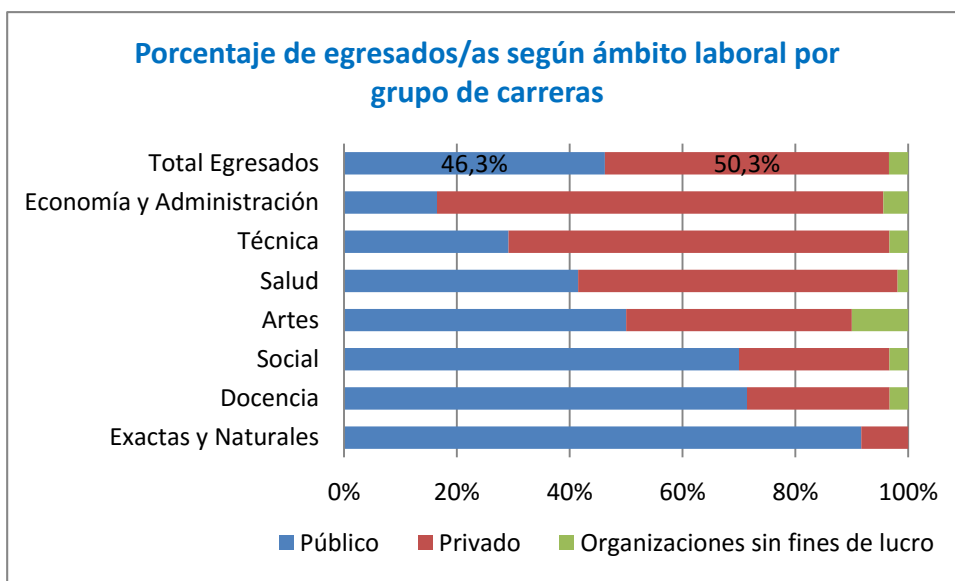


Gráfico N° 12: Ámbito laboral por grupo de carreras. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

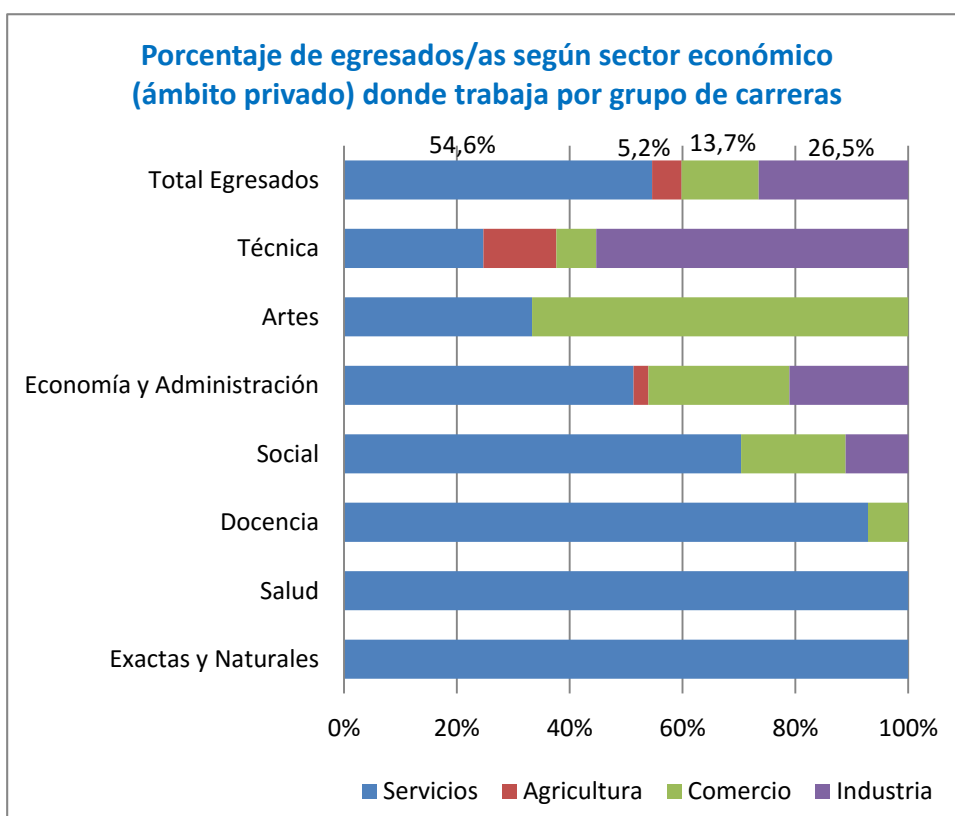


Gráfico N° 13: Sector económico por grupo de carreras. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

El nivel de estudios que el mercado laboral les demanda a los egresados/as está rondando el 46% en término de posgrado, el 48 % en términos de grado y el resto pregrado. Al grupo de carreras que más se le solicita posgrado como se puede apreciar en el Gráfico N° 14: Nivel de estudios más apropiado para el trabajo actual son: las Áreas de Salud, Exactas y Naturales y Social; siendo Docencia, Técnica y Economía/Administración las que más le requieren nivel de grado.

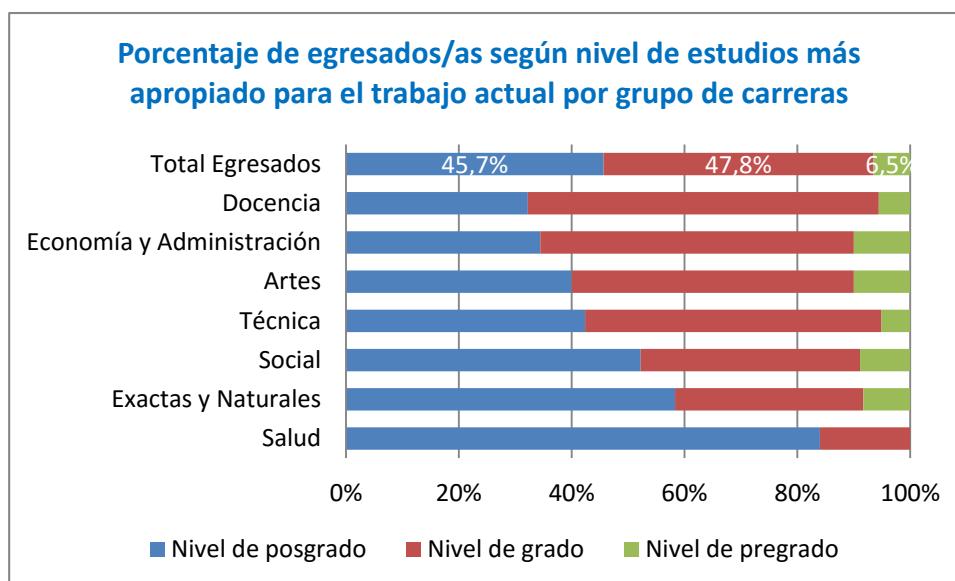


Gráfico N° 14: Nivel de estudios más apropiado para el trabajo actual.
Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

En el Cuadro N° 11: Necesidad de posgrado para el desarrollo profesional se hizo el ejercicio de cruzar las variables posgrado realizado versus posgrado requerido, resultando el siguiente esquema:



Cuadro Nº 11: Necesidad de posgrado para el desarrollo profesional. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Es posible concluir lo siguiente:

- El 35% de los egresados/as no finalizó posgrado y no lo necesita en su trabajo actual, es decir, tiene una formación acorde a las demandas laborales actuales.
- El 27% de los egresados/as si finalizó posgrado y si lo necesita en su trabajo actual, es decir, una formación acorde a las demandas laborales actuales.
- El 19% de los egresados/as finalizó posgrado y no lo necesita en su trabajo actual, es decir, su formación está por desfasada con lo requerido.
- El 19% de los egresados/as no finalizó posgrado y si lo necesita en su trabajo actual, es decir, su formación está desfasada con lo requerido.

En cuanto a los egresados/as que no realizaron posgrado pero si lo necesitan para su trabajo actual, los mismos representan el 19% del total de egresados/as. De este total, 64% son mujeres y la edad promedio es 35 años. Los grupos de carreras involucradas son: Técnica (27,7%), Docencia (20,5%), Economía y Administración (19,3%), Social (18,1%), Salud (9,6%) y Artes (4,8%), como lo muestra el Cuadro N° 12: Egresados/as que no realizaron posgrado por grupo de carreras.

Grupo de carreras	Porcentaje	Título obtenido
Técnica	27,7	Diseñador Industrial con orientación en gráfica y en productos Geógrafo profesional, Ingeniería: Agronómica, Civil, Petróleo, Mecánica, Nuclear y Química Tecnicatura Universitaria en: Enología y Viticultura, Instalaciones Industriales y Mantenimiento, Producción Industrial Automatizada, Redes y Telecomunicaciones, Sistemas de Información Geográfica, Cartografía y Teledetección
Docencia	20,5	Licenciatura en: Documentación y Gestión de la Información, Historia, Letras Profesorado de Grado Universitario en: Cerámica Artística, Teatro, Ciencias de la Educación, EGB para el 1º y 2º ciclo, Filosofía, Geografía, Lengua y Literatura Inglesas
Economía y Administración	19,3	Contador Público Nacional Licenciatura en Administración Tecnicatura Universitaria en Comercialización y en Gestión de Empresas
Social	18,1	Abogacía Licenciatura en: Ciencia Política y Administración Pública, Comunicación Social, Sociología Trabajo Social Tecnicatura Universitaria de francés
Salud	9,6	Enfermería Universitaria Medicina Tecnicatura Universitaria en Anestesia Tecnicatura Universitaria en Esterilización
Artes	4,8	Licenciatura en Arte Dramático, Artes Plásticas y Guitarra
Total	100	

Cuadro N° 12: Egresados/as que no realizaron posgrado por grupo de carreras. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

El análisis de la mediana de “cantidad de trabajos actuales”, permite inferir que los egresados/as de los grupos Salud, Artes, Docencia y Social tienen dos trabajos actualmente, mientras que el resto tiene sólo un trabajo, expresado en el Cuadro N° 13: Egresados/as que no realizaron posgrado por grupo de carreras.

Grupo de carreras	Cantidad de trabajos	Cantidad aproximada empleadores desde el egreso
	Mediana	Mediana
Economía y Administración	1	3
Técnica	1	3
Salud	2	5
Artes	2	4
Docencia	2	4
Exactas y Naturales	1	2
Social	2	3

Cuadro N° 13: Índice de rotación (Cantidad de trabajos actualmente/ Cantidad de Empleadores desde que egresó). Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Asimismo, el análisis de la mediana de la "relación cantidad empleadores desde el egreso/ cantidad de trabajos actuales", expuesto en el Gráfico N° 15: Índice de rotación laboral, permite deducir que en estos últimos 7 años nuestros egresados/as han tenido más de un empleador, siendo los grupos de Economía y Administración y Técnica los de mayor nivel de rotación laboral.

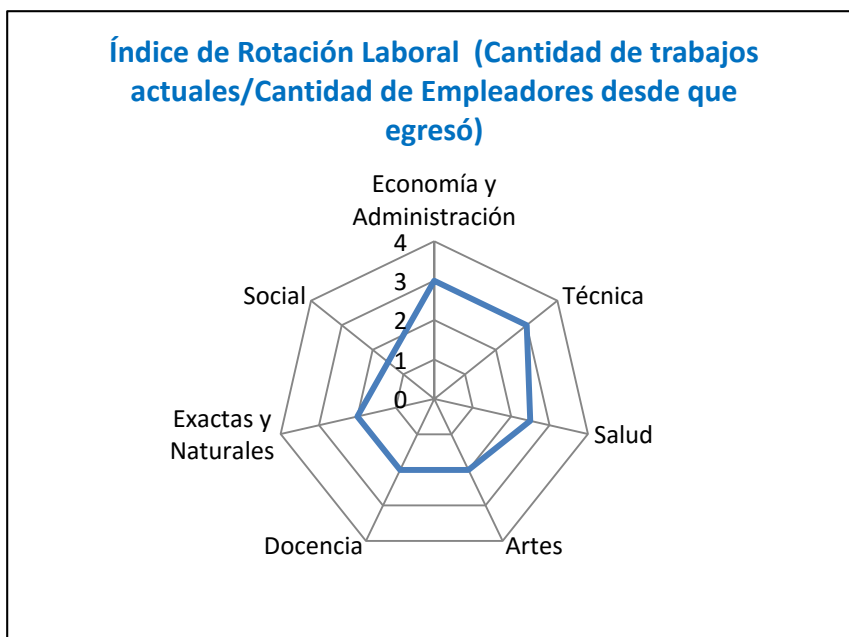


Gráfico N° 15: Índice de rotación laboral. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

En relación a la pregunta del lugar donde los egresados/as desempeñan su trabajo, el 83% de los egresados/as respondieron que trabajan en Mendoza, el 11% en otra provincia y el 6% trabajan en otro país. Del total que trabajan en nuestra provincia más del 80% cumplen sus tareas en el Gran Mendoza, como se muestra en el Gráfico N° 16: Área laboral de los egresados/as.

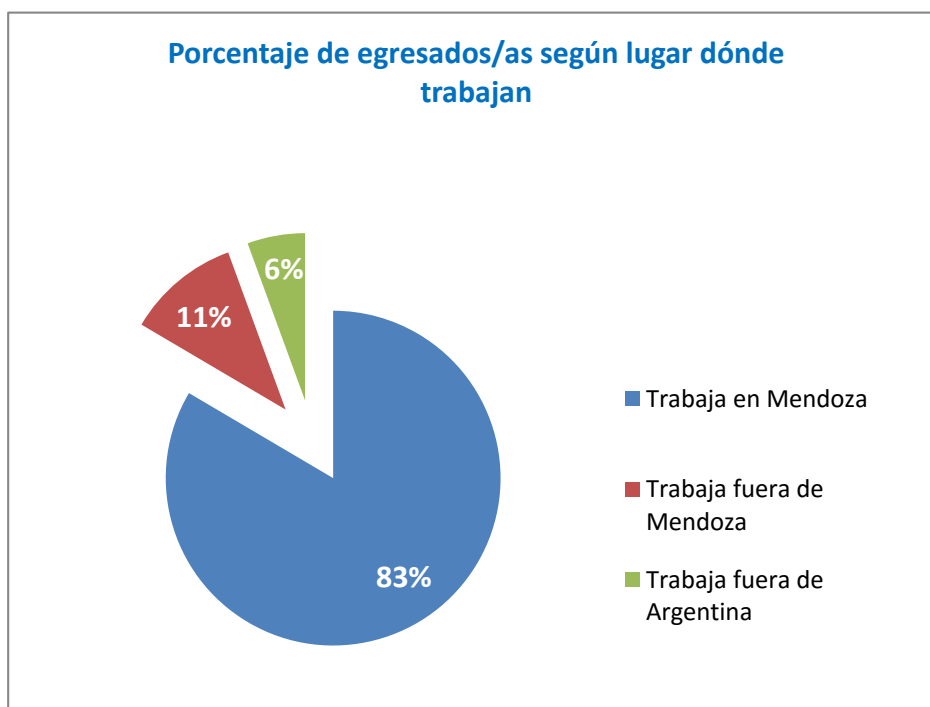


Gráfico N° 16: Área laboral de los egresados/as. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

El Gráfico N° 17: Egresados/as que trabajan en Mendoza según zona geográfica, muestra el porcentaje de egresados/as que desempeñan sus labores en Mendoza, especificando las distintas zonas como son: Centro, Sur, Noroeste, Valle de Uco y Sur y a su vez, por grupo de carreras afines, con un 83,8% en la zona Centro, un 5,9% tanto en el Este como en el Sur, un 2,4 % en el Noroeste y un 2% en el Sur.

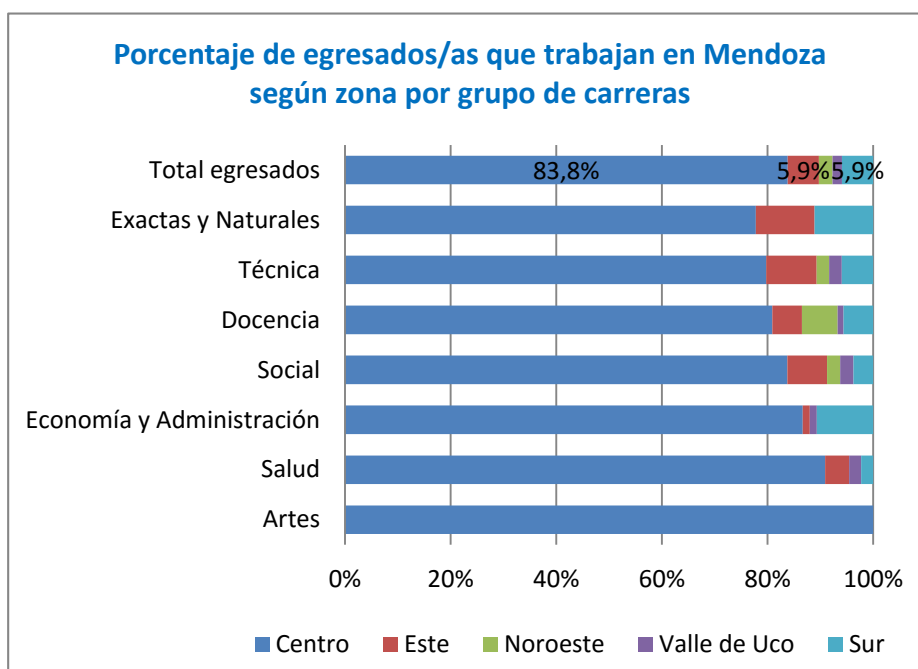


Gráfico N° 17: Egresados/as que trabajan en Mendoza según zona geográfica. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

A su vez los egresados/as que trabajan fuera de Mendoza y dentro del país están distribuidos de la siguiente forma: el 43% en la Patagonia, el 43% en La Pampa y el 14% en Cuyo, según la descripción del Gráfico N° 18: Egresados/as que trabajan en el resto del país.

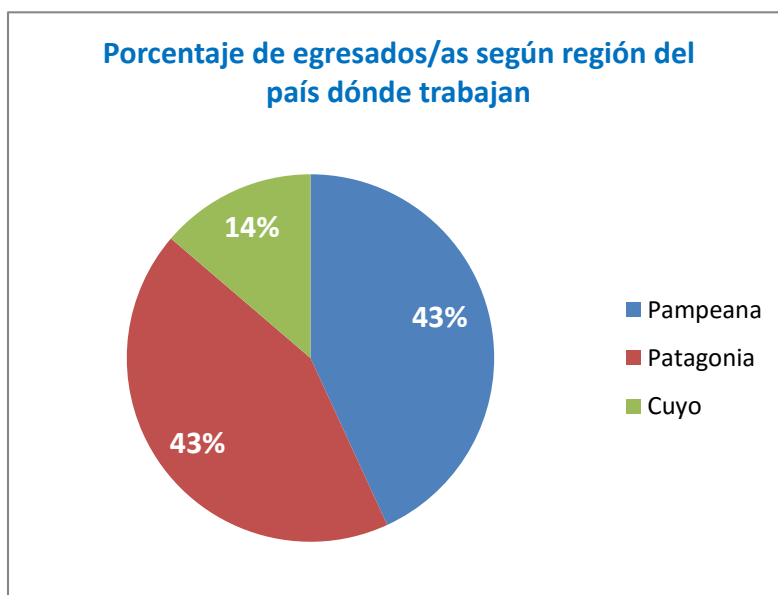


Gráfico N° 18: Egresados/as que trabajan en el resto del país. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

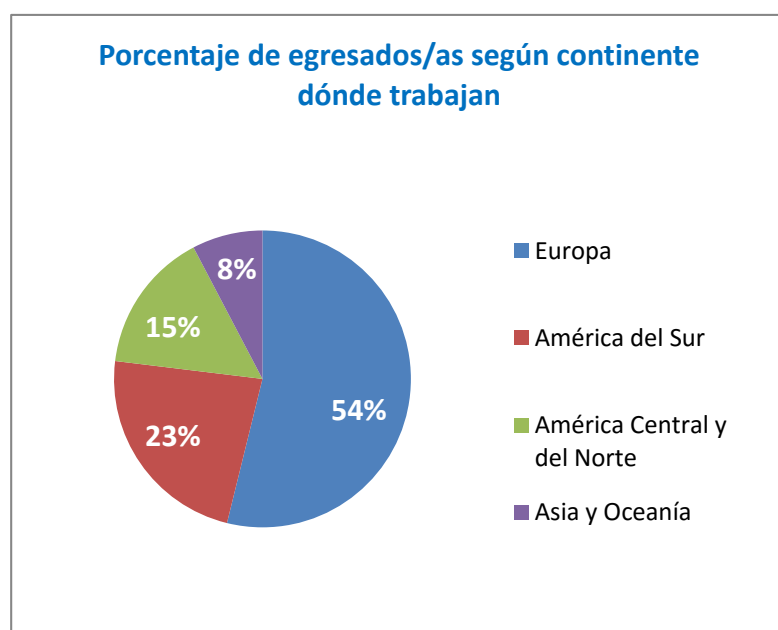


Gráfico N° 19: Egresados/as que trabajan en el exterior. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

En el Gráfico N° 19: Egresados/as que trabajan en el exterior, se puede observar que el 54% desempeñan sus tareas profesionales en Europa, el 23% en América

del Sur, el 15% en América Central y América del Norte y el 8% restante, en Asia y Oceanía.

Los egresados/as ganan en promedio \$27.405 (Pesos de octubre del 2017), según se encuentra explicitado en el Gráfico N° 20: Ingreso promedio de los egresados/as por grupo de carreras. Sin embargo, se evidencian fuertes asimetrías por grupo de carreras. Así, los egresados/as que más ganan pertenecen a los grupos de Salud, Técnica, Economía y Administración con un ingreso promedio de \$33.500 (Pesos de octubre del 2017). Mientras que los egresados/as que tienen ingresos más inferiores pertenecen a los grupos Exactas y Naturales, Social, Docencia y Artes cuyo ingreso promedio mensual es de \$18.700 (Pesos de octubre del 2017).

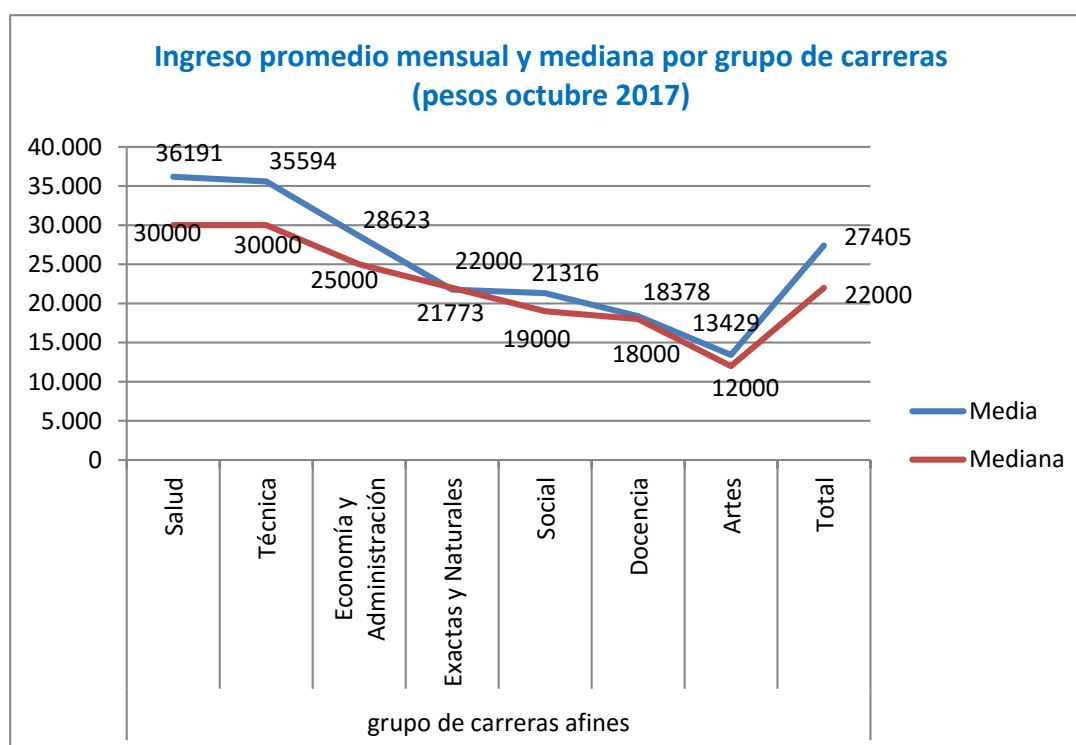


Gráfico N° 20: Ingreso promedio de los Egresados/as por grupo de carreras.
Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

En relación al Nivel de satisfacción laboral comparando los egresados/as de la UNCuyo con los egresados/as de las Universidades extranjeras, se observa que en una escala de Likert del 1 a 5, (donde 1 es poco y 5 es mucho), la UNCuyo

obtuvo un valor de 3,96, mientras que las Universidades Europeas obtuvieron un valor de 3,87 y las Latinoamericanas 4,07.

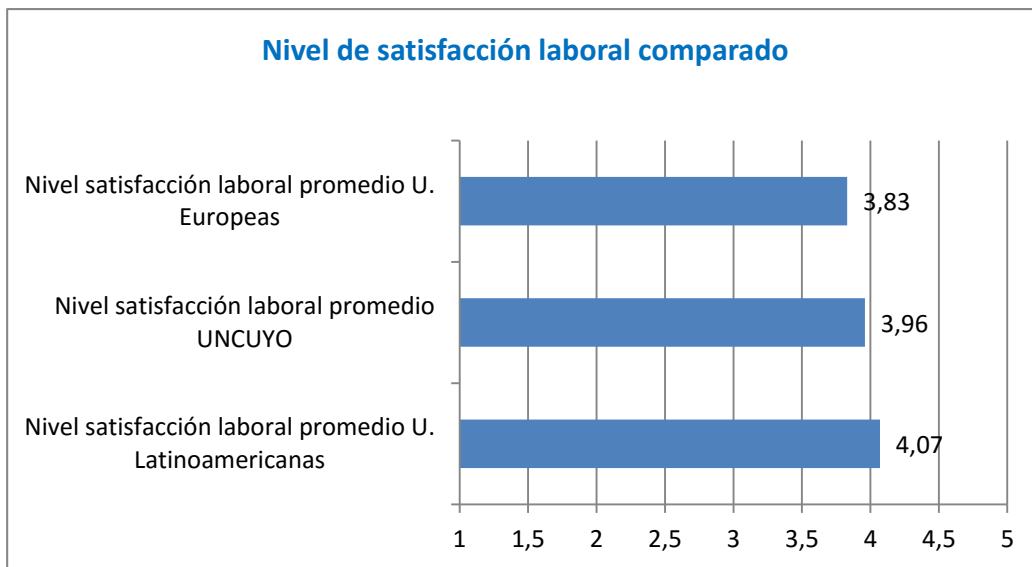


Gráfico N° 21: Nivel de satisfacción laboral comparado. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

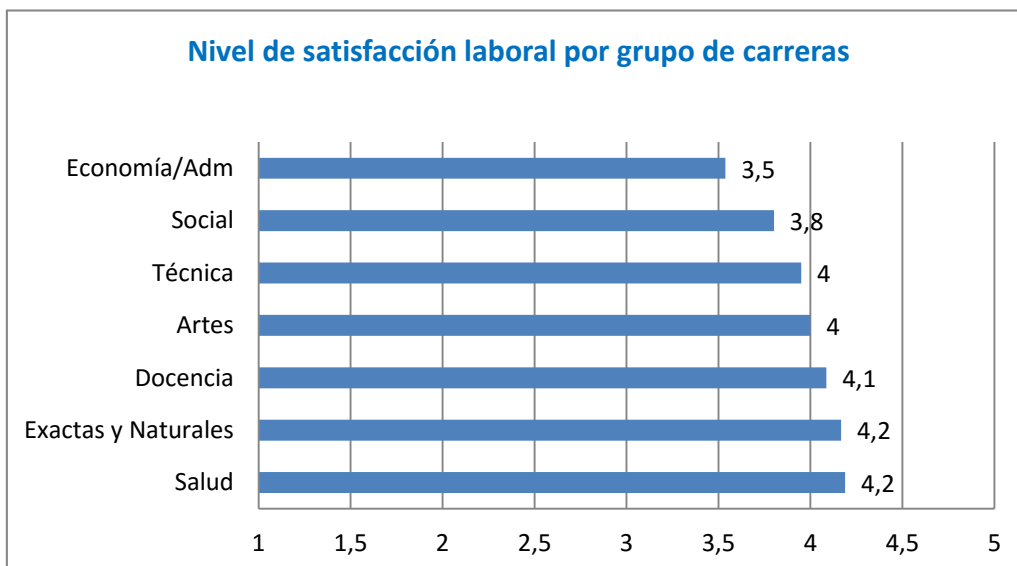


Gráfico N° 22: Nivel de satisfacción laboral por grupo de carreras. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Al analizar el nivel de satisfacción laboral de la UNCuyo por grupo de carreras, se observa que es bastante parejo, siendo los más satisfechos los grupos de Exactas y Naturales y Salud, y los menos satisfechos, los de Economía y Administración y Social.

c) Evaluación de la carrera

Frente a la pregunta ¿qué elegirías si pudieras volver el tiempo atrás?, expresado en el Gráfico N° 23: .."qué elegirías si volviera el tiempo atrás...".

- El 65% de los egresados/as elegiría la misma carrera en la misma universidad,
- El 18% elegiría una carrera diferente en la misma universidad,
- El 7% elegiría la misma carrera en otra universidad y,
- El 10% elegiría una carrera diferente en otra universidad.

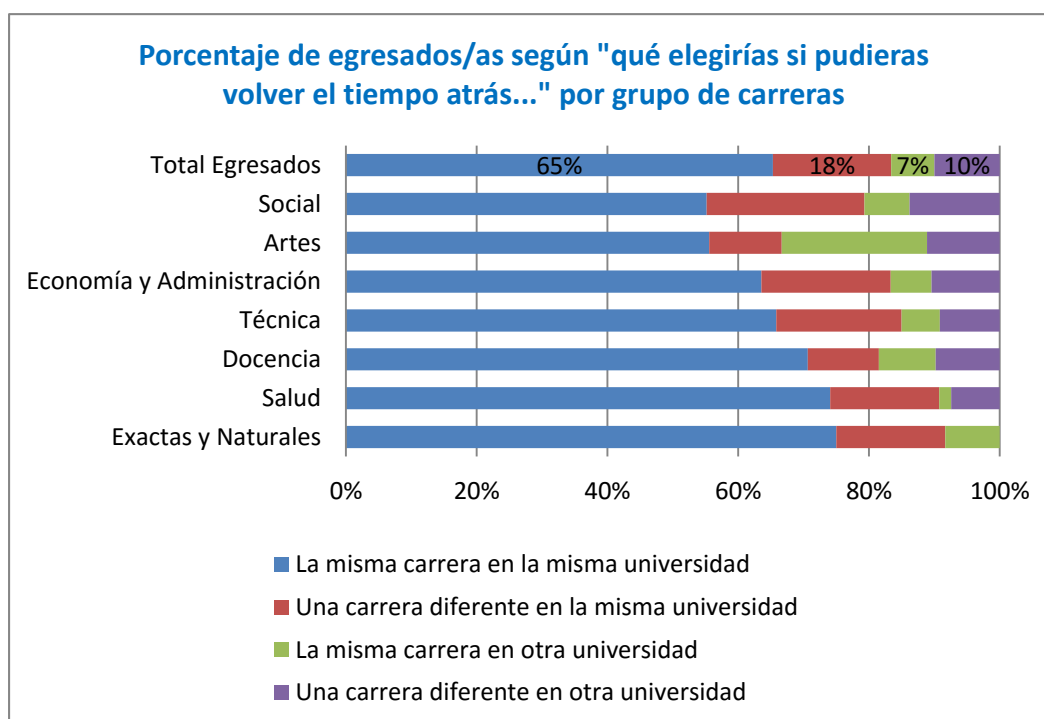


Gráfico N° 23: .."qué elegirías si volviera el tiempo atrás...". Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Al hacer referencia a los egresados/as que elegirían una carrera diferente en la UNCUYO, se observa que representan el 18% del total de egresados/as. De este total, 57,6% son mujeres y la edad promedio es de 34 años. Los grupos de carreras involucrados son: Técnica (27%), Social (25%), Economía y Administración (22%), Docencia (12%), Salud (11%), Exactas y Naturales (2%) y Artes (1%).

Al hacer una comparación de los resultados promedio entre las universidades europeas, latinoamericanas y la UNCUYO, se puede observar lo siguiente:

	EU	LA	UNCuyo
La misma carrera en la misma universidad	62,6 %	60,6 %	65,0 %
Una carrera diferente en la misma universidad	12,0%	18,0 %	18,0 %
La misma carrera en otra universidad	7,8 %	11,4 %	7,0 %
Una carrera diferente en otra universidad	15,2 %	9,4 %	10.0 %
No estudiaría una carrera universitaria	2,4 %	0,6 %	0 %

Cuadro N° 14 Comparación de los resultados promedio entre las universidades europeas, latinoamericanas y la UNCUYO, respecto a la pregunta....."qué elegirías si volviera el tiempo atrás...". Fuente: Datos REFLEX, PROFLEX y Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUYO. (2018)

Los egresados/as que elegirían una carrera diferente en otra Universidad representan el 10% del total de egresados/as. De este total, 70,2 % son mujeres y la edad promedio es de 35 años. Los grupos de carreras involucrados son: Social (25%), Técnica (23%), Economía y Administración (21%), Docencia (19%), Salud (8,5%), y Artes (2%).

d) Métodos de enseñanza

Frente a la pregunta ¿en qué medida se hacía énfasis en la carrera que estudiaste de los siguientes métodos de enseñanza y aprendizaje? (escala del 1 al 5). La categorización de dichos Métodos de Enseñanzas fue contemplada a la luz del Estudio PROFLEX elegido. Según se explica en el Cuadro N° 15: Métodos de Enseñanza según puntaje, se puede concluir que:

- Los métodos de enseñanza con mayor puntaje fueron: conocimientos teóricos, asistencia a clase, trabajos en grupo, docentes como principal fuente de información, teoría conceptos y paradigmas, trabajos escritos y exposiciones orales. Dichos métodos de enseñanza también han obtenido puntajes altos en las universidades europeas como en las universidades latinoamericanas.
- Mientras que los métodos de enseñanza con menos puntaje fueron: virtualidad y redes, evaluación con opción múltiple, aprendizaje basado en proyectos, preparación de proyectos de investigación y prácticas en empresas o instituciones.

Mayor puntaje

- Asistencia a clase
- Trabajos en grupo
- Teoría, conceptos y paradigmas
- Docente como principal fuente de información
- Conocimientos teóricos
- Trabajos escritos
- Exposiciones orales

Menor puntaje

- Aprendizaje basado en proyectos
- Evaluación con opción múltiple
- Preparación de proyectos de investigación
- Prácticas en empresas o instituciones

Cuadro N° 15: Métodos de Enseñanza según puntaje. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

**Valoración de los métodos de enseñanza comparado
 UNCUIYO EUROPA y LATINOAMÉRICA**

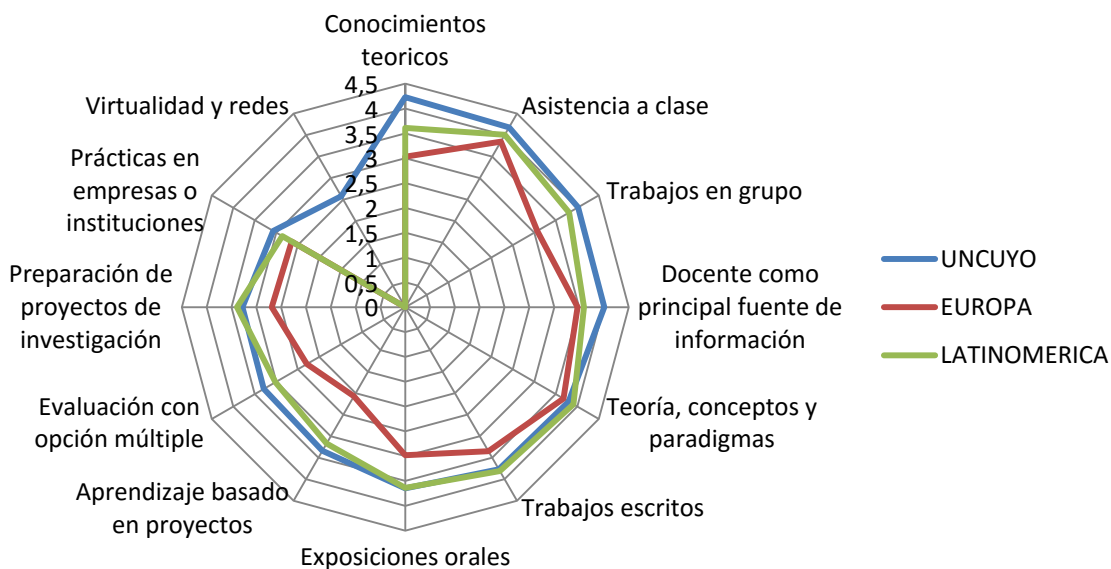


Gráfico N° 24: Valoración de los métodos de enseñanza comparados con Europa y Latinoamérica. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

Al hacer una comparación de la valoración que hacen los egresados/as de la UNCUIYO frente a los egresados/as de universidades europeas y latinoamericanas como se puede observar en el Gráfico N° 24: Valoración de los métodos de enseñanza comparados con Europa y Latinoamérica, se aprecia que existe cierta similitud con Latinoamérica, estando con ciertas desventajas Europa en cuanto a los métodos tales como Aprendizaje basado en proyectos, Exposiciones orales y trabajos en grupo. En cuanto al tema Virtualidad y Redes Europa no la evaluó, Latinoamérica tuvo resultados bajos, y la UNCUIYO tuvo un resultado levemente superior.

d) Vinculación con la UNCUIYO

Las actividades que vinculan a los egresados/as con la UNCUIYO son: congresos y charlas, posgrado, extensión, actividades culturales, y por último, actividades de investigación, como se observa en el Gráfico N° 25: Tipos de vinculación con la UNCUIYO según actividades

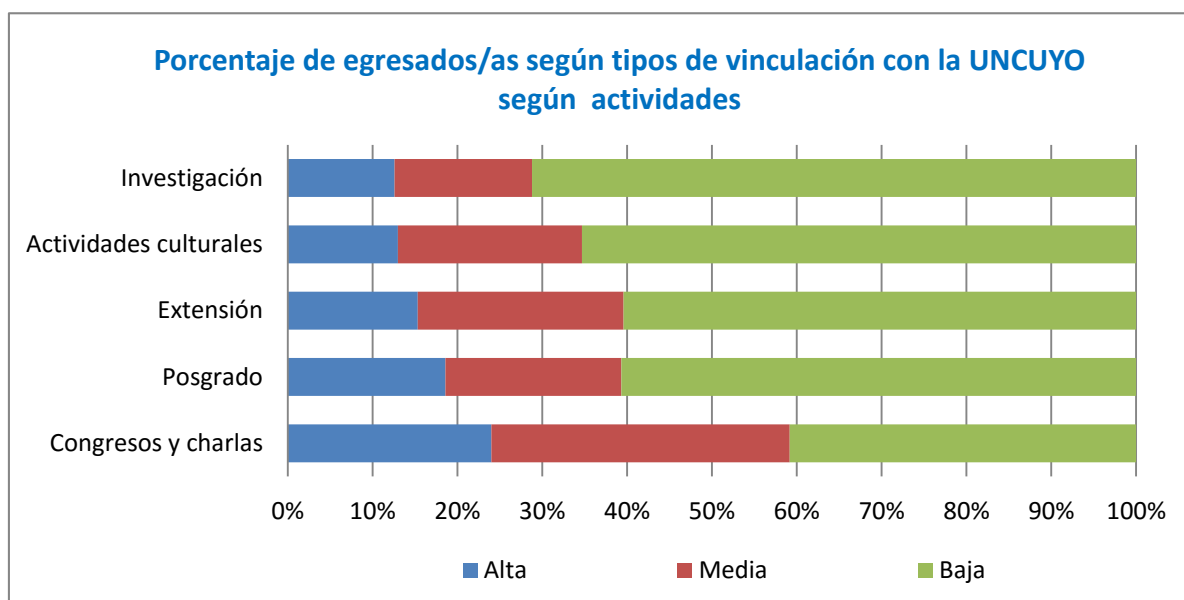


Gráfico N° 25: Tipos de vinculación con la UNCUIYO según actividades. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

7. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS UNIVERSITARIOS

Introducción

En los últimos años ha crecido el interés tanto por parte de las autoridades académicas como por parte de las autoridades de las instituciones de Educación Superior en conocer las competencias profesionales necesarias para desempeñar un trabajo de forma eficaz.

Actualmente, la formación universitaria enfrenta cambios esenciales en su modelo educativo con el objeto de preparar a sus egresados/as para la inserción en escenarios laborales más dinámicos marcados por el continuo desarrollo científico-tecnológico. Todo ello, implica cambiar el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, de la transmisión a la construcción y gestión permanente del conocimiento. Este nuevo enfoque demanda cambiar la visión, de una formación academicista a una formación integral del estudiante que potencie el desarrollo de las competencias necesarias para un desempeño profesional de calidad (González Maura, López Rodríguez y Valdivia Díaz, 2017).

Por otra parte, el desarrollo de competencias profesionales precisa una metodología participativa de enseñanza que exija el protagonismo del estudiante en la búsqueda de soluciones éticas y eficientes a los problemas que ha de enfrentar en su práctica profesional (González-Maura, 2006) (Hernández Pina, Martínez Clares, Martínez Juárez & Monroy Hernández, 2009) (Gargallo López, Sánchez Peris, Ros Ros & Ferreras Remesal, 2010).

Uno de los desafíos es la necesidad de reflexionar sobre cuál debe ser la respuesta universitaria a una sociedad globalizada y cómo debe plantearse la formación universitaria para que los futuros profesionales obtengan de ésta unas competencias prácticas que les capaciten para el ejercicio de su labor profesional.

Lo que se pretende con este capítulo es investigar las competencias profesionales de los egresados/as de la UNCUIYO (Cohorte 2010), tanto las que ellos consideran que han adquirido a través de la Universidad, como también aquellas competencias que ellos consideran que le son requeridas por el mercado laboral. Dichas competencias fueron tomadas del Proyecto PROFLEX.

La parte del cuestionario correspondiente a las competencias genéricas, se refieren a competencias transversales y se pide al egresado/a que indique en qué grado las competencias adquiridas en la universidad las aplica en su lugar de trabajo, sobre todo algunas genéricas como los conocimientos básicos de la profesión, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organizar y planificar, la capacidad de resolver problemas, la toma de decisiones, etc.

Competencias adquiridas en la Formación Académica según los egresados/as

El listado ordenado de competencias que se muestra en el Gráfico N° 26 se ha segmentado en tres partes. En la parte inferior de la figura se muestran aquellas competencias cuyo porcentaje de egresados/as las consideran como puntos fuertes de la carrera, mientras que en la parte superior se ubican las competencias cuyo porcentaje de egresados/as las consideran como puntos débiles de la carrera. Por consiguiente, aquellas competencias que se encuentran entre la parte superior e inferior tienen una importancia media para los titulados.

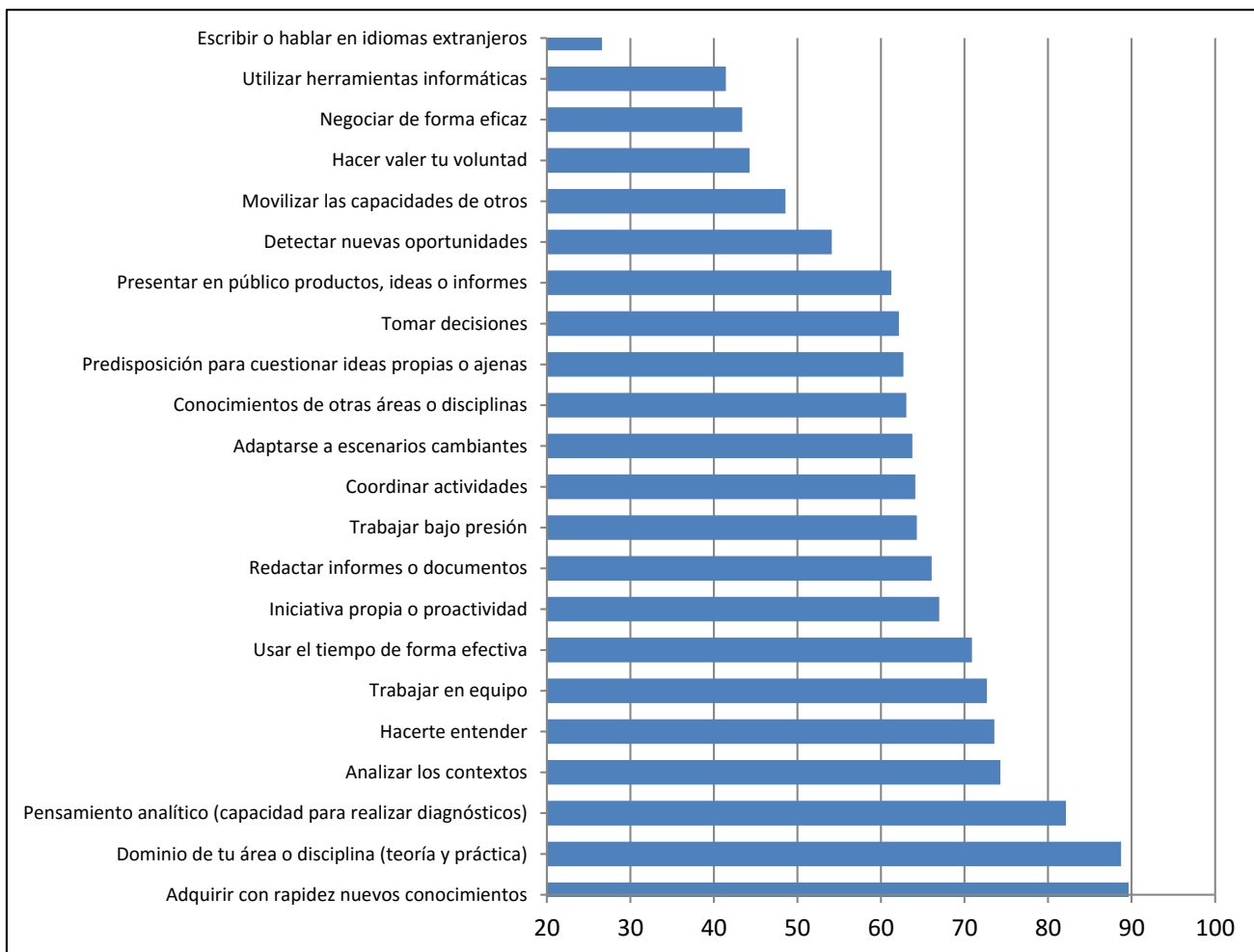


Gráfico N° 26: Competencias adquiridas en la Formación Académica según los egresados/as.
Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

En el Gráfico N° 26: Competencias adquiridas en la Formación Académica según los egresados/as, se muestran los resultados más significativos en cuanto a las competencias valoradas como puntos fuertes por los egresados/as en relación a la importancia que tuvieron en sus estudios universitarios. Como se puede observar, un alto porcentaje de egresados/as seleccionó la competencia Adquirir con rapidez nuevos conocimientos (89%), seguido del Dominio de tu área o disciplina (88%) y el Pensamiento analítico (82%).

Estas competencias hacen referencia a la capacidad de análisis y aprendizaje del estudiante y forman parte del conjunto de capacidades que tradicionalmente se

han transmitido a los estudiantes en las universidades. Asimismo, a continuación se encuentran las competencias Analizar los contextos, Hacerse entender y Trabajar en equipo, como cuarto, quinto y sexto lugar.

Respecto a las competencias valoradas como puntos débiles que tienen un porcentaje inferior al 50%, destacan en primer lugar, la capacidad de Escribir y hablar en idiomas extranjeros (26%). La percepción de cierta insuficiencia formativa en idiomas extranjeros es un elemento común en los egresados/as.

También ligado al desarrollo de la sociedad del conocimiento, los egresados/as señalan en segundo lugar, la capacidad de Utilizar herramientas informáticas (42%).

Otras competencias que los egresados/as señalan que deberían mejorarse son las competencias relacionadas con el Liderazgo, como son: Negociar de forma eficaz (43%), Hacer valer tu autoridad (44%) y, Movilizar las capacidades de otros (48%), que ocupan el tercer, cuarto y quinto puesto del ranking de puntos débiles, respectivamente. En este aspecto cabe señalar que habitualmente estas competencias conducen al desempeño de puestos que implican funciones relacionadas con la dirección y/o coordinación de equipos de trabajo, lo que puede justificar la gran importancia que tienen dichas capacidades.

Competencias Demandadas en el Mercado Laboral según los egresados/as

En cuanto a las Competencias más demandadas en el ámbito laboral, mostrado en el Gráfico N° 27: Competencias Demandadas en el Mercado Laboral según los egresados/as, entre las que superan el 90% se encuentran: Pensamiento analítico (100%), Hacerse entender (99%), Dominio de tu área o disciplina (99%), Adquirir con rapidez nuevos conocimientos (99%), Usar el tiempo de forma eficaz (98%), Trabajar en equipo (97%), Iniciativa propia o proactividad

(96%), Adaptarse a escenarios cambiantes (93%) y, Coordinar actividades (92%).

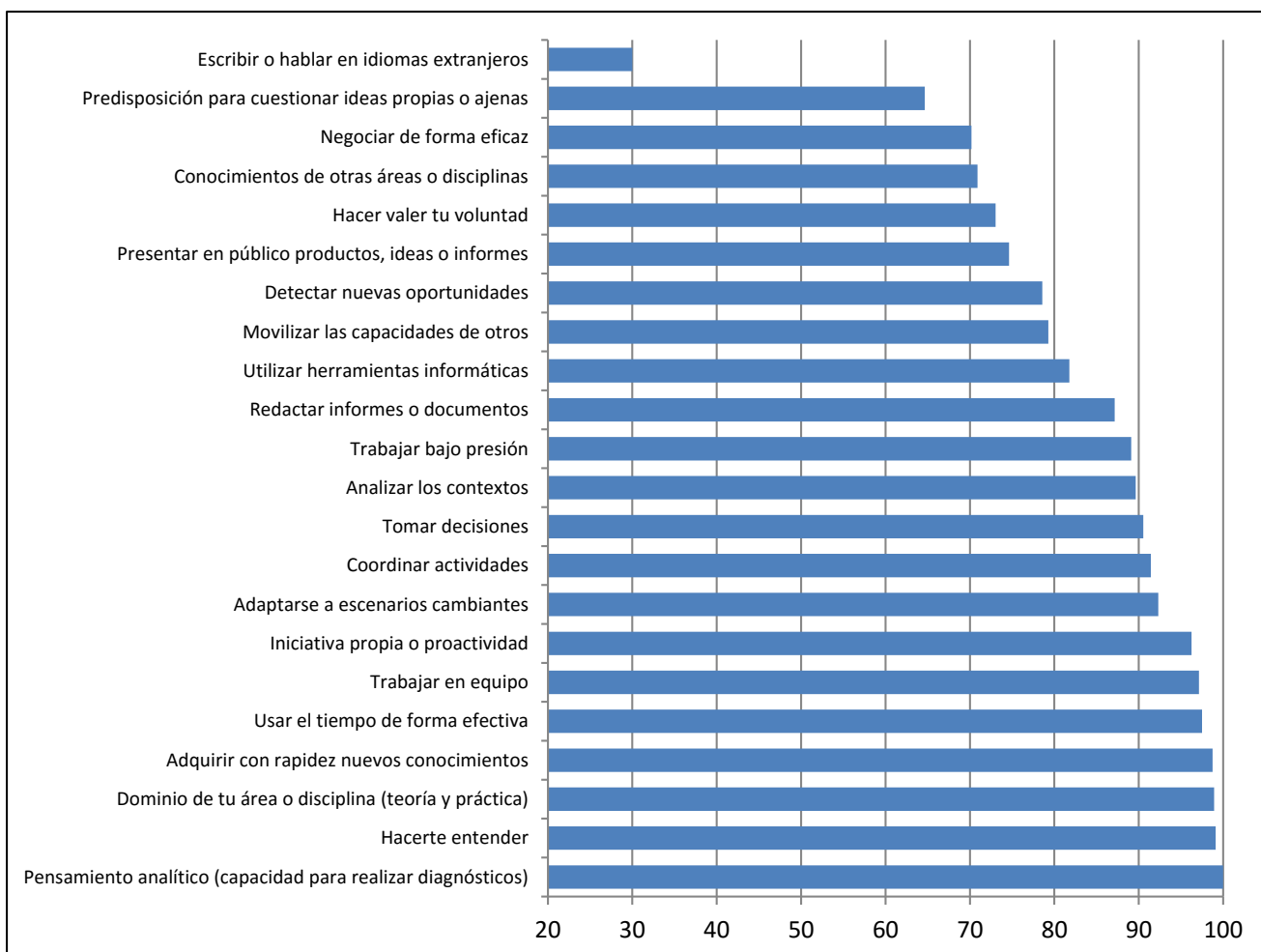


Gráfico N° 27: Competencias Demandadas en el Mercado Laboral según los egresados/as. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

Para el cálculo de las brechas se tuvo en cuenta el total de las competencias demandadas menos las competencias adquiridas sobre el total de las demandadas. Las mayores brechas comprendidas entre las mismas, como se puede apreciar en el Gráfico N° 28: Brecha de Competencias respecto a la Demanda Laboral fueron:

- Utilizar herramientas informáticas
- Hacer valer tu autoridad
- Movilizar las capacidades de otros
- Negociar de forma eficaz

Brecha de Competencias respecto a la Demanda Laboral

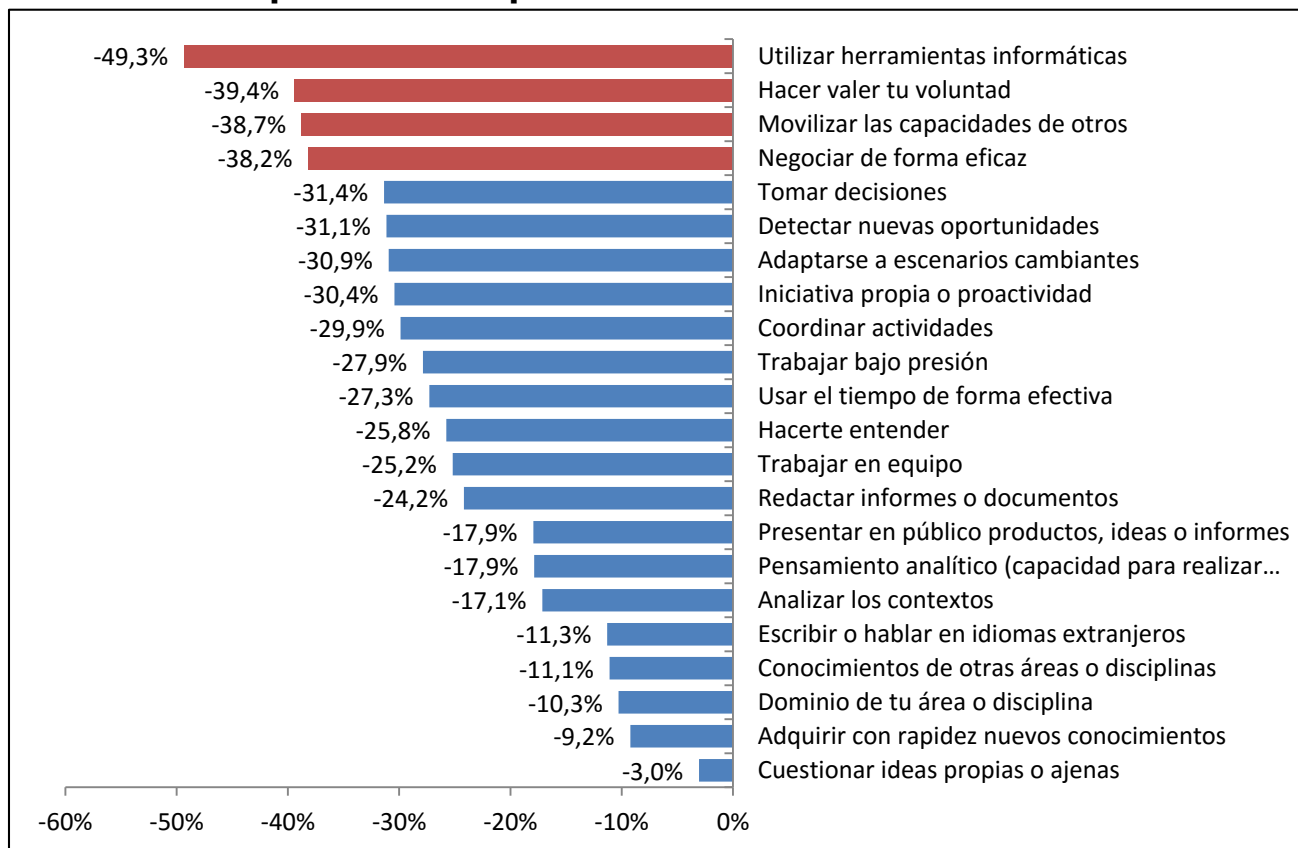


Gráfico N° 28: Brecha de Competencias respecto a la Demanda Laboral. Fuente: Elaboración propia. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. UNCUIYO. (2018)

Utilizar herramientas informáticas

A nivel internacional, la integración de las competencias informáticas en los estudios superiores ya es una realidad y, en países como Estados Unidos y Australia, esta integración se ha establecido en la política nacional de educación. En Europa, en el contexto del proceso de Bolonia, son múltiples los países que incorporan estas competencias en los planes docentes: Francia, Gran Bretaña, Finlandia, etc.

Las competencias informáticas son el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para saber cómo funcionan las TIC, para qué sirven y cómo se pueden utilizar para conseguir

objetivos específicos (Cerdá, Collado, Fernández, García, Penares, Sastre & Vivó, 2013). En los Anexos correspondientes se podrá consultar toda la normativa relativa al tema, ya sea a nivel institucional como a nivel nacional.

En cuanto a las Habilidades blandas que tienen mayor brecha según el estudio de la UNCUYO se encuentran: Hacer valer tu voluntad, Movilizar las capacidades de otros y Negociar de forma eficaz.

Conforme a lo explicitado por Fiszbein, Cosentino, & Cumsille (2016), existe una gran brecha entre las habilidades blandas que se desarrollan en la formación académica y lo que busca el mercado laboral. Estas capacidades son aquellas orientadas al desarrollo de aptitudes sociales y las más valoradas por los empleadores. Se trata de capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad, empatía, proactividad, autocrítica y flexibilidad frente a situaciones cambiantes.

8. Conclusiones

El proceso de seguimiento a los egresados/as en las Instituciones de Educación Superior ha tomado vital importancia y se ha instituido como un factor de calidad en el marco de las políticas y lineamientos de aseguramiento de la calidad.

La UNCUYO en cumplimiento de sus propósitos misionales desarrolla este tipo de investigaciones desde el Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación, para apoyar la discusión y análisis de la situación de los egresados/as.

Con respecto al contexto laboral en el que se desenvuelven los egresados/as de la cohorte 2010 de la UNCUYO, se encontró que el 96% están trabajando y de este porcentaje, el 93% lo realiza en el ámbito de su carrera. De manera contundente, los egresados/as manifiestan que se sienten satisfechos con la universidad elegida y, por ende, identificados con la Institución. La mayor parte

de ellos (83%), afirman que volverían a cursar sus estudios de grado/pregrado en la UNCUYO.

La UNCUYO tiene un gran desafío, ya que casi el 20% de los encuestados necesitan continuar estudios de posgrados porque el mercado laboral se los está demandando. Para ello, es importante ampliar la oferta de programas de posgrados, dado el aprovechamiento de la experiencia institucional en este tipo de programas.

La alta satisfacción de los egresados/as con la formación recibida denota calidad y pertinencia. Los resultados muestran que las competencias relacionadas con las metodologías docentes tradicionales son las más señaladas de forma generalizada como puntos fuertes de sus estudios. Concretamente los egresados/as apuntan al trabajo en equipo, al dominio de la propia área o disciplina, a la capacidad de adquirir conocimientos con rapidez, al pensamiento analítico, a la capacidad de redactar informes o documentos y la capacidad de rendir bajo presión. Por el contrario, las competencias que los egresados/as subrayan como puntos débiles de sus estudios se encuentran más relacionadas con la gestión de las tecnologías de la información y las comunicaciones así como las habilidades de liderazgo. Específicamente los titulados apuntan a la capacidad de escribir y hablar en idiomas extranjeros, la capacidad de utilizar herramientas informáticas, la capacidad de presentar en público productos, ideas o informes, la capacidad de negociar de forma eficaz, la capacidad de imponer tu autoridad y los conocimientos de otras áreas o disciplinas.

En el campo laboral, se destaca que si bien un alto porcentaje de egresados/as se encuentra trabajando y están satisfechos, se debe promover un mayor seguimiento a la inserción laboral, efectuando una evaluación de la calidad de los empleos.

Este ejercicio de seguimiento a los egresados/as le permite finalmente a la UNCUYO, contar con una herramienta clave para medir la calidad de sus

programas y el impacto que están teniendo sus egresados/as en el medio. Este estudio, se constituye a su vez en una valiosa referencia con el propósito de mejorar de forma continua los procesos académicos que se desarrollan al interior de la Institución, fortalecer las políticas encaminadas para mejorar las competencias profesionales que demanda el medio y acercar los egresados/as a su casa de estudios.

9. Bibliografía y Anexos

Actualización del Estudio de Demanda social a la Universidad: Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza a la luz del Plan Estratégico 2021 de la UNCUIYO. Recuperado de <http://www.uncuyo.edu.ar/transparencia/upload/informe-demanda-sociedad.pdf>

Aguilar Arce, M. (2005). Una reflexión sobre la gestión de los procesos de evaluación: la planificación académica. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen 5, Número Especial, Año 2005, ISSN 1409-4703. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9180/17619/>

Aldana de Becerra, G.M., Morales González, F.A., Aldana Reyes, J.E., Sabogal Camargo, F.J. y Ospina Alfonso, A.R. (2008). Seguimiento a egresados/as. Su importancia para las instituciones de educación superior. Revista Teoría y praxis investigativa, Volumen 3 - No. 2. Centro de Investigación y Desarrollo CID/Fundación Universitaria del Área Andina. Recuperado de <http://www.itzitacuaro.edu.mx/residencias/archivos/1993.pdf>

Allen, J. y Van der Velden, R. (2007). The Flexible Professional in the Knowledge Society: General Results of the REFLEX Project. Recuperado de [https://cris.maastrichtuniversity.nl/ws/files/15464230/velde_the_flexible .pdf](https://cris.maastrichtuniversity.nl/ws/files/15464230/velde_the_flexible.pdf)

Baldussi, C.R. y Di Fonzo, M.V. (2002). Encuesta a Graduados/as Universitarios como instrumento de evaluación institucional. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (UCEL). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/877/87750803.pdf>

Barradas Alarcón, M.E. (2014). Seguimiento de Egresados/as: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad. EE.UU. Recuperado de https://books.google.com.ar/books?id=896jAwAAQBAJ&pg=PT7&lpg=PT7&dq=las+universidades+deben+ser+impulsoras+de+la+innovaci%C3%B3n&source=bl&ots=hY8z3RhaFb&sig=qWHuSK8dWKZTEFFTvracISSNLkE&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjvwt7I37_eAhVKh5AKHdw6BYUQ6AEwBXoECAMQAQ#v=onepage&q=las%20universidades%20deben%20ser%20impulsoras%20de%20la%20innovaci%C3%B3n&f=false

Blasco Olivares, A. y Durban Roca, G. (2012). La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico. Revista Española de Documentación Científica, N° Monográfico, 100-135. ISSN: 0210-0614. Recuperado de https://www.edu.xunta.es/biblioteca/blog/files/Blasoc_Durban12.pdf

Bologna, E., Maccagno, A., Somazzi, C., Oehlschager, A. y Esbry, N. (2015). Estadísticas sobre opiniones de egresados/as de grado 2014 de la UNC. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de <http://unc2.unc.edu.ar/academicas/areas-y->

[programas/estadisticas/egresados/as/informe-siu-kolla-egresados/as-2014-1.pdf](#)

Centro de Medición de la Universidad de Chile. (2008). Percepción de la Calidad Actual de los Titulados y Graduados/as de la Educación Superior Chilena: Informe Final. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.bib.ufro.cl/portav3/files/informe-de-persepcion-de-la-calidad-actual-de-los-titulados-y-graduados/as-en-la-educacion-superior-chilena-2008.pdf>

Centro Interuniversitario de Desarrollo grupo operativo de Universidades Coordinadas (CINDA) (2017). Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias. Santiago, Chile. Recuperado de <https://www.cinda.cl/download/libros/Libro%20gop.pdf>

Cerdá, P., Collado, P., Fernández, L., García, M., Penares, E., Sastre, N. y Vivó, V. (2013). Documento de trabajo: "Cómo trabajar la competencia Gestión de la Información en los grados y masters de la Universitat Politècnica de València. Recuperado de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/28065/Documento%20de%20trabajo%20C%C3%B3mo%20trabajar%20la%20competencia%20Gesti%C3%B3n%20de%20la%20Informaci%C3%B3n.pdf?sequence=5>

Conchado Peiró, A. y Carot Sierra, J.M. (2013). Puntos fuertes y débiles en la formación por competencias según los graduados/as universitarios españoles. Revista de Docencia Universitaria Vol. 11 (1), 429-446. Universidad Politécnica de Valencia, España. Recuperado de <https://documat.unirioja.es/descarga/articulo/4244037.pdf>

Delors, J. (1997). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Documento explicativo sobre la acreditación ECDL (2016). Creado por el Centro Homologado de Exámenes ECDL de la Universidad de Alcalá para ATI. Recuperado de <http://ecd.cc.uah.es/Acreditacion.pdf>

Donoso, T. & Figuera, M.P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Barcelona. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa Nº 11. Vol. 5(1). ISSN: 1696-2095. 103-124. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espagnol/Art_11_153.pdf

Educación superior y empleo de los titulados universitarios en Europa. Proyecto CHEERS. (2011). Capital Humano Nº 13. Bancaixa España, 1-8. Recuperado de <https://www.fundacionbancaja.es/archivos/publicaciones/Cuaderno13.pdf>

Fiszbein, A., Cosentino, C. y Cumsille, B. (2016). "El desafío del desarrollo de habilidades en América Latina: Un diagnóstico de los problemas y soluciones de política pública." Washington, DC: Diálogo Interamericano y Mathematica Policy Research. Recuperado de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1031>

García Manjón, J. y Pérez López, M. (2008). Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad. Universidad Europea Miguel de Cervantes, España. Revista Iberoamericana de Educación Nº 46/9. ISSN: 1681-5653. Recuperado de <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1031/Informe%20Desaf%C3%ADoHabilidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gargallo López, B., Sánchez Peris, F., Ros Ros, C. y Ferreras Remesal, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. Revista Iberoamericana de Educación N° 51/4. ISSN 1681-5653. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1826>

Ginés Mora, J. Carot, J.M. y Conchado, A. (2010). Informe resumen de los resultados del Proyecto PROFLEX en Latinoamérica, Comparativa con el Proyecto REFLEX en Europa. Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio, Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado de <http://www.ingenieria.uaslp.mx/Documents/EGRESADOS/AS/Publicaci%C3%B3n%20PROFLEX.pdf>

González-Maura V. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. Revista de Educación. Universidad de Huelva. ISSN: 1575 – 0345. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/41563302.pdf>

González-Maura, V. López Rodríguez, A. y Valdivia Díaz, J.E. (2017). Diplomado en docencia e investigación universitaria. Una experiencia formada para el desarrollo de competencias profesionales docentes en la Universidad de Atacama. Revista Iberoamericana de Educación, Vol 74. O.E.I. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/611>

Hernández Pina, F., Martínez Clares, P., (2009). Aprendizaje y Competencias. Una nueva mirada. Universidad de Murcia. REOP. Vol. 20, N° 3, 3er Cuatrimestre. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/viewFile/11505/10986>

Ignisc, I., Cristóbal, S.Z., Benito, M.L., Leoy, M.F., Goicoechea, L.T. y Reyes, A.M. (2012). Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados/as. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/37822/Document_o_completo_.N.L.P..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Informe del Quinto Monitoreo de Inserción Profesional de Graduados/as. (2014). Universidad Nacional de la Lanús. Secretaría Académica Secretaría de Cooperación y Servicio Público. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://www.unla.edu.ar/documentos/graduados/as/informe_graduados/as_2014.pdf

Ley Nacional de Educación Argentina N° 26.206/1995. Recuperado de http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Lemaitre, M.J., Maturana, M. Zenteno, M.E. y Alvarado, A.. (2011). Cambios en la gestión institucional del aseguramiento de la calidad en las universidades, a partir de la implementación del sistema nacional de aseguramiento de la calidad: la experiencia chilena Centro Interuniversitario de Desarrollo. CINDA, Santiago, Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n36/art01.pdf>

Libro Blanco de la Prospectiva TIC Proyecto 2020 (2009). Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, República Argentina. Recuperado de <http://cdi.mecon.gov.ar/bases/docelec/va1028.pdf>

López Suarez, A.D. (2006). Evaluación de un programa de posgrado mediante el seguimiento de egresados/as: un reporte de investigación. Procesos Psicológicos y Sociales Vol. 2 Año 2006 No. 1. Universidad de Veracruz, México: 2-3. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/Evaluacion-de-un-programa-de-posgrado.pdf>

Ordenanza. Nº 57/2015 Consejo Superior. Universidad Nacional de Cuyo,
Argentina. Recuperado de
http://www.rectorado.uncu.edu.ar/documentos/digesto/2015/09/O_CS_0057_2015.pdf

Ordenanza Nº10/ 2013 Consejo Superior. Universidad Nacional de Cuyo,
Argentina. Recuperado de
http://www.rectorado.uncu.edu.ar/documentos/digesto/2013/02/O_CS_0010_2013.pdf

Ordenanza Nº19/ 2007 Consejo Superior. Universidad Nacional de Cuyo,
Argentina. Recuperado de
http://www.rectorado.uncu.edu.ar/documentos/digesto/2007/07/O_CS_0019_2007.pdf

Ordenanza Nº53/ 2012 Consejo Superior. Universidad Nacional de Cuyo,
Argentina. Recuperado de
http://www.rectorado.uncu.edu.ar/documentos/digesto/2012/09/O_CS_0053_2012.pdf

Ordenanza Nº58/ 2007 Consejo Superior. Universidad Nacional de Cuyo,
Argentina. Recuperado de
http://www.rectorado.uncu.edu.ar/documentos/digesto/2012/09/O_CS_0058_2012.pdf

Ordenanza Nº81/2009 Consejo Superior. Universidad Nacional de Cuyo,
Argentina. Recuperado de
http://www.rectorado.uncu.edu.ar/documentos/digesto/2009/12/O_CS_0081_2009.pdf

Ordenanza 75/2012 Consejo Superior. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.
Recuperado de <http://www.uncuyo.edu.ar/planificacion/upload/ordenanza-75-aprobacion-plan-estrategico1.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, 1998. París, Francia. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.

Plan Estratégico 2021, Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado de <http://www.uncu.edu.ar/planificacion/upload/plan-estrategico-1.pdf>

Proyecto Gradua2. (2004). Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados/as. Recuperado de www.gradua2.org.mx.

Ramírez Domínguez, M. J., Reséndiz Ortega, M. y Reséndiz Ortega, M.E. (2017). Metodología de Seguimiento de egresados/as para fortalecer la vinculación de la Universidad con la sociedad. Revista Global de Negocios Vol. 5, No. 3, 2017, pp. 99-111. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Recuperado de <ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/ibf/rgnego/rgn-v5n3-2017/RGN-V5N3-2017-8.pdf>

Resolución N°1717/2004 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Argentina. Recuperado de http://www.me.gov.ar/spu/documentos/dngu/resolucion_1717_04.pdf

Rial Sánchez, A. (2008). Diseñar por competencias, un reto para los docentes universitarios en el Espacio Europeo de Educación Superior. Innovación educativa, 18, 169-187. Recuperado de

<https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4442/11.Rial.pdf>

Schomburg, H. y Teichler, U. (2006): Higher Education and Graduate Employment in Europe Results of Graduate Surveys from 12 Countries. Dordrecht, Springer, forthcoming. Series: Higher Education Dynamics, Vol. 15. Dordrecht: Springer.

Teichler, U. (2006). El Espacio europeo de Educación Superior: Visiones y realidades de un proceso deseable de convergencia. Revista Española de Educación Comparada, 12, 37-79. Universidad de Kassel. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec12/reec1202.pdf>

Teichler, U. (2007). Careers of University Graduates: Views and Experiences in Comparative Perspective. Ulrich Teichler, (ed.). Dordrecht: Springer.

Toro, J.R. (2012). Gestión interna de la calidad en las instituciones de educación superior. CINDA. Santiago de Chile. Recuperado de https://books.google.com.ar/books?id=o2ukTU5SljwC&pg=PA25&dq=y+si+nuestra+instituci%C3%B3n+titula+estudiantes+que+son+exitosos+en+el+mundo+laboral+de+su+regi%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiyu-zO57_eAhVMfZAKHWq7BIAQ6AEIJzAA#v=onepage&q=y%20si%20nuestra%20instituci%C3%B3n%20titula%20estudiantes%20que%20son%20exitosos%20en%20el%20mundo%20laboral%20de%20su%20regi%C3%B3n&f=false

Tuning América Latina. Informe final: reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. (2007). Universidad de Deusto y Universidad de Groningen. Recuperado de http://www.sg.inter.edu/uploads/UIPRSG/documentos/asuntos_aca

[demicos/RevisionPEG/Proyecto%20Tuning%20America%20Latina%20Informe%20Final%20Español%202007.pdf](#)

Tuning Educational Structures in Europe. (2003). Informe final: Proyecto piloto fase 1. Universidad de Deusto y Universidad de Groningen. Recuperado de http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI_Final-Report_SP.pdf

Tünnermann, C. y de Souza, M. (2003). Desafíos de la universidad en la sociedad del conocimiento, cinco años después de la conferencia mundial sobre educación superior. UNESCO Forum Occasional Paper Series Paper no. 4 / S. Recuperado de http://www.unachi.ac.pa/assets/descargas/planificacion/doc-8-desafios_la_universidad.pdf

Universidad Nacional de Colombia. (2012). Encuesta a egresados/as residentes en el exterior informe final. Recuperado de http://egresados/as.bogota.unal.edu.co/files/Informe_Final_VF.pdf

Universidad Nacional de Cuyo (2008). Seguimiento de la inserción laboral y el desempeño profesional de los graduados/as de la UNCUYO: 2003-2004. Recuperado de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/798/ZalbaFinalGral2003-2004.pdf

Universidad Nacional de Cuyo (2014). Estudio sobre la percepción de los egresados/as en relación con la formación de grado obtenida en la UNCUYO.

Vidal García, J. (2003). Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Aspectos metodológicos de las encuestas a graduados/as universitarios. Universidad de León. Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales. Recuperado de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FD07238/estudio.pdf>

Zalba, E. (2004). Seguimiento de la inserción laboral y el desempeño profesional de los graduados de la UNCuyo 2003-2004, Secretaría Académica, Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado de http://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos_digitales/798/ZalbaFinalGral2003-2004.pdf

Zandomeni, N. y Chignoli, S. (2013). Los estudios de seguimiento de egresados/as en la agenda de las IES - el caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FmXLuNNSCRsJ:inter27.unsl.edu.ar/rapes/download.php%3Fid%3D824+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ar>

10. ANEXOS

ANEXO I CUESTIONARIO

Seguimiento de los egresados de la UNCUYO (Cohorte 2010)

Desde la Universidad Nacional de Cuyo estamos realizando una encuesta especialmente diseñada para abordar el seguimiento de la empleabilidad de los egresados de la UNCUIYO (cohorte 2010). Con esto buscamos proveer a las autoridades universitarias de la información necesaria para mejorar la vinculación entre formación y empleo.



1-Nombre y apellido

Tu respuesta

2-DNI

Tu respuesta

3-Correo electrónico alternativo

Tu respuesta

4-Edad

Tu respuesta

5-Sexo

Elige

Femenino

Masculino

6-¿De qué Facultad / Instituto de la UNCUIYO egresaste en el 2010?

Elige

Facultades

7-Elegí la carrera de la cual egresaste:

Elige

Carreras

8- En este tiempo, ¿has obtenido algún título de posgrado/diplomado?

Si respondiste NO en todos los casos, pasa a la sección: **Situación Laboral**

Sí	No
Diplomado	
Especialización	
Maestría	
Doctorado	
Posdoctorado	
Diplomado	
Especialización	
Maestría	
Doctorado	
Posdoctorado	

9-¿A qué área de conocimiento pertenece tú último título de posgrado obtenido?

Elige

10-Tu último título de posgrado ¿lo recibiste de la UNCUYO ? Si tu respuesta es no, completa la siguiente pregunta.

Sí

No

11-¿Tu último título de posgrado lo recibiste de?:

Una universidad argentina

Una universidad extranjera

Situación laboral

12-Actualmente, ¿estás trabajando? Si respondiste no, por favor pasa a la siguiente Sección: Competencias

Elige

13-¿Cuántos trabajos tenes? Consigne la respuesta en número.

Tu respuesta

14-¿Alguno de tus trabajos es en la Universidad Nacional de Cuyo?

Elige

15-¿Al menos uno de tus trabajos está relacionado con la carrera que estudiaste?

Elige

16-¿En qué lapso de tiempo encontraste un trabajo afín a la carrera estudiada?

Elige

17-¿Para cuántos empleadores has trabajado desde que egresaste? Inclúyete a ti mismo si has trabajado por cuenta propia. Incluye a tu empleador actual si has trabajado en relación de dependencia

Tu respuesta

18-¿Tu trabajo principal, es decir, en el que obtenés mayores ingresos es por cuenta propia (independiente) o en relación de dependencia (asalariado)?

Elige

19-¿Tu trabajo principal, es decir, en el que obtenés mayores ingresos está registrado (en blanco) o no registrado (en negro)?

Elige

20-¿Cuál es aproximadamente tu ingreso mensual sumando todos tus trabajos?

Tu respuesta

21-Según tu opinión, ¿cuál es el nivel de estudios más apropiado para tu trabajo principal, es decir, en el que obtenes mayores ingresos?

Elige

22-¿Cuánto tiempo necesitaría un profesional promedio con tu perfil educativo para llegar a ser un experto en tu trabajo?. Si tienes más de un trabajo considera el principal entendido como el que más ingresos te aporta.

Elige

23-En general, ¿estás satisfecho con tu/s trabajo actual?

Donde 1 =Poco y 5= mucho

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

24-Tu principal trabajo, es decir, el que más ingresos te aporta ¿en qué sector podría enmarcarse?

Elige

25-Si tu principal trabajo es en el sector privado, ¿en qué sector económico podría enmarcarse?

Comercio

Industria

Agricultura-ganadería

Minería

Servicios

Otro:

26-Según tu opinión, ¿cuál es el área de estudio más apropiada para este trabajo?

Elige

27-¿Dónde está ubicado tu trabajo principal? Para responder considera el trabajo principal como el que más ingresos te aporta.

Elige

27.1-Si en la pregunta anterior elegiste OTRA PROVINCIA. Indica a continuación ¿cuál es?

Tu respuesta

27.2-Si en la pregunta anterior elegiste OTRO PAÍS. Indica a continuación ¿cuál es?

Tu respuesta

28-Respecto de tu trabajo principal, entendido como el que más ingresos te aporta ¿en qué medida eres responsable de...

Mucho

Poco

Nada

Establecer objetivos para la organización

Establecer objetivos para tu propio trabajo

Decidir estrategias para la organización

Decidir cómo hacer tu trabajo

Establecer objetivos para la organización

Establecer objetivos para tu propio trabajo

Decidir estrategias para la organización

Decidir cómo hacer tu trabajo

29-¿Cuánto perjudicarías a la organización si cometieras un error grave en tu trabajo?. Para responder considera el principal trabajo como el que más ingresos te aporta.

Donde 1=Poco y 5=mucho

1

2

3

4

5

Competencias

(conocimientos, habilidades y destrezas)

30-¿Qué nivel de competencias necesitas en tu trabajo actual?. Para responder considera el principal trabajo como el que más ingresos te aporta.

Alto

Medio

Bajo

Dominio de tu área o disciplina (teoría y práctica)
Conocimientos de otras áreas o disciplinas
Pensamiento analítico (Capacidad para realizar diagnósticos)
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos
Capacidad para negociar de forma eficaz
Capacidad para trabajar bajo presión
Capacidad para detectar nuevas oportunidades
Capacidad para coordinar actividades
Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva
Capacidad para trabajar en equipo
Capacidad para movilizar las capacidades de otros
Capacidad para hacerte entender
Capacidad para hacer valer tu autoridad
Capacidad para utilizar herramientas informáticas
Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas
Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes
Capacidad para redactar informes o documentos
Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros
Capacidad para tomar decisiones
Capacidad para analizar los contextos
Capacidad para adaptarte a escenarios cambiantes
Iniciativa propia o proactividad

Dominio de tu área o disciplina (teoría y práctica)
Conocimientos de otras áreas o disciplinas
Pensamiento analítico (Capacidad para realizar diagnósticos)
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos
Capacidad para negociar de forma eficaz
Capacidad para trabajar bajo presión
Capacidad para detectar nuevas oportunidades
Capacidad para coordinar actividades
Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva
Capacidad para trabajar en equipo
Capacidad para movilizar las capacidades de otros
Capacidad para hacerte entender
Capacidad para hacer valer tu autoridad
Capacidad para utilizar herramientas informáticas
Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas
Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes
Capacidad para redactar informes o documentos
Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros
Capacidad para tomar decisiones
Capacidad para analizar los contextos
Capacidad para adaptarte a escenarios cambiantes
Iniciativa propia o proactividad

31-¿En qué medida ha contribuido la carrera en la que egresaste en el año 2010 al desarrollo de estas competencias?

Mucho

Medio

Bajo

- | | | |
|---|--|--|
| Dominio de tu área o disciplina (teoría y práctica) | | |
| Conocimientos de otras áreas o disciplinas | | |
| Pensamiento analítico (Capacidad para realizar diagnósticos) | | |
| Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos | | |
| Capacidad para negociar de forma eficaz | | |
| Capacidad para trabajar bajo presión | | |
| Capacidad para detectar nuevas oportunidades | | |
| Capacidad para coordinar actividades | | |
| Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva | | |
| Capacidad para trabajar en equipo | | |
| Capacidad para movilizar las capacidades de otros | | |
| Capacidad para hacerte entender | | |
| Capacidad para hacer valer tu autoridad | | |
| Capacidad para utilizar herramientas informáticas | | |
| Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas | | |
| Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes | | |
| Capacidad para redactar informes o documentos | | |
| Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros | | |
| Capacidad para tomar decisiones | | |
| Capacidad para analizar los contextos | | |
| Capacidad para adaptarte a escenarios cambiantes | | |
| Iniciativa propia o proactividad | | |
| Dominio de tu área o disciplina (teoría y práctica) | | |
| Conocimientos de otras áreas o disciplinas | | |
| Pensamiento analítico (Capacidad para realizar diagnósticos) | | |
| Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos | | |
| Capacidad para negociar de forma eficaz | | |
| Capacidad para trabajar bajo presión | | |
| Capacidad para detectar nuevas oportunidades | | |
| Capacidad para coordinar actividades | | |
| Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva | | |
| Capacidad para trabajar en equipo | | |
| Capacidad para movilizar las capacidades de otros | | |
| Capacidad para hacerte entender | | |
| Capacidad para hacer valer tu autoridad | | |
| Capacidad para utilizar herramientas informáticas | | |
| Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas | | |
| Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes | | |
| Capacidad para redactar informes o documentos | | |
| Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros | | |
| Capacidad para tomar decisiones | | |
| Capacidad para analizar los contextos | | |
| Capacidad para adaptarte a escenarios cambiantes | | |
| Iniciativa propia o proactividad | | |



Evaluación de la carrera

34-¿En qué medida tu formación profesional ha sido base para tu trabajo?
Consigna la respuesta pensando en tu trabajo principal.

Mucho

Poco

Nada

Empezar a trabajar

Aprender en el trabajo

Mejorar tus perspectivas profesionales

Mejorar tu desarrollo profesional

Desarrollar tu capacidad como emprendedor

Empezar a trabajar

Aprender en el trabajo

Mejorar tus perspectivas profesionales

Mejorar tu desarrollo profesional

Desarrollar tu capacidad como emprendedor

35- Si pudieras volver el tiempo atrás, ¿qué elegirías?

Elige

36-¿Has residido en el extranjero durante la carrera por motivos de estudio o trabajo?

Elige

ANEXO 2

Normativas relativas a las Competencias profesionales

En relación a lo explicitado anteriormente, **la Ley Nacional de Educación N° 26.206/2006**, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en su Artículo N° 5, define a la modalidad como "la opción pedagógica y didáctica donde la relación docente-alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio, durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos diseñados especialmente para que los/as alumnos alcancen los objetivos de la propuesta educativa". Y en su Artículo N° 6, incluye dentro de la modalidad a "los estudios conocidos como educación semipresencial, educación asistida, educación abierta, educación virtual y cualquiera que reúna las características indicadas precedentemente."

Asimismo, **la Resolución N° 1717/2004**, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, que define la modalidad como "las propuestas que suelen identificarse también como educación o enseñanza semipresencial, no presencial, abierta, educación asistida, flexible, aprendizaje electrónico (e-learning), aprendizaje combinado (b-learning), educación virtual, aprendizaje en red (network learning), aprendizaje o comunicación mediada por computadora (CMC), teleformación, cibereducación y otras que reúnen las características que se describen más adelante."

Por su parte, **el Plan Estratégico 2021 de la UNCUIYO**, en el Objetivo II, Línea Estratégica 3, determina la "Actualización y ampliación de la oferta académica con criterios de pertinencia, a partir de las demandas y necesidades sociales, incorporando nuevas disciplinas y campos de aplicación, modalidades, sedes, ciclos y mecanismos de articulación con otras instituciones de educación superior". En este marco, **la Ordenanza N° 7/2015 de la UNCUIYO** propone "Incorporar a los diferentes espacios curriculares la utilización de la virtualidad

con el objeto de profundizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como así también los de evaluación”, considerando las normativas ya existentes en la UNCUIYO sobre la cuestión:

La Ordenanza N° 19/ 2007 de la UNCUIYO que crea el Servicio de Educación a Distancia e Innovación Educativa. Ord. N° 65/2008 C.S. que aprueba la Plataforma Educativa “UNCUVirtual” como entorno oficial de la UNCUIYO.

La Ordenanza N° 58/ 2007 de la UNCUIYO que aprueba el Sistema de Tutorías para la modalidad a distancia.

La Ordenanza N° 81/2009 de la UNCUIYO que aprueba la metodología de elaboración de diseños curriculares para tecnicaturas con modalidad a distancia.

La Ordenanza N° 53/ 2012 de la UNCUIYO que aprueba el modelo de gestión académica para el diseño, desarrollo y evaluación de carreras de grado y ciclos de complementación curricular con modalidad a distancia.

La Ordenanza N° 10/ 2013 de la UNCUIYO que aprueba las bases y procedimientos de gestión académica para carreras con modalidad presencial de pregrado, grado y ciclos de complementación curricular de grado que utilizan Entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVEA) como apoyo en su desarrollo.

La Ordenanza N° 57/2015 de la UNCUIYO adenda de la Ordenanza N° 10/2013, que explicita aspectos en torno a la presencia efectiva de docentes y alumnos, en el marco de propuestas elaboradas según la Ordenanza N° 10/2013.

