

## **INFORME DE CONCLUSIONES**

### **ANÁLISIS FODA- ANÁLISIS CAME**

#### **Jornadas de trabajo en el marco del CIERRE de los PROYECTOS FIE 2021**

A modo de balance anual y con el objetivo de encontrarnos con los distintos equipos de estudiantes que han participado realizando **PROYECTOS en el marco del PROGRAMA FIE**, es que durante los días **JUEVES 25 Y VIERNES 26** de Noviembre del 2021, realizamos dos jornadas de trabajo para hacer un análisis FODA que permitió observar y analizar cómo ha sido el desarrollo de las actividades de cada proyecto, como así también la organización interna de los equipos.

Es así que el objetivo principal estuvo enfocado en obtener información valiosa con respecto a dificultades, beneficios, experiencias y desafíos de cada equipo de trabajo a tener en cuenta para la continuación de los proyectos FIE durante el año 2022.

En primer lugar, tenemos en cuenta el **análisis FODA**, realizado en conjunto con los y las estudiantes en las jornadas de trabajo, llevado a cabo como una instancia de diagnóstico teniendo en cuenta las **Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)** durante el trabajo realizado y el cumplimiento de los objetivos planteados durante el transcurso de los proyectos.

A partir de estos puntos analizados, desde el EQUIPO del PROGRAMA FIE, consideramos oportuno debatir y discutir sobre cuáles serían las estrategias y posibilidades que habiliten a enfrentar o potenciar cada uno de los aspectos analizados en el FODA. En este sentido es que proponemos en una segunda instancia la utilización del **análisis CAME** como instrumento de aplicación para abordar. El mismo consiste en **Corregir** las debilidades, **Afrontar** las amenazas, **Mantener** las fortalezas y **Explotar** las oportunidades.

Consideramos oportuno la realización de ambos análisis, los cuales pueden ser trabajados por los equipos en distintas instancias, es decir, antes, durante y después de cada proyecto.

A continuación se encuentra desarrollado un informe, el cual contiene en primera instancia un análisis FODA (realizado junto a los/as integrantes de cada proyecto) y en segunda instancia un análisis CAME realizado por parte del equipo del programa FIE como aporte para los proyectos. Dichos análisis están realizados por eje temático, teniendo en cuenta cuáles han sido las coincidencias o particularidades.

## **SÍNTESIS-ANÁLISIS FODA - CAME**

### **Proyectos enmarcados en el Eje Temático: CULTURA E IDENTIDAD**

#### **Proyectos que participaron:**

- Las experiencias de la Interculturalidad con la Migración Latinoamericana.
- Los JÓVENES HOY- Reconstrucción Histórica e Identitaria del LAE.

#### **DEBILIDADES:**

- Falta de integración en el equipo, que como consecuencia influye en la desorganización y dificultad para reunirse y planificar las actividades;
- Incumplimiento de roles en el equipo que afectaron a la organización interna y provocaron inestabilidad;
- Sobrecarga de tareas en una sola persona, principalmente docentes;
- Dificultades para acuerdo de horarios en espacios de reuniones.

#### **AMENAZAS:**

- Falta de motivación o acompañamiento hacia el equipo del proyecto;
- Riesgo de deserción;
- Inflación en cuanto a la compra de materiales;
- Comunidad educativa afectada por la PANDEMIA COVID-19.

#### **FORTALEZAS:**

- Alto nivel de compromiso de los/as estudiantes, que a pesar de estar exigidos por la doble cursada redoblaron esfuerzos para culminar la iniciativa llevada adelante desde el año 2018;

- Comunicación asertiva del equipo (estudiantes y docentes);
- Disposición de tiempo extracurricular para realizar las actividades y buscar distintas maneras de continuar con el trabajo en equipo;
- Interés por conocer la historia, raíces y propia identidad de un espacio educativo;
- Organización y distribución equitativa de tareas;
- Experiencias previas y continuidad en cuanto a la participación en convocatorias del PROGRAMA FIE;
- Comunicación constante con los integrantes del equipo a cargo de la coordinación del PROGRAMA FIE;

### **OPORTUNIDADES:**

- Conocimiento de personas que trabajan en distintos ámbitos de la sociedad y posibilidad de contactarlos para facilitar el alcance que se busca tener con el proyecto.
- Financiamiento y acompañamiento por parte del equipo FIE.

### **APORTES desde una análisis CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar):**

Se pone a disposición a los equipos del eje temático “*Cultura e Identidad*” algunos aspectos que consideramos pueden tener en cuenta para próximas intervenciones en sus proyectos.

Con un aporte desde un análisis CAME contemplamos la necesidad de **corregir** las debilidades buscando poder re-pensar que exista o se construya desde una instancia inicial un adecuado trabajo en equipo. En el mismo se debe garantizar una organización la cual busque una “*integración de todos los miembros*”, una equitativa división de tareas, “*planificación de actividades*” y lograr “*acuerdos de horarios para las reuniones*”. En este sentido, toma relevancia la responsabilidad y el “*cumplimiento de roles*” para que no se torne tedioso y exista una “*sobrecarga de tareas para una sola persona*”.

Atendiendo a las fortalezas, con las cuales intentaremos brindar aportes para lograr **mantenerlas** y reforzarlas, es importante en este sentido, conservar “*la organización y distribución equitativa de tareas*”, “*la comunicación asertiva*”, y la cooperación, recordando que en un proyecto nos encontramos unidos en torno a un objetivo en común. Asimismo, nos

parece pertinente aprovechar otros aspectos mencionados como por ejemplo *“el compromiso e interés de los/as estudiantes”*, *la disposición de tiempo extracurricular para realizar y continuar las actividades”*. Las *“experiencias previas”* también son de gran ayuda, al considerar situaciones en donde ya nos hemos enfrentado a algunos desafíos, podemos conocer ciertas formas de responder o actuar ante ciertas circunstancias nuevas parecidas a las ya transitadas.

En relación a cómo **afrentar** las amenazas, es importante poder reconocer el contexto, el cual no ha sido fácil debido a la emergencia sanitaria a causa de la *“pandemia COVID-19”* y la vuelta a la presencialidad, conllevando una bimodalidad (presencialidad y/o virtualidad). Además sumamos la problemática de *“la inflación como dificultad para la compra de materiales”*. *Para poder enfrentarla*, puede ser útil informarse y buscar en varios lugares precios más económicos, intentar conseguir los materiales de forma rápida y sobre todo aprovechar que el presupuesto entregado por parte del equipo FIE es brindado de forma oportuna. Ante estas dificultades consideramos importante buscar alternativas para **afrentar** estas circunstancias, pudiendo redireccionar nuestros proyectos, resignificar nuestras intervenciones en pos de lograr nuestro objetivo inicial.

En cuanto a las oportunidades que se nos presentan es pertinente poder **explotar** y aprovechar la obtención de diversos recursos, como *“contactos que ayudan a facilitar el alcance que se busca tener con el proyecto”*, el *“financiamiento y acompañamiento del programa FIE”*, etc.

## Proyectos enmarcados en el Eje Temático: FORMACIÓN ACADÉMICA

### Proyectos que participaron:

- Los desafíos de la Educación Digital;
- Tirate un Centro;
- Insert Art;
- Quantum Society;
- Expo Feria de Prácticas.

### DEBILIDADES:

- Problemas de comunicación y necesidad de conocer los modos de dialogar;
- Problemáticas personales, necesidad de respeto de tiempos personales de descanso para cada integrante;
- Inconvenientes en la división de tareas;
- Falta de anticipación para hacer convocatorias y difusión para disertantes y asistentes;
- Falta de una plataforma virtual que acompañe el proyecto.

### AMENAZAS:

- En algunos proyectos la bimodalidad (actividades realizadas desde la modalidad virtual y presencial) o la transición de una a otra, significó una amenaza, debido a la desorientación, al cansancio, desmotivación;
- Falta de tiempo, ya que se necesitó más para poder terminar de forma más oportuna los plazos de los proyectos. Los tiempos límites generaban tensión en el equipo, poco tiempo para desarrollar ideas, propuestas;
- Dificultad con la disponibilidad temporal por cursados en simultáneo, fechas de exámenes finales superpuestas a las actividades;
- Pandemia, incertidumbre y adaptación a la nueva presencialidad, ajuste a nuevos protocolos de cuidado ante COVID-19.

- Dificultad ante inestabilidad económica, inflación, dificultando la compra de materiales
- Cancelación a último momento de disertantes;
- Falta de accesibilidad de dispositivos tecnológicos tanto de disertantes como asistentes;
- Falta de respuesta o disponibilidad de espacios o efectores para poder realizar ciertas actividades.
- Renuncia de directivo que había dado el aval a actividades, complejizando el proyecto.

### **FORTALEZAS:**

- Organización y distribución de tareas;
- Comunicación asertiva y valor humano del equipo;
- Poder de convocatoria (gran asistencia a los primeros encuentros virtuales);
- Capacidad de resolución y alternativas ante situaciones imprevistas;
- Innovación en temáticas propuestas;
- Cumplimiento efectivo de los objetivos del proyecto;
- Conocimiento sobre necesidades y demandas de estudiantes de la carrera Historia del Arte (Particularidad);
- Experiencia previa que ha permitido orientar las actividades de este año.
- Garantizar herramientas para la formación académica.

## **OPORTUNIDADES:**

- Compromiso y participación de estudiantes como voluntarios;
- Financiamiento y acompañamiento por parte del equipo FIE;
- Disposición de contactos para disertación y formación (egresados/as, docentes y estudiantes);
- Articulación con organizaciones sociales e instituciones;
- Predisposición por científicos, laboratorios y empresas para realización de entrevistas (particular);
- Obtención de aval del gobierno español como asociación (particular);
- En algunos proyectos la virtualidad significó una importante oportunidad para reunir a participantes de lugares remotos;
- Posibilidad de conseguir espacio físico para desarrollar actividad de Cierre (Particular).

## **APORTES desde una análisis CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar):**

Se pone a disposición a los equipos del eje temático “*Formación Académica*” algunos aspectos que consideramos pueden tener en cuenta para próximas intervenciones en sus proyectos.

Desde el equipo FIE pensamos que para poder **corregir** ciertas debilidades, es necesario una comunicación asertiva en donde se pueda “*conocer los modos de dialogar*”, expresar valoraciones, opiniones, evitando los malos entendidos y los “*problemas en la comunicación*”. Además, cuando el esfuerzo y el trabajo se torna tedioso o recae en un solo integrante, es necesario repensar el trabajo en equipo y respetar o darse lugar a “*tiempos de descanso*”. tiempo que sirve para poder desarrollar actividades que nos brinden satisfacción y nos desconecten de la rutina, de esta manera luego se podrá volver a aportar al proyecto con energías más renovadas. Comunicar cuando se está cansado, buscar tiempo para recuperarnos, descansar del estrés, nos parecen instancias importantes para el trabajo en el equipo. Asimismo, el realizar las convocatorias y otras actividades con “*anticipación*” y con un adecuado manejo de los tiempos y una oportuna “*división de tareas*” también nos ayuda a estar menos estresados/as.

Para **afrontar** las amenazas mencionadas, es menester reflexionar sobre ellas. La vuelta a la presencialidad ha significado un nuevo escenario del cual no estábamos adaptados, ya que adquirimos como modo de trabajo la “*bimodalidad*” (presencialidad y/o virtualidad), lo cual a veces nos lleva a un cansancio de estar mucho tiempo frente a la pantalla, sobrecarga de actividades, sumado al cursado, trabajo y otras actividades de los/as estudiantes. Esta realidad debemos contemplarla y tenerla en consideración a la hora del desarrollo de nuestro proyecto. Con respecto a “*la falta de tiempo, lo cual dificulta cumplir con los plazos de los proyectos*”, recordemos que fue muy importante realizar un cronograma de actividades, que si bien él mismo podía ser flexible y estar abierto a modificaciones, este sirve de guía para las actividades de los proyectos. Sin embargo, desde el equipo intentaremos revisar la opción de poder comenzar antes con las convocatorias y el desarrollo de los proyectos. En cuanto a cómo poder afrontar la “*inflación*” puede servir informarse y buscar en varios lugares precios más económicos, intentar conseguir los materiales de forma rápida. Con respecto a la “*falta de dispositivos tecnológicos*” de algunos/as estudiantes, es posible pensar algunas alternativas, cómo por ejemplo brindar información sobre puntos de conectividad en la provincia o articular con algún espacio público (bibliotecas, facultades) que puedan brindar de forma gratuita los bienes y el servicio para una instancia virtual.

Reconocer y tener en cuenta nuestras capacidades del equipo también son de suma importancia para que estos aspectos se **mantengan** y se potencien. Resulta oportuno sostener las capacidades del equipo y de sus integrantes (“*capacidad de resolución*”), buscar que perdure una adecuada “*organización y distribución de tareas*”, “*la búsqueda de alternativas*”, los conocimientos, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, etc. El contar con “*valor humano*” de los integrantes del equipo, conlleva un valor extra, ya que un conjunto de virtudes en cada miembro fortalece la actuación, la interacción y la relación con su entorno. También es relevante el ser abiertos/as al diálogo, si poseemos “*conocimientos sobre las necesidades y demandas*” para el desarrollo del proyecto, si contamos con “*herramientas propias*”, experiencias, etc.

Relacionado a los aspectos positivos externos no debemos tampoco dejarlos de lado. Las oportunidades debemos **explotarlas** al máximo. Es importante aprovechar el compromiso y participación de los/as estudiantes, el financiamiento del programa-FIE, el contar con diversos contactos desde los cuales se pueden fortalecer vínculos y realizar un trabajo en red. Aprovechar la predisposición de actores externos, los avales de las instituciones que acompañan y refuerzan nuestros proyectos.

## **Proyectos enmarcados en el Eje Temático: NUEVAS EXPERIENCIAS**

### **Proyectos que participaron:**

- Sustentabilidad al alcance de todos;
- Juntos con Alas por los Derechos del TEA;
- Agenda 2030;
- CONEDIS;
- ESI TV

### **DEBILIDADES:**

- Dificultad para coordinar actividades;
- Desmembramiento y dificultad para acompañar a integrantes nuevos del equipo del proyecto;
- Dificultad en cumplir con las fechas de actividades pactadas;
- Falta de acompañamiento de docentes que acompañaron el proyecto;
- Dificultad de comunicación con otras instituciones;
- Dificultad en el manejo del tiempo, vinculado a tiempos institucionales internos y externos y a la demanda de tareas escolares;
- Falta de continuidad con el proyecto, a pesar de luego haber retomado las actividades;
- No disponer de acompañamiento de personas especializadas en diversos temas;

### **AMENAZAS:**

- Desconocimiento de los criterios de evaluación y de la posibilidad de la continuidad o no del proyecto;
- Plazos cortos y poca duración del proyecto;
- Dinámicas institucionales distintas entre la universidad y el secundario;

- En el trabajo de huerta, la presencia de plagas y las pérdidas de algunas plantas significaron amenazas para el proyecto (particular);
- Obstáculos al tener que cumplir con ciertos requisitos de pedidos de directivos del colegio;
- Dificultad de coordinar el tiempo de las actividades escolares con los tiempos de la institución “Juntos” (particular);
- Debido a la pandemia por COVID-19 resultó difícil trabajar en la construcción y desarrollo del proyecto, ya que al inicio nos tuvimos que comunicar solamente de forma virtual (particular);
- Conflictos internos dentro de la dinámica del barrio y dificultad para integrar a otros actores barriales (particular);
- Dificultad de coordinación de actividades, debido al trabajo estacional de la comunidad (particular);
- Falta de conectividad para destinatarios/as del proyecto en el barrio (particular).

### **FORTALEZAS:**

- Compromiso, predisposición y trabajo constante;
- Capacidad de mediación y búsqueda de alternativas;
- Comunicación asertiva y trabajo en equipo;
- Interdisciplinariedad del equipo;
- Apoyo de docentes;
- Adecuado uso y administración del tiempo, lo cual ayudó para el cumplimiento de actividades según lo planeado;
- Conocimientos básicos sobre utilización de herramientas y cuidado de huertas (particular);

- Poseer movilidad facilitada por nuestros padres (particular);
- Experiencias de haber trabajado con institución ya conocida previamente;
- Contacto con especialista sobre la temática de discapacidad (particular);
- Alto nivel de compromiso e interés de les estudiantes para reconocer necesidades del colegio;
- Experiencias y actividades previas en años anteriores con coordinadores de “JUNTOS” (particular);

### **OPORTUNIDADES:**

- Apertura del colegio para poder realizar y continuar con los proyectos de extensión;
- Disponibilidad de presupuesto de forma oportuna y acompañamiento por parte del equipo FIE;
- Visibilización y acompañamiento del proyecto por parte de un área de la UNCuyo (FIE);
- Posibilidad de fortalecer vínculos con institución pública;
- Posibilidad de resignificar un espacio del colegio que se encontraba en desuso;
- Involucración de la comunidad educativa, tanto estudiantes como docentes y personal no docente;
- Aprender la importancia de contener espacios verdes en las instituciones, espacios relevantes para la salud mental de la comunidad;
- Contar con un espacio físico para poder realizar charlas;
- Articulación con actores del gobierno local (municipio);

## **APORTES desde una análisis CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar):**

Se pone a disposición a los equipos del eje temático “*Nuevas Experiencias*” algunos aspectos que consideramos pueden tener en cuenta para próximas intervenciones en sus proyectos.

En primer lugar, con el objetivo de **corregir** las debilidades, consideramos muy significativa la opción de la reorganización constante y de advertir cuáles son nuestros puntos débiles. En este sentido, se podrá buscar alternativas que superen las dificultades con la coordinación de actividades, el cumplimiento de plazos y el oportuno manejo del tiempo, dando lugar a una continuidad adecuada en nuestros proyectos. En relación con esto también podremos buscar alternativas ante el desmembramiento de algunos/as integrantes y la posibilidad de acompañarlos/as. Ante la falta de acompañamiento de docentes, de personas especializadas en ciertos temas o la dificultad de comunicación por parte de las instituciones con las cuales nos vinculamos, debemos advertir con qué actores contamos realmente desde su compromiso y predisposición.

En segundo lugar, compartimos los aportes que creemos pertinentes para **afrontar** amenazas destacadas en este eje. Con respecto al desconocimiento de los criterios que se toman en cuenta para los proyectos o sobre la posibilidad de continuidad de los mismos, vale destacar que el equipo FIE siempre se encuentra dispuesto y abierto para resolver cualquier tipo de interrogantes, como así también para el acompañamiento de los proyectos. Referente a “*los plazos cortos y la poca duración de los proyectos*”, recordemos que fue muy importante realizar un cronograma de actividades, que si bien él mismo podía ser flexible y estar abierto a modificaciones, este sirve de guía para las actividades de los proyectos. Sin embargo, desde el equipo intentaremos revisar la opción de poder comenzar antes con las convocatorias y el desarrollo de los proyectos. En consideración a los obstáculos que se nos presentan con ciertos “*requisitos de pedidos de directivos*”, “*coordinación con instituciones*”, “*conflictos con vecinos/as del barrio en donde trabajamos*” o cualquier otra dificultad con actores intervinientes, estimamos que la búsqueda de una comunicación asertiva la cual deje pautada responsabilidades, respuesta claras, transparencia puede ser una posible solución para hacerte frente ante estas situaciones. Sobre la amenaza que ha significado la pandemia por COVID-19 tanto para nuestras vidas cotidianas como para el desarrollo de nuestros proyectos, consideramos que ha sido un escenario nuevo al que no estábamos acostumbrados y tuvimos que aprender a hacerle frente durante la marcha. Actualmente, la forma en que nos relacionamos con la pandemia es distinta, ya que progresivamente hemos vuelto a la presencialidad, sin dejar de lado en muchos espacios de trabajo y educativos la bimodalidad (presencialidad y/o virtualidad).

Al observar la diversidad de fortalezas que compartieron los diferentes equipos de proyectos, sostenemos la importancia de buscar las maneras de **mantenerlas** y conservarlas. Al sostener las capacidades del equipo y de sus integrantes, al buscar que perdure el

compromiso, la capacidad de mediación, la búsqueda de alternativas, los conocimientos, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, etc. Por lo que se refiere a la *“interdisciplinarietàad”* de uno de los equipos consideramos que este es un aspecto que enriquece a un proyecto, ya que esto facilita el intercambio de diversos conocimientos, distinciones o enfoques. Las *“experiencias previas”* también son de gran ayuda, al considerar situaciones en donde ya nos hemos enfrentado a algunos desafíos, podemos conocer ciertas formas de responder o actuar ante ciertas circunstancias nuevas parecidas a las ya transitadas. Referido al *“adecuado uso del tiempo”*, sin duda esta responsabilidad es un recurso muy valioso, porque a partir de su buen uso podremos disponer de más tiempo y más tranquilidad y gusto en el desarrollo de nuestro trabajo. Por último, en cuanto a las fortalezas, también es necesario tomar en cuenta demás puntos a favor para nuestros proyectos cómo el *“apoyo de docentes”*, *“poseer movilidad”*, *“contactos con especialistas en ciertas temáticas”*, *“conocimientos básicos”*, etc.

En cuanto al aprovechamiento de las oportunidades que se nos presentan es pertinente poder **explotarlas**. Teniendo en cuenta que no todos los proyectos entraron en la selección, es necesario considerar la conveniencia de contar con un *“presupuesto y acompañamiento”* por parte del equipo FIE. Debemos saber aprovechar cuando desde las instituciones, facultades o colegios tienen *“apertura”* y se encuentran abiertos a colaborar con nuestro trabajo, cuando existe *“involucración de la comunidad educativa”*. Asimismo también es importante destacar cómo han aprovechado ciertas posibilidades como *“fortalecer vínculos con instituciones públicas”*, *“articulación con actores del gobierno”*, *“contar con un espacio físico”*, *“resignificar espacios que se encontraban en desuso”*, etc. Finalmente, estas experiencias, como ustedes han mencionado han sido instancias de *“aprendizaje”*, las cuales debemos repensar en cómo continuar, mejorar y aprovechar para otros contextos o situaciones tanto de nuestras vidas personales como educativas, académicas o profesionales.

## **Proyectos enmarcados en el Eje Temático: GÉNERO Y DIVERSIDAD.**

### **Proyectos que participaron:**

- Gestión Menstrual;
- Caja de Herramientas

### **DEBILIDADES:**

- Dificultad por parte de inscriptos/as para continuar con el proyecto;
- Mucha demanda de tiempo y poca disponibilidad horaria por parte de los/as organizadores/as y dificultad para distribución de actividades en el equipo;
- Dificultad en la integración y organización por parte del equipo;
- Debido a la gran demanda de materiales que se entregaban en el proyecto, no se pudo lograr reponer el material de acuerdo a la necesidad del estudiantado;

### **AMENAZAS:**

- La bimodalidad representó una amenaza ya que tuvimos que replantear el funcionamiento del proyecto;
- Elevado precio de los productos a comprar, inflación;
- Daños en algunos dispensers de toallitas y tampones;
- Problemas con disertantes e insumos por no poseer los medios para facturar como se solicita desde el programa FIE;
- Conflictos para articular con lo institucional/administrativo;
- Fechas de mesas y fin de año representan ciertas dificultades;
- Cancelación o cambios a último momento de disertantes;
- Presupuesto reducido hacia el final del proyecto.

## **FORTALEZAS:**

- Capacidad de pensar y al redactar un proyecto viable en un periodo corto de tiempo;
- Disposición, compromiso e interés por parte de integrantes en el proyecto;
- Equipo creativo, con perspectiva de género, herramientas y aprendizajes significativos;
- La virtualidad significó una herramienta de alcance para lugares lejanos;
- Integración de diversas actividades, modalidades y temas;
- Conocimiento e integración con el territorio;
- Poseer información y contactos a la hora de realizar la compra de productos;
- Base de datos y contactos de una agrupación con la cual articulamos.

## **OPORTUNIDADES:**

- Poseer fuentes de información y contactos a la hora de realizar la compra de productos;
- Acompañamiento activo de la docente;
- Voluntad y compromiso de inscriptos/as para continuar;
- Posibilidad de contar con disertantes especialistas en diversas áreas;
- Aprendizaje de miradas y experiencias diversas;
- Alcance extenso del proyecto.

## **APORTES desde una análisis CAME:**

Se pone a disposición a los equipos del eje temático “*Género y Diversidad*” algunos aspectos que consideramos pueden tener en cuenta para próximas intervenciones en sus proyectos.

Para iniciar con la intención de poder **corregir** las debilidades compartidas en este eje comenzamos con la importancia de una adecuada “*organización*”, la cual debe ser pensada de forma constante por el equipo y en equipo. El trabajo en equipo nos ayudará a una oportuna “*integración*” de todos sus miembros, en el mismo es importante que exista una comunicación asertiva, una adecuada “*distribución de actividades en el equipo*” de tareas y del tiempo, el compromiso, la cooperación, la confianza y el interés, recordando que en un proyecto nos encontramos unidos en torno a un objetivo en común. Desde un adecuado y organizado trabajo en equipo también se podrán buscar alternativas ante otras debilidades como “*la dificultad de continuidad por parte de los/as inscriptos/as*”, “*la posibilidad de reposición ante la demanda de materiales*”, etc.

Para **afrentar** las amenazas, hemos pensado lo que ha significado el modo de trabajo desde la “*bimodalidad*” (presencialidad y/o virtualidad), lo cual a veces nos lleva a “*replantear el funcionamiento del proyecto*”, nos trae cansancio al estar mucho tiempo frente a la pantalla, sobrecarga de actividades, sumado al cursado, trabajo y otras actividades de los/as estudiantes. Esta realidad debemos contemplarla y tenerla en consideración a la hora del desarrollo de nuestro proyecto. Referido a cómo hacer frente a la “*inflación*” puede ser útil informarse y buscar en varios lugares precios más económicos, intentar conseguir los materiales de forma rápida y sobre todo aprovechar que el presupuesto entregado por parte del equipo FIE es entregado de forma oportuna. Con respecto a “*la entrega de facturas*” es necesario comprender que este es y seguirá siendo un requisito inflexible ya que debemos recordar que los fondos entregados provienen de fondos públicos, los cuales deben ser un requisito ser transparente con el manejo de los mismos. Asimismo consideramos relevante que la organización y el trabajo en equipo se realice de forma constante y mediante una adecuada planificación, dando lugar a la manera de pensar a cómo hacer frente ante diversos conflictos que aparecen en el desarrollo de nuestros proyectos, como por ejemplo: “*daños de materiales*”, *dificultad de articular con el área institucional o administrativa*”, “*dificultad de superposición de actividades y fechas*”, “*cancelación o cambios a último momento*”, etc.

Al profundizar en las fortalezas, intentaremos compartir aportes que colaboren en pensar en cómo **mantenerlas**. Tiene que ser sumamente provechoso y destacable que los equipos cuenten con “*disposición, compromiso e interés*” como han mencionado en este eje. Además, de sostener las capacidades del equipo (capacidad de pensar y de redacción de un proyecto). Un aspecto fundamental en este eje es la contar con una importante perspectiva de género, la cual consideramos debe ser continuamente pensada y reconstruida en pos de la efectivización de los derechos de mujeres y disidencias.

La “*creatividad, las diversas herramientas, los aprendizajes, el conocimiento del territorio*” también suman y potencian nuestros proyectos.

Por último, referido a las oportunidades y su posibilidad de **explotarlas** y aprovecharlas, consideramos que es de suma importancia contar con “*contactos*” que colaboran con un proyecto, “*poseer fuentes de información*”, “*el acompañamiento activo de docentes*”, *contar con disertantes especialistas en diversas áreas*”. Estas oportunidades terminan significando “*aprendizajes de miradas y experiencias diversas*”, como así también vale destacar el “*alcance extenso*” que adquieren nuestros proyectos. Debemos repensar en cómo continuar, mejorar y aprovechar estas oportunidades para otros contextos o situaciones tanto de nuestras vidas personales como educativas, académicas o profesionales.