



PROYECTO “EXPECTATIVAS VOCACIONALES DE LOS JÓVENES”

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se inscribe en el marco del proyecto “Actualización de la oferta académica de la UNCUYO. Ejercicio de análisis y planificación prospectiva 2016-2021”, coordinado por el Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación y el Área de Prospectiva del Rectorado. Éste trabajo de rediseño reconoce entre sus bases: la definición de la educación como bien público social, derecho humano y universal y de responsabilidad del Estado; y el criterio de inclusión social con calidad pertinente¹.

Con este estudio se pretende contribuir a la orientación de las decisiones institucionales encaminadas, a mediano y largo plazo, a la reforma académica y curricular referida.

A continuación, a la manera de síntesis, en los siguientes párrafos punteados, la problemática de la que se parte:

- Diversas fuentes² que revelan que la universidad pública a nivel nacional está creciendo mientras que disminuye el porcentaje de la participación de la UNCuyo en el sistema de educación superior provincial. En el país, la cobertura de la universidad pública es del 80% mientras que la UNCuyo comprende sólo el 48% de la demanda de educación superior universitaria y el 37% de la demanda de educación superior total – universitaria y no universitaria-. La cobertura total del sistema de educación universitaria pública en Mendoza es del 57% -incluye UNCuyo y Universidad Tecnológica Nacional (UTN)-.
- En las últimas décadas se ha acentuado la tendencia de crecimiento de demanda de educación superior. Sin embargo, en Mendoza, ésta ha sido absorbida por los institutos de educación superior pública (estatales de la provincia) y por la educación superior privada (universidades e institutos).

¹ La agenda de la UNCuyo es concordante con la agenda educativa nacional que tiene entre sus objetivos: revalorizar la educación pública y profundizar el impacto social de una política universal de inclusión educativa.

² Anuarios DINIECE, Estadísticas SPU y Dirección de Estadística de la Secretaría Académica de la UNCuyo.

- Correlativamente a esta problemática, la UNCuyo enfrenta, año a año, la tendencia a una disminución de la matrícula en general (en ciertas facultades, se verifica una merma y, en otras, un amesetamiento³ de la misma).
- **Cada vez más los/as jóvenes eligen carreras que poseen un perfil diferente a la mayoría de las que ofrece la UNCuyo, en términos, entre otros, de duración, modalidad, campos de aplicación. O bien, optan por carreras que también integran la oferta académica de la UNCuyo, pero no obstante, deciden ingresar (ya sea desde que comienzan como estudiantes de educación superior o por cambio) en otras instituciones de educación superior (privadas y también públicas).**

Se trabaja en base a los siguientes objetivos:

Objetivos Generales:

- Reconstruir la perspectiva (percepciones, valoraciones, expectativas) de estudiantes del último año del nivel medio de enseñanza (de escuelas públicas y privadas) de Mendoza “sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a la educación superior y a la UNCuyo”.
- Reconstruir la perspectiva (percepciones, valoraciones, expectativas) de estudiantes de universidades privadas de Mendoza - de carreras de grado que también se dictan en la UNCuyo-“sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a sus vivencias como estudiantes universitarios, a la educación superior, a las universidades privadas y a la UNCuyo”.
- Identificar los cambios que deben producirse en la UNCuyo, desde el planteo de los aspirantes/alumnos y ex alumnos (actuales estudiantes de universidades privadas).

³ Se sugiere ver Anexo I

Objetivos Específicos:

- Identificar los motivos (componentes decisionales) principales que conducen a los aspirantes a estudios superiores a optar por la carrera universitaria que se proponen iniciar.
- Detectar los motivos (componentes decisionales) que conducen a los aspirantes a optar por la UNCuyo.
- Identificar los cambios, que desde la perspectiva de los alumnos (cuantificación)/aspirantes (cualificación), deben producirse en la UNCuyo para una mayor adecuación a las necesidades y demandas de los estudiantes.
- Detectar las nuevas carreras, que según los alumnos (cuantificación)/aspirantes (cualificación) a la UNCuyo, deben crearse en esta Universidad.
- Conocer la tendencia retrospectiva a diez años respecto de la cantidad de ingresantes en la UNCuyo.

Metodología Empleada:

El estudio es de carácter exploratorio-descriptivo, ya que si bien se trabaja con información secundaria sociodemográfica y educativa - proveniente de investigaciones anteriores realizadas desde diversos espacios institucionales de la UNCuyo, el grueso de la información es primaria, obtenida al efecto a través de técnicas cualitativas.

Entonces, se sistematiza (y trabaja sobre): a) información secundaria, y convergentemente, b) nuevas indagaciones (información primaria).

Como información secundaria se emplean las siguientes fuentes⁴:

- “I Encuesta Censal a Ingresantes 2010”, realizada por la Secretaría Académica de Rectorado.
- “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios. Cuarta Etapa. Consulta a Estudiantes de la UNCuyo, Estudio Demanda de Educación Superior en la Provincia de Mendoza”, realizada por el Consejo Asesor Permanente de la UNCuyo.
- “Demanda Social a la Universidad. Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza”, realizada por el Consejo Asesor Permanente de la UNCuyo.
- Datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo acerca de la cantidad de ingresantes⁵.

En relación a las fuentes secundarias:

En primer lugar, se revisó en cada caso la pertinencia tanto institucional como temática para poder identificar los posibles aportes a la presente investigación. Luego, se realizó una revisión exhaustiva de la metodología utilizada en cada caso para evitar errores de interpretación. En

⁴ Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos en el presente trabajo, se recomienda leer las investigaciones citadas en esta página.

⁵ Ver Anexo I

tercer lugar, se compararon cuando fue posible, los datos presentados en cada una de ellas para verificar su confiabilidad y validez.

Una vez completada esta primera etapa, se procedió a la extracción de datos cuantitativos que sirvieran para la triangulación con la información recogida (fuentes primarias).

Es importante recalcar que las fuentes secundarias analizadas, trabajan en sus estudios con poblaciones de análisis diferentes, como se detallará a continuación.

En la I Encuesta Censal a Ingresantes 2010, se realizaron encuestas a 3278 ingresantes pertenecientes a todas las carreras y facultades de la UNCuyo, incluidos los alumnos que realizaron el Curso de Ingreso en las sedes departamentales. El objetivo principal de este trabajo era obtener, por parte de los alumnos ingresantes a la UNCuyo, información relevante y precisa, que permitiera el mejoramiento de las acciones tendientes a su ingreso y permanencia, tanto en el aspecto remedial como en el preventivo. Los núcleos trabajados en la encuesta fueron: datos personales, estudios previos, elección de la carrera, datos del curso de ingreso y experiencias de nivel superior y funcionamiento del curso de ingreso realizado.

En la “Consulta a estudiantes de la UNCuyo”, el objetivo principal fue la identificación de la percepción de los estudiantes respecto de las actividades académicas, de extensión, de gestión y de vinculación que actualmente realiza la Universidad. Para conseguir dicho objetivo, se utilizó una estrategia en dos etapas. En un primer momento se realizó un focus group con estudiantes de la UNCuyo con el objetivo de identificar los temas relevantes a incluir en la encuesta. En una segunda etapa, se procedió a la confección y aplicación de una encuesta a 589 estudiantes de diferentes años y carreras de la UNCuyo.

Con respecto al estudio “Demanda Social a la Universidad”, se focalizó exclusivamente en la segunda etapa: “Consulta a la sociedad mendocina”, en la cual se aplicó una encuesta a la población Mendoza, utilizando un diseño muestral probabilístico y estratificado de 1200 casos. En esta etapa, se buscó conocer la opinión de la población mendocina sobre temas relacionados a la Educación Superior y las percepciones sobre la UNCuyo.

Como parte del proceso de producción de información primaria y a modo de dimensionar la cobertura que tuvo el proceso cualitativo, es necesario precisar:

Se realizaron 16 entrevistas semi estructuradas (grupales⁶) a alumnos del último año del nivel medio de enseñanza, de escuelas de distintos Departamentos* de Mendoza (12 públicas*, 7 urbanas*⁷, 2 urbano periféricas*, 3 rurales* y 4 privadas* -2 de ellas subvencionadas por el Estado*) “sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a la educación superior y a la UNCuyo”.

Para la selección de las escuelas, además, se tuvo en cuenta datos del censo a ingresantes a la UNCuyo (2010) referidos al porcentaje de ingresantes por escuela. Se realizó una muestra en la que se incluyen tanto escuelas de las que provienen un importante porcentaje de ingresantes (sobre la totalidad de los mismos) a la UNCuyo, como aquellas de las que proviene un escaso porcentaje (sobre la totalidad de los ingresantes)*. Además, las escuelas seleccionadas en la muestra fueron clasificadas en urbanas, urbano-periféricas o rurales, constituyendo tres grupos de escuelas. La muestra quedó conformada de la siguiente forma: 10 escuelas del ámbito urbano (entre ellas, 4 públicas normales, 1 privada subvencionada, 2 privadas y 3 públicas-técnicas), 3 escuelas de ámbito urbano-periférico (2 públicas normales y 1 privada subvencionada), y 3 escuelas rurales (públicas). El análisis de las entrevistas se ha realizado teniendo en cuenta los tres grupos de escuelas.

Se efectuaron 9 entrevistas (8 individuales y una grupal) a estudiantes de 5 universidades privadas* de Mendoza – de distintas carreras de grado* que también se dictan en la UNCuyo-

⁶ Se entiende que la entrevista grupal entre los alumnos (dada la particular conformación de sus subjetividades por pertenecer a un determinado grupo etéreo socio-culturalmente definido, más allá de las diversidades de los distintos contextos), es el tipo de instrumento cualitativo más capaz de generar información valiosa, a partir de la propia dinámica colectiva.

La característica central de la entrevista grupal es que en ella las preguntas constituyen temas que son expuestos a la consideración del grupo, esperando que sea éste el que reaccione ante ellos (dinámica grupal que permite generar respuestas complementarias, contrapuestas, al problema planteado).

Se espera provocar un efecto sinérgico (para ello el clima de la entrevista grupal debió ser permisivo, el/la entrevistador/a debió limitar sus intervenciones tratando de generar un espacio- tiempo de libertad, dando lugar a participaciones espontáneas de los diversos integrantes del grupo) que conduzca a la expresión de respuestas diversas, múltiples. Es decir, no sólo se reacciona antes una pregunta (tal el caso de la entrevista individual) sino que también se generan reacciones antes las repuestas o contra preguntas de los otros entrevistados.

Las diferencias de opinión ante ciertos puntos temáticos llevan a una dinámica de discusión y de aclaración, en que se fortalecen las capacidades grupales de respuesta.

⁷ Dentro de las escuelas se tuvo en cuenta también como criterios de selección que existiera variedad entre las modalidades, incluyendo a las escuelas técnicas.

“sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a sus vivencias como estudiantes universitarios, a la educación superior, a las universidades privadas y a la UNCuyo”.

La selección de casos para estas 9 entrevistas se realizó en base a los siguientes criterios:

- El/la entrevistado/a debía ser estudiante al momento de la entrevista en una de las cinco universidades privadas, a saber: Universidad de Mendoza, Universidad del Aconcagua, Universidad Champagnat, Universidad de Congreso y Universidad Juan Agustín Maza. Se seleccionaron estas cinco universidades por ser las más conocidas por la sociedad, dentro de las universidades privadas, según el “Estudio Demanda Social a la Universidad”.⁸
- El/la estudiante debía estar en una carrera que existiera también en la UNCuyo.
- Se buscó garantizar la diversidad de situaciones en cuanto a edad, sexo y trayectoria recorrida en la educación superior.⁹

Las entrevistas (tanto a alumnos del último año del nivel medio de enseñanza como a los estudiantes de universidades privadas de Mendoza) se llevaron a cabo en base a un protocolo (o grilla orientadora) que no pretendió ser estrictamente un cuestionario a reproducir linealmente frente a los entrevistados/as; el hecho de que sean semi-estructuradas no quitó la posibilidad que el instrumento fuese flexible, abierto y adaptable a la interacción discursiva generada en los espacios/tiempos de cada uno de los encuentros con los/as informantes.

*: Criterios y sub criterios de selección de entrevistados/as. Las percepciones, valoraciones, expectativas de los/as informantes no adquieren un sentido unívoco sino que en sus expresiones se interpretan significaciones, que se suponen construidas en articulación con su realidad contextual. Con la estrategia cualitativa se ha podido abordar qué producen, en términos discursivos, los/as indagados/as. A partir de

⁸ CONSEJO ASESOR PERMANENTE, (2010) “Demanda Social a la Universidad. Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza”, EDIUNC, Mendoza.

⁹ En relación a este último aspecto se buscaron estudiantes que hubieran comenzado y abandonado la UNCuyo y también los que eligieron estudiar en la Universidad Privada desde el comienzo de su trayectoria en la educación superior.

ella, se ha puesto de relieve las formas diferenciales que adquieren las percepciones, valoraciones y expectativas de los/las informantes. Dado que el presente estudio es de tipo exploratorio-descriptivo, resulta conveniente trabajar con una muestra intencional, basada en el conocimiento que se tiene sobre las distintas escuelas incorporadas al estudio.

El propósito central fue captar la opinión de un grupo de informantes (se optó por la heterogeneidad respecto a las características de los/as entrevistados/as) que efectuaran – a través del aporte de sus expresiones – contribuciones significativas para la concreción de los objetivos de trabajo.

Las entrevistas referenciadas fueron capaces de generar la información cualitativa necesaria que permitió, oportunamente luego de su análisis, contribuir - intentando mayores niveles de problematización de los ejes temáticos clave- a la generación del conocimiento que se pretende.

Entonces, se efectúa:

- Un enfoque cuantitativo sobre algunos aspectos que estructuran la problemática de la que se parte (ejemplos): la tendencia retrospectiva a diez años respecto de la cantidad de ingresantes en la UNCuyo; los cambios, que desde la perspectiva de los alumnos deben producirse en la UNCuyo para una mayor adecuación a sus necesidades y demandas; las nuevas carreras, que según los alumnos de la UNCuyo, deben crearse en esta Universidad.
- Una aproximación cualitativa (a modo de exploración y descripción) al imaginario de los jóvenes, teniendo como eje prioritario de indagación: **cómo ellos conciben la educación superior en relación a sus proyectos de vida, y sus expectativas vocacionales en respuesta a las cuales, en parte, eligen “dónde” y “qué” estudiar.**

Este estudio, con rigor teórico, metodológico y técnico ha permitido cuantificar aspectos centrales que estructuran el objeto de investigación y, desde lo cualitativo, delinear descriptivamente las perspectivas de los informantes indagados¹⁰.

Se ha entendido que la triangulación metodológica (aplicación complementaria de los métodos cuantitativos y cualitativos)¹¹ se revela como efectiva para cumplir los objetivos de este estudio dado que las debilidades de cada método individual son compensadas por la fortaleza contra-balanceadora del otro. Cada uno de ellos proporciona información que no sólo es diferente de la provista por el otro, sino que también se vuelve esencial para interpretar a la otra.

Con la convergencia metodológica se complejizó, a la vez que se completó el análisis en base a identificar y describir “los sentidos” de los/as entrevistados/as en relación a las representaciones sobre lo que implica transitar por la educación superior y a otros puntos indagados (algunos de ellos cuantificados en el marco de estudios anteriores –fuentes secundarias-).

Se trabajó en base al reconocimiento de la existencia de un fondo de conocimientos/percepciones/valoraciones /expectativas desorganizados de los/as participantes, e intentando motivar sus pensamientos espontáneos y las expresiones verbales de cada uno/a de ellos/as.

¹⁰ Siguiendo a Taylor y Bogdan, se puede afirmar que la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. (Taylor y Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos: la búsqueda de significados*. Paidós, Buenos Aires, 1986)

¹¹ Vasilachis de Gialdino, Irene expresa que esta estrategia metodológica ubica al investigador en una posición que le permite observar su propio material críticamente, testearlo, identificar sus debilidades y establecer donde hay que realizar un testeo adicional. Además, la Triangulación posibilita al investigador incrementar la confianza en sus propios hallazgos y comunicarlos mejor evitando la pretensión de tener una visión privilegiada (Vasilachis de Gialdino, I., *Métodos Cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1992).

La información cualitativa obtenida en base a la indagación realizada, permitió avanzar en la elaboración de categorías de análisis a través de las cuales puede interpretarse/reconstruirse¹² las perspectivas de los/as entrevistados/as.

Se centró el análisis (reconociendo, desde el momento de aplicación de la técnica de entrevista, que sería un estudio de carácter exploratorio- y eventualmente descriptivo) en las construcciones discursivas de los/as entrevistados/as.

Partiendo de las múltiples orientaciones de sentido (organizadas, sistematizadas en categorías), se realizó el análisis de la información recogida.

Para la sistematización del análisis del material recopilado a través de las 25 entrevistas, se consideró prioritario la identificación de los ejes temáticos centrales (Categorías) para luego realizar, por vía de interpretación, la búsqueda de temas emergentes. Cabe destacar que no obstante el hallazgo de éstos últimos, el análisis estuvo focalizado en las áreas temáticas que a lo largo del abordaje del material se presentaron como medulares.

Desde lo cualitativo, se pudo indagar en un área nocional/cognoscitiva, presente entre una formulación abstracta de lo que se entiende por educación superior como parte de un proyecto de vida y las posibilidades (o no) de poder acceder a ella.

Se ha articulado lo que “se encuentra” en la textualidad de lo que se dice con el aporte de autores especialistas en las temáticas que se abordan.

En el análisis se insertan sólo aquellas citas de las entrevistas que se han considerado lo suficientemente ilustrativas de las distintas orientaciones de sentido, es decir las que se ha hallado que contienen la mayor carga significativa en el proceso de sistematización en categorías del material recopilado en campo.

¹² El enfoque interpretativo en la medida en que permite descubrir y comunicar las perspectivas de los actores bajo estudio resultó óptimo para comprender los conocimientos, actitudes y valoraciones que los actores construyen acerca de los ejes temáticos indagados, en el marco de la complejidad de relaciones del sistema de educación superior provincial y los diversos espacios sociales colindantes al mismo.

Además, en el marco de este estudio de carácter exploratorio-descriptivo, en el análisis de las entrevistas se intentó emplear vocablos propios de los/las entrevistados/as, para preservar con la mayor precisión posible las orientaciones de sentido (organizadas en categorías) de sus tramas discursivas.

Así, la perspectiva de los informantes se reconstruye (en base a tramas discursivas) a partir de ejes temáticos centrales, en tanto categorías.

Estudiantes de educación media: Sus percepciones, valoraciones y expectativas acerca de la Educación Superior y de la UNCuyo.

“El carácter de bien público social de la Educación Superior se reafirma en la medida que el acceso a ella sea un derecho real de todos los ciudadanos y ciudadanas”.

(DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - CRES 2008)

En las entrevistas realizadas a estudiantes de educación media aparece como tema a veces de forma subyacente y otras (menos frecuentes) explícitamente, un rasgo propio de la identidad de los/las jóvenes hoy: la **incertidumbre**.

De acuerdo con Ana Corica, *“La juventud se impone como una etapa en que se debe definir el futuro, en que los sueños de la infancia se vuelven presentes. Donde las expectativas sobre el futuro se entremezclan con las aspiraciones. Expectativas que parten de los deseos y aspiraciones sobre el futuro. Las aspiraciones nacen de condiciones sociales, de los “mundos de vida” que configuran esas condiciones; se nutren de cuentos que se han escuchado, de historias familiares, conocidas, de lo que le pasó al amigo (Dávila León O. y Ghiardo Soto F.*

2005). *Ahí está la fuente y a la vez el filtro de esos sueños, el fondo de experiencia que contrasta lo ideal con lo posible, que convierte la aspiración en expectativa*".¹³

Al expresarse sobre su futuro, a largo y medio plazo, los/las entrevistados/as evidencian cierto nerviosismo o miedo, que pueden articularse en torno a tres ejes temáticos:

- **Incertidumbre con respecto a la universidad:** En algunos casos los estudiantes manifiestan tener “nervios o miedos” porque no saben con qué se van a encontrar en la universidad y si estarán preparados para enfrentar esta nueva etapa educativa.
- **Incertidumbre sobre los cambios relacionados a la finalización de la secundaria:** los/las estudiantes entrevistados/as en los tres grupos de escuelas, manifiestan, en ocasiones (en ciertas partes de trama discursiva) el temor o nerviosismo frente al abandono de un lugar (la escuela) y personas (compañeros/as y docentes) que actualmente forman parte de sus vidas cotidianas.
- **Incertidumbre acerca del futuro en general:** los/las estudiantes entrevistados/as manifiestan gran incertidumbre y expectativas en relación a sus proyectos de vida, a largo plazo.

La incertidumbre hacia el futuro aparece actualmente como un componente definitorio en la constitución de las nuevas subjetividades. De acuerdo con Horacio Romero y Analía Pereyra se puede decir que *“los temores de los adolescentes con respecto al futuro se agudizan al sufrir el abandono de la escuela secundaria y en algunos casos el cambio del lugar de residencia familiar, para ingresar en un ámbito desconocido y fantaseado como es el de la universidad. El incremento de temores y ansiedades ante el hecho de asumir responsabilidades, están referidas a sí mismo, al mundo de las carreras y ocupaciones o a la incertidumbre del futuro.*

¹³ CORICA, AGUSTINA (2010), *“Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria.”* Tesis de Maestría dirigida por la Dra. Ana Miranda, FLACSO, Buenos Aires, pág. 12

Hay fantasías inconscientes frente a los cambios, a lo nuevo y a las exigencias del mundo externo que son elaboradas mediante la utilización de mecanismos de defensa.”¹⁴

Debido a la importancia subyacente que condensa la categoría de incertidumbre en las expresiones discursivas analizadas, se ha tomado a la misma (y a sus tres temáticas principales) como ejes transversales de análisis.

Incertidumbre con respecto a la universidad

***Leandro:** Yo no sé cómo serán los ingresos¹⁵, me asusta un poco eso, no sé si estoy bien preparado para entrar.*

***Eugenia:** Y yo que iría a una privada no quiero ir y decir no, no me gusta y que me hayan pagado, esa plata va a ser tirada si no estoy segura...*

***Entrevistadora:** ¿Ustedes están seguros?*

***Axel:** Sí, seguro pero nada más que uno no sabe con lo que se va a encontrar cuando va a rendir, no sé si estamos bien preparados o si nos vamos a preparar bien para poder entrar...*

***Fabián:** Los nervios por ahí.*

***Axel:** Ahora, si entramos va a ser uff!!! (alivio), nos matan en el medio por ahí.”*

Extracto de entrevista a estudiantes de la escuela pública (urbana) de Rivadavia.

En este apartado se analizan las percepciones de los/las estudiantes entrevistados/as acerca de la educación superior y la universidad. En el imaginario de los/las estudiantes de escuelas secundarias entrevistados/as intervienen múltiples factores, que ponen en juego al manifestarse acerca de la educación superior desde su propia visión. Como se verá a continuación, los/las estudiantes basan su decisión vocacional en el imaginario que tienen acerca de la Universidad y de formar parte de ella.

¹⁴ ROMERO, HORACIO GABRIEL y PEREYRA, ANALÍA, (2003), “Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad, Ponencia presentada en el III COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA EN AMERICA DEL SUR: La Universidad Sudamericana frente a la Crisis, la Integración Regional y el Futuro, Buenos Aires 7, 8 y 9 de mayo de 2003.

¹⁵ Ver Anexo I

En los discursos de los/las jóvenes entrevistados/as aparecen ciertas opiniones acerca de lo que ellos piensan que van a encontrar en la universidad. Sus expectativas se articulan tanto en torno a valoraciones positivas como negativas. Las valoraciones positivas están relacionadas con las expectativas de encontrar mejores oportunidades en el futuro, pero también con las posibilidades de conocer gente nueva, formar otras amistades y tener a alguien que los aconseje.

Entrevistadora: *¿Qué cosas lindas se les ocurre que se encuentran cuando uno ingresa a la Universidad?*

Jorge: *Por ejemplo amigos, que en situación que no se ve, se los encuentra ahí.*

Carla: *Nuevas amistades entre los profesores. Más chicos que ingresan a estudiar nuevos, también muchos consejos y la vista previa que tiene el conocimiento de cada uno también."*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbana) de Las Heras

Por el otro lado, en las valoraciones negativas se evidencian los miedos o incertidumbre en torno a la exigencia de ser estudiantes en la universidad y la resignación de otras actividades en las que actualmente ocupan, predominantemente, su tiempo libre. Entre estas actividades los/las entrevistados/as nombran: actividades extracurriculares, deportes y salidas con amigos.

Julieta: *Yo me imagino estudiar todo el día... ¡Estudiar, en serio!*

Entrevistador: *¿Qué sería estudiar en serio...?*

Julieta: *No porque yo tengo unos compañeros que se machetean... y estudiar en serio estudiar, ponerte, sentarte y decir 'bueno tengo que aprender, esto, esto y esto'... prestar atención en las clases, ya no es más la taradez...*

Carlos: *Ya es el último año, te tenés que dar cuenta que ya salís*

Entrevistador: *Pero esto es universitario...*

Carlos: *Ahh...*

Entrevistador: *¿Qué se imaginan ustedes, también?*

Nelson: *Yo me imagino estudiar todo el tiempo, estar en el cuarto encerrado estudiando y dale y dale... los libros*

Entrevistador: *¿Pura y exclusivamente?*

Nelson: *Sí*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de Las Heras

Es interesante ver que en el imaginario de los/las estudiantes entrevistados/as de los tres grupos de escuelas, el poder sobrellevar las exigencias de los estudios superiores está relacionado con el esfuerzo, la voluntad, la responsabilidad y la capacidad de cada uno.

Entrevistadora: *¿Qué características piensan que debería tener un estudiante para recibirse o qué tienen que aportar los estudiantes?*

Guadalupe: *Mucha voluntad.*

Marcos: *Mucha dedicación.*

Leonardo: *El hábito. Saber determinar qué es más importante, si querés terminar la carrera este año a qué se va a dar prioridad, de si vas a salir el fin de semana. Ser ordenado, organizado. Crear el hábito porque si estudias un día a una hora después otra por ejemplo, pero si sos ordenado y creas el hábito”.*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de Maipú.

Estos componentes aparecen fuertemente en todas las entrevistas realizadas. Al respecto, según afirmaciones de Horacio Romero y Analía Pereyra, “*el temor a equivocarse en la toma de decisiones y el miedo al fracaso son muy frecuentes ya que la cultura valora la eficiencia y castiga a los pusilánimes y a los fracasados. Un verdadero darwinismo social impregna las expectativas y la moral de muchos jóvenes que definen ideales como la realización individual basada en los más aptos, la competencia, el culto al winner, y una gran cuota de cinismo e indiferencia frente a la crisis y los problemas sociales*”.¹⁶

Además, Ana Corica aporta que “*en el contexto de la ausencia de proyectos colectivos, y de escasa perspectiva de ascenso o movilidad social, como se conoció en épocas pasadas, comienzan a imperar lógicas cada vez más privatizadoras de la vivencia social, que lleva a los*

¹⁶ ROMERO, HORACIO GABRIEL y PEREYRA, ANALÍA, (2003), “Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad, Ponencia presentada en el III COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA EN AMERICA DEL SUR: La Universidad Sudamericana frente a la Crisis, la Integración Regional y el Futuro, Buenos Aires 7, 8 y 9 de mayo de 2003.

propios sujetos a establecer mundos más privados que públicos, y con crecientes niveles de fragmentación social, producto de la lucha por acceder a una mejor posición en la estructura social que permita beneficiarse de los bienes y servicios que la sociedad debiera proveer para el conjunto de sus habitantes. Sin duda los jóvenes no escapan a esta realidad, y son ellos los que viven estas incertidumbres y riesgos de quedarse afuera.¹⁷

En las escuelas urbano-marginales en particular, los/las entrevistados/as además de las características relacionadas a la voluntad, dicen que un/a estudiante universitario también debe tener confianza sí mismo, en sus capacidades, ser perseverante y paciente, sin importar las opiniones de otras personas.

Laura: *Seguridad y confianza... en ellos mismos, que no bajen los brazos que no digan no voy a poder o como usted dijo hace rato, si hay personas que no van a poder con esta materia, hacer oídos sordos y no sé seguir, seguir.*

Lucas: *Yo pienso que tenerse fe en ellos mismos, si es lo que ellos quieren, que lo sigan. Que si es positiva o negativa la opinión de los demás que ellos sigan lo que les guste.*

Alan: *Tener una meta y ser constante."*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Guaymallén

Por último, y en menor medida los/las entrevistados/as de los tres grupos de escuelas sostienen que es importante el apoyo de sus familias para poder tener una buena experiencia como estudiantes universitarios.

Entrevistadora: *¿Cuándo vos decís apoyo de tu familia, decís apoyo de qué tipo? ¿Qué es lo que crees que tendrías que recibir como apoyo de tu familia?*

Lucía: *Y vos llegas a tu casa, y eh cómo te fue? Te felicito, eso es lindo, porque es lindo escuchar eso de tu familia.*

Andrés: *Te fue bien, y te felicitan, ¡qué sé yo! exageradamente te hacen una fiesta.*

Lucía: *Algo así...*

¹⁷ CORICA, AGUSTINA (2010), "Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria." Tesis de Maestría dirigida por la Dra. Ana Miranda, FLACSO, Buenos Aires, Pág. 94

Extracto de entrevistas a estudiantes de escuela privada subvencionada (urbano periférica) de Capital

En todos los grupos de escuelas, los/las entrevistados/as manifestaron no conocer demasiado acerca de la Universidad Nacional de Cuyo, aunque todos/as sabían de su existencia.

Esto se condice con el estudio “Demanda Social a la Universidad”, según el cual el 92% de la población de Mendoza conoce la UNCuyo o sabe sobre su funcionamiento.¹⁸

En general, la información que tienen ha sido proporcionada por familiares, amigos, profesores del colegio y en algunos casos, por la página web de la Universidad Nacional de Cuyo, la Expo Educativa o por alguna actividad de Orientación Vocacional recibida en el secundario.

Con respecto al **acceso a la información acerca de la UNCuyo**, en general los/las estudiantes no conocían la existencia de la **página web** de dicha institución, sobre todo en las escuelas urbano-periféricas en donde los/las estudiantes que conocían dicho medio de información no lo habían consultado nunca.

Entre aquellos/as estudiantes que sí consultaron la página web, la información buscada fue la relativa a: planes de estudio, existencia de alguna carrera en la UNCuyo, becas, inscripciones, curso de ingreso.

Los/las entrevistados/as de colegios urbanos que consultaron la página en general encontraron la información que buscaban, aunque dependiendo de su interés de búsqueda, en algunos casos les pareció muy resumida.

Entrevistadora: ¿Y qué les pareció la página? ¿Cuándo lo consultaron? ¿Les pareció clara la información que presentaba?

Valeria: Si está muy resumida. Por ejemplo yo entré a la facultad de medicina. Está muy resumida para mí, no te explica con detalles las cosas que te van a pedir en el pre, todo eso.

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbana) de Las Heras

¹⁸ CONSEJO ASESOR PERMANENTE, (2010) “Demanda Social a la Universidad. Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza”, EDIUNC, Mendoza, pág. 127

Los dichos de los/as entrevistados/as que asistieron a la **Expo-Educativa**¹⁹ pueden reconstruirse en dos grupos: los de aquellos/as estudiantes que consideran que les sirvió y los de aquellos/as que consideran que no les fue útil al momento de elegir una carrera.

Los/as estudiantes que consideran que la expo educativa fue útil destacan los siguientes motivos: el material proporcionado les gustó, respondieron a sus preguntas, encontraron la información que buscaban.

Valeria: *Me ayudó muchísimo.*

Entrevistadora: *¿En qué?*

Valeria: *Si cuando entré eran diferentes puestitos de cada facultad, y cuando vi al chico, dije: ah bueno este es de Medicina, lo vi con el guardapolvo, y me gustó mucho el material."*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbana) de Las Heras

Por otro lado, los/las estudiantes entrevistados/as que consideraron que la expo educativa no fue útil expresaron los siguientes motivos: falta de explicación, mucha gente y porque sólo les entregan folletos.

Guadalupe: *Estaría bueno que se fijen en quiénes van a la expo, porque por ahí van sin ganas, o no explican bien, o a veces ni si quiera hay alguien de la carrera que vas a averiguar.*

Leonardo: *O vienen y te dan formulario ¿un formulario? Entonces estaría bueno que expliquen más.*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de Maipú

De lo expresado por los/las estudiantes que no han participado de la expo educativa fue posible reconstruir qué tipo de información les gustaría encontrar allí si tuvieran la posibilidad de asistir.

¹⁹ La Universidad Nacional de Cuyo realiza, cada año, una exposición de toda su oferta académica. El objetivo es presentar al estudiante de educación secundaria de una manera ágil, motivadora y económica en cuanto al tiempo, la información general sobre su oferta educativa superior.

Algunos/as entrevistados/as manifestaron que preferirían hallar información sobre las materias y la salida laboral de carreras particulares.

Lucas: *De todo o sea...*

Alan: *De todo, las materias, que es lo que se hace, si hay pasantías. De qué trabajan, porque también qué es lo que hace un ingeniero en petróleo realmente, porque yo tengo una perspectiva y se algo, y capaz que no tiene nada que ver y el vago está en una oficina y nada que ver (risas) y que venga de un profesional y que sepa saber bien lo que hace.”*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Guaymallén

Además para un grupo de estudiantes que no asistió, el atractivo de la expo educativa estaría relacionado con la posibilidad de confirmar la elección vocacional realizada o averiguar acerca de carreras nuevas, de las cuales tal vez no conozcan nada, y que podrían llegar a interesarles.

Axel: *Y si hay muchas carreras supongo que averiguarse la mayoría*

Eugenia: *A ver qué hay...*

Leandro: *Averiguar lo que nos llame la atención.*

Fabián: *Averiguar si nos interesa porque tal vez no sea nada que ver con lo que nos gusta*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbana) de Rivadavia

Sin embargo, entre los casos de los/las estudiantes que asistieron a la Expo Educativa prima la sensación de que la información allí obtenida no determina la elección de la carrera, sino que es más de tipo administrativa, es decir, fechas de inscripción, requisitos para el ingreso a la Facultad, plan de estudios, entre otros.

En la “I Encuesta Censal a Ingresantes 2010”, se relevó que el 60, 5% de los ingresantes habían visitado la Expo Educativa de la UNCuyo.²⁰

De los ingresantes que participaron de dicha actividad, el 36, 31% lo hizo junto con la escuela, el 18, 9% lo hizo con amigos, el 18,7% lo hizo por su cuenta, y el 2,6% asistió junto a algún familiar.²¹

²⁰ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUYO, “I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales”, pág. 31

El 21,8% de los estudiantes que asistieron a la Expo Educativa consideró que la información allí recibida fue insuficiente, y el 43, 21% no la consideró importante o determinante en la elección de la carrera.²²

Aunque el 73, 25% de los encuestados no asistió a la **Facultad Abierta**²³, dicha actividad obtuvo, entre los ingresantes que sí la visitaron, un porcentaje de valoración positiva mucho mayor al correspondiente a la Expo Educativa. El 23, 92% de los ingresantes asistió a la Facultad Abierta. Entre estos estudiantes, el 90, 7% consideró que la información allí brindada fue suficiente y el 76, 78% la consideró importante al momento de la elección de la carrera.²⁴

Alrededor del 51, 4% de los ingresantes encuestados en el año 2010, recibió algún tipo de **orientación vocacional** en la escuela secundaria²⁵.

En el marco del estudio cualitativo, se les preguntó a los/las estudiantes, si habían recibido orientación vocacional en la escuela secundaria. Sólo en dos colegios los/las entrevistados/as respondieron que sí. De acuerdo con los/las estudiantes la orientación vocacional recibida no les fue útil debido a diferentes motivos:

- Interrupción del curso antes de tiempo, razón por la cual no profundizaron en la información acerca de las diferentes carreras.

Nahuel: *Hubo un curso de orientación vocacional.*

Entrevistador: *¿Hubo un curso?*

Nahuel: *Ajá.*

Entrevistador: *¿Y qué pasó?*

²¹ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUIYO, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31

²² SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUIYO, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31-32

²³ Terminada la muestra anual de la Feria Educativa-Expo Educativa, se realiza en cada carrera una muestra complementaria denominada "Facultad Abierta". Es una propuesta para que los interesados conozcan, se informen y visiten las instalaciones de las facultades recibiendo una orientación completa sobre las ventajas de su elección vocacional.

²⁴ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUIYO, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 32

²⁵ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUIYO, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31

Nahuel: Es qué... porque no estuvo mucho tiempo, estuvo poco. Se habló de lo que era el gusto, en qué le interesaría trabajar a cada persona. Y después estuvieron las vacaciones de invierno y no volvieron.

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (rural) de Luján de Cuyo

- Falta de profundidad en lo trabajado en el curso de orientación vocacional.

“Entrevistador: ¿Han recibido orientación vocacional en la escuela?”

Constanza: Si hemos recibido, pero realmente no sé si fue tan buena como para llegar a decidimos. Fue una orientación... ahí, digamos. Capaz necesitaba más profundización, para mí.

Ramiro: Coincido con lo que ha dicho número dos. Tuvimos, teóricamente, tuvimos una carga horaria de orientación vocacional, pero en lo personal para mí no fue provechoso en absoluto porque no me ayudo a decidirme en nada. Tal vez, puede ser, que yo haya tenido una actitud de repulsión frente a las distintas, a las distintas actividades o prácticas que nos podían hacer las orientadoras. Pero a mí básicamente, mi experiencia personal, yo creo que no ha servido de mucho la orientación en el colegio.

Nadya: A mí me gusto que una vez nos hicieron un test, que era re- tedioso porque era, no sé, de quinientas preguntas, muchísimas, y por ahí, vos decías que tonta esta pregunta. O sea, cómo que no le encontrás el sentido, pero que finalmente terminaba determinando ese test cuáles eran las áreas a las que, con las que vos tenías más afinidad, y todo eso. Y la verdad que estaba bastante acertado, pero...

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública 1 (urbana) de Capital

Dentro de los conocimientos generales acerca de la UNCuyo, el predominante es el hecho de que es pública y gratuita. Por otro lado, según los dichos de las/las entrevistados/as, la UNCuyo es muy exigente, con un buen nivel de enseñanza.

“Alan: Yo por lo que he escuchado, que es la mejor y que es la más exigencia tiene, y el mejor nivel de enseñanza.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Guaymallén

El resto de los conocimientos generales mencionados por los/las estudiantes tienen que ver con la ubicación geográfica de la universidad, y en un sólo caso, algunos de los servicios estudiantiles ofrecidos por la institución, a saber, deportes y becas.

Entrevistadora: *¿Qué saben acerca de la Universidad Nacional de Cuyo?*

Ignacio: *Que está en el...Primero que está en el parque”.*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Godoy Cruz

Al respecto de las características de las universidades privadas, pueden encontrarse tanto valoraciones positivas como negativas en lo expresado por los/las estudiantes de los tres grupos de escuelas.

Por un lado, en algunos casos para los/las estudiantes entrevistados es lo mismo elegir una universidad pública o privada, los conocimientos dependen del esfuerzo y la concentración del estudiante.

Entrevistadora: *¿Y cómo se imaginan que es estudiar en una universidad privada?*

Carla: *Para mí es lo mismo. En una privada a una pública, para mí es lo mismo.*

Jorge: *Lo único que cambia es la forma del estudio y la preocupación de pagar las cuotas, Por ejemplo, hay chicos, por ejemplo yo cuando iba a un curso que iba a Newton a veces que estaba más preocupado por pagar la cuota que en el estudio. Y en eso estaba totalmente desconcentrado en el estudio, y hay veces que no me iba tan bien como quisiera.*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbana) de Las Heras

Por otro lado, otro grupo de estudiantes considera que las universidades privadas son demasiado flexibles, dado que los estudiantes son considerados clientes.

Laura: *Me han dicho que las privadas no hacían pre, y entraban directamente en la universidad. Y en la de Cuyo tenés que hacer el pre, si pasas el pre entras a la universidad.*

Alan: *Las privadas son demasiado flexibles, en cambio las estatales no, es por decir; todos tienen este dicho, como pagan, pagan el título, en las estatales se lo ganan con el lomo*

entiende lo que le digo. Por eso el nivel, por ejemplo un ingeniero no va a ser la misma experiencia y la enseñanza que tiene él a uno de una universidad privada. Es muy distinto.

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Guaymallén

Los dichos de los/las entrevistados/as respecto a la **comparación de la Universidad Nacional de Cuyo con las universidades privadas** pueden clasificarse en dos grandes grupos.

Para un grupo de los/las estudiantes entrevistados/as es preferible estudiar en la Universidad Nacional de Cuyo porque es gratuita y otorga en general una mejor formación que las universidades privadas, además de poseer mayor prestigio en la sociedad.

Entrevistador: Estemm y, por ejemplo, en comparación con las universidades privadas, comparando la de Cuyo con las privadas ¿qué características le adjudican a la Universidad Nacional de Cuyo?

Santiago: Que es gratis

Pilar: A mí me han dicho que, se supone que la Universidad de Cuyo por lo que me han dicho algunos profesores que es mejor, es gratis, o sea, ¿qué más podés pedir? No estás pagando y encima te están dando lo mejor que capaz que en una privada

Santiago: Y más nivel en algunas carreras

Pilar: Claro

Extracto de entrevista a estudiantes de colegio privado (urbano) de Capital

Entrevistador: Bueno, en comparación con las universidades privadas... ¿Qué características le adjudican ustedes a la Universidad de Cuyo?

Vos, ya me dijiste alguna: que enseña mejor. No sé ¿Quieren agregar algo más? O profundizar sobre eso que dijo uno de ustedes.

Gonzalo: No, también por lo que a mí me contaron unas primas que habían entrado a una universidad privada, que cuando ellas fueron a dar el título como que no se lo recibían. Preferían que le dieran el título de una universidad pública, antes que una privada, porque por lo menos... por lo que dijo él: por la poca enseñanza que hay en la privada.

Y otra cosa, que en la privada sale mucho más caro.

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (rural) de Luján de Cuyo

En contraposición, algunos/as estudiantes dicen que sería preferible estudiar en una universidad privada: porque son menos exigentes que la UNCuyo, más flexibles y no hay diferencia entre un título y otro.

Entrevistadora: Enseguida les pregunto sobre eso... ¿Ustedes han averiguado alguna universidad? ¿Dónde piensan ir?

Lautaro: Sí, en la UNC, para todo sería para la economía de uno mismo, pero me parece que es más rentable si uno tiene el dinero ir a la privada.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Lautaro: Por lo que dije recién porque hoy el título no. Es lo que me dicen todos, “yo salí de la universidad sin saber nada”.

Entrevistadora: O sea que no importa cuál.

Lautaro: Yo he preguntado a médicos, contadores, abogados, es la práctica. Es más me dicen, yo tengo a mi papá que es médico clínico y mi hermano está en quinto año en medicina en la unc y mi papá se ríe de lo que le dan a mi hermano y dice que no le dan nada para estudiar.

Entrevistadora: O sea ¿En cuanto a la formación vos no ves diferencia?

Lautaro: Sí le veo diferencia, pero al fin es lo mismo.

Entrevistadora: Pero entonces no es lo mismo. A ver...

Lautaro: Yo si tuviera plata elegiría una privada, porque, todos me decían “se te acaba la vida”

Entrevistadora: Ah! ¿Entonces por el tema de la exigencia?

Lautaro: Claro, me decían “vos tenés que renunciar a un montón de cosas por la cantidad de exigencia y de estudio que me pedían”. Entonces uno se queda, ¿yo quiero vivir la vida así o tratar de vivirla mejor?

Silvina: Que tenga exigencia pero que no seas esclavo”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela privada subvencionada (urbana) de Godoy Cruz

Las direcciones de sentido descritas anteriormente son el punto de partida desde el cual los/las entrevistados/as encarar el proceso de elección de una carrera y una universidad. Sin embargo, no son el único

factor involucrado en la decisión. A partir de las entrevistas realizadas, fue posible identificar algunos de los componentes decisionales²⁶ que influyen en la elección de una carrera y de una universidad y realizar un análisis exploratorio del modo en que influyen, según la perspectiva de los entrevistados/as.

Se ha tratado de recuperar los factores o componentes que influyen al momento de elegir una carrera universitaria o terciaria. Los mismos son señalados a continuación:

Al expresarse acerca de la **influencia del grupo de amigos** en el proyecto de vida y la decisión de estudiar, los/las estudiantes de escuelas secundarias realizan tanto valoraciones positivas como negativas.

En general, los/las estudiantes entrevistados/as de los tres grupos de escuelas dicen que toman en cuenta la opinión de sus amigos, siempre y cuando sea de apoyo y aliento, y además manifiestan que en realidad cada uno/a tendría que decidir por su cuenta.

***Marcos:** Y tiene algo de efecto porque seguir una carrera que ningún amigo la sigue, no por tanto afectivo pero, si ambos logran mantener la carrera al día se pueden acompañar, se puede hacer mucho más llevadera que estudiar una carrera solo. En mi caso en particular, por más que no estudie un amigo o alguien conocido la carrera que a mí me guste yo la voy a seguir igual porque es mi vocación digamos. Obviamente yo tengo amigos que me dicen “yo no voy a estudiar a la de cuyo porque ninguno va a ir a estudiar allá”.*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de Maipú

Por otro lado, también sostienen que las decisiones de los pares influyen más en aquellos casos en los que no se encuentran completamente seguros/as de la decisión que han tomado.

***Entrevistadora:** ¿Y en cuanto a sus amigos? Que opinen también algo...*

***Daniela:** Mis amigas me pueden decir no estudies, pero es mi decisión.*

***Silvina:** Sí, aceptas las opiniones.*

²⁶ Para facilitar la comprensión y la lectura del texto, los componentes decisionales han sido colocados en negrita.

Entrevistadora: *Hay mucha gente que no sabe qué estudiar, y si un grupo de sus amigos va para un lado se va con la masa.*

Lautaro: *Sí, hay gente que sí.*

Entrevistadora: *¿En su caso?*

Lautaro: *No, no por ejemplo yo con ella no nos hablamos mucho. Me enteré que iba a seguir contadora cuando nos preguntaron. Cuando dije que iba a seguir contador, mi mamá me miraba raro, sonaba muy loco. Pero en realidad porque me gusta, es lo que practico acá en el colegio, es algo que realmente me gusta.*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela privada subvencionada (urbana) de Godoy Cruz

En relación a la **vocación**, la misma es definida por los/las entrevistados como algo que no es impuesto, que uno elige hacer y que se relaciona con lo que ellos “son”. También, dicen que tiene que ver con lo uno sabe hacer, o lo *que uno hace bien*.²⁷

Entrevistadora: *¿Ustedes saben qué es la vocación?*

Jorge: *algo que nace de adentro y vos sabes que tenés que ir ahí.*

Valeria: *para mí es tu título por dentro. No es un título que se hace estudiando, lo haces vos mismo, a parte te nace.*

Carla: *te nace del pensamiento que tenga por dentro.*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbana) de Las Heras

En los discursos de los/las entrevistados/as, la vocación, o en sus palabras “*lo que les gusta*”, es el factor más importante al momento de decidir la carrera universitaria.

Entrevistadora: *¿Qué creen que significa la vocación en la vida de las personas, incluidos ustedes? Para cualquier persona, la vocación como... ¿qué lugar ocupa en la vida?*

Belén: *Bueno, lo de qué lugar ocupa depende de la persona. Eso está bien claro. Y en general para las personas es eso, yo creo lo que decíamos con los chicos de tener esa pasión. Principalmente lo que decía la Clara, de levantarse todos los días, de más allá de ganar mucha plata, menos, un poco más, hacerlo, y hacerlo bien.*

²⁷ Es necesario aclarar que varios de los/las estudiantes entrevistados/as no conocían o no estaban seguros del término “vocación”. Sin embargo, expresaron que es importante estudiar “algo que les guste o los apasione”.

Clara: Básicamente lo mismo. Hay...dependiendo el interés de cada persona. Pero yo creo que es un factor sumamente importante, porque es lo que vas a hacer toda tu vida.

Extracto de entrevista a estudiantes de colegio privado (urbano) de San Rafael

La valoración de la **influencia de la familia** en la decisión de estudiar varía según cada entrevistado/a, según su situación personal. Sin embargo, a partir de las expresiones discursivas de los/las entrevistados/as, pudieron distinguirse algunas diferencias según los grupos de escuelas.

En las escuelas urbanas, se vislumbra, según los dichos de los entrevistados mayor presión por parte de los/as padres/madres para continuar estudiando, pero principalmente en la decisión de qué carrera estudiar.

Entrevistadora: ¿Y creen que hay otros factores que también influyen al momento de elegir la carrera además de la vocación?

Lautaro: Sí, los padres.

Silvina: Eso estaba por decir.

Entrevistadora: ¿Cómo influyen? Se habla del tema de qué van estudiar?

Lautaro: “Cómo vas a estudiar eso? Para eso estudié abogacía que es lo mismo”(cita a su padre) o que se yo “entré a la de cuyo, hacés los primeros dos años y después rendí equivalencias y te pasás a la privada” (vuelve a citar a su padre). Eso es algo que se habla muchísimo. Y conozco millones de personas que han hecho eso.

Entrevistadora: ¿Vos decís que lo tienen pensado ya?

Lautaro: Sí, mi cuñado, todos, todo el mundo. Por ejemplo, mi hermana y mi cuñado son, están estudiando para contadores y ya están en cuarto año ya, en el último año en la champagnat. Mi cuñado rindió equivalencias y se cambió a la privada. Mucha gente, los amigos de mi hermana.

Daniela: Sí, hay muchas personas que rinden para entrar y después dicen me cambio.

Silvina: Se cambiaron porque tenían problemas con, era muy alto el nivel de exigencia.

Entrevistadora: ¿Y ustedes lo hablan? (se dirige a Silvina y Daniela) ¿influyen las opiniones?

Silvina: Las opiniones sí siempre. En mi casa cuando dije que estudiaba abogacía, que quizá, al principio dije que podía estudiar contabilidad mi mamá que no sé que sí: “si te gusta qué se

yo” y mi papá “¿y por qué no estudias para ser maestra? Que te vas a recibir más rápido que vas a conseguir trabajo antes”.

Lautaro: *Lo que me decían a mí: “el contador antes salía de la escuela y salía como contador, ahora es una carrera”. Que se yo, los boca de pozo que son los, la gente que trabaja en las petroleras, mi cuñado terminó el secundario e hizo uno o dos años y era técnico y ya entró a la minería Vale, por ejemplo, que es la brasilera. Tampoco creo que es tan necesario ir a una universidad tan exigente.*

Entrevistadora: *¿Y en tu caso? (se dirige a Daniela)*

Daniela: *También opinan. Yo siempre dije que quería estudiar maestra de pre jardín y ahora como que me decidí más por higiene y seguridad y me dicen que es re larga la carrera, que me voy a aburrir, me voy a querer pasar y voy a perder tiempo. La madre de mi mamá me dice “estudiá lo que vos querás pero estudiá”. “Formate en algo. No vas a estar toda tu vida tirada en el sillón sacándole músculo a un dedo”.*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela privada subvencionada (urbana) de Godoy Cruz

El apoyo de los/as padres/madres en la decisión de estudiar juega un rol muy importante para los/las entrevistados/as pertenecientes a escuelas rurales y urbano-periféricas. En estos casos, según los/las estudiantes los padres quieren que continúen sus estudios, no los obligan, pero si los apoyan y se los recomiendan, y no influyen demasiado en la elección de la carrera.

“Entrevistadora: *¿Ha influido en algo en lo que ustedes han elegido, la opinión de los demás?*

Andrés: *Si, a mi mamá me dijo que si seguía ella me iba a apoyar iba a ser lo posible y que ponga mi mejor esfuerzo, y así me iba a ir después. Si me iba bien me aseguraba la vida, iba a estar mejor en el futuro.*

Lucía: *Todo bien, yo soy la única mujer de cinco hermanos varones, y yo soy la única que estudio, la única que estoy terminando, la única que... entonces la fe de mis padres la tienen en mí.”*

Extracto de entrevistas a estudiantes de escuela privada subvencionada (urbano periférica) de

Capital

En relación a la influencia de la familia en la decisión de estudiar en la universidad, Mauricio Rojas Betancourt afirma que *“estudiar en la universidad es un asunto muy importante hoy en día para los jóvenes y para sus familias que en medio de la ausencia de la seguridad económica y financiera, ven en los estudios superiores una posibilidad, aunque incierta, para mejorar sus condiciones sociales manteniendo viva la promesa del progreso a través del mérito individual, “promesa que no se traduce en una sociedad más equitativa e igualitaria” (Do Valle, 2004, p. 112).”*²⁸

Con respecto a **las posibilidades de inserción laboral** al momento de terminar la carrera: los/las estudiantes entrevistados/as en los tres grupos de escuelas opinan que es importante poder encontrar un trabajo relacionado a la carrera, pero que no es determinante al momento de elegirla.

Entrevistadora: *¿Qué tan importantes son las posibilidades de inserción laboral o de conseguir un trabajo, terminando la carrera que eligen?*

Belén: *Para mí, súper importante. Porque uno estudia muchos años, y le dedica esfuerzo, sacrificio a la carrera que eligió, a lo que le gusta. Y una vez terminada esa etapa, empezar la vida laboral es importante. Es ver cómo uno aplica lo que estuvo estudiando durante tantos años a la realidad que le va a tocar vivir.*

Clara: *Yo creo que es un factor importante pero no te tiene que determinar.*

Extracto de entrevista a estudiantes de colegio privado (urbano) de San Rafael

En la misma dirección, los aportes teóricos producidos por Florencia Saintout indican que *“Los jóvenes no menosprecian el trabajo: en los diferentes sectores la imposibilidad de poder ingresar al mercado laboral, o las pésimas condiciones del ingreso, es algo que les preocupa mucho. Pero el trabajo no es pensado como el eje central desde el cual construir sus lugares en el mundo, como un espacio de pertenencia desde el cual nombrarse y ser nombrados. El trabajo, para los jóvenes, tiene una dimensión relativa: hoy pueden estar haciendo esto,*

²⁸ ROJAS BETANCOURT, MAURICIO, “Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación Superior”, “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 33, [pp. 168 - 183] (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], , pág.170



mañana otra cosa -el trabajo no es un lugar donde quedarse- lo cual erosiona esa dimensión de una identidad sólida".²⁹

No se reconstruirán las **carreras que los/las estudiantes entrevistados/as dicen que van a estudiar** debido a que no tienen significación estadística por las características de la metodología cualitativa. Sin embargo, sí resulta importante ver cuáles han sido los **motivos predominantes por los que han elegido una carrera**, dado que aquí pueden verse cómo los/las entrevistados/as ponen en juego los componentes decisionales analizados más arriba. Es importante aclarar que pudieron identificarse algunas diferencias entre las situaciones ideales descritas por los/las estudiantes, y las formas en que cada uno de los componentes decisionales ha influido en el proceso particular de cada estudiante.

Como se verá a continuación, al analizar los dichos de los/as entrevistados acerca de los motivos por los que han elegido una carrera, pueden observarse mayores diferencias entre los grupos de escuelas.

Los/las estudiantes de escuelas rurales resaltan más el componente vocacional y la inserción laboral.

Entrevistador: *Y ¿Por qué eligen estas carreras? ¿Por qué les gusta? ¿Por lo económico? ¿Por la inserción laboral?*

Mauricio: *A mí, básicamente, porque me gusta. Me gusta la materia esa. Nada más que por eso estudiaría eso.*

Natalia: *Porque en sí es lo que me gusta, en lo que me siento bien, y bueno, por lo que he escuchado de personas, o lo que es mi opinión, tengo facultades para ese tipo de cosas. Me gusta mucho, y sé desarrollarme bien en ese ámbito de materias por decirlo así.*

David: *Elijo agronomía principalmente porque está relacionado con mi trabajo, no, y es lo que más me gusta, todas las actividades rurales. Y bueno, el ingeniero agrónomo el perfil...eehh... se le abren muchas puertas en el sentido de la inserción laboral. Puede desde dar clases hasta*

²⁹ SAINTOUT, FLORENCIA (2007), "Jóvenes e Incertidumbres. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política", pág. 111, Tesis Doctoral FLACSO, dirigida por Dr. Pablo Forni.

estar al frente de una finca, o desarrollar tecnología. Eso es lo bueno que tiene el ingeniero agrónomo que es muy difícil no tener trabajo. Y el sentido económico, es lo de menos, o sea si soy bueno en mi profesión, y la sé desarrollar de manera correcta, haciendo lo que me gusta, voy a tener beneficios económicos, eso ya lo tengo garantizado.

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (rural) de Tunuyán

Los/as entrevistados/as pertenecientes a escuelas urbano-periféricas también resaltan el componente vocacional, en particular el aspecto relacionado con lo que les es más fácil y el vinculado con la movilidad social.

Nara: *bueno de mi parte, se me es fácil, me gustan los números, no se me complica me es muy fácil lo que es la contabilidad.*

Lucas: *de mi parte, también elegí esa carrera, porque desde chico me empecé a incentivar los números, cualquier problema relacionado con los números, o algo que tenga algún tipo de estudio relacionado a la economía, a la contabilidad como que me atraía, me interesaba de que se trataba; cómo era, no sé.*

Lucas: *como que nos da un incentivo, como que muchos hacen tal carrera y dicen mira “él hacía tal carrera, ni sabía que existía y no sabía dónde está”. Y por ejemplo nosotros, “ah son contadores van a tener buen futuro”.*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Guaymallén

Los/as estudiantes de las escuelas urbanas resaltan casi exclusivamente el componente vocacional, en algunos casos ligado a la influencia de sus familias.

Entrevistador: *Bueno cada uno me conto lo que iba a seguir ¿Por qué eligen esa carrera?*

Nadya: *Porque, en realidad, es algo que siempre he querido y lo que yo busco es escribir, y como la carrera de Literatura que, por ahí, sería lo que más me gustaría, la única salida laboral o la más próxima es el profesorado de Lengua y no me gusta. Elijo Periodismo que es otra forma de encarar la escritura, y me da también un trabajo mientras..., puedo preparar algo para publicar.*

Y también me gustaba mucho lo de la salida a los medios, la radio, sobre todo, es algo que me gusta, y el hecho de investigar, soy bastante curiosa, entonces, averiguar cosas para después informárselas a la gente. Me gusta mucho la salida laboral de Periodismo sobre todo.

Constanza: *Yo pienso seguir Medicina, Pediatría. Y yo elegí esa carrera porque siempre cuando iba al pediatra, como que siempre me gustaba el trato.*

Me gusta el trato con los niños pero en el lado de la Medicina, no en el lado de una maestra jardinera, la verdad que me gusta mucho la carrera porque, no sé,... lo veo importante y realmente me creo responsable eehh... para salvar una vida.

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública 1 (urbana) de Capital

De acuerdo con los especialistas Horacio Romero y Analía Pereyra, *“una contradicción importante en la elección de la carrera es la referida al dilema de decidir entre un perfil profesional que coincida con sus intereses y motivaciones, pero que ofrece dudosas posibilidades de ocupación o rentabilidad, o de buscar aquellas a las que el imaginario social indica como exitosas, rápidas y con buenas perspectivas económicas. En este sentido encontramos a la crisis de la adolescencia y de la elección dentro de una crisis mayor: la social, que incluye el modelo económico y el sistema educativo.”*³⁰

En términos generales, los/las estudiantes entrevistados/as se han informado acerca de los alcances de los títulos universitarios de las carreras que han elegido.

Carla: *si a mí me orientaron en ver las funciones que tiene un contador, además de trabajar en una empresa; no es solamente trabajar sino también es ayudar mucho al empresario cuando está en quiebra en la empresa. Hacer liquidaciones de impuestos, hacer cobranzas, y una vez por año los contadores anotan la cantidad de dinero que entró, que salió, los gastos que hicieron, si quedaron ganancias, si hubo inflación; si hubieron ofertas demanda. Es como que un contador tiene varias cosas para hacer, no solamente trabajar en una empresa. Y también es lindo que no hace falta trabajar en una sola empresa, en un solo lugar y ganar mucha plata;*

³⁰ ROMERO, HORACIO GABRIEL y PEREYRA, ANALÍA, (2003), “Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad, Ponencia presentada en el III COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA EN AMERICA DEL SUR: La Universidad Sudamericana frente a la Crisis, la Integración Regional y el Futuro, Buenos Aires 7, 8 y 9 de mayo de 2003.

a que trabajar en distintos lugares y ganar ahí. Porque si el día de mañana esa empresa quiebra o se va, cuesta mucho otra vez para poder conseguir otro trabajo.

Valeria: *a mí me gustaría ayudar a la gente, ayudar a la sociedad todo eso.*

Entrevistadora: *¿En qué te gustaría ayudar por ejemplo?*

Valeria: *en Medicina, me gustaría ayudar a las personas, si están enfermas, ayudar en lo que se ve.*

Nelson: *por mí parte, trabajar en una empresa que se dedique a las Telecomunicaciones, por ejemplo Telefónica, Movistar, Personal; Claro, todo lo que esté relacionado con tecnología de transmisión y emisión de frecuencia, está sería lo ideal.*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbana) de Las Heras

En general, los/las entrevistados/as de los tres grupos manifestaron no estar muy seguros al momento de la entrevista en qué (ámbito, especialidad, etc.) les gustaría trabajar como parte del ejercicio profesional.

Clara: *No tengo definido sinceramente en qué rama o en qué especializarme. Es más ni siquiera tengo definido si no voy a seguir estudiando después.*

Eduardo: *También, por el tema de que no tengo definido la salida laboral lo que voy a hacer, no me hace imaginarme.*

Extracto de entrevista a estudiantes de colegio privado (urbano) de San Rafael

Una vez elegida la carrera a seguir, es el momento de seleccionar una universidad para continuar los estudios. Esta decisión, depende de múltiples factores: calidad educativa, posibilidades económicas, apoyo familiar y universidades en las que se dicta la carrera elegida entre otros.

Con respecto a los motivos por los cuales los ingresantes del año 2010, eligieron la UNCuyo se destaca en primer lugar la calidad de la formación que dicha universidad brinda (80%), luego que es gratuita (51, 83%) o estatal (49,05%). En cuarto lugar aparece que la UNCuyo es la

única que ofrece la carrera seleccionada por el ingresante (24, 53%). Al ser la pregunta de respuesta múltiple, el porcentaje supera al 100%.³¹

Los dichos de los/las entrevistados/as a escuelas secundarias pueden reconstruirse en dos grupos: los/las que elegirían la UNCuyo y los/las que no están seguros/as de optar por ella. Aquellos/as que elegirían la UNCuyo lo harían porque es pública, tiene un buen nivel educativo y prestigio en la sociedad.

“Entrevistadora: Bien. Y Eduardo y Belén, si ustedes no entraran a la Universidad Nacional de Cuyo, ¿buscarían en una universidad privada, en otra pública, o intentarían de vuelta al año siguiente?”

Belén: Eh...no, yo intentaría de vuelta al año siguiente.

Eduardo: Yo también

Entrevistadora: ¿Por qué intentarían de vuelta? ¿Por qué no se cambiarían a otra universidad?

Eduardo: Porque...por el nivel...y...Me gusta mucho el hecho de que sea pública, la educación tiene que ser para todos y me gusta ese trato, y que en base a eso tenga cierto nivel.

Belén: Más o menos lo mismo. Me parece que porque tengo muy buenas referencias de...y en cuanto al nivel académico sé que es ampliamente superior en cuanto a otras posibilidades que yo tengo. Y me encanta lo de que sea privada...digo pública perdón. Porque va a ser también una experiencia nueva para mí, porque toda la vida hemos venido bueno, al colegio...y si bien, la universidad es diferente, el que sea privada...digo pública (risas), en cuanto a lo que decía el Eduardo, me parece que es re importante eso de que sin tener que pagar una cuota, todos tengan la misma educación, los mismos derecho o posibilidades.

Extracto de entrevista a estudiantes de colegio privado (urbano) de San Rafael

Aquellos/as que **no están seguros de estudiar en la UNCuyo** dudan por tres tipos de motivos:

El primero es que la UNCuyo no ofrece actualmente la carrera que les interesa seguir o no la ofrece en el Departamento o región en la que ellos/ellas viven.

Entrevistador: ¿Y ese profesorado está en la Universidad de Cuyo?

³¹ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCuyo, “I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales”, pág. 33

Gonzalo: Ni idea.

Entrevistador: Ah, no lo sabes. Y si no lo estuviera ¿Estarías dispuesto a ir a una privada?

Nahuel: Y sí. Si tengo que ir a una privada, tendré que ir.

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (rural) de Luján de Cuyo

El segundo motivo es que en diferentes ocasiones, los/las estudiantes manifiestan dudas acerca de “poder” ingresar a la UNCuyo.

Alan: ...Como que la secundaria ha bajado mucho, demasiado el nivel para entrar a una carrera universitaria, cualquier carrera no estamos preparados. Y si hay que hacer un pre, el pre de ingeniería de la Universidad Nacional de Cuyo, es de tres o cuatro meses y no sirve da nada, hay que empezar a prepararse un año y medio antes...

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Guaymallén

En algunos casos, los/las entrevistados/as están realizando un curso pre-universitario en un instituto privado o con un profesor particular.

Entrevistadora: ¿Y en comparación con la privada qué dicen? ¿Qué características le pueden adjudicar a la de cuyo?

Lautaro: Lo que me habían comentado del ingreso es que está medio regulado. O sea, se pensaba que era medio regulado como que un año entraban tantos y el otro entraban tantos menos o tantos más, porque no son siempre los mismos los ingresos, hay años que son mucho más difíciles para poder ir regulando la carrera.

Entrevistadora: Sí te entiendo.

Lautaro: Bueno, así me habían contado. Y me parece raro el ingreso, que sea tan limitada la carrera, que de mil seiscientos entren ciento cuarenta, doscientos, me parece muy raro. Pero indudablemente la gente quiere entrar a la UNC, aparte de que sea pública, y por ser pública va muchísima gente. Eso genera competencia.

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela privada subvencionada (urbana) de Godoy Cruz

De acuerdo con el Censo de Ingresantes realizado en la UNCuyo en el año 2010, el 96,78% de los ingresantes del año 2010 realizó el curso de ingreso propio de la institución. Además, el 37,35% de los encuestados realizó alguna otra preparación para ingresar a la Universidad³².

De los ingresantes que tuvieron otra preparación para el ingreso a la UNCuyo, además del curso pre-universitario brindado por la institución, el 51,58% asistió a un instituto privado, el 29,68% se preparó con un profesor particular, el 10,53% tuvo un programa de preparación extra en la escuela secundaria y el 8,53% tuvo alguna otra preparación³³. Estos datos cobran mayor relevancia si se los analiza por Unidad Académica y cantidad de ingresantes.³⁴

En aquellas unidades académicas en las que actualmente existe un cupo máximo de ingresantes, a saber la Facultad de Ciencias Médicas y la Facultad de Odontología, los porcentajes de ingresantes que tuvieron una preparación extra a la ofrecida por la UNCuyo alcanzan al 65,82% y al 56,99% respectivamente.

La Facultad con mayor proporción de ingresantes con preparación extra para el examen de ingreso es la de Ingeniería (72,02%), seguida por la Facultad de Ciencias Económicas (67,95%), la Facultad de Ciencias Agrarias (55,72%), la Facultad de Derecho (39,45%) y el Instituto de Ciencias Básicas (32,91%).

Las demás unidades académicas no superan el 20% de ingresantes con preparación externa a la UNCuyo. Las facultades con menor proporción de ingresantes con preparación externa son Educación Elemental Especial (6,14%) y Ciencias Políticas y Sociales (5,05%).³⁵

Tabla 1. Ingresantes con preparación externa a la ofrecida por la UNCuyo (2010)

Unidad Académica	Porcentaje de Ingresantes con preparación preuniversitaria externa a la UNCuyo	Cantidad de Ingresantes encuestados (2010)	Cantidad Total de Ingresantes (2010)
Facultad de Ingeniería	72,02%	168	213
Facultad de Ciencias	67,95%	443	503

³² SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCuyo, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 35

³³ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCuyo, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 35

³⁴ Ver Anexo I

³⁵ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCuyo, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 95

Económicas			
Facultad de Ciencias Médicas	65, 82%	275	394
Facultad de Odontología	56, 99%	93	110
Facultad de Ciencias Agrarias	55, 72%	201	258
Facultad de Derecho	39, 45%	403	457
Instituto de Ciencias Básicas	32, 91%	79	167
Facultad de Artes y Diseño	19, 41%	371	588
Facultad de Filosofía y Letras	17, 94%	379	965
Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria	17, 92%	173	219
Facultad de Educación Elemental y Especial	6, 15%	277	545
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	5, 05%	416	410

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la I Encuesta Censal a Ingresantes 2010 y el Área de Estadística de la Universidad Nacional de Cuyo

El tercer motivo por el cual los/las entrevistados de las escuelas secundarias no están seguros/as de elegir la UNCuyo es que, según sus dichos es más fácil y rápido estudiar y recibirse en una universidad privada.

Entrevistador: *¿Ninguno elegiría en tal caso una universidad privada?*

Ezequiel: *Yo si tuviera plata, sí.*

Micaela: *Yo igual, si tuviera plata, no la elegiría.*

Entrevistador: *¿Y por qué elegirías si tuvieras plata?*

Ezequiel: *Y si la tenés comprada... o sea, yo voy más por la conveniencia... si me dicen 'mirá, vos pagás por cuatro años esta cuota, vos el título ya lo tenés' y si por cuatro años, me re conviene, si tuviera la plata obvio."*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública 2 (urbana) de Capital

Incertidumbre sobre los cambios relacionados a la finalización de la secundaria

Clara: *Es un cambio, me parece bastante rotundo. Y más nosotros en el colegio tenemos como un clima medio familiar. Te conocen desde el celador hasta el directivo, y nos conocemos entre todos. Es bastante complejo.*

Eduardo: *Sí, sí es abandonar toda una experiencia*

Extracto de entrevista a estudiantes de colegio privado (urbano) de San Rafael

Según Beatriz Macedo y Raquel Katzkowic, *“la propia estructura del sistema educativo ha impuesto a la secundaria una función de puente. Un puente que hasta hace pocos años unía dos márgenes bien definidos: por un lado la educación primaria y por el otro la educación superior. Hoy, esta perspectiva ha cambiado y cada vez se reconoce con mayor claridad que hay sólo un margen nítido: el de partida. Esta situación no sólo se refiere al sistema educativo sino también al puente entre la niñez y la vida adulta. Esa zona intermedia de la adolescencia, que en el pasado no tenía identidad propia sino que era únicamente un ámbito de pasaje entre esas dos edades, hoy en día se reconoce como poseedora de una cultura propia, objeto de estudios interminables desde el punto de vista psicológico, sociológico, económico, y educativo entre otros. En este caso lo que se desdibuja es el margen de llegada a la vida adulta, ya que cada vez aparece más como una zona de incertidumbre en cuanto a las posibilidades de inserción laboral y social.”*³⁶

Resulta interesante para las fines de esta investigación, indagar acerca de los factores que influyen en el sentimiento de pertenencia a la escuela secundaria por parte de los entrevistados/as, debido a que podría ayudar a identificar acciones tendientes a encauzar ese sentimiento con respecto a la universidad.

³⁶ MACEDO, BEATRIZ Y KATZKOWIC, RAQUEL (2000), “La escuela secundaria para todos”, en MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (Presidencia de la Nación), 2004, “Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en el Cono Sur”, Serie “Encuentros y Seminarios”, MECYT, pág. 29-30

De los dichos de los entrevistados se pueden extraer distintos aspectos que ellos consideran importantes al referirse al **sentimiento de pertenencia a la escuela secundaria** a la que asisten.

Es muy importante para los entrevistados/as la **relación con los compañeros/as** del colegio. En los tres grupos de escuela analizados, los/las entrevistados/as expresan en muchos casos, que es el “último año” con sus compañeros, y que se divierten y disfrutan del tiempo que pueden pasar con ellos, tanto en la escuela como fuera de ella. Puede observarse aquí el miedo y la inseguridad que sienten al saber que a partir del año siguiente, ya no se verán todos los días con estos/as compañeros/as.

“Valeria: Yo bien, a veces me siento medio rara. Me pongo a hablar con mis amigas, mis compañeros, no me siento forzada, nada de eso, presionada.

Carla: yo también, yo me siento muy cómoda porque de por sí, a mí siempre me gustó la escuela. Siempre me gustó venir y a aprender, porque vamos a lo que es, además de la enseñanza que tenemos, también nos enseñan mucho lo que es la educación. A parte son chicos buenos, no como otras escuelas, que yo conozco que no se puede ni entrar ahí, porque son escuelas...como que no es la misma exigencia que hay ahí que acá. Por eso por ahí uno dice viene una directora, es media mala, no es que sea mala, está bien que sea así. Porque si ellas son buenas, todos se agarran de ahí y es como que todo lo dejan pasar por alto. Me parece perfecto que sean exigentes, para que cada uno tenga más enseñanza y aprendizaje.

Ivana: yo también me gusta porque aparte, con los chicos nos divertimos un montón, y más ahora que es el último año, que ya sabemos que el año que viene ya no nos vemos más.

Entrevistadora: tal vez... (risas)

Ivana: entonces ahora aprovechamos a mil, para estar juntos, además se aprenden cosas nuevas. Y ya tratamos de disfrutar el último año.

Carla: Y ojalá que todos sigan estudiando para el día de mañana poder ser alguien. Y si todos seguimos estudiando creo que está muy bueno porque no es que no nos vamos a ver más. Pero acá en el colegio no nos vamos a ver más, pero yo creo que sería lindo que todos puedan ir a la facultad, estar juntos, ayudarnos el uno al otro. Y es lindo porque son experiencias que uno no se las olvida nunca.

Ivana: o después juntamos para no perder la relación, porque la verdad que nos llevamos todos bien, por ahí hay algunos que están en desacuerdo con algunas cosas, pero al final nos terminamos entendiendo todos, y eso es bueno.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbana) de Las Heras

En particular en las escuelas urbanas, surge que la **posibilidad de participación y expresión** es un factor que influye en el sentimiento de pertenencia a la escuela. Aquí los/las entrevistados/as no sólo se refieren a la participación y expresión en clase, sino a actividades extracurriculares que se desarrollan en el colegio.

Entrevistador: *Sí, ¿Por qué te gusta? ¿Por qué la elegiste?*

Nadya: *Porque es diferente. Hacemos cosas que en otros colegios no hacen, tenemos todo el tema de tribus que hace que todo el colegio sea diferente, en muchos aspectos. Y también hay más libertad de expresión y todas esas cosas.*

Entrevistador: *¿Algo para agregar Ramiro?*

Ramiro: *Yo creo que más allá del buen nivel académico que tiene el colegio, que muchas personas lo reconocen. Creo que otra de las actividades, otra... de las cosas destacables que tiene este colegio es la gran cantidad de proyectos de integración que tiene entre los distintos alumnos, como por ejemplo talleres o lo mismo que había dicho número uno: las agrupaciones estudiantiles."*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública 1 (urbana) de Capital

En particular, los estudiantes entrevistados en escuelas rurales expresan que les gusta asistir a la escuela porque **los prepara para el futuro**, ya sea para la universidad y/o el trabajo.

“Entrevistadora: *¿Y por qué les gusta? ¿Qué me pueden decir?*

Daniel: *Yo creo que, para seguir después en el futuro, yo pienso que si no hay escuela después no hay trabajo. Para todos los trabajos te piden la escuela*

Ana: *Secundaria completa."*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (rural) de Junín

La **Imagen que tiene el colegio en la comunidad o en la sociedad** también es un factor influyente en el sentimiento de pertenencia hacia la institución. En este caso, en particular los estudiantes de escuelas urbanas-periféricas, manifiestan que la escuela “es buena” a pesar del lugar en el que está ubicada y lo que piense la gente.

“Karen: *Los compañeros. Sí, los compañeros, los chicos que hay. A pesar de la zona. Todos nos tienen acá como que no sé la zona es fea. Pero los chicos son todos buenos.*

Guillermo: *Gimnasia. No mentira, jugar a la pelota y hacer nuevas amistades.*

Ignacio: *Sí, está bien. Para mí también es, el grupo que me ha tocado son buenos chicos, conozco casi a la mayoría como, aparte. No de venir a la escuela, sino del barrio. Somos conocidos del barrio. Así que es buena, por el lado de los chicos son buenos. Y por el otro lado, también me gusta Educación Física, o jugar a la pelota."*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Godoy Cruz.

Dentro de los factores influyentes en el sentimiento de pertenencia a la escuela, los/las entrevistados/as atribuyeron relevancia a la **relación con los docentes y directivos**. De acuerdo con los/las estudiantes entrevistados/as en las escuelas urbanas, una buena relación con las autoridades y los docentes influye en sus sentimientos hacia la escuela, y en que ellos/as estén a gusto o no en dichas instituciones.

“Entrevistadora: ¿Cómo es formar parte de esta escuela?”

***Paula:** Bueno...a mí me gusta porque...Bah...Personalmente tengo un buen trato con los directivos, entonces yo siento que me puedo expresar y todo. No tengo problema con eso, entonces a mí me gusta.”*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de San Rafael

A partir de lo expresado por los/las estudiantes en las entrevistas, se han reconstruido las características de los docentes que ellos consideran “buenos” en la tarea áulica.

Los/las estudiantes entrevistados de los tres grupos de escuelas opinaron que un buen docente debe tener **vocación o pasión por la tarea de enseñar**.

“J: Para mí tiene que tener eemmm, digamos, la vocación...”

O: ¿Qué es la vocación?”

***Julietta:** La vocación, no es como ir y decir ‘bueno necesito la plata’ sino que es estar comprometido con el alumno que es, para mí es lo que sería la vocación, para mí...”*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de Las Heras

En las escuelas urbano-periféricas los/las entrevistados/as dijeron que un buen docente es aquel que además de dar la materia correspondiente, se preocupe por los estudiantes, sus problemas, y sus intereses, pero que también les exija cuando corresponda.

***“Karen:** A mí me gustan esos dos profesores que nombré porque aparte de ser profesores hablaban con los alumnos. Si te veían mal te preguntaban por qué estabas mal o...El Santi siempre es así, re atento con los alumnos, y eso que los tenemos en gimnasia nomás. Una hora...lo tenemos dos veces a la semana. Y te pregunta así, como que se preocupa más por nosotros los alumnos que por dar clase.*

***Guillermo:** El Santi por lo mismo, porque siempre te cuida y te aconseja, y cuando te tiene que cagar a pedos lo hace. Y la profesora porque también lo mismo: cuando te tiene que cagar a pedos lo hace. Está bueno eso.”*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Godoy Cruz

Los/las estudiantes de los tres grupos de escuelas dicen que es importante que los docentes utilicen **metodologías** distintas en las clases, para hacerlas más dinámicas, diferentes y divertidas. Según los dichos de los entrevistados, surge también que es importante que un buen docente **enseñe también valores** y “cosas para la vida”.

“Entrevistador: Bueno, entonces, más o menos, en la misma línea con eso ¿Cómo, cuáles son las características que ustedes atribuyen a un buen profesor?”

Gonzalo: Humor.

Entrevistador: Humor, ¿Alguna otra más?... ¿Humor, simplemente hacer chistes, viene Marcelo Tinelli, nos da una clase y estamos todos contentos? A ver, ¿Qué otra característica?”

Nahuel: La buena enseñanza, que nos sepa explicar no sólo de una manera, sino de varias, para que podamos entender bien el tema que se está desarrollando.

Número 3: Bueno, no sólo explicar el tema que él da, sino también... enseñarnos a respetar. No sólo venir a enseñar matemática, sino enseñarnos cómo nos debemos comportar en la vida.

Entrevistador: ¿Valores?”

Azul: Claro.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (rural) de Luján de Cuyo

En oposición, los/las estudiantes también se expresaron acerca de las características que hacen que un docente sea “malo” en la tarea áulica. Nuevamente surge, de los dichos de los/las entrevistados que es central la forma de relacionarse que tenga el/la docente con los/las estudiantes. Los/las entrevistados/as resaltan que hay profesores que los tratan mal y que no se sustraen de sus problemas personales a la hora de enseñar.

“Karen: Para mí, que llegue idiota al curso y eso así, que viene entrando al curso y que ya venga con una cara de...bueno. Y que venga a tratarnos mal así, y que se las agarre con nosotros, porque bueno si puede tener problemas fuera de la escuela qué se yo, pero que venga a tratarnos mal a nosotros, si nosotros no tenemos la culpa de lo que a él le pasa. Y sino también podría contarnos a nosotros si nosotros tampoco le vamos a decir nada.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Godoy Cruz

Con respecto a la **metodología utilizada en las clases**, los tres grupos de escuelas, los/las estudiantes manifiestan que las peores clases son aquellas en las que los docentes sólo dictan, leen o dan ejercicios sin explicar los contenidos.

“Entrevistadora: ¿Y la peor clase?”

Guadalupe: *Sentados que te dicten, te dicten, y al final uno termina escribiendo y no sabe lo que ha escrito. Después tiene que estudiar y no sabe nada.*

Leonardo: *También hay un profesor que viene con un apunte de fotocopia y te lo va leyendo*

Entrevistadora: *Claro.*

Leonardo: *Y vos la vas escuchando. Y es así. Entonces vos llegás a la hora de estudiar y no te acordás de lo que leí, prácticamente es como si estuvieras estudiando solo. Tiene que haber alguna práctica algún gráfico que explique y algo que hagás vos también. Para mí esa es la peor clase."*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de Maipú

Acerca de la **relación entre la escuela secundaria y la universidad**, de los dichos de los/as entrevistados/as pueden extraerse elementos presentes en los diferentes colegios que los definen como con una preparación adecuada o positiva para estudios superiores y por el otro lado, con una preparación insuficiente o inadecuada para continuar la trayectoria educativa en el nivel superior.

Dentro de aquellos/as entrevistados/as que sienten que la preparación del colegio para la educación superior es adecuada o suficiente, los/las estudiantes entrevistados/as en las escuelas urbanas nombran ciertos elementos que sus colegios poseen que ayudan a dicha formación. En particular se destacan las actividades y exigencias del último año de la secundaria, con vistas a prepararlos para el ingreso a estudios superiores.

“Entrevistadora: *¿Ustedes piensan que el colegio los ha preparado o los está preparando, porque todavía no terminan, lo suficiente o adecuadamente para después ingresar a estudios superiores? Ya sean universitarios o terciarios.*

Belén: *Sí, principalmente yo lo he notado en este principio de año. Em... como con cualquier tipo de tarea te tienen siempre presente: “En la universidad esto” o “Porque para la universidad aquello”. Entonces por ejemplo, métodos de subrayado, métodos de estudio, métodos de síntesis. Para mí sí.”*

Extracto de entrevista a estudiantes de colegio privado (urbano) de San Rafael

En oposición, en algunos casos, los/las estudiantes entrevistados/as dicen que la escuela secundaria les ha brindado una base muy incompleta para la continuación de la trayectoria educativa en el nivel terciario o universitario. En este caso, los/las estudiantes destacan el bajo nivel de la escuela secundaria, las ausencias de los docentes y la necesidad de tener que hacer un curso pre-universitario extra para poder ingresar a la universidad.

“Entrevistador: *Bueno ¿Cómo creen que es la formación o la educación que obtienen en la escuela secundaria?*

Luz: Básica

Micaela: Sí

Ezequiel: Muy desorganizada

Luz: O sea, si queremos ingresar a una universidad, nos tenemos que preparar sí o sí porque...

Micaela: Tenés que ir a un instituto o algo...

Luz: Sí, ahora...

Entrevistador: Para ingresar a la universidad...

Micaela: Sí, para prepararte. Claro porque mi papá me contaba que cuando ellos iban a la escuela, que les daban de todo y ahora no..."

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública 2 (urbana) de Capital

En las escuelas rurales, los/las estudiantes sostienen que la escuela no los prepara para un terciario o para la universidad, debido a ciertas falencias en la formación de competencias: entre ellas, para tiempos prolongados de estudio y para la expresión oral.

"Entrevistadora: Está bien. ¿Y para ingresar a un terciario o universidad los preparan?

Camila: Yo creo que no porque todos dicen que la universidad con muchas lecciones, que es todo oral ¿no? Y acá no, no nos toman.

Mariana: Muchos por la vergüenza, nosotros les decimos que no. Pero eso nos serviría para después..."

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (rural) de Junín

En los dichos acerca de la relación entre la formación ofrecida por la educación secundaria y la inserción laboral, pudieron observarse diferencias según el grupo de escuelas al que pertenecen los/las estudiantes.

Los entrevistados pertenecientes a escuelas urbanas no se mostraron muy seguros. En general, consideran que es posible conseguir un trabajo sin un título terciario o universitario, pero ponen en duda el tipo de trabajo, es decir, sostienen que podrían conseguir un trabajo pero que no sería un "buen trabajo".

"Entrevistador: Ustedes creen que con el título secundario, obviamente no creo que puedan entrar a la NASA, pero digo, pueden conseguir un trabajo medianamente bien remunerado o algo así

Pilar: No sé

Santiago: Si es por mí, nunca saldría con el secundario sólo...

Entrevistador: Sólo el secundario

Santiago: *O sea, nunca saldría con el sólo, el secundario, a mandarme a trabajar, pero sí que se puede conseguir trabajo con el secundario...*

Entrevistador: *¿Se puede?*

Santiago: *Sí, no es "el trabajo" pero sí podés conseguir algo*

Entrevistador: *Sí, para mí también"*

Extracto de entrevista a estudiantes de colegio privado (urbano) de Capital

En otros casos, la valoración de la formación ofrecida por el colegio secundario para inserciones laborales es totalmente negativa. Resulta interesante resaltar que varios de los/las estudiantes pertenecientes a escuelas urbanas técnicas sostienen esta posición.

"Entrevistador: *¿Vos crees que te prepara? O sea, vos salís con el secundario y podés insertarte laboralmente...*

Nelson: *Sí puede ser, porque nos enseñan muy bien y sí, podemos... pero antes tenemos que tener un pre... ¿pre-universitario se dice?*

Entrevistador: *Claro, la idea es pensar si solamente con el secundario vos podés insertarte laboralmente, no estamos hablando de estudios superiores...*

Nelson: *No, no... tendría que hacer un pre-universitario, o sea ingresar a la universidad"*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de Las Heras

La valoración de las posibilidades de inserción laboral con un título secundario es más positiva entre los estudiantes de escuelas rurales y de escuelas urbano-periféricas.

"Entrevistadora: *¿Ustedes cómo creen que es la educación, la formación que acá reciben en la secundaria? ¿qué es buena, más o menos? ¿Que el día de mañana les va a servir para un trabajo? ¿Para poder seguir estudios en una facultad?*

José: *si de servir sirve, de hecho esta bueno el título que recibimos y poder salir de acá trabajando, ahí siendo recomendados, que se yo.*

Lucía: *Incentiva más porque salís de acá trabajando. Sí o sí tenés que seguir la universidad, pero ya saliendo de acá sabes que tenés un trabajo. No que salís de la secundaria y tenés que ir sí o sí a la universidad para tener un trabajo.*

Entrevistadora: *¿eso está bueno?*

José: *te dan una buena base."*

Extracto de entrevistas a estudiantes de escuela privada subvencionada (urbano periférica) de Capital

De acuerdo con Florencia Saintout, el valor que dan los jóvenes a la educación secundaria se debe a que *"en primer lugar está presente en algunos jóvenes, de manera minoritaria, la idea*

de que con unos estudios, que tal vez con un título, a pesar de no tener nada asegurado se puede pelear mejor en el mundo del trabajo. Aunque definitivamente algunos de ellos creen que la escuela no les sirva de nada para el trabajo, otros creen sin vehemencia que no da lo mismo tener o no tener estudios para conseguir algo.³⁷

De lo expresado por los entrevistados en los tres grupos de escuelas, y en relación al tipo de formación para la educación superior y/o para el trabajo que ellos/ellas piensan que están obteniendo en la secundaria, pueden extraerse tres tipos de **planes diferentes una vez finalizado el secundario**: continuar estudiando en la universidad sin trabajar mientras sea posible, continuar estudiando en la universidad y trabajar en paralelo o, dedicarse a trabajar sin continuar con estudios universitarios o terciarios.

De acuerdo con Ana Corica, *“En el contexto social y económico, y en el momento particular de sus vidas, el futuro inmediato se vuelve un presente en donde los jóvenes deciden, de alguna u otra manera, sobre su futuro, un futuro que es pensar, entre otras cosas, como se imaginan la futura etapa de sus vidas.”*³⁸

Al elegir la opción de **trabajar una vez concluida la secundaria**, los entrevistados de las escuelas urbanas hablan de dos tipos de motivos: por un lado está la seguridad de conseguir un empleo a través de familiares o conocidos. Por otro lado, surgen miedos o incertidumbre con respecto a la universidad, transmitidos también por amigos o familiares.

“Entrevistador: ¿Y vos por qué descartás la opción de seguir estudiando?”

Ezequiel: *Y yo porque puedo entrar de acomodado en el lugar, en donde mi papá se jubila en Vialidad, y a lo mejor entro ahí y... y yo creo que ya entra en la onda... Pero no es por eso en realidad sino porque no sé si me va a dar el bocho para seguir estudiando... a parte no hay nada que yo digo ‘¡uy esto me encanta!’... me gusta la música...*

Entrevistador: ¿Y vos por qué pensás...? O sea no sé si, vos querés salir y empezar a trabajar. ¿Por qué crees que es inconveniente seguir estudiando? A parte de este trabajo que podés acceder...

Ezequiel: *Yo tengo una banda de amigos que estudiaron y sin embargo ellos decían... tengo amigos que estudiaron Periodismo y estuvo un tiempo estudiándolo o sea, y no era lo que él pensaba perdió como dos años, tres años...*

³⁷ SAINTOUT, FLORENCIA (2007) Jóvenes e Incertidumbres. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política, pág. 155, Tesis Doctoral FLACSO

³⁸ CORICA, AGUSTINA (2010) “Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria.” Tesis de Maestría dirigida por la Dra. Ana Miranda, FLACSO, Buenos Aires, Pág. 83

Entrevistador: *¿Fue la primer carrera que eligió?*

Ezequiel: *Claro. Después se metió a otra y desaprobó esa materia y no pudo pasar el pre”*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública 2 (urbana) de Capital

A partir de los dichos de los/las entrevistados/as se pudo identificar dos motivos principales por los que **eligen continuar estudiando**. Ambos motivos aparecen relacionados con el proyecto de vida en el cual piensan los/las estudiantes entrevistados/as. El título universitario sería un medio para poder llevar a cabo ese proyecto de vida.

Por un lado, los/las entrevistados/as manifiestan que el estudio es una forma para alcanzar el éxito, para llegar a ser alguien, idea que podemos relacionar con la aspiración de movilidad social.

“Entrevistadora: *¿Por qué querés estudiar en la universidad?*

Sebastián: *Porque sí.*

Entrevistadora: *¿Porque sí?*

Sebastián: *Porque si no tenés estudios, no sos nadie.”*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de San Rafael

Por otro lado, al hablar de la decisión de continuar con estudios superiores, los/las entrevistados/as los consideran una base para conseguir un trabajo en el área que les interesa. En particular los/las entrevistados/as de las escuelas urbanos-marginales buscan en el título universitario las posibilidades de encontrar un trabajo estable y mejor remunerado.

“Karen: *¿Yo? Porque quiero seguir estudiando y aparte porque quiero trabajar. Yo después salir con un título o algo y trabajar bien. No tener un trabajo, una changa, así. Quiero tener un título, algo para trabajar bien.*

Ignacio: *Si...a mí sí, yo estuve pensando en seguir estudiando, porque primero que nada, como dicen hoy en día, el secundario no te sirve mucho, mucho no te sirve, asique...Y para tener algo, algo asegurado, un buen trabajo, sería mejor un terciario o un universitario. Para mí sí, seguir estudiando.*

Guillermo: *Y yo, como dijo la entrevistada 2, para tener un trabajo decente. O sea, no todo los... O sea, todos los trabajos son decentes, pero yo...me gustaría tener algo más de lo común, para yo...para prepararme a mí para cuando tenga que darle de comer a mi familia y todo eso.”*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Godoy Cruz

Con respecto a la valoración acerca de la educación universitaria, en palabras de Florencia Saintout *“la mayoría de los jóvenes, hayan llegado o no a la universidad, ven la educación universitaria de manera positiva en distintas dimensiones. Por un lado, están aquellos que sin*

*saber o no que van a ingresar a ella, incluso con una gran lejanía en lo cotidiano, hijos de padres que en ocasiones ni siquiera tienen su escolaridad terminada, perciben la universidad positivamente. Dicen que la universidad les va a ayudar a ser doctores, o tener una mejor vida, o simplemente que es un lugar bueno, importante, que puede desearse".*³⁹

Acerca de la necesidad de trabajar mientras llevan a cabo sus estudios superiores, los/las estudiantes de escuelas rurales y urbanas-periféricas opinan que van a tener que trabajar para poder estudiar en la universidad: para poder costear los gastos de transporte, materiales y cuota (en el caso de ir a una universidad privada).

Karen: *Trabajar aparte de estudiar yo sé que en la mañana o lo que sea a qué hora vaya a la universidad no sé. Pero en la mañana por ejemplo trabajar, si tengo la mañana libre o la tarde libre. Trabajar de lo que sea. Cuidar un nene, algo. Pero trabajar.*

Guillermo: *Trabajar, y así pagarme las cosas yo.*

Ignacio: *También trabajar. Conseguir un trabajo como para poder mantener el tiempo y los gastos que sean necesarios en la universidad."*

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Godoy Cruz

En palabras de Ana Corica, *"antes la relación entre la educación y el trabajo era lineal, primero estudiaban y después con el título obtenido salían a buscar trabajo. Ahora cada vez más los estudiantes piensan combinar el estudio junto con el trabajo cuando terminen sus estudios secundarios. Pero esta combinación tiene sus particularidades, las formas de combinación dependen de las expectativas a futuro y del sector social".*⁴⁰

Incertidumbre en relación al futuro en general:

Entrevistadora: *¿Y en diez años? ¿Cómo se imaginan?*

Virginia: *Que buena pregunta...*

Entrevistadora: *O sea, ¿Tienen alguna expectativa?*

³⁹ SAINTOUT, FLORENCIA (2007) Jóvenes e Incertidumbres. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política, pág. 166, Tesis Doctoral FLACSO

⁴⁰ CORICA, AGUSTINA (2010) "Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria." Tesis de Maestría dirigida por la Dra. Ana Miranda, FLACSO, Buenos Aires, pág. 81

Virginia: Depende el momento también uno no sabe qué le va a pasar mañana, lo mejor sería ver qué pasa en este momento y de ahí partir.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de Maipú

Al expresarse acerca del futuro en general y de sus proyectos de vida, en todos los grupos de escuelas, los/las estudiantes entrevistados/as manifiestan sentirse inseguros o tener algunos miedos.

Esta sensación se comprende según Salvador Cardús, dado que “*se ha acabado la idea – relativamente reciente- de que los hijos indefectiblemente habían de conseguir casas más espaciosas y coches más grandes que los de sus padres. Posiblemente serán muchos los casos en que será preciso aceptar niveles de confort más limitados para el futuro. Y esta constatación, lúcida e intuitiva, ha minado la confianza en un futuro que parecía predestinado a ser inevitablemente mejor. Ahora ya sabemos que también puede ser peor.*”⁴¹

Las expresiones de los entrevistados con respecto a lo que esperan del futuro pueden reconstruirse en cuatro temáticas principales: trabajo, familia, finalización de la carrera y mejoras económicas o materiales.

Los/las estudiantes expresan que les gustaría **terminar la carrera** que piensan iniciar. Nuevamente surge como aspecto central la temática de la voluntad y el esfuerzo personal para lograr esta meta.

“Entrevistadora: Bueno ¿Cómo se imaginan dentro de diez años? ¿Se imaginan haberla terminado?”

Daniela: Sí, yo creería que sí.

Silvina: Ese es un objetivo también, tratar de terminarla en tiempo, más allá de que se te alargue uno dos años, pero no que se te vaya más.

Lautaro: es depende el empeño que le ponga uno, buscar trabajo, por más el título que tenga hay que buscar.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela privada subvencionada (urbana) de Godoy Cruz

⁴¹ CARDÚS, SALVADOR, (2007), “El desconcierto de la educación: Claves para entender el papel de la familia, la escuela, los valores, los adolescentes, la televisión... Y la inseguridad del futuro, Paidós, Barcelona ,pág. 222

En los tres grupos de escuelas surge de lo manifestado por los/las entrevistados/as la **preocupación por establecerse** económicamente, tener “cosas propias” (pertenencias).

“Alan: estabilizados... o sea en el sentido económicamente, capaz con nuestra propia casa, nuestra propias... trabajando y ganando los frutos de lo que uno estudió.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbano-periférica) de Guaymallén

Los/las estudiantes dicen que dentro de diez años, les gustaría tener una **familia**, o estar comenzando a formarla.

“**Sebastián:** Y con billetes en los bolsillos, no mentira. **(Risas)** No qué se yo, tranquilo, dándole si ponele en diez años ya tengo familia y a la vez he terminado todo lo que estudie y eso y estoy trabajando y formando una familia, y tratando de tener cosas propias.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública-técnica (urbana) de San Rafael

Entre los/las estudiantes entrevistados/as en los colegios urbano-periféricos predomina la noción de que en diez años van a estar **trabajando**, pero también ciertas expectativas de experiencias nuevas, por ejemplo, tener la oportunidad de viajar.

“**Entrevistadora:** ¿Chicos ustedes cómo se imaginan dentro de diez años? ¿Qué se imaginan de ustedes dentro de diez años? ¿Cómo se ven? Qué pregunta!

José: es la misma pregunta que nos hacen todos los años.

Lucía: todos los años. Trabajando

Andrés: trabajando seguro, no vamos a vivir del aire.

Lucía: estaba tu papá con el bastoncito y vos le ibas a pedir plata. **(Risas)**

Entrevistadora: ¿Y qué más se imaginan?

José: trabajando no más.

Andrés: el trabajo te quita todo el tiempo, y creo...

Lucía: con familia, con casa, no sé me imagino con muchas cosas.

José: viajar.

Lucía: de viaje en viaje.”

Extracto de entrevistas a estudiantes de escuela privada subvencionada (urbano periférica) de Capital

Según lo dicho por los/las estudiantes entrevistados/as de los tres grupos de escuelas, hay carreras con las que tendrían **mejores posibilidades de conseguir trabajo**. Entre ellas destacan las Ingenierías, Medicina, la Contaduría.

“Entrevistador: Bueno, estee ¿Cuáles creen ustedes que son las carreras que ofrecen mejores perspectivas laborales?”

Ezequiel: Ingeniería

Entrevistador: Con Ingeniería...

Ezequiel: Enología

Lucía: O sea, Económica, abogados, médicos...

Micaela: Contador

Lucía: Claro... son por ejemplo, vos tenés, si te recibís de médico entrás a trabajar sí o sí, tenés que hacer la residencia y conseguís trabajo si o sí... si te recibís de abogado, hay miles de problemas en este país, vas a conseguir trabajo sí o sí.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública 2 (urbana) de Capital

En relación a cuáles son las carreras “del futuro” (más innovadoras), de los dichos de los/las entrevistados/as pueden recuperarse las siguientes:

- Relacionadas a las nuevas tecnologías: mecatrónica, nanomecánica
- Relacionadas a los recursos naturales y el medio ambiente
- Relacionadas a la alimentación y problemáticas de la salud: genética, Ingeniería de la Alimentación

Estudiantes de universidades privadas: sus percepciones, valoraciones y expectativas acerca de la Educación Superior

El análisis de las entrevistas realizadas a estudiantes pertenecientes a universidades privadas se realiza en dos etapas. En primer lugar se presentan los/las entrevistados/as a modo aproximativo de estudios de caso, con una breve descripción de las trayectorias realizadas por ellos/as en la educación superior. En segundo lugar, se analizan los ejes temáticos medulares de las entrevistas realizadas junto (cuando las temáticas abordadas lo permitan) con los aportes de datos cuantitativos obtenidos de:

- “Consulta a Estudiantes de la UNCuyo. Estudio de Demanda de Educación Superior en la Provincia de Mendoza”.
- Estudio de “Demanda Social a la Universidad. Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza.

“Estudios de Caso: Trayectorias Educativas de estudiantes de universidades privadas”

María, 33 años, cursa actualmente la carrera de **Abogacía** en la **Universidad de Mendoza**, a la cual ingresó en el año 2001. Antes de iniciar dicha carrera, estudió durante dos años la Licenciatura en Biología Molecular en la Universidad de San Luis, luego estudió Ingeniería Agronómica durante un año en la UNCuyo, y posteriormente cursó y aprobó dos tercios de la carrera de Abogacía en la Facultad de Derecho de la UNCuyo.

Respecto a su trayectoria, María nos cuenta que al momento de decidirse por una carrera para estudiar se encontraba “desorientada vocacionalmente”, razón por la cual cambió tres veces la elección.

"**Andrea**, de 30 años, cursa actualmente el cuarto año de la carrera de **Escribanía** en la **Universidad de Mendoza**, a la cual ingresó en el año 2001. Con anterioridad, intentó rendir el Preuniversitario a la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo, pero no ingresó. Luego de este primer intento, comenzó a estudiar Abogacía en la Universidad de Mendoza, pero luego decidió cambiarse a la carrera de Escribanía en la misma universidad".

Al hablar de los motivos por los cuales decidió estudiar una carrera universitaria, Andrea cuenta que estuvo muy marcada por su familia, en particular sus padres, que no pudieron estudiar en la universidad, e inculcaron a sus hijos que un título universitario era la forma de conseguir un trabajo mejor remunerado y mayores beneficios materiales y sociales.

Alejandro, de 21 años, cursa actualmente el tercer año de la carrera de **Medicina** de la **Universidad de Mendoza**, a la cual ingresó en el año 2010. Realizó el curso preuniversitario de la Carrera de Medicina de la UNCuyo y rindió el correspondiente examen de ingreso pero no ingresó. Se preparó por su cuenta nuevamente durante un año y decidió rendir también el examen de la misma carrera en la Universidad de Mendoza, a la cual ingresó. En ese momento evaluó junto a su madre las posibilidades de pagar la cuota y decidió continuar sus estudios en la Universidad de Mendoza, sin rendir nuevamente el ingreso a la UNCuyo.

Fernando, de 27 años, es estudiante de **Ingeniería Industrial** en la **Universidad de Mendoza**, a la cual ingresó cuando terminó la escuela secundaria. Expresa que en un principio se decidió tarde con respecto a la carrera y las inscripciones en la UNCuyo ya habían cerrado. En el momento, consideró la posibilidad de esperar un año y probar en la UNCuyo, pero luego evaluando la disponibilidad de tiempo que tenía decidió estudiar en la Universidad de Mendoza. En este sentido, cuenta que para él se hacía muy difícil asistir a cursar en doble turno (UNCuyo), debido a la distancia a la que vive (Luján de Cuyo).

Gabriel, de 27 años, es estudiante de la **Licenciatura en Ingeniería Industrial** en la **Universidad de Mendoza** desde el año 2007. Con anterioridad, en el año 2003 había comenzado a estudiar Ingeniería Industrial en la Facultad de Ingeniería de la UNCuyo. En el año 2006, se encontraba recursando el segundo año de la carrera. Ese año rindió dos veces seguidas una materia y desaprobó, y cuenta que si perdía la regularidad en dicha materia, estaba obligado a recursar segundo año nuevamente. Según lo relatado en su entrevista, en ese momento se dio cuenta de que le iba a resultar imposible concluir su carrera en la UNCuyo, razón por la cual, en el año 2007, comenzó la carrera en la Universidad de Mendoza.

Nicolás, de 28 años, cursa actualmente la carrera de **Abogacía** en la **Universidad Champagnat**. Antes comenzó a estudiar la misma carrera en la UNCuyo. Se cambió de universidad al terminar el cursado del segundo año, debido a que había tenido dos rendimientos académicos negativos, y un conflicto con una profesora. Como no quería perder más tiempo, decidió cambiarse de universidad. En un principio había pensado en la Universidad de Mendoza, pero resultó ser demasiado costosa, por lo que eligió la Universidad Champagnat, aunque no le reconocieron el ingreso ni las materias aprobadas en la UNCuyo.

Carolina, de 27 años, es estudiante del tercer año del **Profesorado Universitario de Inglés** en la **Universidad del Aconcagua**. Con anterioridad, estudió un año de la carrera de Psicología en la Universidad del Aconcagua, luego estudió la carrera de Gastronomía, en la Escuela Internacional Islas Malvinas (terciaria). Completó esa carrera y comenzó a trabajar en ese ámbito. Tuvo un accidente de trabajo, lo que trajo consecuencias para su salud, y le dificultó conseguir un trabajo en el área gastronómica, razón por la cual

decidió estudiar una nueva carrera: el Profesorado Universitario de Inglés en la Universidad del Aconcagua.

Pablo, de 33 años, es estudiante de la carrera de **Contador Público Nacional** en la **Universidad del Aconcagua**, a la cual ingresó en el año 2008. Con anterioridad, en el año 1998, había comenzado la misma carrera en la UNCuyo, pero tuvo que abandonar en el año 2000, debido a que por motivos personales y familiares tuvo que empezar a trabajar. Los horarios laborales no le permitieron cumplir con las exigencias académicas de la carrera, por lo que decidió abandonarla, aunque en el momento llevaba la carrera al día. Ocho años después decidió retomar sus estudios para lo cual eligió la Universidad del Aconcagua debido a que: los horarios de cursado eran compatibles con sus horarios laborales, le reconocían las materias aprobadas en la Universidad Nacional de Cuyo, y el plan de estudios era muy similar al ofrecido por la UNCuyo.

Javier, de 24 años, estudia actualmente la **Tecnicatura en Locución** y la **Lic. en Comunicación Social** en la **Universidad Juan Agustín Maza**. Con anterioridad, había comenzado la Licenciatura en Comunicación Social en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en la UNCuyo, pero al año y medio abandonó la carrera. Llegó a esta decisión debido a que no logró adaptarse a las exigencias académicas de la UNCuyo, por lo cual tuvo rendimiento académico negativo, tampoco le gustaba el ambiente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Por último, no estaba muy seguro acerca de la carrera que había elegido, sobretodo porque en su opinión, la carga teórica de las materias era demasiado fuerte. Consideró estudiar Música, pero finalmente decidió estudiar Comunicación Social en la Universidad Juan Agustín Maza, porque además dicha universidad le ofrecía un título intermedio: la Tecnicatura en Locución.

Silvia, de 24 años, es estudiante de la carrera de **Abogacía** de la **Universidad de Congreso**, a la cual ingresó inmediatamente después de concluir la escuela secundaria. Silvia cuenta que en realidad había comprado el material para preparar el ingreso a la carrera de Abogacía en la UNCuyo, pero un docente de su colegio le propuso a ella y algunas de sus compañeras que participaran en un concurso organizado por la Universidad de Congreso,

llamado “El caso de tu vida”. Silvia decidió participar y junto con su equipo, ganaron el concurso, cuyo premio consistía en una beca completa para estudiar la carrera de Abogacía en la universidad organizadora. La entrevistada decidió aceptar la beca y continuar sus estudios en esa universidad.

Análisis de los principales ejes temáticos

En principio, resulta interesante señalar que en todas las entrevistas realizadas a estudiantes de universidades privadas, los/las entrevistados/as permanentemente evalúan la universidad a la que pertenecen en relación a la UNCuyo, aún en los casos de estudiantes que nunca estudiaron en dicha universidad o cuando la pregunta realizada se haya referido exclusivamente a la universidad privada.

Entre los **aspectos positivos** de las universidades privadas los/las estudiantes entrevistados/as señalan:

- mejores condiciones de infraestructura: en este caso, los/las entrevistadas hacen referencia a equipos específicos para ciertas carreras: laboratorio, estudio de radio, entre otras.

“Javier: Y la comodidad, el ambiente que es muy tranquilo al no haber política. Ciertas prestaciones que tiene en infraestructura por lo menos en mi carrera”

Extracto de la entrevista realizada a estudiante de Comunicación Social en la Universidad Juan Agustín Maza.

- Sistema de evaluación más flexible en la universidad privada.
- Mejor relación docente-alumno.
- Flexibilidad en temas administrativos.
- Mejor formación para la inserción laboral que la UNCuyo.
- Educación más personalizada.

Al hablar de los docentes de la UNCuyo, los/las estudiantes de universidades privadas sostienen que la relación docente-alumno es distinta en las universidades privadas en comparación con la UNCuyo. **En general, opinan que los docentes en las**

universidades privadas tienen mejor trato con los alumnos y que la relación es más cercana. Resulta interesante remarcar también que los/las entrevistados/as dicen que muchos docentes que les daban clases en la UNCuyo, también les dieron o dan actualmente clases en la universidad privada, y que la relación es mejor en estas últimas.

“Pablo: (...) Como positivo... eh... la cercanía, que en la Universidad Nacional de Cuyo no me preguntes por qué, la misma persona que está allá es un ladrillo y en la Aconcagua, te habla, te da el teléfono, te da el mail y te ofrece clases de consulta y un montón de cosas que no entiendo bien por qué...

Entrevistadora: *¿A los profesores te referís?*

Pablo: Los profes mismos, las mismas caras, el mismo nombre, estando en un lugar y en el otro no lo hacían. Eso es lo positivo.(...)”

Extracto de la entrevista realizada a estudiante de Contador Público Nacional en Universidad del Aconcagua.

Con respecto al cuerpo docente, los estudiantes de la UNCuyo en el marco de la “Consulta a estudiantes” realizaron valoraciones en relación a tres aspectos: el compromiso del docente con la tarea, la actualización del docente y los incentivos a la participación de los alumnos. Aunque en los tres aspectos las valoraciones positivas (“de acuerdo”) superaron en porcentajes a las intermedias (“medianamente de acuerdo”) y negativas, el aspecto con mayores evaluaciones negativas fue la actualización del docente: 16% de respuestas negativas (“desacuerdo”).⁴²

Al describir las **características que debe tener un buen docente**, los/las estudiantes pertenecientes a universidades privadas destacan las siguientes:

- Que genere curiosidad e interés por los temas abordados en las clases.
- Que sepa llegar a los estudiantes, que trate de identificarse con ellos, y busque una buena relación con los estudiantes, respetuosa y amable.
- Que realmente le guste la docencia, que esté comprometido con la vocación docente.
- Que sea generoso con los conocimientos que posee y que sepa compartirlos.
- Que sea ordenado en las clases, y que pueda mostrar la aplicabilidad de los conocimientos teóricos en la práctica o la profesión a través de ejemplos.

⁴²CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 53

- Que actualice sus conocimientos y los contenidos de las clases (programa, materiales pedagógicos, bibliografía).

“Nicolás: ¿Un ‘buen docente’? Un buen docente es para mí aquel que sabe cómo llegar a los alumnos, puede tener diferentes formas, hay algunos que vienen con proyectores y filminas y a través de las filminas te explican y después te pasan las filminas, esta bueno eso, hay otros profesores que sin embargo, llegan con el Código en la mano y del Código te empiezan a hablar, pero te hablan y te van explicando ‘esto, esto, esto’ y hay que simplemente te lean lo que hay en la hoja y para mí, ese profesor no te llega, no es bueno el que llega con un guión de manual... está bueno el profesor que se puede salir, o sea, siempre siguiendo el mismo hilo, porque hay algunos que se van por las ramas y terminan hablando de cualquier cosa, pero que se pueda ir abriendo a los temas o relacionando los temas para que la vayas llevando, con ejemplos, con cierta gracia, con simpatía hacia los alumnos, sin dejar que sea un jolgorio.”

Extracto de entrevista a Nicolás, estudiante de Abogacía de la Universidad Champagnat

En muchos casos, por oposición, los/las entrevistados/as describen también las **características de un mal docente**. En varios de los casos tomados, los/las estudiantes identifican varias de las características negativas con profesores de la UNCuyo, o con los tipos de relación docente-estudiante que ellos vivenciaron en la UNCuyo. Las principales características identificadas son las siguientes:

- Que se ausente con frecuencia en las clases o que no cumpla los horarios de consulta.
- Que realice exposiciones teóricas demasiado extensas sin ejemplificar.
- Que en las clases hable de temas no relacionados con la materia.
- Que no actualice los contenidos de la materia ni la bibliografía.
- Que tenga malos tratos hacia los estudiantes o los menosprecie.
- Que no respeten las normas.

“María: y hay profesores que para mí son como una falta de respeto para el alumno, que van y uno siente que es una pérdida de tiempo, porque uno siente que en una clase van a compartir sus opiniones sobre cualquier tema, sobre el mundo, sobre la vida, sobre su vida, a contar anécdotas personales, que están muy lejos, que nada tiene que ver con la materia, ni con la carrera. Y uno ha ido, ha perdido tiempo en viaje, le ha dedicado de estar dos o tres horas, sentado ahí, y se ha ido con las manos vacías.

Andrea: o que no vayan”

Extracto de entrevista a María, estudiante de Abogacía y a Andrea, estudiante de Escribanía de la Universidad de Mendoza.

En la “Consulta a estudiantes de la UNCuyo” también fueron evaluados los siguientes **componentes de la estructura universitaria**: horarios de cursado, sistema de evaluación, disponibilidad de aulas, disponibilidad de bancos, espacios específicos, insumos, sala de informática, biblioteca de la unidad académica, fotocopiadora y oferta de posgrado; en todos los casos la evaluación positiva supera a las regulares, intermedias y a las negativas.

Los aspectos con menores evaluaciones positivas fueron los servicios de fotocopiadora y sala de informática, con un 43, 1% y un 44, 5% de “adecuados” respectivamente.⁴³

El tema de los **horarios de cursado** en las universidades privadas fue calificado como positivo y negativo por los/las estudiantes entrevistados. En realidad, lo que los/las entrevistados/as destacan tanto como positivo y negativo, dependiendo del caso, es la obligatoriedad de asistir a clases. Sin embargo, destacan que los horarios de cursado en la privada les permiten trabajar y realizar otras actividades, ya sea por la forma en que se organiza el cursado, porque se cursa fuera de los horarios laborales o porque pueden elegir en qué horario cursar.

“Gabriel: Y los horarios en la de Cuyo a mí me no me gustaban, porque por ahí tenías que ir a las 11 de la mañana hasta la 1, después no cursabas, después el miércoles cursabas todo el día... era muy variable

Entrevistador: ¿No tenían una organización así...?

Gabriel: No

Entrevistador: Que te permitiera

Gabriel: No te dejaba hacer otra cosa, trabajar o nada, al final, los horarios así tan...

Entrevistador: Y cursabas por ahí a veces en la mañana, a veces en la tarde...

Gabriel: Claro encima los semestres están divididos los horarios. En la privada no. Es todo en la mañana, de 8 a 12.30, ponele, toda la semana, bien estructurado... eso te deja hacer otras cosas, te deja organizarte mejor...”

Extracto de entrevista realizada a Gabriel, estudiante de Ingeniería Civil en la Universidad de Mendoza

De acuerdo con los/las estudiantes de universidades privadas, la **preparación para la inserción laboral** es mejor en las universidades privadas que en la UNCuyo, debido a que la carga teórica de las carreras es menor, y se dedica más tiempo a las prácticas y contenidos procedimentales que hacen al desarrollo laboral. Además, los/las entrevistados/as cuentan que, en algunas de las universidades privadas, intentan ubicarlos laboralmente en el último

⁴³CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 51-52

año de la carrera. A esto, se suma, en la opinión de los entrevistados, que la relación más cercana con los docentes permite también una inserción laboral en alguna de las actividades laborales externas a la universidad que de los profesores.

“Nicolás: (...) si yo voy con un título de la Champagnat y venís vos con título de la Cuyo, probablemente en el mejor estudio te agarren a vos y, te pongo un ejemplo, conozco flacos que se han recibido en la facultad Aconcagua o universidad a distancia de abogados, han juntado un capital, se han puesto un estudio jurídico ¿sabés lo que hacen? Contratan abogados de la de Cuyo, recién salidos, los tienen un año pagándoles 700 pesos y les tiran algún casito pero, ¿de qué los usan? De libro gordo, y ellos mismos te lo dicen, o sea, ‘yo salí, yo sabía litigar más o menos estoy aprendiendo... puse el estudio y yo los contrato a ellos’ ¿por qué?”

Entrevistador: Porque ellos me solucionan el problema...

Nicolás: Sí, sí, yo capaz que hay algo que no estoy viendo, porque no lo sé o porque no me acuerdo y a ellos se lo han hecho repetir tantas veces que es como tener un Encarta al lado tuyo porque el flaco sabe todo, pero no lo sabe aplicar, entonces yo por ahí lo aplico y listo, y capaz que laboralmente vos aplicando las cosas, o sea, ¿cómo es? Caminante no hay camino, se hace camino al andar...

Entrevistador: Claro, exacto

Nicolás: Y si acá ya salís caminando algo por lo menos, siendo que los conceptos de las materias básicas los sabes, por ahí allá están desarrolladas más otras cosas que acá no, pero bueno, ¡jojo! Acá hay otras cosas, pero yo le metería eso, algo más en el ámbito de inserción laboral, o sea, que te vayan preparando antes, cosa que vos vayas mamando la materia y vayas viendo ‘sí, en la calle puedo hacer esto, en la práctica’...”

Extracto de entrevista realizada a Nicolás, estudiante de Abogacía de la Universidad Champagnat

Al ser evaluada la currícula de las carreras por los estudiantes de la UNCuyo se encontró que el 38% de los estudiantes encuestados considera que es necesario reforzar tanto los componentes teóricos o conceptuales como los prácticos. El 40% sostiene que los aspectos a reforzar son los prácticos. Solo el 5% de los encuestados seleccionó que es necesario reforzar los componentes teóricos o conceptuales. El 16% restante estimó que los elementos de la currícula deben mantenerse tal cual se encuentran actualmente. De estos datos puede

concluirse que el 83% de los estudiantes consultados opina que debe fortalecerse algún aspecto del plan de estudios.⁴⁴

Dentro de los **aspectos negativos** de las universidades privadas, los/las estudiantes entrevistados/as hablaron acerca de la **falta de actividades extra-curriculares que hacen a la vida universitaria**. Entre ellas señalan: centros de estudiantes, proyectos de vinculación con la sociedad, actividades culturales.

“Alejandro: (...) Formar parte de la universidad habla de formar un grupo, más allá de amigos, que se siga juntando a parte; y además que la universidad tenga proyectos en los cuales las personas puedan participar más allá del tema de estudiar, del centro de estudiante, y todo eso; sino organizar colectas, organizar fiestas, organizar salidas, que ahora se está viendo gracias a lo que es la Ciudad Universitaria (...)”.

Extracto de entrevista realizada a Alejandro, estudiante de Medicina en la Universidad de Mendoza

Las actividades extracurriculares en las que más participan los estudiantes de la UNCuyo son las deportivas (14,6%), seguidas por las artísticas y culturales (14,4%), las ayudantías de alumnos (13,1%), las agrupaciones estudiantiles (11,9%), las tutorías (11,2%), los proyectos de investigación (11%), los voluntariados (9,8%), las asociaciones profesionales (9,5%) y los proyectos de extensión (7,3%).⁴⁵

Los/las estudiantes entrevistados también opinan que en general los **servicios estudiantiles** ofrecidos por la UNCuyo son mejores que los ofrecidos por las universidades en las que estudian actualmente, en particular, los servicios de biblioteca. En cuanto a los servicios de salud, comedor universitario y deportes las universidades privadas directamente no los ofrecen.

“Andrea: por lo que escucho no hay mucha diferencia. Yo busque ayer un libro que no está con materias de los últimos años. Bueno si vos me decís primer año, segundo, que el volumen de alumnos que es mayor, pero si vos estás como medio terminando, pero por lo menos, bueno, yo se que es un delito fotocopiar, pero bueno que busquen ellos las alternativas con la cantidad de plata que les entra. Por ahí la de Cuyo, se puede justificar porque no hay un arancel pero la de Mendoza, no veo por qué no compran libros; la biblioteca tiene contados

⁴⁴CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 57

⁴⁵ CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 61

libros desde, digo libros de cabecera de la materia que no puedes dejarlos de consultar y que fotocopiarlos la verdad que es bastante.

Extracto de entrevista a María, estudiante de Abogacía y a Andrea, estudiante de Escribanía de la Universidad de Mendoza.

Dichos aspectos fueron evaluados por los estudiantes de la UNCuyo en la “Consulta a estudiantes” bajo la categoría “uso y valoración de espacios específicos de la universidad”. Se evaluaron el comedor universitario, los espacios verdes, la biblioteca central, el club universitario, el cine universidad y el teatro universidad. Todos los componentes obtuvieron más del 70% de valoración positiva (“bueno”).

A su vez, el Club Universitario, el Comedor Universitario y la Biblioteca Central fueron también evaluados por la sociedad en el Estudio Demanda Social a la Universidad. En este caso, las valoraciones positivas se acercan o superan al 80%.⁴⁶

Otro de los **aspectos negativos** señalado por los/las entrevistados/as fue el precio de las cuotas y su constante aumento.

En relación a la **formación académica** brindada por las Universidades Privadas, los/las entrevistados/as dicen que es buena, similar a la ofrecida por la UNCuyo, pero que esta última está mejor ponderada, evaluada socialmente o simplemente que tiene más prestigio. El único aspecto negativo de la formación académica brindada por las universidades privadas, según los dichos de los/las entrevistados/as es que es más débil la “carga teórica” (formación teórica) de algunas carreras.

“Carolina: *En cuanto al programa, es exactamente el mismo programa que el de la UNC, de la Universidad Nacional de Cuyo. Es el mismo, y muchos profesores son exactamente los mismos, que trabajan en ambas universidades.*

Así que, por ahí, en cuanto a la diferencia de programa no noto ninguna. Al contrario, sé que en esta universidad es un año menos porque el contenido está más ajustado en cantidad horaria que el de la UNC.”

Extracto de entrevista realizada a Carolina, estudiante del Profesorado Universitario de Inglés en la Universidad del Aconcagua.

⁴⁶ CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, (2010) “Demanda social a la Universidad. Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza”, EDIUNC, Mendoza, Argentina, pág. 136-137.

También resaltan que las Universidades Privadas de Mendoza van ganando prestigio debido al aumento en la cantidad de estudiantes, en detrimento de la matrícula de la UNCuyo, proceso que según una de las entrevistadas, se está replicando también entre universidades privadas.

“Andrea: yo creo que tiene un gran prestigio que eso se ha dado a través de los años, como hay una gran deserción en la Universidad Nacional de Cuyo, acá también se está produciendo una baja en la matrícula.

Entrevistadora: ¿En la Universidad de Mendoza?

Andrea: sí.

Entrevistadora: ¿En la carrera que ustedes cursan?

Andrea: sí, estuve a punto de cambiarme de facultad, hace....un mes para ser exacto.

Entrevistadora: ¿Y a qué facultad te pensabas cambiar?

Andrea: A la Siglo XXI, que es a la que se va la mayoría de los alumnos, se están yendo, por la flexibilidad horaria, la forma de tomar los exámenes es totalmente diferente. De hecho esta carrera se rinde toda de forma oral, el 98 % de la carrera es en forma oral, los exámenes. Y adaptarse al Siglo XXI como su nombre lo indica, estas con una computadora, no estás en un aula cursando todo más virtual.”

Extracto de entrevista a María, estudiante de Abogacía y a Andrea, estudiante de Escribanía de la Universidad de Mendoza.

Al hablar de sus experiencias en la educación superior, los/las entrevistados/as dan cuenta de los factores que influyeron en la elección de determinadas carreras y de la universidad en la que actualmente se encuentran. Para el análisis de los dichos de los/las entrevistados/as respecto de esta temática, se retoma la categoría “Componentes Decisionales”, trabajada previamente en el análisis e interpretación de los dichos de los/las estudiantes entrevistados de escuelas secundarias.

- **Influencia del grupo de amigos:** este componente aparece con más fuerza entre los/las estudiantes de universidades privadas. En varios de los casos estudiados, los/las estudiantes manifiestan que algunos de sus compañeros/as se habían cambiado de la UNCuyo a la universidad privada con anterioridad y que les comentaron los beneficios de esta última, lo cual influyó en la decisión final de abandonar la UNCuyo.

“Pablo: Eh... sí. Sí, porque tengo varios compañeros amigos que hicieron la experiencia antes, y bueno me iban contando cómo se iban sintiendo, cómo era el paso. Pero sí, sí, hubo una influencia.

Extracto de entrevista realizada a Pablo, estudiante de Contador Público Nacional en la Universidad del Aconcagua.

- **Vocación:** con respecto este componente, los/las entrevistados/as sostienen que ocupa un rol muy importante a la hora de elegir una carrera universitaria para poder concluirla. Es interesante recalcar que, en este caso, la vocación no aparece idealizada, y que aunque la mayoría de los estudiantes entrevistados/as están a mitad de la carrera o cerca de concluirla, dicen que no se encuentran totalmente seguros con respecto a su vocación.

“Silvia: Yo creo que muy pocas personas alcanzan a llegar a conocer su vocación. Hay gente que estudia algo porque cree que le conviene económicamente. Para mí la vocación es algo que te nace ser. A mí antes me gustaba veterinaria (ríe) pero no me imagino en otra cosa que no sea lo que estoy estudiando. Pero creo que muy pocas personas alcanzan a descubrir su vocación, por eso por la influencia económica que puede llegar a tener otra carrera.

Entrevistadora: ¿Pero es importante?

Silvia: Y sí. Porque si no descubris cuál es tu vocación, el día de mañana estudiaste algo que te convino y después no te gustó y no sos feliz toda tu vida o te das cuenta tarde.”

Extracto de entrevista a Silvia, estudiante de Abogacía de la Universidad de Congreso

- **Influencia de la familia:** los/las estudiantes de universidades privadas dicen que la familia influye en la elección vocacional, con particular importancia al momento de elegir una universidad privada para comenzar o continuar sus estudios. En los casos en que los estudiantes decidieron comenzar en una universidad privada después de concluir la secundaria, el apoyo de la familia resultó importante principalmente por el aspecto económico. En los casos en los que hubo un cambio de universidad, fue importante el apoyo de la familia debido a que en general en la sociedad se piensa que las universidades privadas son menos prestigiosas que la UNCuyo. En estos últimos casos, el apoyo de la familia en relación al aspecto económico no resulta tan importante porque los estudiantes ya estaban trabajando o buscando trabajo.

“Entrevistador: ¿En tu familia, a lo largo de estos años, se habló acerca de la conveniencia o no, para vos, de estudiar en esta universidad y no en la Universidad de Cuyo?”

Fernando: Al principio, después no.

Entrevistador: Y ¿Cuál era el tema en controversia?

Fernando: *Y posiblemente que mi papá estudio en la Universidad de Cuyo, y decía que podía tener mejor nivel académico o mejores posibilidades a futuro.*

Entrevistador: *Y hoy por hoy de acuerdo a tu experiencia ¿Vos le darías la razón a tu papá, o no?*

Fernando: *No, no.*

Entrevistador: *Actualmente ¿Te lo siguen planteando o ya no?*

Fernando: *No. No, fue antes de empezar nomás.*

Entrevistador: *De lo económico en la universidad, qué había que pagar ¿Nunca fue un problema?*

Fernando: *No, no lo han planteado eso. No.”*

Extracto de entrevista realizada a Fernando, estudiante de Ingeniería Industrial en la Universidad de Mendoza

- Proyecto de vida: en relación a este componente los/las estudiantes entrevistados/as dicen que una de las razones por las que decidieron estudiar en una universidad privada es porque “querían recibirse”.

“Javier: *Porque me quería recibir (Ríe). Pero no, primero entré a la UNC, pero porque nunca había visto la oferta que estaba en las privadas. Después cuando supe que en la UNC se me iba a ser muy difícil estudiar, porque requiere mucho más tiempo de estudio, y a mí me cuesta mucho sentarme y leer cosas que no tengo ganas de leer. Dado que la profesión era la que yo quería, y en la UNC se me iba a ser muy difícil recibirme, a pesar de que puedo, o sea puedo, ahora también puedo.”*

Extracto de entrevista realizada a Javier, estudiante de Comunicación Social en la Universidad Juan Agustín Maza

- Posibilidades de inserción laboral: este componente juega un rol importante en la decisión de estudiar en una universidad privada, según los dichos de los/las entrevistados/as, quienes opinan que la formación obtenida para la inserción laboral es mejor en estas instituciones que en la UNCuyo, en particular porque en las primeras tienen más oportunidades de realizar prácticas, y además se trabajan contenidos procedimentales relacionados con las actividades de la profesión.

Según Florencia Saintout *“la universidad significa para los jóvenes una puerta abierta hacia la autonomía, la promesa de poder hacer lo que les gusta.*

Poder trabajar de lo que se estudió es una promesa que se desea y se espera. Perciben que lo que se les está enseñando ahora sí les servirá para algo, aunque con la práctica vayan a tener que actualizarlo o darle sentido.”⁴⁷

A partir de los dichos de los entrevistados/as, se pueden reconstruir las **características principales que debe tener un estudiante universitario para tener una buena experiencia académica**. Al igual que en los/las estudiantes de escuelas secundarias, aparecen con mucha fuerza en los discursos de los/las estudiantes de universidades privadas los rasgos relacionados con capacidades y condiciones individuales:

- Voluntad, disciplina, inteligencia, estabilidad mental
- Método, perseverancia, constancia
- Condiciones externas: económicas, apoyo familiar, tiempo para él/ella
- Vocación e interés por la carrera

“Silvia: Constancia. Constancia y voluntad.

Entrevistadora: ¿Y para tener una buena experiencia académica?

Silvia: Y eso, en el estudio porque uno puede ser inteligente o no. A mí nunca me costó estudiar no es que me agrade estar 18 horas sentada estudiando, pero no me molesta, me gusta estudiar. Hay gente que no le gusta. Pero tampoco creo que tenga que ver con la inteligencia, capaz que no sos inteligente pero tenes esa constancia que en algún momento lo vas a lograr. Y el apoyo familiar me parece fundamental ¡fundamental! Porque si vos, por más que le pongás onda y quieras y quieras y detrás te están diciendo no podés, ponele, la personas así no va. O al revés, capaz que te dicen dale, dale, dale y a lo mejor a vos no te da, depende la persona. Yo creo que el apoyo familiar es una de las cosas que más influyen en todo, hasta en la constancia.”

Extracto de entrevista realizada a Silvia, estudiante de Abogacía en la Universidad de Congreso

Percepción de cambios necesarios en la UNCuyo y Actualización de la Oferta Académica

⁴⁷ SAINTOUT, FLORENCIA (2007) Jóvenes e Incertidumbres. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política, pág. 168- 169, Tesis Doctoral FLACSO

Los/las estudiantes de universidades privadas proponen algunas **acciones** para que la UNCuyo acompañe a los estudiantes durante todo el proceso educativo. Entre ellas se destacan:

- Cambios en la pedagogía y mejoramiento de la relación docente-alumno/a
- Actualización de los planes de estudio, para que los estudiantes puedan realizarlos en los tiempos previstos.
- Actualización de la metodología de examen.
- Prácticas profesionales para mejorar la inserción laboral.
- Acciones tendientes a conocer la realidad socio-económica de sus estudiantes, con el objetivo de evaluar la “pertinencia” de las exigencias académicas de las carreras que ofrece.

Desde los conocimientos y expectativas que tienen con respecto a la Universidad, y desde sus experiencias en las escuelas secundarias, los estudiantes entrevistados/as de educación media, opinan que la UNCuyo tendría que realizar acciones en las siguientes temáticas:

- Acciones para achicar la brecha entre la secundaria y la universidad y para el acompañamiento pedagógico de las personas que no tienen las herramientas para la universidad.

“Entrevistadora: Y desde la UNCuyo ¿qué acciones piensan que deberían tener hacia los alumnos, o sea, de qué manera deberían acompañarlos en el proceso educativo? ¿Qué debería cambiar?”

Lautaro: ¿La universidad?

Entrevistadora: Sí, la de cuyo. En cuanto a tutorías, desde el pre mismo.

Lautaro: Ponderar el nivel entre la universidad y la secundaria, tratar de ponerse de acuerdo entre los dos. Hay escuelas que tienen muy buen nivel. Esta es privada, no sé si se puede hablar con una universidad estatal.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela privada subvencionada (urbana) de Godoy Cruz

- Mejoramiento de la relación profesor-alumno.

Leandro: Una buena relación con los profesores, me parece que hay muchos testarudos por ahí.

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (urbana) de Rivadavia

- Apoyo económico a través de becas

Luz: Yo creo que becas porque te da la posibilidad, de una beca media o una beca completa, de chicos que por ahí no tienen el suficiente dinero como para comprar materiales, o viven lejos y tienen que alquilar porque no le dan los tiempos... material de estudio, libros, fotocopias...

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública 2 (urbana) de Capital

- Acciones para acercar información de la Universidad Nacional de Cuyo a los Departamentos.

“Entrevistador: ¿A qué te referís? ¿A qué vengan acá?

Natalia: Sí, o tal vez haber un centro informativo, por decirlo así, no sé. No solo de la UNCuyo sino de las demás universidades para poder ver que hay en distintos lugares.

Entrevistador: Un centro informativo general más cerca de dónde viven y qué tenga en cuenta todas las universidades.

Natalia: Sí, o solamente a la UNCuyo. No sé, como se pueda, por decirlo así. Con respecto a las universidades solamente de ella hacer una feria más cerca.

David: Quizás, sería bueno tal como dice número dos la implementación de un centro informativo, o una revista, o un foro, algo que sepan... que la gente sepa, no, que los estudiantes que elegir o... Y también es bueno el tema de la orientación vocacional, que venga la misma universidad a la escuela a interesarse por el estudio universitario de los habitantes de la provincia.

Mauricio: Opino igual que él, que sea más fácil y accesible la información de las materias que ofrece la universidad.”

Extracto de entrevista a estudiantes de escuela pública (rural) de Tunuyán

En relación a las acciones necesarias para el fomento a la vinculación Universidad-Sociedad, el 27,5% de los encuestados/as que participaron de la “Cuarta Consulta a estudiantes” opinó que es necesario incorporar nuevos contenidos que sean acordes a la demanda social. El 14, 4% considera como primordial la creación de prácticas sociales obligatorias. El 14, 4% sostiene que deben utilizarse nuevas estrategias pedagógicas. El 14% de los encuestados seleccionó como acción para implementar la participación de actores sociales en los temas de la Universidad. El 13, 3% sostiene que es necesaria la participación de especialistas universitarios en la toma de decisiones vinculadas a las políticas públicas. Por último, el 10,7% de los alumnos consultados sostuvo que la Universidad debe crear nuevas carreras.

⁴⁸Estos datos pueden observarse en la siguiente tabla:

⁴⁸CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 73

Medidas para la vinculación Universidad-Sociedad

Medidas	Nº	Porcentaje (%)	Porcentaje de casos (%)
Nuevos contenidos acorde a demanda social	324	27,50	55
Prácticas sociales obligatorias	213	18,10	36,20
Nuevas estrategias pedagógicas	170	14,40	28,90
Participación de actores sociales	165	14	28
Participación de especialistas universitarios	157	13,30	26,70
Nuevas carreras	126	10,70	21,40
Ns/Nc	15	1,30	2,50
Otras	8	0,70	1,40
Total	1178	100	200

La pregunta es de respuesta múltiple (más de una respuesta por persona), por esta razón el total de respuestas (1.178) supera el total de casos (589 alumnos encuestados).

Como vimos anteriormente, en la “consulta a los alumnos”, la creación de nuevas carreras es sexta en orden de importancia, representando el 10,7% del total de medidas elegidas, y siendo seleccionada por el 21,4% de los/las alumnos/as (ver Tabla anterior). La opción les permitía proponer hasta 3 carreras. La carrera más demandada fue Psicología (36%), seguida por Arquitectura (19%) y Veterinaria (12%). El 33% restante corresponde a otras 24 carreras.⁴⁹

En cuanto a la **actualización de la oferta académica** los/las estudiantes entrevistados/as de universidades privadas dicen que en la UNCuyo debieran crearse las carreras que actualmente no existen en la universidad pública y sí en las privadas. Entre ellas resaltan Psicología, Kinesiología, Veterinaria y también la creación de tecnicaturas o carreras cortas con rápida salida laboral, aunque no especifican cuáles.

En muchos casos los/las estudiantes entrevistados/as en las escuelas secundarias manifestaron no conocer la oferta educativa actual en profundidad. Al preguntarles acerca de

⁴⁹ CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 75

si opinaban que la UNCuyo tendría que crear carreras nuevas nombraron las siguientes: Arquitectura (no se conoce todavía demasiado acerca de su creación), Psicología, Informática, Ingenierías, Turismo, Veterinaria.

El análisis de las nuevas carreras reviste particular interés ya que había sido un ítem consultado en el estudio anterior sobre *Demanda social a la Universidad*.

Exactamente las mismas carreras y en el mismo orden de importancia fueron propuestas por la población general en la consulta sobre *Demanda social a la Universidad*. En este caso, la carrera de Psicología obtuvo el 41%, Arquitectura un 21% y Veterinaria un 12%. El porcentaje correspondiente a otras carreras fue de 26%.⁵⁰

CONCLUSIONES

En este proyecto se ha buscado por un lado reconstruir la perspectiva de los estudiantes del último año del nivel medio de enseñanza de Mendoza sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a la educación superior y a la UNCuyo. Por el otro, se ha buscado reconstruir la perspectiva de estudiantes de universidades privadas de Mendoza (de carreras de grado que también se dictan en la UNCuyo, sobre aspectos relacionados a sus elecciones personales, a sus vivencias como estudiantes universitarios, a la educación superior, a las universidades privadas y a la UNCuyo”.

En las expresiones discursivas de los/las estudiantes de escuela secundaria aparecen dos temáticas subyacentes. La primera es la incertidumbre con respecto al futuro: la universidad, el trabajo, el proyecto de vida. La segunda es la cultura del esfuerzo individual.

En general el tema del futuro está muy presente en los/las estudiantes del último año de la secundaria. Para ellos/as el fin de la escuela media representa un momento de cambios y decisiones, que desde su percepción afectará toda su vida. En este sentido, se puede decir que para los/las estudiantes, la secundaria representa un puente entre la niñez y la adultez.

Al momento de decidir comenzar una carrera universitaria, intervienen múltiples factores, entre ellos la información disponible para los/las aspirantes a la educación superior y el acceso a ella. Es de destacar, dada la importancia que remite el tema de la universidad para los/las

⁵⁰ CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 76

jóvenes de la escuela secundaria, la escasa información que tienen o lo poco que conocen de ella, en general. Pudo observarse que sus conocimientos acerca de las universidades de Mendoza no supera el poder nombrarlas y distinguir entre públicas y privadas.

Esto cobra interés particularmente en las escuelas urbanas, dado que en general los/las estudiantes pertenecientes a ellas han asistido a la Expo educativa. Sin embargo, los/las estudiantes manifiestan que allí sólo se les informó acerca de cuestiones administrativas, y no se profundizó en los planes de estudio y campo laboral, y que se les explica brevemente en relación al ingreso a la universidad, entregándoseles folletería para consultar. Los participantes de la Expo Educativa resaltan el hecho de que nos les sirvió para definir la carrera que querían estudiar.

Los hallazgos referidos a la Expo Educativa en el estudio cualitativo se complementan con los obtenidos en la I Encuesta Censal a Ingresantes 2010, según la cual alrededor del 51,4% de los ingresantes encuestados en el año 2010, recibió algún tipo de orientación vocacional en la escuela secundaria⁵¹. El 60,5% de los ingresantes a la UNCuyo en el año 2010, visitó la Expo Educativa de la UNCuyo.⁵²

De los ingresantes que participaron de dicha actividad, el 36,31% lo hizo junto con la escuela, el 18,9% lo hizo con amigos, el 18,7% lo hizo por su cuenta, y el 2,6% asistió junto a algún familiar.⁵³

El 21,8% de los estudiantes que concurrieron a la Expo Educativa adujo que la información allí recibida fue insuficiente, y el 43,21% no la consideró importante o determinante en la elección de la carrera.⁵⁴

La decisión de los/las estudiantes de escuelas secundarias de seleccionar a la UNCuyo para realizar estudios de educación superior se ve supeditado en primer lugar, a la elección de la carrera, y en segundo lugar, a lo que ellos/as conocen o imaginan acerca de la institución.

⁵¹ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCuyo, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31

⁵² SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCuyo, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31

⁵³ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCuyo, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31

⁵⁴ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCuyo, "I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales", pág. 31-32

En el proceso de elección de una carrera universitaria se pudo identificar cuatro componentes decisionales que se combinan de modos distintos dependiendo de la situación personal de los/las estudiantes de secundaria.

La vocación es el componente más importante para los estudiantes. En los tres grupos de escuelas, dicho factor surge como prioritario sobre la influencia de la familia, la del grupo de amigos y las posibilidades de inserción laboral una vez concluida la carrera.

No obstante, aparecieron diferencias significativas en el grado de influencia de los otros factores, según grupo de escuelas.

Mientras que en las escuelas rurales el componente que acompaña a la vocación son las posibilidades de inserción laboral al momento de concluir la carrera, en las escuelas urbanas prima casi exclusivamente la vocación, junto a la influencia de la familia. Por otro lado, en las escuelas urbano-periféricas los estudiantes priorizan las posibilidades de movilidad social, junto con la vocación y la posesión de habilidades acordes a la carrera elegida.

Es interesante que, según los discursos de los/las entrevistados/as la vocación debiera ser (en una situación ideal) el único factor o componente decisional. Sin embargo, al hablar sobre el proceso de decisión que ellos/as han seguido para optar por una carrera, surgen las diferencias descritas en el párrafo anterior.

Con respecto a los conocimientos acerca de la UNCuyo, como se dijo al comienzo de este apartado, son muy limitados en los/las estudiantes de colegios secundarios entrevistados/as. Sin embargo, lo que no conocen acerca de la UNCuyo o de la universidad en general, es complementado con sus visiones o imaginarios acerca de dicha institución.

En general, los/las estudiantes de educación media, asocian la idea de universidad a la noción de mejores oportunidades en el futuro, aunque también surgen expectativas ante la posibilidad de expandir sus conocimientos y tener la oportunidad de relacionarse con gente nueva (esto último, en especial entre los/las estudiantes de escuelas urbano-periféricas). Por otro lado, aparecen también fuertes dudas acerca de las exigencias de la educación superior y la significación (en términos de impacto) de dichas exigencias para la vida cotidiana que tienen actualmente. De alguna forma, en particular el trabajo y la universidad significan la posibilidad de un futuro mejor y mayor independencia, pero a costa de la resignación de actividades placenteras actuales, entre ellas, actividades extracurriculares: deportes, vida social o actividades culturales.

La tensión entre los beneficios del futuro y la resignación de la cotidianeidad presente atraviesa completamente los discursos de los/las entrevistados de educación secundaria.

En el imaginario de los/las estudiantes de escuelas secundarias, el poder atravesar exitosamente la universidad tiene que ver principalmente con características individuales: el esfuerzo, la voluntad, la capacidad. Esto daría a entender que en la visión de los entrevistados, el éxito o el fracaso, tanto en la universidad como en sus proyectos de vida, estaría relacionado con falencias o carencias individuales, a lo sumo familiares, pero no institucionales o estructurales. Resulta interesante resaltar que en los/las estudiantes de escuelas urbano-periféricas, la condición individual se extiende a sus familias o sus comunidades. De esta forma, los/las entrevistados refieren en ocasiones que “los chicos acá no son muy inteligentes” o “no todos acá van a poder estudiar”, atribuyendo así las carencias o problemas individuales a todo el grupo social o familiar.

Además, en las escuelas urbano-periféricas en particular, los/las entrevistados/as además de las características relacionadas a la voluntad, manifiestan que un/a estudiante universitario/a también debe tener confianza en sí mismo, en sus capacidades, ser perseverante y paciente, sin importar las opiniones de otras personas.

Por último, y en menor medida los/las entrevistados/as de los tres grupos de escuelas sostienen que es importante el apoyo de sus familias para poder tener una buena experiencia como estudiantes universitarios.

Con respecto a la comparación entre la UNCuyo y las universidades privadas, algunos/as estudiantes de educación secundaria consideran que las segundas son demasiado flexibles o que tienen peor nivel educativo que la UNCuyo. Sin embargo, para otros/as de los/as entrevistados/as la UNCuyo es demasiado exigente. Entre los/las entrevistados/as que elegirían la UNCuyo los motivos que predominan son el prestigio, la calidad educativa, y el hecho de que sea pública. Sin embargo, esta última característica no hace referencia meramente a que “no es paga” (aunque este aspecto surja también en los dichos de los/las entrevistados/as), sino también a la idea de libre acceso, de que cualquiera puede ingresar,

sin importar la clase social. Esto es muy valorado por los entrevistados/as de escuelas urbano-periféricas y de departamentos no pertenecientes al Gran Mendoza.

Con respecto a los motivos por los cuales los ingresantes encuestados por la “I Encuesta Censal a Ingresantes 2010” eligieron la UNCUYO se destaca en primer lugar la calidad de la formación que dicha universidad brinda (80%), luego que es gratuita (51, 83%) o estatal (49,05%). En cuarto lugar aparece que la UNCUYO es la única que ofrece la carrera seleccionada por el ingresante (24, 53%). Al ser la pregunta de respuesta múltiple, el porcentaje supera al 100%.⁵⁵

Por otro lado, entre aquellos/as estudiantes que no están seguros/as de continuar sus estudios en la UNCuyo los motivos se articulan en torno a dos ejes: a) la ausencia de la carrera en la oferta académica actual de la UNCuyo (o que la carrera exista en la UNCuyo pero no en la sede departamental o regional más cercana, lo que implicaría mudanza y aumento de los costos para estudiar); b) existe entre los/las entrevistados/as el miedo o inseguridad en relación a poder ingresar en la UNCuyo, es decir, de alcanzar el nivel necesario para aprobar el pre-universitario. En algunos casos, de hecho, los/las estudiantes de escuelas secundarias han comenzado ya un pre-universitario privado, se están preparando individualmente o con un profesor, o están planeando comenzar un curso de este tipo para preparar el ingreso a la UNCuyo.

Según la “I Encuesta Censal a Ingresantes 2010”, el 96,78% de los ingresantes del año 2010 realizó el curso de ingreso de la UNCUYO. Además, el 35% de los encuestados realizó alguna otra preparación para ingresar a la Universidad De los ingresantes que tuvieron otra preparación para el ingreso a la UNCUYO, además del curso pre-universitario brindado por la institución, el 51, 58% asistió a un instituto privado, el 29, 68% se preparó con un profesor particular, el 10, 53% tuvo un programa de preparación extra en la escuela secundaria y el 8, 53%⁵⁶ tuvo alguna otra preparación.⁵⁷

⁵⁵ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUYO, “I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales”, pág. 33

⁵⁶ SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCUYO, “I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales”, pág. 35

⁵⁷ Para un análisis detallado con respecto al ingreso por unidad académica, remitirse al Informe General, y al Anexo I del mismo

Por último, entre los/las estudiantes que no elegirían la UNCuyo para continuar sus estudios si tuvieran la oportunidad de costear una universidad privada; los motivos se relacionan con que, en la visión de los/las entrevistados/as, no hay diferencia entre una universidad y otra/s, sino que dependerá de cada uno/a el desarrollo profesional y las oportunidades que tendrá más adelante.

También se indagó, con los/las estudiantes de escuelas secundarias acerca del sentimiento de pertenencia a la escuela secundaria, dado que podría ayudar a identificar acciones tendientes a encauzar ese sentimiento con respecto a la universidad.

En los tres grupos de escuelas surge como importante en el sentimiento o valoración positiva en relación la escuela secundaria el tener una buena relación con los/las compañeras del colegio y también la posibilidad de expresión y participación tanto en el aula y las clases, como en actividades extra-curriculares organizadas por la escuela. También aparece como relevante la formación que la escuela les ofrezca para el futuro (en el caso de los/as alumnos/as las escuelas rurales) y la imagen que tenga la escuela en la comunidad y la sociedad (en el caso de los/as alumnos/as las escuelas urbanas y urbano-periféricas). Por último, pero casi principalmente, los entrevistados/as atribuyeron importancia a la relación con los docentes y directivos.

Al hablar acerca de los docentes, los entrevistados/as expresaron que para ser un/a buen/a docente, éste/a debe tener vocación y pasión por la tarea de enseñar, y compromiso e interés por sus estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Además rescatan a los docentes que utilizan metodologías diversas en las clases, y que se preocupan por la enseñanza de valores, además de los contenidos curriculares.

Los/las estudiantes de universidades privadas, por otro lado, tienen una visión menos idealizada que los estudiantes de colegios secundarios acerca de la vocación, aunque la definen como “el ser artista de una profesión” o como un “llamado interno”; sostienen que la vocación no va necesariamente acompañada del desempeño profesional. En la mayoría de los casos estudiados, los/las entrevistados/as manifiestan sentirse inseguros con respecto a su vocación. Este hecho reviste interés particular, dado que en los casos en estudio, casi

todos/as los/as estudiantes, abandonaron la UNCuyo para continuar los estudios de la misma carrera en una universidad privada.

Además, los otros componentes decisionales actúan también de formas diferentes en el grupo de estudiantes de universidades privadas.

Los estudiantes de universidades privadas sostienen que más allá del título universitario las posibilidades de inserción laboral quedan sujetas a factores muy diversos, desde la preparación personal y como cada uno aproveche los conocimientos proporcionados por las instituciones educativas, hasta los contactos personales y las habilidades laborales que posean o puedan desarrollar.

La influencia de los amigos en la elección es más fuerte para los estudiantes de universidades privadas que para los/las de educación media. En los primeros, el grupo de pares tuvo una influencia importante en la decisión de elegir una universidad privada para continuar o comenzar los estudios universitarios.

Con respecto a la influencia de la familia, para los/las estudiantes de universidades privadas, su importancia remite más al aspecto económico o de prestigio que a la elección de una carrera, sobre todo en aquellos/as que abandonaron la Universidad Nacional de Cuyo para retomar la carrera en una universidad privada, dado que dicho cambio es visto por parte de la familia, en algunos casos, como una pérdida de valor (prestigio) del título que obtendrán. La UNCuyo sería, en el imaginario de estas familias, una institución más prestigiosa que cualquiera de las universidades privadas.

Las posibilidades de inserción laboral una vez finalizada la carrera son casi determinantes en la elección vocacional de los estudiantes de universidades privadas, a diferencia de los estudiantes de educación secundaria entre los cuales aparece como “importante” pero no determinante.

Al describir las características que debe poseer un estudiante universitario, tanto los/las estudiantes de educación media como los/las de universidades privadas sostienen que la

voluntad es lo principal para sobrellevar las exigencias de la educación superior. En realidad, la mayoría de las características nombradas por ambos grupos están relacionadas con atributos individuales: voluntad, esfuerzo, constancia, responsabilidad, inteligencia, confianza en uno mismo, dedicación, hábito de estudio. Sólo en algunos casos aparecen condicionantes externos, ya sea apoyo familiar, tiempo para dedicarle al estudio o seguridad económica. Estos rasgos cobran mayor importancia para los estudiantes de escuelas secundarias rurales y para los estudiantes universitarios.

A decir verdad, en todos los aspectos analizados, tanto en los/las estudiantes de la secundaria como en los universitarios aparece como principal la cultura del esfuerzo individual para alcanzar las metas que ellos/as se proponen para el futuro. Esto es muy llamativo en los/las estudiantes de universidades privadas, dado que en los casos que han tenido trayectoria en la UNCuyo, los motivos de abandono de la misma están relacionados (según los entrevistados/as) con problemas institucionales: relación con los profesores (en algunos casos maltrato a los estudiantes), falta de flexibilidad en el sistema de estudio que impide trabajar y realizar otras actividades además de estudiar.

Cuando el trabajo se interpone con las actividades académicas, en muchos casos factores institucionales como cambios en los horarios de cursado por cuatrimestre, asistencia obligatoria, no existencia de mesas especiales, no permiten a los estudiantes llevar a cabo las dos acciones.

En el discurso de todos/as los/las jóvenes entrevistados/as, la relación entre trabajo y universidad aparece tensionada, en particular en los/las estudiantes de universidades privadas, quienes sostienen que el trabajo ha producido una demora significativa en la finalización de sus estudios universitarios.

Sin embargo, la imposibilidad de compatibilizar, según los/las entrevistados/as trabajo y estudio en la UNCuyo, no es el único motivo que los ha llevado a seleccionar la continuación o comienzo de sus estudios en una universidad privada.

En esta decisión también han influido otros factores tales como, conflictos con docentes, demoras en el egreso y dificultades de adaptación frente al cambio de la secundaria a la universidad. Además los/las estudiantes de universidades privadas evalúan ciertos aspectos de estas últimas como positivos en relación a la UNCuyo. Entre ellos señalan principalmente:

mejor preparación para la inserción laboral, mejor relación docente-alumno/a y sistema de evaluación más flexible.

Como aspectos negativos de la universidad privada, los/las estudiantes entrevistados/ as nombran: falta de actividades extra-curriculares que hacen a la vida universitaria (entre ellas señalan: centros de estudiantes, proyectos de vinculación con la sociedad, actividades culturales), aumento de las cuotas, formación académica levemente inferior a la ofrecida por la UNCuyo, menor acceso a servicios estudiantiles, y menor prestigio que la Universidad Nacional de Cuyo.

Sin embargo, en relación al prestigio, en la opinión de los/las estudiantes de universidades privadas, éstas (o por lo menos algunas de ellas) han ido ganando prestigio debido al aumento de la cantidad de ingresantes, en detrimento de la matrícula de la UNCuyo, que si se analiza la cantidad de ingresantes a lo largo de los últimos diez años, se puede decir que se encuentra amesetada.⁵⁸

Al expresarse acerca de los docentes, los/las entrevistados de universidades privadas sostienen que la relación es más cercana en las instituciones a las que asisten actualmente. Esto reviste gran importancia, dado que según los/las entrevistados/as en muchos casos los docentes enseñan también en la UNCuyo, pero que la relación en esa institución es más distante. En algunos casos, los/las estudiantes lo relacionan con la cantidad de alumnos. Sin embargo, en general sostienen que tiene que ver con una ideología que se mantiene en la UNCuyo, y que los docentes al estar en esa institución comparten: “el prestigio y la calidad educativa dependen de la dificultad que plantean los contenidos y la evaluación”. En este sentido, los/las entrevistados/as sostienen que en la UNCuyo, en comparación con las privadas, las evaluaciones son muy complejas, y los contenidos teóricos y la bibliografía demasiado extensos.

Los/las estudiantes de universidades privadas valoran la capacidad de generar interés en los temas abordados, la búsqueda de identificación con los estudiantes, el trato respetuoso, la

⁵⁸ Para mayor claridad en este tema, ver Anexo I del Informe General.

actualización y la vocación como características positivas en un docente. Como puede verse, a diferencia de los/las estudiantes de colegios secundarios, aquí las características de un buen docente están relacionadas completamente con la tarea pedagógica en el contexto áulico.

En la “Consulta a Alumnos”, los estudiantes de la UNCuyo, evaluaron a los docentes en relación a tres aspectos: el compromiso con la tarea docente, los incentivos a la participación de los alumnos y la actualización del docente. En los tres casos se obtuvieron mayores porcentajes en las valoraciones positivas (de acuerdo) que en las negativas (no de acuerdo), aunque el tercer aspecto evaluado, la actualización docente, obtuvo un 16% de valoraciones negativas.⁵⁹

Los entrevistados/as pertenecientes a universidades privadas sostienen, como ya se expresó, que la preparación para la inserción laboral es mejor en las universidades privadas que en la UNCuyo, debido a que la carga teórica de las carreras es menor, y se dedica más tiempo a las prácticas y contenidos procedimentales que hacen al desarrollo laboral. Además, los/las entrevistados/as valoran que, en algunas de las universidades privadas, intentan ubicarlos laboralmente en el último año de la carrera.

Al evaluar la currícula de las carreras se encuentra que el 38% de los estudiantes encuestados en la “Consulta a estudiantes de la UNCuyo” considera que es necesario reforzar tanto los componentes teóricos o conceptuales como los prácticos. El 40% sostiene que los aspectos a reforzar son los prácticos. Solo el 5% de los encuestados seleccionó que es necesario reforzar los componentes teóricos o conceptuales. El 16% restante estimó que los elementos de la currícula deben mantenerse tal cual se encuentran actualmente. De estos datos puede concluirse que el 83% de los estudiantes consultados opina que debe fortalecerse algún aspecto del plan de estudios.⁶⁰

⁵⁹CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 53

⁶⁰CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCUYO, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios”, pág. 57

Las prácticas para mejorar la formación profesional de los estudiantes aparecen también como una de las acciones que la UNCuyo debería incorporar para el acompañamiento de los estudiantes. Las otras acciones propuestas por los/las estudiantes de universidades privadas son: actualización de los planes de estudio (con el objetivo de disminuir la demora en el egreso), del método de evaluación y la pedagogía, y principalmente, acciones tendientes a conocer la realidad socio-económica de sus estudiantes, con el objetivo de evaluar la “pertinencia” de las exigencias académicas de las carreras que ofrece.

Los/las estudiantes de educación media en cambio, proponen: acciones para salvar o disminuir la brecha entre la secundaria y la universidad, mejoramiento de la relación docente-alumnos, mayor apoyo económico y acciones para mejorar el acceso de información acerca de la UNCuyo, en particular en los Departamentos alejados del Gran Mendoza.

En cuanto a la actualización de la oferta académica los/las estudiantes entrevistados/as de universidades privadas manifiestan que en la UNCuyo debieran crearse las carreras que actualmente no existen en la universidad pública y sí en las privadas. Entre ellas resaltan Psicología, Kinesiología, Veterinaria y también la creación de tecnicaturas o carreras cortas con rápida salida laboral, aunque no especifican cuáles.

En muchos casos los/las estudiantes entrevistados/as en las escuelas secundarias manifestaron no conocer la oferta educativa actual en profundidad. Al preguntarles acerca de si opinaban que la UNCuyo tendría que crear carreras nuevas nombraron las siguientes: Arquitectura (no se conoce todavía demasiado acerca de su creación), Psicología, Informática, Ingenierías, Turismo, Veterinaria.

Las carreras propuestas tanto por los estudiantes de universidades privadas como de colegios secundarios se condicen con los resultados obtenidos en la consulta a la sociedad mendocina, a través del estudio “Demanda Social a la Universidad” y en la “Consulta a estudiantes”.

Al existir las carreras propuestas en la oferta de educación superior privada, se puede inferir que la demanda de dichas carreras está relacionada con el hecho de que no existen en la oferta pública.

Por último, en este proyecto se buscó conocer la tendencia retrospectiva a diez años respecto de la cantidad de ingresantes en la UNCuyo. En este caso, se trabajó con datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo, acerca de la cantidad de ingresantes por año desde el 2002 hasta el 2011, según Unidad Académica.

Para facilitar el análisis, las unidades académicas fueron agrupadas por área de conocimiento:

a) Área de Ciencias Básicas y Tecnológicas (Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, Facultad de Ingeniería, Instituto Balseiro, Instituto Tecnológico Universitario e Instituto de Ciencias Básicas), b) Área de Humanidades y Artes (Facultad de Artes y Diseño, Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Educación Elemental y Especial), c) Área de Salud (Facultad de Ciencias Médicas y Facultad de Odontología) y d) Área de Ciencias Sociales (Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Derecho e Instituto Universitario de Seguridad Pública).

La tendencia de la cantidad de ingresantes del Área de Ciencias Básicas y Tecnológicas es la que muestra mayor estabilidad en el tiempo analizado. Además, al tomarla como agregado, muestra una tendencia creciente. Tuvo 1692 ingresantes en el año 2002 y 2028 en el año 2011. Es importante señalar que en el año 2004 se crea una nueva Unidad Académica, que se incorpora a esta Área: el Instituto de Ciencias Básicas.

En el área de Humanidades y Artes la tendencia en la cantidad de ingresantes en los últimos diez años ha sido muy variable, aunque predominantemente decreciente. Al analizar la cantidad de ingresantes del Área, puede observarse que alcanzó su punto máximo en el año 2004, con 2895 ingresantes, y luego ha mostrado disminuciones hasta 2066 ingresantes (total por área) en el año 2011.

El área de Salud muestra una tendencia levemente creciente, la cual se explica principalmente por la Facultad de Medicina, en la que hubo modificaciones en la oferta académica.

Al observar la cantidad de ingresantes en el área de Ciencias Sociales se observa una tendencia decreciente, en la cual como conjunto, se alcanzó el máximo de ingresantes en el año 2003, con 2331 estudiantes. Desde entonces, la tendencia ha sido hacia la disminución, con una leve recuperación en el año 2009 con 1998 ingresantes, para luego descender hasta 1976 en el año 2011, aunque con diferencias significativas según Unidad Académica.



Al analizar la evolución de la cantidad de ingresantes por áreas del conocimiento, puede verse con claridad como la matrícula de ingreso en la UNCuyo se encuentra amesetada, con leves oscilaciones a lo largo del período analizado. Alcanzó el punto máximo de la serie en el año 2004, con 7266 ingresantes, para luego descender y ascender levemente por períodos hasta alcanzar 6688 ingresantes en el año 2011 (valor apenas mayor que el del comienzo de la serie, 6319 ingresantes en el año 2002).

BIBLIOGRAFÍA

CARDÚS, SALVADOR, (2007), “El desconcierto de la educación: Claves para entender el papel de la familia, la escuela, los valores, los adolescentes, la televisión... Y la inseguridad del futuro”, Paidós, Barcelona.

CASTORIADIS, CORNÉLIUS, (1989), “*La Institución Imaginaria de la Sociedad*”, en COLOMBO, Eduardo, “*El Imaginario Social*”, Editorial Nordan, Montevideo, Uruguay.

CONSEJO ASESOR PERMANENTE, (2010) “Demanda Social a la Universidad. Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza”, EDIUNC, Mendoza.

CONSEJO ASESOR PERMANENTE UNCuyo, “Los desafíos de la Educación Superior desde las percepciones de los estudiantes universitarios. Cuarta Etapa. Consulta a Estudiantes de la UNCuyo. Estudio Demanda de Educación Superior en la Provincia de Mendoza, UNCuyo, Mendoza.

CORICA, AGUSTINA (2010), “*Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria.*” Tesis de Maestría dirigida por la Dra. Ana Miranda, FLACSO, Buenos Aires.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros, (1999) *Metodología de la investigación*, MC Graw Hill, 1999, México.

MACEDO, BEATRIZ Y KATZKOWIC, RAQUEL (2000), “La escuela secundaria para todos”, en MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (Presidencia de la Nación), 2004, “Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en el Cono Sur”, Serie “Encuentros y Seminarios”, MECYT.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992), *Métodos Cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992), *Métodos Cualitativos II*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.



ROMERO, HORACIO GABRIEL y PEREYRA, ANALÍA, (2003), “*Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad*”, Ponencia presentada en el III COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA EN AMERICA DEL SUR: La Universidad Sudamericana frente a la Crisis, la Integración Regional y el Futuro, Buenos Aires 7, 8 y 9 de mayo de 2003.

ROJAS BETANCOURT, MAURICIO, “*Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación Superior*”, “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 33, [pp. 168 – 183] (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>]

SECRETARÍA ACADÉMICA RECTORADO UNCuyo (2010), “I Encuesta Censal de Ingresantes 2010. Informes Generales”.

SAINTOUT, FLORENCIA (2007) “*Jóvenes e Incertidumbres. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política*”, Tesis Doctoral FLACSO dirigida por el Dr. Pablo Forni.

SIERRA BRAVO, R., (1994) *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, Madrid.

TAYLOR y BOGDAN, (1986) *Introducción a los métodos cualitativos: la búsqueda de significados*. Paidós, Buenos Aires.

Anexo I

Tendencia Retrospectiva a diez años. Cantidad de Ingresantes en la UNCUYO 2002-2011

En este anexo se analiza la tendencia retrospectiva a 10 años de la cantidad de ingresantes en la UNCuyo⁶¹.

Se procede en un principio, a un análisis del estado de situación según Áreas de Conocimiento, para lo cual las diferentes Unidades Académicas de la UNCuyo han sido agrupadas, siguiendo el modelo utilizado por la Dirección de Estadística.

El Área de Ciencias Básicas y Tecnológicas está compuesta por: la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA), la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria (FCAI), la Facultad de Ingeniería (FI), el Instituto Balseiro, el Instituto Tecnológico Universitario (ITU) y el Instituto de Ciencias Básicas (ICB).

El Área de Humanidades y Artes está integrada por la Facultad de Artes y Diseño (FAyD), la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) y la Facultad de Educación Elemental y Especial (FEEyE).

La Facultad de Ciencias Médicas (FCM) y la Facultad de Odontología (FO) componen el Área de Salud.

Por último, la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS), la Facultad de Derecho (FD) y el Instituto Universitario de Seguridad Pública (IUSP) integran el Área de Ciencias Sociales.

⁶¹ Se ha trabajado con datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

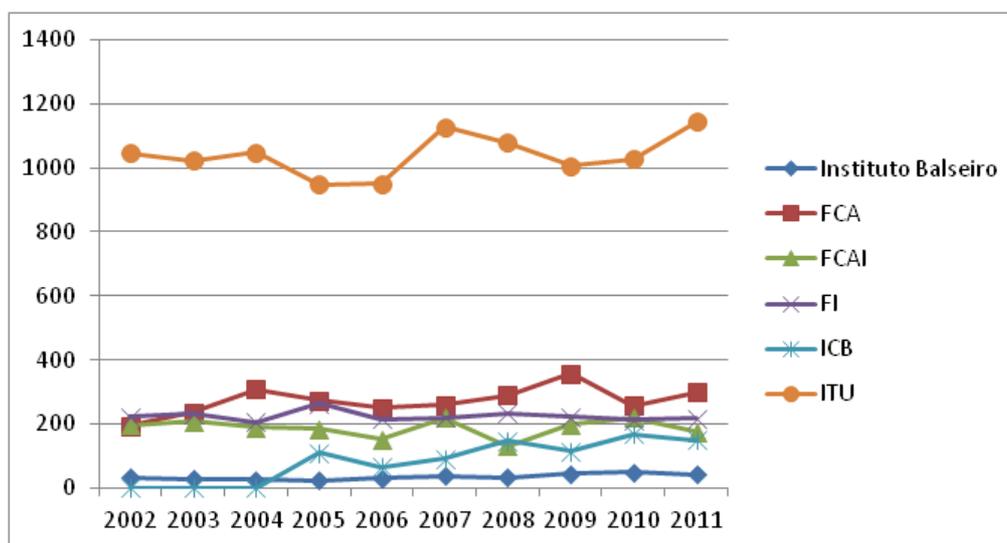
Tabla I. Cantidad de Ingresantes por Unidad Académica. Área de Ciencias Básicas y Tecnológicas.

Unidad Académica	Cantidad de Ingresantes por Año ÁREA C. Básicas y Tecnológicas									
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Instituto Balseiro	33	28	26	24	31	38	32	45	48	42
FCA	193	236	308	274	249	259	289	357	258	298
FCAI	197	208	190	185	152	220	130	198	219	176
FI	222	232	205	265	216	220	234	222	213	217
ICB	0	0	0	110	65	92	148	115	167	150
ITU	1047	1023	1048	948	950	1129	1080	1007	1028	1145

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

La tendencia de la cantidad de ingresantes del Área de Ciencias Básicas y Tecnológicas es la que muestra mayor estabilidad en el tiempo analizado. Además, al tomarla como agregado, muestra una tendencia creciente. Tuvo 1692 ingresantes en el año 2002 y 2028 en el año 2011. Es importante señalar que en el año 2004 se crea una nueva Unidad Académica, que se incorpora a esta Área: el Instituto de Ciencias Básicas. Esto puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico I. Evolución de la cantidad de Ingresantes por Unidad Académica. Área de Ciencias Básicas y Tecnológicas.



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

El ITU muestra una tendencia creciente, al igual que el ICB desde su creación en el 2004. Las demás unidades académicas del Área en consideración mantienen una cantidad de ingresantes más o menos estable.

En el área de Humanidades y Artes la tendencia en la cantidad de ingresantes en los últimos diez años ha sido muy variable, aunque predominantemente decreciente. Al analizar la cantidad de ingresantes del Área, puede observarse que alcanzó su punto máximo en el año 2004, con 2895 ingresantes, y luego ha mostrado disminuciones hasta 2066 ingresantes (total por área) en el año 2011.

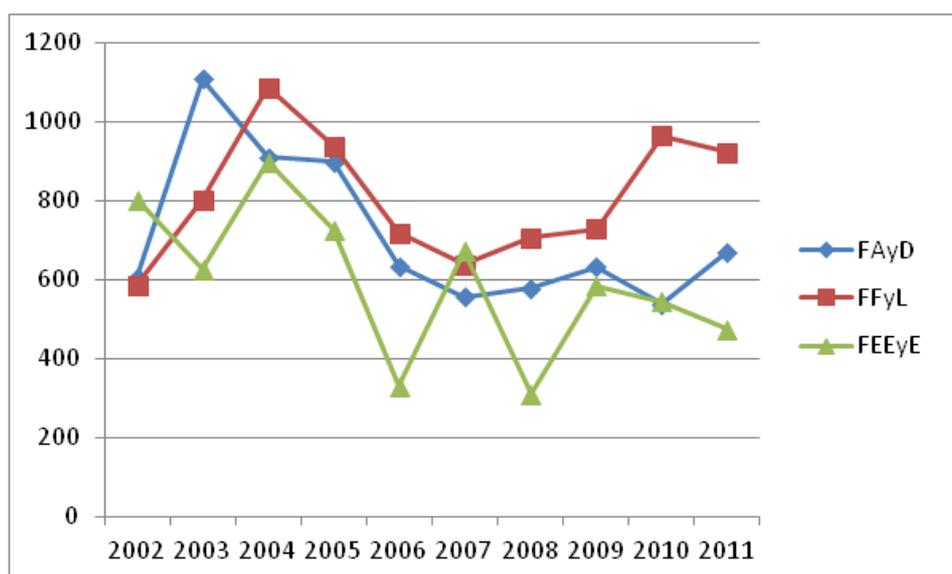
Tabla II. Cantidad de Ingresantes por Unidad Académica. Área de Humanidades y Artes

Unidad Académica	Cantidad de Ingresantes por Año ÁREA Humanidades y Artes									
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
FAyD	607	1108	911	899	635	557	578	633	538	670
FEEyE	802	626	898	727	330	672	310	584	545	474
FFyL	586	802	1086	938	718	639	707	729	965	922
Total Hum. Y Artes	1995	2536	2895	2564	1683	1868	1595	1946	2048	2066

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

La Facultad de Artes y Diseño, tuvo su pico máximo el año 2003, con 1108 ingresantes, y terminó la serie en el 2011 con 670 ingresantes. La Facultad de Filosofía y Letras alcanzó la cantidad de 1086 ingresantes en el 2004, y luego una cantidad mínima de 639 en el año 2007, para concluir la serie en el 2011 con 922 ingresantes. De todas las Unidades Académicas de la UNCuyo, la Facultad de Educación Elemental y Especial es la que más ha decrecido en su matrícula. En el período en estudio alcanzó una cantidad máxima de 898 ingresantes en el 2004 y terminó la serie con 474 ingresantes en el 2011. El siguiente gráfico ilustra las tendencias descriptas.

Gráfico II. Evolución de la cantidad de Ingresantes por Unidad Académica. Área de Humanidades y Artes



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

El área de Salud, muestra una tendencia levemente creciente, la cual se explica principalmente por la Facultad de Medicina, en la que hubo modificaciones en la oferta académica.

Tabla III. Cantidad de Ingresantes por Unidad Académica. Área de Salud

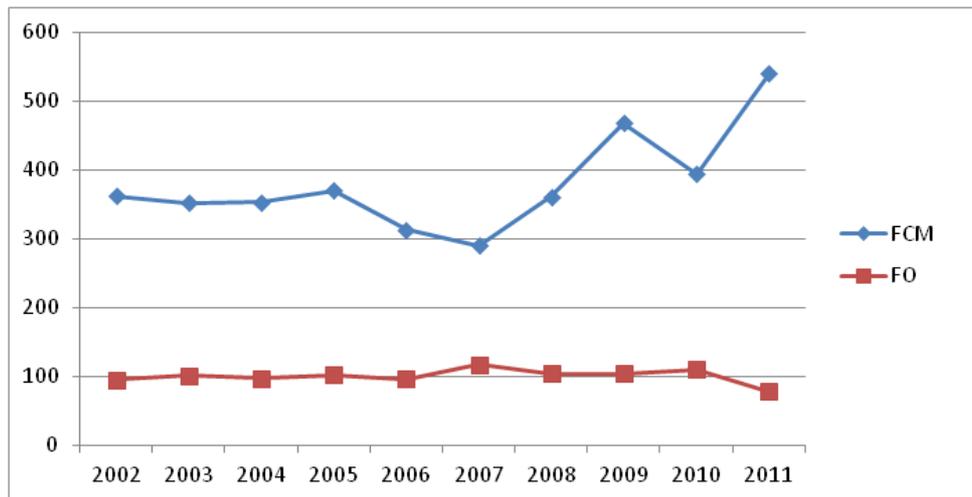
Unidad Académica	Cantidad de Ingresantes por Año ÁREA Salud									
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
FCM	362	352	353	370	313	290	361	468	394	540
FO	95	101	97	102	96	117	104	104	110	78
Total Salud	457	453	450	472	409	407	465	572	504	618

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

La Facultad de Odontología presenta una tendencia muy estable entre los años 2002 y 2010, entre los cuales la cantidad de ingresantes osciló entre 95 y 110 (con un pico de 117 en el 2007). En el año 2011 la cantidad de ingresantes fue de 78, **lo cual se explica por la implementación de un cupo**. En la Facultad de Ciencias Médicas la tendencia ha sido más variable, hecho que se explica por el cierre y creación de Ciclos de Licenciatura y Tecnicaturas⁶². En el año 2002 la cantidad de ingresantes fue de 362 y alcanzó un mínimo de 290 en el 2007.

⁶² En algunos casos, se abrieron y cerraron Ciclos de Licenciatura en distintos Departamentos de Mendoza. En el año 2008 se reabre la Carrera de Lic. en Enfermería. Las variaciones en la cantidad de

Gráfico III. Evolución de la cantidad de Ingresantes por Unidad Académica. Área de Salud



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

Al observar la cantidad de ingresantes en el área de Ciencias Sociales se observa una tendencia decreciente, en la cual como conjunto, se alcanzó el máximo de ingresantes en el año 2003, con 2331 estudiantes. Desde entonces, la tendencia ha sido hacia la disminución, con una leve recuperación en el año 2009 con 1998 ingresantes, para luego descender hasta 1976 en el año 2011, aunque con diferencias significativas según Unidad Académica.

ingresantes de la Facultad de Ciencias Médicas se explica por este motivo. La carrera de Medicina tiene un cupo de 120 ingresantes.

Tabla IV. Cantidad de Ingresantes por Unidad Académica. Área de Ciencias Sociales

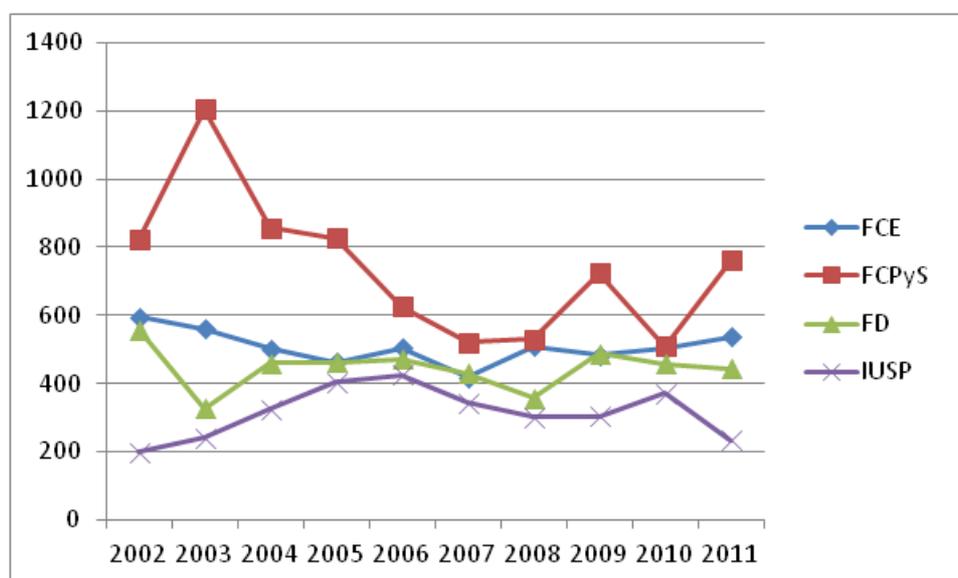
Unidad Académica	Cantidad de Ingresantes por Año ÁREA Ciencias Sociales									
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
FCE	595	560	502	462	504	419	510	483	503	537
FCPyS	822	1204	856	826	627	520	530	724	510	762
FD	559	326	461	462	472	430	357	488	457	443
IUSP	199	241	325	405	424	343	302	303	372	234
Total C. Sociales	2175	2331	2144	2155	2027	1712	1699	1998	1842	1976

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

La facultad en donde más ha disminuido la cantidad de ingresantes es la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la cual alcanzó 1204 ingresantes en el año 2002, año a partir del cual la cantidad ha ido decreciendo hasta 510 en el 2010, con una recuperación en la que se alcanzaron 762 ingresantes en el año 2011.

La cantidad de ingresantes de la Facultad de Derecho en el año 2002 fue de 559, y de 326 al año siguiente (2003). A partir de entonces mantuvo en términos relativos la cantidad de ingresantes, hasta alcanzar 443 en el año 2011. El Instituto Universitario de Seguridad Pública tuvo 199 ingresantes en el año 2002, y mantuvo una tendencia creciente hasta el 2006 (424 ingresantes), año a partir del cual la cantidad de ingresantes tuvo una tendencia decreciente hasta alcanzar 234 ingresantes en el año 2011. La facultad que ha mantenido mayor estabilidad en el tiempo en el período estudiado fue la Facultad de Ciencias Económicas, a la cual ingresaron 595 estudiantes en el año 2002, cantidad que fue decreciendo lentamente hasta la cantidad de 419 en el año 2007, para crecer nuevamente hasta el 2011, en el cual tuvo 537 ingresantes.

Gráfico IV. Evolución de la cantidad de Ingresantes por Unidad Académica. Área de Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

En la siguiente tabla puede observarse la evolución de la cantidad de ingresantes por Área de Conocimiento y el total general de la UNCuyo:

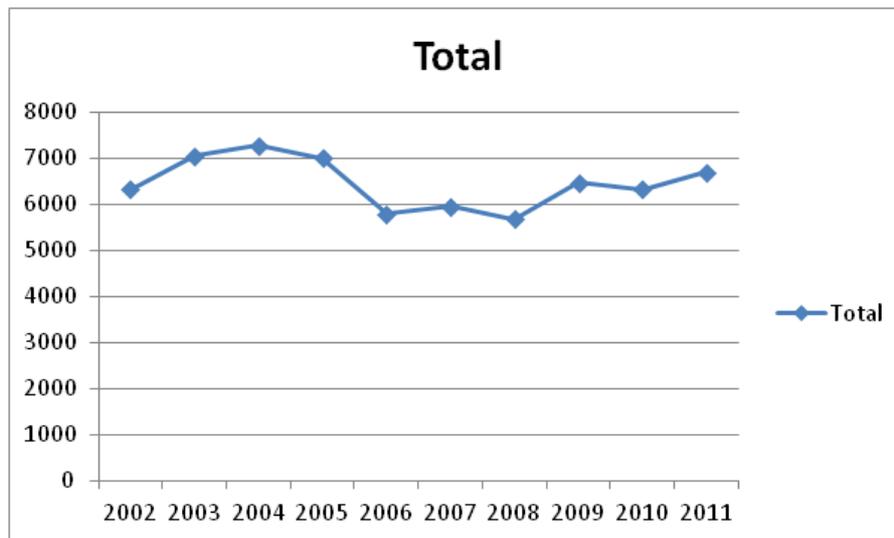
Tabla V. Cantidad de Ingresantes por Año por Área y UNCuyo

Área de Conocimiento	Cantidad de Ingresantes por Año									
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Área C. Básicas y Tecnológicas	1692	1727	1777	1806	1663	1958	1913	1944	1933	2028
Área Humanidades y Artes	1995	2536	2895	2564	1683	1868	1595	1946	2048	2066
Área Ciencias Sociales	2175	2331	2144	2155	2027	1712	1699	1998	1842	1976
Área Salud	457	453	450	472	409	407	465	572	504	618
Total UNCuyo	6319	7047	7266	6997	5782	5945	5672	6460	6327	6688

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

Al analizar la evolución de la cantidad de ingresantes por áreas del conocimiento, puede verse con claridad como la matrícula de ingreso en la UNCuyo se encuentra amesetada, como puede observarse en el gráfico V, presentado a continuación.

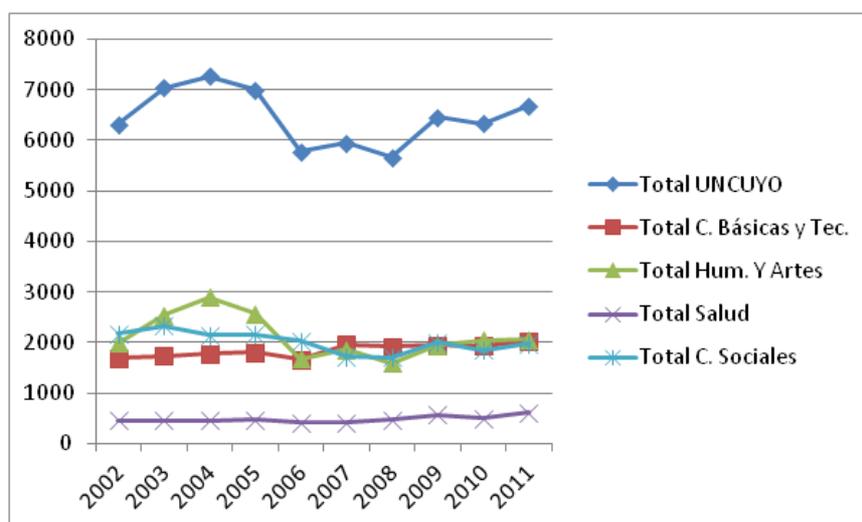
Gráfico V. Evolución de la cantidad de Ingresantes de la UNCuyo



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

No obstante, pueden observarse variaciones según Área. El Área de Humanidades y Artes es la que ha mostrado mayor variación a lo largo de los últimos diez años. Por el contrario, las áreas con mayor estabilidad en el período estudiado han sido en primer lugar Salud, seguida por Ciencias Básicas y Tecnológicas.

Gráfico VI. Evolución de la cantidad de Ingresantes por Área. Total UNCuyo



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

En la siguiente tabla puede verse la cantidad de ingresantes por año, presentada en porcentajes, con el objetivo de señalar la proporción de ingresantes que cada área representa en el total general de ingresantes en la UNCuyo.

Tabla VI. Cantidad de Alumnos por Área en Porcentajes

	Cantidad de Ingresantes por año por ÁREA. Porcentajes									
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Área	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Área C. Bás. y Téc.	26,78	24,51	24,46	25,81	28,76	32,93	33,73	30,09	30,56	30,32
Área Hum. y Artes	31,57	35,99	39,84	36,64	29,11	31,42	28,12	30,12	32,37	30,9
Área C.Soc.	34,42	33,08	29,51	30,8	35,06	28,8	29,95	30,93	29,11	29,54
Área Salud	7,23	6,43	6,91	6,75	7,07	6,85	8,2	8,86	7,96	9,24
Total UNCuyo	100	100	100,7	100						

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNCuyo.

Como se puede observar, el área con menor porcentaje de ingresantes es Salud. Por otro lado, a lo largo de la serie estudiada puede observarse un aumento de la proporción de ingresantes del Área de Ciencias Básicas y Tecnológicas, en detrimento de la participación de las Áreas de Humanidades y Artes, y Ciencias Sociales. Este aumento se debe principalmente al incremento sostenido de la cantidad de ingresantes en el Instituto Tecnológico Universitario, y parcialmente, a la creación del Instituto de Ciencias Básicas en el año 2005.

Sin embargo, hacia el final de la serie la tendencia descrita se revierte, representando las tres áreas un porcentaje muy similar en el total general de la UNCuyo.



Área responsable institucional:

Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación

Coordinadora: A.S Adela Monge

Equipo de la Dirección del Proyecto:

- **Coordinador:** Lic. Eduardo Alfredo Traversi
- **Responsable de sistematización y análisis:** Alejandra Pérez Gagni
- **Equipo de asesoramiento técnico:** Lic. Dania Julieta Bonadeo

Lic. María Isabel Guillén

Equipo de Trabajo de Campo:

- Lic. Marcos García
- Rosa Frigerio
- Octavio Stacchiola
- Nadya Gil