

REVISITA

ESI Y
DIVERSIDAD

INDICE

1/ Indice

2 / Nota del editor

3/ Que es la ESI?

4 / Poesía: Las Siglas son mas que letras

5 / Collage de Maria Paula Dominguez

6 / Pequeña reflexión del mundo que habitamos

7 / Collage "Todo inicia con una chispa"

8 / Canción de cuna para dormir a una abuela

9 / POESÍA de Julieta Herrera

10 / Historietas de Nadya K.

12/ Hablemos de ESI

13/ Cupo laboral Travesti/ Trans

15/ Collage
Adultocentrismo

17/ Aprende, entiende, respeta.

18/ Te encontré (Reflexión)

19/ Nota de Opinión: La ESI en cuarentena.

21/ Hablemos de Identidad

24/ Historia de Luana

25/ Collage de Agustina SAyat

26/ Cuento: Arriba de una cobija a lunares verdes.

27 / Reflexión: Vivir solo cuesta vida

28/Actos de Pensamiento Poético.

29/ Contratapa



FONDO DE
INICIATIVAS
ESTUDIANTILES



mumala
MUJERES DE LA MATRIA LATINOAMERICANA



En el marco del Programa: Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE) realizamos el Ciclo de Formación en ESI y Diversidad con el objetivo de construir un espacio sistemático de enseñanza-aprendizaje que promueva saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y les jóvenes y promover los derechos de las personas de la comunidad LGTBIQ+ en el marco de la Ley 26.150.

En esta revista Digital nos propusimos volcar una selección de trabajos realizados por les estudiantes.



¿A qué llamamos EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL?

A las actividades que allí se organizan para que les chiques, de acuerdo a sus edades aprendan a:

- Conocer mejor su propio cuerpo, respetando la intimidad Propia y Ajena;
- Mejorar las relaciones interpersonales;
- Asumir valores y actitudes responsables, relacionadas con la sexualidad: el amor, la vida, la integridad de las personas, la solidaridad.
- Conocer y respetar los derechos relacionados con la salud, la identidad, la no discriminación, el buen trato y la información segura y confiable.

¿Por qué es necesaria la ESI?

Porque contribuye a que les chiques:

- Aprendan sobre la igualdad de derechos entre varones y mujeres;
- Puedan decidir con responsabilidad el momento de inicio de las relaciones sexuales.
- Eviten, embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual.
- Construyan un analisis criticos de los distintos mensajes cotidianos sobre la sexualidad.

Emilce Quevedo

¿Por qué la escuela tiene un rol fundamental?

Porque la escuela debe impartir conocimientos significativos y cientificos que ayuden a les chiques a comprender su proceso de crecimiento y a sentirse acompañados durante su desarrollo y en el cuidado de la salud.

La LEY NACIONAL 26.150, establece que la Educación Sexual en la escuela es un derecho de todes les

¿Qué se aprende en cada nivel?

En el Jardín:

- Reconocimiento y expresión de sus sentimientos y emociones.
- Respeto por las distintas formas de organización familiar.
- Partes del cuerpo humano y palabras adecuadas para nombrarlas.
- El decir NO, cuando un contacto físico con otra persona incomoda, confunde o molesta.
- Pedir ayuda.

En la primaria:

- Roles sociales de mujeres y varones en la historia.
- Diferencias biológicas entre varones y mujeres.
- Mirada integral de la reproducción humana (biológica, afectiva, psicológica y social).
- Derechos vulnerados, como abuso o violencia sexual.

En el secundario:

- Enfermedades de transmisión sexual.
- Derechos vulnerados (acoso, abuso y violencia sexual, maltratos).
- Metodos anticonceptivos
- Construcción social e historica del ideal de belleza corporal.
- Desarrollo de capacidades para tomar decisiones y fortalecer la autoestima.





LAS SIGLAS SON MAS QUE LETRAS

LOS DÍAS PASAN Y
SIENTO COMO TU
SONRISA ME LLAMA, TAL
COMO EL PRIMER DÍA.
GLORIOSOS MOMENTOS
QUE PASAMOS MIENTRAS
NUESTRO AMOR
FLOTABA.

BESOS Y RISAS A
ESCONDIDAS PORQUE DOS
CHICOS NO PUEDEN
AMARSE.

TANTOS DÍAS JUNTO A
VOS, Y AÚN SIENTO CADA
SEGUNDO.

INCLUSO DESPUÉS DE
TODAS LAS TORMENTAS
QUE VIVIMOS, SEGUIMOS
UNIDOS Y LUCHANDO.

QUE EL AMOR NOS
ENORGULLEZCA, PORQUE
EL ARCOÍRIS SIEMPRE
SALE AL FINAL DEL DÍA.



Un grito profundo
que reclama
que lo escuchen



Programa Nacional
de Educación Sexual Integral



Un grito profundo
que ya no tiene miedo
de salir



Elina Cepeda Rojo

PEQUEÑA REFLEXION DEL MUNDO QUE HABITAMOS

Alejandra Gurrito

Luego de haber leído y reflexionado sobre el material que nos compartieron, después ver mi entorno, la sociedad en la que vivo y en la que crecí, de examinar con otra mirada el material que ingresaba a mi ser a través de todos mis sentidos, películas, series, música, contenido escolar, "formación" religiosa, el entorno católico-culposos en el que una va construyendo sus verdades, luego de ver los archivos de sistematización de datos o encuestas donde nos obligan a rellenar con nuestros datos encasillándonos en arquetipos estandarizados que no nos representan; me resulta muy fácil detectar el sistema opresor, hegemónico y discriminatorio donde vivimos.



Desde antes de nacer nos asignan un nombre con un género definido, y a partir de ahí se desencadenan un sinnúmero de hechos, actividades, actitudes que nos obligan a seguir esa línea recta sin posibilidad de alternativas. Hicieron un trabajo enfermizo y tan riguroso para marcar esa hegemonía que le colocaron género no solo a la ropa, sino también a los cortes de cabello, a los perfumes, deportes, profesiones, formas de bailar, de comer, de caminar, y si una llegaba a actuar de manera diferente era tildada de marica o machona, de manera despectiva obviamente.



Es indignante pero, también creo que al poder reflexionar sobre estos temas, logramos unirnos, informarnos, acompañarnos, apoyarnos y lograr deconstruirnos poco a poco, el darnos cuenta de todo esto nos invita a replantearnos absolutamente todo, hasta llegar a lo más profundo y poder elegir libremente. Y liberarnos también, porque no hay satisfacción más grande que quitarnos la mochila del prejuicio y de los estereotipos. En la fantasía de mi mundo ideal, no existen los géneros, solo personas totalmente libres buscando ser felices de la forma en la que se les dé la gana. Pero dejando de lado mi aspecto creativo, creo que creceríamos más libres teniendo una mamá y un papá como los de Tiziana, que apoyen y respeten nuestra decisión desde pequeñas y no nos obliguen a encajar en una sociedad opresora y manipuladora.

TODO
inicia
CON UNA
chispa



collage de: Riveros Maricel Anahi



Canción de cuna para dormir.... A una abuela

Tengo dos nietes que quiero ver crecer
felices, seguros y libres también.
No cocos que asusten si no quieres dormir,
ni lobos que te coman si quieres elegir.
Qué todos los caminos puedas recorrer,
que lo que tu sientas sea tu ley.
Adultes que cuidemos y sepamos proteger,
celebrando las diferencias
sin que tengan que pedir
permiso para poder ser.
Si sos nena o nene no debe importar,
te podés sentir de otro modo que no está mal.
Dejar de discutir si con o o con e,
sí escuchamos tus historias seguro nos convences.
Que puedas soñar
con lo que quieras hacer
más allá de lo esperado y que elija tu ser.
No más angelitos que cuiden tu dormir
sino una sociedad que te permita libre vivir.

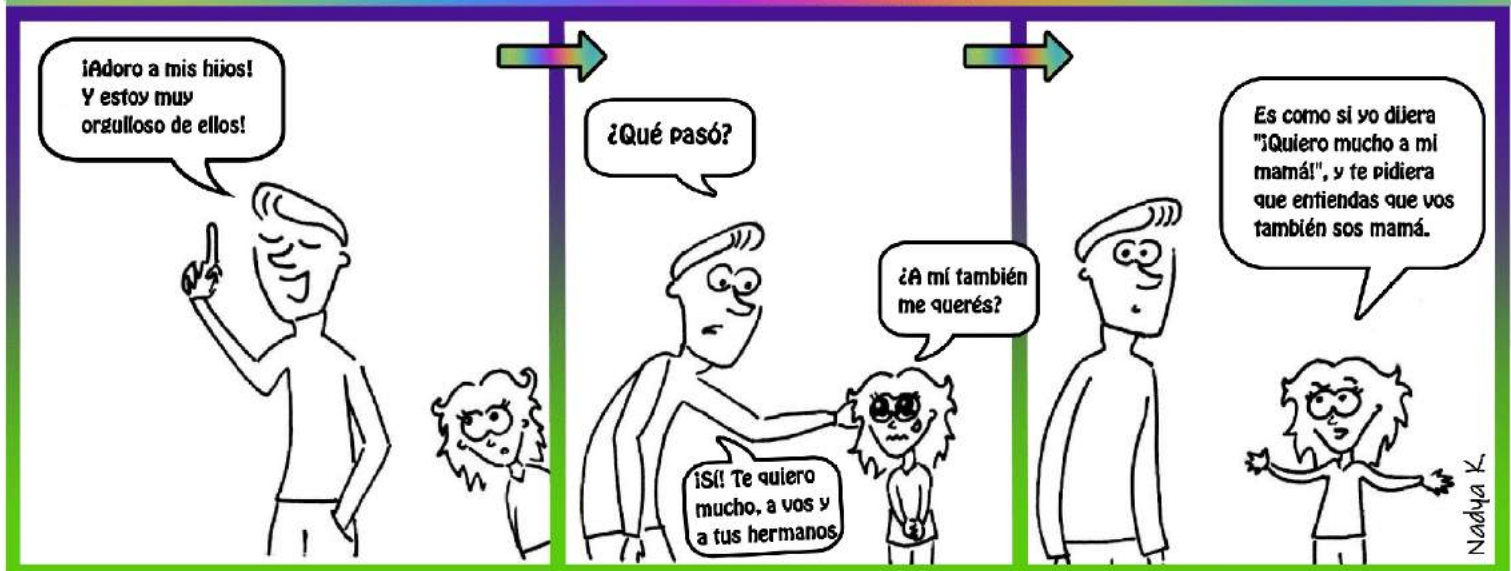
Carla Belamate



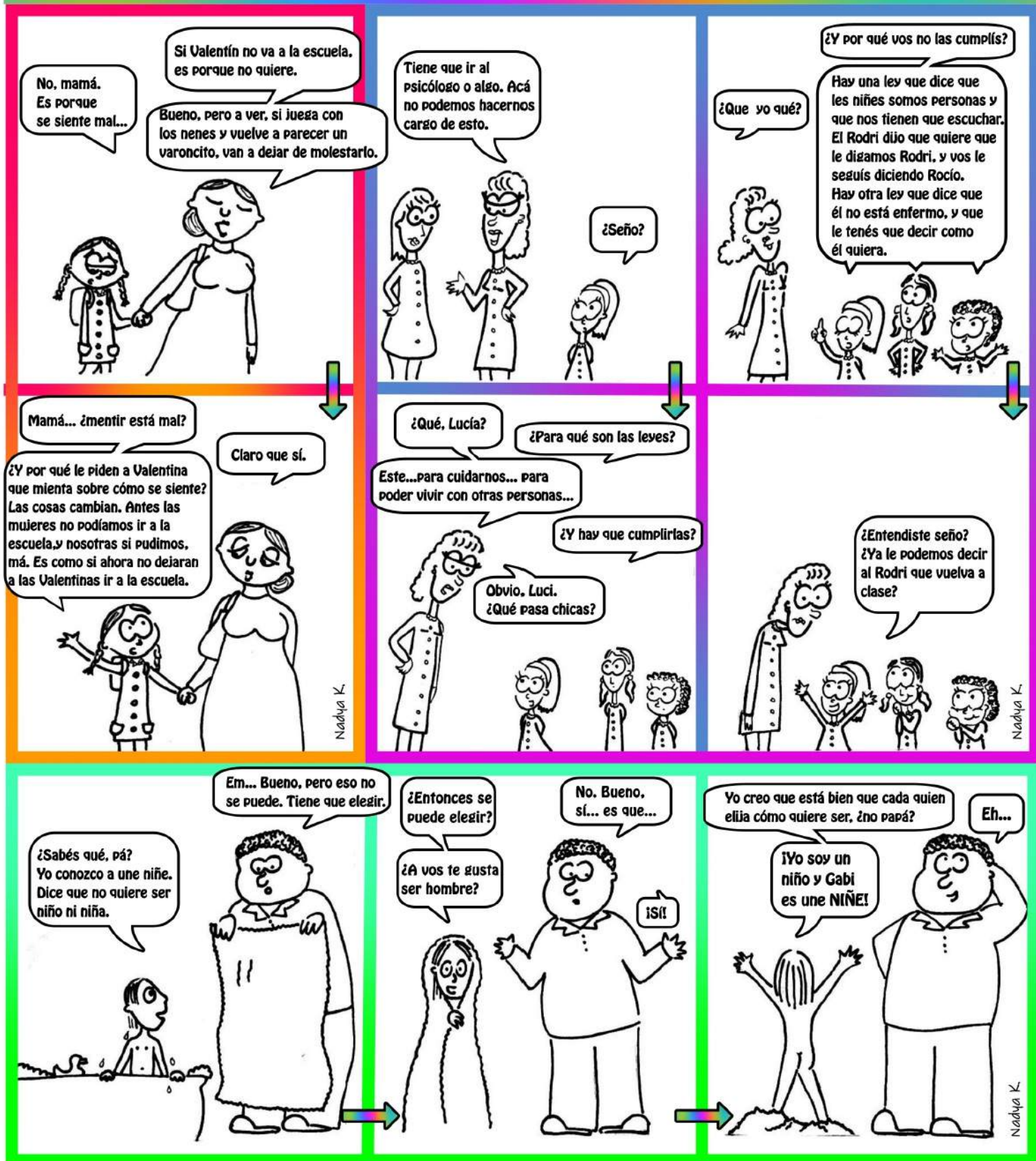
Desde chica me dijeron que era muy soñadora
Muy idealista
Que es mucho cuando se trata de sueños hermosos?
Me gusta soñar en un mundo sin violencias
Sin discriminación
Me gusta soñar en un mundo donde todos seamos libres de amar a quien
queramos
Sueño con el día en que se nos enseñe a amarnos, amor propio
Me gusta pensar que un día no serán juzgados quienes se sienten diferentes a
su sexo asignado
Me gusta soñar en un mundo sin barreras de vestimenta , colores ni actividades
asignadas
Sueño con el día donde todos seamos aceptados y amados por quien somos y
no, por cómo lucimos
Sueño con el día en que nos liberemos de todos esos estereotipos de cuerpo
que nos martillan la cabeza y nos lastiman tan profundamente
Sueño con un mundo donde la compasión y el amor reine, por sobre el odio y la
violencia
Sueño con una sociedad que empatice con los dolores de otros aunque no les
toque a ellos ni de cerca
Sueño con la empatía cada noche y día de mi vida
Con personas que abran su mente y por sobretodo su corazón
Sueño con el día en que el machismo no se cobre vidas
Sueño con que todos nos preocupemos por qué eso cambie
Sueño con la esperanza
La esperanza de un día dejar de causar dolor y vidas de infelicidad por miedo al
cambio , a lo diferente
Me gusta soñar con gente dispuesta a escuchar, a tener una charla sincera
Dispuesta a investigar y no sólo opinar
Sueño con un país con ESI
Sueño con un país más justo, más compasivo y más inclusivo
Me gusta mucho soñar, pero lo que más me gusta es los sueños que se hacen
realidad
Sé que somos muchos a los que nos gusta este soñar
Sé que somos cada vez más
Cuando el sueño es colectivo, el mundo de los sueños se vuelve realidad.

Julieta Herrera

Pedacitos de Historias



Pedacitos de Historias



¡Hablemos de ESI y Diversidad!



Las Pruebas Aprender (2018) tomadas en escuelas primarias, refieren que sólo para el 55% de estudiantes ha sido abordado el tema de diversidades sexuales, orientaciones sexuales e identidades de género.

¿Y que pasa con ese otro 45%?

En las escuelas se reproducen lógicas que naturalizan la heteronorma y el binarismo de los géneros, operando y sosteniendo la patologización de las Identidades Trans



Entonces, ¿qué podemos hacer?

Visibilizemos, acompañemos y debatamos con las herramientas que nos provee la ESI para proteger y promover los derechos de todas las personas



CUPO LABORAL TRANS

El Gobierno de Argentina, decretó destinar un cupo de 1% en los cargos del personal Sector Público Nacional "para personas travestis, transexuales y transgénero.

Principales puntos del decreto:

- **La posibilidad de acceder será para todas las personas trans, travestis y transgénero, "hayan o no efectuado la rectificación registral del sexo y el cambio de nombre**
- **Habrà un registro de aspirantes, que quieran ingresar al sector público.**



- “Toda persona travesti, transexual o transgénero tiene derecho al trabajo digno y a condiciones equitativas, por lo que no podrán establecerse requisitos de empleabilidad que obstruyan el ejercicio de estos derechos.



- El requisito de terminalidad educativa no puede resultar un obstáculo para el ingreso y permanencia.
- El artículo 5 refiere a la capacitación de autoridades y personal del Poder Ejecutivo para que la inclusión se realice de manera respetuosa:



El objetivo es comenzar a reparar las vulneraciones que se han cometido históricamente contra las personas travestis, transexuales y transgénero en nuestro país.

POR SOCIEDADES LIBRES Y DIVERSES



Patricia Cepeda

A D U L T O C E N T R I S M O

Martina Álvarez Avila

¿Qué lugar ocupan los jóvenes en la educación sexual integral? Ya en sus orígenes, el adultocentrismo compone una extensión del poder patriarcal. La segmentación y clasificación por edades, implica que, desde los dominios adultos, se construyan tareas asociadas a cada tramo de edad que permitan la reproducción de estas lógicas adultocéntricas (Duarte, 2015). Es decir, es la construcción jerárquica de la sociedad mediante la cual, los adultos, el grupo dominante, es el centro y se construye en base a sus términos, ideas, prejuicios y tópicos un modo de organización social (Alexgaías, 2014). La infancia es entonces considerada una construcción social, que proyecta a la niñez como grupo oprimido que no tiene capacidad para ejercitar sus derechos y carece de autonomía. Lo mismo ocurre con los mayores de edad. La adultez es impuesta como referencia unilateral.



El adultocentrismo condensa, en tanto categoría, relaciones de dominio de quienes portan la mayoría sobre otros/as sin poder (Duarte, 2015). Esta categoría es puesta en marcha a través de tres dimensiones que la componen: En primer lugar, un imaginario social que impone una noción de la adultez como punto de referencia para los diversos sujetos sociales, en función del deber ser, para ser considerado en la sociedad, según unas esencias delimitadas en el ciclo vital. Estas delimitaciones se sostienen sobre la cosificación del ciclo vital y se consolidan como imágenes que constituyen un orden asimétrico, polarizado y contradictorio entre adultez y otras construcciones de ese ciclo. Este imaginario adultocéntrico constituye una matriz sociocultural que ordena – naturalizando – lo adulto como lo potente, valioso y con capacidad de decisión y control sobre los demás, situando en el mismo movimiento en condición de inferioridad y subordinación a la niñez, juventud y vejez o tercera edad (más de 65 años) es así como en las relaciones intergeneracionales tienen lugar en una situación de desigualdad. Partiendo de la base de que tienen las cualidades mentales mermadas, son disminuidos físicamente, no tienen relaciones sexuales y en el caso de los adultos mayores morirán relativamente pronto (gerontofobia) (Alexgais, 2014). De igual manera, este imaginario que invisibiliza los posibles aportes de quienes subordina, los re-visibiliza, pero desde unas características (que se pretenden) positivas, concretizando nociones de fortaleza, futuro y cambio para niñez y juventud (Duarte, 2015). En segundo término, el adultocentrismo despliega unos procesos económicos y políticos, que organizan materialmente la reproducción social en diversos ámbitos, delimitando accesos a ciertos bienes y a decisiones políticas que les involucran, a partir de una concepción de tareas de desarrollo que a cada grupo de edad le corresponderían, según la definición de sus posiciones en la estructura social. Es de dominación ya que se asientan las capacidades y posibilidades de decisión y control social, económico y político en quienes desempeñan roles que son definidos como inherentes a la adultez y, en el mismo movimiento, los de quienes desempeñan roles definidos como subordinados: niños, niñas, jóvenes, ancianos y ancianas. De esta forma, la calidad de los despliegues humanos de las personas consideradas menores es precaria ya que se les relega de las decisiones políticas, se les enajena de la producción de su trabajo, en sus grupos familiares se les relega a posiciones de dependencia y en otros sistemas institucionales – educación, política pública, ley, trabajo, consumo, entre otros – se les imponen saberes y conocimientos en la transmisión intergeneracional (Duarte, 2015). Partiendo de la falsa premisa de que una persona de menor edad tiene una experiencia menor o menos valiosa que la de una persona adulta (Alexgais, 2014). Por último, el adultocentrismo produce unos modos de gestión de las corporalidades y sexualidades de las personas de acuerdo a la posición que se les otorga en las estructuras del ciclo vital. Se destacan unos modos de gestión para quienes se han auto impuesto como poseedores de una madurez y legitimidad para establecer normatividades y valoraciones de los cuerpos sociales definiendo lo permitido – normal – y lo prohibido. Así, se le otorga a la adultez los permisos –en contexto patriarcal heteronormado, machista, sexista y homofóbico – para experimentar de manera independiente, mientras que a niñez, juventud y adultez mayor se les gestiona desde la subordinación y la castración de sus deseos (Duarte, 2015). En las presentes líneas del trabajo se introduce el término adultocentrismo y su aplicación práctica. Es trabajo del lector reflexionar sobre qué lugar se le atribuye a los menores a la hora de brindarle Educación Sexual Integral. Ya que son considerados muchas veces, como es mencionado, carentes de conocimientos, en lo cotidiano esto es verbalizado a través de expresiones tales como: “esponjas”, “hojas en blanco”, “tablas rasas”, “vasija vacía”, etc. sin atender a las vivencias que ellos traen para reivindicarlas.

APRENDE, ENTIENDE Y RESPECTA



LA ESI ES:

Ayuda, salud, prevención, reflexión,
autocuidado, autonomía, cuidado,
responsabilidad, bienestar e igualdad.



T E E N C O N T R É

María Flor Villene

Duele abrir los ojos, levantarte y sentir ese miedo interno, ese dolor de estómago que hace cuestionarte: ¿Y si me estoy equivocando? ¿Y si mejor me quedo como estoy? Tu cabeza resonando, dudando de tus decisiones, mientras respiras profundo pensando: "todavía puedo seguir con esto", intentando actuar normal para que no noten quién sos.

Duele, caminar y sentir esas miradas que hieren tu alma. ¿Qué sabrán de tu vida? ¿Qué sabrán de esa lucha que llevamos día a día? ¿Qué sabrán de no poder poder mostrarte tal cual sos porque juzgan tu decisión? Pero más duele saber que esas miradas pueden estar en tu casa. ¿Cómo les diré? ¿Y si me echan? ¿Y si me juzgan? ¿Y si no me quieren? Duele, que te digan: "Vos estás enferm@, sos antinatural" "No sos mi hij@" "Estas loca".

Duelen esas cadenas tan duras que nos mantienen separados como personas.

Duele el odio, la falta de amor y empatía. ¿Qué sabrán de ese chic@ que decidió cambiar su género, de sus metas, de su vida? ¿Qué sabrán de esa chica que salió a una fiesta y nunca volvió? ¿Qué sabrán de sus sueños, su familia, de la gente que la quería? ¿Qué sabrán de esa mamá que seguía día a día para darle a su hija una familia a pesar que la violencia de su marido la consumía un poco cada día? ¿Qué sabrán de esa nena abusada que callaba un profundo dolor en su vida? Es tan fácil juzgar. Es tan fácil determinar lo que se debe o no hacer. "No podes cambiar tu género." "No podes dejar a tu marido." "No podes salir sola." "No podes usar esa ropa." "No era tan chiquita, sabía lo que hacía." "Algo hizo." "Es que seguro lo merecía." Allí estábamos, aturdidos por tantas voces llenas de odio que nos envolvían y oprimían. Pero ya no más. Detrás de tanto dolor y opresión, nació la libertad y el amor. El amor que nos une y nos recuerda que no estamos sol@s. Que cada historia de abuso, maltrato, discriminación, pérdida se entrelazan en una sola. No importa cómo llegaste acá. Porque no estas sol@, porque estoy con vos, porque comparto tu dolor. Ese dolor que nos hace más fuerte para poder luchar por nuestra libertad y cortar esas cadenas que nos han callado por tanto tiempo. Porque junt@s podemos ir por lo que es nuestro, por nuestra libertad, por nuestros derechos. Reclamar justicia por quienes ya no están y no pueden contarlos. Por quienes están y siguen luchando con sus cicatrices internas, esas que por las noches te desvelan llorando. ¿Es que no lo ves? Te encontré, nos encontramos, porque te creo, acá estoy, toma mi mano y sigamos luchando.



NOTA DE OPINION

Tatiana Gonzalez Cuzi

LA ESI EN CUARENTENA

Es primordial comenzar este texto remarcando que la Educación Sexual Integral, es un derecho de niños, niñas y adolescentes de todas las escuelas del país, en sus tres niveles: inicial, primaria, secundaria, sean escuelas privadas o estatales, confesionales o laicas. El Estado nacional y los estados provinciales tienen la obligación de garantizar su acceso, ya que se encuentra establecido en la Ley Nacional 26.150 que se sancionó en el año 2006. Pero efectivamente ¿qué es la Educación Sexual Integral (ESI)? es un espacio de enseñanza-aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad. Cuando hablamos de educación sexual integral no nos referimos a un contenido y/o a una asignatura específica, sino que forma parte del proyecto educativo de las escuelas y requiere de un trabajo articulado con los centros de Salud, las familias y las organizaciones sociales. Frente al contexto de pandemia a nivel mundial Argentina también adhirió al aislamiento social y obligatorio, esto implica que es necesario reconocer que el aislamiento es igual para todos ¿Qué pasa con las escuelas? ¿Qué pasa con los docentes? ¿Y qué pasa con la ESI? ¿Qué lugar ocupa? ¿También entró en cuarentena? El espacio de la escuela era un espacio de encuentro con otros, ahora el contacto se volvió virtual, según un relevamiento realizado en Mendoza donde 600 personas dieron respuesta a una encuesta realizada por la Universidad de Congreso, más del 90% indicó que sus niños/niñas/niños no están recibiendo ESI en cuarentena (Fuente: cuestionario virtual de elaboración





propia en el marco de un proyecto de extensión de la Universidad de Congreso). En este momento las cifras indican que una de cada cinco niñas está conviviendo con su abusador y no estamos teniendo un espacio áulico donde los chicos puedan hablar de eso, por estas razones se hace sumamente necesario priorizar los contenidos de la ESI que postula la Ley 26.150. Siempre existieron dificultades para una efectiva implementación de la ley y ahora nos tenemos que preguntar ¿cómo seguir introduciendo la educación sexual integral en estas nuevas modalidades de trabajo virtual con los chicos? Hoy es urgente la necesidad de garantizar los contenidos de la ESI, porque la ESI es un derecho.



HABLEMOS DE IDENTIDAD

Para entender de qué hablamos cuando hablamos de Identidad de Género debemos comenzar por revisar, repensar y entender algunos conceptos de manera particular y diferenciada. Debemos comprender la diferencia entre "SEXUALIDAD, SEXO BIOLÓGICO, GÉNERO, IDENTIDAD DE GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL y EXPRESIÓN DE GÉNERO" a fin de entendernos en nuestra infinita diversidad.

SEXUALIDAD

En primer lugar, las personas "somos seres sexuados desde nuestro nacimiento", es decir, que nacemos con genitalidad, hormonas y cromosomas que nos definen como seres sexuados y cada persona vivencia este hecho de manera diferente. A este hecho le llamamos sexualidad, entendida de manera amplia e integral, y no se reduce solo a la genitalidad, al coito, a las relaciones sexuales, ni mucho menos a los fines reproductivos. Por esto, cuando hablamos de sexualidad, nos referimos de manera integral a lo que pasa en y con nuestros cuerpos. La sexualidad nos atraviesa a todas, todos, todes, de manera integral y diversa.



SEXO BIOLÓGICO:

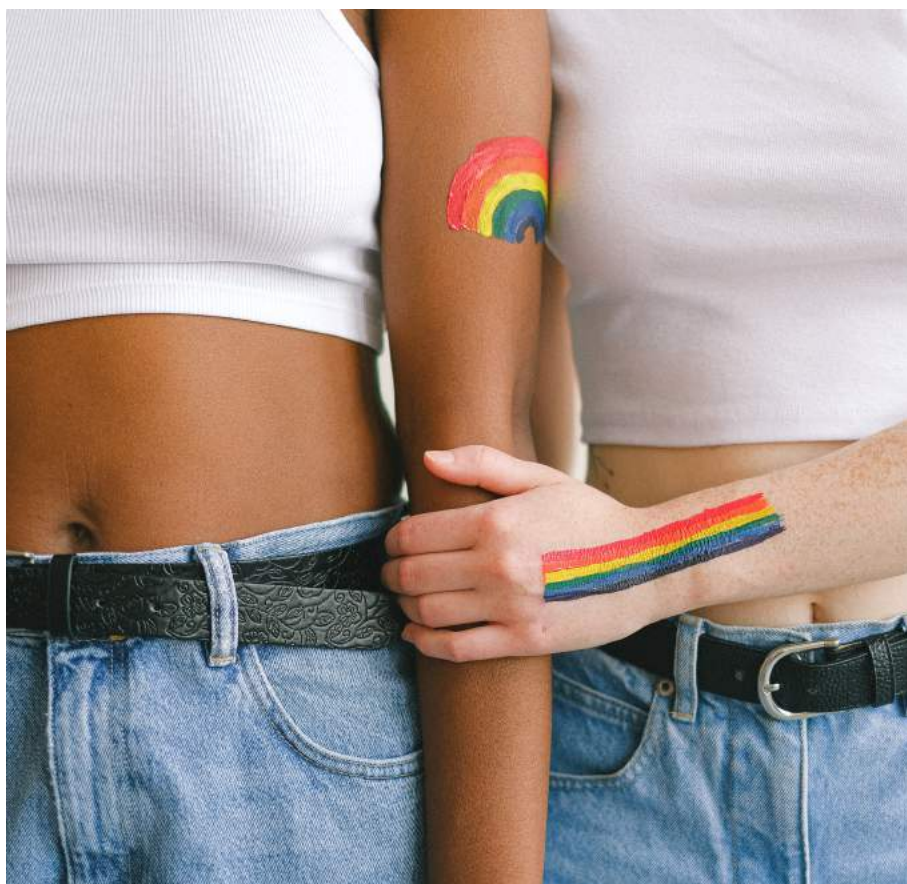
Es la condición física, biológica, genéticamente determinada a nivel cromosómico y hormonal de los cuerpos humanos. Es decir, el sexo biológico hace referencia a la genitalidad, hormonas y cromosomas de una persona. A partir de esta determinación biológica se asigna a cada persona al momento de su nacimiento la categoría "varón / mujer".

GÉNERO

Entendemos como la construcción social, cultural, histórica, política y simbólica que hace referencia a la los roles, los comportamientos y las expectativas que se esperan de cada persona, que se imponen a cada persona, de acuerdo a lo que cada sociedad histórica, define lo que DEBE SER y SE ESPERA de varones y mujeres.

El **GÉNERO** es una construcción cultural e histórica, que igual que nuestra noción de sexualidad, se construye y cambia de un momento histórico a otro y de una sociedad y cultura a otra. Los roles familiares, productivos, de cuidados asignados a mujeres y varones, la expresión del género (sobre todo en la vestimenta) se han modificado a través de los siglos y continúan en permanente cambio, en permanente revisión. Y estos roles y expectativas, SON LO QUE CONOCEMOS AMPLIAMENTE COMO ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, los cuales venimos revisando, cuestionando y deconstruyendo desde hace tiempo y que seguimos haciéndolo constantemente. (Objeto de una siguiente charla o intercambio)

Por Mariana Cantón



Ahora bien, entendiendo estos dos conceptos podemos profundizar un poquito más en la verdadera "DIVERSIDAD y en la IDENTIDAD DE GÉNERO" desde una mirada NO BINARIA.

Entendemos el **BINARISMO** como la forma de clasificar el sexo y el género en dos categorías opuestas y complementarias. Entonces, incluso lo que consideramos biológicamente binario, el "sexo biológico" es diverso y mucho más amplio: Entre los extremos mujer - varón, hay miles de personas cuyos cuerpos (o corporalidades), genitalidad, cromosomas y anatomías, que no se encuentran dentro de los patrones sexuales normados por este sistema binario de mujer-varón.

INTERSEX O INTERSEXUALES

Son las personas **INTERSEX o INTERSEXUALES:** personas que nacen con una combinación de genitales masculinos y femeninos, o con genitales que no son del todo definidos ni masculinos ni femeninos, personas con cromosomas XO o XXY, incluso a nivel hormonal todas las personas tenemos presencia, en mayor o menor medida de hormonas femeninas-masculinas. Por lo tanto, incluso desde la rigidez del pensamiento biologicista, el sexo biológico es diverso en cada una de nuestras corporalidades.

IDENTIDAD DE GÉNERO:

En nuestro país desde el 2012, tenemos una LEY de IDENTIDAD DE GÉNERO, pionera y única en el mundo. La LEY 26.743 es única porque garantiza el derecho a la Identidad desde las infancias, ante el solo requerimiento de la persona, sin procesos judiciales ni de otra índole. En el Artículo 2 de la Ley, se define IDENTIDAD DE GÉNERO: Como la vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no, con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.

Bien, en la definición de Identidad de Género de la ley 26743, menciona el hecho de que la Identidad puede corresponder o no, con el sexo asignado al nacer. ¿Qué significa esto?

Que todas las personas tenemos identidad de Género

● Si la ID. de Género, coincide con la asignada al momento del nacimiento, entonces la persona tiene Id. **CIS-GÉNERO**. ● Si la ID. de Género, NO coincide con la asignada al momento del nacimiento, entonces la persona, es **TRANS-GÉNERO**.





O R I E N T A C I O N S E X U A L

ORIENTACIÓN SEXUAL:

Al igual que la Identidad de género, todas las personas tenemos "ORIENTACIÓN SEXUAL".

Esta es la capacidad de cada persona de sentir atracción emocional, afectiva y sexual por otra persona, ya sea por el mismo género, por otro u otros géneros o por ninguno. La Orientación Sexual no se define ni depende del sexo biológico, ni de la Identidad de género de una persona, es solo la capacidad que tenemos todas de sentir, no solo atracción sexual o deseo, sino también la atracción emocional y afectiva.

no es una "elección, ni una inclinación" como solemos escuchar, es solo un sentimiento, la Orientación Sexual se siente, se vivencia al igual que la Identidad de género. Nosotres no elegimos, conscientemente, racionalmente, de quién enamorarnos, quién nos gusta, por quien sentimos deseo, simplemente lo sentimos.



Bien, a los fines explicativos podemos decir que las Orientaciones sexuales también son diversas. Podemos nombrar algunas de las Orientaciones sexuales, siempre entre pares y con consentimiento mutuo:

● HOMOSEXUAL:

atracción física, emocional, afectiva, sexual, por el mismo género.

● HETEROSEXUAL:

atracción física, emocional, afectiva, sexual por un género diferente al propio.

● BISEXUAL:

atracción física, emocional, afectiva, sexual indistintamente por el mismo género y por otro. (dentro del binario mujer-varón)

● ASEXUAL:

persona que no se siente atracción física o sexual por otras personas, lo que no significa que no pueda sentir amor o afecto por otros

● PANSEXUAL:

atracción física, emocional, afectiva, sexual por otras personas independientemente de su género o identidad de género.

La **heterosexualidad** es una más de las variadas y diversas orientaciones sexuales y formas de sentir.

LUANA

Luana es una niña que nació con genitales masculinos pero su género autopercebido era diferente a su sexo de nacimiento

Al nacer se le asignó el género en relación a su sexo y en sus primeros años manifestó su disconformidad

Al no saber hablar bien todavía lo manifestó con SU CUERPO: Tenía pesadillas, no podía dormir, se le caía el pelo Y NINGÚN PROFESIONAL SUPO DECIR QUE LE PASABA

A sus DOS AÑOS, cuando aprendió hablar más de corrido, lo manifestó con la PALABRA diciéndole a su mamá:

"YO NENA, YO PRINCESA"



Los médicos lo único que intentaron hacer fue "corregir" y reafirmar su masculinidad, ejerciendo violencia e intentando imponerle a Luana su identidad



Gabriela, la mamá, después de tanta lucha por saber que le pasaba a su hija llegó a la Comunidad Homosexual de Argentina donde le aconsejaron que "DEJE SER A LUANA Y RESPETAR SU DESEO"

Después de 4 años de lucha, Luana se convirtió en la PRIMER NIÑA TRANSGÉNERO EN EL MUNDO en obtener su DNI de acuerdo a su identidad autopercebida

"Ese día quise estar ahí no solo para recibir la dignidad de mi hija en las manos, sino para dejar un mensaje a todas a otras familias"
Gabriela Mancilla



El consejo que nos da Gabriela es que "nadie les va a decir quienes son sus hijos/as/es más que ellos/as/es mismos/as/es"



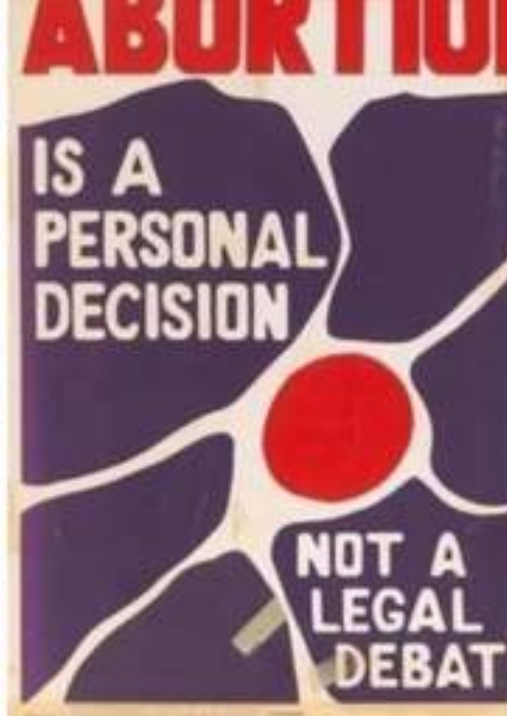
HOY LUANA ES UNA NENA QUE DESBORDA FELICIDAD



Agostina Stella



No me
digas cómo
tengo
que ser,
no me interesa.



ABORTION
IS A
PERSONAL
DECISION

NOT A
LEGAL
DEBATE



NI PUTA POR COGER
NI MADRE POR DEBER,
NI PRESA POR ABORTAR
NI MUERTA POR INTENTAR



Niñas
siempre
niñas

y no
madres



Justicia
por Mi
por TODA
mis
compañera



una vida no se salva
con solo dejarla nacer



maternidades por elección
y no por obligación



aborto
legal
seguro y
gratuito
para que
florezca
soberanía
sobre
nuestros
destinos

ARRIBA DE UNA COBIJA A LUNARES VERDES



Era martes a la tarde y el sol se encontraba en el centro, y desprendiendo el típico el calor de enero. Fátima llegó corriendo a la presentación de su primer libro titulado Muros en libertades, este era una antología de poesías. Le encargaron el recitado era Ofelia, su mejor amiga. Ambas se sintieron como si existiese una fuerza mayor que les atrajera, porque entre la enorme cantidad de personas, se miraron y en el silencio de un abrazo golpearon sus corazones.

Luego de haberse llevado a cabo el acto tan ansiado por Fátima, decidieron trasladarse hasta un lugar que solo ellos conocían.

Allí podían decir que era el único compartido en el mundo, es por eso juntas frente a frente comenzaron hablar de cómo iban sus vidas hasta el momento y cuáles eran los planes para las vacaciones de verano.

Después de varias horas discutiendo Ofelia quedó sola ya que su amiga se había dormido. Se encontraba tirada sobre una cobija a lunares verdes, y pensando qué pasaría si en realidad ella no hubiese pasado por su camino. Muchas incógnitas se le presentaron, pero las respuestas del momento le parecieron vanas.

De repente a lo lejos vio como una figura de persona acercándose al lugar. Al principio no pudo divisar de quién se trataba. Después de unos minutos se vio sometido en un enorme viaje hacia el pasado al darse cuenta a quién habían visto sus ojos. Era Juana, su compañera de ajedrez el gran amor. A medida que se iba acercando corría como un remolino dentro del cuerpo de Ofelia, otra vez volvió a sentir la fuerza de un corazón latiendo tan rápido como el de un roedor.

Se desprendieron mezclas de confusiones y quietud. Quedó anonadado al verle y, supo que iba a ser el primero en tener que hablar. Sin embargo fue Juana la que tomó la iniciativa.

Ofelia se encontraba invadida por una fuerza mayor que hacía poco a poco inundar sus ojos de pequeños destellos, mientras la conversación avanzaba. Su piel irradiaba calor, al escuchar la voz de Juana. Él seguía perdido en ese revivir de sensaciones que le provocaba su presencia.

Al cabo de un rato Fátima se despertó de la larga siesta. Al levantarse pudo ver quién era la persona con la que estaba su amiga, sentía felicidad al ver lo bien que se hacían entre los dos. Pudo notar una Ofelia valiente al afrontar una situación que por mucho tiempo había sido enjaulada y bloqueada en razón de miedo.

Al último decidió acercarse y ser parte del diálogo, una vez más fue testigo de la invitación de Ofelia hacia Juana. Habían quedado en encontrarse muy lejos de la ciudad para concretar cosas que solo por sus cabezas pasaron.



VIVIR SOLO CUESTA VIDA

Julieta Valdez

Cuando hablamos de Homo, Trans, Lesbo y Bi odio, que es lo que queremos decir? Principalmente nos referimos a actos discriminatorios que sufren las personas del colectivo LGBTIQ+, ya sea por su orientación sexual, expresión de género y/o diversidad corporal. Suena surreal que en pleno 2020, con los avances en materia de derechos que el colectivo ha conseguido después de años y años de lucha, con la visibilización y la creación de tantos movimientos, tengamos que mencionar crímenes de odio hacia el colectivo de forma permanente. Si mencionamos los derechos conseguidos, podemos hablar de la Ley de Matrimonio Igualitario (N°26618) sancionada en Julio del 2010 Ley de Identidad de Género (N° 26743) sancionada en Mayo del 2012 y la Ley de Cupo Laboral Trans (N° 13902) sancionada en Octubre del 2018, pero lo preocupante, es que hay leyes que conceden los derechos a las personas del colectivo, pero los crímenes, el odio, y la discriminación no han terminado, al contrario, en el caso de las personas trans, se acentúa cada vez más. Las personas Trans han sido muy marginadas desde siempre, y eso destaca el rol de un Estado ausente, que no pone el foco en cuidar la vida de estas personas, si bien hay una Ley de Cupo Laboral Trans, que por cierto no se aplica en todas las provincias, esto no ha sido suficiente para que lxs compañeres Trans dejen de sufrir discriminación, abusos, hambre, enfermedades de transmisión sexual, etc. ¿Y esto por qué sucede?

Podríamos decir que la situación actual del país, atravesado por una pandemia, no es la mas optima y que es solo una cuestión momentánea... Pero no es así. Las personas Trans están en esa situación porque no hay una Ley Integral que abarque los campos de la salud, educación, vivienda, que les permita vivir de manera digna, que les permita VIVIR, en definitiva, porque actualmente, la esperanza de vida de una persona Trans es de 35 años, ¿increíble no?.

La franja etaria no pasa de los 35 años porque cuando una persona trans quiere someterse a una intervención quirúrgica para cambiar de genitalidad o comenzar un tratamiento hormonal, debe hacerlo en lugares clandestinos, sin normas de seguridad e higiene, con personas que no saben como realizar ese tipo de intervenciones, y el resultado, en la mayoría de los casos, es la muerte. Esto sucede porque en la salud estos tratamientos, intervenciones, asistencias médicas, no están garantizadas, y la falta de medicación se ha acentuado, si a eso le sumamos la situación de precariedad tanto laboral como habitacional, tenemos como resultado un gran numero de personas que son dejadas sin ningún tipo de cuidado/acompañamiento.

La situación es crítica, este año, debido a la pandemia, muchxs compañeres no tuvieron trabajo, ya que su único trabajo (informal) es la prostitución, y eso lleva a que tampoco tengan acceso a una vivienda, teniendo en cuenta que la gran mayoría vive en hoteles donde las condiciones habitacionales son precarias y el acceso a un alquiler es prácticamente imposible, porque las inmobiliarias no quieren alquilarle a personas trans.

Me pregunto cómo es posible que elegir quién queremos ser, qué sentimos, cómo queremos vivir, lleve a la discriminación, marginación, incluso la muerte. Es realmente urgente que esta problemática sea resuelta, necesitamos políticas publicas que sean eficientes, que se aplique la Ley Micaela en todos los ámbitos, que la ESI deje de ser cuestionada y dejada de lado, para que podamos vivir en una sociedad en la que realmente todxs podamos ser quienes queramos ser, vivamos dignamente y donde elegir, simplemente elegir, no nos cueste la vida.



PH: Andrea Hoyos "Registro de el evento de Silvia Federici en Mendoza, 2018"

ACTOS DE PENSAMIENTOS POETICOS

Andrea Hoyos

Por Cosarara

PRIMER ACTO

Mi culpa mi culpa mi gran culpa ¿cuál es la intransigencia de tu ego?
me pregunta una compañera a través del wasap LOL emoji pensativo Con la manito en la cara en el lenguaje digital tirás tu versión exposición online mientras alienade comprás lo que te muestran adoras la imagen que te anti representa al observar los males que hacen de nuestra capacidad la pasividad se instala en donde no caben los cuerpos de la disidencia la revolución pasa por un solo lugar es la corporalidad unidad territorial Define define crea la imagen que comunica tu idea piénsala sensualidad como la real la virtualidad no alcanzará

Alimentación vegetación olores dolores del cuerpo que salta que agita que banca no se descontrola al pánico dominante lo comunica... se expresa y es fuerza cuando conecta a la risa siniestra de brujas sedientas de rebelión cortar la función de la corporación laboral conceptual racional masculina y policial Empezà a cortarle las cabezas Dale agitate a la música va cocinando la grupa se hace notar a puro alarido no deja de molestar es la desobediencia que lo saca de lugar les altera su vigilancia patriarcal ya te están juzgando te van clasificando hay muchas cosas por soltar porque la lucha es material Tengo que decir y no puedo callar que a la revolución ya la siento en mi temblar hay tantos rostros nocturnos soleados

miradas que enganchan palabras que emocionan acciones que molestan a su moral conserva que al universo se le dan vuelta las palabras icono símbolo significado se están derrumbando Dejé de usar mis auriculares salí a la calle saqué la voz grité bien alto sentí amor fue diferente a lo que siempre me acostumbré pensamos pensamos pensamos ¿cual es el comportamiento que esperan de nuestro cuerpos?

SEGUNDO ACTO

APAGA EL CELULAR
APAGALO UN RATO
dale desconéctate ¿leés eso que publicas? ni sabès, ni te importa sos cómplice de esta sociedad se caen las caretas de la discusión de la revolución para qué para qué para qué seguir viviendo guardando silencio si lo mejor que pudo pasar es una crisis que haga todo temblar que hace rato viene pasando la censura t la represión me dan ganas de vomitar la exposición el capital de tu ego y tu autoridad tóxica social que te importa el arte, la cultura, la educación el lugar que ocupa tu nombre en esta acción se van en palabras las decisiones a ver me pregunto si hay que poner el cuerpo para la lucha hay que estar ahí dando la carita, usando la voz, bailando de a 2 de a 5 de a 100 alrededor de la olla popular la disidencia es horizontal me sentí segura estaba rodeada de voces amigas y puños bien alto que agitan la orga política que si que no que si que no se pierde la discusión desvían tu atención el divague



Ph: Andrea Hoyos "Registro tomada en el congreso de la ESI y disidencias 2018"



"EL AMOR
QUE NOS
ÑEGARON
ES
NUESTRO
IMPULSO
PARA
CAMBIAR
EL
MUNDO"

Lohana Berkins



FONDO DE
INICIATIVAS
ESTUDIANTILES

