

Experiencia de operativización del Plan Estratégico 2021



PDI Proyectos de Desarrollo Institucional 2014-2021

Dirección de Políticas Públicas y Planificación
Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación

Mendoza • Agosto 2022



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INSTITUCIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INSTITUCIONALES
ASUNTOS LEGALES Y ADMINISTRACIÓN

POLÍTICAS PÚBLICAS
DIRECCIÓN DE
POLÍTICAS PÚBLICAS Y PLANIFICACIÓN

Unidades Académicas e Institutos



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
**ARTES
Y DISEÑO**



FACULTAD DE
DERECHO



FACULTAD DE
**CIENCIAS
AGRARIAS**



FACULTAD DE
EDUCACIÓN



FACULTAD DE
**CIENCIAS APLICADAS
A LA INDUSTRIA**



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA
Y LETRAS**



FACULTAD DE
**CIENCIAS
ECONÓMICAS**



FACULTAD DE
INGENIERÍA



FACULTAD DE
**CIENCIAS EXACTAS
Y NATURALES**



FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA



FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS



INSTITUTO
BALSEIRO



FACULTAD DE
**CIENCIAS POLÍTICAS
Y SOCIALES**



itu INSTITUTO TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO

Autoridades

Rector

Ing. Agr. Daniel Pizzi

Vicerrector

Dr. Prof. Jorge Barón

Decanos/as

Facultad de Artes y Diseño

TASCHERET, Arturo

Facultad de Ciencias Agrarias

FILIPPINI, María Flavia

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

CASTRO, Daniel Alfredo

Facultad de Ciencias Económicas

SÁNCHEZ, Esther Lucía

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

CIOCCO, Néstor

Facultad de Ciencias Médicas

MIATELLO, Roberto Miguel

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

GARCÍA, Claudia Alejandrina

Facultad de Derecho

PÉREZ LASALA, Fernando

Facultad de Educación

SISTI, Ana María

Facultad de Filosofía y Letras

CUETO, Adolfo Omar

Facultad de Ingeniería

FERNÁNDEZ, Daniel

Facultad de Odontología

DI NASSO, Patricia

Director del Instituto Balseiro

CANTERO Mariano

Director del Instituto Tecnológico Universitario

CRUZ, Guillermo



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INSTITUCIONALES
SECRETARÍA DE RELACIONES INSTITUCIONALES,
ASUNTOS LEGALES, ADMINISTRACIÓN
Y PLANIFICACIÓN

POLÍTICAS PÚBLICAS
DIRECCIÓN DE
POLÍTICAS PÚBLICAS Y PLANIFICACIÓN



Consejo de Planificación

Facultad de Artes y Diseño

ARAYA, Jaquelina
CANTÓN, Celeste

Facultad de Ciencias Agrarias

SOMOZA, Mariana

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

ORTIZ, Débora
OLAZAR OVIEDO, Solange

Facultad de Ciencias Económicas

ASENSIO, Cecilia

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

BURLOT, Gastón

Facultad de Ciencias Médicas

RÜTTLER, Mariel

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

FÁBREGA, Víctor

Facultad de Derecho

PÉREZ LASALA, Javier

Facultad de Educación

GONZÁLEZ PORCEL, Eleonora

Facultad de Filosofía y Letras

FAZIO, Marisa

Facultad de Ingeniería

BROTTIER, Lucía

Facultad de Odontología

LUCERO, Elizabeth

Instituto Balseiro

BURLOT, Gastón

Instituto Tecnológico Universitario

CHIARAMONTE, Luis

DEFACCI, Adriana

Directora de Políticas Públicas y Planificación

DÍAZ, Valentina

Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación

LÓPEZ, Clarisa
FREGOTTI, Elizabeth
SEPÚLVEDA, Leticia
MARÍN, María Luz
ITUARTE, Constanza

Asistencia y comunicación

HERENSPERGER, Ana
PIEROBON, Rosina

Índice

Introducción	6
Primera Parte	
Descripción del proceso de la política institucional PDI	8
Etapa de sensibilización y difusión de la propuesta (2014- 2015)	8
El Consejo de Referentes de Planificación como instancia de articulación con las Unidades Académicas e Institutos	8
Etapa de formulación e implementación (2016-2021)	9
Financiamiento	9
Aspectos metodológicos para la definición de los PDI	9
Desarrollo de la plataforma de proyectos PDI como innovación en la gestión	10
Etapa de seguimiento y evaluación permanente (2016-2021)	12
Jornadas de balance y de socialización de resultados (2018)	12
Instancias evaluativas de los Proyectos PDI	12
Jornadas de balance de la Política Institucional PDI (2022)	13
PDI en números	13
Principales temáticas priorizadas por objetivo estratégico	16
Segunda Parte.	
Experiencias significativas desde la mirada de las Unidades Académicas e Institutos	18
Facultad de Artes y Diseño	18
Facultad de Ciencias Agrarias	20
Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria	23
Facultad de Ciencias Económicas	27
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	30
Facultad de Ciencias Médicas	32
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	38
Facultad de Derecho	40
Facultad de Educación	43
Facultad de Filosofía y Letras	46
Facultad de Ingeniería	49
Facultad de Odontología	52
Instituto Balseiro	54
Instituto Tecnológico Universitario	57
Reflexiones finales	60
Anexo 1 Modelo de Acta	63
Anexo 2 Listado de Proyectos PDI por año y Unidad Académica e Institutos	64
Fuentes Consultadas	79

Introducción

Uno de los desafíos de la gestión institucional asumida en 2014 en relación al Plan Estratégico de la UNCUYO, fue avanzar hacia un proceso de planificación de mediano y corto plazo que permitiera operativizar los objetivos y líneas estratégicas planteadas en el PE 2021. El desafío de planificación propuesto exigió una fuerte articulación institucional y un diseño que afianzara esa visión consensuada de la ejecución planificada, el seguimiento y la evaluación superando las brechas que existen en la Universidad en materia de planificación.

Las gestiones de desarrollo institucional se caracterizan precisamente por su excepcionalidad, su carácter novedoso y principalmente, por su duración predefinida. Exigen, además, la búsqueda y afectación de recursos especiales para su ejecución, los que suelen asignarse a programas y/o proyectos ad-hoc. Se trata de generar un “plus” o un “delta”, es decir, un desarrollo institucional que signifique mayor creación de valor o cambios en la naturaleza de lo producido. Según Oszlak (2017), este tipo de gestión se organiza alrededor de proyectos puntuales, con resultados específicos a alcanzar, equipo de trabajo, unidades ejecutoras, plazos, recursos, cronogramas e indicadores de avance.

En el caso de la UNCUYO, inicialmente se identificó una fuerte heterogeneidad o bien ausencia de instrumentos de planificación, diferencias de lenguajes, conceptos, terminologías y alcances temporales entre las Unidades Académicas (UU.AA), Institutos, Secretarías y Áreas del Rectorado. Por ello, a principios del año 2015 se conformó el Consejo de Referentes de Planificación en el ámbito de las UU.AA e Institutos y el Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación en el que se fue gestando un proceso coordinado acordando así, aspectos conceptuales, alcances e instrumentos de planificación. En efecto, una serie de consensos mínimos que permitiera a cada UU. AA e Instituto organizar acciones según sus prioridades que impactarían luego en sus docentes, estudiantes, personal de apoyo académico, egresados/as y la comunidad en general, pero fundamentalmente que permitiera valorarlas en el marco del seguimiento del PE 2021.

La experiencia institucional de PDI (Proyectos Desarrollo Institucional), pone en valor un proceso que implicó nuevas metodologías para pensar y financiar

acciones, ancladas en el marco de las líneas estratégicas de nuestro PE 2021, también buscó promover una cultura institucional que incorpore la planificación, a partir de la identificación de brechas, definición de metas e indicadores. Haciendo un balance sintético de las seis ediciones de PDI, desde 2016 al 2021, se han formulado 370 PDI, con un financiamiento total de 89 millones de pesos.

Este proceso implicó un trabajo coordinado y participativo mediante los referentes de cada Unidad Académica, equipos de gestión y demás actores de la comunidad universitaria. Con ese espíritu se pone en marcha el proceso de formulación de Proyectos de Desarrollo Institucional permitiendo su financiamiento de acuerdo a las priorizaciones realizadas en cada Unidad Académica e Instituto. Se trató de una política que buscó lograr las líneas priorizadas en nuestro Plan Estratégico, una señal de compromiso político y técnico con los procesos de planificación y seguimiento estratégico de la gestión universitaria en la UNCUYO.

En términos generales, la experiencia de Proyectos de Desarrollo Institucional ha permitido apoyar iniciativas innovadoras de las Unidades Académicas e Institutos, superando las acciones rutinarias. Desde la perspectiva de los actores involucrados se rescata esta instancia en materia de planificación como un instrumento innovador en cuanto a planificación, ejecución y financiamiento de actividades que ha permitido desarrollar lógicas nuevas de gestión de programas, proyectos y actividades. Asimismo, se ha fortalecido la planificación mediante la creación de áreas específicas, mejoras en las estrategias de planificación institucional, implementación de una metodología de selección de prioridades y de seguimiento en la ejecución de los proyectos propuestos, apoyo a proyectos innovadores en cuanto a propuestas pedagógicas y mejoras en todas las dimensiones universitarias que, de otro modo, hubiesen sido dificultoso conseguir solamente con recursos propios de las Unidades Académicas e Institutos.

El presente informe, tiene como objetivo dar cuenta del proceso de la política institucional PDI y se estructura en dos grandes apartados, por un lado, se presenta una descripción del mismo en función de las siguientes etapas:

- Sensibilización y difusión de la propuesta (2014-2015)
- Formulación e implementación (2016-2021)
- Seguimiento y evaluación (2016-2021)

Por otro lado, se desarrolla el apartado “Experiencias significativas desde la mirada de las Unidades Académicas e Institutos”, en este caso se trabajó con información provista por cada una de las instituciones o bien con material recopilado de documentos anteriores o de la plataforma de proyectos.

Primera Parte

Descripción del proceso de la política institucional PDI

Etapa de sensibilización y difusión de la propuesta (2014- 2015)

Ante las heterogeneidades identificadas inicialmente entre las UU. AA e Institutos en materia de procesos de planificación, en especial relacionadas al Plan Estratégico, fue necesario realizar instancias de sensibilización sobre los principios de planificación y metodologías diagnósticas para la generación de nuevas priorizaciones que fundamentaran y dieran inicio a la propuesta de operativización de líneas estratégicas en el corto y mediano plazo a través de los PDI.

Durante todo el año 2015, como actividades de sensibilización se desarrollaron diferentes capacitaciones con especialistas en la temática, las mismas se detallan a continuación:

- *“Metodología de marco lógico y árbol de problemas”, “Planificación estratégica aplicada a la gestión universitaria”* Lic. Carmen Caballero,
- *“Investigación y transferencia universitaria”* Dra. Mónica Marquina y Agustín Campero,
- *“La universidad como organización”* Sergio Obeide,
- *“Dirección estratégica y calidad sustentable”* Xavier Llinàs Audet (Cátedra UNESCO).
- Talleres y asesoramiento metodológico al Área de Planificación a cargo del Dr. Oscar Oszlak.

EL CONSEJO DE REFERENTES DE PLANIFICACIÓN COMO INSTANCIA DE ARTICULACIÓN CON LAS UNIDADES ACADÉMICAS E INSTITUTOS

Para avanzar en el proceso de desarrollo de los proyectos de desarrollo institucional y para consolidar instancias de articulación entre el Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación y autoridades de las Unidades Académicas e Institutos y los equipos de gestión fue clave la conformación del Consejo de Planificación. Si bien las primeras reuniones se hicieron a finales del año 2014, este ámbito consultivo se terminó consolidando durante el 2015 y se conformó con representantes de las Unidades Académicas e Institutos.

Es válido aclarar que a pesar de la significativa trayectoria de la UNCUYO en materia de planificación y evaluación aún es escasa la creación de estructuras organizativas dedicadas a la Planificación y Evaluación Institucional, específicamente, en las Unidades Académicas e Institutos.

La conformación de dicho Consejo permitió acordar metodologías, conceptos, formatos y plazos de presentación de cada convocatoria de los PDI. Es importante destacar que este ámbito de intercambio de ideas, de socialización de propuestas y problemáticas ha sido muy valioso para sostener la articulación con las Unidades Académicas e Institutos.

En términos descriptivos, a lo largo de este tiempo, han conformado este espacio diversidad de perfiles, han formado parte de este ámbito, vicedecanos/as, secretarias/os académicas, secretarias/os de investigación, asistentes de gestión de las autoridades, y personal administrativo, y docentes especialistas en planificación.

Etapas de formulación e implementación (2016-2021)

FINANCIAMIENTO

En términos presupuestarios, los fondos para financiar los Proyectos de Desarrollo Institucional (PDI) provienen de la fuente de financiamiento 11 "Tesoro Nacional". Además se estableció un mecanismo de rendición de cuentas a partir de informes parciales y finales de cada PDI por Unidad Académica e Instituto.

Además de este financiamiento, en muchos casos las Unidades Académicas e Institutos comprometen recursos propios a los fines de potenciar los objetivos propuestos en los proyectos.

ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA LA DEFINICIÓN DE LOS PDI

Durante el año 2016, tuvo lugar la primera edición de los proyectos PDI. En esta oportunidad, se diseñaron tres formularios para la planificación, uno a nivel de programa, otro de proyecto y otro para la planificación operativa anual.

En términos metodológicos, con el objetivo de actualizar los diagnósticos llevados a cabo en el PE 2021, se sugirió retomar los informes de la última autoevaluación institucional (2008-2014), como prediagnóstico de las UU. AA e Institutos.

Asimismo, a través de la metodología del árbol de problemas y de soluciones cada UUAA e Instituto identificó problemas focales (programas), causas de los problemas (proyectos). Una vez acordada la metodología, cada Unidad Académica e Instituto precisó los criterios de priorización para la formulación de los proyectos. También, se propuso una metodología flexible para la fase diagnóstica.

En este marco, es importante mencionar que en algunas UU. AA se desarrollaron instancias participativas que sirvieron de insumo para la realización del diagnóstico (por ejemplo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Educación, y Facultad de Ciencias Agrarias). En otros casos, fueron realizados por los equipos de gestión y referentes.

DESARROLLO DE LA PLATAFORMA DE PROYECTOS PDI COMO INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN

En base a los resultados de las evaluaciones y reflexiones del proceso PDI 2016, se generaron algunas mejoras e innovaciones en relación a la metodología, los instrumentos de formulación y la ejecución presupuestaria.

La principal innovación se logró a través del diseño de una plataforma online para la carga y seguimiento de proyectos desarrollada desde el Área de Planificación y la Coordinación de TICS. Esta plataforma posibilitó que cada Unidad Académica e Instituto cargara sus proyectos de manera virtual, así se agilizó la comunicación entre el referente formulador del proyecto y el equipo del Área de Planificación, mediante el acompañamiento inmediato en la formulación a través de sugerencias, orientaciones y/o aclaraciones. Además, este desarrollo habilitó la construcción de una base de datos de proyectos PDI, permitió diversidad de reportes y generó una significativa celeridad en el proceso de evaluación de los proyectos de desarrollo institucional.

Desde el Área de Planificación se ha acompañado y orientado en cuanto a lo metodológico y más específicamente en la construcción de indicadores de proyecto. En términos descriptivos, el formulario de carga exige un encuadre al plan estratégico, la construcción y/o selección de indicadores a partir de un menú predeterminado, un apartado para indicadores cuantitativos y otro para los de tipo cualitativo. También, permite que se carguen y sigan otros proyectos propios de las Unidades Académicas. En la imagen se muestra información general del proyecto, indicadores cuantitativos y cualitativos con metas, cronograma de actividades por componente y asignación de recursos del proyecto por componente, incisos y concepto del gasto para su seguimiento.

SISTEMA DE GESTIÓN DE PROYECTOS

Bienvenido/a al sistema de gestión de proyectos.

Esta plataforma permite la carga y seguimiento de proyectos enmarcados en el Plan Estratégico UNCUIYO 2021.

Desde el Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación de la Secretaría de Políticas Públicas y Planificación, proponemos esta herramienta como ámbito en el cual cada unidad de gestión pueda cargar todos los proyectos e iniciativas que se implementan en el marco del Plan Estratégico UNCUIYO 2021. Del mismo modo, permitirá realizar el seguimiento de proyectos y de indicadores del Plan Estratégico.

Esta plataforma se concibe como una herramienta que facilita el registro y documentación de todas las iniciativas de las unidades de gestión, permitiendo el acceso a información sistematizada que sea un insumo crítico para la toma de decisiones.

Las/os invitamos a construir juntos esta plataforma presionando el botón

Iniciar sesión si no posee usuario para ingresar debe crear un **Nuevo Usuario** haciendo clic en el botón **crear usuario**

CREAR USUARIO

En caso de que no recuerde su contraseña puede recuperarla haciendo clic aquí.

RECUPERAR CONTRASEÑA

Autenticación de Usuarios

Usuario (*)

Clave (*)

Ingresar

EXPLORACIÓN DE PROYECTOS POR UNIDAD DE GESTIÓN

Proyecto | Componentes y actividades | Indicadores | Asignación de recursos | Opciones de proyecto | Seguimientos

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Tipo de proyecto (*) Otro proyecto

Es PDI Sí No

Unidad responsable (*) Sec. de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales y Administración

Denominación del Proyecto Plan Estratégico UNCUYO 2030

Resumen (*)

Año de desarrollo (*) 2021

Estado del proyecto Inscripción abierta

Problema (*) que ha obligado a repensar sus prácticas y actividades en las distintas esferas de intervención. Es por eso que una nueva planificación estratégica se presenta como un proceso sistemático, reflexivo, participativo, crítico y autocrítico, flexible, integral y orientador, que promueve el cambio. Su estructura metodológica está integrada por varios momentos, que vinculan el pasado, el presente y el futuro. Se apoya en flujos de informaciones externas e internas pertinentes, y busca alcanzar determinados objetivos institucionales, utilizando adecuadamente los recursos disponibles, y considerando la cultura organizacional.

Objetivo específico (*) Construir colectivamente el perfil Universidad esperado y deseado/o un nuevo perfil de Universidad para los próximos 10 años, involucrando de manera participativa a toda la comunidad universitaria y los actores que forman parte del medio.

LOGO Inicio Proyectos Exploración de Proyectos Configuración Reportes Documentación Administrador

Proyectos > Proyectos

Proyecto | Componentes y actividades | Indicadores | Asignación de recursos | Opciones de proyecto | Seguimientos y evaluación

LISTADO DE INDICADORES POR COMPONENTE

Componente: Informe sobre la factibilidad técnica y económica

Componente	Área temática	Indicador	Otro Indicador	Meta prevista al finalizar el proyecto	Medio de verificación	Otros medios	Meta alcanzada edición anterior del proyecto
Informe sobre la factibilidad técnica y económica	Innovación en la gestión	cant. de documentos digitalizados		2	Informes		

Cantidad de filas: 1

Componente: Identificación de las necesidades

Cantidad de filas: 1

Componente: Lista de prioridades para el desarrollo y contratación del servicio

Cantidad de filas: 1

ATA DE INDICADORES POR COMPONENTE

Componente (*) Identificación de las necesidades

Área temática (*) -- Seleccione --

Indicador

Meta prevista al finalizar el proyecto

Medio de verificación (*) Actas

Meta alcanzada edición anterior del proyecto

A lo largo de estos años, este desarrollo tecnológico ha recibido varios ajustes y mejoras en función de las necesidades advertidas por los Referentes de Planificación y por el equipo de Planificación. Algunas de las últimas actualizaciones están vinculadas a la instancia evaluativa del proyecto, por ejemplo, se estableció un campo para registrar los principales impactos del proyecto en términos cuantitativos y cualitativos. Otras, están vinculadas a los Reportes que permite la plataforma para desarrollar diferentes tipos de análisis: por proyecto, por Unidad Académica e Instituto o bien permite realizar miradas globales a partir de variables determinadas.

Etapas de seguimiento y evaluación permanente (2016-2021)

En cuanto a las instancias de seguimiento y evaluación, se destacan dos. Por un lado, una evaluación de los alcances de metas y resultados cuantitativos y cualitativos al finalizar la ejecución de los proyectos disponibles en la plataforma, siendo este un requisito previo a la firma de actas. Por otra parte, se proponen instancias de balance general de la política a nivel de todos los proyectos como instancias formativas que afiancen la cultura de la planificación y la evaluación en la Universidad.

JORNADAS DE BALANCE Y DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS (2018)

A continuación se propone un video que evidencia el balance de los proyectos PDI para el año 2018.

Presentación de balance Proyecto de Desarrollo Institucional 2018

INSTANCIAS EVALUATIVAS DE LOS PROYECTOS PDI

En relación a las instancias evaluativas de los propios proyectos PDI, como se dijo anteriormente, la plataforma contiene un módulo de seguimiento y evaluación que ha permitido dar cuenta de los impactos que produjeron los proyectos en términos de resultados cuantitativos y cualitativos.

Además, con el objetivo de cumplir con la presentación de informes sobre dicho proceso ante el Consejo Superior y rendir cuentas a la comunidad universitaria se han realizado los siguientes informes que están publicados en el Micrositio del Área de Planificación y se describen brevemente a continuación.

Rendimos cuentas. Balance sobre la experiencia PDI (2015-2017)

Se describe el proceso de formulación, implementación, financiamiento y resultados de los Proyectos de Desarrollo Institucional coordinados desde la Secretaría de Políticas Públicas y Planificación desde el año 2015 al 2017, mostrando los avances del Plan Estratégico 2021 de la UNCuyo en cuanto sus objetivos y líneas estratégicas. Además, se describe cada PDI desarrollado por cada Unidad Académica e Instituto.

<https://bdigital.uncu.edu.ar/14223>

Experiencias PDI 2018-2019. Una apuesta a la mejora continua de la Universidad Nacional de Cuyo.

Este documento tiene como objetivo difundir algunas experiencias destacadas de Proyectos de Desarrollo Institucional (PDI) ejecutados por las Unidades Académicas en el año 2018 desde la mirada de sus propios actores sobre algunos ejes temáticos y objetivos del Plan Estratégico.

<https://bdigital.uncu.edu.ar/14176>

JORNADAS DE BALANCE DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL PDI (2022)

Como instancia de balance y cierre de este formato de PDI, se realizó a finales del julio del corriente año, una Jornada de Balance general de esta política con referentes de la mayoría de las Unidades Académicas e Institutos, participaron Decanas/os salientes y recientemente electas/os y Referentes de Planificación. Como resultado de esta instancia de reflexión colectiva se pueden mencionar las siguientes conclusiones:

- El financiamiento de los proyectos PDI ha permitido a las UU.AA e Institutos desarrollar instancias de innovación en un sentido amplio y en relación a los tres objetivos del PE 2021.
- También, ha permitido fortalecer equipos e instancias de planificación y evaluación en las UUAA e Institutos, incentivar sus Planes de Desarrollo institucional, de allí el consenso de las facultades e institutos en dar continuidad a esta política para los próximos años.



Jornada de Cierre y balance de la Política Institucional de PDI.
(Julio 2022. Cilindro Central CICUNC)

PDI EN NÚMEROS

En relación al seguimiento de la Política PDI, se desarrollaron una serie de indicadores cuantitativos en el marco del avance del Plan Estratégico 2021. Todos ellos se han construido de manera sintética para el período 2016-2021 y se presentan a continuación.

- Cantidad total de proyectos PDI financiados
- Inversión total en pesos
- Inversión total en pesos por año
- Distribución porcentual del total de proyectos PDI por objetivo estratégico
- Distribución porcentual de la inversión total en pesos por objetivo estratégico

Durante el período 2016-2021 se han formulado 370 proyectos con un financiamiento total de 89 millones de pesos. Del total de proyectos, el 46% ha sido destinado a cumplir el objetivo dos del PE 2021 a saber "inclusión con

calidad y pertinencia” con un financiamiento de 41 millones de pesos. Las principales temáticas abordadas han estado vinculadas con: la actualización de los planes de estudio, mejoras y desarrollo de los campus virtuales, capacitación docente en entornos virtuales, acciones de acreditación de carreras de grado, generación de ambientes virtuales de simulación y emulación en las prácticas educativas, promoción y fortalecimiento del ingreso permanencia y egreso, fortalecimiento de la oferta de posgrado, y articulación con el nivel medio.

El 28% del total de proyectos se destinó a cumplir el objetivo tres, denominado “innovación en la gestión” con un financiamiento de 25 millones de pesos. En este caso, las temáticas más abordadas por los proyectos fueron: fortalecimiento de TICS, adquisición de equipamientos para biblioteca, compra de material impreso y mejoras en el acceso al material digital, comunicación institucional, capacitación al personal de apoyo académico, mejoramiento en las condiciones de higiene y seguridad, virtualización documental y digitalización de los procesos administrativos.

Finalmente, el 26% del total de proyectos PDI fue destinado al objetivo uno, denominado “vinculación con el medio” con un financiamiento de 23 millones de pesos. Para el logro de este objetivo estratégico se priorizaron las siguientes temáticas: talleres y proyectos de vinculación con egresadas/os, fortalecimiento y promoción de la divulgación científica y de centros de publicaciones, promoción de la salud, cultura y educación en el territorio, fortalecimiento de las nuevas carreras desarrolladas en el territorio, y asesorías y capacitaciones en diversas temáticas a diferentes organizaciones públicas y privadas.

Infografía N° 1:
Síntesis PDI 2016-2021



PDI EN NÚMEROS **Síntesis PDI 2016-2021**

PDI (2016-2021)

 **370** PROYECTOS FINANCIADOS

 **89** MILLONES DE PESOS

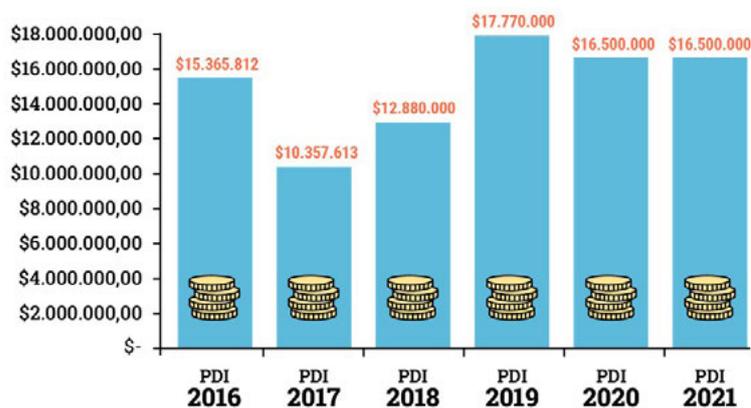
 **12** UNIDADES ACADÉMICAS

2 INSTITUTOS

Fuente: Elaboración propia. Área Planificación, Seguimiento y Evaluación. Dirección de Políticas Públicas y Planificación, agosto 2022.



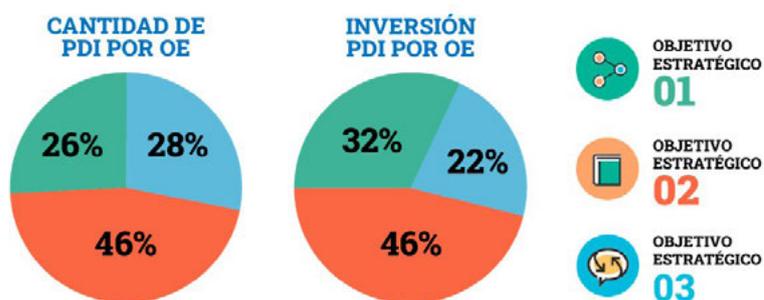
PDI EN NÚMEROS
Inversión Pesos en PDI por año



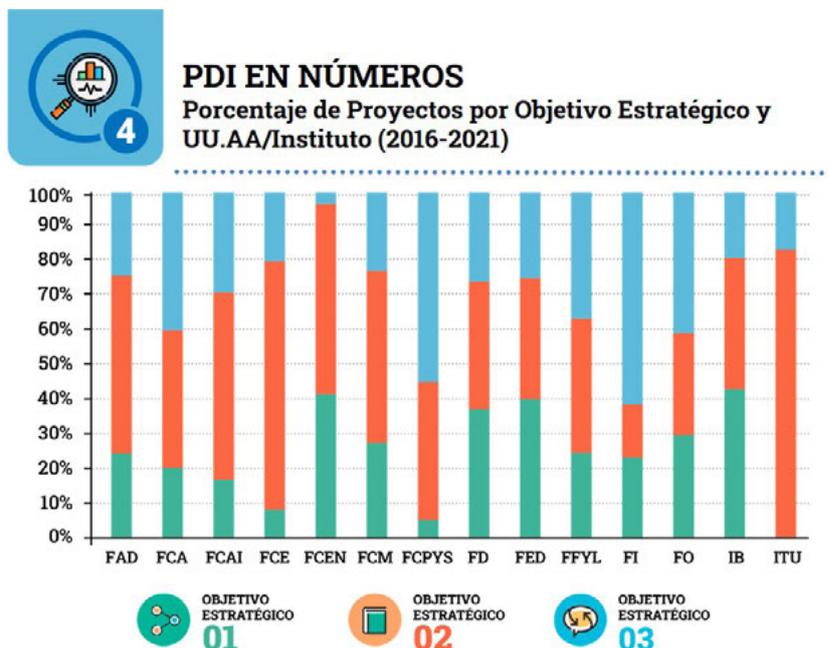
Fuente: Elaboración propia. Área Planificación, Seguimiento y Evaluación. Dirección de Políticas Públicas y Planificación, agosto 2022.



PDI EN NÚMEROS
Síntesis PDI 2016-2021

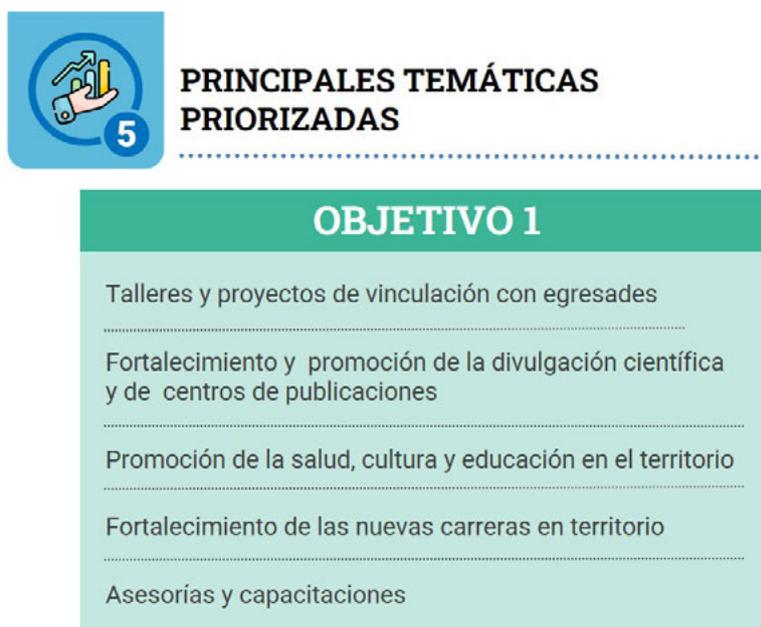


Fuente: Elaboración propia. Área Planificación, Seguimiento y Evaluación. Dirección de Políticas Públicas y Planificación, agosto 2022.



Fuente: Elaboración propia. Área Planificación, Seguimiento y Evaluación. Dirección de Políticas Públicas y Planificación, agosto 2022.

PRINCIPALES TEMÁTICAS PRIORIZADAS POR OBJETIVO ESTRATÉGICO



Fuente: Elaboración propia. Área Planificación, Seguimiento y Evaluación. Dirección de Políticas Públicas y Planificación, agosto 2022.



PRINCIPALES TEMÁTICAS PRIORIZADAS

OBJETIVO 2

- Actualización de los planes de estudio
- Mejoras, capacitaciones y desarrollo de campus virtuales
- Acreditación de carreras de grado
- Generación de ambientes virtuales de simulación y emulación en las prácticas educativas
- Promoción y fortalecimiento del ingreso, permanencia y egreso
- Fortalecimiento de la oferta de posgrado
- Articulación con el nivel medio, (oferta educativa)

Fuente: Elaboración propia. Área Planificación, Seguimiento y Evaluación. Dirección de Políticas Públicas y Planificación, agosto 2022.



PRINCIPALES TEMÁTICAS PRIORIZADAS

OBJETIVO 3

- Fortalecimiento de las TICS
(SIU Guaraní, gestión y producción del conocimiento, redes)
- Adquisición de equipamientos para biblioteca, acceso a material digital y adquisición de material impreso
- Comunicación institucional
- Capacitación al personal de apoyo académico
- Higiene, seguridad y salud
- Virtualización documental y digitalización de procesos administrativos

Fuente: Elaboración propia. Área Planificación, Seguimiento y Evaluación. Dirección de Políticas Públicas y Planificación, agosto 2022.

Segunda Parte

Experiencias significativas desde la mirada de las Unidades Académicas e Institutos

A continuación se destacan las reflexiones realizadas por las Unidades Académicas e Institutos sobre la experiencia general de financiamiento de Proyectos de Desarrollo Institucional y sus resultados e impactos más significativos.

Se buscó realizar un ejercicio de reflexión y síntesis que permitiera la puesta en valor de los Proyectos de Desarrollo Institucional financiados a lo largo de estos años en cada UU.AA e Instituto, destacándose aspectos que desde la perspectiva de cada UU.AA pudieron potenciarse a nivel institucional y de los procesos de planificación en general.

Tal como se mencionó en la introducción, se trabajó con información provista por cada una de las facultades o bien con material recopilado de documentos anteriores o de la plataforma de proyectos.

Facultad de Artes y Diseño

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

A partir de la implementación de los Proyectos de Desarrollo Institucional en la Facultad de Artes y Diseño desde el año 2016 se ha evolucionado en su ejecución y alcance.

Debido a la diversidad y complejidad de las disciplinas, a la estructura de nuestras carreras y a las líneas políticas que ha llevado adelante la gestión actual fue necesario encontrar mecanismos de articulación y planificación de los programas y proyectos que se ejecutan. Por tal motivo se creó en el año 2019 el Área de Planificación y Desarrollo, Ord. N° 005/2020 CD-2020. Cuya finalidad es promover el desarrollo institucional mediante la planificación, seguimiento, monitoreo, evaluación y articulación de proyectos y acciones que formen parte del Plan de Desarrollo Institucional y de la Propuesta de Gobierno de las autoridades electas. Además, con el avance en la implementación de los PDI se consolidó el equipo de referentes de la facultad y se trabajó organizadamente en el ámbito institucional interno y externo.

En las primeras etapas de ejecución de los proyectos PDI, estos se enfocaron en desarrollar propuestas presentadas desde alguna Área o espacio de la Facultad. Sin embargo, se observó una desarticulación de los mismos ya que se usaron para resolver problemáticas particulares o específicas de las diversas áreas, tanto de las secretarías como de espacios de la gestión, sin coordinarse estratégicamente en favor de los ejes políticos e institucionales.

La creación del Área de Planificación y Desarrollo en el año 2019 favoreció la puesta en marcha de un proceso articulado y una planificación estratégica en la administración, direccionando dichos recursos con un sentido institucional y político, complementando así los programas financiados desde el presupuesto ordinario y/o extraordinario de la FAD.

Los ejes o líneas de acción presentes en la ejecución de los PDI de la FAD de los últimos años han sostenido las políticas académicas, de extensión y articulación social, del posgrado y la investigación y de la innovación en la gestión. Cada una de estas dimensiones se abre en otras más específicas y responden a los objetivos estratégicos que guiaron la propuesta de gobierno en función del Plan Estratégico 2021.

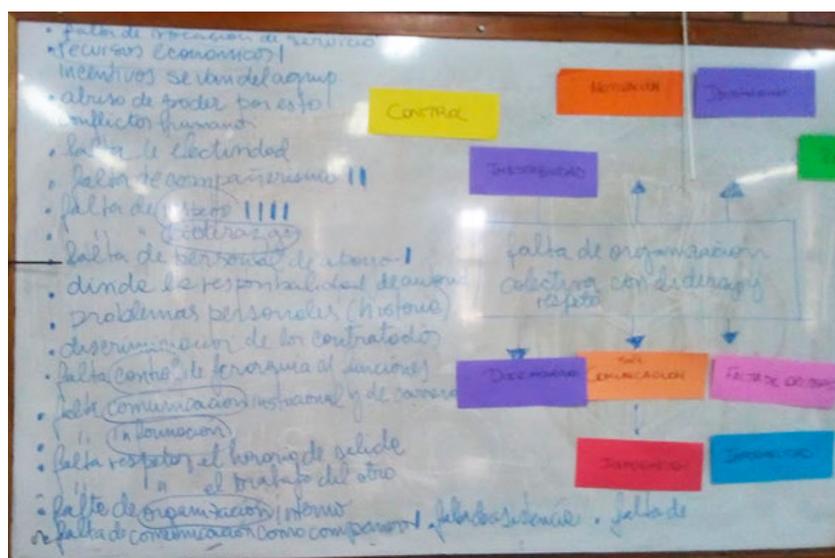
PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

• Asistencia tecnológica para la enseñanza de las artes y el diseño, destinado a fortalecer la formación pedagógica, didáctica y metodológica

El objetivo específico del proyecto estuvo centrado en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en la educación superior del arte y el diseño, como en las instancias previas fundamentales para la educación artística, pretendiendo excelencia educativa, mediante la asistencia pedagógica mediada con herramientas tecnológicas desarrolladas específicamente para cada instancia de esas líneas de trabajo.

• Mejora de las funciones de apoyo

Desarrollar una organización colectiva con liderazgo y respeto para mejorar el desempeño de la función de apoyo académico en sus actividades administrativas, técnico-profesionales, producción, mantenimiento, servicios generales y garantizar el bienestar del personal del agrupamiento. Por ejemplo, se organizaron espacios de encuentro social con las trabajadoras y los trabajadores del agrupamiento de mantenimiento, producción y servicios generales, mediante la priorización de problemáticas y objetivos identificados y propuestos desde una participación protagónica.



Talleres con el Personal de Apoyo del Agrupamiento Mantenimiento, Producción y Servicios Generales.

Facultad de Ciencias Agrarias

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

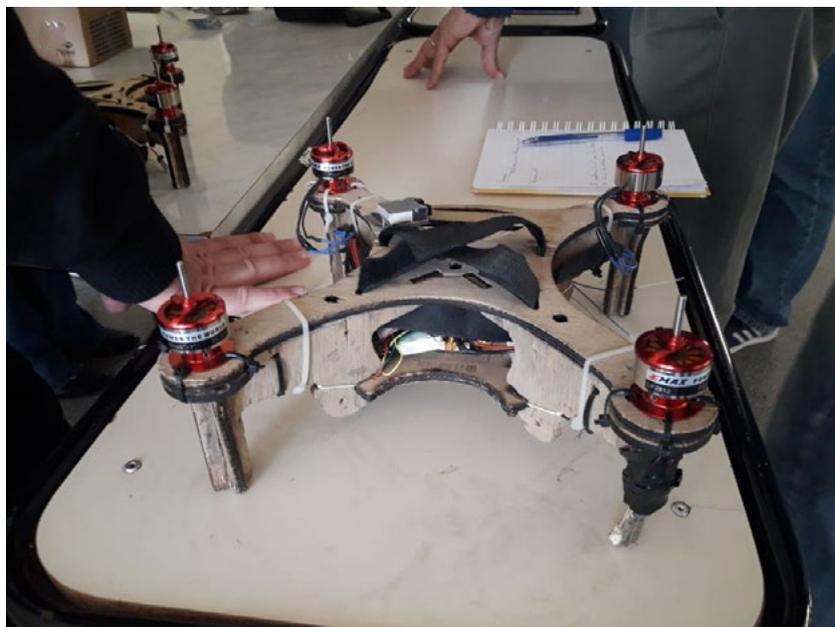
El desarrollo de los proyectos PDI contribuyó de manera significativa a avanzar en la concreción de los objetivos estratégicos del Plan 2021 ya que permitieron realizar actividades extras, consensuadas con el colectivo de la FCA, en áreas no rutinarias y débiles.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

La experiencia inicial PDI (2015-2017), permitió convocar a equipos de profesionales que desde una mirada interdisciplinaria propició innovaciones en la gestión institucional, como el desarrollo de TICs y mejoras en la comunicación institucional interna y externa, promoviendo el avance de excelencia en lo que respecta a la demanda de educación superior actual y asegurando gratuidad e inclusión. Otras líneas financiadas se han traducido en la reestructuración, fortalecimiento y modernización de centros vigentes, potenciando sus alcances. Por ejemplo, la reestructuración del Centro editorial de la FCA permitió ampliar su acción a la producción de libros. Asimismo, la reestructuración de las revistas on-line y del área de comunicaciones y prensa permitió aumentar la visibilidad de los resultados de la FCA al medio en su conjunto.

Durante el período 2018-2019, el foco se puso en la promoción de la investigación y la innovación tecnológica, a través del "Nodo de Tecnologías Abiertas". Se creó un Laboratorio de Tecnologías Abiertas y se refuncionalizó la cátedra de Geomática, a través de la adquisición de equipos e insumos. Además, se realizaron distintos talleres de capacitación en programación Arduino y en armado de drones de código abierto. Esto trajo como resultado la conformación de un equipo de trabajo formado por docentes y estudiantes de

distintas cátedras de la Facultad de Ciencias Agrarias, así como docentes de otras unidades académicas como Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad Ciencias Económicas y el ITU (Instituto Tecnológico Universitario), posibilitando la generación de distintos proyectos de tecnologías abiertas relacionados con la hidrología, la meteorología, la agricultura de precisión, la calidad del suelo, dando continuidad actualmente a este proceso.



Armado de Dron

En los últimos años, se decidió avanzar en la “Refuncionalización de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Agrarias” con el objetivo de readecuarla en términos de zonificar sus espacios y prevenir accidentes.

En términos descriptivos, el proyecto consistió en adecuar la biblioteca de tal forma que los estudiantes puedan hacer uso de todas las áreas y mejorar la circulación para una fácil evacuación. Se trabajó en los siguientes componentes:

1. Readecuación de condiciones de Higiene y Seguridad: la biblioteca se encuentra ubicada en el segundo piso del edificio de gobierno, que cuenta con más de 50 años y su instalación eléctrica se ha ido modificando con el tiempo, por ello fue muy necesario el cambio de cableados y tablero para garantizar las condiciones de higiene y seguridad actuales. También, se amplió la iluminación artificial y la cantidad de enchufes para los diferentes dispositivos digitales.

2. Readecuación de espacios de la biblioteca: los nuevos espacios se formaron según las siguientes áreas:

- *Área informática:* se colocaron varias PC para poder consultar o realizar trabajos, además, se aseguró la accesibilidad a la información.
- *Área de consulta de libros:* se mejoró la iluminación y la disposición de libros para ampliar la oferta hacia los estudiantes, se dispuso de zonas de silencio.
- *Área de silencio o grupal silencio:* se delimitaron 3 aulas de silencio, adaptadas para poder trabajar con dispositivos digitales.
- *Área de trabajo grupal:* se convirtió en el área más grande dentro de la

biblioteca. Se mejoró el mobiliario y la instalación eléctrica para poder hacer usos de todo tipo de dispositivos digitales. Se dividió en boxes de seis personas cada uno. A su vez, se dispuso de mesas de estudio más grandes en la zona central.

- *Área de recepción y oficina de biblioteca:* junto al área de recepción se encuentra la oficina administrativa, se incorporó un office para uso exclusivo del personal de biblioteca.

- *Salas de reunión:* se dispusieron dos salas para reuniones dentro de la biblioteca, trasladando el SAPOE (Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante) a otro espacio físico dentro de la Facultad.

3. Adquisición de mobiliario: se adquirieron varias mesas de centro y otro tipo de mobiliario para acondicionar la biblioteca.



Refuncionalización de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Agrarias

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

Los proyectos asignados a lo largo de estos años permitieron fortalecer y ampliar las funciones sustantivas de la Universidad, los servicios educativos de manera transversal a través de la Unidad de Ingreso, Permanencia y Egreso, estableciendo líneas de acción para acompañar y apoyar a los aspirantes, estudiantes y graduados de las carreras que conforman la oferta educativa de la FCAI, en el marco de las políticas de inclusión educativa e igualdad de oportunidades. Mediante este proyecto se promovió en las escuelas de nivel medio de la provincia de Mendoza la detección de vocaciones tempranas, a través de capacitación y participación de sus estudiantes en actividades universitarias. Propiciando el incremento en el ingreso de los aspirantes a las carreras de la FCAI.

Con el objetivo de otorgar un manejo lingüístico acorde con las nuevas demandas profesionales y favorecer la movilidad académica de estudiantes y docentes, se ofrecieron cursos de idioma inglés, francés y alemán. En el caso de Idioma Francés la FCAI firmó un convenio de doble titulación en 2019 con L'UNIVERSITE DE HAUTE ALSACE, ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DE CHIMIE DE MULHOUSE – ENSCMu.

La aplicación de los siguientes proyectos PDI tales como: “Fortalecimiento y Apoyo a la Participación y Publicación en eventos científicos”; “Consolidación de carreras de posgrado - doctorados y maestrías” y “Creación de la revista digital de Ingeniería y Ciencias Aplicadas” contribuyeron a la formación integral de docentes e investigadores, motivo por el cual permitió que participen en la difusión de conocimientos y prácticas orientadas a responder necesidades técnicas y sociales de nuestra región, aumentando así la cantidad de capacitaciones y cursos de posgrado dictados por la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria en el marco de carreras aprobadas con Resolución Ministerial, propiciando espacios donde hubo transferencia de resultados, experiencias y/o conocimientos generados por los grupos de investigación de la unidad académica, a empresas, centros de ciencia y tecnología o revistas.

A través de la revisión y actualización del Plan de Contingencias, se adquirieron materiales de seguridad e higiene, concientización, capacitaciones en la prevención de riesgo derivado de cada actividad que se desarrolla en las diferentes áreas del Campus y trabajos de mantenimiento permitiendo mantener un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para la salud de los trabajadores.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

Articulación con el nivel medio

Cada año la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria realiza diferentes acciones tendientes a aumentar el número de aspirantes a nuestras carreras, tales como oferta educativa en territorio, facultad abierta permanente, pasantías con escuelas secundarias, recepción de estudiantes para experiencias en Planta Piloto y Laboratorio, entre otras.

Es por ello que se emplearon fondos de PDI para fortalecer estas acciones con el fin de promover inclusión a través de la territorialización y el sostenimiento de la matrícula de ingreso promoviendo el desarrollo de vocaciones tempranas en las carreras científicas y técnicas con fortalecimiento de cada una de ellas, el proyecto permitió designar un coordinador y convocar a becas estudiantiles.

El proyecto tuvo como destinatarios alumnos del nivel medio de la provincia de Mendoza, se orientó a elevar las expectativas de los mismos y asegurar su preparación para su inserción en el nivel superior reforzando el aprendizaje de las Ciencias Exactas y Naturales en la escuela secundaria y fortaleciendo el tránsito y permanencia desde este nivel educativo medio hacia las carreras de nivel superior afines a estas Ciencias, haciendo hincapié en el desarrollo de las vocaciones tempranas y difundiendo propuestas formativas de la oferta educativa de la facultad. Se realizó la selección de docentes y estudiantes miembros del equipo de trabajo de ambas partes y se establecieron acciones conjuntas entre la escuela media y la universidad; generando así ámbitos de reflexión y planificación tendientes a promover y facilitar el acceso y permanencia de los estudiantes de las escuelas medias en la educación superior y favorecer las formas de enseñar y aprender. Se destacan:

- Puesta en marcha de certámenes y concursos de Aprendizaje basado en Problemas (ABP) en los establecimientos de educación media
- Diseño y construcción de “maletas científicas” que posteriormente quedarán a disposición de las instituciones educativas participantes del proyecto
- Elaboración de material específico producido por el equipo docente

Se desarrollaron instancias informativas, de capacitación y sensibilización así como también entrega de material a las escuelas participantes; generando un espacio en el cual los estudiantes pudieron conocer y compartir inquietudes, dudas y temores respecto de los cambios que experimentarán en su tránsito del nivel secundario a la universidad y dotar de herramientas pedagógicas a los docentes que acompañan a los estudiantes en este proceso. Para ello se realizó la planificación y ejecución de talleres de orientación y acompañamiento pedagógico para docentes y estudiantes.

Fortalecimiento de la unidad de ingreso, permanencia y egreso

Se generaron espacios de análisis, talleres y capacitación persiguiendo los siguientes objetivos: detección de vocaciones tempranas y apoyo en el tránsito entre niveles educativos, acompañamiento a los ingresantes, retención en el ciclo básico, detección de nudos problemáticos en las trayectorias académicas y atención de la demora en el egreso, coordinación de prácticas y pasantías.

Esta labor se realizó en forma integrada con Coordinación de Ingreso, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, equipo de Proyecto TRACES FCAI, SAPOE, Comisiones de Seguimiento Curricular y Secretaría Académica y el área de Educación a Distancia; elaborando instancias de mejora en la gestión de la carrera por parte de los alumnos y de los procesos institucionales.

En el marco de la permanencia se realizó el proceso de entrevistas dentro de la transición de planes de estudio de Profesorado conjuntamente con profesores

de la comisión de seguimiento curricular; generando una propuesta de trabajo para la terminalidad de la carrera o para realizar el cambio de plan de estudios.

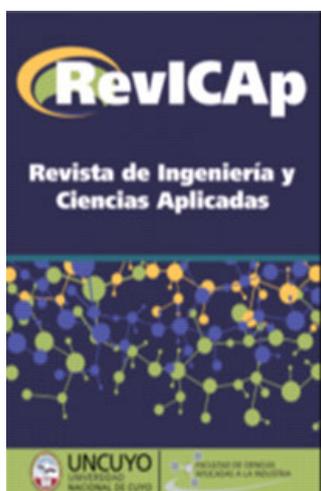
Seguimiento del Rendimiento Académico de estudiantes de Primer y Segundo año, durante la emergencia sanitaria, se pudo observar que un 50% de la matrícula de primer año no había acreditado obligaciones curriculares del primer semestre habiendo regularizado los mismos. En base a este emergente es que activaron dos dispositivos: I. elaboración de un taller de re-vinculación con la institución; II. Desarrollo de tutorías de pares para acompañar las trayectorias formativas, realizando selección de los tutores pares y tutores académicos.

Grupo focal con estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Ingeniería Mecánica: Se estableció la estrategia de "Focus group" con el objetivo de revisar la situación socio-afectiva y el proceso de implementación de la carrera en base a los siguientes tópicos: Diseño curricular (Espacios Curriculares y Correlativas), Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Evaluación de los aprendizajes y Elaboración de sugerencias para la mejora de la implementación y/o ajuste del desarrollo del plan de estudios.

Se actualizó la base de datos de estudiantes que presentan demora en el egreso según los coeficientes establecidos por carrera. Se contactó en primera instancia a quienes registraban inscripción anual y se los convocó a entrevista presencial. Se elaboró plan de carrera y derivaciones en algunos casos. Con respecto a los estudiantes pasivos se continuó el seguimiento a fin de concretar la inscripción anual 2023. Los motivos laborales son el principal factor de demora y la necesidad de elaborar una revinculación a la facultad con un régimen de enseñanza aprendizaje diseñado a tal fin es el resultado de la evaluación.

Cabe destacar que la virtualidad obligó a repensar el acompañamiento, se incrementaron notablemente las derivaciones y se reorientaron los talleres a la detección de problemas de salud mental y autocuidado.

A raíz de la brecha en cuanto a competencias digitales detectadas entre los ingresantes se implementó el curso electivo "Herramientas Digitales para estudiantes Universitarios".



Creación de la revista digital de ingeniería y ciencias aplicadas

Se concretó la publicación del primer número de la revista digital de Ingeniería y Ciencias Aplicadas, con aportes de un gran número de investigadores de esta Unidad Académica, referentes nacionales e internacionales.

<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/revicap/issue/view/342>

Este recurso fue muy importante porque permitió difundir nuestro propio conocimiento científico a todo el mundo, representando un reconocimiento de la calidad de los equipos académicos haciendo hincapié en la identidad y la visión de conocimiento científico, el cual adscribe a los principios de acceso abierto. Asimismo, la creación de una revista representó una instancia de aprendizaje

-especialmente en programas de posgrado- sobre aspectos importantes de producción, evaluación y difusión de contenido. Ofreciendo oportunidades para que autores noveles tengan sus primeras experiencias en la escritura científica.

Consolidación de carreras de posgrado -doctorados y maestrías

Se ha contribuido al crecimiento académico de los docentes otorgando becas de posgrado que permitieron ayudar a concluir carreras en otras facultades, a fin de formar una masa crítica de docentes capacitados para brindar formación dentro nuestra facultad y acreditar propuestas de calidad.

**Diplomatura superior en
ESTRATEGIAS PARA
UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO
CON TIC**

DESTINATARIOS
Docentes de todos los niveles educativos, técnicos y profesionales que trabajen en educación.

Fecha de inicio: JULIO 2021
Modalidad: SEMIPRESENCIAL
Puntos académicos: 401 - 180
Carga horaria: 360hs cátedra, 600hs neto
Duración: 7 meses
Trabajo final obligatorio

Pre-inscripción:
<https://forms.gle/94qQbB55CxfAF3E66>

Horario: Lu, Mi y Ju de 8:30 a 10:30
Tel: 442367 (ext. 7008)
posgrado@fca.uncuyo.ar

UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INSTITUTO
DE CIENCIAS APLICADAS
A LA INDUSTRIA

CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA

CONCURSOS INVESTIGACIÓN ESTUDIOS CURSOS LIBRERÍA INGRESO

INSTITUCIONAL SECRETARÍA ESTUDIA EN LA FCAI CALENDARIO ACADÉMICO CLICAP 2022 NOTICIAS COVID-19 FCAI

INICIO ESTUDIOS CARRERAS DE POSGRADO

Doctorado en Ingeniería de Productos y Procesos de la Industria Alimentaria

Actualmente el peso del sector agroalimentario en el sistema económico, su impacto en otras áreas debido a su carácter multifuncional y la importancia de la innovación como motor del desarrollo, requieren la formación de profesionales altamente capacitados. El diseño de procesos y productos alimentarios es uno de los campos más importantes y complejos dentro de la Ingeniería. En ese sentido este Doctorado está dirigido a ingenieros y licenciados de diferentes especialidades que puedan proponer a través del trabajo de tesis la optimización de productos y procesos del Sector Alimentario.

UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

INSTITUTO
DE CIENCIAS APLICADAS
A LA INDUSTRIA

Optimización de las condiciones de higiene y seguridad en FCAI

Desde el comité de Seguridad e Higiene de la FCAI UNCuyo, se realizaron una serie de capacitaciones, con el fin de mejorar de manera continua las actividades, procesos y servicios, lo cual adecua las condiciones de seguridad, ambiente de trabajo y confort. Se apuntó a prevenir los accidentes y daños a la salud de los miembros de la comunidad educativa.



Los temas abordados principalmente fueron:

- Evacuación del edificio en caso de algún siniestro, con la participación de bomberos de la ciudad de San Rafael.

- Descripción de elementos de protección personal básicos.
- Recomendaciones en iluminación para espacios de trabajo y estudio.
- Recomendaciones para prevención de infecciones respiratorias en empresas y organismos.

Se cumplimentó lo anteriormente mencionado con material gráfico que fue distribuido en los diferentes sectores/áreas

También se realizaron trabajos de mantenimiento varios en el campus con el fin de salvaguardar la integridad de las personas como: fumigaciones, desinfecciones, red de incendios y demás requerimientos para obtener las habilitaciones correspondientes antes bomberos (CEMEPACI) y habilitación municipal y puesta en funcionamiento de los ascensores.

Facultad de Ciencias Económicas

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

Mediante los PDI se han coordinado recursos disponibles asignándolos a procesos de mejora tales como innovaciones pedagógicas en la Facultad (talleres de integración, blended learning), formación docente (capacitación en TIC) y posicionamiento de la oferta de la Facultad mediante docentes y alumnos internacionales.

También se han realizado cambios en el curso de ingreso y se han desarrollado procesos de apoyo a estudiantes en algunos tramos de su carrera y a aquellos que están en el último tramo previo al egreso.

Las primeras etapas del proyecto Biblioteca 2021 han consistido principalmente en una refuncionalización edilicia, organizacional y operativa, apuntando a mejorar la experiencia de los usuarios y, mediante esto, al mejor cumplimiento de la función de apoyo a las actividades de estudio.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

Implementación de los nuevos enfoques en los planes de estudio (2019-2020-2021)

El objetivo del proyecto fue elaborar dispositivos de apoyo, articulación, comunicación y evaluación para la implementación de los planes de estudio por competencias, que posibilitaron una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Económicas.

Se trabajó con las siguientes metas:

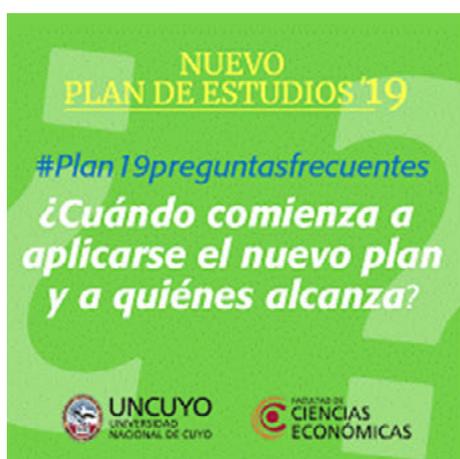
- Formar egresados con competencias para el desarrollo de su ejercicio profesional.
- Mejorar las tasas y los tiempos de graduación de los estudiantes de la FCE.

El PDI se organizó en función de tres grandes ejes como pilares fundamentales:

1. Acompañamiento y articulación académica: orientación y acciones de apoyo y acompañamiento pedagógico a los equipos docentes de la Facultad para la enseñanza y la evaluación por competencias: capacitación y formación docente, trabajo intercátedras, colaboración con las direcciones de carrera, propuestas de innovación pedagógica al interior de las cátedras, desarrollo y comunicación de experiencias, análisis y revisión de programas y planificaciones, elaboración de materiales, uso de tecnologías y otros recursos, fueron algunas de las propuestas desarrolladas como dispositivos de intervención para la innovación, así como la articulación de experiencias entre los distintos espacios curriculares año a año, generando así insumos de buenas prácticas para desarrollar los procesos de transición de los planes de estudio.

2. Comunicación institucional: Los destinatarios directos y principales de la comunicación fueron los docentes y estudiantes, pero el resto de la institución, además de ser un destinatario indirecto, es un dinámico canal de comunicación, poniendo atención en recibir y entregar toda la información que surge de la implementación.

3. Evaluación integral del proceso de implementación: Se generaron mecanismos de evaluación como disparadores de mejoras, redireccionamientos y correcciones necesarias para asegurar la concreción de los objetivos del proyecto. Se planificó ese proceso de evaluación con la definición de metas físicas y elaboración de indicadores que permitieron ir vinculando los objetivos de corto y largo plazo. Para ello fue imprescindible contar con la información generada en los sistemas SIU de manera de poder ir monitoreando procesos y resultados parciales en cada cohorte, tomando decisiones en base a información estadística certera para actuar preventivamente, comunicando – y analizando- los datos obtenidos con docentes y autoridades a fin de mejorar los procesos de acompañamiento, apoyo y articulación, automatizando procedimientos que faciliten la tarea docente y administrativa de seguimiento del rendimiento académico de los y las estudiantes.



Nuevos planes de estudio para el 2019

PDI: Capacitación y Sensibilización de Cátedras en TICs (2016-2017)

El objetivo de este proyecto estuvo orientado a la incorporación de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la capacitación de estudiantes, docentes y comunidad en general para el aprovechamiento de recursos físicos y virtuales.

Principales resultados:

- Inicio del ciclo 2018: 42% del material en EcoNet Moodle (sin impresiones físicas).
- Fin del ciclo 2018: este porcentaje creció al 80%

Además, la Facultad creó un repositorio para todo el material de uso en clases en formatos digitales y dispuso restringir a partir del Ciclo Lectivo 2018 el servicio de impresión sólo a las evaluaciones, parciales y finales que requieran soporte papel.

PDI: Consolidación de BlendedLearning (2016-2017)

El objetivo de este proyecto fue crear un modelo de EaD (Educación a Distancia) a partir de la Ord. 10, a través de la capacitación y el desarrollo de un BlendedLearning para la Facultad. Asimismo, lograr una definición clara de espacios virtuales en cátedras y adoptar tecnologías reduciendo algunos prejuicios negativos sobre la EaD y quienes la practican.

Principales resultados:

- El 90% de las cátedras están apoyando su gestión sobre la plataforma de Econet Moodle.
- Más de 400.000 sesiones (entre octubre 2016 y mayo 2017) de 52.000 usuarios.
- Promedio de 50.000 sesiones/mes o estudiantes que acceden a la plataforma
- 45% aumento en cantidad de cursos (2016-2017) creados (principalmente por el ingreso).



Refuncionalización de la biblioteca de FCE

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

La incorporación de los PDI a la gestión de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (en adelante, FCEN) ha permitido el abordaje de nuevos desafíos para las políticas de la Unidad Académica. La conducción de la FCEN tiene desde el 2013 un Plan Estratégico que estuvo inspirado en el Plan Estratégico 2021 de la Universidad. Cada una de las actividades están directamente relacionadas con las Líneas Estratégicas, las cuales confluyen para lograr los Objetivos Estratégicos, en este marco, las diferentes ediciones de PDI han sido clave para cumplirlos y consolidarlos.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

Popularización de la ciencia y la tecnología

En este proyecto se partió de una concepción de apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación. Dicha concepción va más allá de la simple idea de divulgar o comunicar ciencia, su objetivo es crear conciencia y espíritu crítico sobre la importancia de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana y en el mejoramiento de la calidad de vida. Todo esto se trabaja a través de la implementación de estrategias creativas de conocimiento que contribuyen al desarrollo integral provincial y regional.

La metodología de trabajo consiste en la realización de reuniones sistemáticas, sincrónicas y asincrónicas, con los niños y jóvenes que se han inscrito. En esos encuentros se trabajan distintos conceptos básicos de las disciplinas que se cultivan en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales a partir de guías y experimentos supervisados. A través de estas experiencias coordinadas por un docente de la Casa y realizadas por alumnos tutores, se busca la apropiación de las temáticas en cuestión.

La principal actividad realizada con el financiamiento de este proyecto ha sido denominada "Libremente Ciencia". Este ciclo de encuentros para niños y jóvenes son completamente gratuitos y los materiales a utilizar en las distintas experiencias y la merienda de los chicos han sido financiadas con los recursos de los PDI. Además, en las últimas ediciones se construyó una página web específica para que los participantes cuenten con toda la información completamente on – line. Entre las cuales podrán encontrar: *Guía "Hola, ¿sí?, Probando, probando", Guía "Capuchón sube y baja", Guía "¡Sumemos luces de colores!",* entre más de 30 propuestas.

Los invitamos a que recorran el sitio y conozcan el proyecto en detalle:

<https://fcen.uncuyo.edu.ar/libremente-ciencia>



Encuentros para niñas/os y jóvenes "Libremente Ciencia".

Promoción de las actividades científicas y tecnológicas

La promoción de la actividad científica y tecnológica ha sido siempre una idea fuerza de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Es en este marco y en el que se establece en el Plan Estratégico de la Universidad, que se busca consolidar la función sustantiva Investigación.

Para lograr el cometido que se propone en este proyecto se abordan dos dimensiones principales, una interna y otra externa. En la primera los esfuerzos siguen orientados a la puesta en marcha de la Unidad Ejecutora UNCUIYO-CONICET a partir de la transformación y el fortalecimiento del Departamento de Investigaciones Científicas (D.I.C.) núcleo central de la investigación de la Facultad. En dirección a fortalecer este nuevo espacio institucional, se ha dado especial impulso a la movilidad de docentes investigadores para que puedan asistir a congresos nacionales e internacionales, lo que favoreció la visibilidad de los productos y los conocimientos producidos en nuestra unidad académica.

En la dimensión externa se intentan construir nuevos vínculos con organizaciones de los diferentes niveles de gobierno pero que realicen actividades de investigación en la zona de influencia de la FCEN. Sin embargo, se presta especial atención a las organizaciones que se constituyen como referentes de un determinado territorio, tales como las escuelas técnicas, las estaciones experimentales del INTA, etc. Para trabajar esta cuestión se han realizado proyectos de investigación y extensión diseñados y ejecutados de forma conjunta.

Para el trabajo de miembros de la Comunidad de la FCEN con organizaciones externas se trabajó en la formalización de convocatorias anuales denominadas "Jorge Alberto Sabato" en honor al reconocido físico y tecnólogo argentino. La convocatoria ha pretendido promover asociaciones entre grupos de trabajo de las extensiones áulicas de la Facultad y organizaciones o instituciones

de la sociedad, ya sean públicas y/o privadas, que aporten a la construcción y aplicación de conocimiento científico y tecnológico en la búsqueda de la satisfacción de las demandas y/o necesidades de la comunidad local o provincial.

Los proyectos presentados debían cumplir los requisitos de la reglamentación, tenían que contar con el aval de las autoridades de la FCEN y de la organización asociada. A lo largo de estos tres años se han financiado con recursos PDI proyectos de diferentes características, entre los cuales podemos destacar los siguientes: *"Agroecología: hacia una producción sustentable"*, *"La Geología de la Ruta 40, un aporte de la FCEyN en Malargüe"*, *"Estudio Aerobiológico de la Diversidad Polínica y su Potencial Alergénico en el oasis del Sur de Mendoza"*, entre otros.



Flyer de Convocatorias anuales de promoción de asociaciones entre grupos de trabajo de las extensiones áulicas de la Facultad y organizaciones o instituciones de la sociedad.

Facultad de Ciencias Médicas

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

A partir de 2019, con la aprobación del nuevo organigrama de la Facultad de Ciencias Médicas, los proyectos de Desarrollo Institucional se realizaron bajo la órbita de la Secretaría de Posgrado y Desarrollo Institucional. En los proyectos del año 2019 se mantuvieron y concluyeron actividades iniciadas en los PDI de años anteriores y se perfiló la autoevaluación institucional, vinculada a la acreditación de carreras, como el eje para los proyectos de los años subsiguientes. En este informe se presentan los resultados y reflexiones vinculados a este nuevo enfoque en relación a los proyectos.

Los proyectos más relevantes de estos años estuvieron vinculados a la revisión del Perfil del egresado de Medicina, en relación con el Plan de Estudios vigente. Se reconoce que la propuesta de formación actual en la Carrera de Medicina Facultad de Ciencias Médicas de la UNCUYO cumple con los contenidos básicos esenciales, las competencias, los estándares y criterios de acreditación que la normativa vigente exige. No obstante, existe una tensión

permanente entre el currículo real, expresado en los programas y actividades de los espacios curriculares, y el perfil de egreso requerido por la normativa de acreditación, aun cuando está presente en forma declarativa en el plan de estudios. La organización de los espacios curriculares clínicos no tiene una orientación clara hacia la medicina general y la atención primaria de la salud sino que prevalece una orientación a especialidades y temas no troncales de la Medicina. Se requiere un análisis más profundo de los modelos de salud y de la medicina que están en juego en la formación desde los cursos que tienen contenidos sociales y humanísticos.

Asimismo se hace necesario, por una parte, fortalecer las competencias del cuerpo docente para un desarrollo académico equilibrado y con pertinencia en todas las dimensiones: docente, investigación, extensión y gestión. Este aspecto tiene relevancia teniendo en cuenta que entre las pautas de evaluación externa definidos por CONEAU (CONEAU-Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, 2016), están la de evaluar la composición del cuerpo académico en cuanto a formación, además de cantidad y dedicación, y la de evaluar las políticas desarrolladas en materia de actualización y perfeccionamiento del personal académico.

En síntesis, el aporte de los Proyectos de Desarrollo Institucional ha sido de gran importancia para otorgar relevancia y entidad institucional a la revisión y mejoramiento de las dimensiones de análisis expresadas precedentemente. Los montos asignados se han utilizado para el mejoramiento del equipamiento del Laboratorio de Habilidades Clínicas, para la capacitación docente y para fortalecer los equipos de apoyo al proceso de autoevaluación.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

Estrategias para la consolidación del perfil del egresado de la carrera de medicina (2019-2020)

• ***Curricularización de las actividades profesionales esenciales del médico general***
Se realizaron 6 talleres durante 2019 con docentes de las cuatro rotaciones clínicas de la Práctica Final Obligatoria de sexto año de Medicina. El enfoque de actividades profesionales a confiar es un enfoque de evaluación en el contexto de la práctica clínica en servicios de salud. Se utiliza principalmente en la formación de grado y posgrado en salud y tiene como particularidad el utilizar una escala de supervisión para la evaluación en la que se progresa en la autonomía que desarrolla quien se está formando para la realización de esa tarea hasta llegar a realizarla sin supervisión. Durante los talleres que formaron parte del PDI 2019 se realizó primero la presentación conceptual del enfoque de actividades profesionales a confiar y luego se comenzó con el trabajo en definir, primero con docentes responsables de cada rotación, cuáles eran las actividades profesionales específicas a desarrollar durante sexto año. Luego se validaron y mejoraron esas actividades definidas inicialmente con el resto del equipo docente de las rotaciones y se redefinió la evaluación de la práctica clínica a través de un primer diseño de registro de práctica de las actividades profesionales esenciales definidas. A partir de 2019 se utiliza el enfoque de actividades profesionales a confiar en la carrera de medicina en

sexto año y cada año desde entonces se ha mejorado la definición del conjunto de actividades a trabajar, así como la escala de supervisión que se utiliza. Se realizaron cursos abiertos sobre este enfoque para docentes de 5to y 4to año, pero sin objetivos de implementación, por la complejidad de identificar, en esa etapa inicial actividades para 5to y 4to año que fueran componentes de las actividades identificadas para 6to año.

- *Cantidad de talleres:* 6
- *Cantidad de docentes participantes:*
 - Responsables de rotación: 4 directores/as, 4 codirectores/as
 - Docentes de rotaciones: participaron en total, no todos en todos los talleres, 45 docentes.
- *Resultados académicos:*
 - Modificación del sistema de evaluación de las rotaciones de sexto año.
 - Modificación del programa incluyendo actividades profesionales específicas en cada una de las rotaciones involucradas.
- *Componente*
 - b) Redefinición de contenido y actividades de los cursos de ciencias sociales y humanas para la construcción del perfil del egresado.

Actividades

- Seminarios de actualización para cursos de Relación Médico Paciente y para Medicina Preventiva y Salud Pública
- Talleres de articulación curricular horizontal y vertical para estos cursos.

Estas actividades no se pudieron realizar porque durante el desarrollo del proyecto estaban en proceso de concurso cuatro cargos, entre ellos el de profesor/a titular, de Medicina Preventiva y Salud Pública y el área estaba con una coordinación a cargo. Resultaba un momento muy poco propicio para plantear reestructuraciones de la forma de trabajo a nivel curricular con perspectiva a mediano y largo plazo.

- *Componente*
 - c) Revisión de las estrategias de enseñanza del razonamiento clínico*

Se realizó un taller de formación sobre enseñanza del razonamiento clínico basado en casos con docentes del curso De las Moléculas a la Célula. El método de razonamiento clínico basado en casos es una estrategia de enseñanza de habilidades de razonamiento diagnóstico para los primeros años de la carrera de Medicina pero con contenidos clínicos. El objetivo del taller es que se pusiera en relación esa metodología con lo que actualmente se está haciendo en las sesiones en las que se emplea una metodología vinculada: el aprendizaje basado en problemas.

Docentes que participaron del taller: 18 docentes

• *Componente*

d) Programa de orientación a docentes para el desarrollo académico *

Actividades y resultados

Se desarrolló un espacio web específico para docentes (<http://fcm.uncuyo.edu.ar/docentes-fcm-uncuyo>) con la información mínima que requiere alguien que ingresa a la docencia y enlace a novedades.

Se desarrolló también una aplicación para celular mediante la cual los/las docentes que la descarguen pueden recibir una selección de las noticias de interés específico para docentes de la Facultad y de la Universidad. Se puede descargar de Google Play como PDD FCM-UNCuyo:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.desarrollo.pdd>

Por ahora, funciona exclusivamente en Android.

La versión original, que se generó con fondos de este PDI, requería mantenimiento (con costo extra constantemente) por lo cual se generó otra versión con personal de la propia Facultad que es la que actualmente está en uso.

Simulación clínica como herramienta de aprendizaje/enseñanza para adquirir competencias en estudiantes de medicina de la UNCUYO. (2020)

De acuerdo a lo planteado en el Proyecto y en respuesta a la necesidad de apertura de nuevos escenarios de práctica fuera del ambiente asistencial real, (necesidad acrecentada por la Pandemia de SARS COV2), entre el 2020 y durante el 2021 se fortalecieron las actividades de Simulación clínica tendientes al logro de competencias en estudiantes de las carreras de Medicina, Enfermería y Tecnicaturas de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNCuyo.

En este sentido, se trabajó en dos líneas:

1. Dotación de maniqués para escenarios de baja y alta fidelidad y software de simulación en plataformas informáticas.
2. Capacitación de docentes en estrategias de simulación

Se planificó adquirir:

- Una cabeza de simulación para manejo de vía aérea
- Un simulador adulto para escenarios de alta fidelidad
- Un simulador pediátrico para escenarios de alta fidelidad
- Un simulador de partos
- Un software para el diseño, ejecución y evaluación de escenarios de simulación en plataformas informáticas.

Con el presupuesto asignado se pudo adquirir una cabeza de simulación para entrenamiento en el manejo de vía aérea, dos brazos para entrenamiento en venopunción y un maniquí pediátrico para entrenamiento en reanimación cardiopulmonar en pacientes pediátricos.

Además, se compró material descartable y otros elementos necesarios para el armado de los escenarios de simulación, como jeringas, agujas, descartadores de agujas, equipos de protección personal, alcohol y cajas para la organización del material necesario para cada actividad práctica.

Los simuladores de alta fidelidad y software para escenarios en plataformas informáticas no pudieron ser adquiridos por la dolarización de los costos de dichos elementos.

Con respecto a la segunda línea de trabajo, se contrató a la Fundación Garrahan para el dictado de un curso híbrido, virtual y presencial, para la capacitación en estrategias de simulación de 30 docentes de todas las carreras de la Facultad.

Durante el año 2020 y lo que va del 2021 se ha incrementado significativamente el número de estudiantes que realizan prácticas en el Laboratorio de Habilidades clínicas, concentrándose la mayoría de las prácticas en el último año de la carrera de medicina (Práctica final obligatoria) y en la Carrera de Enfermería.



Simulador para la resolución de casos clínicos.

Análisis de las funciones de docencia, investigación y extensión en relación a la proyección institucional de la facultad de ciencias médicas. iniciando un proceso de autoevaluación institucional. (2021)

Consolidación del equipo de autoevaluación para la acreditación de la carrera de Medicina.

Capacitación del equipo a través de la realización de cursos de Iniciación a los procesos de acreditación de CONEAU. Como transferencia de la capacitación que realizó una docente, elaboró un curso en el campus virtual FCM, sobre Acreditación de carreras, el cual está en etapa de edición final.

- Relevamiento de información sobre las características del cuerpo docente. La Dirección de Recursos Humanos, en conjunto con el equipo de PDI de la FCM, recabaron información sobre las características del cuerpo académico en cuanto a su formación de grado y posgrado. En general se observa que el cuerpo académico tiene formación de posgrado pero en su mayoría acreditada

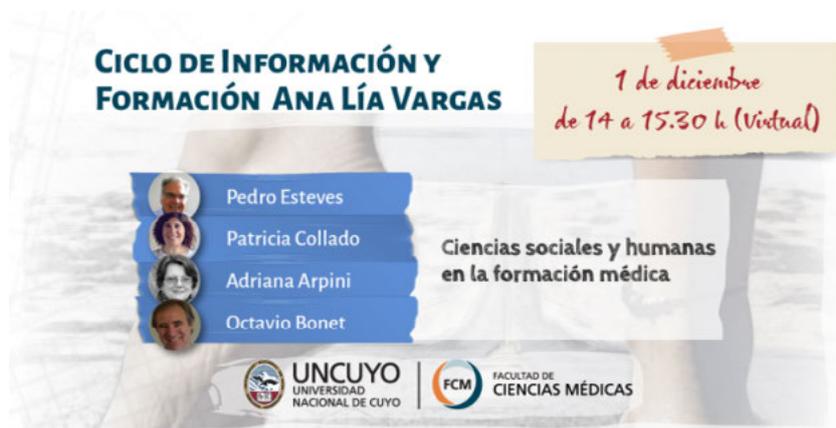
por el Consejo Deontológico provincial, sociedades científicas, etc. Y una proporción inferior al cincuenta por ciento del personal docente, acredita formación de posgrado con título universitario (especialista, magíster o doctor). Esta información se encuentra en procesamiento y será muy valiosa para el proceso de autoevaluación y reacreditación.

- Conformación de los equipos de autoevaluación para la acreditación de la carrera de Medicina. (Resoluciones de Consejo Directivo con la aprobación del Proyecto de Autoevaluación y de las Comisiones responsables de cada dimensión)
- Desarrollo de estrategias de sensibilización del proceso de autoevaluación. Entre octubre y diciembre de 2021 se realizaron diferentes encuentros y cursos orientados a aspectos que se desea incorporar tanto en el plan de estudios como en la vida académica de la Facultad:
 - Curso Internacional sobre EPAs (actividades profesionales a confiar)
 - Curso sobre razonamiento clínico.
 - Jornada sobre Internacionalización del curriculum.
 - Debate sobre Derechos Humanos, Salud y Educación.
 - Debate sobre Ciencias Sociales y Humanas en la Educación Médica.
 - Jornada sobre Educación Interprofesional.

The screenshot shows the website of the Facultad de Ciencias Médicas (FCM) at Universidad Nacional de Cuyo. The page is titled "Iniciamos una Autoevaluación institucional en el marco de la acreditación de la carrera de Medicina". The text on the page states that the process of accreditation for the Medicine career is underway, and in view of the presentation of the accreditation request for the Nursing career in April 2022, the FCM is initiating a necessary and fruitful internal self-evaluation process. It requires the participation of faculty, students, and support staff. The page includes a date "05 DE OCTUBRE DE 2021, 01:30" and social media icons for Facebook, Twitter, WhatsApp, and Email. The navigation menu at the top includes: FACULTADES | ESCUELAS | INSTITUTOS | SECRETARÍAS | SERVICIOS | PROGRAMAS | PROYECTOS | BECAS | UNCUYO, and a secondary menu with: CONCURSOS | INVESTIGACIÓN | ESTUDIOS | CURSOS | BIBLIOTECA | REVISTAS | INGRESO, along with links for Contacto, Guía de trámites, and Webmail.

<https://fcm.uncuyo.edu.ar/iniciamos-una-autoevaluacion-institucional-en-el-marco-de-la-acreditacion-de-la-carrera-de-medicina>

The banner is for a cycle of information and training titled "CICLO DE INFORMACIÓN Y FORMACIÓN ANA LÍA VARGAS". It features a photo of Olle ten Cate, a man with glasses, and the text "Actividades profesionales a confiar. EPAs (Entrustable Professional Activities)". A pink sticky note in the top right corner indicates the date and time: "21 de octubre 13 h (Virtual)". The logos for Universidad Nacional de Cuyo and Facultad de Ciencias Médicas are at the bottom.



<https://fcm.uncuyo.edu.ar/ciclo-de-informacion-y-formacion-ana-lia-vargas>

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

Desde el año 2019 la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales definió dos objetivos institucionales a partir de los cuales se diseñaron y ejecutaron las actividades anuales en el contexto de los Proyectos de Desarrollo Institucional:

1. Fortalecimiento institucional y educativo, asociado a las trayectorias académicas
2. Fortalecimiento institucional de la gestión administrativa, con énfasis en la innovación y transformación digital

Esta orientación general permitió dar continuidad a los objetivos planteados mediante ajustes progresivos en forma consistente durante los años 2020 y 2021. En el abordaje de estos objetivos, se produjo una inversión en infraestructura tecnológica, conformación de equipos profesionales capacitados y definición de procesos muy apropiados y en forma previa, preparándonos para hacer frente con cierta capacidad instalada, a los desafíos de los periodos de aislamiento social obligatorio por la pandemia Covid-19.

Los/las principales beneficiados/as de estos proyectos son los/las estudiantes de carreras de pregrado y grado de la facultad, así como la comunidad universitaria en general, en la medida que se han producido las siguientes innovaciones:

- a) Gestión digital y remota de trámites y expedientes administrativos en general como relacionados con la situación académica de estudiantes: inscripción a exámenes, revisión de historia académica, recepción de alertas e informes, consultas a plan de estudio, etc.
- b) Gestión documental digital de expedientes administrativos y despapelización de archivo institucional;
- c) Creación y fortalecimiento de área y servicios de educación a distancia;
- d) Modernización de infraestructura tecnológica;
- e) Fortalecimiento proyectos específicos para Biblioteca y carrera Tecnicatura Universitaria de Producción Audiovisual.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

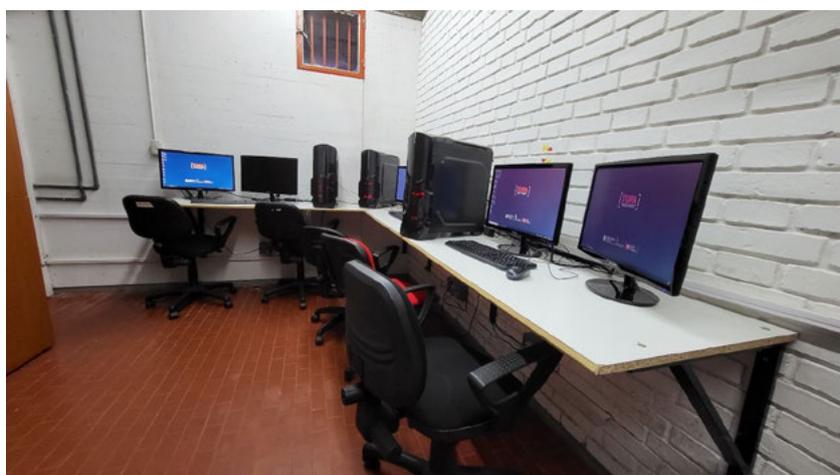
- Software de gestión académica SIU Guaraní migrado a la versión 3.19, incluyendo la incorporación de carreras, cohortes y legajos faltantes en versión anterior, permitiendo el acceso y gestión remota por parte de estudiantes y docentes de sus respectivos legajos, procesos y documentación del equipo pedagógico.
- Acceso remoto individual de usuarios finales mediante acceso web desde página institucional.
- Plataforma educativa Moodle implementada en todas las carreras, incluyendo capacitación inicial del equipo a cargo de gestión de la plataforma, así de usuarios/as y destinatarios/as, lo que facilitó los procesos de enseñanza aprendizaje durante pandemia COVID 19.
- Plataforma actualizada y con funcionalidad plena de todas las carreras.
- Equipo de trabajo del Área de Educación a Distancia consolidado, fortalecido y equipado mediante la provisión de equipamiento tecnológico, licencias, instancias de capacitación y honorarios profesionales para soporte técnico. Este equipo realiza la planificación, direccionamiento y transferencia de conocimiento para el dictado de clases y apoyatura pedagógica en forma remota;



Jornada de capacitación docente en EaD (Educación a Distancia)

- Resolución de creación del área; material de consulta, guías y cursos generados.
- Equipos pedagógicos de todas las asignaturas y carreras con material, recursos y metodologías para la educación a distancia elaborados directamente o bajo la guía, acompañamiento y asesoramiento del equipo técnico del Área de Educación a Distancia (para actividades sincrónicas y asincrónicas);
- Infraestructura tecnológica para gestión de Siu Guaraní (adquisición de servidor, redes y licencias) y equipamiento para Educación a Distancia actualizado y/o renovado;

- Personal docente encargado del proceso de despapelización y digitalización de los procesos administrativos y gestión documental capacitado, fortalecido y equipado.
- Repositorios digitales a disposición de usuarios finales. Material de archivo (documentación oficial: actas, resoluciones, programas, etc.) digitalizado y archivado en repositorios propios, debidamente indicado y categorizado
- Laboratorio de la Tecnicatura Universitaria de Producción Audiovisual (TUPA) equipado y en funcionamiento a disposición de docentes y estudiantes
- Sala de lectura silenciosa modernizada y señalética de la Biblioteca Orlando Molina Cabrera de la FCPyS



Refuncionalización y acondicionamiento de la Biblioteca FCPyS

Facultad de Derecho

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

Los Proyectos de Desarrollo Institucional han permitido a nivel institucional y de los equipos de trabajo una gestión más ordenada. Este orden permitió dejar de trabajar siempre sobre lo urgente para enfocarse más en lo importante,

disminuyendo así el primer aspecto y maximizando lo importante. Los PDI fueron tomados como el norte de la gestión anual donde la planificación anual se volvió un hábito en los equipos de gestión y poco a poco se fue sumando el personal de apoyo en estos procesos.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

Fortalecimiento de la Extensión

Este PDI comenzó en los primeros años de aplicación donde el objetivo era ampliar las actividades de extensión más allá de los cursos que la FD brindaba en su momento. A su vez buscaba ampliar y definir los beneficiarios directos de las actividades de extensión. Uno de los principales objetivos logrados fue convertir a la FD en referente local e internacional en la formación, estudio y capacitación en Derechos Humanos.

Para incentivar esto, en el año 2016 se desarrollaron las primeras competencias internacionales en DDHH que se denominaron CUYUM y que fueron financiadas en un 90% con fondos PDI. Debido al éxito obtenido se volvieron a financiar dichas competencias en los siguientes años 2017 y 2018 para luego continuar financiándose con recursos propios. Hoy en día la FD es referente a nivel Latinoamericano en formación, estudios y competencias de Litigación Internacional en DDHH. Jueces y Jurisconsultos con trayectoria Internacional en la materia eligen a la FD y a su área de DDHH para trabajar en forma conjunta y potenciar e incentivar la participación de estudiantes en esta materia. Los estudiantes de Latinoamérica y Europa eligen a las competencias CUYUM como posibilidad de medir sus conocimientos y participan activamente de las mismas.

El otro pilar de la extensión fue el referido a MEDIACIÓN donde se financiaron con PDI los primeros cursos de Formación en mediación y en los últimos años la Cámara Gessell. Esta política también se vio reflejada en la introducción de la materia mediación como obligatoria en el nuevo plan de estudios, en las distintas cohortes de egresados en la Formación en mediación. Actualmente la FD ha obtenido del Ministerio de Justicia y DDHH de la Nación la certificación como institución formadora de mediadores a nivel nacional. Se han logrado acuerdos con el Poder Judicial local para la realización de mediaciones y para el uso de la Cámara Gessell en la docencia, extensión e investigación.

Fortalecimiento a la Investigación

Otro de los puntos débiles detectados a nivel institucional en el 2014 cuando se comenzó con los PDI era la investigación en Derecho dentro de la FD. Con los PDI se incentivó a los estudiantes a que investigarán, introduciendo la asignatura de Metodología de la investigación como obligatoria en el nuevo Plan de Estudios 2017. También se brindaron becas con fondos PDI para incentivar a estudiantes en la investigación y se creó la Revista Jurídica Científica de la FD denominada "RYD". Esta revista científica, su posicionamiento a nivel local e internacional y varios sistemas de Información Académica, ha sido el corolario de una fuerte política de incentivo a la

investigación en Derecho aportando al medio local e internacional artículos de excelencia en varias materias jurídicas.

Además se financió el pago de los Equipos editoriales, capacitaciones en el sistema OJS que una revista científica exige, el maquetado de artículos e impresiones de los diferentes números que anualmente se publican.



Creación de la Revista Jurídica Científica de la FD denominada "RYD"

Fortalecimiento Académico

El resultado más visible de la política de fortalecimiento académico trazada desde los orígenes de los PDI fue la actualización del Plan de Estudios para pasar del plan 1991 al Plan 2017. El nuevo Plan fue presentado contemplando las nuevas exigencias que CONEAU informaba para todas las instituciones formadoras de abogados a nivel nacional. Fue así que en el año 2021 se acreditó por primera vez en la historia de la Universidad a la Carrera de Derecho ante CONEAU obteniendo el máximo de plazo que dicha Comisión Nacional otorga (6 años). Fueron muchos años de trabajo y preparación para esta presentación donde con esfuerzo de todos los actores involucrados se ha logrado finalizar en marzo de 2022 el primer ciclo académico con el nuevo plan de estudios. Los resultados de la mejora en el promedio de egreso lo podremos ver en los próximos años.



Certificado de acreditación de la carrera de Abogacía

Facultad de Educación

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

La Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo elaboró su Plan de Desarrollo Institucional (PDI-FED) en 2015, como instrumento de implementación del Plan Estratégico 2021 de la Universidad. El PDI-FED fue aprobado por el Consejo Directivo de la facultad mediante Resolución 254/2016 y estuvo conformado por 6 (seis) programas relativos a las Dimensiones CONEAU, los que a su vez se desagregaron en 35 (treinta y cinco) proyectos en total. De estos, 18 (dieciocho) recibieron financiamiento en distintas instancias a lo largo de siete años por medio de la denominada política de Proyectos de Desarrollo Institucional.

La formulación participativa, abierta y consensuada del PDI-FED constituyó sin lugar a dudas el proceso más enriquecedor en la experiencia de involucramiento de la comunidad educativa en la planificación del desarrollo de la institución. La aprobación del Plan por el Consejo Directivo, así como por los diversos consejos de esta facultad (Académico, de Investigación y de Extensión) validaron y legitimaron el proceso, comprometiendo a las diversas gestiones con la ejecución del PDI-FED como contribución concreta al logro de los objetivos del Plan 2021.

Lo expuesto implicó que, a partir de la posibilidad de recibir financiamiento para proyectos de desarrollo institucional, se garantizara la realización de algunas de las iniciativas ya planificadas, así como su seguimiento y posterior evaluación. Este ejercicio formó parte de la tarea general de monitorear y evaluar el PDI-FED a niveles de equipos de gestión y de trabajo. De este modo, se fortaleció la capacidad institucional de recolección, sistematización e interpretación de datos y se potenció la práctica de analizar la información desde la perspectiva cualitativa, de manera complementaria a la cuantitativa.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

Resaltamos de manera particular algunos de los proyectos financiados con base en los criterios de continuidad en el tiempo, impactos medibles y evolución desde el nivel de proyectos formulados a conversión en verdaderas políticas institucionales.

Tal es el caso de "Inclusión en la Facultad", que resultó en la generación y consolidación de un sistema de identificación y acompañamiento de los y las estudiantes con discapacidad y/o que requieren acompañamientos especiales, desde su situación como aspirantes, pasando por su trayectoria académica y hasta el egreso. Esta iniciativa inició con la necesidad de ofrecer respuestas mayores y mejores ante las demandas que plantea cada individualidad en un marco de aumento en el acceso a nuestras carreras de estudiantes con discapacidad y/o con situaciones de salud que requieren apoyos específicos.

En una etapa posterior, amplió sus áreas de acción y destinatarios/as ante la detección de un incremento en las solicitudes de apoyo y consejería por

parte de nuestros/as estudiantes asociadas a situaciones de discriminación relacionadas con identidades de género, por una parte, y atribuibles a la condición de mujeres como tales, por otra. De este modo, al sistema de inclusión conformado por métodos de detección, dispositivos de acompañamiento y nueva normativa, se sumó la creación de la Consejería de Géneros de la facultad.

Por su parte, “La modalidad de educación a distancia, una forma de inclusión” constituyó el proyecto de más largo alcance en cuanto a recepción de financiamiento y una de las iniciativas que sumó de manera concreta al desarrollo de capacidades institucionales. Con continuidad en instancias denominadas “Plataforma FedVirtual” y “Aula Bimodal”, significó un esfuerzo real orientado a la digitalización de espacios curriculares, la creación de oferta de educación a distancia y la ampliación del acceso gratuito a formación de calidad para quienes la presencialidad no es una opción.

De este modo, la conformación de un equipo de profesionales formados en la modalidad a distancia y en la producción de materiales educativos tanto desde lo pedagógico-didáctico como desde lo gráfico y comunicacional, permitió la creación del Banco Abierto de Recursos Educativos para el Aprendizaje (BAREA). Este evolucionó en la Plataforma FedVirtual, que permitió concentrar en un único sitio la diversidad de herramientas que permiten la mediación de contenidos de los distintos espacios curriculares de la facultad –documentos, material multimedia, dictado de clases, consultas, exámenes. Como correlato de este trabajo, la iniciativa Aula Bimodal vino a dar respuesta a las necesidades devenidas del contexto de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio en el marco de la pandemia de SARS-CoV-2, que reconoce a la presencia física como indispensable y la presencia virtual como innegable.



Algunos indicadores cuantitativos de FED Virtual

La jerarquización de la Extensión como uno de los pilares sobre los que se construye una Universidad pública e inclusiva se vio fortalecida por dos iniciativas financiadas que dejaron su impronta a lo largo de estos años: “Respuestas a las necesidades y demandas del territorio” y “Generación de

proyectos de extensión con la participación de egresados y egresadas”. A partir de su implementación conjunta se logró una mejora sustancial en la definición y fortalecimiento de la función de la extensión en la Facultad de Educación. Esto se vio reflejado en el aumento en la formulación y ejecución de proyectos y actividades en respuesta a las demandas del territorio, así como en el incremento de la cantidad de docentes, egresados y egresadas, estudiantes y personal de apoyo académico que participan como extensionistas.

Así, los proyectos de extensión dirigidos por egresados y egresadas se convirtieron en una herramienta valiosa para la vinculación de la FED con el territorio debido a la experiencia devenida de las prácticas docentes cotidianas y el contacto directo con las demandas de las comunidades locales. Una de las características relevantes de la ejecución de estos proyectos es que en un 90%, fueron realizados en ámbitos de alta vulnerabilidad social, en los que la Facultad ha puesto su impronta de servicio en beneficio de un conocimiento para todos, con indicadores muy claros de inclusión socioeducativa. En una etapa de continuidad se sumó al personal de apoyo académico como un actor relevante en la identificación de necesidades y en el aporte de soluciones, por medio de la ejecución de proyectos de extensión.



Talleres de extensión con niñas/niños de escuelas primarias de barrios vulnerables en Radio CUYUM.

Por último, la Escuela Carmen Vera Arenas (ECVA), como departamento de aplicación de la facultad de Educación, busca propiciar el cambio hacia una escuela inclusiva, acercándose al concepto de diversidad educativa como criterio de calidad y a la cultura inclusiva a partir de la identificación, disminución y/o eliminación de barreras hacia el aprendizaje y la participación. El Servicio de Orientación de la Escuela es el que gestiona e implementa parte de esas acciones y el que realiza aportes significativos al principio de la inclusión, en especial de los niños con discapacidad cognitiva, motora, visual, de las personas sordas así como de toda la matrícula estudiantil en sus diversas capacidades.

Por medio del financiamiento del proyecto “Fortalecimiento del Servicio de Orientación de la ECVA” se abordaron de manera oportuna y pertinente las necesidades emergentes de los y las estudiantes de la Escuela, así como las problemáticas surgidas de las relaciones vinculares entre los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, se gestionaron instancias para abordar el desafío de organizar el currículum, la enseñanza y la evaluación en torno al desarrollo de capacidades, lo que contribuye a sostener una mirada más integral de las trayectorias escolares, que redunde en mejores prácticas de acompañamiento y seguimiento de los procesos de aprendizaje de cada estudiante.

Facultad de Filosofía y Letras

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

La Facultad de Filosofía y Letras en el período comprendido entre el 2016-2022, a partir de los diferentes proyectos de desarrollo institucional, profundizó la actualización y el perfeccionamiento de espacios institucionales relacionados con: la Evaluación y Planificación Institucional, la Gestión para la Innovación y el Desarrollo y la Integración Educativa a nivel nacional, regional e internacional. Ejes transversales de fundamento para el logro de los objetivos estratégicos institucionales. No solo se ampliaron las funciones y objetivos de estos espacios de gestión, sino que se crearon otros mediante la capacitación de los diferentes actores institucionales. De este modo, se:

- Generaron Programas de Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización del equipo de Gestión, del área Administrativa y de los gestores curriculares y docentes. Las estrategias fueron varias: misiones institucionales para el aprendizaje desde una perspectiva comparada, talleres, encuentros intra e interinstitucionales generadores de diálogo, discusión, consensos y trabajo colaborativo.
- Crearon o modificaron áreas. Se crearon: la Secretaría para la Evaluación y Planificación de la Internacionalización y Nacionalización Educativa (2018) que parte de la Comisión Permanente de Autoevaluación Institucional, creada en el 2002; la Unidad de Gestión, Producción y Difusión del conocimiento (UGPDC) producto de lo trabajado en el Área de Revistas Científicas y Académicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo (ARCA) creada en el año 2019.
- Actualizaron los planes de estudio del pre-grado y grado de la Facultad durante el periodo 2014-2017 y se gestiona su implementación y evaluación permanente mediante la creación de dos Observatorios: Observatorio de Seguimiento de Planes de Estudio (2018) y Observatorio Interdisciplinario de Realidades Territoriales (2020). Además de la creación de espacios de evaluación para la mejora y metaevaluación del propio sistema de evaluación en las diferentes dimensiones relacionadas, principalmente con la docencia, se realizaron capacitaciones y producción científica sobre el tema: Cueto, Zonana, Fazio. (2019). *Actualización e*

Innovación Curricular de la Facultad de Filosofía y Letras (2014-2018). Una experiencia institucional transformadora. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras: UNCuyo. Mendoza, Argentina. ISBN 978-950-774-345-0. Págs. 235. 1ra. Edición // Fazio, M. y Fernández, M. (Coord./Autoras). Las Modalidades en el Sistema Educativo. Modos organizacionales que dan respuesta a las particularidades. Edit. FFyL- UNCuyo. Mendoza, Argentina. ISBN 978-950-774-364-1 // Acosta, S. y Zonana, G. (Autores). (2019). Las Lenguas Extranjeras en el Currículum Universitario. Implementación de la Ord. 75/16 C. Universidad Nacional de Cuyo. Edit. FFyL- UNCuyo. Mendoza, Argentina. ISBN 978-950-774-361-0

- Profundizó el trabajo intra-institucional e interinstitucional a partir de:
 - La *Internacionalización de la Formación del Posgrado* a partir de acuerdos de colaboración académica en el marco de los Doctorados personalizados y la actualización de su propuesta formativa de perfeccionamiento.
 - La implementación del *Programa de Nacionalización e Internacionalización en Casa* para el pre-grado y grado. Trabajo en equipo entre las Secretarías de Nacionalización e Internacionalización, Virtualidad, Extensión, Gestión Estudiantil y Académica de la Facultad. La generación de diferentes estrategias de seguimiento y acompañamiento estudiantil desde el ingreso, permanencia y egreso a cargo de la Secretaría de Gestión Estudiantil en articulación con los diferentes actores institucionales.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

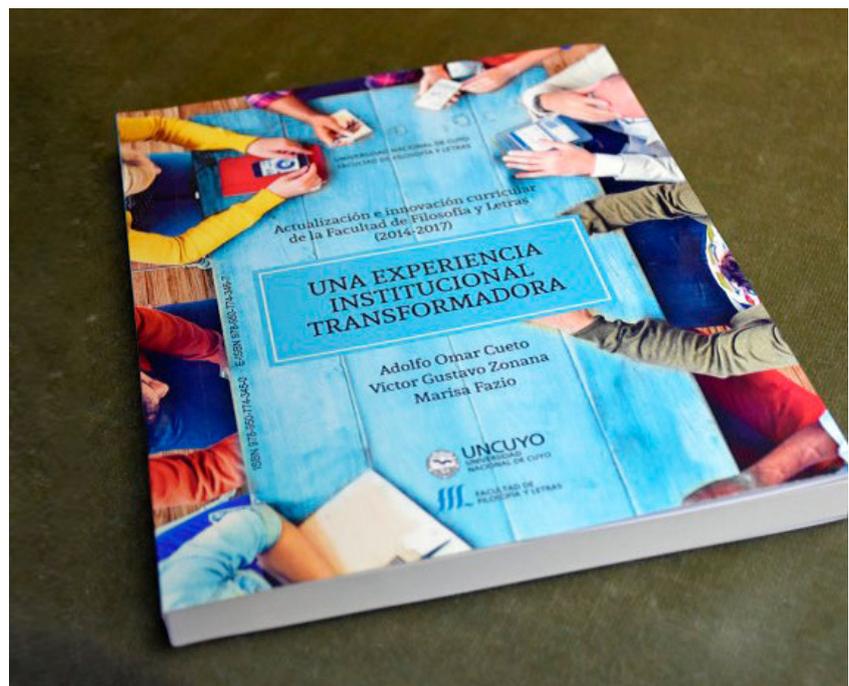
La generación de diferentes estrategias de seguimiento y acompañamiento estudiantil desde el ingreso, permanencia y egreso a cargo de la Secretaría de Gestión Estudiantil en articulación con los diferentes actores institucionales ha sido posible gracias al desarrollo de los siguientes proyectos:

- Estrategias para la retención de la matrícula (2016)
- Trayectorias educativas: estrategias para la promoción y el egreso en las carreras de pregrado y grado de la FFyL (2017)
- Trayectos educativos en interacción: articulación entre las escuelas secundarias y la FFyL (2017)
- Filo APP (2019)
- Análisis y desarrollo de estrategias para el egreso de estudiantes de planes anteriores a 2018 (2020)

Asimismo, la actualización de los planes de estudio del pre-grado y grado de la Facultad durante el periodo 2014-2017, la gestión del Plan de Evaluación permanente mediante la creación de dos Observatorios, la integración Educativa Nacional e Internacional del Currículum, y la gestión de la Internacionalización de la Educación de Posgrado, fueron posible gracias a los siguientes proyectos:

- Capacitación, actualización o perfeccionamiento para los responsables de la gestión curricular (2016-2022)

- Gestión de la Internacionalización en instituciones de Educación Universitaria en el marco de la integración educativa nacional, regional e internacional (2017-2022)
- Observatorio sobre la internacionalización de las carreras de la FFyL (2018-2022)
- La gestión de las diferentes dimensiones institucionales de la FFyL en un contexto dinámico COVID 2019 y Educación Superior desde la Gestión Universitaria (2020-2021)
- Integración Educativa en casa. Diseño de aulas programa NIC (2020-2021-2022)
- Programa de capacitación docente en discapacidad y accesibilidad universal en el Nivel Superior (2021-2022)
- Internacionalización de la docencia de Posgrado (2019-2022)



Publicación del libro "Una experiencia institucional transformadora". (2019)



Flyer informativo sobre el Programa Nacionalización e Internacionalización en casa.



Flyer informativo sobre el Programa Nacionalización e Internacionalización en casa.

Finalmente, para el fortalecimiento de la producción y difusión científica y la formación de jóvenes investigadores fueron clave los siguientes proyectos PDI:

- Programa de fortalecimiento de Revistas Científicas y Académicas (2018-2019)
- Programa de Incentivos a los jóvenes investigadores (2018-2020)
- Programa de creación de la Unidad de Gestión, Producción y Difusión del conocimiento (UGPDC) (2020)

Facultad de Ingeniería

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

Los planes de desarrollo institucional implementados desde el 2016 al 2022 dando continuidad a los mismos permitió asignar recursos para el logro de objetivos que no hubiera sido posible a través del presupuesto ordinario.

La Facultad de Ingeniería cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021 que consideró para su elaboración el Plan Estratégico 2021 de la UNCuyo, los procesos de autoevaluación y de acreditación de sus carreras por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), las diferentes propuestas de la Secretaría de Política Universitaria de la Nación y de los acuerdos que se habían generado en el marco del CONFEDI.

El crecimiento de la matrícula de la Facultad de Ingeniería en sus carreras de grado con la incorporación de Ingeniería Mecatrónica, Arquitectura y Licenciatura en Ciencias de la Computación y la oferta de carreras de posgrado para atender a las necesidades del medio han sido y siguen siendo un impulsor de nuevos programas.

El PDI de la Facultad de Ingeniería cuenta con 10 programas que involucran unos 50 proyectos. Algunos de estos proyectos no han requerido fondos adicionales, otros han contado con financiamiento propio de la unidad académica como el Programa de Fortalecimiento de Grado y algunos fueron seleccionados para participar en los Proyectos de Desarrollo Institucional financiados a través de la Secretaría de Políticas Públicas y Planificación de la UNCUIYO.

A través de los PDI en la Facultad de Ingeniería se trabajó en el Fortalecimiento Organizacional ya que se contaba con una nueva estructura organizacional funcional adecuada a las necesidades y nuevas carreras, con el objeto de:

- Mejorar la capacidad administrativa y de servicios de apoyo en el marco del desarrollo de un Sistema de Aseguramiento de Calidad Institucional (SACI),
- Completar la estructuración del Área de Seguridad, Salud y Ambiente (ASSA) que tuvo especial énfasis en la etapa de pandemia,
- Desarrollar la Dirección de Graduados y de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para mejorar la interrelación con las partes interesadas.
- Se generaron también programas específicos de apoyo a las actividades de Extensión, de Investigación y de Posgrado

Todos los Planes de Desarrollo institucional se presentaron anualmente al Consejo Directivo de la Facultad y cuentan con sus resoluciones de aprobación. Igualmente se informó también con periodicidad anual los resultados obtenidos.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

Fortalecimiento de la capacidad de gestión administrativa

- Mejora en la gestión presupuestaria,
- Mejora en la gestión financiera de los programas con financiamiento externo
- Nuevo Régimen de Gestión de Bienes Patrimoniales y Responsables Patrimoniales por ubicación física.
- Procedimiento General de Limpieza y Mantenimiento de Instalaciones.
- Sistematización y reordenamiento del archivo general de Mesa de Entradas en la Facultad de Ingeniería.
- Capacitación del Personal de apoyo para mejor uso de las herramientas informáticas.

Consolidación de la comunicación institucional interna y externa

- Guía del estudiante.
- Manuales de pautas de contenido y publicación: uno de publicación en página web y uno de redes sociales.
- Mayor alcance en Redes Sociales, gracias a la optimización en el manejo de las mismas.
- Generación de archivo fotográfico.
- Nueva página web de la Facultad.
- Video institucional.

Promoción de la investigación

- Estímulo a 10 Publicaciones científicas
- Se otorgaron 15 (Proyectos de Investigación Noveles
- Compra de 3 estaciones de trabajo para simulación de procesos (Formación de Docentes Investigadores Doctores

Mejora del acervo bibliográfico

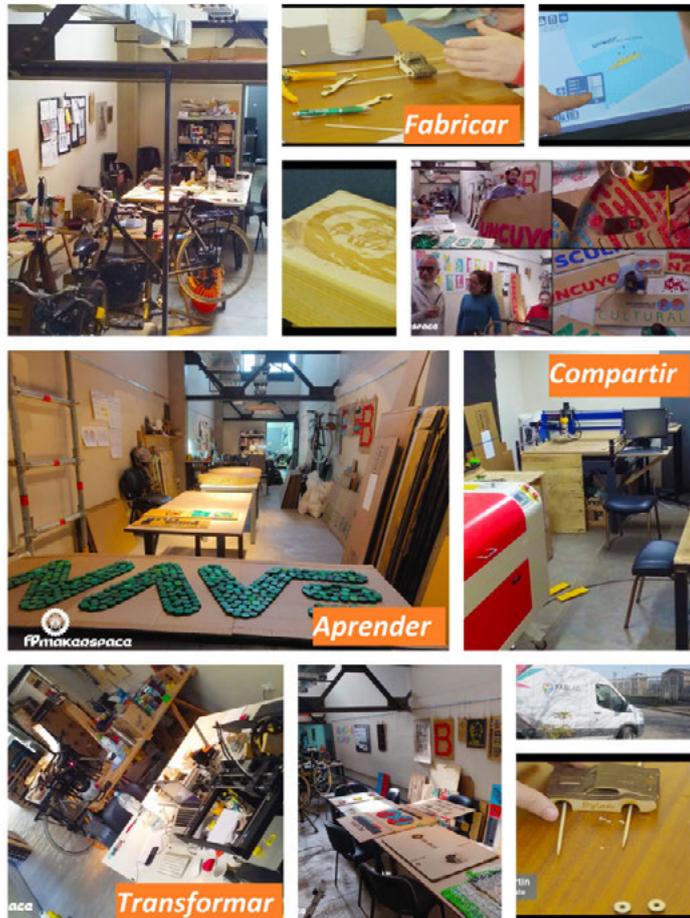
- Readecuación de la Coordinación de Tecnologías de información y Comunicación
- Adquisición de equipamiento
- Contratación de personal para el soporte de la instalación y funcionamiento

Desarrollo de la Dirección de Extensión

- Formación en prácticas sociales
- Fomento a proyectos sociales educativos

Desarrollo de la Dirección de Graduados

- Actualización de la base de datos
- Comunidad virtual de graduados
- Talleres de empleabilidad
- Reuniones con empresas y organizaciones del medio
- Conversatorios con referentes de temas de interés general.



Filosofía Maker: "Dime, lo olvido. Muéstrame, lo recuerdo. Involúcrame, lo entiendo"

Conversatorios con egresadas/os.

Estructuración y Consolidación del Área de Seguridad, Salud y Ambiente (ASSA)

- Contratación de profesionales y becarios
- Desarrollo de rutinas de control y mantenimiento
- Monitoreo de condiciones seguras
- Elaboración de procedimientos
- Capacitación de brigadas, docentes, personal de apoyo y alumnos
- Normativa y protocolos COVID
- Actualización de planos
- Sistema de alarma de incendio
- Provisión de elementos de seguridad y salud
- Asistencia a la certificación de los laboratorios (ISO 9001 e ISO 17025)

Sistema de Aseguramiento de la Calidad Institucional (SACI)

- Relevamiento de procesos
- Elaboración de procedimientos
- Contratación de becarios y profesionales
- Extensión de funciones a personal de apoyo
- Capacitaciones
- Sistematización de actividades por Secretarías

Fortalecimiento de la Dirección de Asuntos Estudiantiles

- Base de datos de alumnos
- Actualización sistemática de la base de datos
- Encuestas de necesidades
- Propuestas de planes

Facultad de Odontología

BALANCE GENERAL

Los PDI han permitido repensar la Facultad de Odontología en diferentes áreas y servicios que brinda nuestra Institución, mediante la mejora en la reformulación de procesos tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Innovaciones en la asignación de recursos de acuerdo a diagnósticos que posibilitaron la detección de debilidades para poder influir en un cambio institucional significativo.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

La Facultad de Odontología a través del proyecto "Historia Clínica Digital" ha modernizado los procesos de consulta médica y asegurado un reservorio de información altamente delicada. Esto representa una decisión estratégica que permite mejorar la efectividad y eficiencia asistencial. Para ello, se tuvieron en cuenta tres pilares: los usuarios, el equipamiento, y los procesos de captura y circuito de la información.

A esto se suma, la creación de una sala de Simulación y Robótica, donde los estudiantes pueden practicar procedimientos de periodoncia, endodoncia,

cirugías operatorias dental, implantes y prótesis. Así, cuando estén frente a pacientes reales habrán podido trabajar con estos 30 simuladores a los que se les pueden acomodar las encías y los dientes para simular un cuadro. En algunos se puede hacer un diagnóstico y en otros el tratamiento.

El laboratorio también ha sido equipado con islas de robótica e impresiones digitales divididas en cuatro áreas: Digitalización 3D, donde pueden verse los trabajos de los/as estudiantes en fotos o videos; Captura, para colocar el modelo en el scanner para luego diseñar la pieza. Otra incorporación ha sido el equipamiento de realidad virtual que permite, por ejemplo, simular que se está tratando un paciente pero con tecnología "háptica", que incluye sensaciones asociadas a otros sentidos más allá de la vista.



Sala de Simulación y Robótica

Otros avances que han permitido los financiamientos de PDI en la Facultad de Odontología se vinculan a la ampliación de los servicios de consultorios logrando ampliar su creación en un 40% más. Acompañado del fortalecimiento de acciones de la FO en territorio a través del proyecto "Odontomóvil", en el que se re-acondicionaron y renovaron insumos odontológicos y equipamiento de la Unidad Móvil Odontológica. Esto ha permitido garantizar una vinculación más efectiva de alumnos avanzados y recién graduados especialmente con instituciones situadas en territorios rurales de la provincia de Mendoza y garantizar el acceso de sectores vulnerables a controles rutinarios de salud bucal, abordaje de problemas prevalentes de salud bucal con la mejor calidad y las mejores posibilidades de rehabilitación buco-maxilofacial.

Por último, se han fortalecido a través de PDI acciones orientadas al bienestar de los estudiantes mediante becas de ayuda para la compra de instrumentos y materiales, como así también acciones orientadas a aumentar el apoyo psicopedagógico en estudiantes ingresantes y seguimiento curricular en años avanzados.



Acondicionamiento del Odontomóvil

Instituto Balseiro

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

La disponibilidad del Plan Estratégico 2021 de la Universidad Nacional de Cuyo, y de acciones sostenidas de planificación, ha respaldado al Instituto en su propio proceso de planificación. El cual comenzó en 2015, con un análisis interno de la estructura académica y administrativa del Instituto Balseiro realizado por una comisión especial integrada por docentes del instituto y autoridades de las organizaciones fundadoras. En 2016, cuatro comisiones internas, analizaron las carreras de grado y posgrado. En 2017, se concretó un taller, en el que participaron diferentes docentes del Instituto, con el objetivo de analizar las principales conclusiones de las instancias anteriores. Este proceso concluyó con la visita de un prestigioso comité internacional. Este Comité tuvo a disposición todo el material disponible y durante cinco días trabajó en la confección de un informe con sus recomendaciones, que se convertirá en el principal insumo del nuevo plan del I.B.

Al momento de definir los temas que se abordarían con los PDI se utilizaron dos criterios: 1) cuales son los proyectos que mayor impacto pueden tener en los objetivos estratégicos y 2) cuales son los mayores desafíos que se le presentan a la conducción del Instituto Balseiro. La adopción del criterio uno favoreció que la formulación de los proyectos y la posterior ejecución estuviera íntimamente con el logro de los objetivos.

La principal contribución, a nuestro entender, ha estado en acercar los conocimientos y las oportunidades que brinda el Balseiro a las diferentes regiones del País. Proceso que ha sido fortalecido con una extensa campaña de difusión de las carreras que persigue aumentar la cantidad de aspirantes y de ingresantes a las carreras de grado.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

Difusión de las carreras del Instituto Balseiro para aumentar la cantidad de ingresantes

Con la presente iniciativa se buscó añadir el uso de nuevas herramientas de comunicación con el fin de mejorar el posicionamiento del Instituto en la sociedad en general, y en los posibles aspirantes. Con los recursos de este PDI se impulsó la difusión periodística de las actividades del I.B. Para lo cual se invitó a periodistas científicos de todo el país para que conozcan nuestras actividades y puedan hacer notas sobre las oportunidades de estudio en el Instituto. Además, se implementaron profesionalmente las campañas en medios digitales para la difusión de las carreras del I.B. Actividades que han fortalecido la posición del Instituto como referente nacional e internacional en los estudios de ciencias e ingeniería.

Esta política de difusión ha permitido que tengamos notas en los principales medios de nuestro país, tales como: Diario La Nación, Perfil, INFOBAE, Radio Nacional, El Cronista, Pagina 12, entre otros. A lo cual se le suma la difusión que hemos conseguido en medios locales tales como: Agencia de Noticias Bariloche, Diario San Rafael, Diario Los Andes, La Voz de Tandil, Sitio Andino, entre otros.

Para ver el impacto del proyecto y de las actividades del Área de Prensa del Instituto Balseiro se puede consultar El IB en los medios donde están sistematizadas las principales noticias que han sido publicadas en los medios de comunicación masiva desde 2016 hasta 2022 en el siguiente link:

<https://www.ib.edu.ar/comunicacion-y-prensa/el-ib-en-los-medios.html>

The screenshot shows a news broadcast from France 24. At the top, there is a navigation bar with the France 24 logo, a play button icon, and the text "EN VIVO". Below this is a menu with categories: "#JUDICATENTADOSNPARES", "#ABORTOENFRAN", "AMÉRICA LATINA", "EE.UU. Y CANADÁ", "FRANCIA", "EUROPA", and "PROGRAMAS". The main content area shows the program "Invitad@ del día" with the headline "Karen Hallberg: 'No hay ninguna razón para que no haya paridad en la ciencia'". Below the headline are social media sharing icons for Facebook, WhatsApp, Twitter, and Email. A timestamp indicates the first modification was on 04/10/2021 at 17:01. The video player shows Karen Hallberg, a woman with blonde hair, speaking in front of a chalkboard. A large play button is overlaid on the video. At the bottom of the video player, there is a text overlay: "KAREN HALLBERG, Investigadora, Doctora en Física y Profesora en el Instituto Balseiro de Bariloche" and "PREMIOS NOBEL: MUJERES EN LA CIENCIA DESDE 1901 SOLO 25 DE 710 HAN SIDO GALARDONADAS, EL 3.5%". To the right of this text is the "INVITAD@ DEL DÍA" logo. Below the video player, there is a news ticker for "ESPAÑA" with the text: "El Tribunal Supremo ha pedido a Italia que entregue a los eurodiputados Toni Comin y Clara Ponsati, que acompañan a Puigdemont a su audiencia en Cerdeña". The France 24 logo and the time "07:20" are visible in the bottom right corner of the video player. At the very bottom of the page, there is a footer with the text "Por: France 24" and "Video por: France 24" with social media icons.

Mayor inserción del Instituto Balseiro en el tejido socio productivo

En 2018, mediante la ORDENANZA C.A./IB N°: 03/18 el Consejo Académico del Instituto Balseiro creó la Secretaría de Vinculación e Innovación (Secretaría V+i), un espacio del IB con el objetivo de establecer los puentes entre el Instituto, el Estado y la sociedad, necesarios para la innovación y el desarrollo. Esta nueva Secretaría pudo darle un nuevo impulso a diversas actividades de vinculación que tenía el IB y generar proyectos nuevos que consolidan la relación con los actores externos. Todo esto gracias a los recursos que le fueron asignados por medio de la planificación de los PDI

Uno de los proyectos más emblemáticos que se apoyaron con estos recursos fue el Concurso IB50K. El Concurso IB50K es organizado por el Instituto Balseiro (IB), dependiente de la Comisión Nacional de Energía Atómica (CNEA) y la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO). El objetivo del concurso es promover la capacidad emprendedora de estudiantes y jóvenes profesionales, así como fomentar en Argentina la creación y el desarrollo de empresas de base tecnológica. El concurso se sustenta en el convencimiento que promover este tipo de iniciativas es estratégico para el país y podría marcar un salto cualitativo en el camino de potenciar el desarrollo basado en la complejización de la matriz productiva Argentina.

El concurso ya lleva once ediciones en las cuales han participado jurados de clase mundial tales como: Horacio Pagani (fundador y propietario de Pagani Automobili S.p.A.), Luis Pagani (Presidente y CEO de Arcor), Sebastián Bagó (h.), Director General de Laboratorios Bagó S.A., Enrique Pescarmona (IMPESA S.A.). Además, ha contado con el apoyo de diferentes empresas y organizaciones entre las cuales se pueden destacar: INTA, CONICET, Y-TEC, Pan American Energy, CITES, PROVINCIA DE SANTA FE, BID, ADIMRA, entre otros. Los proyectos tecnológicos que han pasado por el concurso han sido de los más diversos, desde la empresa mendocina de energía solar ENERGE; HPV TEST Kit de diagnóstico rápido para el Virus del Papiloma Humano (HPV), el cual puede derivar en el cáncer de cuello de útero (CCU); o GIVEMOVE El desarrollo consiste en un bipedestador con base motorizada para niños, de 2 a 14 años, quienes encuentran reducidas sus funciones motoras y por lo tanto necesitan bipedestarse diariamente para evitar problemas anatómicos y fisiológicos, como resultado de mantener siempre una misma posición.

CIENCIA

Concurso IB50K del Instituto Balseiro: se dieron a conocer los ganadores de la edición 2021

La 11va. edición del concurso para jóvenes tecno emprendedores tuvo sus galardonados. Quiénes fueron y de qué tratan cada uno de sus proyectos

27 de Noviembre de 2021



Todo los concursantes del Concurso IB50K del Instituto Balseiro

Instituto Tecnológico Universitario

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA

El ITU UNCUYO tiene entre sus propósitos, aportar al desarrollo sostenible, articulando los objetivos de desarrollo sostenible de forma transversal a su agenda.

De acuerdo a ello, uno de los ejes estratégicos en el desarrollo del PDI a nivel institucional y en los procesos generales de planificación, tiene que ver con la formación integral mediante un conjunto amplio de objetivos y las correspondientes acciones a llevar a cabo para conseguirlos.

Entre los objetivos se encuentran la adaptación de la formación a las nuevas metodologías de enseñanza y la territorialización de saberes contribuyendo en la disminución del impacto ambiental y medidas individuales de mitigación de externalidades negativas al medio, desde algunos espacios curriculares.

El trabajo llevado a cabo para cumplir estos objetivos ha involucrado a la Secretaría Académica y la Secretaría de Extensión y Vinculación del Rectorado además del Centro de Investigación y el Centro de Oficios del ITU UNCUYO. Además, resultó fundamental el apoyo del personal docente de las diferentes áreas de conocimiento involucradas.

En este sentido, los fondos recibidos de la Dirección de Políticas Públicas, a través del Programa de Desarrollo Institucional, han sido aplicados principalmente al desarrollo de simuladores para las áreas de logística y mantenimiento.

Los simuladores están basados en realidad virtual desarrollados íntegramente por empresas de software locales, vinculadas en el proceso de elaboración con docentes especialistas en la temática a digitalizar. Todo esto se ha llevado a cabo en el marco los conceptos académicos propuestos por la Secretaría Académica, los cuales garantizan los altos estándares de formación y también se han tenido en cuenta aspectos tales como aumento de las horas de práctica y la distribución de la territorialidad con el fin de potenciar el alcance de la formación a través de las distintas sedes que componen el ITU.

Para llevar a cabo los proyectos fue necesario realizar convenios de vinculación, no solo con la empresa que desarrolló los simuladores, sino también con otros actores pertenecientes al área de la Industria Creativa, ejemplo de ello es el clúster audiovisual de Mendoza. Los mismos fueron el punto de partida para desarrollar acciones conjuntas en materia de formación de especialistas, tanto para el sector audiovisual como para el área de programación.

PRINCIPALES IMPACTOS Y RESULTADOS

Simulador de autoelevador

A partir de la puesta en marcha del simulador cada año 100 estudiantes de la carrera de logística de las distintas sedes, tienen acceso a prácticas de conducción del autoelevador, permitiendo la evaluación no solo en los aspectos propios de la conducción, sino también, en todo lo referente a la seguridad y la lógica de trabajo en los almacenes.

Además, el laboratorio de logística, al que pertenece el autoelevador, se encuentra en fase de preparación de cursos de formación para certificar conducción de estos vehículos a empresas del sector logístico.

A través del siguiente enlace se puede acceder a una breve demostración:
<https://youtu.be/ZYPgs9uxbjw>

Los beneficios de su utilización están relacionados con la siniestralidad cero que existe en el proceso de aprendizaje, el ahorro de energía que implicaría tomar clases en un autoelevador convencional y por consiguiente, la posibilidad del aumento de las horas de práctica.



Simulador de autoelevador

Simulador de soldadura

El simulador de soldadura, el cual se encuentra actualmente en fase de prueba, beneficiará en el aprendizaje a 50 estudiantes por año. Quienes podrán aumentar las horas de práctica en un 100% disminuyendo los costos de las prácticas en un 50%. El ahorro se ve en la disminución de gasto que implica la compra de electrodos y las piezas de hierro que se utilizan para las prácticas. Esto impacta directamente en el medioambiente ya que se desechan menos material que no tiene utilidad alguna. Finalmente, el impacto ambiental se visualiza en el ahorro de energía eléctrica que se utiliza en el proceso de soldadura.

Al igual que para el caso del simulador de autoelevador, en este caso se trabaja en el desarrollo de un plan de formación para personas interesadas en adquirir una especialidad que les permita ampliar las posibilidades laborales.

A través del siguiente enlace se puede acceder a una breve demostración:

<https://youtu.be/APhhdK0XzA0>



Simulador de soldadura

Reflexiones finales

La experiencia de financiamiento, formulación y ejecución de los Proyectos de Desarrollo Institucional a lo largo de estos seis años ha significado sin dudas un enorme avance en el fortalecimiento de los procesos de planificación estratégica en nuestra Universidad.

Asimismo, ha significado un hito en cuanto a la materialización concreta de su Plan Estratégico 2021 tanto en nuestra trayectoria institucional como en relación al resto de las universidades nacionales, muchas de las cuales cuentan con planes estratégicos, pero no con financiamientos específicos para su implementación. En ese sentido, la UNCUYO ha sabido posicionarse como referente a nivel de experiencias comparadas de planificación nacional y latinoamericana, como se ha visto reflejado a través de su participación en el núcleo disciplinario de Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico, y Gestión Universitaria de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

Los proyectos PDI han sido valorados como un instrumento innovador en cuanto a la planificación y ejecución de actividades permitiendo desarrollar lógicas nuevas de gestión de programas y proyectos, desde la perspectiva de los actores involucrados. Además, han permitido mejorar las estrategias de planificación institucional, acompañando proyectos innovadores en cuanto a propuestas pedagógicas y mejoras en todas las dimensiones universitarias que, de otro modo, hubiese sido dificultoso de lograr sólo con recursos propios.

Además, han permitido fortalecer las líneas estratégicas de aquellas Unidades Académicas e Institutos que contaban previamente con Planes de Desarrollo como así también los PDI han habilitado a aquellas a otras a que realicen este tipo de ejercicios de planificación para la gestión. Es importante destacar que cada uno de estos proyectos ejecutados surgió de un ejercicio inicial de actualización de diagnósticos que permitieron priorizar los proyectos a financiar en cada Facultad e Instituto de acuerdo a sus particularidades.

Para el desarrollo de esta política institucional fue clave la construcción conjunta con referentes de cada Unidad Académica e Instituto, es decir que, el Consejo de Planificación permitió fortalecer la articulación horizontal

entre gobierno central y las Facultades e Institutos, unificando criterios y metodologías pero respetando las temáticas y/o problemáticas que cada Unidad Académica e Instituto consideraba necesarias priorizar. Se destacan a continuación, algunas frases ilustrativas.

“Los PDI fueron una primera aproximación a la gestión por resultados donde se entendió que las actividades de la UU.AA debían realizarse en base a un diagnóstico institucional previo, consensuado, con problemáticas claras detectadas y un objetivo/meta concreto propuesto. (...) Por otro lado, los PDI contribuyeron a institucionalizar la medición como parte del proceso de mejora continua y de toma de decisiones”. (Facultad de Derecho)

“El balance ha sido más que positivo, entendiendo que los PDI son instrumentos transformadores que favorecen la calidad institucional lo que se traduce en innovación y progreso.” (Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria)

“En este marco, las innovaciones y actualizaciones que permitieron los PDI, que se llevaron a cabo fueron producto, especialmente, de decisiones institucionales que generaron estrategias y procesos que respondieron a los criterios de relevancia, pertinencia, actualidad, viabilidad y trabajo colaborativo”. (Facultad de Filosofía de Letras)

Otras fortalezas de esta política institucional compartidas por referentes de las distintas Unidades Académicas e Institutos en la última Jornada de balance y cierre refuerzan la importancia y la necesidad de continuar fortaleciendo esta política. Entre ellas se destacan:

- Fortalecimiento y mejoras en la articulación entre las secretarías y equipos al interior de las Unidades Académicas e Institutos.
- Creación de áreas de planificación y evaluación en UUAA con enfoque transversal.
- Innovaciones en el cambio de planes de gobierno a planes de Desarrollo Institucional.
- Puesta en valor de la Plataforma de Gestión de Proyectos.
- Gestionar recursos con metas concretas e indicadores, puesta en valor de la medición para la mejorar la gestión.
- Fortalecer los planes de mejora para las acreditaciones de carreras de grado.
- Generar innovaciones de diferente tipo y alcance.

Desde la perspectiva del equipo técnico del Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación -Dirección de Políticas Públicas y Planificación- de Rectorado a cargo del diseño, seguimiento y evaluación de estos proyectos, sin dudas la creación de esta política y su sostenimiento a la largo de estos años ha permitido consolidar y transversalizar los procesos de planificación en nuestra Universidad y cumplir con el PE 2021.

Es válido destacar que hubieron proyectos orientados a la digitalización y virtualidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje que fueron claves para afrontar el periodo de no presencialidad generado en el marco de la pandemia en muchas facultades e Institutos.

A pesar de esta significativa y rica experiencia, quedan pendientes algunos desafíos tales como mejorar y acelerar los procesos de ejecución de los montos de financiamiento de los proyectos, generar proyectos conjuntos entre Unidades Académicas e Institutos que aborden problemáticas afines, incrementar las instancias de evaluación participativa y continuar fortaleciendo la sinergia generada entre los equipos de planificación de las Unidades Académicas e Institutos, sostener este tipo de política institucional en el marco del nuevo Plan Estratégico 2030.

Anexo 2

Listado de Proyectos PDI por año y Unidad Académica e Institutos

Proyectos PDI 2016

Facultad de Derecho

- Articulación con el medio social
- Mejora de la vinculación con los graduados
- Investigación
- Aumento y mejora de la calidad de la oferta de Posgrado
- Perfeccionamiento Docente
- Mejora del rendimiento académico
- Inclusión Discapacitados
- Mejora clima Organizacional
- Fortalecimiento institucional

Facultad de Educación

- Inserción laboral de graduados en el territorio
- Generación de proyectos de extensión con la participación de graduados
- Fortalecimiento de la formación en investigación
- Publicación de textos y revistas académico- científicas
- Respuesta a necesidades y demandas del territorio
- Evaluación y seguimiento de los planes de estudio
- Modalidad de Educación a Distancia una forma de inclusión
- Inclusión
- Fortalecimiento del Servicio de Orientación
- Accesibilidad a la biblioteca
- Comunicación institucional
- Fortalecimiento de la planta docente y de apoyo académico
- Cobertura de necesidades técnico-profesionales en el área de TIC para la prestación de servicios

Facultad de Odontología

- Articulación de la salud bucal de la comunidad y políticas socio sanitarias
- Vinculación con los graduados de la FO

- Odonto-investigamos
- Mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la oferta post gradual
- Reformulación curricular de las carreras y capacitación del cuerpo académico
- Fortalecimiento del estatus del estudiante universitario
- Interrelación Plan de Gobierno y Gestión Administrativa de la FO
- Calidad de gestión administrativa y de apoyo

Facultad de Filosofía y Letras

- Gestión de la internalización en la universidad
- Capacitación y actualización para los responsables de la gestión curricular
- Comprensión Lectora como herramienta básica para el desempeño académico estudiantil
- Acortando brechas entre las escuelas del territorio y la universidad
- Módulo 0
- Estrategias para la retención de la matrícula en la FFyL
- Curso de capacitación y actualización para el personal de apoyo docente de la FFyL

Facultad de Artes y Diseño

- Fortalecimiento e innovación institucional
- Mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de grado en las Artes y el Diseño

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

- Popularización de la Ciencia y la Tecnología
- Desarrollo de las actividades científicas y tecnológicas
- Actualización, ampliación y mejora de la Licenciatura en Ciencias Básicas
- Consolidación del Ciclo General de conocimientos básicos en Ciencias Exactas y Naturales
- Inclusión, acompañamiento y formación integral de los estudiantes

Facultad de Ciencias Médicas

- Promoción de actividades de investigación en los estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas
- Humanización del trato médico a través de la comunicación y el arte
- Simulación clínica en el aprendizaje, práctica y evaluación de competencias en ciencias de la salud

Facultad de Ingeniería

- Producción de conocimiento relacionado con Ingeniería y Tecnología
- Fortalecimiento y mejora continua de las carreras de posgrado
- Consolidación de la comunicación institucional interna y externa
- Fortalecimiento de la capacidad de gestión administrativa y servicios de apoyo
- Actualización del Acervo Bibliográfico

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

- Fortalecimiento y apoyo a la participación y publicación en eventos científicos
- Afianzamiento de actividades de posgrado
- Implementación en el territorio del curso de Confrontación y nivelación de conocimientos básicos
- Desarrollo Política Lingüística y Departamento de Idiomas
- Articulación Nivel Medio
- Fortalecimiento de la Unidad de ingreso, permanencia y egreso
- Consolidación del Sistema de Tutorías
- Fortalecimiento de acciones tendientes a aumentar el número de aspirantes a las carreras de la FCAI
- SIU WICHI
- Relevamiento y actualización física y digital de los bienes patrimoniales de la FCAI

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

- Fortalecimiento, gestión, capacitación y promoción del centro de publicaciones y de sus políticas editoriales
- Capacitación Docente en Espacios Virtuales
- Los estudiantes hacen Radio Abierta
- Guía y Portal de Derechos Estudiantiles
- Estudiantes Conectadas e Interactuando
- Cuasi-Lic
- Boletín Estudiantil
- Capacitación Continua del personal en TIC

Facultad de Ciencias Agrarias

- Complementación del Centro de Ediciones Académicas en la Facultad de Ciencias Agrarias
- Incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la docencia
- Evaluación efectiva de las competencias adquiridas por los estudiantes
- Sistema de comunicación institucional interna y externa
- Agilización de la gestión de la FCA
- Dirección responsable del capital humano

Facultad de Ciencias Económicas

- Incentivos para títulos de Doctorado
- Posicionamiento del Doctorado en Ciencias Económicas de la FCE
- Capacitación y sensibilización de Cátedras en TIC
- Consolidación de Blended Learning
- Talleres de Integración en la carrera de CPN y PP
- Ingreso FCE 2017
- Detección Temprana de Situación de Riesgo
- Biblioteca 2021

Instituto Tecnológico Universitario

- Desarrollo de Recursos Humanos en tecnologías de la producción en las Sedes Este, Valle de Uco, Sur-ITU-UNCUYO

Instituto Balseiro

- Centro de Formación Continua del IB

Proyectos PDI 2017

Facultad de Derecho

- Articulación con el medio Social
- Fortalecimiento de la Investigación
- Fortalecimiento Institucional
- Inclusión de discapacitados
- Mejora del Rendimiento Académico y acompañamiento de alumnos
- Vinculación con graduados

Facultad de Educación

- Comunicación Institucional
- Fortalecimiento de la planta docente y de apoyo académico
- Generación de proyectos de extensión con la participación de egresados
- Inclusión en la Facultad
- Oportunidades de aprendizaje pertinentes a una población heterogénea atendiendo a las diversas capacidades (Fortalecimiento del Servicio de Orientación)
- Respuestas a las necesidades y demandas del territorio

Facultad de Odontología

- Fortalecimiento del estatus del estudiante universitario
- Interrelación. Plan de gobierno y gestión administrativa de la FO
- Mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la oferta post gradual
- Mejoramiento de la calidad académica de pregrado y grado
- Odonto-investigamos
- Vinculación con los egresados de la FO

Facultad de Filosofía y Letras

- Actualización de las prácticas de gestión administrativa de la FFyL
- Capacitación, actualización o perfeccionamiento para los responsables de la gestión curricular
- Gestión de la Internacionalización en instituciones de Educación Universitaria en el marco de la integración educativa nacional, regional e internacional
- Trayectorias educativas: estrategias para la promoción y el egreso en las carreras de pregrado y grado de las carreras de la FFyL
- Trayectorias pre profesionales para la formación integral de estudiantes de pregrado y grado de la FFyL

- Trayectos educativos en interacción: articulación entre las escuelas secundarias y la FFyL

Facultad de Artes y Diseño

- Asistencia tecnológica para la enseñanza de las Artes y el Diseño, destinado a fortalecer la formación pedagógica, didáctica y metodológica.
- CID (Centro de Innovación y Desarrollo) de la Facultad de Artes y Diseño de la UNCUYO
- Desarrollo y consolidación de las capacidades técnicas e institucionales en prospectiva y planificación estratégica para la Facultad de Artes y Diseño
- Diseño de trayectos curriculares comunes en planes de estudio de la FAD
- Planificación de la Educación artística Inicial y propedéutica

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

- Actualización, ampliación y mejora de la licenciatura en ciencias básicas
- Consolidación del ciclo general de conocimientos básicos en ciencias exactas y naturales
- Desarrollo de actividades científicas y tecnológicas.
- Inclusión, acompañamiento y formación integral de los estudiantes
- Popularización de la ciencia y la tecnología.

Facultad de Ciencias Médicas

- Actualización e innovación en la estrategia de la gestión de personas de la FCM UNCUYO
- Aprendizaje de Idiomas para Movilidad Estudiantil
- Capacitación permanente en extensión
- Formación y prevención de la violencia institucional con perspectiva de género
- Humanización del trato médico a través de la comunicación y el arte II
- Promoción de actividades de investigación en los estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas II
- Simulación clínica en el aprendizaje, práctica y evaluación de competencias en ciencias de la salud II

Facultad de Ingeniería

- Desarrollo de la Dirección de Graduados
- Estructuración y consolidación del Área de Seguridad, Salud y Ambiente

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

- Afianzamiento del posgrado
- Articulación nivel medio
- Consolidación del Sistema de Tutorías
- Creación de la Revista digital de Ingeniería y Ciencias Aplicadas
- Desarrollo Política Lingüística y Departamento de Idiomas

- Fortalecimiento de acciones tendientes a aumentar el número de aspirantes de la FCAI
- Fortalecimiento de la Unidad de Ingreso, Permanencia y Egreso
- Fortalecimiento y apoyo a la participación y publicación en eventos científicos
- Implementación en el Territorio del Curso de Confrontación y Nivelación de Conocimientos Básicos modalidad extendida
- Relevamiento y actualización física y digital de los bienes patrimoniales de la FCAI
- SIU wichi

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

- Programa de Fortalecimiento Académico de la Carrera de Comunicación Social y de la Tecnicatura Universitaria en Producción Audiovisual.+B9:B12
- Proyecto de Desarrollo de Capacitaciones TIC's para el personal.
- Proyecto de mejora del acceso a la movilidad en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Traslado, ordenamiento y depuración del depósito de archivos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Facultad de Ciencias Agrarias

- Agilización de la gestión de la Facultad de Ciencias Agrarias
- Complementación del Centro de Ediciones Académicas de la Facultad de Ciencias Agrarias
- Dirección responsable del capital humano de la Facultad de Ciencias Agrarias
- Evaluación efectiva de las competencias adquiridas por los estudiantes de la FCA
- Gestión integral de residuos Peligrosos en la FCA
- Incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la docencia de la Facultad de Ciencias Agrarias
- Sistema de comunicación institucional interna y externa de la Facultad de Ciencias Agrarias

Facultad de Ciencias Económicas

- Biblioteca 2021
- Capacitación y Sensibilización de Cátedras en TICs
- Consolidación de Blended Learning
- Detección Temprana de Situación de Riesgo
- Mejora del Curso de Ingreso
- Posicionamiento e Incentivos del Doctorado en Ciencias Económicas de la FCE
- Talleres de Integración en la carrera de CPN y PP

Instituto Tecnológico Universitario

- Incorporación de TIC en las carreras de Gestión, Logística y Redes de Datos y Telecomunicaciones

Instituto Balseiro

- Coloquios Balseiro
- Difusión de las carreras del Instituto Balseiro para aumentar la cantidad de ingresantes
- El Balseiro Federal
- Escuela José Antonio Balseiro

Proyectos PDI 2018

Facultad de Derecho

- Articulación con el medio social
- Formación docente en la Virtualidad
- Fortalecimiento Académico
- Fortalecimiento de la Investigación
- Modernización de la Administración de la FD

Facultad de Educación

- Fortalecimiento de la planta docente y de apoyo académico
- Generación de proyectos de extensión con la participación de egresados.
- Inclusión en la FED
- La modalidad de educación a distancia, una forma de inclusión
- Fortalecimiento del Servicio de Orientación
- Respuestas a las necesidades y demandas del territorio.

Facultad de Odontología

- Desarrollo curricular y pedagógico de la FO (Sec. Académica y Estudiantil)
- Historia clínica digital de la FO
- Mejora de la inserción laboral y Oferta Pos Gradual
- Odontoinvestigamos II
- Odontomovil

Facultad de Filosofía y Letras

- Actualización e Innovación de la Gestión Institucional
- Internacionalización de la Docencia de Posgrado
- Observatorio sobre la Internacionalización de las Carreras de la FFyL
- Programa de Fortalecimiento de Revistas Científicas y Académicas
- Programa de incentivos a los jóvenes investigadores

Facultad de Artes y Diseño

- Asistencia tecnológica para la enseñanza de las artes y el diseño, destinado a fortalecer la formación pedagógica, didáctica y metodológica.
- CID (Centro de Innovación y Desarrollo) de la Facultad de Artes y Diseño de la UNCUYO
- Desarrollo y consolidación de las capacidades técnicas e institucionales en prospectiva y planificación estratégica para la Facultad de Artes y Diseño

- Diseño de trayectos curriculares comunes en planes de estudio de la FAD
- Dispositivo transversal de indagación sobre acciones institucionales
- Planificación de la Educación Artística Inicial y Propedéutica

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

- Actualización, ampliación y mejora de la licenciatura en Ciencias Básicas.
- Consolidación del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales.
- Inclusión, acompañamiento y formación integral de los estudiantes
- Popularización de la ciencia y la tecnología.
- Promoción de las actividades científicas y tecnológicas.

Facultad de Ciencias Médicas

- Actualización e innovación en la estrategia de la gestión de personas de la FCM UNCUYO II
- Capacitación e inclusión de usuarios remotos a la biblioteca de la facultad de Ciencias Médicas de la UNCUYO
- Capacitación permanente en extensión II
- Enseñanza y evaluación con actividades profesionales confiables en la carrera de Medicina
- Humanización del trato médico a través de la comunicación y el arte III
- Promoción de actividades de investigación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas III
- Simulación clínica en el aprendizaje, práctica y evaluación de competencias en ciencias de la salud III
- Formación y prevención de la violencia institucional con perspectiva de género: Actualización de la Guía de buenas prácticas en intervenciones sociosanitarias

Facultad de Ingeniería

- Desarrollo de la Dirección de Graduados 2018
- Estructuración y consolidación del área de seguridad, salud y ambiente 2018
- Fortalecimiento de la Dirección de Asuntos Estudiantiles
- Gestión de la Información para la toma de decisiones
- Actualización del Acervo Bibliográfico

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

- Articulación Nivel Medio – Universidad.
- Consolidación de carreras de posgrado: Doctorado y Maestrías.
- Desarrollo Política Lingüística y Departamento de Idiomas.
- Fortalecimiento de Competencias en Sistemas de Gestión
- Fortalecimiento de la Unidad de Ingreso, Permanencia y Egreso.
- Fortalecimiento del Gabinete de Simulación de Procesos.
- Fortalecimiento y apoyo a la participación y publicación en eventos científicos.
- Optimización de las condiciones de Higiene y Seguridad en la FCAI.
- Unidad de eficiencia energética.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

- Adecuación del equipamiento áulico multimedial
- Refuncionalización de la Biblioteca E. Cabrera

Facultad de Ciencias Agrarias

- Complementación del Centro de Ediciones Académicas de la FCA
- Fortalecimiento del Deporte en la FCA
- Incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la docencia de la Facultad de Ciencias Agrarias 2018
- Nodo de Tecnologías Abiertas FCA
- Sistema de comunicación institucional interna de la FCA

Facultad de Ciencias Económicas

- Biblioteca 2021
- Capacitación y sensibilización en cátedra TICs
- Detección Temprana de Situaciones de Riesgo
- Fortalecimiento y posicionamiento doctorado en Ciencias Económicas
- Mejora del Curso de Ingreso
- Talleres de Integración de la Carrera CPN y PP
- Consolidación de *Blended Learning*

Instituto Tecnológico Universitario

- Actualización del Laboratorio de Mecanizado

Instituto Balseiro

- Proyecto: El Balseiro se muestra IB
- Proyecto: El Balseiro en el tejido socio productivo IB
- Proyecto: Difusión de las carreras del Instituto Balseiro
- Proyecto: Coloquios Balseiro
- Proyecto: Escuela José Antonio Balseiro

Proyectos PDI 2019

Facultad de Derecho

- Fortalecimiento de la Investigación
- Fortalecimiento y Modernización Académica
- Fortalecimiento de los servicios de extensión de la FD
- Mejora del bienestar estudiantil

Facultad de Educación

- Fortalecimiento del Servicio de Orientación - Edición 2019
- Inclusión en la FED - Edición 2019
- Fortalecimiento de la planta docente y de apoyo académico - Edición 2019
- La modalidad de educación a distancia, una forma de inclusión - Edición 2019

- Generación de proyectos de extensión con la participación de egresados - Edición 2019
- Respuestas a las necesidades y demandas del territorio - Edición 2019

Facultad de Odontología

- Bienestar Estudiantil - Mejora de la calidad Pedagógica.
- Odontomovil II
- Mejora de Calidad y Oferta Post Gradual

Facultad de Filosofía y Letras

- Internacionalización de la docencia de Posgrado
- Filo App
- Programa de Fortalecimiento de Revistas Científicas y Académicas (continuación)
- Programa de incentivo a los jóvenes investigadores
- Programa de Evaluación Institucional Permanente de la Facultad de Filosofía y Letras
- Actualización e Innovación de la Gestión Institucional de la Facultad de Filosofía y Letras 2019-2020

Facultad de Artes y Diseño

- Prácticas Sociales Artísticas y de Diseño
- Diplomatura en Formación pedagógica en Artes y Diseño
- Fortalecimiento de las Estrategias de divulgación del Sistema de Investigación y Posgrado
- Mejora de las funciones de apoyo
- Diplomatura de posgrado en Gestión Cultural de Artes y Diseño
- Desarrollo Territorial y Articulación Social de la Extensión en Artes y Diseño

Facultad de Ciencias Exactas Y Naturales

- Inclusión, acompañamiento y formación integral de los estudiantes
- Consolidación del ciclo general de conocimientos básicos en ciencias exactas y naturales
- Popularización de la ciencia y la tecnología.
- Promoción de las actividades científicas y tecnológicas.
- Actualización, ampliación y mejora de la licenciatura en ciencias básicas

Facultad de Ciencias Médicas

- Estrategias para la consolidación del perfil del egresado de la carrera de Medicina
- Análisis de las funciones de docencia, investigación y extensión en relación a la proyección institucional de la Facultad de Ciencias Médicas. Iniciando un proceso de autoevaluación institucional.

Facultad de Ingeniería

- Mejora de las prestaciones de servicios de tecnologías de la información
- Fortalecimiento de la dirección de asuntos estudiantiles
- Sistema de aseguramiento de la calidad institucional
- Fortalecimiento de la dirección de extensión de la fi
- Desarrollo de la dirección de graduados
- Estructuración y consolidación del área de seguridad, salud y ambiente

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

- Afianzamiento de prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de las carreras de posgrado
- Optimización de las condiciones de Higiene y Seguridad en la FCAI II
- Visualización de la FCAI en la Sociedad
- Desarrollo de Política Lingüística
- Programa de Apoyo a la participación, publicación y Asistencia a eventos de Ciencia y Tecnología
- Articulación Nivel Medio, Oferta Educativa y Territorialización
- Construyendo Trayectorias Integrales
- Fortalecimiento de la Unidad de Ingreso Permanencia y Egreso

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

- Virtualización documental y de procesos administrativos de la FCPyS
- Fortalecimiento institucional educativo y administrativo, vinculado a las trayectorias académicas

Facultad de Ciencias Agrarias

- Refuncionalización de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Agrarias
- Mejora de la gestión administrativa de la Facultad de Ciencias Agrarias

Facultad de Ciencias Económicas

- Implementación de los nuevos enfoques en los planes de estudio

Instituto Tecnológico Universitario

- Innovación en el sector automotriz

Instituto Balseiro

- Difusión de las carreras del Instituto Balseiro
- Mayor inserción del Instituto Balseiro en el tejido socio productivo
- Coloquios Balseiro
- Escuela José Antonio Balseiro
- Centro de Formación Continua
- Diálogos del Balseiro con la sociedad

Proyectos PDI 2020

Facultad de Derecho

- Fortalecimiento de las TICs

Facultad de Educación

- Plataforma Fedvirtual
- Capacitaciones Fed
- Ingreso en la virtualidad

Facultad de Odontología

- Odonto-Tecno 2.0
- Odonto- Salud 2.0

Facultad de Filosofía y Letras

- Programa de Fortalecimiento de Revistas Científicas y Académicas (continuación) Fase 3
- Desarrollo de la gestión del cambio en FFyL - UNCUIYO (continuación 2019) Fase 2
- Diplomatura en gestion integral del riesgo de desastres, ambiente y salud humana
- Programa de incentivo a los jóvenes investigadores - Fase 2
- La Gestión de las diferentes dimensiones institucionales de la FFyL en un contexto dinámico. COVID 2019 y Educación Superior desde la Gestión Universitaria.
- Observatorio de seguimiento de Planes de Estudio 2017- Fase 3
- Innovación y actualización de prácticas de enseñanza/ aprendizaje del Colegio de Lenguas Extranjeras (CLE) a través de una experiencia piloto de trabajo en entornos de aprendizaje combinado

Facultad de Artes y Diseño

- Desarrollo Territorial y Articulación Social de la Extensión e Incorporación de la virtualidad
- Mejora de la Comunicación Institucional
- Mejora y articulación de las funciones de apoyo en el marco de la Ley de Teletrabajo 27.555
- Formación pedagógica institucional 2020. Los desafíos de la FAD en la virtualidad y presencialidad ante la Pandemia.
- Ampliación y fortalecimiento de la oferta de Posgrado de la FAD

Facultad De Ciencias Exactas y Naturales

- Promoción de las actividades científicas y tecnológicas.
- Actualización, ampliación y mejora de la licenciatura en ciencias
- Consolidación del ciclo general de conocimientos básicos en ciencias exactas y naturales
- Inclusión, acompañamiento y formación integral de los estudiantes.
- Popularización de la ciencia y la tecnología.

Facultad de Ciencias Médicas

- Simulación clínica como herramienta de aprendizaje/enseñanza para adquirir competencias en estudiantes de medicina de la UNCuyo

Facultad de Ingeniería

- Estructuración y consolidación del área de seguridad, salud y ambiente
- Desarrollo de la dirección de graduados
- Sistema de aseguramiento de la calidad institucional
- Mejora de las prestaciones de servicios de tecnologías de la información

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

- Fortalecimiento de la Unidad de Ingreso, Permanencia y Egreso
- Desarrollo de Política Lingüística
- Optimización de las condiciones de Higiene y Seguridad en la FCAI III
- Articulación con el Nivel Medio, Oferta Educativa y Territorialización

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

- Fortalecimiento institucional educativo y administrativo, vinculado a las trayectorias académicas
- Virtualización documental y de procesos administrativos de la FCPyS

Facultad de Ciencias Agrarias

- Refuncionalización de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Agrarias Edición 2020

Facultad de Ciencias Económicas

- Implementación de los nuevos enfoques en los planes de estudio

Instituto Tecnológico Universitario

- Actualización de los métodos de enseñanza a través de simuladores

Instituto Balseiro

- Laboratorio de Ingeniería Innovadora Integrada (LabIn3). "Conrado Varotto"

Proyectos PDI 2021

Facultad de Derecho

- Fortalecimiento de la investigación
- Fortalecimiento de las TICs

Facultad de Educación

- Siu Guaraní para la ECVA - adaptabilidad del Siu Guaraní como sistema de gestión académica de la escuela Carmen Vera Arenas
- Aula bimodal
- Capacitaciones fed - edición 2021
- Leextensión
- Detección de dificultades auditivas, visuales, cognitivas y lingüísticas en territorio

Facultad de Odontología

- Atención Odontológica para la Comunidad 2021

Facultad de Filosofía y Letras

- Programa de actualización y perfeccionamiento docente y de gestores curriculares
- Programa de incentivo a los jóvenes investigadores (fase 3)
- Innovación y actualización de prácticas de enseñanza/aprendizaje del colegio de lenguas extranjeras (cle) a través de una experiencia piloto de trabajo en entornos de aprendizaje combinado
- Proyecto de creación de la unidad de gestión, producción y difusión del conocimiento (ugpdc)
- Integración educativa en casa. Diseño de aulas programa NIC
- Diseño del plan de comunicación institucional de la FFYL - UNCuyo
- Programa de capacitación docente en discapacidad y accesibilidad universal en el nivel superior
- Programa de nacionalización e internacionalización del currículum. Hacia la integración educativa de la docencia universitaria.
- Desarrollo de la gestión del cambio en FFYL - UNCuyo (fase 3)
- Análisis y desarrollo de estrategias para el egreso de estudiantes de planes anteriores al 2018

Facultad de Artes y Diseño

- Desarrollo Territorial y Articulación Social de la Extensión en Artes y Diseño
- Formación docente en Artes y Diseño
- Mejora de la Comunicación Institucional
- Capacitación y formación para la mejora y articulación de la función de apoyo.
- Promoción y fortalecimiento de la oferta de posgrado

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

- Consolidación del ciclo general de conocimientos básicos en ciencias exactas y naturales
- Inclusión, acompañamiento y formación integral de los estudiantes.
- Popularización de la ciencia y la tecnología.
- Promoción de las actividades científicas y tecnológicas.
- Actualización, ampliación y mejora de la licenciatura en ciencias

Facultad de Ciencias Médicas

- Autoevaluación Institucional de la Facultad de Ciencias Médicas Como proceso previo a la reacreditación de la carrera de Medicina. 2021

Facultad de Ingeniería

- Mejora de las prestaciones de servicios de tecnologías de la información
- Fortalecimiento de la dirección de asuntos estudiantiles
- Sistema de aseguramiento de la calidad institucional
- Estructuración y consolidación del área de seguridad, salud y ambiente

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

- Optimización de las condiciones de Higiene y Seguridad en la FCAI IV
- Articulación Nivel Medio, Oferta Educativa y Territorialización
- Fortalecimiento de la Unidad de Ingreso, Permanencia y Egreso
- Programa de Formación integral de Posgrado: becas y seminarios

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

- Fortalecimiento institucional educativo y administrativo, vinculado a las trayectorias académicas
- Virtualización documental y de procesos administrativos de la FCPyS

Facultad de Ciencias Agrarias

- Servicios de red para la Intranet de la Facultad de Ciencias Agrarias

Facultad de Ciencias Económicas

- Implementación de los nuevos enfoques en los planes de estudio

Instituto Tecnológico Universitario

- Simuladores para formación en diferentes áreas de conocimiento

Instituto Balseiro

- Diálogos del Balseiro con la sociedad
- Bienestar universitario en el Instituto Balseiro
- Difusión de las carreras del Instituto Balseiro
- Mayor inserción del Instituto Balseiro en el tejido socio productivo

Fuentes Consultadas

UNCuyo. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación. Bernabé, Fernanda; Fregotti, María Elizabeth; Gómez, Guillermina; Ituarte, María Constanza; López, Clarisa; Marín, María Luz; Schmulevich, Gabriel; Sepúlveda, María Leticia, (2019). Experiencias PDI 2018-2019. 1a. ed.. Mendoza, Argentina: Secretaría de Relaciones Institucionales, Asuntos Legales, Administración y Planificación. 24 p.; <https://bdigital.uncu.edu.ar/14223>

UNCuyo. Área de Planificación, Seguimiento y Evaluación Fregotti, María Elizabeth; González, Rodrigo; Ituarte, María Constanza; López, Clarisa; Marín, María Luz; Sepúlveda, María Leticia, (2018). Rendimos cuentas. 1a. ed.. Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo. 214 p.; <https://bdigital.uncu.edu.ar/14176>

Centro de Estudios Estado y Sociedad. Oszlak, Oscar, (2016) Guía para la implementación del Plan de Desarrollo Institucional. Proceso de Programación 2016-2021.

Sistematización Jornada de Evaluación de Proyectos de Desarrollo Institucional 2016-2021. 28 de Julio de 2022. Universidad Nacional de Cuyo.

Informes de balance de UUA 2016-2021

Fotos e imágenes suministradas por las Unidades Académicas o Institutos, o seleccionadas de las páginas institucionales.