

ESCUELA DE AGRICULTURA

Proyecto Institucional del Colegio y Espacio de Definición Institucional (EDI).

La Escuela de Agricultura, durante el período 2014 - 2023 se ha comprometido con objetivos institucionales clave: formar personas reflexivas, responsables, autónomas; así como garantizar a sus egresados una sólida formación general y técnica que posibilite el dominio de competencias fundamentales para la continuidad de estudios superiores, la inserción en el mundo del trabajo y el ejercicio de una ciudadanía democrática.

Siguiendo la misión original de los colegios de la UNCuyo, la EA se propone ser una escuela generadora de saberes sobre el quehacer educativo y socio - productivo, para lo cual se propician permanentemente relaciones con la sociedad y el medio que la alberga, generando lazos y vínculos interinstitucionales.

Ser campo de experimentación pedagógica desafía a innovar, implementar cambios y modificaciones verdaderamente significativas, tanto en el sistema educativo como en el socio - productivo, en los modelos organizacionales, en los aprendizajes a promover y en los modos de apropiarse de ellos.

El Proyecto Institucional apunta a la formación de un Técnico en Producción Agropecuaria con conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes aplicables en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y de responsabilidad social para:

- Organizar y gestionar una explotación familiar o empresarial pequeña o mediana en función de sus objetivos y recursos disponibles.
- Realizar las operaciones o labores de las distintas fases de los procesos de producción vegetal y de producción animal con criterios de rentabilidad y sostenibilidad.
- Efectuar las operaciones de industrialización en pequeña escala de productos alimenticios de origen animal o vegetal.
- Realizar el mantenimiento primario, la preparación y la operación de las instalaciones, máquinas, equipos y herramientas de la explotación agropecuaria.

Cada una de estas competencias requiere un desempeño profesional del técnico, que tenga en cuenta el cuidado del medio ambiente, el uso y preservación de los recursos naturales bajo un concepto de sostenibilidad, así como criterios de calidad, productividad y seguridad en la producción agropecuaria. Además, implica reconocer el tipo de actividades que un técnico puede realizar de manera autónoma y aquellas en las cuales requiere el asesoramiento y/o intervención de estamentos técnicos y jerárquicos correspondientes.

La formación del técnico debe contemplar el entorno sociocultural en el que está inserto y donde su accionar impacta. Al mismo tiempo debe atender lo propedéutico, permitiendo que pueda continuar estudios de nivel superior exitosamente.

De este modo, sin perder de vista la realidad sociocultural del estudiantado. En estos años se han ido realizando adaptaciones curriculares y metodológicas que han permitido, en gran medida, abordar las problemáticas y desafíos que atraviesan a la sociedad en general y a la propia en particular. Si bien no se han realizado en estos años reformas estructurales en la propuesta curricular, la cual se encuentra vigente desde el año 2011, sí se han hecho modificaciones metodológicas y de abordaje que han permitido resignificar notablemente la propuesta educativa. Se han multiplicado las propuestas áulicas interdisciplinarias, el aprendizaje mediante proyectos, el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las actividades prácticas y las prácticas profesionalizantes.

Hay un esfuerzo institucional permanente por amalgamar la formación científica y la formación técnica, en un intento por garantizar ésta, sin abandonar la formación propedéutica.

Actualmente, se han pensado y propuesto a la Dirección de Educación Secundaria, algunos cambios curriculares que, de llevarse a cabo, permitirían un mejor abordaje y apropiación de saberes para los estudiantes.

Respecto a otras modalidades educativas, desde el año 2017 se ha implementado la Educación Domiciliaria, pudiendo garantizar el derecho a la educación a estudiantes que no pueden acceder a la presencialidad por problemas de salud. Hasta el momento han contado con esta modalidad un total de 3 estudiantes, aunque el número de adolescentes a los que se le ha brindado el apoyo domiciliario desde la institución es mayor, dado que algunos de ellos recibieron intervenciones a pesar de no haber sido

formalmente incluídos en la modalidad, por diversos motivos administrativos y/o de salud.

En cuanto a las prácticas profesionalizantes, desde el año 2021, las mismas se reformularon, reforzando las prácticas de quinto año. Actualmente, se están reestructurando nuevamente, buscando optimizar los aprendizajes que se promueven en las mismas y el objetivo para el 2025 es que las prácticas profesionalizantes no sólo se realicen en los entornos formativos de la institución, sino también en empresas y entornos productivos agrícolas y pecuarios del medio.

Si bien actualmente se realizan actividades articuladas y en conjunto con otras instituciones, organismos y empresas del medio, se busca fortalecer las prácticas profesionalizantes in situ de los estudiantes. Ejemplos de estas actividades son las prácticas realizadas en la bodega piloto, en la finca experimental y en la sala de industrialización de alimentos, entre otras.

Las intervenciones comunitarias, se realizan en forma transversalizada, enmarcada en diferentes proyectos educativos y espacios curriculares. Sin embargo, y en base a la evaluación realizada, se está trabajando en una mayor articulación institucional para mejorar su impacto, con un proyecto que se implementará en el 2024.

Como institución educativa aguardamos con interés los desafíos que la complejidad de la realidad nos presente, con el objetivo de aportar al diseño de un currículum genuino que sea coherente con nuestra visión y misión institucional. Esta disposición nos impulsa a enfrentar los retos venideros con determinación y compromiso.

Programas y Proyectos Institucionales de cada colegio

DIMENSIÓN COLEGIOS

La Escuela de Agricultura cuenta con lineamientos tendientes al trabajo en equipo no sólo dentro de la institución, sino también con otras instituciones educativas con las cuales se enriquece mutuamente cada año.

Entre los programas y proyectos de los cuales es parte, se destacan los *Encuentros nacionales de Directores y estudiantes de Escuelas Técnico-agropecuarias*, dependientes de Universidades Nacionales. Esta participación se lleva a cabo desde hace 21 años, la cual ha sido caracterizada por un intercambio dinámico entre estudiantes y directivos. El propósito principal ha sido enriquecer la formación específica de estos

colegios, fortalecer la propuesta curricular y establecer líneas de acción conjunta.

Los *talleres coprogramáticos* son también un proyecto emblemático de la Escuela de Agricultura con más de 50 años de historia, son un componente distintivo que contribuye a la identidad de la institución. Estos talleres, de libre elección y en constante evolución para adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad estudiantil, se llevan a cabo los sábados. Se ofrece a los estudiantes una amplia variedad de opciones artísticas, expresivas, lúdicas, deportivas y científicas, donde trabajan y desarrollan diversas habilidades. Estos talleres se desarrollan en un ambiente institucional innovador y propician un mayor grado de libertad, enfocándose en el aprendizaje a través del disfrute.

La *Feria del productor artesanal* se desarrolla desde hace 21 años con el objetivo de crear un espacio para que productores locales puedan exponer y comercializar sus productos artesanales, realizar intercambios entre ellos y con los estudiantes, quienes también comercializan los productos que surgen de las propuestas pedagógicas del área técnica. Para que la escuela extienda su impacto social desde el conocimiento, se desarrollan propuestas de capacitación destinadas a productores de la zona.

Las *Olimpiadas* deportivas surgieron como un torneo intercolegial en 1965, inicialmente con la participación de escuelas locales. Sin embargo, gracias al arduo trabajo y dedicación de la comunidad escolar, este evento ha experimentado un notable crecimiento. En la actualidad, reúne a alrededor de 800 deportistas procedentes de más de 25 escuelas secundarias tanto de Mendoza como de otras provincias e incluso del extranjero y más de 1000 espectadores diarios. Las disciplinas deportivas incluidas son: handball, básquetbol, voleibol, fútbol, atletismo, tenis de mesa, ajedrez, hockey y aeróbica. Este evento deportivo ofrece actividades que propician el intercambio social y recreativo entre los adolescentes, como así también el desarrollo de valores relacionales con el cuidado del medio ambiente y la participación solidaria. Es por ello que, en forma simultánea al evento deportivo se llevan a cabo las eco olimpiadas y las olimpiadas solidarias.

DIMENSIÓN ACADÉMICA

Se desarrollan en la institución modalidades de cursado y evaluación tendientes a la preparación de los estudiantes para afrontar los desafíos de estudios superiores. La

modalidad de “exámenes obligatorios” (similar a los exámenes finales universitarios) permite que los estudiantes de todos los años adquieran competencias relacionadas con la integración y relación de saberes, con la selección y procesamiento de la información y con la expresión oral.

Se destaca la importancia del acompañamiento de los estudiantes en el espacio curricular “Orientación vocacional” de 5° año (penúltimo año del plan de estudios), que permite guiar a los estudiantes en la definición de sus vocaciones con suficiente antelación.

Además de explorar las vocaciones, se prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos adicionales, como el desarraigo del hogar y la construcción de la autonomía en la vida cotidiana. Dado que la mayoría de los estudiantes deben migrar hacia otras ciudades, este acompañamiento resulta crucial para su adaptación y desarrollo personal. La institución no solo se centra en la transmisión de saberes, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos tanto académica como emocionalmente para su futuro.

El Servicio de Orientación Educativa (SOE) se encarga de brindar apoyo integral a los estudiantes que finalizan el sexto año con materias pendientes; en este sentido, se los convoca para establecer un puente de comunicación con los docentes evaluadores. El objetivo es facilitar la organización de tiempos y plazos que permitan efectivas instancias de consulta y la acreditación de los saberes pendientes. Esta acción busca garantizar que los estudiantes cuenten con el acompañamiento necesario para superar las dificultades académicas y culminar su trayecto educativo de manera satisfactoria, promoviendo así su desarrollo integral y el logro de sus metas educativas.

DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN

En el período analizado se han desarrollado diversos proyectos y participaciones tendientes a detectar y fomentar vocaciones científicas en programas que vinculen a los jóvenes con la ciencia, la tecnología y la innovación productiva. Estas actividades son una prioridad del proyecto institucional y cuentan con una especial coordinación. Desde 2014 a 2022, se pueden mencionar, entre las principales participaciones las enmarcadas dentro de los programas nacionales de olimpiadas del conocimiento. Cada año,

estudiantes y profesores participan en *Olimpiada de Matemática Argentina, Olimpiada Argentina de Historia, Geografía, Física, Química, Biología, Ciencias Junior, Filosofía, Astronomía, Tecnología, Informática y de Programación.*

La participación en las olimpiadas científicas tiene como objetivo despertar vocaciones científicas - tecnológicas, contribuir a que los estudiantes empleen el método científico, desarrollen habilidades tecnológicas y reflexión crítica, como así también capacidades para transmitir e intercambiar información. Estos certámenes y programas contribuyen a su vez a la promoción de la actualización de los docentes de nivel secundario. El fortalecimiento de los vínculos entre docentes y estudiantes es de gran valor, ya que promueve intercambios dinámicos no solo dentro de la propia institución, sino también con docentes y estudiantes de otras instituciones y comunidades educativas.

Cada año, los estudiantes participan en la mayoría de las instancias nacionales, demostrando un destacado desempeño en múltiples ocasiones a nivel nacional y obteniendo acceso recurrente a instancias internacionales.

También la escuela tiene una participación muy activa y destacada en otros certámenes, concursos, muestras y actividades organizadas y/o promocionadas por la UNCuyo. Podemos mencionar entre los principales los siguientes: Programa *“Mi factura por favor”*, *Muestra de Ciencia y Tecnología de la UNCuyo*, *Concurso “Emprende U”*, *Concurso de cortos audiovisuales para estudiantes de los colegios de la UNCuyo*, *Concurso Moho*, *Concurso de emprendedurismo*, *Programa de inclusión social e igualdad de oportunidades*, *Concurso de crecimiento de cristales para colegios secundarios*, *EXPOCITAR*, *Feria de Ciencias del Observatorio de rayos cósmicos Pierre Auger*, *Beca Instituto Concurso Balseiro.*

Se han generado en forma conjunta con otras instituciones relacionadas con la formación técnica, capacitaciones y trabajos de investigación. Entre los trabajos de mayor impacto se pueden mencionar *“Proyecto de microvinificación”*, *Buenas prácticas de calibración de mochicas para aplicación de fitosanitarios (INTA y CASAFE)*, *Cría de insectos benéficos (ISCAMEN)*, *Ciclo de charlas para capacitación en agroecología (INTA, ISCAMEN y Dirección de Gestión ambiental)*, *Foresto industrial de áreas bajo riego y de secano*, *Forestando ciudades - Método del Dr. Akira Miyawaki*, *Herbario digital*, *Agrotech*, *Automatización de sección de aforo.* En el ámbito de las ferias de

ciencia y tecnología, es relevante resaltar los siguientes trabajos: *Robot didáctico, Un material muy especial - Estudios de plásticos, Pektos - Extracción de pectinas para uso industrial, Centro de multiplicación genética para el mejoramiento de la producción porcina local, Aprovechamiento y obtención de sangre y plasma sanguíneo en polvo, De la huerta a la escuela, Restitución de un área natural afectada por incendios, Vulnerabilidad a la contaminación por nitratos en cultivos, Producción de conservas de frutas, para incrementar la seguridad alimentaria.*

Con el objetivo de fomentar la formación integral de los estudiantes, la escuela promueve activamente su participación en actividades que van más allá del ámbito técnico. Podemos hacer referencia a las siguientes iniciativas institucionales: Concurso literario *“Entre letras y sueños”- con 22 ediciones-*, *“La escuela escribe bien”*, *“FiqueAndo”*, *“Librarte”*, *“Rincón de artistas”*, *Arte Con-Ciencia, etc.*

DIMENSIÓN EXTENSIÓN

La escuela mantiene una sólida interacción con diversas instituciones y organizaciones del entorno, lo cual constituye un factor clave para su fortalecimiento y para el enriquecimiento de la propuesta educativa. Esta colaboración activa y continua con entidades externas no sólo consolida el posicionamiento de la escuela en la comunidad, sino que también enriquece las experiencias educativas de los estudiantes al proporcionarles acceso a recursos y oportunidades variadas y pertinentes a su formación integral.

Dentro de las actividades de extensión podemos mencionar:

Regalá libros, regalá sueños”. Colecta de libros usados realizada en forma conjunta entre la fundación Cecsagal y la Biblioteca Jorge Dante Leguizamón de la Escuela de Agricultura, con el objetivo de estimular la lectura, impulsar la educación y la cultura, y sensibilizar a la sociedad en la cooperación. Las obras recolectadas son destinadas a la biblioteca de la EA y a otras bibliotecas de escuelas primarias y Jardines maternos.

Semana del libro. Realizada con el objetivo de concientizar a toda la comunidad educativa del protagonismo del libro en los procesos de adquisición de conocimientos y de desarrollo intelectual. La propuesta implicó la participación conjunta de todos los estudiantes del establecimiento en un trabajo colaborativo

Jornada de Ciencia, arte y tecnología. Se realizaron con el objetivo de integrar actividades del quehacer científico con actividades recreativas y artísticas en un espacio común, donde se conjugaron diferentes expresiones del lenguaje científico, artístico y tecnológico. Se buscó generar un espacio de difusión e interacción entre instituciones educativas y la comunidad en general, como así también capacitar a docentes, alumnos y público en general mediante charlas técnicas a cargo de profesionales. Participaron escuelas de varios departamentos de la provincia, provincias vecinas y Brasil.

Participación en Feria y Fiesta Nacional de la Ganadería de zonas áridas. Desde 2014 hasta 2022, estudiantes y docentes han sido parte de este evento de renombre nacional con el fin de enriquecer la formación técnico-científica. La participación abarca a estudiantes de distintos niveles, integrados en diversos espacios curriculares y actividades programadas que promueven la adquisición de conocimientos prácticos y científicos. Se incluyen charlas técnicas sobre ganadería, participación en actividades de jura, remate y comercialización de ganado, evaluación de maquinaria agrícola y eventos culturales.

Participación en la Exposición de agricultura, ganadería e industria internacional de Palermo. Exceptuando el año 2020, a causa de la pandemia, en todos los demás años, conforme a su tradición, la escuela ha participado en la Expo de Palermo con estudiantes y docentes del sexto año. Además, en 2017 también se compitió en el concurso "Jurado Alumno", aspirando al premio "Estímulo Sociedad Rural Argentina", dirigido a facultades y escuelas agrotécnicas. La evaluación se llevó a cabo en la categoría de bovinos de carne de las razas Aberdeen Angus y Brangus. Se destaca como un impacto positivo la capacitación brindada a los estudiantes, la aplicación de los conceptos enseñados en el aula y la experiencia de actuar como jueces en la exposición rural más importante del país.

Articulación con emprendimientos productivos y otras instituciones del medio. Cada año se realizan visitas a emprendimientos productivos agrícolas, ganaderos e industriales. Se busca que los estudiantes comprendan el manejo de los mismos, analicen distintas alternativas de producción, el impacto de la tecnología en los distintos eslabones de la cadena productiva y las consecuencias de tipo de manejo de recursos que se lleve a cabo.

Prácticas en vivero forestal de recursos naturales. Allí los estudiantes, asistidos por docentes y personal del vivero, desarrollan actividades relacionadas con la multiplicación

de plantas. Estas prácticas se consideran fundamentales para la formación de los estudiantes, ya que los mismos aprenden y realizan un aporte muy valioso al mantenimiento y la producción de plantas destinadas a abastecer el arbolado público de todo el departamento.

Recorridos por las obras del Departamento General de Irrigación, las plantas de tratamiento y de ósmosis inversa. El objetivo es que los estudiantes comprendan vivencialmente la forma de distribución y manejo del agua en Mendoza. Esta actividad extensionista, realizada en conjunto con el Departamento General de Irrigación, promueve valiosos aprendizajes relacionados con la formación técnico agropecuaria.

Generación de recursos didáctico científicos. Desde el establecimiento se generan proyectos para la producción de recursos didácticos que redundan en un beneficio para los procesos didácticos. La elaboración de una tabla periódica de los elementos químicos con información actualizada y ajustada a las necesidades del plan de estudios, el diseño de dispositivos de aforo, la elaboración de un herbario digital, el desarrollo de una aplicación de control de riego, son ejemplos de recursos didácticos generados y producidos en la escuela.

Articulación con otras instituciones educativas con orientación técnico agropecuarias. Se han llevado a cabo intercambios y visitas de estudiantes y profesores con diversas escuelas agrotécnicas tanto dentro de la provincia como en todo el país, e incluso en países como Francia y Brasil. Estos intercambios tienen como objetivo principal compartir experiencias de aprendizaje entre alumnos y docentes, con la intención de conocer los diferentes procesos productivos que se llevan a cabo en diversas regiones. Para enriquecer estas experiencias, se han organizado actividades prácticas, seminarios sobre temas específicos relacionados con la producción, así como concursos de poda y atadura de vid y concursos de poda de frutales de carozo, muestras de productos de conserva, desecados y derivados cárnicos. Estas actividades promueven la relación entre las diferentes escuelas técnicas entre sí y con organismos relacionados con la producción agrícola, ganadera e industrial.

Articulación con instituciones públicas relacionadas con la agricultura y el manejo de los recursos. Se han desarrollado actividades en conjunto con el ISCAMEN, INTA y Departamento General de Irrigación. Con el primero de ellos se han realizado

experiencias relacionadas con la reproducción de insectos benéficos para la agricultura y con el último se diseñó un dispositivo para automatizar la medición del caudal de los canales de riego en cada sección de aforo. Para desarrollar este dispositivo se llevó a cabo un trabajo interdisciplinario que involucró el empleo del sistema Arduino, sensores y módulos de memoria para almacenar y compartir la información con los regantes. A través de la creación de este dispositivo se fomentaron conocimientos, actitudes y valores dirigidos a la preservación del agua, en el marco del desarrollo sostenible. Se generó un aporte innovador y fortalecedor del uso eficiente y racional del agua.

Articulación con unidades académicas, secretarías de la Universidad y otras instituciones y organismos. Se puede señalar la participación de *“Cuyún en la Escuela”* en el marco del Programa de Educación y Comunicación Ambiental del Instituto de Ciencias Ambientales de la UNCUYO que tiene como propuesta mediar saberes como el cambio climático y los cambios ambientales, haciendo foco en las formas que estas modificaciones inciden en la vida de las personas y en las que la sociedad puede adaptarse. Se realizaron múltiples publicaciones relacionadas con el tratamiento de los residuos orgánicos y el compostaje. Los docentes participaron como coautores de los artículos y el material se difundió en la comunidad educativa de la UNCuyo, para trabajar en el aula.

También se ha participado en el **Programa de Inclusión social e igualdad de oportunidades para colegios preuniversitarios**. El impacto social se materializó mediante la creación de un espacio de recreación para una comunidad vulnerable del paraje “El Desvío” y la interacción de los estudiantes con los jóvenes y niños de dicha comunidad, trabajando así conocimientos técnicos específicos de la formación agrotécnica y promoviendo valores como la empatía y la cooperación. En la 7° convocatoria se trabajó con la comunidad del paraje “Corral de Lorca”, donde se impartieron técnicas de cultivo de hortalizas, se promovieron hábitos alimenticios saludables y reprodujeron especies forestales nativas. Los principales objetivos fueron generar procesos que beneficien a corto y largo plazo a la comunidad receptora y crear espacios de intercambio entre ambas instituciones. Los estudiantes de Corral de Lorca adquirieron habilidades prácticas en la producción de alimentos nutritivos y especies forestales nativas, con la finalidad de multiplicar estas experiencias en sus hogares,

contribuyendo así a una alimentación más saludable y a la repoblación del medio ambiente con árboles que en algún momento fueron eliminados por el hombre.

“Mediadores de lectura” y **“Leer juntos es mejor”** fueron proyectos de intervención socioeducativa en instituciones educativas de nivel primario y en jardines maternas. La conformación de una biblioteca viajera, el acercamiento de obras literarias a los niños y la representación teatral permitieron el desarrollo de valiosas competencias para los estudiantes y un gran impacto sobre las instituciones con las que se interactuó. Se incentivó la lectura, se promovió el uso de bibliotecas barriales, escolares y comunitarias. Mediante juegos didácticos y motrices se propuso la interacción de la lengua oral y escrita en situaciones comunicacionales literarias.

En el programa **“Alvear proyecta”** se presentó el proyecto ***“Reforestación y forestación con especies nativas en el Dpto. de General Alvear. Una propuesta de concientización, regeneración, educación y recreación”***. Este proyecto tuvo como objetivo capacitar alumnos y docentes de escuelas primarias rurales en la ejecución de viveros de especies forestales autóctonas. También se buscó entregar plantas autóctonas a instituciones educativas y/o de bien público dispuestas a colaborar con la conservación, concientización y reforestación de sitios degradados. La propuesta surge de la necesidad y preocupación por concientizar sobre preservación de hábitats naturales y uso adecuado de los servicios de los ecosistemas. La propuesta incluyó la forestación de banquetas en RN N° 188 y 143 Sur para generar espacios de descanso y refugio para viajeros, elaboración de un sendero interpretativo en la reserva “El Trapal”, la creación de un vivero escolar donde se produzcan especies autóctonas. La escuela articuló acciones con la Dirección de Recursos Naturales de la Municipalidad de General Alvear.

En este mismo programa se presentaron los proyectos **“Árbol urbano”** y **“De la huerta a la escuela”**. Los mismos fueron presentados ante el Honorable Concejo Deliberante de General Alvear, incluyéndose en Ordenanzas municipales. El impacto más relevante fue el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la proyección y planificación de actividades tendientes a mejorar la comunidad donde se vive.

“Volver a las raíces” fue un proyecto dirigido a generar un espacio de encuentro e intercambio socio afectivo entre los alumnos de la Escuela de Agricultura y los adultos mayores del Hogar de Ancianos Dr. Ricardo Piérola, desarrollando actividades

propiciadoras de intercambio de conocimientos entre ambos grupos etarios. La producción de especies hortícolas, ornamentales y aromáticas en macetas, la organización de juegos, la distribución de material de lectura con poesías y textos costumbristas, la interpretaciones de canciones con instrumentos musicales y el desarrollo de meriendas compartidas fueron los vehículos de acercamiento e interacción entre ambos grupos etarios.

“Planificar para crecer”, “Más H2O” y “Parque sustentable” fueron proyectos desarrollados junto a la Cooperativa clasificadora de residuos “Anulén Suyai”, la Dirección de Discapacidad, la Dirección de Obras públicas de la municipalidad de General Alvear y la Dirección de recursos naturales.

Mediante el proyecto **“Parque inclusivo”** se propuso la creación de un parque inclusivo con juegos para niños con capacidades diferentes, y aparatos para rehabilitación. La idea se desarrolló en forma conjunta con la Dirección de Discapacidad y de Obras Públicas de General Alvear.

En el programa **“Alvear emprende innovando”** se presentó el proyecto “Micropropagación vegetal para la ampliación productiva frutihortícola, la promoción de emprendimientos florícolas y la reforestación con especies nativas mediante cooperativismo y la ayuda social”. Se realizó un trabajo colaborativo con el Instituto de Educación Superior Alvear (IDESA - UGACOOOP), Agencia de Ciencia y Tecnología de la Municipalidad de General Alvear y el Instituto de Sanidad y Calidad Agropecuaria Mendoza (ISCAMEN).

El proyecto **“De la huerta a la escuela”** fue presentado en el 1º Encuentro Internacional de Liderazgo para Jóvenes, organizado por el Ministerio de Educación de la Nación. Se siguió trabajando con el proyecto de articulación con la comunidad de la Escuela N° 8-332 José Musale, con el objetivo de fortalecer las prácticas de aprendizaje-servicio como herramienta de éxito educativo y compromiso social. La propuesta fue seleccionada como proyecto ganador del Encuentro.

DIMENSIÓN BIENESTAR

La institución cuenta con una Comisión Cooperadora, integrada por padres y madres de estudiantes, con una presencia y trayectoria muy fuerte en la comunidad educativa. Esta asociación, con personería jurídica, asiste a estudiantes que presentan

dificultades económicas para afrontar sus estudios secundarios. En trabajo conjunto con preceptores y SOE se realiza un diagnóstico y detección de estudiantes con vulnerabilidad, para luego otorgar becas de fotocopias, comedor y/o transporte, según las necesidades que se presenten. La escuela también cuenta con un ropero escolar que dispone de ropa y calzado para estudiantes que lo necesiten. Dicho ropero es provisto de elementos en forma solidaria y espontánea por los miembros de la comunidad.

En lo que respecta al acompañamiento de los estudiantes en su rendimiento académico, se lleva a cabo un seguimiento tanto a nivel de curso como de espacio curricular. Se implementan acciones preventivas que involucran a alumnos, profesores y familias, abordando aspectos pedagógicos, psicopedagógicos y psicológicos. Esto se realiza a través de encuentros, talleres y la presentación de sugerencias de acción.

Además, se establece una colaboración estrecha con los profesionales tratantes de aquellos estudiantes que están enfrentando desafíos propios de la adolescencia, como así también por ansiedad generalizada, trastornos de alimentación, situaciones de duelo, TDH y dislexia fundamentalmente. Esta coordinación permite brindar un apoyo integral y personalizado, garantizando una atención holística que aborda tanto las necesidades académicas como las emocionales y de salud mental de los estudiantes.

Gestión institucional

La escuela cuenta con una estructura edilicia que permite el desarrollo de las diversas actividades inherentes al proyecto educativo. En los años comprendidos entre 2014 y 2023 se han realizado algunas mejoras en cuanto a equipamiento e infraestructura que han redundado en una ampliación de posibilidades y una mejora notable en el servicio educativo.

El avance más importante en cuanto a infraestructura edilicia ha estado dado por la construcción de los nuevos laboratorios de Ciencias Naturales. Dicho bloque edilicio cuenta con un laboratorio de biología, uno de física, uno de química y una sala de clases teóricas. Esto ha permitido sumar mayores y mejores actividades de experimentación, no sólo en los espacios curriculares del área Ciencias Naturales, sino también en el área técnica.

Actualmente los laboratorios no son usados sólo por la Escuela de Agricultura, sino también por la FCEN (Facultad de Ciencias Exactas y naturales) y por

la FCAI (Facultad de Ciencias Aplicadas a la industria). Si bien estos espacios son usados por tres instituciones, la Escuela de Agricultura encuentra muchas dificultades para afrontar el mantenimiento de dicho entorno con sus recursos, ya que las Facultades no realizan aportes para ello. La limpieza, el mantenimiento del edificio (techos, aberturas, pisos, mobiliario), el mantenimiento del equipamiento (arreglo de microscopios, sustitución de elementos que se averían, compra de insumos propios de laboratorios), son muy onerosos.

En este período de tiempo, no se han realizado otros avances significativos en infraestructura pero se ha reparado y mantenido en condiciones techos, muros y aberturas de muchos sectores. Estas reparaciones se han realizado gracias al aporte de fondos por parte de cooperadora y con el trabajo del personal de la institución.

Actualmente es crítica la situación del sistema de calefacción, ya que las cañerías se encuentran con un 80% de incrustación y está en riesgo la calefacción del edificio en los próximos inviernos. También es crítica la condición en que se encuentran los techos de algunos sectores del edificio principal y del gimnasio cubierto.

En cuanto al equipamiento, durante este período se instalaron televisores en la totalidad de las aulas, se adquirió instrumental para el laboratorio técnico, se renovó el equipamiento de la sala de informática, se acondicionó la bodega y la sala de industrias de frutas y hortalizas, se recuperó parte del edificio antiguo para poner en funcionamiento el laboratorio enológico y, en un futuro, la sala de industrialización de carnes. También se adquirió equipamiento para el funcionamiento del comedor escolar, se acondicionaron algunos espacios del campus deportivo.

Con fondos otorgados por el INET se adquirieron herramientas para finca y sala de industrias.

Actualmente la institución, en sus entornos técnicos, busca producir y apuntar a la autosustentabilidad, al menos parcialmente, de los mismos. Sin embargo, para ello es necesario el aprovisionamiento de un equipamiento e infraestructura mínima que permita producir y alcanzar el autosustento.

Otra de las estrategias institucionales es la constante interrelación con otras instituciones del medio y el trabajo mancomunado con la comisión cooperadora de padres, a fin de trabajar en pos del sostenimiento y crecimiento institucional.

Son muy significativos los aportes que realiza la comunidad, la comisión cooperadora y las instituciones del medio para el sostenimiento de muchos espacios de la escuela.

El compromiso por la vinculación con el medio

La escuela realiza y desarrolla un gran cantidad de proyectos y actividades que la vinculan con el medio y con diversas instituciones. Algunos de esos proyectos han sido explicitados en la “Dimensión investigación” y “Extensión”. Hay una marcada tradición institucional en lo que respecta a la implementación de acciones conjuntas con instituciones educativas del medio, con instituciones gubernamentales como el municipio y su diversas direcciones y secretarías (de cultura, de deportes, de turismo, de gestión ambiental, etc.), con instituciones relacionadas con el plan de estudios como INTA, ISCAMEN, Departamento General de Irrigación, etc. En lo que respecta a prácticas socioeducativas, la institución también se vincula con diversas asociaciones, organizaciones y comunidades, tales como AMAF (Asociación de madres de familia), ALCEC (Asociación de lucha contra el cáncer), Uniones vecinales y barrios.

La vinculación con el medio busca generar más y mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, a la vez que facilita la cooperación institucional para hacer frente a los desafíos que plantea la misión de cada institución.

Por encontrarse en una comunidad pequeña, la vinculación con el medio se lleva a cabo sin mayores dificultades, propiciando una dinámica de trabajo muy fluida y enriquecedora.

Relaciones de coordinación entre el colegio y las secretarías de rectorado y/o UUAA.

La escuela de Agricultura se esfuerza por participar en la mayoría de las actividades y proyectos propuestos por las secretarías del Rectorado, por la DIGES y por las UUAA. Se cuenta con un equipo de docentes y un alumnado ávido por involucrarse en cada propuesta que llega a la institución. Sin embargo, por la distancia geográfica y la escasez de recursos, nuestra comunidad se encuentra en una clara situación de desventaja a la hora de acceder a los diferentes programas que la universidad desarrolla e implementa.

En general, las actividades o programas propuestos se desarrollan en la Ciudad de Mendoza y en varias ocasiones no se extienden al territorio.

Si bien la Dirección de Educación secundaria trabaja para facilitar y propiciar el acercamiento, no siempre es posible.

El sentido de pertenencia institucional de los estudiantes y de los y las docentes.

La Escuela de Agricultura se compromete fervientemente con la promoción de una cultura democrática, donde cada individuo involucrado tiene la oportunidad y la responsabilidad de contribuir con su máximo potencial. Este enfoque no solo busca un buen nivel académico, sino que también persigue el desarrollo integral de cada estudiante y docente.

En este contexto, todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos estudiantes, docentes, personal no docentes y padres, son vistos como actores fundamentales en la construcción de una institución que está pendiente de los desafíos que la realidad que la atraviesa le demandan. Se fomenta un ambiente inclusivo donde se valora la diversidad de experiencias y se promueve el diálogo respetuoso y la colaboración, lo que potencian la participación y presencia de nuestros estudiantes y docentes en actividades de diversa índole, como son las académicas, socioculturales, socio productivas, de extensión e investigación tal como se señaló en los párrafos precedentes.

La gestión escolar se orienta hacia el cumplimiento de la misión y visión de la institución, manteniendo siempre presente el perfil del egresado como meta a alcanzar. Este perfil no solo refleja los conocimientos técnicos y habilidades prácticas necesarias en el campo de la formación técnico agropecuaria, sino también en valores como la responsabilidad social, el liderazgo ético y la capacidad de adaptación a un mundo en constante cambio.

Cabe resaltar el papel fundamental que desempeña la Cooperadora Escolar en el fortalecimiento de la comunidad educativa; destacar cómo su compromiso y apoyo contribuyen a enriquecer el ambiente escolar y a promover valores de solidaridad y camaradería.

La participación activa se estimula con el mismo fervor a nivel interno como externo, puesto que se mantiene un vínculo muy fluido con egresados, organizaciones, entidades públicas y empresas privadas lo que se manifiesta a través de alianzas estratégicas para el desarrollo de proyectos conjuntos, programas de pasantías,

oportunidades de empleo para los estudiantes, entre otros.

Constantemente se motiva al equipo docente y no docente para mejorar su desempeño mediante la participación en propuestas de formación y capacitación ofrecidas principalmente por la Uncuyo. Al mismo tiempo, se fomenta el espíritu de reciprocidad, animándolos a actuar como multiplicadores desde sus respectivos ámbitos formativos o especializaciones. Esto se logra a través de la organización de talleres y capacitaciones que les permiten compartir conocimientos y experiencias, enriqueciendo así tanto a sus colegas como a los alumnos.

Estamos orgullosos de señalar que una de las fortalezas que nos define como escuela, es el sentido de pertenencia que sienten nuestros estudiantes, familias y egresados, ya que la Escuela de Agricultura tiene una basta trayectoria en la comunidad, ha sido y es un semillero de destacados profesionales y emprendedores del departamento, a la vez que ha logrado ser un espacio privilegiado para fomentar el vínculo de camaradería que trascienden diferentes generaciones. En este contexto, es oportuno mencionar que los proyectos institucionales, que involucran a tantos actores y que se sostienen en el tiempo, han contribuido a reforzar el mencionado sentido de pertenencia. El campamento y bautismo de los estudiantes que ingresan a primer año, la Feria del productor artesanal, las Olimpiadas deportivas, los viajes y salidas educativas, la vendimia, son algunas de las actividades y eventos que otorgan identidad y compromiso en la comunidad.

SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS TRAMOS FORMATIVOS

Ante los diversos temas sociales y culturales que atraviesan a la juventud ¿existen dispositivos para canalizar dichas cuestiones?, ¿Qué estrategias abordan ante la irrupción de temas o cuestiones de interés general (ej. Aborto- Suicidios- etc.) ?, ¿Existe la figura de mentor?, donde canalizan las angustias existenciales de la edad en el marco del colegio?, identifique y detalle todas aquellas cuestiones que considere de interés sobre este punto y que se hayan implementado en el colegio dando idea de los logros y dificultades de dicha implementación.

Desde el Servicio de Orientación de la escuela se han empleado una serie de dispositivos para los alumnos que ingresan a primer año, los cuales se han sostenido en

el tiempo. Estos incluyen *Visitas de los alumnos de las escuela primarias* a nuestras instalaciones, donde se desarrollan actividades planificadas en diferentes entornos de aprendizajes para compartir algunas de las experiencias que son inherentes a vida escolar. Además proporcionamos un *Folleto institucional* con información clave que da cuenta de quiénes somos, nuestras actividades y la normativa que regula aspectos como la evaluación, convivencia y régimen de asistencia.

Con el objetivo de familiarizar a los padres y alumnos con la dinámica institucional, llevamos a cabo *Talleres para padres de alumnos ingresantes*, así como un *Curso de ambientación en Lengua y Matemática* para recuperar saberes prioritarios y fortalecerlos para la apropiación de nuevos aprendizajes. Desde el año 2016 al 2019 también se incluyó la propuesta de *Orientación Educativa* en el marco del curso inicial, a fin de problematizar los desafíos que involucra el oficio de ser estudiante en la escuela secundaria.

El Servicio de Orientación participa en la *Jornada Recreativa* para los alumnos ingresantes, realizada por el área de Educación Física, con el propósito de tener un primer acercamiento a los estudiantes en dinámicas grupales en un ámbito diferente al espacio áulico, al mismo tiempo que el equipo queda disponible para abordar cualquier situación emergente.

En cuanto a la conformación de los grupos áulicos el Servicio de Orientación Educativa tiene como insumo lo trabajado en el curso inicial y la Jornada Recreativa, juntamente con lo decidido en un espacio especialmente diseñado para que los estudiantes puedan pensarse con quién o quiénes sienten afinidad para compartir un año de trabajo a través de técnicas de agrupamiento, para garantizar tres divisiones semejantes en características generales, buscando minimizar diferencias significativas en cuanto a adaptación y rendimiento académico.

Estas propuestas anteriormente señaladas se piensan como estrategias de fortalecimiento de los procesos de articulación entre los niveles primario y secundario, garantizando la continuidad de las trayectorias educativas; con lo que se pone en juego un complejo entramado que debe ser resignificado permanente entre todos los actores involucrados.

Además, en el 2022 también se retomó un *Taller vivencial con padres sobre “¿Cómo acompañar en la escuela secundaria?”*, abordando temáticas que nos atraviesan, como son la baja tolerancia a la frustración tanto de alumnos como de las familias, el privilegio de la inmediatez por encima de la construcción de procesos formativos y el uso indiscriminado del celular. Se idearon estrategias de intervención y acompañamiento desde el entorno familiar y escolar.

Durante el ciclo lectivo 2023, se implementó un nuevo *Taller para padres de aspirantes*, con el propósito de anticipar y compartir las implicancias de la elección de la escuela secundaria, para ello se recuperaron las experiencias vividas por diferentes estudiantes en su primer año en la escuela secundaria.

El gran logro institucional es que los alumnos que ingresan a primer año, permanecen y culminan el mismo con aprendizajes significativos y un rendimiento académico muy favorable, a la vez que interiorizan las leyes y normas que rigen la vida institucional. Sin embargo, en el punto de partida nos encontramos con estudiantes con altos promedios, aunque con una amplia disparidad en la apropiación de saberes, hábitos y habilidades sociales.

En cuanto a los *dispositivos de permanencia*, se llevan a cabo entrevistas con padres y alumnos con potencial riesgo académico para tomar decisiones estratégicas orientadas a la mejora. Al final de cada período trimestral o cuatrimestral, se convocan reuniones con padres y grupos de estudiantes para evaluar procesos y definir estrategias de intervención y se complementa con reuniones docentes a fin de efectuar reajustes en las prácticas educativas.

Los docentes, en su rol de mediadores, deben gestionar de manera constante el uso responsable del celular en el aula como recurso para promover aprendizajes significativos, evitando que éste se convierta en un distractor.

Privilegiar la cultura de la inmediatez por encima de la construcción de procesos formativos conlleva la baja tolerancia a la frustración tanto para alumnos como para las familias, a la vez que se registra la carencia de habilidades sociales necesarias para la convivencia en el ámbito educativo.

Se trabaja en forma conjunta y personalizada con familias y alumnos tanto en el ingreso, durante la permanencia y en el egreso, abordando situaciones emocionales y de aprendizajes complejas.

Durante el contexto de pandemia, se resignificaron las acciones anteriores para adaptarlas al formato virtual. Se organizaron **Talleres** con docentes, para problematizar y acordar conjuntamente estrategias de enseñanza y evaluación on line. También se propusieron encuentros de sensibilización sobre el alcance e impacto del Covid, encierro, alienación, aislamiento tanto de alumnos, familias como docentes, además de idear intervenciones para acompañar en situación de duelo por COVID.

Para atender a las necesidades emergentes, se han propuesto diferentes **Talleres sobre comunicación con alumnos y padres, emociones en el espacio de los Talleres, sexualidad y orientación vocacional**. Además, para abordar inquietudes culturales, se recuperaron propuestas como **“El Cine va a la escuela”** y **Obras teatrales sobre bullying, adicciones y emociones**.

El Servicio también ha tenido una activa participación en la organización de la **Muestra institucional de fin de año**, que durante muchos años ha sido una oportunidad para compartir con la comunidad producciones culturales.

En los últimos años se ha intensificado el acompañamiento pedagógico en el aula como estrategia para el desarrollo profesional docente. Este enfoque busca convertirse en un espacio de encuentro para problematizar y resignificar las prácticas educativas en pos de garantizar la apropiación de competencias en los estudiantes.

En relación a los **dispositivos destinados al egreso**, se implementan Tutorías para acompañar a alumnos con espacios curriculares pendientes de aprobación, a fin de garantizar su egreso efectivo. Además, se organizan Talleres dirigidos a padres para acompañar a sus hijos en la culminación de la escuela secundaria e iniciación a otra etapa, ya sea laboral y/o educativa, lo que se complementa con el Taller de acompañamiento a la Oferta Educativa y el trabajo con el espacio de Orientación Vocacional, ofreciendo el asesoramiento sobre la oferta educativa y becas, dado que un alto porcentaje los alumnos se integran exitosamente a proyectos educativos de Nivel Superior y/o ámbito laboral.

Durante esta etapa de desarrollo personal, una preocupación constante es la dificultad para tolerar los tiempos inherentes a ciertos procesos. La simultaneidad entre

el ingreso a la universidad y la conclusión de la escuela secundaria genera tensiones al cerrar una etapa y abrir otra nueva, agravada por la incertidumbre asociada tanto a lo vocacional como a lo socioeconómico.

Todas estas acciones se desarrollan en un contexto institucional caracterizado por una convivencia positiva, la participación activa y compromiso de las familias en la vida escolar. Se valora altamente el sentido de pertenencia a la escuela por su prestigio académico, social y la dependencia a la Universidad. A la vez que se dispone de los recursos materiales y humanos que respaldan la implementación exitosa de múltiples proyectos y propuestas.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y PERSONAL DE APOYO

Una de las mayores dificultades que enfrenta la comunidad educativa es la falta de propuestas de capacitación accesibles. La distancia y los costos económicos de las capacitaciones limitan las oportunidades de los docentes para participar en ellas.

A partir de 2020 crecieron las propuestas de capacitación virtual y online, lo cual ha permitido a muchos docentes de la institución el abordaje y la participación en mayores y mejores propuestas de capacitación de calidad.

Una de las estrategias institucionales para acercar las propuestas a los docentes y personal de apoyo es la difusión de las mismas no sólo en forma general sino también en forma particular a docentes o grupos de docentes de acuerdo a sus especialidades, necesidades y fortalezas.

Para lograr este cometido fue necesario mejorar el sistema de comunicación institucional, lo cual se logró desde fines del 2021 y comienzos del 2022. Tener un referente institucional de la comunicación ha permitido desarrollar diferentes estrategias para hacer llegar la comunicación en forma asertiva a los docentes y al personal de apoyo académico.

Otra de las estrategias institucionales ha sido la implementación de capacitaciones internas, a cargo de especialistas de la escuela o invitados, planificadas y ejecutadas para responder a las necesidades específicas de la institución.

Algunas de las capacitaciones organizadas y desarrolladas al interior de la institución son las siguientes:

- Curso de capacitación en ***diseño y desarrollo curricular*** destinada a los docentes del área técnica sin formación pedagógica. La capacitación estuvo a cargo del Servicio de Orientación Educativa de la institución.
- Curso de capacitación ***“Geomática - SIG en Agricultura”*** cuyo objetivo fue capacitar a los docentes en el uso de herramientas SIG en agricultura.
- Taller ***“Producción de audiolibros”*** para facilitar el acceso al conocimiento en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- ***Capacitaciones para profesores de química.*** Se realizaron gestiones para que el Programa Olimpíadas Argentinas de Química, a través de profesionales de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA, dictara 2 cursos de capacitación en Gral. Alvear: “Equilibrio Químico” y “Enlace Químico”.
- ***Capacitaciones en TIC:*** anualmente se han brindado variadas capacitaciones organizadas por el equipo institucional: "Cronos" - "Google Drive" - "Blogger" - "Cmap Tools" - "Power Point Avanzado"- "Google Classrom" - "Trabajo Colaborativo en la Nube De Google"-“Evaluación con Google Forms” - “Edición de video” – “Genially”- “Moodle básico” (dos ediciones)-Ciclo de Webinars “Zoom”, “Webex” y Youtube”- “Implementación de Rúbricas de Evaluación en Classroom”
- ***Elaboración de Videotutoriales*** con el objetivo de capacitar a docentes y alumnos en el uso de diferentes herramientas TIC y acompañar durante la pandemia y post-pandemia se desarrollaron las siguientes acciones:
 - Creación de canal de YouTube para compartir tutoriales y capacitaciones con docentes y alumnos. (<https://www.youtube.com/channel/UCycx3aMFydR3xzvKxpAqK8Q/>)
 - Creación de listas de reproducción de: Classroom para docentes y alumnos con tutoriales en canal de YouTube; Jamboard con tutoriales en canal de Youtube; Google Calendar con tutoriales en canal de Youtube.
- ***“Introducción al manejo de instrumentos ópticos en Biología”.*** El taller estuvo destinado a docentes de la institución y docentes de nivel primario y secundario de la zona, por lo cual también constituye un proyecto de extensión. La certificación contó con resolución emitida por DIGES.

La institución ofrece diversos recursos para extender sus actividades en el territorio mediante acciones de capacitación, investigación y análisis de problemáticas, fomentando así su vínculo con la comunidad educativa. Esta propuesta es pedagógicamente, tecnológicamente y científicamente relevante, ya que responde a la necesidad de formación continua de los docentes, promoviendo el desarrollo de habilidades prácticas esenciales para su desempeño profesional.