

V  
AUTO  
EVA  
LUA  
CIÓN

2014



2022

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### Eje I. Describir los principales hitos institucionales de las Unidades Académicas e Instituto

#### -Modificación del nombre de la Facultad

La actual Facultad de Educación se originó como Escuela Superior de Formación Docente y obtuvo el estatus de Facultad en 1995. En la Asamblea Universitaria del 4 de noviembre de 2016. La Facultad de Educación, que anteriormente se conocía con el nombre de Facultad de Educación Elemental y Especial, modificó su denominación.

Este cambio fue el resultado de un extenso proceso que se inició en 2013 con una consulta abierta a la comunidad de la facultad. La opción "Facultad de Educación" fue la más respaldada. Paralelamente, se constituyó un Consejo Consultivo integrado por ex decanas y vicedecanas para investigar el asunto, quienes también apoyaron la modificación del nombre.

En 2015, el Consejo Directivo solicitó formalmente al Consejo Superior la alteración del nombre. Se llevaron a cabo visitas a los Consejos Directivos de cada unidad académica para presentar la propuesta. Finalmente, la Asamblea Universitaria aprobó el cambio de nombre, el cual fue publicado en el Boletín Oficial de la Nación.

Este cambio representó un logro significativo para la facultad, ya que reflejaba su identidad histórica y su enfoque integral en la formación de profesionales de la educación. La denominación anterior se consideraba obsoleta y basada en enfoques teóricos del pasado. El nuevo nombre, "Facultad de Educación", representa de manera más adecuada la misión de la facultad de formar profesionales para todos los niveles educativos.

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/160131/20170315>

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/oficialmente-educacion>

[https://www.diariouno.com.ar/mendoza/la-uncuyo-cambio-el-nombre-de-la-facultad-de-educacion-elemental-y-especial--07112016\\_HkEhY3OWrQ](https://www.diariouno.com.ar/mendoza/la-uncuyo-cambio-el-nombre-de-la-facultad-de-educacion-elemental-y-especial--07112016_HkEhY3OWrQ)

#### -Piedra fundamental

El 14 de mayo de 2015 se colocó la piedra fundamental y una cápsula del tiempo en el terreno donde hoy se encuentra el nuevo edificio de la Facultad de Educación en el campus universitario, entre la Facultad de Derecho y el Comedor Universitario. La construcción del nuevo edificio fue un objetivo de distintas gestiones, que consideraban necesario un nuevo lugar en el campus universitario para la Facultad.

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/edificio-nuevo-colocacion-de-piedra-fundamental-y-capsula-del-tiempo>

<https://www.uncuyo.edu.ar/prensa/colocan-piedra-fundacional-del-edificio-de-la-facultad-de-educacion-elemental-y-especial>

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/este-es-el-legado-que-queremos-dejarles-a-los-estudiantes>

## -Edificio nuevo primera etapa

### Inauguración de la Primera Etapa del Nuevo Edificio de la Facultad de Educación

La nueva construcción de la Facultad de Educación en el campus universitario se inauguró oficialmente el lunes 13 de marzo de 2017. A partir del 27 de marzo, el mismo año, actividades académicas y administrativas que se desarrollaban simultáneamente en la nueva sede del campus y el centro, ubicado en Sobremonte 81.

La comunidad educativa había estado instando a la construcción del nuevo edificio durante muchos años. El programa de superficie y uso para la Facultad de Educación se incluyó en el Plan de Obras 2010-2011, que fue aprobado por el Consejo Superior por la decana mandato cumplido Norma Pacheco. Los arquitectos Estudio Martínez y Asociados Arquitectos se vieron obligados a modificar el diseño del proyecto original debido a un cambio en el área asignada del campus.

El presupuesto universitario se utilizó para financiar la construcción de la primera fase, que se administró a través del Plan de Desarrollo Institucional PDI. El nuevo mobiliario de la sede también formó parte de este plan.

La planta baja, el primer piso y el subsuelo se incluyen en la primera fase del edificio, que tiene un área de 3.391.10 m<sup>2</sup>. Dicho edificio alberga: oficinas administrativas y de gobierno, algunas aulas, el laboratorio de informática, salas de máquinas y archivos.

<https://www.uncuyo.edu.ar/prensa/inauguraran-nuevo-edificio-de-la-facultad-de-educacion>

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/se-inauguro-la-primera-etapa-del-nuevo-edificio-de-la-facultad>

## -Edificio nueva propuesta

### Otra propuesta para el Nuevo Edificio

En el año 2020 se presentó un proyecto de continuidad de construcción del edificio en la sede campus, con un diseño de 1.333 metros cubiertos que se sumarían a los 3.400 metros cuadrados existentes.

Este nuevo proyecto, que se elaboró durante la pandemia, se adaptó de un proyecto anterior de ampliación de 6.000 metros cuadrados para ajustarse a los requerimientos de financiamiento. La propuesta incluye la construcción de espacios para dictar clases a aproximadamente 500 personas simultáneamente, una sala de profesores y un núcleo de sanitarios. Se destaca que en el diseño de estos espacios se tendrán en cuenta las tecnologías y los nuevos modos de enseñar y aprender.

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/comenzaron-las-obras-para-ampliar-el-edificio-de-la-facultad-de-educacion-en-el-campus-universitario>

<https://www.uncuyo.edu.ar/prensa/nuevas-obras-en-la-uncuyo-pizzi-firmo-el-contrato-para-construir-mas-aulas-en-la-facultad-de-educacion>

## -Árboles

### Árboles en el Campus de la Facultad de Educación

Se realizó la plantación de 25 árboles de Acacia Visco en el predio frente al edificio de la Facultad de Educación en el campus universitario. Esta acción se realizó en conmemoración de los 25 años de la institución como Facultad, y cada árbol representa un año de su historia.

El objetivo de este espacio fue crear un área de recreación, estudio y muestra de especies autóctonas. El proyecto, pensado desde una perspectiva interdisciplinaria, involucró saberes botánicos, paisajismo, educación ambiental e historia, y contó con la participación de expertas de la Cátedra de Espacios Verdes de la Facultad de Ciencias Agrarias.

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/veinticinco-arboles-autoctonos-recordaran-los-primeros-25-anos-de-la-facultad-de-educacion-de-la-uncuyo>

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/un-nuevo-espacio-verde-en-el-campus-de-la-uncuyo-conmemorara-los-25-anos-de-la-facultad-de-educacion>

## -Acondicionamiento de aulas para bimodalidad

### Acondicionamiento de Aulas Bimodales en la Facultad de Educación

La creación de un ecosistema bimodal de aprendizaje y la implementación de diversas tecnologías en las aulas, ha sido un objetivo institucional.

Equipamiento Tecnológico en aulas (2014-2028): la implementación de proyectores, audio en las aulas y computadoras para docentes con múltiples salidas de video.

Plataforma UNCUVirtual (2014-2018): la Facultad de Educación ha utilizado la plataforma UNCUVirtual para el desarrollo de asignaturas virtualizadas desde 2011. En 2018, se contaba con más de 300 aulas virtuales para actividades de extensión, pregrado, grado y posgrado.

Ecosistema Bimodal de Aprendizaje (EBA) (2018-2022): Se destaca el diseño e implementación del programa EBA como un espacio de formación con modalidad mixta, dual y abierta. Este programa se presenta como una innovación en el área de la educación a distancia propiciando un enfoque hacia la bimodalidad.

Recursos Tecnológicos durante la pandemia (2020 - 2022): Durante la pandemia, la Facultad de Educación implementó diversas estrategias para garantizar la continuidad de la enseñanza, incluyendo la compra de datos móviles, módems y préstamo de equipos del laboratorio de informática a estudiantes.

Equipamiento de aulas bimodales (2018 -2022): Se equiparon aulas en sede centro y sede campus con la posibilidad de realizar instancias híbridas de dictado de clases, utilizando equipamientos tecnológicos que permiten el dictado bimodal.

Plataforma FedVirtual y capacitaciones docentes (2020 - 2022) : En 2020 se crea la plataforma institucional FEdVirtual. Se llevó adelante la gestión del soporte administrativo de dicha plataforma y la realización de cursos de capacitación docente sobre el uso didáctico de aplicaciones como H5P y eXe Learning. Estas acciones apuntan al fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes para la enseñanza bimodal.

## Creación de la TUES

### La Creación de la Tecnicatura Universitaria en Educación Social (TUES)

En el año 2015 comienza el trabajo curricular de una comisión en la que se sumaron docentes de la Facultad de Educación y docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales para la elaboración del plan de estudio de dicha carrera. Surge a partir de un contrato programa 151/14 ME, que establecía la Tecnicatura en Recreología, la cual fue migrando a la Tecnicatura Universitaria en Educación Social.

Si bien la carrera fue pensada en créditos, al igual que el resto de las carreras de la FEd, no cuenta con las propuestas planteadas en las Ordenanzas vigentes de rectorado (Ord 75/16 y 5/16 CS) ya que dicha carrera se elaboró previo a las mismas.

<https://www.uncuyo.edu.ar/estudios/carrera/tecnicatura-universitaria-en-educacion-social>

## -Doctorado

### Información sobre el Doctorado en Educación en la Diversidad

Este doctorado es el primero en la historia de la FED y comenzó a funcionar en 2019. Hasta el año 2022, se han iniciado cinco cohortes del doctorado, con un total de 38 doctorandos. Cuenta con estudiantes nacionales e internacionales.

Tiene aprobación de CONEAU

## -Maestría en Lenguaje y Cognición

### Información sobre la Maestría en Lenguaje y Cognición

Dicha maestría cuenta con la aprobación CONEAU. La apertura de la misma se realizó en 2020 y la primera cohorte ya ha finalizado el dictado con un total de 96 maestrandos.

## -Diplomaturas

Dichas actividades de posgrado fueron creadas por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo con el objetivo de promover la formación de masa crítica en temas emergentes de la investigación, la extensión y las demandas locales y regionales.

El Consejo de Posgrado de la Facultad de Educación juega un papel fundamental en la gestión de las diplomaturas.

Oferta de Diplomaturas (2014-2022):

Diplomatura en Análisis de Redes Sociales - No se abrió por falta de inscriptos.

Diplomatura en Matemática Dinámica de Cabri. No se abrió por falta de inscriptos.

Diplomatura en Creatividad para la Sociedad y el Conocimiento: 3 cohortes con 93 estudiantes en total.

Diplomatura en Educación en la Cultura Digital: 3 cohortes con 165 estudiantes en total.

Diplomatura en Creatividad, Innovación y Propiedad Intelectual: 1 cohorte con 30 estudiantes en total.

Diplomatura de posgrado en Transición a la vida adulta de Personas con Discapacidad: 1 cohorte con 23 estudiantes en total.

Diplomatura de posgrado en Enseñanza de la Geometría para el Nivel Primario: No se abrió por falta de inscriptos

Diplomatura en Educación Física, Discapacidad y Deporte Adaptado: 3 cohortes con 167 estudiantes en total.

Diplomatura en Educación Sexual Integral: 2 cohortes con 121 estudiantes en total.

Diplomatura en Educación en Diversos Contextos de Encierro (en articulación con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales): 1 cohorte con 32 estudiantes en total.

Diplomatura en Emociones en la Educación (en articulación con la Facultad de Filosofía y Letras): 1 cohorte con 131 estudiantes en total.

## OBSERVATORIO EDUCATIVO

El Observatorio Educativo de la Facultad de Educación tiene como finalidad indagar sobre temas como desigualdad educativa socio-digital, problemáticas de género, impacto de las tecnologías educativas, importancia de legislación nacional y provincial actual y futura, incertidumbres planteadas en el marco de la pandemia, estrategias de inclusión, internacionalización del curriculum. También, la interpretación y análisis de información, generación de indicadores, e identificación de temas emergentes.

Se enmarca dentro del Área de Prospectiva de la Facultad, que tiene entre sus objetivos, analizar y procesar información sobre temáticas y datos relevantes que provengan del sistema educativo provincial público y privado como también de organizaciones y de actores sociales. Además, busca articular con acciones, actividades y escenarios del ámbito educativo nacional e internacional.

El análisis permite contribuir a la toma de decisiones en políticas públicas, para comprender fenómenos educativos y aplicarse en investigación e innovación de ese campo de estudio. El desarrollo del Observatorio promueve, además, construir escenarios presentes y futuros en el ámbito nacional e internacional.

Participan del mismo junto con la Facultad de Educación: la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Artes y Diseño, La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Facultad de Ciencias Aplicada a la Industria y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y la Secretaría Académica de Rectorado.

### -Memorias institucionales

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/memorias-de-gestion>

## Eje II. Información cuantitativa y cualitativa por función.

### I Gestión institucional

Se regularizaron situaciones laborales del personal de apoyo académico que revestían categorías temporales y de auxiliares de gestión.

De 2014 a 2018 se realizaron:

6 concursos efectivos categoría 7

Se otorgaron 21 mayores responsabilidades

Se transformaron 4 cargos de auxiliares de gestión a categoría 7 interina

En 2018, una de las propuestas de gestión fue la de dar continuidad, participación y puesta en valor al Personal de Apoyo Académico (PAA), imprescindibles para el funcionamiento institucional.

SE realizaron con todo el PAA, realizamos reuniones por oficina y escuchamos las necesidades y/o cuestionamientos de cada quien.

Se promovieron Jornadas con el Personal de Apoyo Académico de manera anual y a partir de consultas y consensos, creamos el Consejo Asesor Administrativo que nuclea las voces del claustro no docente.

Al 2022 la facultad cuenta con 92 personas bajo la figura de PAA.

Concursos de 2018 a 2022

25 concursos efectivos

10 concursos en proceso de efectivización de categoría inicial, que hoy revisten mayor responsabilidad

21 en proceso de efectivización

17 contratos

Desde la FED, al tener 2 sedes y la ECVA a cargo, las mayores dedicaciones para mantener abierta las 2 sedes de 08:00 a 21:30 en las diferentes áreas administrativas se recurre a complementar con Función Crítica.

Tanto para el ingreso en categoría 7 o en la contratación se realiza por una comisión asesora y con presentación de antecedentes, propuesta y coloquio.

En cuanto el clima institucional se fortalece con reuniones sociales que organiza el propio PAA y autofinanciado por ellos.

El PAA participa en las convocatorias a Investigación, Extensión, Posgrado y Adscripciones en espacios curriculares.

#### CAPACITACIONES AL PAA

Desarrolladas por la UEC y la UNCUYO

-COMDOC III para usuarios de mesa de entradas

- Riesgo en laboratorios: manejo y manipulación de químicos
- Atención de personas
- Taller de Directores de RRHH de la UNCUYO
- SIU Guaraní 3
- Atención ante contingencias
- Procedimiento administrativo
- SIU Mapuche e impuesto a las ganancias
- Reforma previsional y regímenes especiales

Capacitaciones específicas generadas por la Facultad

- Lengua de Señas Argentina
- Uso del desfibrilador -RCP
- Atención al público y liderazgo
- Manejo operativo de aplicaciones ofimáticas

## II Docencia

Los docentes que ingresan a la Facultad de Educación ingresan a través de concursos efectivos, interinos o reemplazantes.

Se trabajó en la actualización de normativas de concursos interinos de la Facultad y de los efectivos atendiendo a la ordenanza 23/10 CS.

Se realizó también la normativa de evaluación de desempeño de docentes interinos.

Se ha trabajado con el área de mediación de rectorado para la resolución de conflictos interpersonales, así como con el Departamento de Orientación de la FEd. con el fin de contribuir a la resolución de situaciones que pueden derivar en conflictos.

En el caso del ingreso de personal se ha trabajado por concursos conforme a las normativas vigentes, y en el caso de algunas situaciones que son por contrato se han realizado por convocatorias abiertas con presentación de propuestas y carpetas de antecedentes, con el fin de garantizar la mayor transparencia posible en los procedimientos.

## II.I Capacitación docente

Capacitaciones:

### Ley Micaela

El Consejo Directivo de la Facultad definió la conformación de una comisión interdisciplinaria para dar cumplimiento a lo aprobado por el Consejo Superior de la UNCuyo en relación a la Ley N° 27.499 conocida como Ley Micaela.

La comisión en la Facultad de Educación seguirá los criterios establecidos en Ordenanza N° 001/19-CD.

Además se han socializado y difundido todas las opciones de capacitación realizadas por la UNCUYO sobre dicha Ley.

### ACCIONES RELACIONADAS A GÉNERO

Se crea el Área de Géneros dentro de la FED a finales de 2018, desde el que se ha desarrollado diversas actividades, incluyendo:

Charlas y talleres sobre relaciones de género y educación, taller sobre educación en parto respetado, nuevas masculinidades, cuestionando el género, ciclo de cine debate con temáticas de identidades, etc.

### OTRAS CAPACITACIONES

Se han brindado además capacitaciones para toda la Universidad y para la comunidad:

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/ensenaran-a-combinar-correspondencia-y-macros-en-procesador-de-textos>

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/educacion-ofrece-11-cursos-gratuitos-y-completamente-a-distancia1>

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/ofrecen-curso-sobre-uso-de-bases-de-datos>

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/analizan-las-nuevas-demandas-parala-formacion-docente-universitaria-en-educacion-digital>

Para el uso de la plataforma UNCUVIRTUAL: En 2017, se capacitó a 20 docentes de las carreras de grado para el desarrollo de materiales didácticos en la plataforma UNCUVIRTUAL. También se brindó capacitación al personal de la Tecnicatura en Educación Social (TUES) en el uso operativo de la plataforma.

Para la elaboración de materiales para entornos virtuales: En 2016, se capacitó a 8 docentes de la FED y a una estudiante avanzada en la elaboración de materiales para entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA).

Para la tutoría en EVEA: 13 tutores fueron capacitados en actividades, roles y funciones específicas de la tutoría en EVEA.

Uso didáctico de la aplicación H5P: La memoria de gestión 2018-2022 menciona la realización de cursos de capacitación sobre el uso didáctico de la aplicación H5P.

Elaboración de cápsulas de aprendizaje con eXe Learning: También se ofrecieron cursos de capacitación sobre la elaboración de cápsulas de aprendizaje con eXe Learning.

*MÁS CAPACITACIONES A DOCENTES DE LA FED:*

En 2019 se capacitó al equipo de gestión sobre temáticas de ESI.

En 2016 se capacitó a los docentes del Consejo de Extensión en la Formulación de proyectos de extensión desde el paradigma de la extensión crítica.

En 2018 se abordó la temática de: Curricularización de la extensión a través de la incorporación de las Prácticas Socio Educativas.

Del 2016 al 2018 se realizaron jornadas de perfeccionamiento y actualización para el personal de la Escuela Carmen Vera Arenas (ECVA).

Se brindaron capacitaciones a otras instituciones educativas dictadas desde la Secretaría de Extensión por docentes por de la FED:

Taller de pedagogía teatral para docentes.

Seminario enseñar, jugar y aprender en el Nivel Inicial.

Síndrome de Burnout en los docentes.

Taller de evaluación miofuncional.

Curso Modelos conceptuales sobre discapacidad.

Lengua y cultura francesa.

Prestaciones básicas para personas con discapacidad.

Seminario Educación Social con orientación en recreología.

La creatividad al alcance de tu mano.

Taller de juegos recreativos y aportes de la musicoterapia.

Taller de Lengua portuguesa.

El teatro como escenario de contenidos curriculares.

El mobbing en el ámbito educativo: perspectiva legal y técnica.

Curso de capacitación docente: “Música y Diversidad Funcional. Celebrando las diferencias en la escuela”

Pedagogía de lo imprevisto: los docentes en la era de la fluidez.

Juegos como oportunidad para enriquecer vínculos –Desaprender para aprender.

Taller: “Prevención y Cuidado de la Voz en Docentes”.

Capacitaciones sobre temas específicos:

En el contexto de la pandemia y la necesidad de adaptarse a la virtualidad, la FED implementó instancias de capacitación para los docentes. Entre ellas, se menciona el ciclo "La evaluación patas arriba", que contó con la participación de diversos profesionales: Carina Lion, Gisela Schwartzman, Zulma Perassi, Carolina Dipróspero y Fernanda Ozollo.

Se indica que este ciclo de capacitación generó instancias de reflexión sobre la temática de la evaluación.

"Nuevas preguntas acerca de la enseñanza" a cargo de Rebeca Anijovich

Idiomas:

Idiomas para la capacitación docente en la Facultad de Educación de la UNCUYO:

Inglés: A1 - A2 - B1 - B2

Portugués: A1 - A2

Italiano: A1 - A2

Ruso: 2017

Lengua de Señas Argentina: Nivel 1 - Nivel 2 - Conversación

## II.II Carrera docente

Mecanismos de ingreso, selección, promoción y evaluación docente.

### Tipos de Concursos Docentes

Se realizan tres tipos principales de concursos: efectivos, interinos y reemplazantes.

Los concursos docentes se enmarcan en normativas propias que se sustentan en la Ordenanza 23/10CS

#### Cantidad de Concursos

Período 2014-2018:

Concursos Interinos: 154

Concursos Efectivos: 17

Efectivización de Docentes Interinos:

En 2016 se efectivizaron 59 docentes que habían sido interinos

Período 2018 - 2022:

Concursos Interinos: 7

Concursos Efectivos: 27

Reemplazantes: 3

Efectivización de Docentes Interinos:

En 2021 se efectivizaron 82 docentes que habían sido interinos en el marco de los concursos CEREP COV por Res 265/20 CS.

### Análisis del Mapa Docente

Institucionalmente se considera de suma importancia el análisis del mapa docente para la toma de decisiones en relación a la dotación de espacios curriculares, ya que este análisis permite identificar las necesidades de cada departamento y proponer concursos a corto, mediano y largo plazo.

Para ello se elaboraron, en forma conjunta gestión y Consejo Académico (directores de departamento) de la FEd, criterios para la dotación docente, estableciendo como priorización de las necesidades:

Espacios de los primeros años

Trayectos de prácticas

Espacios Comunes a todas las carreras

Espacios unipersonales

Análisis de mapa

Carrera docente

Mejoramiento de dedicaciones

### NORMATIVA INSTITUCIONAL DE CONCURSOS:

Ord. 03/10 CD Concursos efectivos Docentes Titular, Asociado y Adjunto

<https://drive.google.com/file/d/1NTZT3xNJSgB790uX5SGEJ9B45sE7egtW/view?usp=sharing>

Ord. 001/13 CD Concursos efectivos Auxiliares de docencia

[https://drive.google.com/file/d/1J46w1fQOmNvJjlmHzEUyIX732n-0jH\\_J/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1J46w1fQOmNvJjlmHzEUyIX732n-0jH_J/view?usp=sharing)

Ord 005/18 CD Concursos interinos Docentes Titular, Asociado y Adjunto

<https://drive.google.com/file/d/1eFBUmYVUHNjxLxo97Z9JcX45zs52CYbx/view?usp=sharing>

Ord. 006/18 CD Concursos interinos Auxiliares de docencia

[https://drive.google.com/file/d/1ndmEmR1qYfC0-6fRFQ00mSWg6pL\\_w90G/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ndmEmR1qYfC0-6fRFQ00mSWg6pL_w90G/view?usp=sharing)

Ord. 29/15 CD Reglamento de Evaluación de desempeño de Docentes y Auxiliares efectivos

[https://drive.google.com/file/d/1YUqPFOOpn6EEq\\_sD6f5nI\\_QYu9EgTCmR/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1YUqPFOOpn6EEq_sD6f5nI_QYu9EgTCmR/view?usp=sharing)

Ord. 30/15 CD Reglamento de Evaluación de desempeño de Docentes y Auxiliares interinos

<https://drive.google.com/file/d/11Y8nmAkX-8z3EPI2EA64UXuiIfJd7EXJ/view?usp=sharing>

### III. Fortalecimiento y acompañamiento a las trayectorias académicas

El proyecto TRACES, cumple un rol fundamental en el acompañamiento de las trayectorias académicas de los estudiantes.; ya que el acompañamiento integral, la diversidad de acciones, la atención a necesidades específicas contribuye al logro del fortalecimiento del egreso.

Entre las acciones:

**Tutorías de Ingreso:** Durante la gestión 2018-2022, se implementaron tutorías de ingreso, con la participación de 210 tutores pares que acompañaron a 1.150 ingresantes. Los tutores brindaron información, respondieron inquietudes y orientaron a los estudiantes en la solicitud de trámites administrativos y pedagógicos.

**Tutorías Disciplinarias:** Abarca el período 2014 - 2022. Se implementaron tutorías disciplinarias acreditables y no acreditables para mejorar el egreso. Estas tutorías ofrecían diferentes formas de acreditación, incluyendo la promoción de la asignatura, la acreditación del marco teórico durante la tutoría y la posibilidad de rendir solo el trabajo final.

**Tutorías de Pares:** A partir del 2018, se implementaron tutorías de pares para estudiantes de primer y segundo año con ninguna o una asignatura rendida en el último período. Estas tutorías se enfocaron en la organización del tiempo, técnicas de estudio, grupos de estudio y comprensión de textos.

**Espacios Virtuales:** Se utilizaron espacios virtuales para el seguimiento y el aporte de materiales en las tutorías, lo que permitió mantener la comunicación con los estudiantes y facilitar el acceso a recursos.

**Relevamiento Personalizado:** En contexto de pandemia, se realizó un relevamiento personalizado para detectar inconvenientes de conectividad, dispositivos y situaciones que pudieran obstaculizar el cursado virtual. A partir de esta información, se tomaron medidas para disminuir las brechas y desigualdades.

Adaptación a la Virtualidad: Las propuestas de tutorías se adaptó a la virtualidad durante la pandemia, manteniendo el acompañamiento a los estudiantes a través de diferentes medios y recursos.

Revisión y Mejora: Se realiza un seguimiento y evaluación permanente de TRACES, con la participación de todos los actores, para proponer los ajustes necesarios y mejorar su implementación.

### III.I Relación aspirante-ingresante

	ASPIRANTES	INGRESANTES
2014	1176	795
2015	1132	556
2016	1258	604
2017	1238	672
2018	1085	600
2019	1061	514
2020	1148	847
2021	1054	626
2022	978	596

A partir del análisis de los datos relevados, es importante mencionar que, si bien la brecha entre aspirantes y estudiantes es alta, la realidad es que muchos de los aspirantes no concurren a las actividades de ingreso, optando por otras ofertas educativas. También algunos de ellos asisten a la primera actividad acreditable (la confrontación), no volviendo a realizar ninguna otra actividad, por lo que se genera una situación compleja al momento del análisis de los datos.

### III.II Ingreso, permanencia y egreso

#### INGRESO

La FED mantiene un enfoque integral hacia el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, con un fuerte énfasis en la inclusión y el acompañamiento a lo largo de las trayectorias académicas.

El ingreso a la FED se ha concebido como un proceso que va más allá del tradicional curso de nivelación, buscando una articulación efectiva con el nivel medio y una adecuada ambientación a la vida universitaria.

Se implementaron diversas estrategias para mejorar el ingreso:

**Modalidad Semipresencial (2014-2018):** Se analizó la posibilidad de implementar un ingreso semipresencial para ampliar las posibilidades de acceso a estudiantes de diferentes localidades y con compromisos laborales.

**Sistema Propedéutico con Tutorías (2018-2022):** Se implementó un sistema de preparación con acompañamiento tutorial para aspirantes que adeudaban algún espacio curricular del ingreso, evitando que perdieran el año.

**Fortalecimiento de la Comunicación:** Se creó un correo electrónico específico para el ingreso, mejorando la comunicación entre la coordinación y los aspirantes.

**Ampliación del Módulo de Ambientación:** Se extendió el módulo de Ambientación a la Vida Universitaria a todo el cuatrimestre, con la participación del Departamento de Orientación.

**Reincorporación del Programa ALFIN:** Se reincorporó el programa de Alfabetización Informativa (ALFIN) en conjunto con la Dirección de Biblioteca, orientando a los estudiantes en el uso de la plataforma digital y los recursos de la biblioteca.

**Adaptación a la Virtualidad:** El curso de ingreso se adaptó a la virtualidad durante la pandemia, implementando una modalidad bimodal al finalizar la misma y continúa.

**Incorporación de Temáticas Transversales:** Se incorporaron temáticas como Derechos Humanos, Género y Educación Sexual Integral desde el pre-ingreso, con un abordaje espiralado a lo largo de la carrera.

#### PERMANENCIA

##### TRACES como Eje Central

El proyecto TRACES se consolida como el eje central de las estrategias para fortalecer la permanencia de los estudiantes. Se trata de un programa integral que busca acompañar, respaldar y garantizar el proceso académico desde el ingreso hasta el egreso.

Se trabajó con un amplio dispositivo de tutorías para favorecer el avance en las trayectorias académicas de los estudiantes tales como: tutorías disciplinares, tutorías de pares, tutorías de acompañamiento. Dichas tutorías han sido explicitadas anteriormente.

Seguimiento de estudiantes a través de espacios virtuales, relevamientos personalizados, entrevistas desde el Departamento de Orientación Educativa con el fin de atender a las problemáticas y necesidades individuales.

Acompañamiento a través de revisión, actualización y modificación e normativa relacionada a correlatividades, cursado, etc.

## EGRESO

Promoviendo la Terminalidad

La FED ha implementado acciones específicas para favorecer el egreso de los estudiantes, con especial atención a aquellos que se encuentran en planes no vigentes.

Acompañamiento a Estudiantes de Planes No Vigentes: Se brindó acompañamiento y apoyo a estudiantes de planes no vigentes para que pudieran finalizar sus estudios, a través de tutorías de acompañamiento y disciplinares.

Acompañamiento a Estudiantes de Planes Vigentes: Se brindó acompañamiento y apoyo a estudiantes de planes vigentes que se encuentran demorados en las trayectorias académicas con el acompañamiento del Departamento de Orientación.

Como necesidad de análisis y reflexión es importante destacar que la población estudiantil de nuestra comunidad presenta un altísimo porcentaje de estudiantes mujeres, muchas de ellas: madres, sostén de familia, cuidadoras, y en muchos casos trabajando en el sistema educativo en doble jornada laboral, sin recibirse aún.

### III.III Análisis del proyecto TRACES

Tal como se explicitó anteriormente, el proyecto TRACES se destaca como una iniciativa central en la Facultad de Educación para brindar acompañamiento y apoyo a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica, enfatizando su importancia en la promoción del ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes.

Acompañamiento desde el ingreso hasta el egreso: El proyecto busca brindar apoyo a los estudiantes desde el momento en que ingresan a la FED hasta que finalizan sus estudios e incluso durante su inserción laboral.

Atención a la diversidad y necesidades específicas: TRACES se enfoca en atender las necesidades particulares de cada estudiante, brindando un acompañamiento personalizado, especialmente a aquellos que se encuentran en situación de riesgo académico o que enfrentan dificultades para avanzar en sus estudios, como también a estudiantes con discapacidad.

Implementación de TRACES:

Tutorías: Se implementaron diferentes tipos de tutorías, incluyendo tutorías disciplinares, tutorías de acompañamiento y tutorías de pares. Las tutorías disciplinares, tanto acreditables como no acreditables, se enfocan en brindar apoyo académico en asignaturas específicas. Las tutorías de pares se implementaron para estudiantes de primer y segundo año con dificultades académicas, brindándoles apoyo en la organización del tiempo, técnicas de estudio y comprensión de textos. Las tutorías de ingreso se implementaron con la participación de tutores pares que brindaron información, respondieron inquietudes y orientaron a los estudiantes en la solicitud de trámites.

Espacios virtuales: Se utilizaron plataformas virtuales para el seguimiento de las tutorías, la comunicación con los estudiantes y el acceso a materiales de estudio.

Resultados de TRACES:

Aumento en la participación de tutores: Durante la gestión 2018-2022, la participación de tutores pares en el ingreso aumentó significativamente, con 210 tutores acompañando a 1.150 ingresantes.

Mejora en el rendimiento académico: Las tutorías disciplinares permitieron a los estudiantes mejorar su rendimiento en las asignaturas, incluso a aquellos que estaban en riesgo académico.

Fortalecimiento del sentido de pertenencia: Las tutorías de pares y de ingreso contribuyeron a fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes, brindándoles un espacio de apoyo y acompañamiento durante su adaptación a la vida universitaria.

Reducción de las brechas digitales: El relevamiento personalizado y las acciones implementadas durante la pandemia permitieron reducir las brechas digitales y garantizar la continuidad pedagógica de los estudiantes.

Adaptación a la virtualidad:

TRACES demostró una gran capacidad de adaptación a la virtualidad durante la pandemia. Se implementaron estrategias para mantener el acompañamiento a los estudiantes a través de diferentes medios y recursos, garantizando la continuidad del proyecto y su impacto positivo en la comunidad estudiantil.

### DIFICULTADES DEL PROYECTO TRACES

La dificultad que se advierte respecto del proyecto TRACES se relaciona al tema presupuestario otorgado para tal fin. El monto por UUA y de pago a tutores es muy bajo y genera inequidad con las convocatorias a tutorías desde otras áreas como: investigación, extensión, etc.

Año 2014	Año 2019	Año 2022
----------	----------	----------

18	514	596
----	-----	-----

A partir del 2019 se acompañó a todos los ingresantes a través de tutores pares.

### III.IV Datos solicitados por CONEAU-SIEMI

#### IV. Actualizaciones curriculares

##### IV.I Actualizaciones curriculares período 2014-2016.

Los planes de estudio vigentes fueron modificados:

Profesorado Universitario de Educación Primaria 2012

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/catedras/res-1219-13-prof-univ-de-educacion-primaria.pdf>

Profesorado Universitario de Educación Inicial 2013

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/catedras/res-2915-15-prof-univ-de-educacion-inicial.pdf>

Profesorado Universitario de Educación para Personas Sordas 2013

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/catedras/res-903-14-prof-univ-de-educacion-para-personas-sordas.pdf>

Profesorado Universitario de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Visual 2013

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/catedras/res-1656-14-prof-univ-de-pedagogia-terapeutica-en-discapacidad-viual.pdf>

Profesorado Universitario de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Intelectual. Orientación Discapacidad Motora 2013

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/catedras/res-1160-14-intelectual-motora.pdf>

Licenciatura en Terapia del Lenguaje 2013

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/catedras/res-1026-14-lic-en-terapia-del-lenguaje.pdf>

Tecnicatura Universitaria en Educación Social 2016

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/catedras/res-3906-17-tues.pdf>

##### IV.II Actualizaciones curriculares Ord. 7/2016 y 75 /2016 CS

La Facultad de Educación comenzó con el proceso de implementación de los nuevos planes de estudio entre el 2012 y el 2013, lo cual significó desafíos relacionados al seguimiento y evaluación desde entonces.

Si bien fueron anteriores a las normativas mencionadas, dichos diseños fueron actualizados por competencias, con sistema de créditos, incorporando idioma tal como lo especifican las normativas de referencia.

En este sentido la Secretaría Académica, gestó un proyecto institucional sobre "Evaluación y seguimiento de los planes de estudio" en el marco de las acciones de dicha secretaría y como parte del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Facultad.

Dicho proyecto intentó analizar en una comisión ad-hoc, a partir de los datos estadísticos: el recorrido de los estudiantes, el desgranamiento, las dificultades de ingres-egreso, revisión de correlatividades, régimen de promoción, demora en el egreso, entre otros.

Se realizaron reuniones de articulación entre los espacios de las didácticas específicas, disciplinares y los trayectos de la práctica profesional. También se propició una encuesta a a estudiantes de 3° y 4° años de las distintas carreras respecto del recorrido en las mismas como el cursado y la inserción laboral.

A través de reuniones por año y por carrera, se logró fortalecer la articulación de la oferta de saberes/disciplinas y competencias que brinda la FEEd, en coordinación con los departamentos académicos, y de acuerdo al relevamiento de planificaciones. En ese sentido, se trabajó continuamente sobre la posibilidad de realizar las modificaciones concretas bajo determinadas dimensiones de análisis como: la articulación, competencias, créditos/exigencia, entre otros aspectos.

Facultad de Educación en la Gestión 2014-2018, se presentó a una convocatoria del Proyecto ERASMUS +. La implementación de dicho proyecto comenzó en el 2020 cual proponía avanzar en la implementación del enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, a partir de modelos y ejemplos de buenas prácticas para el desarrollo de la comunidad académica, adaptándose a las necesidades institucionales y nacionales. El proyecto general, coordinado por Países Bajos, se centró en cuatro áreas temáticas que representan diferentes campos disciplinares: Medio Ambiente, Educación, Enfermería e Historia. Se trabajó en 6 países de América del Sur (Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Paraguay y Perú).

La propuesta tiene por objeto también promover la internacionalización del currículum donde se contempla las características y necesidades nacionales, la identidad institucional siempre respetando las tradiciones y la diversidad de cada una de las instituciones, pero con la posibilidad de construir un espacio compartido por las universidades participantes.

El proyecto ACE, permitió dar continuidad a la política institucional llevada adelante por la secretaría académica de la Facultad para la revisión, seguimiento y actualización de planes de estudio.

## V. Seguimiento de egresadas/os

En el año 2015, desde la Dirección de Asuntos Estudiantiles y Egresados se genera el proyecto: “Construcción del sentido de pertenencia de estudiantes y egresados de la Facultad de Educación”, que responde a la Dimensión CONEAU Estudiantes y Egresados. Dicha propuesta gestionó la creación de Consejo Asesor Permanente de Egresados (CAPE) a partir de la Ord. 037/15 CD.

De dicho Consejo Asesor forman parte todos los egresados de la facultad de las distintas carreras. El mismo tiene una estructura colegiada y sus miembros se eligen mediante acto electoral. Entre sus tareas pueden mencionarse: la programación de acciones a desarrollar, la difusión de instancias de investigación, dirección de proyectos de extensión, adscripción a cátedras, dictado de capacitaciones y talleres en la facultad y en territorio, organización de eventos y tratamiento de distintas problemáticas laborales de los egresados.

Este consejo elaboró una encuesta “Asesoramiento sobre la problemática de la inserción laboral de los egresados” (regulada por la Ord. 37/2015-CD) y llevó adelante el proyecto de “Inserción laboral de egresados en territorio”.

Una de las temáticas resultantes que preocupaba a los egresados de las carreras especiales, refería a su inserción y el reconocimiento de títulos en el ámbito de la salud. A partir de la detección de esta preocupación, se mantuvieron reuniones específicas y se formó una comisión de tratamiento de la problemática. Nuestros Profesorados Terapéuticos y la Licenciatura en Terapia del Lenguaje cuentan con matrícula del Ministerio de Salud Provincial desde el año 1971 y se ha ingresado a la Cámara de Diputados de la Provincia de Mendoza un proyecto de ley de carrera.

En cuanto a los egresados que se insertan en el ámbito educativo, la mayoría se encuentra trabajando mucho antes de recibirse en el mismo sistema.

En total 938 docentes fueron capacitados en las distintas instancias propuestas generadas por egresados de la FEEd.

Convocatoria a egresados para dirigir proyectos de investigación, de extensión y participación como adscriptos en espacios curriculares.

### Becas de investigación para egresados

2017

Categoría: Egresados

-Trayectorias educativas y formación docente inicial: Encuentros y tensiones. CRISTIANI, Melisa Lourdes – Dirigida por: Díaz Puppato, Diego.

-Procedimientos discursivos que utilizan las personas sordas para conceptualizar señas adjetivas. FABRELLO, Patricia A. – Dirigida por: Suraci, Andrea.

-Educación: ¿Desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria. COCCO, Alejandra I. – Dirigida por: Torre, Ana.

-Dinámicas escolares complejas. Docentes, padres y niños en escuelas primarias del Gran Mendoza. GARCÍA, Cecilia – Dirigida por: Tosoni, Cecilia.

- Paradigma de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes: conocimiento y accionar ante emergentes en instituciones educativas de la provincia de Mendoza. CORREA, Ester Lourdes – Dirigida por: Apaza, Fernanda.

2019/2020

Categoría: Egresados

-Grado de conocimiento explícito o implícito que poseen los docentes de nivel inicial acerca de los predictores cognitivos de lectura. AGUILAR, Javier I. – Dirigido por: Israel, Daniel.

-La accesibilidad física en la FED desde las voces de los estudiantes con discapacidad. VIDAL, Marina D. – Dirigida por: Parlanti, Sonia.

2021

Categoría: Egresados

-Implementabilidad física de la FED a los estudiantes con discapacidad. VIDAL, Marina. – Dirigida por: Parlanti, Sonia.

-La accesibilidad comunicacional en la Facultad de Educación desde las voces de los estudiantes con discapacidad. CAPUSSOTTI, Brunella Y. – Dirigida por: Moreno, Adriana.

-Fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en niños de 4to grado en una escuela de Guaymallén. DÍAZ, Guadalupe S. – Dirigida por: Miranda, Graciela.

-Propuestas lúdicas de la Web para el desarrollo la competencia ortográfica. Fortalezas y debilidades. RUBIA, M. Victoria – Dirigida por: Miranda, Graciela.

-Análisis y registro de conocimiento de estudiantes avanzados de la carrera docente respecto al paradigma de protección integral de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, en cuanto a la detección y actuación frente a situaciones de vulneración de los mismos. FERNANDEZ, Cristian – Dirigido por: Malvezzi, Valeria.

2022

Categoría: Egresados

-Infancia y Pedagogía. Indagaciones sobre el sentido de la escuela a partir de las voces de niños y niñas de nivel primario. AURIENA, Rita Patricia A. – Dirigida por: Martínez, Carolina E.

- La efectiva implementación de la ESI en la Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Pedagógica del Profesorado en Educación Primaria. LUNELLO, Andrea A. – Dirigida por: Guillén, Alejandra.
- Continuidades y rupturas entre los distintos niveles de concreción curricular y los documentos curriculares oficiales que impactan en la selección de contenidos a partir de la Pandemia por COVID-19 en primer ciclo de educación primaria. PALMIERI ZAPICO, M. Suyai – Dirigida por: Cristiani, Melisa L.
- Características de las prácticas educativas en la primera infancia y la expresividad motriz que generan en niños y niñas. PRESINKY, M. Laura - Dirigida por: Lacerna, Patricia I.
- Indagaciones narrativo-pedagógicas a través del juego sobre el sentido de la escuela en estudiantes de Nivel Primario. RUIZ PEYRE, Nicolas - Dirigido por: Altamirano, Aldo.
- Escenarios de igualdad en educación. Una experiencia en séptimo grado de una escuela urbano-marginal. VIDELA, Carina Betsabé - Dirigida por: Rovello, Paola.
- Profundización de los sentidos profesionales contenidos en los trabajos de Sistematización de lxs egresados de la TUES. INGRASSIA, Antonella.

## VI. Bienestar estudiantil

La FED cuenta con la Dirección de Asuntos Estudiantiles y Egresados a cargo de un director que es un docente, un coordinador de estudiantes a cargo de un estudiante y la coordinación de egresados a cargo de un egresado.

### VI. Política de bienestar

La política estudiantil es poner a disposición de los estudiantes los recursos institucionales.

Para ello se generan diversos dispositivos:

- Coordinación de estudiantes
- Departamento de Orientación
- Área de Accesibilidad
- Área de Género
- Uso de los laboratorios informáticos
- Detección de situaciones de riesgo y orientación a través de los directores de carrera

A finales de 2014, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UTN-FRM y la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Educación de la UNCUYO, realizaron un estudio para la implementación de un Jardín Maternal para ambas instituciones.

Por ello es que, desde el segundo semestre de 2015, ambas instituciones concretaron un convenio con el Jardín Maternal “Monerías”. Dicha institución trabajó en conjunto con estudiantes y profesionales de la Facultad de Educación.

Está destinado a padres y madres de la Institución, sean estudiantes, docentes o personal de apoyo académico, con niños de 0 a 3 años.

Por otro lado, en junio de 2018 se lanzó, EducApp Estudiantes, una aplicación de mensajería instantánea que comenzó a trabajarse como propuesta a mediados del 2015.

Incorporación a actividades de investigación a partir de becas de investigación

Becas de investigación de unidad académica:

2014

Categoría: Alumnos de Tecnicaturas, Profesorados y Licenciaturas

- En el proyecto: “Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de estudiantes con discapacidad”. AGUADO, Silvana B. – Dirigida por: Moreno, Adriana.
- En el proyecto: “Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de estudiantes con discapacidad”. LÓPEZ, Mariángeles – Dirigida por: Grzona, M. Alejandra.
- En el proyecto: “Producción oral y escrita de discursos argumentativos en el segundo ciclo de educación básica de la educación primaria”. MATEOS, Eliana D. – Dirigida por: Torre, Ana.
- En el proyecto: “Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de estudiantes con discapacidad”. ABALSA, Gisela Y. – Dirigida por: Amadeo, M. Julia.
- En el proyecto: “Políticas de gestión universitaria: procesos de construcción y organización de la departamentalización en la UNCUYO. Parte II”. ZUVICH, Melina S. – Dirigida por: Altamirano, Aldo.
- En el proyecto: “Ley 26150-ESI: construcción de proyectos institucionales en escuelas mendocinas”. ORTIZ, Natalia M. – Dirigida por: Abate, Marta. Categoría: Egresados
- Conocimientos y prácticas sobre estilos saludables de vida de jóvenes con Discapacidad Intelectual en el marco de un Programa de Tránsito para la vida adulta. ISUANI, Ana Laura – Dirigida por: Molinaris, Graciela.
- El modelo de departamentalización de la FEEyE: origen y situación actual. La toma de decisiones. AGÜERO, M. Carolina – Dirigida por: Apaza, Fernanda.

- El modelo de departamentalización de la FEEyE: origen y situación actual. FERREYRA, Evelyn D. – Dirigida por: Griffouliere, M. Gabriela.
- El análisis hermenéutico como herramienta para el establecimiento de categorías en el proceso de departamentalización de la UNCuyo. ESTRADA, Carlos A. – Dirigido por: Salmerón, Eduardo.

2015

Categoría: Alumnos de Tecnicaturas, Profesorados y Licenciaturas

- En el proyecto: “Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo”. MARTÍNEZ, Macarena R. – Dirigida por: Díaz Puppato, Diego.
- En el proyecto: “Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo”. HERNÁNDEZ CARRASCO, Natalia S. – Dirigida por: Ribó, Eduardo L.
- En el proyecto: “Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo”. CRISTIANI, Melisa L. – Dirigida por: Díaz Puppato, Diego.
- En el proyecto: ““Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo”. LUCERO MARTONI, Tatiana Y. – Dirigida por: Asso, Jorge.
- En el proyecto: “Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de estudiantes con discapacidad”. GARCÍA, Evelyn G. – Dirigida por: Moreno, Adriana.
- En el proyecto: “Estilos saludables de vida en jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual: factores protectores y factores obstaculizantes”. JASEN, Jorge F. – Dirigido por: Molinaris, Graciela.
- En el proyecto: “Pensar políticamente la educación: problematización de dispositivos de control de los sujetos en el ámbito escolar”. VILOMARA ESTERLICH, Julieta – Dirigida por: Albarracín, Delia.
- En el proyecto: “Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de estudiantes con discapacidad”. LÓPEZ, Mariángeles – Dirigida por: Grzona, M. Alejandra.
- En el proyecto: “Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo”. PALMIERI ZAPICO, M. Suyai – Dirigida por: Asso, Jorge.
- En el proyecto: “Procesos de expansión del capital y reconversión productiva en espacios rurales de Mendoza a principios del s. XXI”. BANDURSKI, Yamila L. – Dirigida por: Scoones, Ana.

- En el proyecto: “La lectura de narraciones literarias como proceso sociocognitivo. Segunda parte: modelización de los procesos involucrados en lectores adultos, normales y competentes de habla hispana”. VAN KETS, Nancy E. – Dirigida por: Israel, Daniel.
- En el proyecto: “Estilos saludables de vida en jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual: factores protectores y factores obstaculizantes”. LEPEZ, Lía Marianela – Dirigida por: Vazquez, Leticia.
- En el proyecto: “Producción oral y escrita de discursos argumentativos en el segundo ciclo de educación básica de la educación primaria”. MATEOS, Eliana D. – Dirigida por: Torre, Ana.
- En el proyecto: “Hacia una verdadera escuela inclusiva. El proceso de la ECVA”. CHAMORRO, Ana Silvia – Dirigida por: Manent, Cristina.
- En el proyecto: “La lectura de narraciones literarias como proceso sociocognitivo. Segunda parte: modelización de los procesos involucrados en lectores adultos, normales y competentes de habla hispana”. FLORES, Silvia Mabel E. – Dirigida por: Herrera, M. Gabriela.
- En el proyecto: “Nuevas modalidades discursivas en las instituciones educativas”. MAS PASTRÁN, Nicolás M. – Dirigido por: Altamirano, Aldo. Categoría: Egresados
- La departamentalización en la UNCUyo y las resistencias presentes en la cultura institucional. AGÜERO, M. Carolina – Dirigida por: Apaza, M. Fernanda.
- La nueva propuesta de redepartamentalización de la FEEyE. FERREYRA, Evelyn D. – Dirigida por: Griffouliere, Gabriela.
- Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCUyo. VILCHES, Melina S. – Dirigida por: Ribó, Eduardo L.
- Conflictos, acción y reacción de una realidad escolar: análisis de prácticas docentes y nuevas metodologías. MARTIN TELLO, Valeria M. – Dirigida por: Albarracín, Delia.

2016

Categoría: Alumnos de Tecnicaturas, Profesorados y Licenciaturas

- En el proyecto: “Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios”. MARTÍNEZ, Macarena R. – Dirigida por: Díaz Puppato, Diego.
- En el proyecto: “Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios”. HERNÁNDEZ, Natalia S. – Dirigida por: Díaz Puppato, Diego.

- En el proyecto: “Educación Sexual Integral: la formación docente para la educación común y especial a 10 años de la sanción de la Ley 26150”. SANTONI, Antonella C. – Dirigida por: Berardini, Alicia.
- En el proyecto: “Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios”. PALMIERI, M. Suyai – Dirigida por: Asso, Jorge.
- En el proyecto: “Inclusión social y educativa. Una mirada al sistema educativo desde las prácticas institucionales en escuelas provinciales del Gran Mendoza. (2º etapa)”. CHAMORRO, Silvia – Dirigido por: Martínez, Verónica.
- En el proyecto: “Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios”. LUCERO, Tatiana Y. – Dirigida por: Asso, Jorge.
- En el proyecto: “Entramados ético-políticos en educación. Un análisis de discursos y prácticas educativas en el escenario neoliberal actual desde categorías filosóficas”. VILOMARA, Julieta – Dirigida por: Albarracín, Delia.
- En el proyecto: “Paradigma de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes: conocimiento y accionar ante emergentes en instituciones educativas de la provincia de Mendoza”. AGÜERO, Roxana D. – Dirigida por: Griffouliere, Gabriela.
- En el proyecto: “Pedagogía en tensión. Entre las delimitaciones, perspectivas y posicionamientos teóricos en programas de profesorados en Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales”. MAS PASTRAN, Nicolás M. – Dirigido por: Altamirano, Aldo.
- En el proyecto: “La vida sexual y afectiva de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual desde la palabra de los protagonistas”. JASEN, Jorge F. – Dirigido por: Molinaris, Graciela.
- En el proyecto: “Paradigma de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes: conocimiento y accionar ante emergentes en instituciones educativas de la provincia de Mendoza”. CORREA, Ester Lourdes – Dirigida por: Apaza, Fernanda.
- En el proyecto: “Pedagogía en tensión. Entre las delimitaciones, perspectivas y posicionamientos teóricos en programas de profesorados en Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales”. LEVY, Diana C. – Dirigida por: Rovello, Paola.
- En el proyecto: “Estrategias de accesibilidad para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUyo (II parte)”. JOFRÉ, Laura – Dirigida por: Gomensoro, Andrea.
- En el proyecto: “Conocer para desmontar, los mitos y realidades de la vida sexual y afectiva de jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual”. LEPEZ, Lía M. – Dirigida por: Vazquez, Leticia A.

- En el proyecto: “Estrategias de accesibilidad para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUYO (II parte)”. QUIROGA, Estefanía Daiana L. – Dirigida por: Moreno, Adriana.
- En el proyecto: “Educación Sexual Integral: la formación docente para la educación común y especial a 10 años de la sanción de la Ley 26150”. RIARTES, Julieta P. – Dirigida por: García, Mariana.
- En el proyecto: “Recorridos escolares y educación privada en la provincia de Mendoza”. GIMENEZ, Griselda A. – Dirigida por: Troncoso, Laura T.
- En el proyecto: “La inclusión en la Universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo”. TENNERINI, Mariana M. – Dirigida por: Maldonado, Nuria.

2017

Categoría: Alumnos de Tecnicaturas, Profesorados y Licenciaturas

- En el proyecto: “Educación Sexual Integral: la formación docente para la educación común y especial a 10 años de la sanción de la Ley 26150”. SANTONI, Antonella C. – Dirigida por: Berardini, Alicia.
- En el proyecto: “Pedagogía en tensión. Entre las delimitaciones, perspectivas y posicionamientos teóricos en propuestas programáticas de prácticas de cátedra en UUNN”. LEVY, Diana C. – Dirigida por: Rovello, Paola.
- En el proyecto: “Práctica profesional docente como espacio de construcción del rol”. GELVEZ, Franco E. – Dirigido por: Ivars, Osvaldo.
- En el proyecto: “Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUYO (Segunda Parte)”. QUIROGA, Estefanía Daiana L. – Dirigida por: Moreno, Adriana.
- En el proyecto: “Perspectivas de género en la formación de docentes en la Facultad de Educación. Problemas y propuestas”. TRIVELLA, Pablo G. – Dirigido por: Chantefort, Patricia.
- En el proyecto: “Práctica profesional docente como espacio de construcción del rol”. GAUNA, Macarena A. – Dirigida por: Ivars, Osvaldo.
- En el proyecto: “Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUYO (Segunda Parte)”. PEREYRA, Viviana Zunilda J. – Dirigida por: Grzona, M. Alejandra.
- En el proyecto: “Diccionario Digital de Lengua de Señas Argentina - Tercera Etapa”. BARROSO LÓPEZ, Carolina – Dirigida por: Suraci, Andrea.

- En el proyecto: “Educación sexual integral: la formación docente para la educación común y especial a 10 años de la sanción de la Ley 26.150”. VICCHI, María Cecilia – Dirigida por: García, Mariana.
- En el proyecto: “Educación sexual integral: la formación docente para la educación común y especial a 10 años de la sanción de la Ley 26.150”. LAZO, Camila G. – Dirigida por: Berardini, Alicia.

2019/20

Categoría: Estudiantes de Tecnicaturas, Profesorados y Licenciaturas

- En el proyecto: “Supuestos teórico-prácticos en la perspectiva de género en la educación. Un análisis situado en la formación docente de la Facultad de Educación”. INGRASSIA, Antonella R. – Dirigida por: Chantefort, Patricia.
- En el proyecto: “Geometría dinámica: herramienta para favorecer actitudes hacia el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes de Formación Docente”. VERA, Lorena de los Milagros – Dirigida por: Repetto, Ana M.
- En el proyecto: “Dispositivos y estrategias para el abordaje de la complejidad desde el enfoque del "aprendizaje pleno" en la Residencia Pedagógica del Profesorado Universitario de Educación Primaria de la Facultad de Educación – UNCUyo”. GELVEZ, Franco E. – Dirigido por: Guillén, Alejandra.
- En el proyecto: “Desigualdades socioculturales, clasificaciones escolares y experiencias formativas de niños y niñas en escuelas primarias del Gran Mendoza”. MONTTOYA, Laura - Dirigida por: Tosoni, Cecilia.
- En el proyecto: “Las voces de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad en la universidad”. GIAQUINTA, Mercedes - Dirigida por: Gomensoro, Andrea.
- En el proyecto: “Mediación de aprendizajes literarios en la escuela primaria. Primera parte: sistematización de dispositivos pedagógicos: "conversación literaria"; "conversación para la generación de ideas nuevas"; y "consigna de invención”. DIAZ, Guadalupe S. - Dirigida por: Tejón, Cecilia.
- En el proyecto: “Las voces de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad en la universidad.”. GIAQUINTA, Teresita - Dirigida por: Moreno, Adriana.
- En el proyecto: “El desafío de gamificar el aprendizaje de la ortografía: una propuesta innovadora en el marco de las pedagogías emergentes”. TRIVELLA PELAYTAY, Pablo G. - Dirigido por: Miranda, Irma Graciela.
- En el proyecto: “Mediación de aprendizajes literarios en la escuela primaria. Primera parte: sistematización de dispositivos pedagógicos: "conversación literaria"; "conversación para la

generación de ideas nuevas"; y "consigna de invención". BRICCO, Dana A. - Dirigida por: Tejón, Cecilia.

- En el proyecto: “Ley 26150- ESI: Construcción de un proyecto institucional de formación docente para educar en sexualidad”. TENNERINI, Mariana M. - Dirigida por: Hermoso, Adriana.
- En el proyecto: “La resolución de problema con el uso de las TIC: prácticas en el nivel primario”. SANCHEZ FUNES, Julio E. - Dirigido por: Musso, Silvia.
- En el proyecto: “La formación docente en el marco del Paradigma de Protección Integral de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes”. NICOSIA, Donata L.R. - Dirigida por: Zozaya, Claudia.
- En el proyecto: “La formación docente en el marco del Paradigma de Protección Integral de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes”. LEGUIZAMÓN, Adriana de los A. - Dirigida por: Griffouliere, Gabriela.
- En el proyecto: “La formación docente inicial. Una mirada desde el enfoque de las capacidades propuestas por el Nuevo Diseño de Educación Primaria en Mendoza”. HERRERA, Raquel I. - Dirigida por: Ponciano, Elio.

2021

Categoría: Estudiantes de Tecnicaturas, Profesorados y Licenciaturas

- En el proyecto: “Desigualdades socioculturales, clasificaciones escolares y experiencias formativas de niños y niñas en escuelas primarias del Gran Mendoza”. MONTOYA, Laura. – Dirigida por: Tosoni, Cecilia.
- En el proyecto: “Infancia y pedagogía. Un análisis cualitativo sobre las reflexiones pedagógicas de estudiantes de una escuela de nivel inicial y primario de la provincia de Mendoza”. RUIZ PEYRÉ, Nicolas. – Dirigido por: Altamirano, Aldo.
- En el proyecto: “Diccionario Digital de Lengua de Señas Argentina - Cuarta etapa”. OTONDO, Agustín G. – Dirigido por: Suraci, Andrea.
- En el proyecto: “Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores y facilitadores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación primaria.”. PRESINKY, Laura – Dirigida por: Delicio, Fabiana.
- En el proyecto: “La formación docente en el marco del Paradigma de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.”. NICOSIA, Donata – Dirigida por: Griffouliere, Gabriela.
- En el proyecto: “Las voces de los estudiantes con discapacidad respecto de la accesibilidad en la Universidad.”. LUCERO, Diana C. – Dirigida por: Gomensoro, Andrea.

- En el proyecto: “Infancia y pedagogía. Un análisis cualitativo sobre las reflexiones pedagógicas de estudiantes de una escuela de nivel inicial y primario de la provincia de Mendoza.”. CASTRO, Melisa A. – Dirigida por: Rovello, Paola.
- En el proyecto: “Perspectiva de género en la formación de docentes en la Facultad de Educación. Problemas y propuestas.” MASSI, Daiana A. – Dirigida por: Scherbosky, Federica.
- En el proyecto: “El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación.” MUÑOZ, Ana G. – Dirigida por: Maldonado, Nuria.

2022

Categoría: Estudiantes de Tecnicaturas, Profesorados y Licenciaturas

- En el proyecto: “Ley 26150-ESI: Ampliación y profundización de un proyecto institucional de Formación Docente para Educar en Sexualidad”. ANDINO, Julieta Natalia – Dirigida por: Abate Daga, Marta.
- En el proyecto: “El desafío de gamificar el aprendizaje de la ortografía: una propuesta innovadora en el marco de las pedagogías emergentes”. BELTRAN ALIZARES, Karina - Dirigida por: Miranda, Graciela.
- En el proyecto: “Vulneración de derechos de niñas y niños de 0 a 3 años: modalidades de detección e intervención en SEOS del departamento de Tunuyán, provincia de Mendoza”. CASTRO, Melisa A. - Dirigida por: Mirchak, Marcela R.
- En el proyecto: “Infancia y pedagogía. Indagaciones narrativopedagógicas sobre el sentido de la escuela en estudiantes de nivel primario (Parte II)”. CONTRERAS, Germán - Dirigido por: Rovello, Paola.
- En el proyecto: “Vulneración de derechos de niñas y niños de 0 a 3 años: modalidades de detección e intervención en SEOS del Departamento de Tunuyán, provincia de Mendoza”. GIL PLANINSEK, Martina - Dirigida por: Zozaya, Claudia.
- En el proyecto: “El rol de lxs Educadorxs Sociales. Un estudio sobre la relación entre el perfil definido en el Plan de estudios y las sistematizaciones de experiencias socioeducativas de egresadxs de la TUES- UNCuyo”. GONZALEZ, Analía Mariana - Dirigida por: Aciar, Carolina.
- En el proyecto: “Vulneración de derechos de niñas y niños de 0 a 3 años: modalidades de detección e intervención en SEOS del departamento de Tunuyán, provincia de Mendoza”. LUCERO, Melanie - Dirigida por: Griffouliere, M. Gabriela.
- En el proyecto: “El rol de lxs Educadorxs Sociales. Un estudio sobre la relación entre el perfil definido en el Plan de estudios y las sistematizaciones de experiencias socioeducativas

de egresados de la TUES - UNCuyo”. MORGANI, Ana Paula - Dirigida por: Altamirano, Aldo.

- En el proyecto: “Ley 26150-ESI: Ampliación y profundización de un proyecto institucional de Formación Docente para Educar en Sexualidad”. MUÑOZ GONZALEZ, María José - Dirigida por: Abate Daga, Marta.

Se fomenta también la participación de estudiantes en proyectos de extensión así como las adscripciones en espacios curriculares.

## VII. Becas de UAAA – Institutos.

### 2014 y 2018 .

Ayuda Económica (Facultad y Bienestar): 398 .

Prácticas (Facultad): 123 .

Becas Pre-profesionales (Facultad/Bienestar): 39 .

BIPU (Beca Ingreso y Permanencia Universitaria): 77 .

Programa Jóvenes de Pueblos Originarios y Escuelas Rurales: 8 .

Transporte: 20 .

Programa de Discapacidad: 4 .

Comedor: 324 .

Residencia: 3 .

Jardín Maternal: 40 .

Identidades Plurales: 2 .

Promoción al Egreso: 12 .

Becas Pre Profesionales para Jardines Maternales de la UNCUYO: 9

### 2018 - 2022

175 Becas de ayuda económica

88 Becas de prestación de servicios (Ord 41/16 CS)

30 Becas de capacitación pre-profesional (Ord 54/09 CS)

55 Becas de práctica

1370 Becas de fotocopias

350 Becas de conectividad (modems de internet)

55 Becas tecnológicas (préstamo de computadoras)

## VII. Investigación

Se trabajó en líneas de investigación de la facultad que tienen el objetivo de brindar una imagen síntesis de la variedad temática vinculada con la investigación educativa de la Facultad, a saber:

- Formación docente, estrategias didácticas y evaluación
- Abordajes filosóficos, políticos e históricos en educación
- Educación y tecnologías digitales
- Prácticas, transferencias y representaciones en la formación docente
- Diversidad e inclusión educativa
- Estudios lingüísticos y educación

También podemos mencionar la postulación de docentes de la institución a convocatorias nacionales:

- PICTO UNCUYO 0085 (2017/2020). En articulación con CCT-CONICET. Directora: Susana Ortega de Hocevar. Proyecto: Educación: ¿Desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria.
- Erasmus + (2017/2020). Primera convocatoria que gana la UNCUYO. En articulación con FING, Carrera de Arquitectura (Dra. Gabriela Pastor). Dra. Laura Torres por la FED. Título: Training for Education. Learning and Leadership towards a new Metropolitan Discipline (TELLme). Programa: Erasmus + Action: KA203-Strategic Partnerships for Higher Education. Coordinadora científica: Antonella Contin.
- Programa I+d+i (2015/2019): Hacia la mitigación efectiva del peligro sísmico y el desarrollo urbano seguro en el Gran Mendoza-Investigación Interdisciplinaria en un sector urbano con alta exposición sísmica futura. Director Coordinador: Francisco Mingorance. Proyecto de la FED incluido: Educación para la prevención: El riesgo sísmico en el Diseño Curricular Provincial. Análisis y aplicación a un caso del Gran Mendoza. Dirigido por la Prof. Silvia Musso.

Asimismo, en cuanto a los proyectos financiados por SeCTyP - SIIP

2013/2015: 20 proyectos

2016/2018: 20 proyectos

2019/2021: 26 proyectos

2022/2024: 19 proyectos

Proyectos financiados por la Unidad Académica:

De 2014 a 2018: 18 proyectos

De 2019 a 2022: 11 proyectos

### VII.I Política de investigación

La investigación es indispensable para asegurar el desarrollo del conocimiento y la recreación cultural. La promoción de investigadores, docentes, graduados y estudiantes a través de acciones concretas de capacitación, es una política institucional.

Fortalecer la formación en investigación

### VII.II Programas y proyectos de investigación de UUA. Institutos.

Los docentes-investigadores de la Unidad Académica participan en la producción de proyectos de investigación con temáticas vinculadas a la investigación educativa dentro de los programas propuestos por la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la UNCuyo y la Unidad Académica.

Los mismos son evaluados por comisiones especiales vinculadas a los programas de incentivos a través de comisiones regionales y extrarregionales creadas a tal efecto.

Proyectos de la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la UNCuyo:

## SIIP

2013/2015

[Ley 26150-ESI: construcción de proyectos institucionales en escuelas mendocinas. Directora: ABATE DAGA, Marta.](#) (pdf - 84.5 KB).

[Pensar políticamente la educación: problematización de dispositivos de control de los sujetos en el ámbito escolar. Directora: ALBARRACÍN, Delia.](#) (pdf - 79.9 KB).

[Nuevas modalidades discursivas en las instituciones educativas. Directora: ARENAS, Norma.](#) (pdf - 87.5 KB).

[Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo. Director: DIAZ PUPPATO, Diego.](#) (pdf - 77.2 KB).

[Estudio de los factores socio demográficos de los estudiantes y egresados de la Licenciatura en Educación Ambiental. Directora: DUBINI, Lilia.](#) (pdf - 79 KB).

[Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de estudiantes con discapacidad.](#)  
Directora: GRZONA, M. Alejandra. (pdf - 101.5 KB).

[Evaluación del desarrollo morfosintáctico y fonológico en niños con retraso del lenguaje.](#)  
Directora: GUTIERREZ, Cristina E. (pdf - 85.7 KB).

[La lectura de narraciones literarias como proceso socio-cognitivo. Segunda parte: modelización de los procesos involucrados en lectores adultos, normales y competentes de habla hispana.](#) Director: ISRAEL, Daniel A. (pdf - 81.3 KB).

[Estilos saludables de vida en jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual: factores protectores y factores obstaculizantes.](#) Directora: MOLINARIS, Graciela. (pdf - 84.9 KB).

[Producción oral y escrita de discursos argumentativos en el segundo ciclo de educación básica de la educación primaria.](#) Directora: ORTEGA, Susana. (pdf - 83.3 KB).

[Los nuevos escenarios didácticos: una cuestión de convergencia tecnológica, cognitiva y social.](#) Directora: OZOLLO, M. Fernanda. (pdf - 91.1 KB).

[Convivencia escolar e inclusión educativa y social. Una mirada desde los proyectos institucionales en la educación de la provincia de Mendoza. Primera Etapa.](#) Director: PARÉS, Benito. (pdf - 88.9 KB).

[Textura lúdica en el Nivel Inicial. Un estudio en salas de 4 y 5 años de Jardines de Infantes exclusivos.](#) Directora: PERALTA, M. Eugenia. (pdf - 82.8 KB).

[La Práctica docente en los espacios curriculares de Práctica Profesional e Investigación Educativa I y II de los prof. de Educación Primaria y Especial, en la Fac. de Educ. Elem. y Especial, UNCuyo.](#) Directora: QUINTEROS, Miriam. (pdf - 82.1 KB).

[Políticas de gestión universitaria: procesos de construcción y organización de la departamentalización en la UNCUIYO. Parte II.](#) Directora: RECABARREN, Ana H. (pdf - 84.5 KB).

[La construcción social de instituciones educativas desiguales: políticas educativas y estrategias familiares.](#) Directora: ROMAGNOLI, Cristina. (pdf - 86.3 KB).

[Escenarios digitales y competencias TIC en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación - UNCuyo.](#) Directora: SAYAVEDRA, M. Cecilia. (pdf - 79.4 KB).

[Diccionario Digital de Lengua de Señas Argentina \(2° parte\).](#) Directora: SISTI, Ana M. (pdf - 83.3 KB).

[Procesos de expansión del capital y reconversión productiva en espacios rurales de Mendoza a principios del s. XXI.](#) Directora: TORRES, Laura M. del Rosario. (pdf - 75.8 KB).

[Estrategias familiares de consumo, sobrepeso y obesidad en niños escolarizados de sectores populares del Gran Mendoza.](#) Directora: VILAPRIÑO, Adriana. (pdf - 78 KB).

2016/2018

[Educación Sexual Integral: la formación docente para la educación común y especial a 10 años de la sanción de la Ley 26150 - Directora: ABATE DAGA, Marta M.](#) (pdf - 290.4 KB).

[Entramados ético-políticos en educación. Un análisis de discursos y prácticas educativas en el escenario neoliberal actual desde categorías filosóficas - Directora: ALBARRACÍN, Delia.](#) (pdf - 288.1 KB).

[Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios - Director: DÍAZ PUPPATO, Diego A.](#) (pdf - 286.2 KB).

[La formación docente y los Tics en la enseñanza de las Ciencias Experienciales y Ambientales. Análisis e impacto en distintos niveles del sistema – Directora: ERICE, Ma. Ximena.](#) (pdf - 286.6 KB).

[Estrategias de accesibilidad para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUYO \(II parte\) – Directora: GRZONA, Ma. Alejandra.](#) (pdf - 285.8 KB).

[La búsqueda de patrones en la lectura literaria: características y funciones – Director: ISRAEL, Daniel A.](#) (pdf - 284.9 KB).

[Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria – Directora: ORTEGA, Susana E.](#) (pdf - 287.3 KB).

[Hacia una pedagogía emergente y disruptiva: la caída de los muros en la cultura digital – Directora: OZOLLO, Ma. Fernanda.](#) (pdf - 282.8 KB).

[Inclusión social y educativa. Una mirada al sistema educativo desde las prácticas institucionales en escuelas provinciales del Gran Mendoza. \(2° etapa\) – Director: PARÉS, Benito.](#) (pdf - 286.2 KB).

[Buenas prácticas en educación infantil: una visión nacional, multicultural e interdisciplinar: estudios de buenas prácticas en la provincia de Mendoza – Directora: PERALTA, Ma. Eugenia.](#) (pdf - 285.6 KB).

[La producción de textos académicos para la enseñanza de la Geometría desde un marco de la Didáctica de la Matemática – Directora: PORCAR, Ma. Luisa.](#) (pdf - 285.9 KB).

[La inclusión en la Universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo – Directora: ROMAGNOLI, Ma. Cristina.](#) (pdf - 287.4 KB).

[Pedagogía en tensión. Entre las delimitaciones, perspectivas y posicionamientos teóricos en programas de profesorado en Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales – Directora: ROVELLO, Paola.](#) (pdf - 286.9 KB).

[El uso de la información y las redes sociotécnicas por alumnos de la Facultad de Educación – Director: SALMERÓN, Eduardo A. \(pdf - 281.3 KB\).](#)

[Patrimonio genético y productores vitícolas: tensiones en clave de transformación territorial – Directora: SCOONES, Ana E. \(pdf - 284.1 KB\).](#)

[Diccionario de Lengua de Señas Argentina. Tercera parte – Directora: SISTI, Ana M. L. \(pdf - 287.2 KB\).](#)

[Dinámicas escolares complejas: docentes, familias y niños en escuelas primarias del Gran Mendoza – Directora: TOSONI, Ma. Magdalena. \(pdf - 287.3 KB\).](#)

[Mitos y realidades sobre la vida sexual y afectiva de las personas con discapacidad intelectual – Directora: VAZQUEZ, Leticia A. \(pdf - 283.7 KB\).](#)

[¿Qué hace la escuela primaria por la alimentación de los niños? Estudio cualitativo sobre comedores escolares en el Gran Mendoza – Directora: VILAPRIÑÓ, Adriana M.A. \(pdf - 282.7 KB\).](#)

[Paradigma de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes: conocimiento y accionar ante emergentes en instituciones educativas de la provincia de Mendoza – Directora: ZOZAYA, Claudia E. \(pdf - 285.8 KB\).](#)

2019/2021

[Ley 26150- ESI: Construcción de un proyecto institucional de formación docente para educar en sexualidad. Directora: ABATE DAGA, Marta. \(pdf - 297.5 KB\).](#)

[Aportes de los estudios filosóficos del "común" y el "sujeto" a la construcción de experiencias educativas de igualdad en escuelas públicas. Directora: ALBARRACÍN, Delia. \(pdf - 288.7 KB\).](#)

[Infancia y pedagogía. Un análisis cualitativo sobre las reflexiones pedagógicas de estudiantes de una escuela de nivel inicial y primario de la Provincia de Mendoza. Director: ALTAMIRANO, Aldo. \(pdf - 286.6 KB\).](#)

[Ambiente, educación y tecnología. Análisis y propuestas pedagógicas para las áreas protegidas de la Dirección de Recursos Naturales Renovables en Mendoza. Director: CALCAGNO, Duilio. \(pdf - 285.7 KB\).](#)

[La formación docente inicial. Una mirada desde el enfoque de las capacidades propuestas por el Nuevo Diseño de Educación Primaria en Mendoza. Directora: CASTILLA, Mónica. \(pdf - 292.6 KB\).](#)

[Supuestos teórico-prácticos en la perspectiva de género en la educación. Un análisis situado en la formación docente de la Facultad de Educación. Directora: CHANTEFORT, Patricia \( - 888 KB\).](#)

[Formación docente inicial e inserción profesional docente: continuidades y rupturas. El caso de la cohorte 2014, Facultad de Educación - UNCUYO. Director: Director: DÍAZ PUPPATO, Diego. \(pdf - 291.9 KB\).](#)

[Las prácticas docentes de las/os egresadas/os de la Facultad de Educación en sexualidad: atención a la diversidad e infancias trans. Directora: FERNÁNDEZ, Silvia. \(pdf - 297.2 KB\).](#)

[Dispositivos y estrategias para el abordaje de la complejidad desde el enfoque del "aprendizaje pleno" en la Residencia Pedagógica del Profesorado Universitario de Educación Primaria de la Facultad de Educación - UNCUYO. Directora: GUILLÉN, Alejandra. \(pdf - 289.5 KB\).](#)

[Evaluación de los predictores y habilidades de la lectura en niños mendocinos de cinco años en correlación con su competencia lectora posterior. Directora: HERRERA, Gabriela. \(pdf - 290.4 KB\).](#)

[Estudio de modelos de aplicación y metodológicos para la formación de profesionales, en la implementación de un concepto de telemedicina en oftalmología de alto nivel. Director: MARINO, Raúl. \(pdf - 287 KB\).](#)

[La constitución de subjetividades en la mutación cultural de la cuarta revolución industrial: implicancias educativas y científicas. Director: MAURE, Gustavo. \(pdf - 288.5 KB\).](#)

[El desafío de gamificar el aprendizaje de la ortografía: una propuesta innovadora en el marco de las pedagogías emergentes. Directora: MIRANDA, Graciela. \(pdf - 290.1 KB\).](#)

[Las voces de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad en la universidad. Directora: MORENO, Adriana. \(pdf - 292.4 KB\).](#)

[La resolución de problema con el uso de las TIC: prácticas en el nivel primario. Directora: MUSSO, Silvia. \(pdf - 332 KB\).](#)

[Relaciones comunicacionales entre instituciones socioeducativas de nivel inicial, familias y contexto. Directora: PERALTA, María Eugenia. \(pdf - 285.2 KB\).](#)

[Geometría dinámica: herramienta para favorecer actitudes hacia el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes de Formación Docente. Directora: PORCAR, María Luisa. \(pdf - 288.4 KB\).](#)

[El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación. Directora: ROMAGNOLI, María Cristina. \(pdf - 287.4 KB\).](#)

[Educación digital en entornos virtuales: un estudio desde la unidad curricular gestión de la información y redes sociales. Director: SALMERÓN, Eduardo. \(pdf - 287.8 KB\).](#)

[Un estudio sobre los formadores de docentes en la Educación Superior. Los saberes que producen para la Formación Docente en Ciencias Sociales \(Historia, Geografía\) en la Educación Primaria. Directora: SOSA, Silvia. \(pdf - 287.7 KB\).](#)

[Diccionario digital de Lengua de Señas Argentina. Cuarta parte. Directora: SURACI, Andrea.](#) (pdf - 288.4 KB).

[Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores y facilitadores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación primaria. Directora: TORRE, Ana.](#) (pdf - 291.4 KB).

[Las ruralidades en las tramas de la conservación: poblaciones rurales residentes en áreas interiores y de borde de la red de áreas protegidas de Mendoza. Directora: TORRES, Laura.](#) (pdf - 285.8 KB).

[Desigualdades socioculturales, clasificaciones escolares y experiencias formativas de niños y niñas en escuelas primarias del Gran Mendoza. Directora: TOSONI, Magdalena.](#) (pdf - 287.8 KB).

[Impacto de la planific. centrada en la persona como estrategia medotol. para promover la construcción de proy. de vida de personas adultas con discapacidad intelectual, basados en el concepto de calidad de vida y autodeterminación. Dir.: VÁZQUEZ, Leticia.](#) (pdf - 284.2 KB).

[La formación docente en el marco del Paradigma de Protección Integral de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Directora: ZOZAYA, Claudia.](#) (pdf - 285.5 KB).

2022/2024

[Ley 26150-ESI: Ampliación y profundización de un proyecto institucional de Formación Docente para Educar en Sexualidad. Directora: ABATE DAGA, Marta.](#) (pdf - 641.5 KB).

[Estudios del común y el sujeto: Aportes a la construcción de escenarios de igualdad en diversos espacios educativos. Directora: ALBARRACÍN, Delia.](#) (pdf - 461.7 KB).

[Infancia y Pedagogía. Indagaciones narrativo-pedagógicas sobre el sentido de la escuela en estudiantes de Nivel Primario \(Parte 2\). Director: ALTAMIRANO, Aldo.](#) (pdf - 630.7 KB).

[Las prácticas educativas en la primera infancia y la expresividad motriz que generan en niños y niñas que asisten a jardines maternos de la Dirección General de Escuelas y privados sin regulación del Gran Mendoza. Directora: DAHER, Celeste.](#) (pdf - 516 KB).

[Docentes de educación primaria en el desarrollo curricular a partir de la Pandemia por COVID-19. Director: DÍAZ PUPPATO, Diego.](#) (pdf - 622.3 KB).

[Evaluación de propuestas bimodales en el marco de los lineamientos de CONEAU para la Educación Remota. Directora: ERICE, María Ximena.](#) (pdf - 449.3 KB).

[Construcción crítica para transversalizar la ESI, entre docentes y estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Primaria de la Facultad de Educación. Directora: FERNÁNDEZ, Silvia.](#) (pdf - 651.5 KB).

[La lengua escrita en las personas Sordas adultas de Mendoza. Directora: GUZMAN, Gabriela.](#) (pdf - 436.4 KB).

[Las metodologías en las trayectorias educativas de las personas con discapacidad intelectual y/o en el desarrollo en el circuito formal de educación. Directora: MARTÍNEZ, Verónica.](#) (pdf - 461.7 KB).

[El desafío de gamificar el aprendizaje de la ortografía. Una propuesta innovadora en el marco de las pedagogías emergentes \(segunda etapa\). Directora: MIRANDA, Graciela.](#) (pdf - 470.4 KB).

[Las voces de los graduados con discapacidad respecto de la accesibilidad en su paso por la Universidad. Directora: MORENO, Adriana.](#) (pdf - 451.2 KB).

[Educación Digital en entornos virtuales. Segunda etapa: la problemática de las redes sociales en la escuela primaria. Director: OSIMANI, Javier Alfredo.](#) (pdf - 646.5 KB).

[El sentido espacial en la formación docente: propuesta de un modelo didáctico para la enseñanza de la Geometría. Directora: REPETTO, Ana.](#) (pdf - 452.6 KB).

[Aprendizaje de la lectura. Estudio descriptivo mediante técnicas de eye tracking en estudiantes de primaria de la provincia de Mendoza. Directora: RODRIGUEZ, Claudina.](#) (pdf - 468.8 KB).

[Voces y prácticas de docentes de la Facultad de Educación \(FED\) durante la pandemia por COVID-19. Aproximación a un diagnóstico socio-educativo. Directora: ROMAGNOLI, M. Cristina.](#) (pdf - 638.7 KB).

[Diversidades, alteridades, resistencias. Interpelaciones prácticas desde las subjetividades contemporáneas. Directora: SCHERBOSKY, Federica.](#) (pdf - 628.8 KB).

[Un estudio sobre los formadores de docentes en la Educación Superior. Los saberes que producen para la Formación Docente en Ciencias Sociales \(Historia, Geografía\) en la Educación Primaria. \(II Parte\). Directora: SOSA, Silvia Agustina.](#) (pdf - 486.1 KB).

[Desigualdades sociales, construcciones simbólicas e inclusión educativa en escuelas del Gran Mendoza. Directora: TOSONI, M. Magdalena.](#) (pdf - 453.1 KB).

[Vulneración de derechos de niñas y niños de 0 a 3 años: modalidades de detección e intervención en SEOS del departamento de Tunuyán, provincia de Mendoza. Directora: ZOZAYA, Claudia.](#) (pdf - 473 KB).

## PROYECTOS FEEd

2014/2015

[Sexualidad: el marco jurídico en Argentina. Directora: BERARDINI, Alicia B.](#) (pdf - 80.5 KB).

[Los estilos de aprendizaje de la LSA y las estrategias de enseñanza. Directora: GUZMAN, Gabriela J.](#) (pdf - 78.2 KB).

[Las prácticas educativas de las docentes que tienen saberes en relación a la atención temprana del desarrollo, en los Jardines Maternales pertenecientes a la Dirección de Educación de Gestión Social y Cooperativa de Mendoza. Directora: LACERNA, Patricia I](#) (pdf - 81.1 KB).

[Mediación pedagógica de la ortografía. Directora: MIRANDA, Irma G.](#) (pdf - 79.8 KB).

[Percepción de profesores hacia los estudiantes con discapacidad. Un estudio en la UNCuyo. Parte 2. Directora: PARLANTI, Sonia V.](#) (pdf - 84.6 KB).

[Redes semánticas naturales: técnica para representar el significado que los alumnos de la FEEyE poseen acerca de la Matemática. Directora: REPETTO, Ana M.](#) (pdf - 75.1 KB).

[La construcción de la subjetividad. La aplicación de las categorías y competencias modales semióticas, en un niño de 4 años. Directora: YONZO, Marcela.](#) (pdf - 77.7 KB).

2015/2016

[Hacia una verdadera escuela inclusiva. El proceso de la ECVA. Directora: MANENT, Cristina](#) (pdf - 81.3 KB).

[Vínculo padres-hijos y familia-escuela a partir del diálogo lúdico. Director: RIBÓ, Eduardo L.](#) (pdf - 55.6 KB).

2016/2017

[Recorridos escolares y educación privada en la Provincia de Mendoza - Directora: GONZALEZ, Teresa.](#) (pdf - 287.2 KB).

[Residencia Pedagógica en nuevos escenarios. Las trayectorias formativas y el desarrollo de competencias para la formulación de propuestas pedagógicas en contextos vulnerables - Directora: GUILLÉN, Alejandra I.](#) (pdf - 284.9 KB).

[La práctica profesional docente. Una mirada desde las propuestas de formación frente a las nuevas exigencias de la política educativa de articulación curricular, atención a la diversidad e inclusión - Director: IVARS, Osvaldo.](#) (pdf - 288.8 KB).

2017/2018

[Práctica profesional docente como espacio de construcción de rol. Director: IVARS, Osvaldo](#) (pdf - 364 KB).

[Estudio estructural de la educación privada en la Provincia de Mendoza. Directora: GONZALEZ, Teresa](#) (pdf - 360 KB).

[Perspectiva de género en la formación de docentes en la Fac. de Educación. Problemas y propuestas. Directora: CHANTEFORT, Patricia](#) (pdf - 358.9 KB).

[Prácticas socioeducativas, campos disciplinarios e interdisciplinarios. Director: RIBÓ, Eduardo](#) (pdf - 352.6 KB).

[El uso de estrategias de comprensión lectora de textos académicos en lenguas extranjeras de los estudiantes de la Fac. de Educación. Directora: AMPARÁN, Andrea](#) (pdf - 360.8 KB).

2019/2020

[Mediación de aprendizajes literarios en la escuela primaria. Primera parte: sistematización de dispositivos pedagógicos : "conversación literaria", "conversación para la generación de ideas nuevas" y "consigna de invención". Directora: TEJÓN, Cecilia.](#) (pdf - 296.6 KB).

[Prácticas pre-profesionales y el contexto escolar actual: la mirada de los estudiantes de 1° año de los profesados de la FED sobre la relación Escuela-Comunidad.- Director: MASSUTTI, Pablo](#) (pdf - 287.2 KB).

[Aportes de la psicología comunitaria e institucional a la formación del educador social". Desde la voz de los estudiantes.- Directora: del Campo, M. Alejandra.](#) (pdf - 283.5 KB).

[Los recursos digitales como herramientas para la inclusión.- Directora: CORRAL, Sandra M.](#) (pdf - 279.8 KB).

2021/2022

[“Prácticas pre profesionales: la mirada de las y los estudiantes de 1° año de los profesados de la FED sobre la relación Escuela- Comunidad en el contexto de la pandemia de COVID 19”. Director: GIMENEZ, Sebastián.](#) (pdf - 561.1 KB).

[“Trabajo por proyecto: análisis de la aplicación en el nivel inicial y nivel primario en la ECVA”. Directora: CORRAL, Sandra.](#) (pdf - 528.3 KB).

[“Alfabetización familiar, redes y puentes en pandemia.” Directora: GONZÁLEZ, Elisabeth M.](#) (pdf - 289.4 KB).



2022/2023

["El rol de lxs Educadorxs Sociales. Un estudio sobre la relación entre el perfil definido en el Plan de estudios y las sistematizaciones de experiencias socioeducativas de egresadxs de la TUES- UNCuyo". Directora: ACIAR, Carolina. \(pdf - 594.7 KB\).](#)

["Prácticas pre profesionales en la educación superior: la mirada de las y los estudiantes de 1° año de los profesorado de la FED sobre las desigualdades sociales y educativas en escuelas y comunidades". Director: GIMENEZ, Sebastián. \(pdf - 768.7 KB\).](#)

["Sistematización de experiencia de "Clavel del aire. Deconstruir y reconstruir territorios metafóricos en contexto de privación de libertad". Unidad Penal III. Complejo Almafuerite II. Cacheuta. Mendoza". Directora: TEJÓN, Cecilia. \(pdf - 280.7 KB\).](#)

["Estudio sobre la incorporación del uso de estrategias comunicativas y lingüísticas aprendidas por los padres oyentes de niños sordos en LSA". Directora: WELTZ, M. Paz. \(pdf - 572.1 KB\).](#)

#### Institutos, Centros y Redes

Los Institutos se constituyen como núcleos de investigación que tienen como finalidad la promoción, formación, actualización y perfeccionamiento de los investigadores, la coordinación de programas y proyectos de investigación institucionales y el perfeccionamiento de posgrado, vinculado con sus líneas de investigación.

Los Institutos que funcionan en la Facultad son los siguientes:

[Instituto de Lectura y Escritura](#)

[Instituto de Ciencia, Tecnología y Creatividad en Educación](#)

[Instituto para el Desarrollo de la Educación Especial](#)

[Instituto Universitario de Investigaciones en Psicomotricidad](#)

[Instituto de Educación Integral de las Primeras Infancias](#)

[Instituto de Logopedia](#)

[Instituto Universitario de Inclusión Social y Educativa](#)

[Instituto Universitario de Educación, Sexualidad y Derechos](#)

Los Centros tienen como finalidad el estudio, la capacitación y extensión vinculados con el grado.

El Centro que funciona en la Facultad es:

Centro de Expresiones Artísticas, Lúdicas y Culturales

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/centro-de-expresiones-artisticas-ludicas-y-culturales>

Las Redes tienen la finalidad de vincularse en tareas de docencia, investigación y extensión.

Las Redes de la FED son:

Red de Investigación en Educación Social (RIES)

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/red-de-investigacion-en-educacion-social-ries>

Red de Investigación Docente para la Educación Prospectiva: RIDEP

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/ridep>

Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Oralidad (RIDESO)

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/red-interdisciplinaria-de-estudios-sobre-oralidad-rideso>

### VIII. Extensión universitaria

Desde la Fed se promueven diversas actividades de extensión

#### VIII.I Política de extensión

Abordar la extensión desde una perspectiva crítica generó un cambio en la metodología de trabajo de la Secretaría de Extensión de la Facultad. El objetivo de la jerarquización de la extensión, forma parte del Plan de Desarrollo Institucional y que tiene por objetivos definir y fortalecer la función de la extensión, así como el conocer y valorar la vinculación con el medio local, nacional e internacional. Desde 2015 y hasta la fecha se ha incrementado la participación de docentes, graduados, estudiantes y personal de apoyo en la ejecución de proyectos de extensión.

Se ha incrementado el número de proyectos en territorio, se ha trabajado a partir de demandas concretas de comunidades vulnerables. Se ha incorporado al claustro de egresados en la elaboración, dirección y ejecución de proyectos. Se ha puesto en valor el “rol” del docente, egresado y estudiantes extensionistas. Además, se han promovido iniciativas de capacitación socio-educativas en territorio, que brindan herramientas para el trabajo con las comunidades. En el diagnóstico institucional realizado entre 2014 y 2015, se observó que la comunidad educativa de la facultad no valora suficientemente las tareas de extensión como un espacio de formación, de diálogo, de inserción en el medio y de vinculación con la sociedad.

Las líneas prioritarias consensuadas son:

- Artístico-cultural
- Comunicación popular
- Discapacidad
- Educación

- Promoción de derechos
- Promoción, prevención y atención de la salud

#### VIII.II Actividades de extensión

- Proyectos de extensión

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/upload/proyectos-de-extension1.pdf>

- Capacitaciones a la comunidad

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/cursos-de-extension>

- Asesoramiento

- Jornadas y encuentros institucionales

IV Encuentro de Extensión: "Comunidad y Universidad. Vínculos, Compromisos y Desafíos".  
Se realizará el jueves 31 de marzo y viernes 1 de abril 2022

#### III Encuentro de Extensionistas: "Reforzando vínculos con el medio"

Se realizó en la sede Centro, el 16 de marzo de 2019.

#### II Encuentro de Extensionistas: "La Facultad de Educación en el territorio: extendiendo puentes"

Se realizó en la sede Centro, el 15 y 16 de diciembre de 2017.

#### I Encuentro de Extensionistas: "La Facultad de Educación en Territorio"

Se realizó en la sede Centro, el 16 y 17 de diciembre de 2016.

#### VIII.III Recomendaciones CONEAU

La Facultad de Educación cuenta con un Consejo Asesor de Extensión representado por docentes de cada departamento académico, un PAA, y los coordinadores de egresados y estudiantes, presidido por el secretario/a de extensión.

Dicho Consejo diagrama propuestas, analiza y genera normativas, propone propuestas y convocatorias que son evaluadas por el mismo y elevadas al CD.

#### IX. Vinculación

##### IX.I Política de vinculación

En la FEd vinculación se encuentra a cargo de la Secretaría de Extensión a través de la Dirección de Asuntos Interinstitucionales. Dicha dirección es la encargada de gestionar convenios, acuerdos, actas compromiso, etc.

Institucionalmente la vinculación con el medio a través de las prácticas profesionales, proyectos de investigación y extensión, actividades sociales y culturales desarrolladas son fundamentales en la formación de nuestras y nuestros estudiantes.

También la posibilidad de ofrecer servicios a la comunidad como es el caso de los que se desprenden de la formación en salud y pedagógico terapéutica de las carreras que ofrece la FEd.

## IX.II Actividades de Vinculación

En cuanto a la presencia de la Facultad de Educación en territorio, a partir de la implementación de un contrato programa de la SPU se abrió, en el 2016, la inscripción al ingreso y Ciclo Básico Sede Valle de Uco - Cursado en Tunuyán continuando hasta la actualidad con dicha oferta académica. Se pueden cursar las asignaturas del ciclo básico de todos los profesorados y la Licenciatura en Terapia del Lenguaje. Los alumnos cursan en la sede del ITU de Tunuyán y luego pueden continuar sus estudios en la ciudad de Mendoza, apoyados por el sistema de becas de la Secretaría de Bienestar Estudiantil de la UNCUYO.

La Tecnicatura en Cuidados Infantiles se trata de una propuesta de formación en servicio de la Facultad de Educación, que apunta a capacitar a personas que ya se desempeñan en guarderías, jardines, centros comunitarios materno-infantiles y lugares dedicados a la atención de niños de 0 a 3 años. El proyecto se lleva a cabo a través de la firma de un convenio entre la UNCUYO y las intendencias de Tunuyán y San Carlos. Apunta a responder de manera transdisciplinaria e intersectorial a la necesidad de mejorar las condiciones para el cuidado integral de los niños pequeños y sensibilizar acerca de las modalidades más adecuadas de crianza en sus mismas familias o en servicios o centros organizados comunitariamente, de origen estatal o privado.

### Servicios a la comunidad

#### El Servicio Clínico de Bases Funcionales

El Servicio Clínico de Bases Funcionales es un proyecto de la Facultad de Educación de la UNCuyo que realiza la detección, diagnóstico integral y rehabilitación de las funciones básicas del habla en niños que tengan problemas asociados a tratamientos odontológicos. Es por ello que se articula con la Facultad de Odontología que realiza las derivaciones de aquellos casos que requieren la intervención de los especialistas de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje que se ofrece en la Facultad de Educación.

Se trata de una propuesta gratuita a la comunidad que ofrece, además, asesoramiento y derivación en casos que así lo requieran y la contribución a la formación pre-profesional de estudiantes de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje. De manera complementaria, las tareas realizadas son debidamente documentadas, con lo que se está conformando un banco de datos que pudiera dar soporte a otras actividades.

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/cumplio-dos-anos-el-servicio-gratuito-que-diagnostica-y-rehabilita-funciones-basicas-del-habla-en-ninos>

## Servicio de Rehabilitación Básica y Visual

El nuevo Servicio de Rehabilitación Básica y Visual funciona en la Facultad de Educación de la UNCuyo. Es una propuesta gratuita que realiza abordajes integrales de las necesidades que presenten personas ciegas y con baja visión; para que se puedan insertar social y laboralmente. Promueve y acompaña también el trabajo en equipo de los futuros profesionales de la Facultad de Educación; especialmente los estudiantes del Profesorado Terapéutico en Discapacidad Visual. Es una iniciativa interinstitucional que vincula al Servicio de Rehabilitación Visual del Hospital Universitario, el Servicio de Oftalmología del Hospital Central, la Dirección de Políticas Inclusivas de la Municipalidad de Godoy Cruz y la Unidad Académica de la UNCuyo.

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/rehabilitacion-visual-un-nuevo-servicio-de-la-uncuyo-para-la-comunidad-de-mendoza>

### Cursos de verano

- . Neuropsicología Cognitiva
- . Psicolingüística
- . La problemática de la iniciación en la lectura y la escritura
- . Los trastornos de la lectura y de la escritura
- . Integración Educativa y Social en el ámbito de la Educación
- . Abordaje Transdisciplinario de los Organizadores del Desarrollo de la persona
- . Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Inclusiva
- . Prácticas de investigación socioeducativa desde la perspectiva de Bourdieu
- . Enfoques teóricos en ciencia cognitiva
- . Bases neurocognitivas del bilingüismo
- . Tres debates actuales sobre concepciones epistemológicas en teoría histórico-social
- . Creatividad para la sociedad y el conocimiento
- . Evaluación de los aprendizajes con ayuda de la tecnología
- . Creatividad, innovación y propiedad intelectual
- . Educación física, discapacidad y deporte adaptado
- . Transición a la vida adulta de personas con discapacidad
- . Enseñanza de la geometría para Nivel Primario
- . Educación de jóvenes y adultos

. Gestión de la convivencia escolar y prevención de la violencia en las Instituciones

Trabajo conjunto con el Hospital Universitario a través de la generación de Servicios y la inclusión de egresados de la FEd en las propuestas ofrecidas.

Firmas de Convenios y Acuerdos Específicos

2014 - 2018

33 Convenios Marco

22 Acuerdos Específicos

2019 - 2022

29 Convenios Marco

19 Acuerdos Específicos

9 Convenios Internacionales

## X. Internacionalización

### X.I Política de internacionalización

La FEd plantea un trabajo articulado con relación a la internacionalización, en particular a partir de la participación en los proyectos ERASMUS, en actividades de posgrado e investigación particularmente.

A partir de la participación en FIESA 2017, el trabajo articulado redundó en la concreción de veintiséis (26) entrevistas: doce (12) con instituciones de educación superior americanas, trece (13) europeas y una (1) asiática; más el contacto con instituciones como QS y IELTS.

Se propicia la movilidad de todos los claustros a través de convocatorias y difusión de las mismas.

Internacionalización del Currículo. La oferta educativa de la FEd se hizo no sólo visible, sino necesaria en otras partes del mundo. Asumiendo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje se hacen más enriquecedores en el compartir, nuestra Casa de Estudios posibilitó que determinados espacios curriculares se presentaran en cátedras espejo, se realizaron capacitaciones en este sentido y se fomentó que nuestros planes de estudio sean apetecibles en otros países.

### X.II Movilidad estudiantil, docente y Nodocente

No contamos con propuestas propias de movilidad.

### X.III Actividades de internacionalización en la pospandemia

Contabilizamos experiencias de intercambio con la Universidad de UNIMINUTO, Universidad de Playa del Carmen de México, Universidad Autónoma de Baja California y la

Facultad Internacional de Signorelli de Brasil.

Cátedras espejo, jornadas y encuentros de práctica profesional, entre otras

Docentes internacionales invitados a capacitaciones de posgrado

Brasil: Dr. Carlos Rodrigues Brandão (2019) “Desafíos Actuales de la Educación: Educación Popular y Educación Social”

España: Dr. Antonio Matas Terrón (2020) “Metodología y técnicas recientes para la investigación educativa”

Colombia: Dra. Angélica Gamboa (2021) “Investigación cualitativa”

España: Dr. José Sánchez Rodríguez (2021) “Recursos Tecnológicos para la Investigación Educativa. Redacción de Artículos científicos”

Colombia: Dra. Paula Restrepo (2021) "Educación Inclusiva: tensiones y comprensiones de la práctica educativa"

Francia: Dra. Agnés Szanto (2021) “Seguridad postural”

EEUU: Dr. Miguel Hoffmann (2021) "La primera infancia. La construcción psicosocial de un ser" Volver al índice 22 23

Italia: Dra. Martina Ardizzi (2021) “Introducción a las neurociencias: viejas preguntas para una nueva epistemología, los mecanismos espejo”

España: Dr. José Manuel Ríos Ariza (2022) “Procesos de innovación educativa, contextos actuales y prospectivas”

Francia: Dra. Agnés Szanto (2022) "La complejidad de la motricidad infantil y sus incidencias sociales, pedagógicas y terapéuticas"

Francia: Ivan Darrault-Harris (2022) “La psico-etosemiótica. Su originalidad en la convergencia interdisciplinaria”

## XII. Políticas transversales

La FEd en sintonía con la UNCUYO concibe a la Educación Superior como un bien público, un derecho social universal y un deber del Estado.

Estas premisas son asumidas por la comunidad educativa de la institución que aspira a una sociedad más justa y solidaria con el compromiso y la convicción de la educación como eje unificador, como posibilidad de transformar vidas y de ofrecer oportunidades.

La elaboración del Plan de Desarrollo Institucional a través de una construcción participativa fue la posibilidad de abordar aquellas problemáticas que para la comunidad educativa de la FEd son relevantes y necesarios de abordar. Para ello se trabajó en jornadas institucionales en la que se involucró a todos los actores de la institución con el fin de recabar la mayor cantidad

de voces. Los resultados se transformaron en proyectos institucionales que fueron aprobados por el CD de la FEd, y que mantuvieron seguimiento del área de Planificación de Rectorado.

Unificación de la Secretaría de Investigación y Posgrado y modificación de la estructura interna (datos personales delde la misma Res. 313/17 CD.

Modificación del reglamento de funcionamiento del CD aprobado por Ord. 16/2015 CD

Se genera el SISTEMA DE MARCACIÓN DE PERSONAL: el mismo registra las entradas y as salidas del personal de la facultad, incluyendo salidas temporales autorizadas. Está compuesto por los siguientes módulos:

- Módulo personal: incluye los datos de alta de personal, datos personales, entre otros.
- Módulo horarios: horarios e cumplimiento en la institución
- Módulo de inasistencias: se cargan días feriados, asuetos, licencias, razones particulares, etc.
- Módulo de mensajería: se crean mensajes que son enviados por mail al trabajador de manera individual o a todo el claustro
- Módulo de reporte. Asistencia, efectiva prestación, etc.

Generación de la comisión de Seguridad e Higiene que trabaja en el plan de contingencia institucional.

Acciones de la Comisión de Seguridad e Higiene FED-ECVA:

- Elaboración de la Ordenanza sobre Plan de Contingencias.
- Elaboración de la Ordenanza sobre Protocolo ante ocurrencia de viento Zonda.
- Producción de material audiovisual de difusión del Plan de Contingencias, en articulación con Secretaria Académica, interpretado en Lengua de Señas Argentina y subtítulo.
- Gestión de Acuerdo con UTN-FRM para disponer de sus espacios abiertos en caso de evacuación.
- Conformación de las brigadas de seguridad en franja horaria completa.
- Gestión de la cartelería con vías de escape y zonas de seguridad.
- Adquisición de parlantes y micrófonos inalámbricos.
- Acondicionamiento de depósito para elementos de uso rápido.
- Construcción, en articulación con la Escuela de Magisterio, de la nueva salida de emergencia sobre calle Sobremonte.
- Recepción de kits de emergencia y camilla semirrígida.
- Realización de curso de Desfibrilación destinado al personal de Apoyo Académico.

- Recepción de Desfibriladores (sede centro).
- Simulacros periódicos de sismos FED-ECVA.
- Reuniones periódicas entre la Coordinación de Infraestructura, Mantenimiento y Servicios (Rectorado) y la Comisión de la FED-ECVA para articular acciones conjuntas (sede centro y sede campus) sobre gestión de riesgo de desastres, a fin de realizar diagnósticos edilicios.

### Eje III. Políticas, programas de su UUAA. Instituto

Participación de la FEd en ANFHE (Asociación de Facultades de Humanidades y Educación). La participación en dicha asociación permitió para la facultad la provisión de recursos y dotación docente a través de los programas de la SPU PROHUME I y II.

También la creación de la Comisión de Educación Primaria, Inicial y Especial destinada a construir los estándares de acreditación de dichas formaciones. Dicha comisión trabajó desde el 2014 al 2017 en los lineamientos que fueran luego elevados al CIN para su aprobación.

A partir del 2018 la participación en ANFHE, ha permitido la incorporación en proyectos PICTO - PICTO REDES, teniendo convocatorias específicas.

#### ECVA

-Se genera la normativa de elecciones directas en la Escuela Carmen Vera Arenas para los cargos directivos

-Elevación al CS una propuesta de procedimiento para la efectivización de los docentes de la ECVA.

### DISTINCIONES OTORGADAS:

Distinciones gestionadas y otorgadas

2022, Mgter. Graciela Molinaris: Profesora Honoraria

2022, Dr. Carlos Skliar: Doctor Honoris Causa

2021, Dra. Adriana Puiggrós: Doctora Honoris Causa

2019: Lic. Rosana Famularo: Doctora Honoris Causa

2018 . Dra. Agnés Szanto: Doctora Honoris Causa

2017 . Dra. Cristina Jenaro Río: Doctora Honoris Causa .

Mgter. Jovita Kemelmajer Roitman: Profesora Honoraria

2016 . Prof. Bernard Aucouturier: Doctor Honoris Causa .

Mgter. Susana Ortega de Hocevar: Profesora Honoraria .

Myrtha Chockler: Profesora Emérita .

Dra. Elvira Narvaja de Arnoux: Honoris Causa

2015 . Dra. María Ignacia Massone: Doctora Honoris Causa

## PUBLICACIONES DE LA EDITORIAL DE LA FED

### Publicaciones 2014-2018

Libros publicados Ortega de Hocevar, S. (2014). Didáctica de la Lectura y la Escritura. Una propuesta de alfabetización inicial. Mendoza: EFE. ISBN 978-987-3611-01-8. 196 pp. / 2da. Reedición en 2016.

Israel, D. (2016) La investigación universitaria sobre Educación: dilemas y prácticas. Mendoza: EFE. ISBN 978-987-3611-02-5. 320p.

Victorio, S. y Victorio, I. (2017). Alfabetización temprana en el niño sordo. Una propuesta desde la conciencia dactilológica. Mendoza: EFE. ISBN 978-987-3611-04- 9. 63 p.

### Libros en edición

Actas del II Simposio Internacional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura ¿Qué significa leer y escribir hoy? Nuevas tendencias. Compiladora: Susana Ortega de Hocevar. En edición.

Libro de la serie Investigación. Reúne los artículos de las investigaciones realizadas en el período 2013-2016.

### Revistas

RUEDES. Revista de la Red Universitaria de Educación Especial

Editores: Mónica Castilla; Elizabeth Guglielmino; Pablo Vain.

Año 3, N° 5. 2014. Educación Especial.

Año 4, N°6. 2015. Campo de la discapacidad en una trama de relaciones que tensionan sentido.

Año5, N°7. 2016. Inclusión Educativa

### TRASLACIONES.

Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura

Editora: Susana Ortega de Hocevar

Vol. 1, N° 1. Julio 2014. Variaciones gramaticales del español rioplatense.

Vol. 1, N° 2. Diciembre 2014. Representaciones y prácticas de la lectura y la escritura.

Vol.2, N°3. Julio 2015. Un número necesario: Gloria Pampillo (1938-2013).

Vol.2 N° 4. Diciembre 2015. Dispositivos normativos, lugares y escenas de lectura y escritura

Vol. 3, N° 5. Julio 2016. Investigaciones en crítica genética: huellas de escritura, huellas de lectura.

Vol. 3, N° 6. Diciembre de 2016. Estudios sobre argumentación situada.

Vol. 4, N° 7. Julio 2017. Modos de leer y escribir lo literario en contextos educativos.

Vol. 4, N° 8 Diciembre 2017. Procesos de lectura y escritura mediados por tecnologías.

CONVERGENCIAS.

Revista de Educación

Editora(a cargo) Susana Ortega de Hocevar

Vol. 1, N°. 1. Marzo 2017. Territorios de América Latina: encrucijadas y perspectivas

El Instituto de Nivel Inicial y la Editorial lanzaron la publicación de cinco fascículos con artículos escritos por profesores de la facultad y de otras facultades de la Universidad Nacional de Cuyo, centrados en investigaciones realizadas sobre aspectos pedagógicos-didácticos vinculados con niños/as comprendidos entre los 0 y los 8 años. Se organizó una publicación denominada Entramado de saberes para la primera infancia que se distribuyó en cinco fascículos cuyos títulos son indicadores de las distintas temáticas abordadas. ISSN 2422-6351

Fascículo 1: Estrategias de mediación y evaluación en la primera infancia.

Fascículo 2: Los niños y la salud.

Fascículo 3: Estudios psicológicos de la primera infancia.

Fascículo 4: Perspectivas profesionales vinculadas con la niñez.

Fascículo 5: Expresiones infantiles.