

## **Departamento de aplicación docente**

### **Proyecto Institucional del Colegio y Espacio de Definición Institucional (EDI).**

#### **Particularidades de la institución:**

El Departamento de Aplicación Docente, si bien es uno de los seis colegios de la UNCuyo, es además el que tiene una matrícula cuantiosa en relación a las otras instituciones de pregrado tanto a nivel provincial como nacional. Organizado en 60 divisiones: 30 cursos en turno tarde y los otros 30 en el turno mañana de 1ro a 5to año. Los estudiantes por Orientación son; en Sociales 601, en Ciencias Naturales 609 y en Lenguas 620, eso implica un registro de 1830 alumnos, con 285 docentes como plantel pedagógico y 27 de personal para tareas administrativas y 30 preceptores.

Los objetivos de la institución se mantienen en función de la IV Autoevaluación. Sin embargo, hubo una revisión colectiva de los 20 años de vida de la escuela, teniendo en cuenta las potencialidades, la capacidad singular de transformarse desde sus inicios como una EGB completa, que incluía desde el 7mo año hasta el 9no, luego como escuela secundaria completa con tres orientaciones, además de mantener su espacio para la formación docente, siendo un Departamento de Aplicación.

De este modo, se renueva la apuesta de asumir la responsabilidad institucional de conducir los procesos y generar las condiciones necesarias tendientes a fortalecer la escuela como un lugar propicio para el logro de aprendizajes vitales y significativos para todos los estudiantes. Un espacio con apertura y atención a las diferencias, con capacidad de diálogo entre sus propios actores y con otros, una instancia en el que enseñar y aprender sean comprendidos como procesos intrínsecamente relacionados en una práctica con sentido y relevancia.

Asimismo, reforzar los mecanismos para garantizar la formación y el desarrollo integral del alumno y fomentar el aprender a aprender, logrando capacidades para un aprendizaje autónomo a fin de proseguir estudios superiores en forma exitosa e insertarse en la sociedad como ciudadanos críticos y responsables.

También el hecho de sostener el profesionalismo de los docentes a través de la capacitación permanente y que se refleje en la generación de espacios y estrategias de aula innovadoras, ofreciendo a los alumnos aprender a partir de múltiples y variadas prácticas de producción, acceso y apropiación del conocimiento, incorporando las nuevas

tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizajes.

En función del punto anterior, el objetivo institucional es asegurar el logro de trayectorias escolares reales, continuas, completas y relevantes en el marco de la inclusión educativa e igualdad de oportunidades.

Luego de las instancias de pandemia, pos pandemia y presencialidad plena, (2020 al 2022) se sumó a las pretensiones escolares, el de contemplar y bregar por el cuidado de las emociones, por parte del alumnado y de los profesores para formar parte de la construcción pedagógica y del clima institucional.

Los objetivos de la institución se mantienen en función de la IV Autoevaluación. Sin embargo, hubo una revisión colectiva de los 20 años de vida de la escuela, teniendo en cuenta las potencialidades, la capacidad singular de transformarse desde sus inicios como una EGB completa, que incluía desde el 7mo año hasta el 9no, luego como escuela secundaria completa con tres orientaciones, además de mantener su espacio para la formación docente, siendo un Departamento de Aplicación.

De este modo, se renueva la apuesta de asumir la responsabilidad institucional de conducir los procesos y generar las condiciones necesarias tendientes a fortalecer la escuela como un lugar propicio para el logro de aprendizajes vitales y significativos para todos los estudiantes. Un espacio con apertura y atención a las diferencias, con capacidad de diálogo entre sus propios actores y con otros, un lugar en el que enseñar y aprender sean comprendidos como procesos intrínsecamente relacionados en una práctica con sentido y relevancia.

Asimismo, reforzar los mecanismos para garantizar la formación y el desarrollo integral del alumno y fomentar el aprender a aprender, logrando capacidades para un aprendizaje autónomo a fin de proseguir estudios superiores en forma exitosa e insertarse en la sociedad como ciudadanos críticos y responsables.

También el hecho de sostener el profesionalismo de los docentes a través de la capacitación permanente y que se refleje en la generación de espacios y estrategias de aula innovadoras, ofreciendo a los alumnos aprender a partir de múltiples y variadas prácticas de producción, acceso y apropiación del conocimiento, incorporando las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizajes.

En función del punto anterior, el objetivo institucional es asegurar el logro de trayectorias

escolares reales, continuas, completas y relevantes en el marco de la inclusión educativa e igualdad de oportunidades.

Luego de las instancias de pandemia, pos pandemia y presencialidad plena, (2020 al 2022) se sumó a las pretensiones escolares, el de contemplar y bregar por el cuidado de las emociones, por parte del alumnado y de los profesores para formar parte de la construcción pedagógica y del clima institucional.

Con respecto al perfil del alumno, oportunamente en el 2023 se realizó una consulta a los coordinadores de cada orientación y luego con el equipo de docentes para que rectificara o ratificara las condiciones referida al perfil de estudiante con la posibilidad de realizar aportes propios a los tiempos actuales. También se reconstruyó el PEI y se actualizaron insumos y propuestas de mejora que subyacen de la misma autoevaluación institucional y de las propuestas de los equipos de gestión en sus proyectos.

En lo que respecta al Perfil del Estudiante en el Bachiller de Ciencias Sociales y Humanidades la intención educativa se enfocará en

- La comprensión y reflexión sobre los diferentes planos de la vida social, tanto del presente como del pasado y en diversos espacios. De este modo, poder valorar la deliberación argumentativa en torno a diferentes temas y problemáticas de la realidad social y el respeto por la diversidad
- La estimulación de actitudes de reflexión crítica y de participación en acciones que impliquen compromiso con la democracia y la defensa de los Derechos Humanos para una real transformación social y así habilitar a los jóvenes para la participación en la vida ciudadana. En el plano individual, proyectarse en la continuidad de estudios superiores y la inclusión en el mundo del trabajo.
- El análisis de categorías transversales que hacen referencia a temáticas sociales como: Las relaciones que se establecen con los “otros”: exclusión/inclusión, identidad/ alteridad, diversidad; cultural /interculturalidad, hegemónico/subalterno y producción simbólica. El desarrollo sustentable/sostenible, apropiación del territorio: formas de apropiación, de producción y redistribución del excedente; manejo de los recursos naturales. formas de producción y redistribución del excedente. Y la incorporación de capacidades para poder validar y utilizar, de manera responsable y creativa la información difundida por diferentes fuentes de información: medios de comunicación masiva, redes, plataformas y

publicaciones en formatos digitales y de la web.

Por ello, el alumno de esta orientación será capaz de: Comprender la complejidad de los fenómenos sociales y de los procesos y productos culturales. Formular interrogantes vinculados a los procesos del mundo social e involucrarse en la búsqueda de explicaciones. Analizar algunas cuestiones sociales de actualidad que son objeto de controversia y debate público, valorando el diálogo argumentativo y el respeto por la pluralidad de voces. Identificar las implicancias positivas y negativas de la intervención de los distintos actores sociales de acuerdo con sus intereses, motivaciones y lógicas en diferentes situaciones. Registrar el aporte de las Ciencias Sociales en el reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa, de género; en nuestro país y en el mundo. Considerar la contribución de las ciencias sociales y las humanidades a la construcción de un proyecto de vida, reconociendo sus aportes y limitaciones. Comprender el valor de los conocimientos de las Ciencias Sociales para describir, reflexionar, comprender, analizar, tomar decisiones y actuar sobre aspectos de la vida cotidiana. Conocer y saber utilizar los métodos cualitativos y cuantitativos y fuentes de las Ciencias Sociales en distintos registros y soportes.

Además de indagar y evaluar críticamente la información referida a casos concretos y problemáticas de las Ciencias Sociales, argumentar en cuestiones controvertidas y producir materiales con miras a su comunicación oral y escrita. Analizar el impacto de las nuevas tecnologías en todas las esferas de la vida social, siendo capaz de comprender los modos en que las tecnologías de información y de la comunicación generan nuevas maneras de sociabilidad, identidad y participación. Reconocer la importancia y la necesidad de comprometerse en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente posibilitando un desarrollo sustentable. Finalmente, poner en acto la sensibilidad estética y la apreciación de las distintas manifestaciones de la cultura, en especial aquellas referidas a la conservación y puesta en valor del patrimonio local, nacional y mundial.

Seguidamente, para Perfil del estudiante en el Bachiller de Ciencias Naturales la intención educativa se enfocará en:

\* La comprensión de la complejidad del mundo natural desde los modelos y teorías de la ciencia escolar, para la toma de decisiones informadas y autónomas, que desarrollen el

pensamiento crítico y reflexivo formando una actitud positiva sobre problemas científicos de actualidad con relevancia social.

\* La interpretación de la ciencia como una actividad humana de construcción colectiva, que tiene historicidad, asociada a ideas, lenguajes y tecnologías específicas.

\*La promoción de la alfabetización científica, entendiéndola como la apropiación de saberes de la ciencia y su relación con la sociedad para comprender los efectos de la misma en sus vidas y en el medio ambiente.

\* La incorporación del abordaje de problemas socialmente relevantes, ligados a los intereses de los estudiantes y que involucren a las Ciencias Naturales, permitiendo comprender las implicancias positivas o negativas de la intervención humana o la ausencia de ella, ante una situación problemática, respetando la diversidad de componentes físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman.

\* La relación con la formación política y ciudadana bajo una actitud crítica, propositiva y responsable sobre problemas socialmente relevantes, a través de la comprensión alcanzada desde sus conocimientos científicos escolares.

\*El desarrollo en relación a la formación para el trabajo, de saberes y capacidades intelectuales, prácticas, comunicativas y valorativas, que permiten a los estudiantes identificar aspectos específicos del trabajo profesional en el ámbito de las Ciencias Naturales y potenciar las actividades colaborativas –con participación y juicio crítico– vinculadas a problemáticas de la salud, la calidad de vida y/o el desarrollo sustentable.

\* Y la preparación de los estudiantes para continuar los estudios de nivel superior en carreras afines a las Ciencias Naturales y la educación ambiental, ya que se promueve en su formación académica y científica, el desarrollado de capacidades para alcanzar un pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, ambiental y cívica

Por ello, el alumno de esta orientación será capaz de: conocer y utilizar estrategias características de la investigación científica, diseñando individual y grupalmente proyectos de investigación, para explorar fenómenos biológicos, químicos y físicos. Valorar la necesidad de preservar el medio ambiente, incorporando herramientas que permitan la planificación y desarrollo, para un uso sostenible de los recursos. Construir modelos de representación mental, incluyendo conceptos y teorías científicas apropiadas,

para explicar los fenómenos biológicos, químicos y físicos. Cimentar un discurso científico, incorporando el vocabulario específico, para comunicar los saberes construidos. Discernir sobre la validez de la información provista por diversas fuentes, utilizando el criterio propio de la formación científica, para evaluar su real pertinencia y validez. Propiciar la reflexión sobre los alcances y limitaciones de la ciencia promoviendo debates para intervenir en las temáticas actuales. Y analizar el carácter histórico y social del conocimiento científico a través de diversos ejemplos, para evidenciar los cambios producidos.

En lo que respecta al Perfil del Estudiante en el Bachiller de Lenguas la intención educativa se enfocará en:

- La adquisición de registros de variedad lingüística para sensibilizar hacia los diversos modos de expresión, conocimiento y relación de las sociedades humanas; y poner en valor la creciente importancia de las lenguas en los nuevos contextos sociales y económicos.
- La profundización en el estudio y el uso creativo de la propia lengua, para conocer y aprender otras lenguas y para abordar distintas facetas de los fenómenos lingüísticos y culturales desde una perspectiva sociocultural, lo que habilita a dar la continuidad a los estudios superiores y abre un camino hacia el mundo del trabajo.
- La colaboración en la formación política y ciudadana del estudiante y a par de la perspectiva plurilingüe e intercultural, constituye un medio adecuado para la formación de ciudadanos solidarios y respetuosos para la convivencia. Propicia la construcción de una ciudadanía participativa.
- El desarrollo de la capacidad de comprensión y superación de otros mundos culturales, a partir de la relación de ciertos criterios y núcleos sustanciales como:
  - El abordaje de la enseñanza de la oralidad, la lectura y/o reescritura y la reflexión sobre las lenguas en las propias posibilidades, la relación con el conocimiento y el respeto por la alteridad.
  - El conocimiento de una amplia gama de géneros discursivos (narrativos, descriptivos y argumentativos) otorgando un lugar preponderante a la literatura en tanto género de circulación social, producción artística, representación de idiosincrasias, visiones del mundo, acervo ideológico de las lenguas-culturas.
- El Reconocimiento del aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura del

español como lengua de escolarización.

Por ello, el alumno de esta orientación será capaz de reconocer la diversidad de lenguas que existen en el mundo actual y los rasgos que distinguen a los variados tipos de lenguas o sistemas de escritura:

✓ Lengua, cultura e identidad: acceso al conocimiento de lo diferente y la inclusión del mismo, sosteniendo un enfoque desde práctica socioeducativa. Esto permitirá a los estudiantes abordar la historia, la literatura y otras expresiones artísticas de las distintas culturas y sociedades que se estudian; como así también variedades y registros lingüísticos.

✓ Lenguas, ciudadanía y políticas lingüísticas: análisis de las diversas formas en que se manifiesta la relación entre lengua y poder, tanto en lo individual, lo comunitario como también a nivel del Estado.

✓ Lenguas, comunicación y TIC: integración de los medios de comunicación y las TIC acompañadas de la reflexión acerca del papel que desempeñan en la sociedad como puentes entre lenguas y culturas.

También, participar en situaciones sociales de plurilingüismo e interculturalidad, como así también de las experiencias de contacto con variedades diferentes de una misma lengua. Trabajar con textos (escritos, orales, audiovisuales, multimediales, entre otros) especialmente ilustrativos de aspectos socioculturales de las lenguas que se aprenden. Compartir diálogos con hablantes de distintas lenguas e intercambios con estudiantes de otros países (o de estudiantes argentinos de las mismas lenguas) de acuerdo con la tecnología disponible. Utilizar las TIC para la realización de proyectos o tareas de búsqueda, organización y comunicación de información, en relación con Lengua y la Cultura. Buscar en internet en sitios multilingües utilizando instrumentos lingüísticos (diccionarios en línea, traductores, buscadores, entre otros) para resolver problemas de comprensión. Trabajar en situaciones contextualizadas a partir de textos escritos y orales, de diferentes géneros discursivos, que aborden temáticas del universo juvenil y de los campos académico, social y ciudadano. Poner en acto la relación lengua y lenguaje y sobre la tensión entre la corrección gramatical y la adecuación comunicativa. También la metalingüística, inter e intra lenguas. Participar de situaciones de comunicación en las

que se utiliza una lengua-cultura diferente de la propia, o una variedad diferente de la propia lengua, y explicitación de estrategias de comprensión y producción.

En cuanto a las problemáticas/desafíos sociales de los/las estudiantes, la escuela ha desarrollado estrategias para agudizar el compromiso comunitario con las familias y alumnos en estado de vulnerabilidad, que se visibilizó en el 2020 y fue incrementándose; agudizando y tomando más franjas sociales.

Para mencionar en plena pandemia, se entregaron: computadoras/cables para los alumnos que no tenían soporte para la conectividad, tarjetas con crédito para los celulares, cuadernillos en papel, bolsones de alimentos.

Luego, en otras instancias, se sumaron las problemáticas de salud mental: muchas asistencias por ataque de pánico y ansiedad por parte del alumnado de manera general. Aquí el Servicio de Asesoría y Orientación Psicopedagógico y Social, junto al equipo de profesionales mantienen una vigilancia integral y se vinculan con los organismos competentes, a nivel provincial y rectorado, como así también con los expertos particulares que asisten a los menores.

### **ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL (EDI)**

Los Espacios Curriculares de Definición Institucional, se detallan seguidamente según la orientación del bachiller, es importante aclarar que las construcciones de los mismos se realizaron teniendo en cuenta los perfiles docentes disponibles, en función al cambio del diseño curricular y las especificidades de las orientaciones. Es por esa razón que se narra, la fundamentación de cada una de ellas y las garantías pedagógicas que conllevan.

Se podrá apreciar seguidamente, que se ha utilizado el criterio de que en 1ro y 2do del Ciclo Básico, en cada una de las orientaciones, los EDI, presentan el tópico de Redes Culturales con un nivel 1 y 2. Esta instancia pretende dar un marco general del impacto de las nuevas tecnologías en la cultura y la sociedad, el desarrollo de fenómenos sociales con impacto masivo y dar los lineamientos para explicar desde cada orientación las causas-consecuencias y sus repercusiones.

Luego, para 3ro, 4to y 5to año, se apeló a la especificidad del campo epistemológico y objeto de estudio. Ya que el alumno en ese nivel de trayectoria tiene competencias y habilidades que le permiten interactuar con otro estadio de conocimiento y reflexión.

EDI en Orientación Ciencias Naturales:

1er Año: Redes Culturales I con 3hs  
2do Año: Redes Culturales II con 3hs  
3er Año: Ecología de poblaciones con 3 hs  
4to Año: Ecología de comunidades y ecosistemas con 3 hs  
5to Año: Taller de Ecología con 3hs y Biodiversidad con 3hs

EDI en Orientación: Ciencias Sociales y Humanísticas

1er Año: Redes Culturales I 3hs  
2do año: Redes Culturales II 3hs  
3er año: Geografía de Mendoza 3hs  
4to año Historia de Mendoza 3h  
5to año: Problemática política y social de Mendoza 3hs e Historia de las Ideas Políticas 3hs

Nota especial merece la elección de la Orientación en Lenguas, ya que el DAD, es el único colegio que la ofrece. Sin duda, responde a la historicidad y tradición de la génesis de la institución; ya que dependía en año 2000 de la Facultad de Filosofía y Letras y por ello el interés de instalarlo como Departamento de Aplicación Docente. Característica que le brinda identidad y distinción, más allá de haberse concebido como una EGB completa.

Por ello profundizar el estudio y el uso creativo de la propia lengua, para conocer y aprender otras lenguas, y para abordar distintas facetas de los fenómenos lingüísticos y culturales desde una perspectiva sociocultural, se decide brindar insumos estratégicos como los EDI que se reflejan en 3ro, 4to y 5to año.

Esas propuestas de enseñanza curricular están destinadas a promover el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad de identidades y la singularidad de cada cultura y la valoración de los conocimientos y experiencias lingüísticas y culturales que los jóvenes traen consigo.

EDI en Orientación: Ciencias en Lenguas

1er Año: Redes Culturales I 3hs  
2do año: Redes Culturales II 3hs  
3er año: Interculturalidad

4to año: Portugués I

5to año: Literatura Inglesa 3hs/ Cine y Literatura optativa 3hs/ Taller de Escritura Creativa optativa 3hs/ Producción de Textos optativo 3hs

### **PROYECTO CURRICULAR:**

Durante el 2020, era de pandemia, el eje del desarrollo curricular tuvo una mirada pedagógica, desde un enfoque Socio-Constructivista, con la asistencia de la virtualidad, y el sistema remoto. Además de establecer como características de este proceso la flexibilización en cuanto a los saberes y competencias.

Desde esta visión se pusieron en ejecución una serie de acciones que se coordinaron con lineamientos que pudieran asistir y dar respuesta a las demandas de los distintos actores de la comunidad educativa en un contexto excepcional

Se realizaron priorizaciones de saberes en cada espacio curricular en función de la situación de pandemia, luego una ampliación y recuperación de los mismo en 2021. Lo mismo ocurrió con la problemática del paro docente que se extendió unas semanas el ciclo lectivo para recuperar saberes.

En realidad, más que adecuaciones pedagógicas, entendidas como estrategia educativa, se han realizado ajustes en función de los tiempos institucionales y los contextos sociales.

### **¿cuáles y en función de qué?**

La adaptación curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes y también de la comunidad educativa, como se señalaba anteriormente.

Por ello, se mencionará algunas adaptaciones en función del contexto:

Durante la pandemia 2020 y la pos pandemia 2021: se realizaron adaptaciones en función de la elaboración de clases con un sistema remoto, virtual y bimodal. Para ello, la escuela ejecutó las siguientes estrategias:

**ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS AUDIOVISUALES / MULTIMEDIA CON APORTES PEDAGÓGICOS:** Curso “El ABC Tecnológico”, Taller “La Wiki un Recurso Más” ,Taller “Características de los Adolescentes en Contexto Covid 19” para Docentes de 4tos y 5tos años. Taller “Características de los Adolescentes en Contexto Covid 19” para Preceptores del DAD Materiales Multimediales Motivacionales dirigidos a docentes, para el “Cuidado de la

Salud”, Desarrollos Digitales referidos a las ”Buenas Prácticas Docentes en Entornos Virtuales”, Libros de Temas Virtual: capacitación para el desarrollo de diversas herramientas ofimáticas: diseñadas para que cada docente fuera registrando las capacidades y actividades a trabajar con los alumnos semanalmente. Documento: “Aporte de Insumos para la Planificación durante el Período de Emergencia” y el Documento para desarrollar “Propuesta para la Reconstrucción de Experiencias Pedagógicas en el Contexto de Covid 19” Marcos Teóricos y Sugerencias Metodológicas para su Producción.

Como así también para **FACILITAR LAS TAREAS DEL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y LA INSTANCIA DE LO VITAL, desde el 2020 al 2022**, como instancia de presencialidad plena se realizaron: Reuniones con los Coordinadores y Referentes de cada área, a fin de orientarlos en lo que respecta a la planificación en este nuevo contexto. El Desarrollo de Espacios de Formación Docente Continua: destinados a la utilización de recursos tecnológicos en las prácticas docentes. El Fortalecimiento de los recursos existentes como la página web de la escuela, donde se mediaban los materiales que se elaboraban, trabajando con el referente de la página en equipo.

Asimismo, la Inclusión de los Conversatorios, de variada índole, como instrumento que fortalecieron la comunicación accesible, participativa y mediada. Además de la atención diaria de dudas, inquietudes de padres, docentes y alumnos manifestadas a través del correo electrónico, grupos de WhatsApp, teléfonos celulares, brindando soluciones a los requerimientos solicitados.

Se contó con el desarrollo de reuniones con el Consejo Escolar para mediar, transmitir información y acordar lineamientos de trabajo en conjunto entre equipos técnicos y docentes.

Importante destacar, que en esta institución los encuentros periódicos con los Equipos Educadores de los diversos 60 cursos, que tenía como intención inicial, el cuidado afectuoso y cercano que contemplaba asistir a una instancia de contención situacional, compartir experiencias, brindar y recibir información sobre aquellos estudiantes que manifestaban alguna dificultad de índole académico, personal, familiar, emocional con el singular aporte colaborativo.

Por otro lado, la organización de reuniones por parte del Equipo de Asesoría Pedagógica

con todos los profesores de distintas Áreas. Esta acción había sido pensada con anterioridad, pero, aunque resulte paradójico, se pudo implementar en un contexto adverso, ya que las tecnologías se reunieron a favor de la virtualidad, logrando vencer la realidad del tiempo y el espacio. Mencionar, además las numerosas reuniones e interacción con las Autoridades Escolares, equipo de Asesoría y con D.I.G.E.S a fin de articular acciones y acuerdos.

También en lo que respecta a la adecuación de los MECANISMOS DEL SEGUIMIENTO DE TAREAS Y FUNCIONES se sostuvo el intercambio semanal, no sincrónicos. Reporte de tareas de manera quincenal. Vinculación con el aprendizaje a partir de la priorización de competencias bajo una mirada de colaboración y contención. Foros de Trabajo. Planilla de Seguimiento por parte de la Vicedirección y Sección Alumnos para los alumnos, preceptores y personal de apoyo. Elaboración de pautas para el Proceso de Triangulación en colaboración con el espacio de Aulas Virtuales

Finalmente en cuanto a los LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN hubo elaboración de rúbricas con la incorporación de la competencia digital. Construcción de documento orientativo para la “Elaboración de la Escritura Pedagógica”, en lo referido al informe que presentó cada área. El Diseño de borradores preliminares, que sirvieron de base para la orientación de los docentes en lo referido a evaluación, acompañamiento de estudiantes y sus trayectorias.

También el Documento: “Aportes para la evaluación de Procesos en Entorno Virtuales” y la Creación de un Protocolo Institucional la implementación de las mesas de exámenes de forma virtual. Esta acción estuvo a cargo de la Sección Alumnos del DAD, y en colaboración con la Asesoría Pedagógica y los Coordinadores de Área se elaboró un instrumento aclaratorio sobre inquietudes o situaciones especiales que pudieran surgir durante esa instancia de evaluación.

En el 2021 para cumplir con la metodología de la bimodalidad desde el 2020 se incrementaron las aulas virtuales, que ya estaban en funcionamiento desde el 2012 con varios espacios curriculares obligatorio del diseño.

Pero el aumento del uso de estas aulas virtuales tuvo que ver con que muchos docentes de materias, que no tenían la virtualización obligatoria y las adoptaron como forma de hacer llegar la clase en pandemia, solicitaron mantener sus aulas abiertas porque allí había

mucha disponibilidad de recursos que se desarrollaron de valioso contenido y de propuestas innovadoras.

El registro de aulas virtuales expresan que :

- 1830 ALUMNOS disponen de aulas virtuales
- 271 DOCENTES activos en nuestras aulas de un total de 285.
- 1.1000 registros se mueven diariamente en la plataforma del DAD.
- Entre 550 alumnos ingresan diariamente a la plataforma. •La tasa de conexión es superior al 9.5 % promedio durante los horarios de mayor demanda entre las 9 hs hasta las 19 hs. En espacios virtuales suele tener un promedio de 5%.
- 132 Aulas Virtuales en 1º año
- 37 aulas Virtuales en 2º año
- En 3º año se pasó durante el mes de abril y lo que va de mayo de 76 a 148 aulas virtuales completando al 100% ese año y cumpliendo lo programado a principio deL ciclo 2021.
- 118 aulas virtuales en 4º año
- 68 aulas virtuales en 5º año
- De 291 Aulas Virtuales en el ciclo 2020; hoy se disponen 587 Aulas Virtuales

INCLUSION PARA TODQ@S: Otros de los lineamientos que tomaron más énfasis en función de lo trabajado en el 2020, fue el diseño de estrategias para la temática de la INCLUSIÓN, con los docentes y preceptores de toda la escuela.

Para ello, en el 2021 se eligió la herramienta de videos de un minuto, a modo de posts digitales, para interiorizarse del proyecto, pero esta vez entendiendo que no sólo la temática de la inclusión alcanza a los docentes que tienen alumnos en sus cursos con discapacidad sino el objetivo fue que la INCLUSIÓN sea un vector que nos atraviesa como colectivo educativo. También, se creó en la página oficial de la escuela un sitio de resguardo de bibliografía y artículos mediados para una fácil y práctica lectura. Próximamente, para dar participación a los alumnos de 5to año, desde dos espacios curriculares se instalará la temática y elaborarán el slogan para la perspectiva de la INCLUSIÓN en el DAD.

Asimismo, para el segundo semestre se proyectaron instancias de lecturas, breves, pero específicas de la problemática de la INCLUSIÓN en el ámbito educativo, pero abriendo el panorama a distintos lugares del país, como así también dar voces a experiencias en

otras partes del mundo. El programa de Inclusión se ha ido expandiendo, llegando a esta fecha a tener 25 estudiantes.

También se realizaron las vinculaciones correspondientes para poder asistir a la capacitación en Educación para la salud y su abordaje en contextos educativos, dictada por la IES 9001 “General San Martín”, en caso de no lograr concretar la asistencia general se solicitará un espacio de dos encuentros para poner en evidencia la situación de los docentes frente al alumnado con características de las enfermedades raras y los posibles abordajes.

**2022 ESI:** En esa oportunidad, el equipo directivo, propuso para estos dos ejes de trabajo. El primero fue incluir E.S.I (Educación Sexual Integral), en los espacios curriculares, como así también en los proyectos institucionales. Además, se generó un equipo responsable de la temática a cargo de una médica del rectorado, especialista en la temática, docentes y por supuesto, equipo directivo.

Abordaje de las P.S.E (Prácticas Socio-Educativas). Para ello, el DAD se sumó al equipo de P.S.E de los Colegios Pre-Universitarios con referentes del Rectorado. De este modo, se establecieron las pertinencias de éstas prácticas en la institución. Además, se sistematizaron reuniones con los restantes colegios en las que se brindaron aportes de la forma de implementación.

**¿Qué otras modalidades educativas se han incorporado/articulado? (LES-educación domiciliaria),**

Se incorporó en el 2016 la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria con la ordenanza 0077/16 y se efectivizó en el 2017 hasta la actualidad.

**¿Se realizan prácticas profesionales o proyectos de intervención comunitaria?,  
¿Cómo se han adecuando los aprendizajes - saberes a nivel de planificación de los que dice el diseño?**

En el diseño curricular no se hace mención de prácticas socioeducativas o de intervención comunitaria en un espacio curricular específico. Por ello, se realizó una adaptación para que en las planificaciones se abordan como saberes transversales que se desarrollan durante del año. Siempre y cuando haya presupuesto. Con un eje de trabajo de vinculación.

De esta manera, tanto las acciones de E.S.I como P.S.E, en el 2022 tuvieron la

característica de ser optativas y se construyó la instancia de sensibilización de ambas temáticas.

Se decide institucionalmente que en 4to año de todas las orientaciones será el espacio de Proyecto de Investigación donde se desarrollará la Práctica Socioeducativa Esta primera experiencia implicó en el equipo docente repensar un trabajo articulado que garantizara un proceso formativo, armónico y de complejidad creciente pensando en la formación integral.

Esta instancia se efectiviza en el 2022, se incorpora en la planificación de todos espacios curriculares, en 2023, como obligatorias También en el 2023 se desarrollaron cursos específicos de cómo plantear un problema o situación desde el enfoque de práctica socioeducativa en territorio para docentes.

Algunos antecedentes de Prácticas Socioeducativas, antes de la incorporación en un espacio curricular:

- Desarrollo de estos contenidos con la formación de los Payamédicos de Mendoza y su intervención/vinculación con diversas comunidades; brindando a los/as estudiantes dos momentos o instancias de PSE en relación a los contenidos del espacio curricular.
- El proyecto llamado **EL DAD HACE UN BUEN PAPEL**, se inicia en el año 2013 como prácticas asistencialistas. Estas consistían en solicitar a los/as estudiantes que, en lugar de arrojar sus carpetas y cuadernos en su camino como despedida del ciclo lectivo, dejaran esos papeles en la escuela para ser entregados a con COREME, la misma los recuperaba y comercializaba una parte del dinero obtenido se entregaba CONIN. Unos años más tarde, se armó la huerta con la finalidad de generar hortalizas y verduras las que se entregaban al comedor Los Pajaritos. Cabe aclarar que el mencionado proyecto, en otra instancia de esta evaluación se realizará la mención de todas las acciones a lo largo del 2013 hasta el 2021.
- En el año 2021 se presentó en el marco de la 5ta. Convocatoria Escuelas Secundarias de la UNCUYO Programa de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades, el proyecto: “ **JÓVENES PROMOTORES DE BUENOS DE HÁBITOS ALIMENTARIOS**”.

- En el 2022 se presentó en el marco de la 6ta Convocatoria Escuelas Secundarias de la UNCUYO Programa de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades, los proyecto: **“LUDOTECA DEL CERRO”** y una segunda edición de **“JÓVENES PROMOTORES DE BUENOS DE HÁBITOS ALIMENTARIOS II”**

- En el 2023 se presentó en el marco de la 7ma Convocatoria Escuelas Secundarias de la UNCUYO **“CONSTRUYAMOS REALIDADES VIRTUALES SALUDABLES”** Proyecto de intervención socio comunitaria de prevención de ciberbullying y del grooming en los estudiantes de 1er año.

### **Programas y Proyectos Institucionales de cada colegio**

Es importante recordar que, en la escuela secundaria, a diferencia de las unidades académicas, los proyectos y propuestas pedagógicas no tienen como finalidad los abordajes de las dimensiones de Investigación ni de Extensión ya que no responden a la trayectoria educativa.

Asimismo, se pueden señalar Proyectos Instituciones con diferentes permanencias, en cuanto a la valoración del tiempo y las acciones pedagógicas que salen del aula para que convivan con la comunidad educativa en general.

Por ello, seguidamente se mencionan el desarrollo de los mismos en función de la dimensión académica y de bienestar, aunque alguno de ellos sí apela a la investigación, pero en niveles iniciales, que cada uno de ellos, en su momento de ejecución abordaron estos enfoques y cómo se llevaron a cabo.

Cabe expresar, que hubo proyectos como “emblemáticos”, que tuvieron una durabilidad de acción y permanencia que principalmente abordaban la dimensión académica; ya que involucran saberes específicos, disciplinares; que además procuraban el abordaje del área de bienestar y de vinculación comunitaria.

Cada uno de los proyectos que se mencionan, tuvieron además la característica de promover otros con miradas semejantes, pero que permitían participar en instancias del cuidado del ambiente, de protección de recursos, de reutilización y mejoras de los hábitos de consumo. La insistencia de marcar la responsabilidad ciudadana con respecto al mundo que nos rodea y la divulgación, han sido una proyección fuerte y recordada.

**PROYECTOS INSTITUCIONALES: con prolongación temporal y de**

## **representación internacional**

### **1. EL DAD HACE UN BUEN PAPEL: ACCIONES POR UN MUNDO SUSTENTABLE**

Objetivos: contribuir a la resolución de los problemas ambientales y sociales concientizando a la población escolar acerca de ellos y promoviendo cambios en las acciones individuales y colectivas. Desde esta perspectiva la educación ambiental se aborda desde los distintos espacios curriculares relacionando los contenidos con las complicaciones ambientales de la comunidad para que, en los estudiantes, se fomenten, desarrollen y profundicen la conciencia y la responsabilidad ambiental que luego transmiten a sus familias y grupos sociales.

#### Antecedentes

EL DAD HACE UN BUEN PAPEL nació en el año 2013 como un pequeño proyecto, fruto de la inquietud de dos profesoras preocupadas ante la proximidad de la finalización del ciclo lectivo y la forma en que los alumnos festejaban este hecho. Como parte de los festejos, los alumnos rompían sus cuadernos y apuntes del año y los arrojaban en los alrededores de la escuela, en la parada de colectivos y en el Parque Gral. San Martín durante la tradicional “Bajada de la Banda del Cerro” generando contaminación y la pérdida de materiales que podían ser reutilizados o reciclados.

Se decidió, entonces, llevar a cabo una acción más concreta apelando a la solidaridad de los integrantes de nuestra comunidad educativa y se les propuso entregar los papeles y cartones que se pensaban arrojar a la empresa REUTILIZAR S. A. Esta obtenía una ganancia económica por la venta de los materiales a empresas recicladoras la cual era donada a FUNDACIÓN CONIN, Cooperadora para la desnutrición infantil. Durante el año 2014 se recolectó, además de papel blanco y de color, cartón corrugado.

A partir del mes de octubre del año 2015, los materiales recolectados comenzaron a entregarse a COREME, cooperativa de recuperadores de Mendoza. COREME organiza a los recuperadores urbanos (antes “cartoneros”) incluyéndolos en la economía formal de la provincia y reconstruyendo su identidad social como primer eslabón en la cadena de reutilización de los residuos urbanos. Los

materiales entregados a COREME son acondicionados, compactados y comercializados para el mantenimiento de las familias de los integrantes de la cooperativa. Durante el año 2016, además de papeles y cartones de todo tipo, se recolectó PET, TELGOPOR, TETRABRIK, METAL, VIDRIO, PEAD. Todos estos materiales (120 kg de papel y cartón y 50 kg de plásticos mensuales) fueron entregados a COREME.

Durante el 2017, EL DAD HACE UN BUEN PAPEL propuso la creación e instalación en los dispositivos móviles de una aplicación informática denominada GREENIE que permitió a los usuarios acceder a toda la información relacionada con el proyecto en cualquier momento y lugar. De ese modo el DAD contribuyó a vehicular y visibilizar dificultades medioambientales y a la inclusión de grupos vulnerables socialmente.

## **2. BRIGADA VERDE**

En sintonía al anterior proyecto del “Dad hace un buen papel”, surgieron en 2015 al 2017 proyectos afines como fue “Brigada Verde” que se conformaron grupos de trabajo de 60 alumnos de 1º a 5º año, del turno mañana y del turno tarde, que participaban de manera voluntaria realizando las siguientes actividades en sus horas libres, en los recreos o en horario extraescolar como:

- Recolección de residuos.
- Clasificación y separación de residuos.
- Control del contenido de los tachos.
- Reubicación de los materiales en el tacho correcto.
- Control de la distribución de los tachos (actualmente islas de tachos azules y amarillos en diversos sectores de la institución, incluyendo oficinas) y de la adecuada utilización (que los tachos no sean utilizados con otros fines).

Periódicamente o según cronograma externo:

- Realización de reuniones para organización y distribución de tareas.
- Desarrollo de cartelera y actividades de divulgación para mantener informada a la comunidad educativa acerca del proyecto y sus objetivos, los materiales que deben colocarse en cada tacho y las condiciones en que deben ser descartados.
- Elaboración de artículos de difusión masiva sobre temas ambientales.

- Mantenimiento de la limpieza y estado de los tachos.
- Limpieza de espacios comunes (patios de planta baja, primer y segundo piso y playón deportivo) después de actividades especiales.
- Mantenimiento de la cartelería informativa.
- Reciclado de papel.
- Fabricación de un dispositivo para la elaboración de biogás.
- Producción de biogás.
- Realización de campañas de concientización acerca de la necesidad de cuidar el medio ambiente y usar eficientemente los recursos naturales.
- Ejecución de actividades de conmemoración de fechas ambientales importantes.
- Medición de emisiones individuales de dióxido de carbono.
- Participación en actividades de difusión fuera de la comunidad educativa (exposiciones, ferias de ciencias, foros de educación ambiental, charlas en otros colegios, intercambios educativos, etc.).
- Ejecución de proyectos para Muestra de Ciencias, Tecnología e Innovación y Emprende U.

**3. EL PROYECTO RECIPLE** , se desarrolló en 2017 y resultó ganador en el Emprende U en el 2018. También fue el medio para participar en Brasil. Los recipientes RECIPLE son elaborados a partir de maples de huevos y pueden utilizarse para contener alimentos y bebidas. Son reutilizables y reciclables, y pueden reemplazar a aquellos fabricados con poliestireno o polipropileno, tipos de plástico versátiles y altamente contaminantes que se obtienen por polimerización del estireno o del propileno respectivamente, ambos derivados del petróleo.

RECIPLE representan nuestra contribución al desafío de la ONU AMBIENTE para el 2018 por un planeta sin contaminación por plásticos, ya que utilizando este tipo de producto se garantizan modalidades de consumo y producción sostenibles y se reduce la cantidad de plásticos que se consumen y se descartan.

Objetivos: Generales:

- Sustituir los recipientes que habitualmente se utilizan en los buffets para servir los alimentos elaborados con plástico no reciclable, por platos, bandejas,

fuentes o vasos fabricados con materiales recuperados y reciclados.

Específicos:

- Reciclar residuos celulósicos.
- Fomentar el consumo responsable de materiales plásticos.
- Disminuir la contaminación por recipientes de poliestireno y polipropileno.
- Aportar localmente una solución al problema global de contaminación por plásticos.

**4. PROYECTOS DESDE EL 2015 Y ALGUNOS DE ELLOS CON CONTINUIDAD AL 2023 CON ENFOQUE ACADÉMICO PROPIAMENTE Y ADEMÁS DE VINCULACIÓN DE SABERES, PARTICIPACIÓN EN TORNEOS QUE APELABAN A COMPETENCIAS DEL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE Y LOS RELACIONADAS CON ÁREAS COMO FÍSICA, MATEMÁTICA Y BIOLOGÍA. TAMBIÉN PROYECTOS DE AULA QUE FUERON VOLCADOS A LA COMUNIDAD CON PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES QUE INVOLUCRA A OTROS CURSOS Y COMUNIDADES.**

- **CAMPEONATOS INTERCOLEGIALES** con la Municipalidad de la Capital y participación en torneos organizados por la Escuela de Agricultura de General Alvear
- **XXXII OLIMPIADA DE MATEMÁTICA ARGENTINA**, con la participación de 68 alumnos que fueron siendo eliminados en las diferentes instancias, certamen intercolegial, zonal, regional y nacional.
- **XXIV OLIMPIADAS ARGENTINAS DE BIOLOGÍA**. Alumnos del DAD participaron de las mismas en la Facultad de Ciencias Naturales y Físico- Química de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba.
- **XXV OLIMPIADAS DE QUÍMICA**: organizadas por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Alumnos de nuestra Institución llegaron a la instancia zonal y nacional recibiendo la medalla de bronce.
- **MODELO JUNIOR NACIONES UNIDAS**: alumnos de 1º y 2º año participaron activamente de este simulacro logrando destacarse con diversas menciones en los tres días intensos de trabajo y debate en el Colegio ICEI, durante el mes de agosto.

- **MODELO REGIONAL DE NACIONES UNIDAS:** alumnos de 4º y 5º año viajaron a la Provincia de Rosario destacándose como mejores embajadores y mejor delegación por decisión unánime del jurado
- **TRAYECTO DE FORTALECIMIENTO EN INGLÉS.** Destinado a alumnos de 1º a 5º año que necesiten afianzar sus conocimientos en dicho espacio curricular
- **(al 2024 continúa) “EXAMEN DE INGLÉS CON ACREDITACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL”** para alumnos de 4ª y 5º año. Dicho certificado tiene validez para todas las Universidades que tienen convenio con la U.N.Cuyo. Se les da la posibilidad a los alumnos de acreditar uno de los dos niveles propuestos: A2 básico y B1 intermedio. El examen se lleva a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.Cuyo.
- **“1º ENCUENTRO DE EXPERIMENTOS”:** Alumnos de 1º 9º, 1º 4º, 1º 10º, 1º 12º, 2º 7º, 4º 2º, 4º 9º, 5º 3º y 5º 10º, realizaron una muestra de proyectos y experiencias de laboratorio, explicando conceptualmente los fenómenos observados y sus aplicaciones. El objetivo fue compartir con la comunidad educativa el resultado de los trabajos de investigación realizados por los alumnos en las diferentes Orientaciones de la escuela.
- **“SEMANA DEL MUNDO ANTIGUO”:** actividades realizadas por alumnos de 1º y 2º año quienes realizarán en las instalaciones de la Escuela, su aporte desde la ornamentación, la participación en concursos, danzas y representación de mitos y leyendas sobre contenidos desarrollados en el espacio curricular Redes Culturales
- **“EL UNIVERSO A OJOS ABIERTOS”:** destinado a alumnos de 5º año, quienes tuvieron la posibilidad de observar el cielo con instrumentos ópticos, reconocer constelaciones visibles en la noche de observación e identificar la Cruz del Sur a fin de orientarse en momentos de oscuridad
- **“INTERVENCIÓN POÉTICA DEL DAD”.** Alumnos de 5º año realizan una performance teatral, representando cuerpos inherentes cubiertos de “frases asesinas” que cobrarán vida a través del arte. Dicha actividad se desarrolla en el marco de los contenidos abordados en “Taller de Escritura”
- **“MUESTRA DE TEATRO”** del Elenco de Comedia Musical del DAD en el Teatro Municipal Julio Quintanilla

· **“FESTIVAL LATINOAMERICANO DE CULTURAS Y TRADICIONES”**: desde la Orientación en Lenguas se brega por la aceptación, por la diversidad cultural que engloba a todos sin ningún tipo de discriminación. Desde los espacios curriculares “Cine y Literatura”, “Taller de escritura creativa”, “Portugués”, alumnos de 4º y 5º año, realizan actividades destinadas a incentivar el multilingüismo, el plurilingüismo y el respeto hacia el otro como así también divulgar la historia, lengua y cultura de Iberoamérica y América francófona.

· **“INDEPENDENCIA DE BRASIL”**. Desde la Orientación en Lenguas y el espacio curricular “Portugués”, alumnos de 4º año realizan actividades destinadas a conmemorar la Independencia de Brasil, tomando conciencia, a partir de la ornamentación del curso, de valores universales de la libertad y la Independencia.

· **“EXPOSICIÓN INTERCULTURALIDAD:”** Alumnos de 3º 5 (Turno mañana) y 3º 12 (Turno tarde) de EDI Interculturalidad, presentaron sus exposiciones sobre la cultura de diferentes países: España, Francia, Suiza, Italia, Perú, Argentina, Brasil, México, Japón e Islandia.

· **“NATACIÓN EN EL DAD”**.en las instalaciones de la pileta del Círculo Policial un encuentro recreativo y competitivo con los alumnos que participan del Proyecto de natación del DAD y los chicos de la escuela Condor de los Andes. Los alumnos demostraron lo aprendido durante el año participando en carreras y compartiendo sus experiencias con los chicos del otro colegio.

· **“BIENAL DE INVESTIGACIÓN 2016-1018”** -SeCTyP, U.N.Cuyo, denominado: “Articulación entre el nivel medio preuniversitario y el nivel superior universitario: Estrategias pedagógico- didácticas para su optimización”. Se realizaron paneles informativos con Referentes del ingreso a las distintas facultades de la U.N.Cuyo a fin de proporcionar información y aclarar dudas de alumnos de 4º año en las áreas de Ciencias exactas, Naturales y de la Salud y en Humanidades y Ciencias Sociales, desarrollado en la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

**“PROYECTO ABUELANDO”**: UN BANCO DE EXPERIENCIAS DE COMUNICACIÓN E INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL CON NUESTROS ABUELOS: desarrollado por el Área de Comunicación que tuvo como

objetivo: elaborar un taller en el cual se buscó la integración entre contenidos de una misma disciplina o área, en este caso la comunicación humana, y la comunicación social. Para ello ejecutaron varias actividades que propiciaron el aprendizaje integral y la aplicación de procesos de pensamiento, de actitudes y habilidades diversas de los alumnos; así como también desarrollar las vinculaciones socioemocionales de la personalidad.

Para ello se abordaron las Habilidades Sociales Básicas: Escuchar. /Iniciar y mantener una conversación./Hablar en público./Presentarse y presentar a otras personas. /Dar las gracias. Realizar un cumplido./Aceptar cumplidos. Y las Habilidades Sociales Avanzadas: Pedir ayuda/Participar./Pedir favores./Dar instrucciones y seguirlas./Capacidad de convencer a los demás./Disculparse o admitir ignorancia./Expresión de opiniones personales./Afrontamiento de críticas.

Objetivos generales fueron: Valorar el encuentro intergeneracional como fuente de aprendizaje y de transmisión cultural . Fortalecer vínculos intergeneracionales y/o familiares que posibiliten el ejercicio de determinadas habilidades y competencias comunicativas en los adolescentes.

Actividades: Desarrollaron los contenidos básicos de la materia, durante los dos cuatrimestres. /Realizaron una entrevista a un adulto mayor, de importancia significativa para el adolescente, a partir de la cual se podrá indagar sobre la historia de vida, las formas de divertirse, los anécdotas de juventud, las formas de trabajar, de estudiar y de construcción de vínculos afectivos que permitan comparar distintos tipos de sociedades (una en la que vivió su juventud el adulto y, la otra, en la que vive hoy el alumno). Indagaron sobre la importancia de la experiencia y el encuentro propiciado entre jóvenes y adultos mayores se deberá elaborar una propaganda que inste a los jóvenes a fortalecer el diálogo intergeneracional, buscando el intercambio de experiencias, el aprendizaje y la valoración mutua. Investigaron sobre los diferentes consumos culturales (estereotipos, ocupaciones ,preferencias musicales, deportivas, conductas alimenticias, actividades, intereses, prácticas sociales) y la importancia del contexto sociohistórico, los alumnos deberán elaborar una presentación mural para comparar las diferentes formas de ser adolescentes en cada época, a través de la técnica del collage. En esta instancia se valorará la creatividad y la calidad de la investigación

· **2019 AL 2023 EL DAD SE INTEGRA AL MODELO DE CÁMARA DE LA HONORABLE CÁMARA DE SENADORES DE LA NACIÓN** , en el que participan todos los estudiantes de 1ro a 5to. Si bien el certamen es voluntario, y por ello, un mayor mérito para los estudiantes que realizan la elaboración de proyectos, en el cual debaten problemáticas de interés general. Cada estudiante representa un senador por provincia y un bloque políticos. Con esta propuesta, los alumnos han viajado a distintas provincias obteniendo reconocimientos y estímulos a nivel nacional

· **(2015 al 2024 continúa) “PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”**  
: a partir de esta propuesta se pretende generar un espacio en el Departamento de Aplicación Docente, destinado a alumnos de 4° año, con carácter optativo, para la reflexión de la futura elección vocacional. La modalidad del cursado es en contra turno, en la franja horaria inmediata al ingreso o salida de los alumnos. Se realizan encuentros en forma quincenal, alternando una instancia presencial y otra virtual. Los objetivos fueron:

- Promover la reflexión sobre la futura elección vocacional- ocupacional.
- Brindar herramientas para el conocimiento personal.
- Facilitar la exploración de deseos e intereses relacionados con el proyecto futuro.
- Incentivar la actitud reflexiva para una decisión planificada y responsable.
- Asesorar sobre la oferta educativa.

#### **Las actividades:**

- Difundir el presente proyecto a padres, a través de la página web del D.A.D. y por medio del cuaderno de comunicaciones.
- Socializar el mismo a alumnos de 4° año
- Organizar de grupos de hasta 10 (diez) alumnos para el desarrollo de los talleres tanto para el turno mañana como para el de la tarde.
- Seleccionar los docentes afectados a cada grupo, en función de la disponibilidad horaria.
- Realizar encuentro con padres de alumnos que optaron por la participación, a fin de dar a conocer los lineamientos de acción.
- Diseñar un espacio virtual con las temáticas pertinentes.

- Elaborar y presentar la planificación de contenidos y actividades por parte de los docentes responsables.
- Participar de entrevistas personales, en aquellos casos que se considere necesario.
- Acompañar a la expo educativa , fin de que puedan conocer la oferta educativa de la unc, universidades privadas, estatales y de otros institutos de nivel superior.

**5. 2021, ETAPA DE POS PANDEMIA, EL EQUIPO DIRECTIVO DECIDIÓ TRABAJAR EN DOS LÍNEAS PRIORITARIAS COMO PROYECTO INSTITUCIONAL: LAS TEMÁTICAS DE INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL, POR ELLO, SE DESCRIBEN LAS INICIATIVAS CON ESE TÓPICO:**

**(2021) INCLUSIÓN PARA TODOS**

Uno de los lineamientos que tomaron más énfasis en función de lo trabajado en el 2020, fue el diseño de estrategias para la temática de la INCLUSIÓN, con los docentes y preceptores de toda la escuela.

Para ello, en el 2021 se eligió la herramienta de videos de un minuto, a modo de posteos digitales, para interiorizarse del proyecto, pero esta vez entendiendo que no sólo la temática de la inclusión alcanza a los docentes que tienen alumnos en sus cursos con discapacidad sino el objetivo fue que la INCLUSIÓN sea un vector que nos atraviesa como colectivo educativo. También, se creó en la página oficial de la escuela un sitio de resguardo de bibliografía y artículos mediados para una fácil y práctica lectura. Próximamente, para dar participación a los alumnos de 5to año, desde dos espacios curriculares se instalará la temática y elaborarán el slogan para la perspectiva de la INCLUSIÓN en el DAD.

Asimismo, para el segundo semestre se proyectan instancias de lecturas, breves, pero específicas de la problemática de la INCLUSION en el ámbito educativo pero abriendo el panorama a distintos lugares del país, como así también dar voces a experiencias en otras partes del mundo.

También se realizarán las vinculaciones correspondientes para poder asistir a la capacitación en enfermedades raras y su abordaje en contextos educativos, dictada por la IES 9001 “General San Martín”, en caso de no lograr concretar la asistencia general se solicitará un espacio de dos encuentros para poner en evidencia la situación de los docentes frente al alumnado con características de la enfermedades raras y los posibles

abordajes.

Finalmente, el DAD, desde siempre, pero con mayor intensidad, en comunidad educativa ve en éstos tiempos de pandemia prolongada, la oportunidad de sostener la esperanza y la vida que interpela desde la variedad de nuevas normalidades, nuevas formas de convivencia, nuevas presencialidades y nuevas formas de aprender a SER.

### **· EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) COMO LINEAMIENTO INSTITUCIONAL**

En el marco de ESI, se dictaron talleres, a cargo de una médica especialista, y que se articularon con los espacios curriculares de Biología (3año) y Formación Ética y Ciudadana (en 5to año) También para 1er año con Orientación, Comunicación, Biología y Educación Física y en 2do año: Artes Visuales, Biología, Formación Ética y Ciudadana y Educación Física.

Para abordar la temática de Anticoncepción se destinó a los 3eros, 4tos y 5tos años de turno mañana, de manera opcional, durante el primer semestre. Mientras que los 4tos años del turno tarde la capacitación fue obligatoria y a la totalidad de estudiantes. Esta diferencia de lo obligatorio y lo opcional se dio en vista de las disponibilidades de los profesionales a cargo.

Además, en 5tos y 3eros años los talleres, versaron sobre los “Derechos Sexuales en la Adolescencia”; los que se desarrollan en contra turno y de manera opcional.

Asimismo, también se incluyó bajo la mirada ESI, talleres de Salud Mental “Suicidio en Adolescentes” a cargo de profesionales del CENMAD, para ambos turnos escolares En síntesis, el número de estudiantes capacitados fueron:

- 3º año total de estudiantes: 156
- 4º año total de estudiante: 179
- 5º año total de estudiantes: 188

Hay que mencionar que varios espacios curriculares incorporaron la temática ESI, pero algunos lograron generar proyectos interdisciplinarios con respeto a la temática. Seguidamente se detallan con sus especificidades. Ver Proyecto de Comunicación en apartado de Practica Socioeducativa que también aborda la temática de ESI.

### **· HISTORIA DEL ARTE Y ESI**

**OBJETIVOS:** En los últimos seis años, desde las Áreas de Artes Visuales (materia

de los 2dos años) e Historia del Arte (materia de los 4tos años) se han realizado exposiciones a fin de año, en las que se muestra a la Comunidad Educativa del DAD un trabajo integrador de las actividades realizadas en clase durante el ciclo lectivo, con un criterio común a estas áreas artísticas.

Ese año participó del Proyecto Interdisciplinar de ESI (Educación Sexual Integral) desde el área de Biología. En Historia del Arte se trabajó en conjunto con el área de Psicología, materia que en 4to año desarrolla contenidos de la ESI. Es por esto que la temática de la muestra final anual será sobre la combinación de dos de los Ejes de la ESI: “Reconocer la perspectiva de Género” y “El cuidado del cuerpo y la Salud”.

“La Educación Artística en relación a la ESI recoge los principios constitucionales de igualdad y de no discriminación y promueve la participación de jóvenes y adolescentes para asumir una vida plena, generando ambientes de trabajo creativos y saludables que impactan en el cuidado de la salud emocional, personal y colectiva”, según la Coordinación de Modalidad de Educación Artística de la DGE.

Es por esto que en Historia del Arte, desde el inicio del 2do cuatrimestre de 2022, se desarrolló en clase los Ejes de la ESI mencionados más arriba, reflexionando sobre la construcción sexuada del ser humano como producto de un proceso sociohistórico, reconociendo los estereotipos de género, los mandatos sociales, y las consecuencias de la desigualdad con la que conviven las mujeres y las disidencias sexuales. Estas reflexiones se hicieron a partir de textos, videos, y verbalización de experiencias y opiniones personales de los alumnos.

El reconocimiento de la Perspectiva de Género se volcó entonces a la Historiografía del Arte, en el análisis de obras, movimientos, y artistas, en los que se perciben las formas de representar los cuerpos, los roles de género, y el análisis de todo el circuito del arte desde una perspectiva androcéntrica.

Como actividad final se abordó las disciplinas del arte no objetual, en el Arte Contemporáneo, para realizar una Representación Performática cuyo concepto sea un tema de la ESI. Este tema será discutido y elegido por cada uno de los cursos, de forma colectiva al interior de cada división, para la elaboración de la

Performance que presentarán todos los cuartos años (cada curso presentará una Performance diferente).

## **6. (2022) EGRESAR COMO MATERIA PENDIENTE**

El proyecto institucional resultó de un plan integral de terminalidad del nivel secundario para que los estudiantes que transitaron y culminaron el último año de la escuela secundaria común orientada en el DAD y tienen materias pendientes puedan obtener su título.

Desde la vice dirección y el equipo de gestión se propuso garantizar el egreso, efectivo de los jóvenes y facilitar la continuidad de estudios superiores, una mejor inclusión en el mundo del trabajo y la ciudadanía plena de derecho.

Los destinatarios fueron los/las estudiantes que terminaron de cursar el nivel secundario con bachiller orientado desde el 2014 al 2020 inclusive, que tienen materias pendientes de aprobación.

### **OBJETIVOS:**

- Convocar a los ex alumnos del DAD que no terminaron el nivel secundario para dar cierre a esa etapa y lograr el efectivo egreso
- Registrar el número de alumnos desde el 2014 al 2020 en calidad de “pendientes de egreso” para generar actualizaciones que garanticen el registro de alumnos en las trayectorias.
- Fortalecer la situación de los alumnos que adeuden materias a partir de estrategias pedagógicas inclusivas e innovadoras. (uso de aulas virtuales)

### **ACTIVIDADES:**

- Relevamiento estadístico desde el 2015 al 2021 identificando el paradero actual de los alumnos que finalizaron en el DAD la trayectoria de escuela secundaria pero que egresaron porque adeudan la acreditación de espacios curriculares
- Búsqueda en actas y libros de actas y legajo de estudiantes sin terminalidad de egreso.
- Verificación de espacios curriculares adeudados de cada uno de los estudiantes
- Contactar de manera individual a los alumnos a través de llamadas telefónicas y correos institucionales

- Aplicación de la estrategia localización de los estudiantes por medio de pares de las partes interesadas
- Generación de acuerdos con los coordinadores de áreas para brindar los horarios de consulta
- Incorporación de los alumnos que interesados, que contestaron a la convocatoria, fueron incorporados a las aulas virtuales 2020 con todos los materiales. Ya que las mismas quedaron como aulas modelos de proceso pedagógico debido al regreso a la presencialidad.
- Presentación a mesas de exámenes especiales para este programa de Egreso
- Verificación de la situación de los alumnos que con el presente proyecto aprobaron y efectivamente egresaron
- Sistematización de datos y evaluación del proyecto para decidir la continuidad del mismo.
- preparación del proceso anterior para las mesas de diciembre
- Mesas de exámenes previo

**7:( 2022) PROYECTOS DE PSE EN LA INSTITUCIÓN CON FINANCIAMIENTO BAJO EL PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIAL DEL ÁREA DE INNOVACIÓN SOCIAL, DE LA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN DE LA UNCUYO. (HAY REGISTRO DE FOTOGRAFÍAS)**

· **“PROMOTORES DE SALUD”**

OBJETIVO: resignificar conductas alimentarias, conocer más sobre las características nutricionales, fomentar en los adolescentes de cada colegio buenos hábitos alimentarios e incluir la actividad física como pilares para alcanzar una buena salud. Consiste en realizar un taller con estudiantes que estén interesados en participar de la propuesta y capacitarlos en esta temática, los cuales luego se desempeñarán como promotores de salud. Si las condiciones sanitarias lo permiten, está planificado dos encuentros presenciales entre los estudiantes del DAD y de la Escuela 4-257 con Orientación en Educación Física. con la finalidad de que puedan compartir sus inquietudes y conversar sobre la importancia de fomentar en los adolescentes la actividad física y hábitos alimentarios saludables.

Se desarrollaron diferentes actividades como talleres deportivos y recreativos. Se destaca

un proyecto institucional interdisciplinario llamado “Caminata Familiar”, el cual surgió para crear espacios de intercambio entre pares, deportivos y saludables no existentes en la zona debido a la ruralidad de la misma, en donde las actividades extraescolares de los adolescentes son casi nulas. La propuesta pretendió, además, promover el fortalecimiento de los vínculos entre los distintos miembros de la comunidad, el fomento de hábitos saludables y el deporte.

El proyecto se articuló con distintas áreas de conocimiento: Ciencias Naturales, donde los alumnos construyeron la pirámide nutricional y la entregan a los participantes de la caminata. Desde el área de Matemática y Educación Física, trabajan con estadísticas, tomando como variables altura, peso y edad, calculan en todos los alumnos de la institución el IMC (Índice de Masa Corporal). El índice calculado se toma como referencia de bienestar y salud, a partir de lo cual, en conjunto con el Servicio de Orientación, se vinculó y derivó a un Centro de Salud a los estudiantes que presenten bajo peso, ya que su estado físico es fundamental para que puedan desarrollar los saberes que hacen a la orientación.

#### **“LUDOTECA DEL CERRO”**

Objetivos: Ofrecer apoyo escolar en Lengua y Literatura a estudiantes de 5to grado del Colegio Inmaculado Corazón de María del Barrio La Favorita a través de juegos de mesa elaborados por alumnos de 2do año del DAD, Los mismos se diseñaron según las competencias desarrolladas en Educación Tecnológica y Lengua y Literatura.

También se propuso instancias educativas presenciales humanizadoras en las que tanto los alumnos del DAD como los del Colegio “Inmaculado Corazón de María” manipulen materiales físicos en la elaboración artesanal de productos tangibles, a partir de los cuales y con su uso respectivamente interactúen en espacios de comunicación interpersonal a fin de equilibrar y complementar el modus vivendi propio de la cultura digital a la pertenecen los estudiantes involucrados en su condición de “nativos”.

El sujeto digital transitará por experiencias en las que se favorecerá el encuentro con un otro integral sin mediación, la empatía y el compromiso recíprocos. Los estudiantes de las dos instituciones gozarán del placer de dar apoyo escolar y de aprender mediante el juego respectivamente.

En cuanto a la motivación en sus aprendizajes curriculares, este proyecto beneficia a los

alumnos del DAD ya al que pensar, diseñar y producir material de apoyo escolar para otros se despierta un mayor compromiso, por la responsabilidad que requiere al pasar de la dimensión intra-aula a la dimensión pública. En lo que respecta a los estudiantes del Colegio “ICM” les permitirá reforzar los saberes necesarios a través de una propuesta novedosa y lúdica guiados en algunos encuentros por tutores cercanos a su edad.

· **”CONSTRUYAMOS REDEDES SOCIALES SALUDABLES”**  
**“CONSUMOS CULTURALES DE LOS ADOLESCENTES. DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE CIBERBULLYING Y GROOMING”**

Producido por el Área de Comunicación con la participación de las áreas de Orientación para el fortalecimiento de los temas sobre redes sociales y bullying. También con el área de Tecnología para dar fundamento en el manejo de app sobre elaboración de videos.

OBJETIVO: el proyecto socioeducativo con transversalidad de la ESI, apunta a la indagación, problematización, reflexión e intervención sobre los consumos culturales de los alumnos de primer año del DAD, con el fin de analizar el lugar y el uso que se les dan a los distintos dispositivos de comunicación en relación con la escuela y su vida cotidiana; así como visualizar la percepción de los riesgos y el énfasis en la prevención específicas del ciberacoso y del acoso sexual por internet.

La educación sexual integral pretende desde un abordaje multidisciplinario la formación de conocimientos científicos actuales, valores, sentimientos y actitudes implicados en la sexualidad, de manera tal que contribuyan al autocuidado, al respeto por el otro y al compromiso con la vida.

Por otra parte, la ESI en edades tempranas apunta fuertemente a la promoción de la salud y tiende al desarrollo de los aspectos físicos, psicológicos, emocionales, espirituales y sociales del individuo. De esta manera, en forma transversal permite que los individuos establezcan vínculos basados en la responsabilidad y el respeto con los demás.

El equipo de trabajo del área de Comunicación Social del D.A.D es consciente del rol que tienen hoy en día, los medios de comunicación digitales e interactivos en la socialización de los adolescentes y los riesgos que conlleva su utilización inadecuada.

Se propuso:

- Observar y describir los principales patrones de consumo de los adolescentes y jóvenes para luego diseñar estrategias pedagógicas que permitan su análisis y su

reflexión.

- Analizar el modo en que los adolescentes y jóvenes integran los medios de comunicación a su cotidianidad, así como también la forma en que éstos inciden en la construcción de su identidad individual y colectiva.
- Explorar el papel de medios de comunicación en la vida de los adolescentes y jóvenes y determinar de qué manera inciden los diferentes contextos en los accesos, los significados, las prácticas, la apropiación y los modos de uso que hacen los jóvenes de la cultura popular.
- Conocer que prácticas, valores, modelos y proyectos vitales se perfilan a partir de estos consumos culturales.
- Contribuir a que los alumnos puedan analizar en forma crítica los mensajes que circulan socialmente con el fin de que estos puedan reflexionar sobre los mismos y ampliar el espectro cultural.
- Comprender la identidad cultural de los adolescentes y jóvenes a partir del acceso, el significado y el uso que hacen estos de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información.

## **8. (2018-2023) PROYECTOS CURRICULARES CON MUESTRAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **“CONVIRTIÉNDONOS: EMPATIZAR PARA TRANSFORMAR”**

El proyecto se llevó a cabo en 1er. año 6ta. división, orientación Lenguas, turno mañana, durante el segundo cuatrimestre. La docente a cargo utilizará el horario virtual para avanzar con el trabajo colaborativo en Moodle, una hora presencial quincenal para la coordinación durante los primeros tres meses y una hora presencial semanal el último mes.

### **FUNDAMENTACIÓN**

El grupo manifiesta la necesidad de generar una imagen positiva debido a que, por distintos motivos, el curso se ha visto implicado en repetidos llamados de atención.

Sienten el deseo de que a fin de año se los reconozca por haber llevado a cabo una buena acción para la comunidad educativa y no por el mal comportamiento. En ese contexto, se plantea desde el área de Lengua la idea de realizar un proyecto que los una como grupo y que potencie la autoestima en el aula.

Deciden escribir de manera colaborativa un libro destinado a los futuros ingresantes a 1er. año para contarles cómo es el colegio, brindarles consejos para que puedan organizarse con el estudio de todas las materias y así, desde la empatía y por la experiencia de haberlo vivido, colaborar para que no sientan miedo ante lo desconocido. Paralelamente, completarán un cuaderno de campo con el registro de todas las actividades que realicen durante el proyecto para poder observar y reflexionar acerca del desempeño del grupo y los cambios esperados.

#### OBJETIVOS

- Potenciar la autoestima en el aula
- Valorar y fortalecer el trabajo colaborativo.
- Empatizar con los sentimientos de los futuros ingresantes a 1er. año y brindar un libro de consejos para que no sientan temor ante lo desconocido.
- Reforzar el compromiso y cumplimiento de actividades semanales en el aula virtual.
- Desarrollar actividades colaborativas: uso de documentos compartidos y producción de videos.
- Utilizar la tecnología como recurso para disminuir las barreras de acceso.
  
- **PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIO “FERIA DE MICRO-EMPREENDEDORES”**

OBJETIVOS: que los alumnos 5tos años de todas las orientaciones, del turno mañana y tarde del DAD ejercitaron y desarrollaron una forma de observar la situación socioeconómica que los rodea y, aplicando lo aprendido en clase. Para ello, analizaron una experiencia concreta pensaron, diseñaron y elaboraron un producto en forma colaborativa, para ser ofrecido a la venta posteriormente en una Jornada de Feria Microemprendedores al resto de la comunidad educativa:

- Valorar la importancia de la actitud emprendedora, de la organización y el trabajo colectivo
- Accionar los mecanismos que permitan poder diseñar, producir y ofrecer a la venta bienes y servicios atractivos
- Aplicar conocimientos teóricos trabajados en la teoría, a la práctica

· **PROYECTO “OASIS-ZONAS NO IRRIGADAS”**

OBJETIVOS:

- Contactar con la naturaleza y la cultura relacionando los contenidos desarrollados en el espacio curricular EDI Geografía de Mendoza con el medio en forma directa.
- Estimular en los alumnos de 3<sup>o</sup>1era; 3<sup>o</sup>2da; 3<sup>o</sup>7ma. Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades. el interés por conocer su propio espacio natural y cultural desde el espacio curricular EDI Geografía de Mendoza
- Acceder al conocimiento de los ambientes mediante una orientación pedagógica, compartiendo con sus compañeros y docentes, de manera diferente a la desarrollada en el aula.
- Participar de una salida educativa a la Reserva Florística , Faunística y Cultural Bosques Teletecas y Altos Limpios, con la guía de guardaparques autorizados por la Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial de la provincia de Mendoza. Además se realiza la visita al poblado el Cavadito donde se conoce la organización y cultura de la comunidad Huarpe radicada en el mismo.
- Lograr una experiencia que permita además de vivenciar contenidos conceptuales, promover actitudes de tolerancia y respeto en la convivencia a través de los procesos de autogestión del adolescente de manera individual así como grupal, posibilitando de esa manera, el cambio de actitud con relación a la biosfera, adoptando una postura crítica en la concientización de los problemas socio-ambientales, además del enriquecimiento que estas salidas promueven a todos sus integrantes.

- **PROYECTO “ORTOGRAFON”** (se ha desarrollado en distintos ciclos lectivos a lo largo de la vida institucional, pero el último fue en 2022)

OBJETIVOS: Mejorar la ortografía de los alumnos de los 1ros, 2dos y 3eros del DAD. Se realizó en colaboración conjunta con el equipo de Biblioteca.

- **2021 PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE TRAYECTORIAS CURRICULARES**

Desde el Equipo de Gestión del DAD, la Vicedirectora, Prof. Mariana Vichi, luego de observar los bajos rendimientos, desde el 2020, en el área de materias que corresponden al perfil de las exactas, en colaboración de los responsables del Área y los docentes de Matemática, Química y Física, se propuso el siguiente proyecto:

### **“OLIMPIADAS DE CIENCIAS EXACTAS DEL CERRO”**

Este proyecto se formula a partir de que los alumnos muestran la necesidad de mejorar falencias tales como:

- Falta de creatividad en el planteo y resolución de problemas.
- Mala interpretación de consignas en las evaluaciones.
- Escaso desarrollo del ingenio matemático, físico y químico.
- Falta de experiencia en competencias intelectuales.
- Dificultad para expresarse con el lenguaje coloquial y simbólico matemático, físico y químico.
- Falencias al enfrentarse a evaluaciones de desarrollos por competencias

#### **OBJETIVOS:**

- 1) Fomentar la capacidad para el desarrollo del razonamiento y resolución de problemas de matemáticas, física y química.
- 2) Integrar a los alumnos participantes en una actividad competitiva, lúdica despertando un interés permanente por el perfeccionamiento individual y grupal.

De este modo, las Olimpiadas de las Materias Exactas participaron todos los alumnos de 3°, 4° y 5° de la escuela. En Química alumnos de 3°; en Matemática los alumnos de 4° año; en Física alumnos de 5° año. Se llevó a cabo en dos instancias diferentes:

- La primera instancia dio comienzo con la resolución de problemas, en parejas, desde 29 de septiembre al jueves 6 de octubre, en horario de clase de las respectivas materias a cargo de los profesores a cargo del curso. De cada curso se conformó una pareja ganadora.
- En la segunda instancia, que se desarrolló, para el área de Matemáticas, el 25 de octubre, y para Física y Química el día lunes 24 de octubre, en todos los casos se realizaron en la franja horaria de 12:30hs a 14:00hs para ambos turnos.

La final de las “Olimpiadas de Ciencias Exactas del Cerro” fue con todos los ganadores

de los cursos, donde se premió con medalla de oro, plata y bronce por cada año.

### **·2022 PROYECTO DE VINCULACIÓN INTRA E INTER INSTITUCIONAL**

Desde el Equipo de Gestión del DAD, junto al Servicio de Orientación (SAOPS), con participación del Centro de Estudiantes (CEDAD) y alumnos de cada una de las tres Orientaciones; se desarrolló la propuesta de una jornada de “Escuela Abierta”, destinada a todos aquellos interesados en ser parte del DAD para el ciclo Lectivo 2023.

Objetivos:

- Promocionar al DAD como colegio secundario para ser elegible en el 2023
- Generar apertura a la comunidad mendocina y en especial a los estudiantes de los 7mos años de instituciones de la provincia de gestión estatal y privada.
- Vincular a los/las alumnos/nas del DAD de 1er año, en calidad de “anfitriones” para que no sólo muestren el edificio e instalaciones institucionales a los/las estudiantes de 7mo años sino que vivan el clima del DAD con sus particularidades
- Brindar información a los/las aspirantes sobre los Bachilleres y sus correspondientes Orientaciones
- Disfrutar y Aprender de “Otros” en una jornada de convivencia con los 1eros años, miembros del Centro de Estudiantes y alumnos de 7mos

¿En este período de tiempo analizado (2014-2022) *cuáles fueron los principales logros y dificultades obtenidos?*, ¿Podrían mencionar los impactos identificados según públicos destinatarios? (docentes, no docentes, estudiantes, egresados/as, sociedad, organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas y empresas), En caso de que existan dificultades sobre la implementación de los programas y proyectos ¿Qué acciones se llevaron a cabo para intentar superarlo?.

Falta de financiamiento es una constante, si bien con las Prácticas Socioeducativa, es un programa eventual que tiene un incentivo de movilidad para una acción de inserción el territorio y los docentes no reciben ningún estímulo financiero. Los tiempos curriculares no dan espacio para que los estudiantes vengan a contra turno, ya que recordamos que es una escuela con 1890 alumnos y doble turno. No se pueden hacer proyectos porque no se garantiza que sean para todos, ni en tiempo ni en recurso y los espacios físicos

ARTICULACIÓN. Detallar las relaciones de coordinación dentro del colegio, las relaciones de articulación con DIGES, con las instituciones públicas y privadas de la

provincia o externas que den cuenta y fundamenten la política de articulación mantenida en el período analizado.

- Coreme: cooperativa de recolección, clasificación y reciclado de Mendoza
- OMA Certamen Colegial, Intercolegial, Zonal , Regional y Nacional Organismo de Gestión de Olimpiadas en la Argentina para Olimpiada de Geografía,
- Universidad Nacional de Rio Cuarto. Facultad de Ciencias Exactas Físico, Químicas y Naturales para Olimpiadas de Biología
- Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Humanidades y Ciencias de Santa Fe para Olimpiadas de Geografía
- ONU. OAJNU ( Organización Argentina de Jóvenes para las Naciones Unidas) y para el Modelo de Cámara de Senadores.
- DIGES: Programas de Nuevas Masculinidades. For+, Programas de Inclusión.
- . Rectorado Prácticas Socioeducativas.
- Facultad de Filosofía y Letras el área de Lenguas: acreditación de Inglés B1 y B2 exámenes de competencias lingüística
- Escuelas de Nivel Secundario de la Provincia de gestión Pública y Privada, para el desarrollo de los Proyectos de Práctica Socioeducativa.
- Hospital universitario: Talleres de Sexualidad
- Articulación con las escuelas de la UNCuyo: Educación Física, actividades deportivas.
- Programa de Nacionalización: Escuelas Pre universitarias Monserrat UnCórdoba, Carlos Pellegrini UBA, Colegio Monserrat UN Córdoba, Esc de Minas Dr Carrillo de la Universidad de Jujuy, Gymnasium de la Universidad de Tucumán y colegios de la UNCuyo.

## **VINCULACIÓN INTERNACIONAL COMO POTENCIAL PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA FORMACIÓN DE CALIDAD PARA ESTUDIANTES**

Desde el 2017, como objetivo de conformar trayectorias de internacionalización de la escuela secundaria, en la orientación de Lenguas hubo intercambios de escuelas de Federal Hocking, Amesville, Ohio en Estados Unidos y de Maria Julitee de Francia para promover la orientación de Lenguas y apostar a la internalización de la escuela secundaria

con el Bachiller de Lenguas.

En el mencionado año, la coordinadora de la orientación de Lenguas, Prof Paola Diaz ganó la beca del Ministerio de Educación Fulbright , para esa momento se le asignó la Universidad de Ohio y dentro de ella, la escuela Federal Hocking. Gracias a la instancia meritoria de la docente, es que logra un vínculo académico y relacionarse con docentes de esa institución. Luego en el 2018 representantes docente y de gestión de la escuela FedHocking con su superintendente visitaron el DAD.

En ese transcurso temporal, se presentó a la Secretaría Académica desde el Programa de Nacionalización de la Escuela Secundaria, un **acuerdo marco** para ser aprobado y a partir de ello tener la posibilidad de apoyo desde el Rectorado y ver sostenidas las actividades de intercambio: por ejemplo tener los seguros para los docentes y alumnos visitantes, certificar los desempeños profesionales, entre otros.

Sin embargo, desde entonces y a la fecha no hay respuesta y por ello las acciones resueltas han sido desarrolladas de manera informal, sin un marco legal y orgánico que brinde continuidades de vinculación y asegurar la instancia para que sea de valor tanto para la comunidad académica como para los propios estudiantes, a quienes ilusiona tener un profesor nativa para aprender Inglés, o Francés.

Frente a la falta de formalización y sin acuerdo marco para abordar el proyecto, sólo se realizó, nuevamente desde una instancia particular la visita de la profesora Reneé Warner la escuela FedHocking al DAD, trajo cartas de sus alumnos para los estudiantes de un 5to año. En esa instancia la directora del DAD autoriza a realizar el curso Iniciativas Virtuales para la Internacionalización y se realizó un trabajo en conjunto entre los docentes responsables mencionados-Lo mismo ocurrió con la visita de la Prof. Marie Julie de Francia en noviembre del 2023

Asimismo, la experiencia conformar el equipo docente en Federal Hocking Local School District en Stewart de Ohio en calidad de reemplazante, para el Prof. Roque (Rayko) Pustavrh Jr. comienza en el 2019 cuando viaja, también de manera particular, en el mes de enero para observar clases y ver las prácticas, metodología.

Luego de la pandemia, repite la experiencia y se extiende con mayores plazos; en esta oportunidad desde diciembre 2023 hasta marzo 2024. Cabe mencionar que su labor pedagógica toma alumnos de 12 años hasta 17 años

En el caso de la Prof de Literatura y Francés, Juliana Montarcé: ha vivenciado, un intercambio con funciones como docente, con Collège Victor Hugo, de Talence, en Bordeaux, Francia. Siempre desde una modalidad autogestionada.

La descripción anterior de la internacionalización resulta de supremo valor, ya que aprender idiomas con el aporte de un docente nativo, sin desmerecer a los que no lo son, brinda un plus de habilidades que los alumnos ponderan y también sus familias.

Los docentes mencionados, en la orientación de Lenguas del DAD, han dado muestras de la importancia de la vinculación genuina de un proceso de internacionalización, pero con apoyo en recursos e instancias formales para que sea efectiva y poder mantenerla en el tiempo. Esta instancia de evaluación, parece pertinente para realizar el pedido de revisión de ese convenio marco o tal vez, reformularlo en función de las actuales demandas, pero no olvidar la instancia.

### **Gestión institucional**

En el marco de su proyecto institucional analizar: ¿La estructura edilicia, presupuestaria y organizacional acompaña la implementación de su proyecto? ¿Qué mejoras se han realizado en estos años? ¿Qué debilidades persisten? ¿Cómo es la estructura organizativa? La estructura edilicia es de 1999, se podría decir que es relativamente reciente y en general, acompaña la implementación del proyecto educativo. Han existido mejoras tales como un ascensor muy necesario para el proyecto de Inclusión, pavimentación de la playa de estacionamiento, mejoras en el playón deportivo.

Siguen existiendo necesidades de ampliaciones algunos espacios, sobre todo a la luz de la ampliación de programas que se desarrollan, que dependen de leyes nacionales, como también los de índole jurisdiccional e institucional.

La estructura de roles y funciones está definida por organigrama institucional, con una distribución de director y vicedirector, con el acompañamiento de secretario administrativo y académico, ello se mantiene desde la creación de la institución, y responde a las necesidades básicas, aunque a la luz de la complejidad social y los cambios lógicos del transcurrir, sería óptimo contar un proyecto de ampliación de espacios tales como aulas para que los alumnos se reúnan en contraturno a trabajar y resolver tareas.

Si bien, hay una biblioteca, extremadamente optimizada, para que los alumnos puedan acceder a espacios de trabajo, hay momentos que no logra contener a todos, además de

tratar de sostener un clima de silencio. Son adolescentes y la movilidad, expresión, interacción con sus pares, es su identidad; por ello sería muy bien recibido por la comunidad educativa una expansión de un lugar, no con característica de biblioteca, pero sí de un Taller de Multitareas.

Sobre los puntos identificados responda: En este período de tiempo analizado (2014-2022) persisten debilidades/obstáculos en relación a gestión institucional teniendo en cuenta los aspectos mencionados? ¿Cuáles son? ¿Podrían identificar algunas causas explicativas (institucionales, presupuestarias, contextuales, etc.) ¿Qué acciones se llevaron a cabo para intentar superarlas?

Los principales obstáculos que se presentan es la imposibilidad de reemplazar los cargos de gestión y directivos, con cierta celeridad, en una escuela de estas dimensiones se hace necesario que ante una licencia, renuncia o jubilación de alguno de sus integrantes se pudieran tener alternativas más ágiles, aunque sean provisorias, para cubrir esos puestos. Un ejemplo de ello, es el caso de sección alumnos, en el que actualmente, hay solo dos personas a cargo, cuando se contaba con cuatro de ellos. De los mencionados, fueron jubilaciones y desde hace casi dos años aún no hay reemplazo en esas labores, lo que conlleva una carga administrativa muy alta para los agentes que están en función.

### **El compromiso por la vinculación con el medio**

En este punto se propone que puedan narrar las principales acciones o actividades que se realizan en su colegio para la vinculación con el medio. Preguntas orientadoras para el relato: ¿Qué acciones desarrollan? ¿Con qué instituciones se vinculan? ¿Qué mecanismos de vinculación existen? ¿qué tipo de actores?, ¿para qué? ¿Y en función de qué se busca la vinculación con el medio? .

Existe un fuerte compromiso con respecto a este punto; obviamente al ser una comunidad de estudiantes menores de edad, todos estos procesos deben enmarcarse institucional y jurídicamente

Se desarrollan acciones de vinculación y trabajo conjunto con el gobierno de la provincia, DGE, con Municipalidad de la Capital, con la Legislatura Provincial, con Secretaria de Ambiente, Áreas de Minoridad y Familia, Áreas de Inclusión del Gobierno de Mendoza y de la Nación.

Hay trabajo en territorio y participación en redes solidarias y ONGs. También ocurre a nivel provincial y nacional se participa de certámenes, olimpiadas y concursos de distintos campos del conocimiento; y fuertemente deportivas. En párrafos anteriores, se detallaron.

Al Interior de la UNCuyo se articula a través de DIGES con Secretaria Académica, con Bienestar, con Educación a Distancia, entre otras estructuras.

En este período de tiempo analizado (2014-2022) persisten debilidades/obstáculos en relación al acompañamiento a los tramos formativos teniendo en cuenta los aspectos mencionados? ¿Cuáles son? ¿Podrían mencionar algunas causas explicativas (institucionales, presupuestarias, contextuales, etc.) ¿Qué acciones se llevaron a cabo para intentar superarlas?.

Si bien están posibilitados estos procesos, algunos obstáculos tuvieron que ver con lo económico, ya que son actividades que requieren de algún canon o pago, y sobre todo si es con desplazamiento. Las mismas se han superado con organización institucional y aporte de la Asociación Cooperadora del DAD.

#### **Relaciones de coordinación entre el colegio y las secretarías de rectorado y/o UUAA.**

¿Cuáles son los programas/proyectos en los que se trabaja en conjunto con las secretarías de Rectorado? ¿Y de las UUAA? Identifique logros y dificultades que detecten sobre la inserción de la comunidad de los colegios en la cultura institucional.

Tal como se describió en el punto anterior, existen procesos de articulación entre los Colegios de UNCuyo y con las UUAA y secretarías de la UNCuyo.

Algunos de ellos que se han sostenido en el tiempo son:

- Programa de Integración
- Virtualidad
- Programa de ESI
- Consejería de Género
- Educación Financiera
- Educación Ambiental y proyectos de sustentabilidad
- Acreditación de Idiomas
- Vocaciones científicas
- Modelo de las Naciones Unidas

- Procesos de práctica docente y residencia en el DAD
- Eventos deportivos a nivel local y nacional.
- Programa de Inclusión

Estas acciones se mantienen en el tiempo y fueron resignificadas a la luz del momento histórico y de contexto. Se han obtenido muy buenos logros y han contribuido a la formación integral de nuestros estudiantes y la comunidad toda. Algunos obstáculos tienen que ver con organizar todas las acciones y grillas curriculares con acciones complementarias, que se superan ampliando el tiempo de cursado y permanencia en la escuela, también el uso del interturno y de las aulas virtuales. Las más complejas han sido las de índole económica.

**Tal como se describió anteriormente existe la vinculación y el anclaje con DIGES, con las Secretarías del Rectorado y con UAAA; principalmente con FFy L, con FCEN, con FED.**

#### **El sentido de pertenencia institucional de los estudiantes y de los y las docentes.**

El DAD, es una gran construcción social, pedagógica, de aplicación docente, entre otras. Sus orígenes fueron muy propios y diferentes al de los restantes colegios universitarios. La cantidad de estudiantes en interacción casi a modo de continuum, la dinámica de horarios, de formas de convivir, de uso de los espacios, resulta extrañamente mágica, a los ojos externos. Pero es un malabar de gestiones interrumpidas que involucran a las familias, docentes y personal administrativo y de servicio.

La Cooperadora escolar, es la gran protagonista al momento de proponer actividades educativas o proyectos, que normalmente no tienen financiamiento, o es tan escaso y no actualizado, que se requiere un salvataje económico para cubrir las necesidades, ej: salidas escolares, vinculación con otros colegios para desarrollar encuentros recreativos y con valor pedagógico. Mínimamente solicitan alguna merienda y recursos de algunos materiales de trabajo.

La cantidad de alumnos para cada iniciativa, es un tema recurrente para solventar las instancias mencionadas y cada vez son más complejas de ser abordadas; ya que se ha debido priorizar otras necesidades, como abonos, bolsones de alimentos, entre otros.

Sin duda, la pertenencia es parte del SER del DAD y también, como la de la UNCuyo es PARA TODA LA VIDA.

## **SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS TRAMOS FORMATIVOS**

### **DISPOSITIVOS PARA ASEGURAR LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS**

En lo que respecta a lineamientos que se orienten a las trayectorias de egreso, se instaló en la institución el Proyecto “**EGRESAR COMO TAREA PENDIENTE** “. El mismo fue implementado en función de un plan integral de terminalidad del nivel secundario, durante el 2021 y 2022, para que los estudiantes que transitaron y culminaron el último año en el DAD adeudando materias pendientes pudieran obtener su título secundario.

De ese modo, se propuso garantizar el egreso efectivo de los jóvenes y facilitar la continuidad de estudios superiores, una mejor inclusión en el mundo del trabajo y la ciudadanía plena de derecho.

Los destinatarios fueron los/las estudiantes que terminaron de cursar el nivel secundario orientado desde el 2014 al 2020 inclusive, que tienen materias pendientes de aprobación

Para ello se:

- Convocó a los ex alumnos del DAD que no terminaron el nivel secundario para dar cierre a esa etapa y lograr el efectivo egreso
- Registró el número de alumnos desde el 2014 al 2020 en calidad de “pendientes de egreso” para generar actualizaciones que garanticen el registro de alumnos en las trayectorias.
- Fortaleció la situación de los alumnos que adeuden materias a partir de estrategias pedagógicas inclusivas e innovadoras. (uso de aulas virtuales)

También para sostener las trayectorias de ingreso y permanencia se establecieron acciones destinadas a los estudiantes para:

- MEDIACIÓN DE CONFLICTOS PRESENTADOS ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES.
- ORGANIZACIÓN DE AMBIENTACIÓN PARA PRIMER AÑO: Revisión de materiales para la ambientación: Cuadernillos de nivelación.
- GESTIÓN DE TUTORÍAS : estableciendo horarios de consulta acordados con los docentes responsables de las Áreas de Matemática, Química y Física. Asimismo, asegurando la socialización de los mismos a través de los canales de comunicación oficiales de la Institución.
- COMUNICACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO AL SAOPS, referentes

de cada curso y preceptores para la contención al estudiante y dar aviso a los profesionales de la mencionada unidad de trabajo.

· TRABAJO INTERDISCIPLINARIO SAOPS/ASESORÍA: Acompañamiento a docentes en forma personalizada, asistiendo en caso de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad mental: intentos de suicidio, depresión. Para ello, se diseñaron materiales y recursos para estudiantes con dificultad emocional.

● OBSERVACIÓN DE GRUPO CLASE.: Registro etnográfico en el que se narra la dinámica grupal observada para luego ser compartida por el equipo educador.

• MEDIACIÓN DE NORMATIVA DE EVALUACIÓN VIGENTE, o de tenor similar, en cuanto al régimen de evaluación e instancias de globales: con el asesoramiento personalizado a padres y estudiantes en forma presencial, por medios electrónicos (correo electrónico- WhatsApp) y mediante atención telefónica.

A tales fines se reforzó la comunicación con la creación de recurso digital adaptado a los diversos destinatarios. El mismo fue socializado en la página oficial del dad y por diversas redes sociales de la Institución.

Para continuar con el reforzamiento de la continuidad de trayectorias hubo ACCIONES DESTINADAS A PRECEPTORÍA:

○ Creación de formulario para la justificación de actividades digitales no presentadas en tiempo.

○○ Notificación a cada preceptor del alta y baja de sus estudiantes.

○ Mediación de la normativa vigente sobre evaluación.

○ Capacitaciones a preceptores sobre aulas virtuales.

○ Apertura de espacios institucionales desde el Equipo Asesor de virtualidad para brindar instancias formales de ayuda en herramientas de la plataforma.

Para dar acompañamiento a la orientación vocacional, como tramo final de trayectorias, se desarrolla desde hace 10 años una instancia de asistencia voluntaria, por parte de los alumnos, donde son convocados por especialistas externos para ayudar al adolescente a elegir una carrera u oficio, a través del conocimiento de sí mismo, de la identificación de sus intereses y capacidades, dentro de un contexto socio-económico determinado.

De esta manera se sostiene como objetivo:

• Desarrollar la capacidad en los estudiantes que asistan voluntariamente, de

conocerse a sí mismos para establecer “propósitos vocacionales” concretos, viables y flexibles.

- Comprender el valor de sus decisiones respecto de su trayectoria y sus posibilidades y oportunidades futuras.
- Diseñar trayectorias formativas de manera responsable, autónoma e informada, que le permitan alcanzar sus expectativas vocacionales.

### **DISPOSITIVOS PROPUESTOS PARA CANALIZAR TEMÁTICAS SOCIALES PROPIAS DE LOS ESTUDIANTES EN ADOLESCENCIA**

En cuanto al abordaje de situaciones de los diversos temas sociales y culturales que atraviesan al adolescente. El DAD tiene un equipo de asesores pedagógicos para facilitar las acciones de la Gestión Directiva

Las situaciones que se presentan en cuanto a las temáticas de abuso, intentos de suicidio, trastornos de ansiedad, consumo de sustancias, bullying, entre otros, tienen un protocolo de alertas que se van activando en función de la gravedad de los casos.

Por supuesto que las familias son el nexo inmediato para conocer a fondo los hechos, y para ello se cuenta con una Lic. en Trabajo Social y Psicóloga/o.

La triangulación con el preceptor a cargo, el docente y los estudiantes se resuelve con la asistencia de los profesionales anteriormente mencionados.

Luego de la visualización de las temáticas críticas, de índole social y de convivencia, que se producen en mayor o menor medida durante el ciclo lectivo, se convocan a especialistas para la contención especial de todo el alumnado. También interviene el centro de estudiantes como protagonistas del claustro estudiantil con videos, conversatorios etc.

En lo que respecta al tópico de embarazo/aborto/ sexualidad, la escuela cuenta con Talleres de Educación Sexual, que se vienen desarrollando formalmente desde el 2022 dictados por la médica especialista y se trataron temas sobre los “Derechos sexuales de los /las adolescentes”, Anticoncepción e ITS, destinados a los /las estudiantes de 3º, 4º y 5º año. Otros programas que dan orientación y contención a situaciones sensibles y de referencia a lo privado e íntimo; son los mencionados en siguientes temáticas como: nuevas masculinidades, factores protectores en salud mental, consumo problemático, género y diversidad, entre otros.

Además, se contó con la implementación del “Talleres de anticoncepción” para los /las estudiantes” de 5to año, a cargo de profesionales del Hospital Universitario. De esas instancias se formaron a un total de 523 estudiantes en Educación Sexual Integral durante el 2022 y 2023

- 3° año total de estudiantes: 156
- 4° año total de estudiante: 179
- 5° año total de estudiantes: 188

El lineamiento de incluir la ESI en los espacios curriculares de manera transversal se formuló de la siguiente manera:

- 1° año: Orientación, Comunicación, Biología y Educación Física.
- 2° año: Artes Visuales, Biología, Formación Ética y Ciudadana y Educación Física.
- 3° año: Biología, Teatro y Educación Física.
- 4° año: Historia del Arte, Psicología, Proyecto de Investigación en Lenguas y Ed. Física.
- 5° año: Matemática (en algunos 5tos), Formación Ética y Ciudadana, Literatura, Educación Física y Problemática del Siglo XXI.

Finalmente, hubo muestras de las acciones como las que se detallan:

- Exposición ESI: los espacios curriculares de Artes Visuales, Historia del Arte y Proyecto de Investigación en Lenguas (TT), realizaron unas muestras con el objetivo de visibilizar lo trabajado durante el ciclo lectivo 2022.
- Blog ESI.
- Muestra de Artes Visuales.
- Performances en Historia del Arte.
- Proyecto de Investigación en Lenguas (Playlist en Spotify) “Voces que se atreven”. Articulación con señal U, a fin de difundir el proyecto, alusivo al 25 de noviembre “Día internacional contra la violencia hacia las mujeres”
- Proyecto de intervención sociocomunitaria de prevención de ciberbullying y del grooming en los estudiantes de 1er año de Comunicación: “Construyamos RealIDADES virtuales saludables”

## **FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y PERSONAL DE APOYO**

### **ACCIONES DE FORMACIÓN, SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO CURRICULAR**

#### **FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA**

- \* Capacitación a nuevos docentes de ingreso reciente al DAD sobre Aula Virtuales y procedimientos de instancias administrativas y pedagógicas.
- \* Jornadas de capacitación para la preparación del aula virtual para el trabajo por áreas y para cada espacio curricular.
- \*Capacitación en la mediación de recursos, pertinentes al tema de bimodalidad, aula invertida, aulas virtuales/híbridas.
- \* Proyecto de Inclusión “Caminando hacia una escuela inclusiva”: Promoción de la visibilización de acciones específicas y realización de acciones que generen empatía con la diversidad”. Diseño de videos por parte de la Prof. especialista y socializados a través de Asesoría, bajo los canales formales de comunicación para los docentes, preceptores y personal de apoyo.
- \* Capacitación con distintos actores de la comunidad educativa sobre ESI
- \* Sensibilización en torno a las Prácticas Socio educativas (2022) con distintos actores de la comunidad. Para ello, se formalizó el espacio de capacitación docente: para potenciar la Formación docente continua en las PSE. Estas se llevaron a cabo durante el primer cuatrimestre 2023, destinado a docentes de 4to año de la materia Proyecto de Investigación. Taller denominado “Acercamiento al rol de las prácticas socioeducativas críticas para la formación integral de los y las estudiantes” a cargo de una especialista.
- \* Taller sobre inmersión a las prácticas socioeducativas para estudiantes de 4to año del Dad. Se abordó la temática de mapeo y socialización de experiencias en territorio de estudiantes avanzados de la Carrera de Geografía de la FFyL.
- \* Capacitación para recibir a estudiantes superiores en las Prácticas de Residencia de Instituciones de Formación Docente.

