

ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA

Proyecto Institucional del Colegio y Espacio de Definición Institucional (EDI).

Los objetivos institucionales durante el periodo procuraron:

- Sostener y acompañar las trayectorias de los estudiantes atendiendo a la adaptación en el ingreso, aprendizajes relevantes durante su permanencia y procurando un egreso efectivo.
- Manifestar la centralidad del aprendizaje en todas las acciones escolares, articulando y fortaleciendo proyectos de alto impacto educativo
- Habilitar experiencias formativas que coadyuven en la conformación de un perfil del egresado con pertinencia en ámbitos ciudadanos, laborales y académicos.

El perfil del estudiante se ajusta a la función de la escuela secundaria, pero con una fuerte formación propedéutica, considerando que un amplio porcentaje de los estudiantes tiene una clara definición, en parte dada por las expectativas familiares, en continuar estudios en el nivel superior. De este modo, podemos decir que el perfil del estudiante se corresponde con el perfil del egresado, donde la impronta está signada por el siguiente orden, aunque no por ello en detrimento de importancia: habilitación para continuar estudios superiores con ingresos exitosos en el nivel superior, solidez para enfrentar la incorporación al mundo del trabajo y formación la para participar responsablemente en una vida ciudadana.

Los principales desafíos a los que se enfrentan los estudiantes, en general, se identifican situaciones emocionales que deben enfrentar. En parte se entiende estas circunstancias como resabios o consecuencias que dejó el periodo de aislamiento por la pandemia. También, resulta un desafío en el último año de escuela secundaria, principalmente, donde cada vez más estudiantes deben confrontar su inserción laboral temprana, y consecuentemente en un futuro próximo deben decidir entre trabajar o trabajar y estudiar en el nivel superior.

Las adecuaciones pedagógicas, refieren fundamentalmente a formatos curriculares de las materias, así muchas han trocado a un trabajo por proyectos. Estos proyectos educativos

pueden caracterizarse en las diferentes derivaciones según den respuestas a los requerimientos planteados por los propósitos educativos. Por un lado, se plantea la incorporación de proyectos transversales al espacio curricular y algunos de tipo interdisciplinarios diseñándose entre dos o más espacios. Por otro lado, hay proyectos de tipo institucional que remiten a campos de intervención más amplios y con un claro propósito, así como la participación de amplios grupos de estudiantes y docentes.

Al respecto, un proyecto no menor son las Prácticas socioeducativas, las cuales, a partir del presente año, sumado al proyecto institucional PSE, toman forma curricular en los EDI de la Orientación de Sociales y Humanidades de 1° a 4 año.

Los EDI de la orientación en Informática, han sido troncados con la lógica del lenguaje de programación por el que se opta trabajar, en función de la mejor viabilidad de recursos técnicos y humanos. Estos EDI resultan muy dinámicos, considerando que la programación cambia en función de los lenguajes que se imponen en el campo informático. Cabe señalar que algunos de los EDI de esta orientación articulan con otros proyectos institucionales como el de las PSE.

Por su parte, los EDI de la Orientación en Economía y Administración, han podido ajustarse con una secuenciación de saberes que cada año retoma lo abordado en el anterior ofreciendo una secuencia de aprendizajes de tipo espiralados de la orientación.

Una mención aparte merece los Trayectos de Articulación Preuniversitaria (EDI de 5° año), proyecto con larga historia en nuestra escuela, pero desde el año 2019, se lleva a cabo en conjunto con la oferta del Colegio Universitario Central, y donde los estudiantes del último año eligen el cursado según su intención de ingreso a una Carrera de Nivel Superior.

La especificación curricular se realiza en acuerdo del equipo docente al interior de cada área. Al respecto, se destaca que los aprendizajes de todos los campos formativos han sido actualizados desde su diseño curricular original en su gran mayoría y reorganizados en función de los nuevos sujetos y demandas culturales o científicas.

Puede mencionarse también que, hasta previo al periodo de aislamiento por la pandemia, los estudiantes de 5° año realizaban un mes de práctica educativa (pasantía), el cual era muy valorado por la comunidad. Actualmente se encuentra en revisión este proyecto para ver la mejor viabilización del mismo.

Programas y Proyectos Institucionales de cada colegio

EN RELACIÓN A LA DIMENSIÓN COLEGIOS

Líneas de implementación de entornos virtuales

- Implementación de aulas virtuales
- Capacitaciones en pedagogía virtual
- Espacios curriculares virtualizados

Líneas de formación escolar complementaria

- Cursado de talleres opcionales contra turno
- Proyectos artísticos: tango, coro, teatro
- Escuela domiciliaria

Línea de formación profesional

- Capacitación docente, variados curso presenciales y virtuales
- Acompañamiento de la práctica docente
- Formación rol tutor preceptores

EN RELACIÓN A LA DIMENSIÓN ACADEMICA

Líneas de carácter propedéutico

- Proyectos de Trayectos de Articulación Preuniversitario: apoyo y acompañamiento del ingreso al nivel superior
- Proyectos de Orientación vocacional
- Organización de eventos: Paneles de profesionales, Visitas a la Universidad, clases en facultades, etc.

Líneas de articulación

- Participación en números eventos organizados por Universidad
- Participación en eventos organizados por otros colegios
- Participación en eventos organizados por otras instituciones de carácter civil y social

Líneas de orientación de las trayectorias escolares

- Acciones y proyectos del SOEDI (Servicio de Orientación).
- Programas de acompañamiento (atención a la diversidad)
- Fortalecimiento de la Educación Sexual

Líneas de fortalecimiento del proceso de aprendizaje

- Variaciones del formato clase (salidas, virtualidad, integración, etc.)
- Proyectos escolares específicos disciplinares e interdisciplinares
- Revisión curricular. Especificación y actualización del diseño curricular

EN RELACIÓN A LA DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN

Líneas de vinculación científica

- Metodologías de investigación aplicadas en el campo de las áreas naturales y sociales con participación en ferias y acontecimientos
- Participación de Programas científicos: acercamiento a las ciencias, emprendedurismo, etc.

EN RELACIÓN A LA DIMENSIÓN EXTENSIÓN

Líneas de vinculación social

- PSE: implementación en proyectos institucionales y curricularización
- Centro de estudiantes: centralidad de la participación, representación estudiantil y acciones solidarias
- Talleres y jornadas de concientización, emocionalidad, valores, identidad adolescentes, etc.

EN RELACIÓN A LA DIMENSIÓN BIENESTAR

Líneas ayuda y acompañamiento

- Acción Cooperadora: becas, renovación de pupitres, mejoras edilicias
- Acción Centro de Estudiantes: secretaria de bienestar
- Becas abono, comedor, uniforme, tec.

Gestión institucional

En el marco de su proyecto institucional analizar: ¿La estructura edilicia, presupuestaria y organizacional acompaña la implementación de su proyecto? ¿Qué mejoras se han realizado en estos años? ¿Qué debilidades persisten? ¿Cómo es la estructura organizativa? Sobre los puntos identificados responda: En este período de tiempo analizado (2014-2022) persisten debilidades/obstáculos en relación a gestión institucional teniendo en cuenta los aspectos mencionados? ¿Cuáles son? ¿Podrían identificar algunas causas

explicativas (institucionales, presupuestarias, contextuales, etc.) ¿Qué acciones se llevaron a cabo para intentar superarlas?

El compromiso por la vinculación con el medio

La Escuela de Comercio Martín Zapata, desde sus orígenes tiene una estrecha vinculación con el medio. Su creación, 29 de junio de 1912, surge a partir de una necesidad social de contar con la “capacitación de jóvenes, especialmente de la mujer, en prácticas de comercio, administración pública, la industria y la banca”.

Las propuestas extensionistas han contado con hitos importantes que marcan el inicio de actividades relacionadas a la extensión crítica.

En el año 2010, en el Congreso Nacional de Extensión Universitaria realizado en la UNCuyo, se inicia un proceso de reclamo de la Escuela para que sea incluida en las convocatorias de proyectos de la Secretaría de Extensión.

En el año 2014 nuestra Escuela presenta el primer proyecto extensionista “Mauricio López”, en el que, desde un espacio curricular de la Orientación de Economía articulamos con una organización social para el abordaje de problemáticas relacionadas a infancias y desempleo; a partir del espacio.

A partir de ese año, los proyectos de extensión se siguieron ejecutando con el financiamiento de distintos Programas: Mauricio Lopez, Gustavo Kent, Convocatorias del Área de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades

En el año 2017, se continúa con los proyectos de extensión financiados por la Secretaría de Extensión y Vinculación, pero el marco teórico se realiza desde la propuesta de la Ord. 75/16 que marcaba el inicio de la PSE en la UNCuyo. Los proyectos tenían como ejes temáticos: derechos humanos, economía social, discapacidad, ambiente, educación

Este año se cumplen 10 años del recorrido sostenido en procesos pedagógicos de vinculación comunitaria, siempre vinculados a espacios curriculares y con la presencia de los siguientes ejes: interdisciplina, diálogo de saberes, aprendizaje situado, territorio, problemas sociales, formación integral.

Estas convocatorias constituyeron el “instrumento de canalización de la actividad extensionista”, abriendo un espacio institucional para comenzar a pensar en la institucionalización y curricularización de las Prácticas Sociales Educativas.

A continuación se mencionan los proyectos realizados desde el año 2014 a la fecha:

- Puentes Inclusivos I y II (2014-2015-2016)
- Compromiso y responsabilidad social pre-universitaria (2015-2016) realizado en forma conjunta con el CUC
- Más Derechos, Más Igualdad (2017) realizado en forma conjunta con el Colegio San Antonio María Claret
- Construyendo redes cooperativas (2016-2019)
- Proyecto Igualdad de Oportunidades (2018-2019-2022-2023-2024)
- CIMA (Compromiso Social, Interculturalidad, Más Ambiente) (2018-2019-2021-2022-2023-2024)
- Programando Puentes (2021)
- CONEDIS (Construyendo Espacios de Diálogo de Saberes) (2021-2022-2023-2024)
- ESI TEVE (2021)
- Tendiendo puentes desde la literatura (2021) realizado en forma conjunta con el CUC
- Experiencias colaborativas para una ciudadanía inclusiva (2017-2018-2019-2021-2022-2023-2024)
- Juntos sumamos y multiplicamos (2015-2016-2017-2018-2019).
- Sentipensar el barrio (2021-2022-2023-2024)
- Abriendo espacios de encuentro con la ESI (2022)
- Compromiso social preuniversitario (2023-2024)
- Haciendo memoria (2023-2024)
- Compartiendo experiencias (2024)
- Diálogos Horizontales para crecer (2024)

Los ejes prioritarios que abordan los proyectos son: Derechos humanos y sociales, Economía Social, Ambiente, Discapacidad, Educación, ESI, Inclusión Tecnológica, Infancia, entre otros.

Las organizaciones y/o instituciones públicas con las que se vinculan actualmente las propuestas son: Espacio para la Memoria, Cooperativa Los Triunfadores, XUMEC, Escuela Borghi, Escuela Arte Aplicado, Escuela Emaüs, Escuela Normal, Cooperativa, entre otros.

Es importante destacar que a la fecha se continúa el vínculo logrado con las organizaciones sociales y/o instituciones públicas, generando lazos de confianza que permiten una participación genuina de todos los actores sociales en la co-construcción de la demanda y problemáticas sociales a abordar.

Cada año, nuevos espacios curriculares cristalizan el compromiso preuniversitario a través de las PSE que se desarrollan en la escuela desde una mirada de la docencia-extensión como acto educativo.

La Escuela está atravesando una curricularización gradual, lo que implica cambios en las prácticas pedagógicas y donde el principal desafío es la flexibilidad curricular, en tanto las propuestas pedagógicas se relacionan con las demandas territoriales.

Actualmente las PSE están en proceso de curricularización a través del Espacio de Definición Institucional de Humanidades de primero a cuarto año. También en materias como: geografía, sociología, proyecto de investigación en economía, administración y SIC, diseño gráfico, psicología, educación física, teatro, proyecto de investigación en ciencias sociales.

Este proceso es acompañado por el Área de PSE de la Escuela que profundiza los aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos. A través de talleres ha abordado temáticas relacionadas a: Conceptualización de PSE, Ejes PSE (interdisciplinariedad-diálogo de saberes-formación integral- territorio), Ord. 75/15-CS, Compromiso social preuniversitario, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Elaboración de Proyectos socio comunitarios, Diagnóstico socio comunitario, Herramientas de abordaje comunitario (ej. Mapeo de problemas y mapeo de actores), sistematización y evaluación.

Los procesos que actualmente están atravesando las experiencias extensionistas en la escuela son: la curricularización y su jerarquización.

La vinculación con el medio pretende abrir otro espacio de aprendizaje, otra forma de aprender y enseñar a través de las PSE, y de esta forma lograr el compromiso social preuniversitario presente en documentos locales y regionales referidos a la Educación secundaria y universitaria, logrando la transformación y problematización de problemáticas sociales.

Una debilidad para la continuidad de esta propuesta es la falta de presupuesto, ya que todas las actividades implican un traslado de estudiantes a las organizaciones sociales y/o

instituciones públicas con las que se articula. También la necesidad que los docentes que participan cuenten con horas asignadas.

Por otro lado un factor que ha favorecido la vinculación de la escuela con organizaciones sociales y/o instituciones públicas es la curricularización e institucionalización de las PSE.

El sentido de pertenencia institucional de los estudiantes y de los y las docentes.

Es una característica que los diferentes actores de la institución tienen un arraigado sentido de pertenencia.

En primer lugar, se destaca que muchos docentes permanecen durante años trabajando en la escuela, algunos de ellos egresados de la misma escuela. Este hecho también se observa en preceptores como así también en el personal administrativo. Algunas actividades de las que participan poniendo de manifiesto el compromiso y arraigo a la institución se mencionan a continuación:

- Organización de cena de fin de año
- Proyectos interdisciplinarios
- Cooperación para la realización de viajes educativos
- Organización de actos escolares y otros eventos institucionales
- Acciones solidarias, especialmente las destinadas a estudiantes en particular que requieren asistencia
- Participación en capacitaciones institucionales

Asimismo, las familias se muestran comprometidas demostrando interés en participar de diferentes acontecimientos, fundamentalmente las familias de estudiantes de primero y segundo año. Algunas de las acciones a considerar son:

- Sostenimiento de la Asociación Cooperadora de la Escuela
- Soporte para viajes educativo
- Apoyo en diferentes eventos especiales (feria de platos, acto fin de año, etc.) que se organizan en la institución

Del mismo modo, estudiantes de todos los cursos participan de numerosas actividades y cuantiosos proyectos que se organizan desde la institución. Entre otros, se destaca la participación en:

- Vida activa en Centro de Estudiantes y organización de campañas solidarias

- Proyecto alumno monitor en la que ayudan a estudiar a otros compañeros en diferentes materias
- Propuestas institucionales artísticas y deportivas (taller de tango, coro, liga de fútbol, etc.)
- Cuantiosos Proyectos escolares áulicos e interdisciplinarios de distintas materias
- Club Naciones Unidas
- Acciones de Prácticas Socio-Educativa
- Viajes educativos a Buenos Aires (4°), Malargüe (5°), Alta Montaña (3°) y otras numerosas salidas educativas a lugares cercanos.
- Cursos formativos destinados a estudiantes (área deportiva, educación financiera, robótica, manejo de emociones, sexualidad, orientación vocacional, inteligencia artificial, etc.)

Por último, un aspecto no menor a rescatar refiere al hecho de que muchos egresados vuelven a la institución como parte de encuentros de exalumnos. Se suma a esto el hecho de varios participan de la vida institución en actividades tales como:

- Convocatoria de egresados en tanto personalidades destacadas en el ámbito científico, deportivo, artístico y cultural
- Realización de convenios y articulación con unidades académicas de nivel superior, Consejo Profesional de Ciencias Económicas y otros

SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS TRAMOS FORMATIVOS

La escuela de Comercio Martín Zapata, cuenta con un Servicio de Orientación interdisciplinario que tiene como objetivo el seguimiento de las Trayectorias Escolares del alumno para su adecuado ingreso, permanencia y promoción del nivel Secundario. Esto se realiza mediante estrategias de acompañamiento y orientación individual y grupal a partir del reconocimiento de los adolescentes como sujetos de derecho y obligaciones, atendiendo a la diversidad e inclusión

El Servicio de Orientación está formado el área Médica, el área Psicológica, el área Social, el área de Inclusión Educativa, el área ESI y el área Psicopedagógica.

El eje central de las tareas realizadas desde el SOEDi gira en torno al Programa “Seguimiento de las Trayectorias Educativas” y al seguimiento de sus líneas de acción, a cargo de las diversas áreas que componen el Servicio, del cual se desprenden y derivan

los demás proyectos.

En este programa de forma específica las actividades se realizan de manera interdisciplinaria entre las distintas áreas que conforman el Servicio, con un Orientador tutor en 1 año y orientadores referentes de 2° a 5° año. El orientador Tutor y Referente tiene como tarea el seguimiento de la trayectoria de los alumnos y grupo clase a fin de acompañarlos para su adecuada inserción, permanencia y promoción en el ámbito educativo, teniendo en cuenta las características propias de los alumnos de acuerdo a su desarrollo evolutivo personal, social, biológico y pedagógico.

Las acciones de acompañamiento más destacadas que refieren al momento de ingreso de las trayectorias educativas pueden sintetizarse en:

- Jornada de Ambientación con estudiantes.
- Reunión con padres de primer año en Ambientación para concienciar y sensibilizar sobre inicio de secundaria.
- Reunión informativa con padres de primer año con equipo Directivo y SOEDI para reforzar hábitos y normativa institucional (mes de mayo).
- Encuentros para trabajar integración al interior de cada curso en primer año.
- Entrevistas con familias en forma personalizada según necesidad.
- Entrevistas individuales con estudiantes por rendimiento académico y situaciones socioafectivas y de diversa índole.
- Entrevistas individuales con estudiantes por seguimiento socio afectivo.
- Relevamiento de condiciones socioeconómicas a fin de otorgar becas.
- Acompañamiento de estudiantes ingresantes por Movilidad estudiantil
- Coordinación de acciones con el espacio curricular Orientación Psicoeducativa a fin de acompañar de manera conjunta en la adaptación del nivel secundario.
- Acompañamiento en la actividad de Bienvenida a los 1ero años.

Las principales acciones de acompañamiento referidas a la permanencia de las trayectorias educativas pueden sintetizarse en:

- Talleres de Estrategias de Estudio destinados a estudiantes.
- Taller sobre Primeros auxilios emocionales, destinado a preceptores y estudiantes.
- Taller sobre Estilo de vida saludable.
- Talleres de ESI

- Relevamiento del rendimiento académico de los estudiantes. Entrevistas individuales.
- Acompañamiento socioafectivo y emocional a través de talleres de Ansiedad.
- Proyecto de Observatorio de Problemáticas Adolescentes.
- Entrevista con familias según necesidad
- Intervenciones áulicas para tratar temas de interés de los estudiantes
- Talleres para Padres sobre Consumos Problemáticos.
- Proyecto de Orientación Vocacional Ocupacional destinado a estudiantes de 4to año.
- Proyecto Sistema de Alumno Monitor.
- Proyecto Cuerpo de Alumnos Mediadores.
- Proyecto de Repitentes a Resilientes.
- Implementación de Proyectos en coordinación con las Prácticas Sociales Educativas.
- Trabajo coordinado con Centro de Estudiantes.
- Reuniones para familias de los diferentes años en torno a las problemáticas propias de la etapa.
- Capacitaciones a preceptores y docentes sobre diversas temáticas a fin de brindar herramientas que permitan acompañar las adolescencias de hoy.
- Proyecto de Prevención de Apuestas Online.
- Reuniones de Equipo Educador.
- Proyecto de Inclusión educativa.
- Diversos Talleres destinados a estudiantes con profesionales externos como por ejemplo Ciudadanía Digital, Nuevas masculinidades.
- Proyecto Panel de Profesionales a fin de que los estudiantes conozcan las diversas ofertas profesionales y laborales para alumnos de 4to año.

Las acciones de acompañamiento referidas al momento de egreso de las trayectorias educativas pueden sintetizarse en:

- Seguimiento de alumnos de egreso no efectivo
- Visita a oferta educativa y orientación vocacional

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y PERSONAL DE APOYO

En el caso de la formación docente, la escuela tiene una línea institucional en la que a lo largo de los años ha mantenido una oferta de formación docente continua en diferentes aspectos pedagógico didácticos. Algunas de estas propuestas surgen de intereses y necesidades detectadas al interior de la institución, estando a cargo, en su mayoría, por docentes de la escuela con alguna especialización o competencia determinada, y en otros casos se lleva a cabo con formadores invitados especialistas o convenio con alguna organización externa a la escuela. Por lo general estas propuestas se estipulan en horas reloj y tienen una duración de 5 a 25 horas, ya sea con encuentros presenciales y/o virtuales.

Se destaca a continuación las principales instancias de formación docente en las siguientes áreas disciplinar, didáctica y administrativa:

- Conversatorios docentes sobre Inteligencia Artificial
- Encuentro sobre primeros auxilios emocionales
- Gamificación en el aula
- Uso de software contable educativo
- Programación en Python/ en Scratch/ en Aprendizaje Autónomo
- Formación en Moodle 4
- Formación en Planificación y evaluación
- Curso de inducción para acompañamiento de docentes nóveles
- ESI
- Diseño de proyectos educativos
- Convivencia y mediación de conflictos
- Derechos Humanos
- Perspectiva legal para el abordaje de situaciones emergentes"

A estas instancias concretas se suman intercambios con otras instituciones, participación de cursos organizados por la Universidad y los recorridos formativos particulares que los docentes, en su mayoría, realizan.