

6° año Nivel primario

NAP	APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES
<p>El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo.</p> <p>El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos, destacando las principales relaciones que se establecen con el medio.</p>	<p>Establecer relaciones entre la variedad de organismos que se desarrollan en una misma región y se alimentan de formas diferentes y la posibilidad de subsistencia de la vida.</p>	<p>CRITERIOS</p> <p>Identificar variables en el contexto del problema.</p> <p>Establecer hipótesis.</p> <p>Seleccionar pruebas para contrastar una afirmación.</p> <p>Registrar con dibujos las observaciones.</p> <p>Elaborar inferencias a partir de los datos.</p> <p>Elaborar un informe escrito relatando la experiencia de laboratorio.</p> <p>Comunicar oralmente resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>Caracterizar las levaduras como seres vivos y explicar su nutrición en la fermentación.</p> <p>Considerar distintos aportes de sus pares</p> <p>Respetar el turno para comunicar en la puesta en común.</p> <p>Reconocer avances en su aprendizaje y ajustar dificultades.</p>

		Asignar roles individuales y desempeñarse según el rol asignado, en trabajo cooperativo.
--	--	--

CRITERIOS	Necesita Mejorar en su desempeño/ en proceso	Desempeño bueno	Desempeño muy bueno	Desempeño excelente
Identificar variables en el contexto del problema.	No reconoce variables ni constantes.	Reconoce la temperatura o la cantidad de gas como variables en el planteo de la experiencia. No reconoce la masa de levadura y de azúcar como constantes.	Reconoce la temperatura y la cantidad de gas como variables en la experiencia. No reconoce la masa de levadura y de azúcar como constantes.	Identifica variables y constantes en el contexto del problema. Reconoce la temperatura y la cantidad de gas como variables en el contexto de la experiencia. Reconoce la masa de levadura y de azúcar como constantes en el contexto de la experiencia.
Establecer hipótesis.	No plantea hipótesis ni predicciones o lo hace sin relación con el problema.	Plantea hipótesis y predicciones parciales desarticuladas en parte con el problema.	Plantea hipótesis y predicciones parciales pero asociadas al problema.	Plantea hipótesis y predicciones asociadas al problema.
Seleccionar pruebas para contrastar una afirmación.	Propone procedimientos de contrastación que no favorecen la prueba de la hipótesis.	Propone procedimientos de contrastación que no se ajustan a los recursos disponibles pero permiten probar la hipótesis.	Propone algunos procedimientos de contrastación.	Propone procedimientos de contrastación suficientes para probar la hipótesis a partir de los materiales disponibles.

Registrar con dibujos las observaciones.	No registrar mediante dibujos. Faltan dibujos	Realiza dibujos generales de algunas observaciones, de los materiales utilizados y no establece referencias.	Realiza dibujos detallados de algunas observaciones, de los materiales utilizados y establece referencias correctas.	Realiza dibujos detallados de todas las observaciones, de los materiales utilizados que facilitan la comprensión del experimento y establece referencias correctas.
Elaborar inferencias a partir de los datos.	Sin relación con la hipótesis y el planteamiento del problema. Sin conclusiones.	Establece relaciones entre algunas variables estudiadas, respondiendo de manera insuficiente al problema planteado. No rechaza ni acepta hipótesis.	Establece relaciones entre variables estudiadas, respondiendo al problema planteado. No rechaza ni acepta hipótesis.	Establece relaciones entre variables estudiadas, respondiendo al problema planteado. Rechaza o acepta hipótesis.
Elaborar un informe escrito relatando la experiencia de laboratorio.	El informe es incompleto en sus componentes: problema, hipótesis, material utilizado, procedimientos, datos, hallazgos y conclusiones. No se integra información bibliográfica. No utiliza vocabulario específico, se presenta la información de forma muy desorganizada, con muchas faltas de ortografía.	Elabora un informe descriptivo escrito que considera alguna de los siguientes componentes: problema, hipótesis, material utilizado, procedimientos, datos, hallazgos y conclusiones. No se integra información bibliográfica. Manifiesta dificultades en el uso de vocabulario específico, se presenta la información de forma desorganizada, con varias faltas de ortografía.	Elabora un informe descriptivo escrito que considera problema, hipótesis, material utilizado, procedimientos, datos, hallazgos y conclusiones. Se integra información bibliográfica consultada. Utiliza vocabulario específico, se presenta la información de forma desorganizada, con algunas faltas de ortografía.	Elabora un informe descriptivo escrito que considera problema, hipótesis, material utilizado, procedimientos, datos, hallazgos y conclusiones. Se integra información bibliográfica consultada. Utiliza vocabulario específico, la información está bien organizada en párrafos, no presenta faltas de ortografía.

Comunicar oralmente resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.	Participa de la puesta en común, habla rápido o se detiene demasiado a la hora de hablar. Además, su pronunciación no es buena y su vocabulario deficiente. No participa de la puesta en común.	Participa de la puesta en común de resultados y conclusiones, tiene dificultades para argumentar. Unas veces habla despacio y con claridad, pero otras se acelera y se le entiende mal. Usa palabras del lenguaje cotidiano.	Participa en la puesta en común de resultados y conclusiones, argumenta afirmaciones, la mayoría de las veces habla despacio y con claridad, utiliza nuevas palabras en el marco de los fenómenos explorados.	Participa en la puesta en común de resultados y conclusiones, argumenta afirmaciones, habla despacio y con claridad, utiliza nuevas palabras en el marco de los fenómenos explorados.
Caracterizar las levaduras como seres vivos y explicar su nutrición en la fermentación.	Entiende la liberación de gases que se da en la fermentación es la misma que la de la respiración animal.	Reconoce a la levadura como ser vivo pero manifiesta dificultades en explicar el proceso de fermentación.	Explica la fermentación como muestra de actividad vital de los microorganismos. Reconoce que se liberan gases en ese proceso.	Explica la fermentación como muestra de actividad vital de los microorganismos. Reconoce que la fermentación es parte de la nutrición y por lo tanto se realiza para obtener energía, liberando gases como producto de desecho.
Considerar distintos aportes de sus pares	Escucha con distracciones constantes a sus compañeros.	Escucha a sus compañeros, pero se distrae en ocasiones.	Escucha a sus compañeros y considera sus argumentos.	Escucha a sus compañeros atentamente y analiza sus argumentos permitiendo la construcción conjunta de algunos conceptos.
Respetar el turno para comunicar en la puesta en común.	Siempre interrumpió a los demás para hacer uso de la palabra,	En más de 3 ocasiones no esperó su turno para hacer uso de la palabra y no lo	Siempre espera su turno para hacer uso de la palabra y lo	Siempre espera su turno para hacer uso de la palabra y lo

	no lo hizo con orden ni respeto.	solicitó con orden.	solicita con orden pero no con respeto.	solicita con respeto y orden.
Reconocer avances en su aprendizaje y ajustar dificultades.	Necesita sistemáticamente el acompañamiento del docente o de sus compañeros para repensar sus producciones.	Responde de manera autónoma una o alguna de las cuestiones: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo mejoro lo que aprendimos? Necesita el acompañamiento del docente o de sus compañeros para poder abordar el resto de las cuestiones planteadas.	Responde de manera autónoma a casi todas las cuestiones: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo mejoro lo que aprendimos? Propone estrategias para mejorar las dificultades.	Responde de manera autónoma a todas las cuestiones: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo mejoro lo que aprendimos? Propone estrategias para mejorar las dificultades.
Asignar roles individuales y desempeñarse según el rol asignado, en trabajo cooperativo.	No hay asignación de actividades.	La asignación de las actividades es individual y no está bien definida.	La asignación de las actividades es individual y se realizan bien.	La asignación de las actividades es individual y se realizan de forma eficiente y eficaz.

CRITERIOS	Resolver problemas	Comunicación	Juicio crítico	Aprender a aprender	Trabajar con otros	Compromiso y responsabilidad
Identificar variables en el contexto del problema.	X					
Establecer hipótesis.	X					
Seleccionar pruebas para contrastar una afirmación.	X		X			
Registrar con dibujos las observaciones.	X	X				
Elaborar inferencias a partir de los datos.	X		X			
Elaborar un informe escrito relatando la	X	X	X			

experiencia de laboratorio.						
Comunicar oralmente resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.	X	X	X			
Caracterizar las levaduras como seres vivos y explicar su nutrición en la fermentación.	X	X	X			
Considerar distintos aportes de sus pares	X	X	X		X	
Respetar el turno para comunicar en la puesta en común.	X				X	
Reconocer avances en su aprendizaje y ajustar dificultades.	X			X		X
Asignar roles individuales y desempeñarse según el rol asignado, en trabajo cooperativo.	X				X	X