

NIVELACIÓN

Ingreso
Escuelas
UNCUYO
2027

MATEMÁTICA

módulo uno

1



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA
ACADÉMICA

DIGES
DIRECCIÓN GENERAL DE
ESCUELAS SECUNDARIAS



SIED
SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

MATEMÁTICA | módulo I

ÍNDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

RECTORA

Cdora. Esther Sanchez

VICERRECTOR

Mgtr. Gabriel Fidel

SECRETARIO ACADÉMICO

Dr. Julio Leonidas Aguirre

DIRECTORA GENERAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prof. Esp. María Ana Barrozo

DIRECTORA DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA - SIED

Mgtr. Mariela Beatriz Meljin Lombardi

3 | **Presentación**
¿Qué recorrido haremos?
Presentación del módulo 1

5 | **Conjunto de números
Naturales**

7 | **Operaciones y Cálculos**
Propiedades de la suma

8 | **Propiedades de la
multiplicación**

10 | **Comprobación de la
división**

11 | **Cálculos mentales**

12 | **Potencia**

13 | **Raíz**

14 | **Resolución de problemas**

16 | **Respuestas de las actividades**

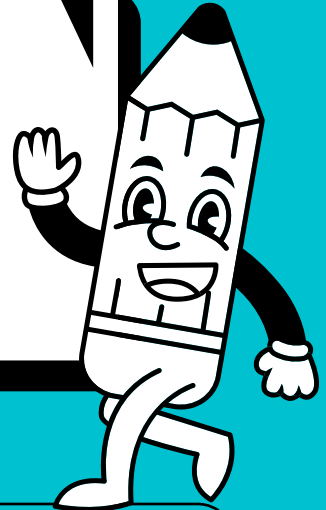
Presentación

iHola!

iTe damos la bienvenida al módulo de Matemática!

Este material te ayudará a repasar temas que ya has visto en la escuela, encontrarás actividades que te invitarán a detenerte, pensar y revisar lo que has aprendido.

Si tenés dudas, podés dejarlas en el foro de la plataforma virtual.



¿Qué recorrido haremos?

Te dejamos algunas recomendaciones para que tengas en cuenta:



Leé atentamente cada apartado del módulo para identificar los conceptos que se abordarán y la información presentada. Encontrarás personajes que te ayudarán con consejos y recomendaciones claves sobre el contenido.



Identificá las actividades y las preguntas que deberás resolver para la comprensión del módulo. Encontrarás las respuestas de las mismas al final del módulo para que puedas corroborar los resultados.



No olvidés responder la autoevaluación dentro del aula virtual. Esto será de utilidad para que reflexionés sobre lo que has aprendido. También, sobre aquello que tenés que repasar un poco más.



Es importante contestar los autoevaluables para que el módulo aparezca como finalizado.

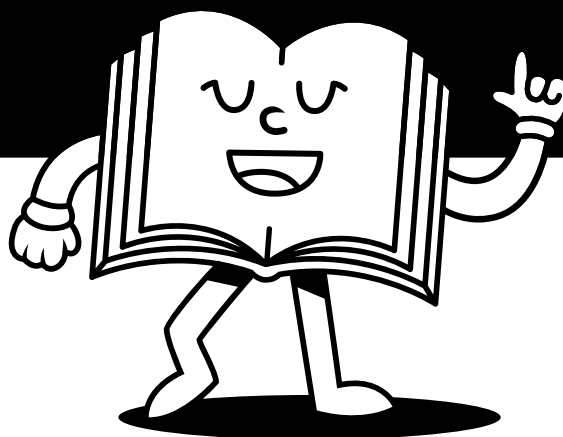
iAhora sí! ¿Empezamos?

MATEMÁTICA | Módulo 1

NÚMEROS NATURALES

Contenido:

- ▶ Características básicas del conjunto de números naturales.
- ▶ Escritura y lectura de números naturales.
- ▶ Comparación y ubicación en la recta numérica.
- ▶ Cálculos y operaciones: suma, resta, multiplicación y división, haciendo hincapié en el cálculo mental (ejemplos: $4.500 : 30$; 12×200). Cálculo de potencias y raíces.
- ▶ Uso de operaciones y cálculos con números naturales en la resolución de problemas.



Conjunto de números Naturales

Son los números que usamos para contar elementos o para expresar la posición u orden que ocupa un elemento en un conjunto.

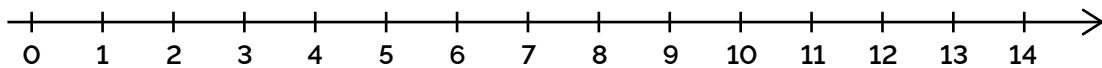
Por ejemplo: decimos que en una caja hay **12** lápices o que la Tierra es el **tercer** planeta del sistema solar.

Características del conjunto

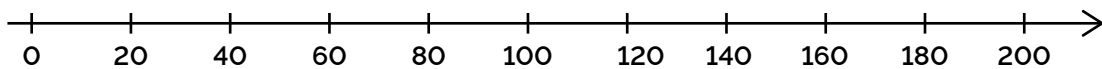
- ✓ El conjunto de números naturales tiene **primer elemento**, el **cero**.
- ✓ El conjunto de números naturales es un conjunto **infinito**.
- ✓ El conjunto de números naturales es un conjunto **ordenado**, es decir que todo número natural tiene su posterior o siguiente, y todo número natural tiene su anterior, excepto el cero.

Recta numérica

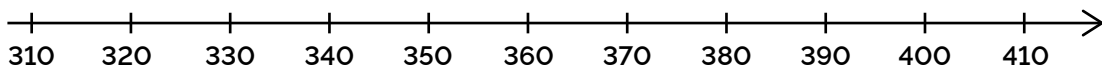
Los números naturales pueden representarse en la recta numérica iniciando en el cero. Algo muy importante a tener en cuenta: los espacios entre números consecutivos deben ser siempre iguales.

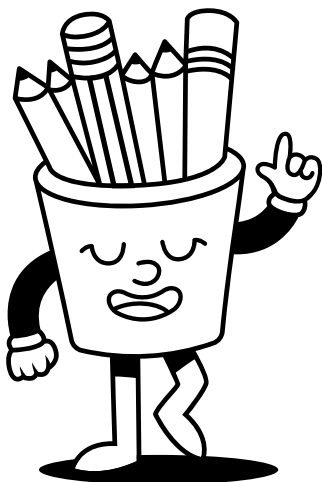


A veces, se necesita representar números mayores para lo cual se debería graficar la recta numérica excesivamente larga. En este caso se puede no representar todos los números, sino buscar una escala. Para esto se grafica la recta trazando las marcas que indicarán las posiciones de los números siempre a la misma distancia, pero al colocar los números se hace, por ejemplo, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 20 en 20, o la cantidad que se considere necesaria.



En otras oportunidades se requiere ubicar en la recta numérica algunos números cercanos entre sí, pero que distan bastante del cero, por ejemplo: 345, 370 y 400. En estos casos no se parte de cero, se grafica sólo una parte de la recta numérica que abarque los números requeridos.





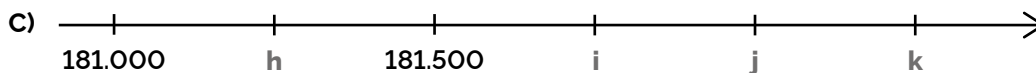
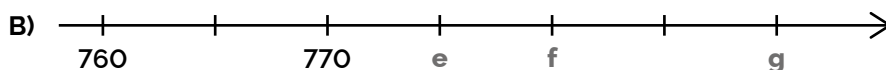
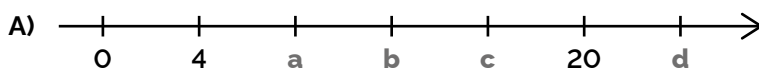
Si necesitás más ayuda podés ver el siguiente video de *Youtube*, sobre **Recta Numérica**.

→ <https://youtu.be/m5BEE3df6TM>

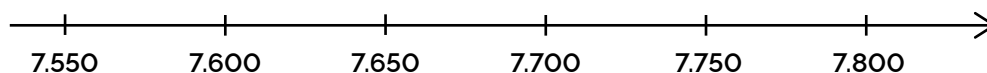
Fuente: Youtube · *Profe Richard*

¡Manos a la obra!

1) ¿Cuál es el **número natural** que representa cada letra?



2) A partir de la observación del siguiente gráfico, marcá con una x las **afirmaciones falsas**.



- Cada tramo entre dos números equivale a 50 unidades.
- El número 7.669 se encuentra entre 7.650 y 7.700, a menor distancia de 7.700.
- El número 7.730 se encuentra exactamente en el punto medio entre 7.700 y 7.750.
- Para representar los números de 10 en 10 se debe dividir cada tramo en cinco partes iguales.
- El número 7.935 queda afuera de este gráfico.

Operaciones y Cálculos

Es fundamental recuperar todos los cálculos que ya sabés, tal como los productos de la tabla de multiplicar, suma, resta, multiplicación, división, potencias y raíces.

En este tramo encontrarás una serie de datos que te serán muy útiles en el momento de la resolución de cálculos, datos que seguramente ya conocés pero puede que no los recuerdes.

Suma, resta, multiplicación y división

¿Recordás cómo se denominan las distintas partes de la suma, resta, multiplicación y división?

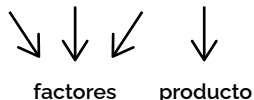
$$a+b+c=d$$



$$a-b=c$$



$$a.b.c=d$$



$$a:b=c$$



Propiedades de la **suma o adición** en el conjunto de los números naturales

► **Conmutativa:** No importa el orden en que sumés los números, siempre obtendrás el mismo resultado.

Ejemplo: $3 + 5 = 5 + 3$
 $8 = 8$

► **Asociativa:** Siempre que sumés más de dos números podés agruparlos como más convenga sin que ello afecte el resultado.

Ejemplo: $(3 + 5) + 4 = 3 + (5 + 4)$
 $8 + 4 = 3 + 9$
 $12 = 12$

► **Elemento Neutro:** El elemento neutro en la suma es el **cero**, esto significa que si a un número le sumás cero obtenés como resultado el mismo número.

Ejemplo: $7 + 0 = 0 + 7 = 7$

¡Las propiedades se utilizan para facilitar el cálculo!

3) Hernán acaba de enseñar a sus estudiantes las propiedades conmutativa y asociativa de la suma, recordándoles a cada instante: *"¡Las propiedades se utilizan para facilitar el cálculo!"*

Para aplicar lo visto les solicita que resuelvan la siguiente suma, "conmutando" y "asociando" de la manera que consideren más conveniente: $140 + 23 + 60 + 9 + 7 =$

Luego el maestro pidió a algunos voluntarios que pasaran y anotaran en el pizarrón cómo conmutaron y asociaron, y así poder analizar entre todos cuál sería la estrategia más conveniente y porqué.

Marcá con una x las opciones que facilitan el cálculo y reflexioná sobre la utilidad de estas propiedades (podés resolver la suma tal como se presenta, sin conmutar ni asociar, y analizar de qué manera resulta más simple el proceso).

$(140 + 60) + (23 + 7) + 9 =$

$(140 + 23) + 60 + (9 + 7) =$

$(7 + 23) + (140 + 60) + 9 =$

$140 + (23 + 7) + 60 + 9 =$

Propiedades de la **multiplicación** en el conjunto de los números naturales

► **Conmutativa:** No importa el orden en que multipliques los números, siempre obtendrás el mismo resultado.

Ejemplo: $7 \cdot 3 = 3 \cdot 7$
 $21 = 21$

► **Asociativa:** Siempre que multipliques más de dos números podés agruparlos como más convenga sin que ello afecte el resultado.

Ejemplo: $(3 \cdot 5) \cdot 4 = 3 \cdot (5 \cdot 4)$
 $15 \cdot 4 = 3 \cdot 20$
 $60 = 60$

► **Elemento Neutro:** El elemento neutro en la multiplicación es el **uno**, esto significa que si a un número lo multiplicás por uno obtenés como resultado el mismo número.

Ejemplo: $26 \cdot 1 = 1 \cdot 26 = 26$

► **Elemento Absorbente:** El elemento absorbente en la multiplicación es el **cero**, esto significa que si a un número lo multiplicás por cero obtenés como resultado cero.

Ejemplo: $17 \cdot 0 = 0 \cdot 17 = 0$

► **Distributiva de la multiplicación respecto de la adición:** En el caso en el que un número multiplica a una suma de dos o más sumandos, escrita entre paréntesis, podés resolver de dos maneras distintas obteniendo el mismo resultado:

Ejemplo: $2 \cdot (3 + 5) = 2 \cdot 3 + 2 \cdot 5$
 $2 \cdot 8 = 6 + 10$
 $16 = 16$

• Resolvés la suma en primer lugar y al resultado lo multiplicás por el número que multiplica a la suma.

• Multiplicás cada sumando por el número que multiplica a la suma y luego sumás los resultados.

4) Hoy Hernán enseña a sus estudiantes las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación, recordándoles a cada instante: *"¡Las propiedades se utilizan para facilitar el cálculo!"*

Igual que cuando estudiaron las propiedades de la suma, les solicita que resuelvan la siguiente multiplicación, "conmutando" y "asociando" de la manera que consideren más conveniente:

$$25 \times 5 \times 9 \times 4 =$$

Luego el maestro pidió a algunos de sus estudiantes que pasaran al frente y anotaran en el pizarrón las conmutaciones y asociaciones que realizaron, de modo de analizar entre todos cuál sería la estrategia más conveniente y porqué.

Marcá con una x las opciones que facilitan el cálculo y reflexioná sobre la utilidad de estas propiedades (podés resolver la multiplicación tal como se presenta, sin conmutar ni asociar, y analizar de qué manera resulta más simple el proceso)

$(4 \times 5) \times 25 \times 9 =$

$(25 \times 4) \times (9 \times 5) =$

$(9 \times 5) \times (25 \times 4) =$

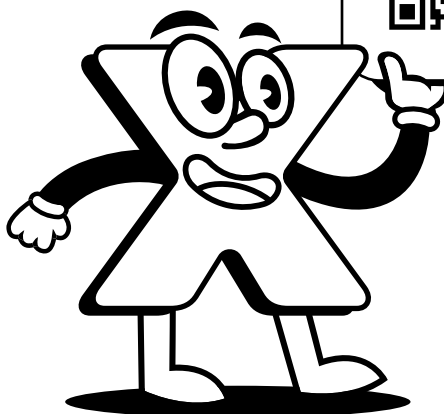
$(9 \times 4) \times (25 \times 5) =$

5) **Marcá con una x** las opciones correctas:

$5 \times (3 + 15)$ puede resolverse aplicando la propiedad distributiva de la suma respecto de la multiplicación.

En el segundo miembro de esta expresión los paréntesis están de más: $4 \times (7 + 6) = (4 \times 7) + (4 \times 6)$

No se obtiene el mismo resultado al resolver $(9 - 3) \times 10$ y resolver $9 \times 10 - 3 \times 10$



Si no recordás cómo resolver multiplicaciones por dos o más cifras podés recurrir al siguiente video de Youtube, sobre **Multiplicación por tres cifras**.

→ <https://youtu.be/wVJRhd2xypY>

Fuente: Youtube • Daniel Carreón

Comprobación de la división

Cuando querés dividir dos números ubicás el **dividendo** y el **divisor** como se muestra en la figura, y una vez que resolvés obtenés el **cociente** y el **resto**.



Si deseás comprobar si es correcto el resultado obtenido debés multiplicar el **cociente** por el **divisor** y luego sumarle el **resto**. Estas operaciones dan como resultado el **dividendo**.

$$\text{Cociente} \times \text{Divisor} + \text{Resto} = \text{Dividendo}$$



Si no recordás cómo resolver divisiones por dos o más cifras podés recurrir al siguiente video de *Youtube* sobre **División por dos cifras**.

→ <https://youtu.be/xyxD6n2DdUY>

Fuente: Youtube · *juliprofe*

6) Resolvé las siguientes operaciones y cálculos. **Escribi** con letras, como se lee, el resultado:

a) $786.045 + 2.009.123 + 8.724 =$

b) $723.025 - 48.296 =$

c) $1.905.321 \times 981 =$

d) $151.704 : 43 =$

¡Una ayuda para practicar cálculos mentales!

Cálculos mentales



Multiplicación o división de un número natural por la unidad seguida de ceros

→ <https://www.youtube.com/watch?v=7wH8hlzZboM>

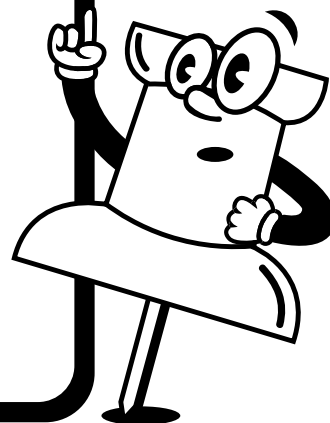
Fuente: Youtube • *La Mochila del Cole*



Algunas estrategias para cálculo mental de divisiones

→ <https://youtu.be/CSxogI7rnXc>

Fuente: Youtube • *alfonsoeducador*



7) **Completá** los espacios en blanco en las siguientes sumas y restas:

a) $75 + \underline{\quad} = 100$

b) $100 - \underline{\quad} = 47$

c) $675 - 125 = \underline{\quad}$

d) $\underline{\quad} - 23 = 77$

e) $1325 + 350 = \underline{\quad}$

f) $225 + \underline{\quad} = 500$

g) $34 + \underline{\quad} = 80$

h) $450 - 218 = \underline{\quad}$

i) $200 - \underline{\quad} = 125$

j) $25 + 32 + 75 = \underline{\quad}$

k) $70 + 5 + 8 + 45 + 30 = \underline{\quad}$

l) $180 + 15 + 20 + 17 + 85 = \underline{\quad}$

8) **Resolvé** las siguientes multiplicaciones y divisiones (recordá que en el caso en que se presentan más de una multiplicación y/o división debés resolver de izquierda a derecha en orden):

a) $13.000 : 100 =$

b) $34 \times 1.000 =$

c) $36 : 4 : 3 =$

d) $50.700 : 100 =$

e) $2 \times 3 \times 9 : 27 =$

f) $8 \times 11 : 2 =$

g) $402 \times 100 =$

h) $7.000 : 10 =$

i) $800 : 10 : 4 =$

j) $800 : 40 =$

k) $4.500 : 30 =$

l) $12 \times 200 =$

m) $6 \times 30 : 9 =$

n) $250 \times 300 =$

Potencia

He aquí un producto: $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$

Los factores son todos iguales: **2**, y se repiten **5** veces. Esto puede escribirse de forma abreviada: 2^5

La **potencia** es un producto de factores iguales, por lo que podemos resolverla como un producto reiterado.

En general, con **a** y **n** pertenecientes al conjunto de números naturales:

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \dots a}_{n \text{ veces}} = b$$

Diagrama de la potencia $a^n = b$:
- **exponente**: apunta al n
- **base**: apunta al a
- **potencia**: apunta al b
- **n veces**: indica el número de factores a multiplicados.

Ejemplos:

$$3^3 = 27 \quad (\text{se resuelve multiplicando } 3 \times 3 \times 3)$$

$$2^4 = 16 \quad (\text{se resuelve multiplicando } 2 \times 2 \times 2 \times 2)$$

$$11^2 = 121 \quad (\text{se resuelve multiplicando } 11 \times 11)$$

Casos particulares:

✓ Para cualquier número natural **a**: $a^1 = a$ (Ejemplo: $5^1 = 5$)

✓ Para cualquier número natural **a** distinto de 0: $a^0 = 1$ (Ejemplo: $7^0 = 1$)

✓ No está definida la potencia 0^0



Si necesitas más ayuda puedes ver este video de *Youtube* sobre **Potencias**.

→ <https://youtu.be/-KozSmglPeY>

Fuente: Youtube • Daniel Carreón

Resolución de problemas

Para resolver problemas:

- ✓ Leé el enunciado todas las veces que sea necesario hasta que lo comprendás.
- ✓ Pensá cómo lo podrías resolver.
- ✓ Resolvé el problema y evaluá e interpretá los resultados.
- ✓ Respondé en forma completa.

11) Leé atentamente las siguientes situaciones, resolvé y respondé en forma completa:

a) Emi, Juan, José y Ale están haciendo la tarea de Matemática. El ejercicio 5 indica:

5) Completá con los símbolos $<$, $>$ o $=$ según corresponda:

a) $600 : 20$ ___ 3^3 b) $750 : 3$ ___ $6^2 + 4^3 + 11^2$

Todos completaron de forma distinta. Indica cuál es la correcta:

- Emi → a) $600 : 20 < 3^3$ b) $750 : 3 < 6^2 + 4^3 + 11^2$
 Juan → a) $600 : 20 < 3^3$ b) $750 : 3 > 6^2 + 4^3 + 11^2$
 José → a) $600 : 20 > 3^3$ b) $750 : 3 > 6^2 + 4^3 + 11^2$
 Ale → a) $600 : 20 > 3^3$ b) $750 : 3 < 6^2 + 4^3 + 11^2$

b) Juan Manuel va a la verdulería que queda a 7 cuadras de su casa porque sabe que generalmente tienen buenas ofertas. Al llegar pregunta por el precio de las manzanas, le responden que están rebajadas \$500 por kilo, por lo cual ahora cuesta \$1.800 el kilo. Juanma decide comprar 5 kilos y se pregunta cuánto deberá pagar.

Respondé:

1 • ¿Hay algún dato irrelevante en este planteo, es decir qué no le sirve a Juan Manuel para saber cuánto gastará? En caso afirmativo indicá cuál/es son.

2 • ¿Qué operación o cálculo debe usar Juanma para saber cuánto deberá pagar?

c) El padre de Matías mide 180 cm de alto. Matías sube a un banco que mide 60 cm de altura y le dice a su padre: "Cuando estoy subido sobre este banco tengo 13 cm más que vos."

¿Cuánto mide Matías?

d) Entre Luis y Pedro tienen \$800. Entre Luis y Manolo, \$900. Entre Pedro y Manolo, \$900.
¿Cuánto tiene cada uno?

e) En el supermercado de mi barrio hay una oferta que dice "pague 4 y lleve 5", es decir, si compras 4 te regalan el quinto. Llevo 20 bolígrafos y he pagado \$9.600. **¿Cuál es el precio de lista del bolígrafo?**

f) La mamá de Malena compró para su hija y sus amigas 5 refrescos de naranja y 4 refrescos de frutilla. Pagó con un billete de \$10.000 y recibió \$2.500 de vuelto. Si cada refresco de naranja valía \$700, **¿cuánto costaba cada refresco de frutilla?**

g) El maestro de Andrés les dictó el siguiente ejercicio: *"Multiplicar el número doce mil ochocientos millones cuarenta y cinco mil trescientos veinticuatro por seis"*.

Andrés obtuvo el siguiente resultado: 76.800.272.944

Su compañera de banco, Eugenia, le dijo: *"Tuviste un error, está mal la cifra de la centena de millón"*. El maestro se acercó, revisó la multiplicación, y les aclaró: *"Andrés, si te equivocaste en una cifra, pero no está en la posición que dice Eugenia. Ambos revisen el ejercicio."*

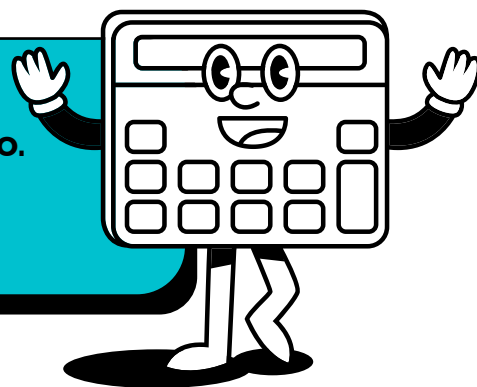
¿Podrías determinar en qué posición está el error y cuál es la cifra correcta?

h) En su vivero, Matías tiene 18 cajas, con 60 rosas cada una, preparadas para la venta. **¿Cuántas cajas, iguales a las anteriores, le faltan para cubrir un pedido de 100 docenas de rosas?**

i) Malena es conductora de un camión de carga y hoy está viajando de Mendoza a Malargüe, ciudades que distan 328 km entre sí. Transporta 100 lavarropas de 52 kg cada uno, el precio de cada lavarropa es \$170.990. **¿De cuántos kilogramos es la carga total del camión y cuánto vale la misma?**

j) La tía de Emilio, que es granjera, ha obtenido de sus gallinas 12.648 huevos a lo largo del último mes. **¿Cuánto dinero pudo haber recaudado con la venta de esa producción si el precio de venta por docena es de \$500?**

En este apartado encontrarás las respuestas a los ejercicios que realizaste en este módulo. Utiliza esta guía para comprobar y comparar los resultados que obtuviste.



Respuestas de las actividades:

1) ¿Cuál es el **número natural** que representa cada letra?

A) a: 8; b: 12; c: 16; d: 24

B) e: 775; f: 780; g: 790

C) h: 181.250; i: 181.750; j: 182.000; k: 182.250

2) A partir de la observación del siguiente gráfico, marca con una x las **afirmaciones falsas**.

- Cada tramo entre dos números equivale a 50 unidades.
- El número 7.669 se encuentra entre 7.650 y 7.700, a menor distancia de 7.700.
- El número 7.730 se encuentra exactamente en el punto medio entre 7.700 y 7.750.
- Para representar los números de 10 en 10 se debe dividir cada tramo en cinco partes iguales.
- El número 7.935 queda afuera de este gráfico.

3) Hernán acaba de enseñar a sus estudiantes las propiedades conmutativa y asociativa de la suma...

Las opciones más convenientes: **a** y **c**. En ambas se han realizado *conmutaciones* y *asociaciones* de forma tal que al resolver paréntesis se obtienen números terminados en cero, lo cual hace más simple el cálculo final. Observa la resolución de la opción **a**:

$$\begin{aligned} \text{a) } (140 + 60) + (23 + 7) + 9 &= \\ 200 + 30 + 9 &= \underline{239} \end{aligned}$$

4) Hoy Hernán enseña a sus estudiantes las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación...

Las opciones más convenientes: **b** y **c**. En ambas se han realizado *conmutaciones* y *asociaciones* de forma tal que al resolver uno de los paréntesis se obtiene la unidad seguida de ceros, lo cual hace más simple el cálculo final. Observa la resolución de la opción **b**:

$$\begin{aligned} \text{b) } (25 \times 4) \times (5 \times 9) &= \\ 100 \times 45 &= \underline{4.500} \end{aligned}$$

5) **Marcá con una x** las opciones correctas:

$5 \times (3 + 15)$ puede resolverse aplicando la propiedad distributiva de la suma respecto de la multiplicación.

En el segundo miembro de esta expresión los paréntesis están de más: $4 \times (7 + 6) = (4 \times 7) + (4 \times 6)$

No se obtiene el mismo resultado al resolver $(9 - 3) \times 10$ y resolver $9 \times 10 - 3 \times 10$.

6) **Resolvé** las siguientes operaciones y cálculos. **Escribí** con letras, como se lee, el resultado:

a) $786.045 + 2.009.123 + 8.724 = 2.803.8892$

(dos millones ochocientos tres mil ochocientos noventa y dos)

b) $723.025 - 48.296 = 674.729$

(seiscientos setenta y cuatro mil setecientos veintinueve)

c) $1.905.321 \times 981 = 1.869.119.901$

(mil ochocientos sesenta y nueve millones ciento diecinueve mil novecientos uno)

d) $151.704 : 43 = 3.528$

(tres mil quinientos veintiocho)

7) **Completá** los espacios en blanco en las siguientes sumas y restas:

a) $75 + \underline{25} = 100$

b) $100 - \underline{53} = 47$

c) $675 - 125 = \underline{550}$

d) $\underline{100} - 23 = 77$

e) $1325 + 350 = \underline{1675}$

f) $225 + \underline{275} = 500$

g) $34 + \underline{46} = 80$

h) $450 - 218 = \underline{232}$

i) $200 - \underline{75} = 125$

j) $25 + 32 + 75 = \underline{132}$

k) $70 + 5 + 8 + 45 + 30 = \underline{158}$

l) $180 + 15 + 20 + 17 + 85 = \underline{317}$

8) **Resolvé** las siguientes multiplicaciones y divisiones (recuerda que en el caso en que se presenten más de una multiplicación y/o división debes resolver de izquierda a derecha en orden):

a) $13.000 : 100 = \underline{130}$

b) $34 \times 1.000 = \underline{34.000}$

c) $36 : 4 : 3 = \underline{3}$

d) $50.700 : 100 = \underline{507}$

e) $2 \times 3 \times 9 : 27 = \underline{2}$

f) $8 \times 11 : 2 = \underline{44}$

g) $402 \times 100 = \underline{40.200}$

h) $7.000 : 10 = \underline{700}$

i) $800 : 10 : 4 = \underline{20}$

j) $800 : 40 = \underline{20}$

k) $4.500 : 30 = \underline{150}$

l) $12 \times 200 = \underline{2.400}$

m) $6 \times 30 : 9 = \underline{20}$

n) $250 \times 300 = \underline{75.000}$

9) **Completá** los espacios en las siguientes potencias para que se verifique la igualdad:

a) $8^2 = 64$

b) $10^3 = 1.000$

c) $2^6 = 64$

d) $5^3 = 125$

e) $15^1 = 15$

f) $0^{12} = 0$

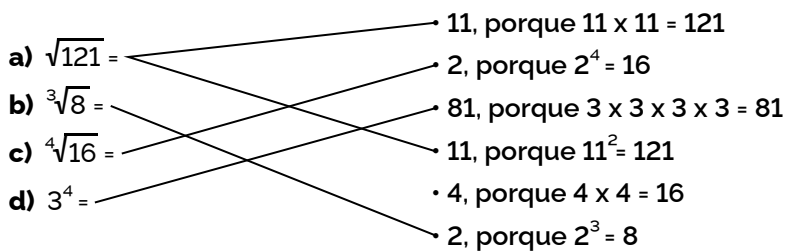
g) $11^0 = 1$

h) $3^4 = 81$

i) $10^5 = 100.000$

j) $13^2 = 169$

10) **Uní** con líneas de forma tal que las afirmaciones resulten verdaderas:

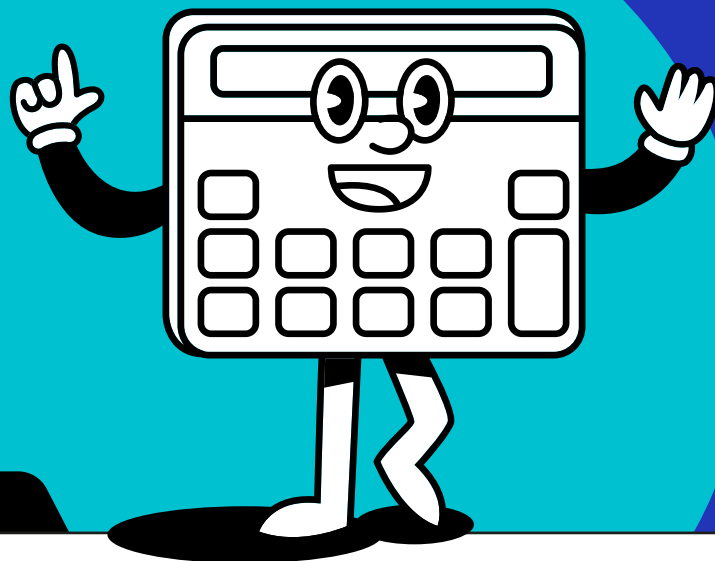


11) **Leé** atentamente las siguientes situaciones, **resolvé** y **respondé** en forma completa:

- a) Es correcta la resolución de José.
- b) 1 • Hay dos datos irrelevantes: 7 cuabras y \$500.
2 • Debe multiplicar 1.800×5 .
- c) Matías mide 133cm.
- d) Luis tiene \$400, Pedro, \$400 y Manolo, \$500.
- e) Cada bolígrafo cuesta \$600.
- f) Cada refresco de frutilla costaba \$1.000.
- g) El error está en la unidad de mil y la cifra correcta es 1.
- h) Le faltan dos cajas.
- i) La carga total es de 5.200 kg y vale \$17.099.000.
- j) El último mes podría haber recaudado \$ 527.000.

¡Lo lograste!

Llegaste al final del
Módulo 1.



**¡No olvides resolver la
autoevaluación en la plataforma!**



Escaneá el QR y encontrarás un video de repaso de este módulo.

También, podés acceder a través del siguiente link:
https://bit.ly/M-Repaso_M1

Nos volvemos a encontrar en el siguiente módulo.