

La vivienda como corolario de una mejor calidad de vida.

Autores: Abog. Mariana A. Almada
Abog. Alfredo N. Castellari



El tema de la ocupación de terrenos y el acceso a una vivienda digna, es de tal importancia en esta primera década del Siglo XXI, como lo fue durante todo el desarrollo de la humanidad, más precisamente desde cuando se comenzó a hablar de la propiedad privada.

En nuestra ciudad se han suscitado una serie de hechos, como lo fue el desalojo compulsivo de un asentamiento cercano a un barrio privado, donde cuyos moradores se encontraban en situación de usucapir tales terrenos, pues poseían lo que en Derecho se denomina la posesión y al transcurso de más de 20 años ininterrumpidos de vivir allí, como para iniciar el juicio de usucapición y pasar a ser dueños de la tierra que poseían. Colocados en ese lugar tendrían otros medios para defender su propiedad privada, derecho consagrado en la Constitución Nacional, en su art. 17.

Esos hechos hicieron que reflexionáramos a nivel educacional universitario y repensáramos la labor de las facultades respecto de comunidades que se encontraban en la misma situación. Cual sería el primer paso a dar, quien lo daba y en qué consistiría esa respuesta. Así comenzaron las tratativas para presentar un proyecto de extensión universitaria convocando a las Facultades de Derecho, Ingeniería y Arquitectura.

BIOINVASIONES

Extensión Universitaria y Alfabetización Científica

Darrigran, G.^{1,2}; Damborenea, C.²; Arcaria, N.¹; García, A.³; Merino, G.⁴; Ramírez, S.⁴; Lapasta, L.⁴; Legarralde, T.³; Vilches, A.^{1,3};

Guadagno, L.³; Lanata, E.⁴ & Jugovich, A.⁴

¹ División Zoología Invertebrados - Museo de La Plata - FCNyM (UNLP) - Paseo del Bosque s/n° - B1900FWA La Plata, Argentina.
² Cátedra de Biología General - Depto. Ciencias Exactas y Naturales - FAHCE (UNLP) - 45 s/6 y 7 - B1900FWA La Plata, Argentina.
³ Cátedra de Didáctica Específica - Depto. Ciencias Exactas y Naturales - FAHCE (UNLP) - 45 s/6 y 7 - B1900FWA La Plata, Argentina.

invasion@fconyn.unlp.edu.ar

¿El futuro es un ecosistema exótico?

Una forma para disminuir o evitar las bioinvasiones es a través de una alfabetización científica que incluya el desarrollo de aspectos conceptuales y actitudinales en la población, a todos los niveles (e.g. escuelas, comercios, agencias de viajes, sector casa y pesca), formando ciudadanos capaces de conocer al problema y de exigir a los funcionarios y políticos, las gestiones necesarias para prevenir y controlar a las bioinvasiones.

Lograr una concienciación social en relación con el tema bioinvasiones, a través de distintas herramientas pedagógicas/didácticas.

La introducción de especies por el ser humano (intencional o no) es una constante a lo largo del tiempo. La introducción de especies no-nativas, invasoras, ocupa el segundo lugar, después de la alteración del hábitat, como amenaza contra la Biodiversidad. Las Naciones Unidas, para crear conciencia sobre este tema en la sociedad, declaró que el Día Internacional de la Diversidad Biológica del año 2009 sea dedicado al tipo Especies Exóticas Invasoras. No obstante, existe evidencia que las bioinvasiones o invasiones biológicas están creciendo, como consecuencia de la Globalización y el Cambio Climático Global.

En las figuras 1 a la 3 se pueden observar algunos casos de bioinvasiones en Argentina



Figura 1 Extracción del tubo digestivo de un pez, el "armado común" (*Pterodoras granulosus*), repleto del bivalvo invasor *Corbicula fluminea*. Estas almejas asiáticas estas agrupadas en su interior, una detrás de la otra, como monedas. En la actualidad esta especie se dispersó, en aprox. 45 años, desde el Río de la Plata hasta el Amazonas.

La presencia de *C. fluminea* en la Cuenca del Plata, provocó el cambio de dietas de algunos peces nativos. ¿Qué consecuencias se le conocen más. Las poblaciones de los peces, no tienen el tiempo que necesitan al depredador antes del bivalvo. ¿Cómo representar este aspecto a través del tiempo?



Figura 2 Canal de riego de un Arrozal. Paredes cubiertas por "mejillón dorado" (*Limnoperna fortunei*). Este mejillón llegó a América en 1991 desde el sudeste de Asia y es la única especie de mejillón que vive en el agua dulce. Se pega a todo sustrato duro disponible (e.g. rocas, plantas, metales, vidrios, plástico, nylon, teflón). Se dispersa por la Cuenca del Plata, contrariamente, a 240 km/año.

L. fortunei cubre hasta lograr el interior de las tuberías de los sistemas de refrigeración de edificios, instalaciones generadoras de energía, plantas petrolíferas, etc. A esto se le conoce como "manantial".



Figura 3 El "caracol gigante africano" (*Achatina fulica*), es un caracol terrestre. Su conchilla puede medir hasta 25-30 cm de longitud y 8 de alto. Actualmente se dispersó por América del Sur, islas del Pacífico, y en general, casi todas las zonas tropicales del mundo. Su gran dispersión es consecuencia, en parte, por ser llevado como mascota.

L. fulica causa daños en los sistemas agrícolas tropicales y subtropicales. También produce transgeneración que pueden afectar al hombre. Esta hasta el sur de Brasil. Ya se está pensando para Argentina.



La Muestra Bioinvasiones, fue exhibida durante el año 2009, en el Museo de La Plata en:
(1) La Sala de Exposiciones Temporales, durante la época de mayor concurrencia de público, durante las vacaciones de invierno (Figura 4).
(2) El Hall de entrada, en la época de mayor número de visitas escolares. Además se exhibió en la VIII Expo Universidad de la UNLP (Figura 5)



Sobre la base de lo expuesto, en la UNLP, se realiza un trabajo conjunto entre tres cátedras del Departamento de Ciencias Exactas y Naturales (FAHCE) y la División Zoología Invertebrados del Museo de La Plata (FCNyM). De esta forma se genera una Muestra Didáctica, con el objetivo de concienciar a la comunidad docente, docentes en formación y a la sociedad toda en general.

NUNSACAT: DONDE EL PASADO SIGUE VIVO

Autores: Ferrer G., Bonnin M., Saal G., Cattaneo R., Barrientos M., LLanes G., Puigdelibol C., Bistacco D., Ferrer M., Denis I. y Berasategui R. **Colaborador:** Lagens A.

Unidades Académicas: Fac. de Cs. Agropecuarias, Museo de Antropología y Escuela de Antropología.

Nunsacat es el nombre del pueblo indígena del lugar donde hoy se asienta Copacabana, en el noroeste de la provincia de Córdoba. En la actualidad es una comunidad rural compuesta por 65 familias campesinas que se caracterizan por la elaboración de artesanías en fibra de palma caranday, la producción caprina y otras actividades agropecuarias.

PROBLEMAS ABORDADOS

Escasas oportunidades laborales, principalmente para los jóvenes, y la venta, a bajo precio, de sus productos artesanales, que son la principal fuente de trabajo de los habitantes de Copacabana.

OBJETIVO

Generar oportunidades laborales y comerciales, mediante el turismo cultural, poniendo en valor los sitios arqueológicos, la producción artesanal y la vida campesina.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Puesta en valor de recursos locales como:

su pasado histórico

los sitios arqueológicos

el entorno natural

el conocimiento local en la producción de artesanías, alimentos y otros productos campesinos

Incorporación de nuevas actividades como:

recorrer sitios históricos y/o arqueológicos

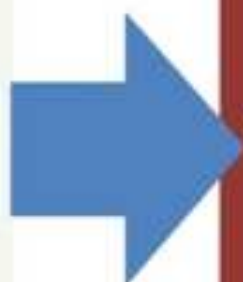
cabalgatas

guías de caminatas

aumentar el precio y el volumen comercializado de productos (alimentos frescos, conservas y artesanías)



-
- ✓ **ORIENTACION**
 - ✓ **EDUCACION
POPULAR**
 - ✓ **TRABAJO**
-
-



"HACIENDO LO POSIBLE"

TU PRESENTE Y FUTURO:
ENTRE LOS DESEOS Y LAS
REALIDADES

*Facultad de Ciencias de
la Educación – UNER –
Paraná*

*Acción Educativa – ONG-
Educación Popular
Santa Fe*

Pensar la orientación vocacional como un Derecho de todos/as y brindar oportunidades para su planificación, ya sea para los estudios de nivel superior como para el mundo laboral (y no del mercado), significa cambiar la mirada hacia una educación/orientación popular, con responsabilidades públicas y como práctica ciudadana.

TRABAJO DE CAMPO:

ESCUELA N° 7 PARACAO – PARANÁ

ESCUELA SOLDADO ARGENTINO – SANTA FE

DESTINATARIOS:

**Chicos y
chicas entre
16 y 20 años**

MODALIDAD:

**TALLERES PARA REFLEXIONAR Y DISEÑAR
ESTRATEGIAS PARA EL MUNDO LABORAL.
ENCUENTROS QUINCENALES.**

DURACION:

II JUNIO 2010 – II JUNIO 2011



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
ÁREA PROGRAMAS COMUNITARIOS

CENTRO COMUNITARIO DR. MALATESTA: una experiencia desde la comunidad hacia la Universidad

Autores: Comisión Directiva C.C. Dr. Malatesta: Pte Sr. Retamozo, D; Cavaglia, S; Dasso, L; García, M; Blizzari, M



"Dr. Malatesta"
 Personaería Jurídica Resolución N° 591/00
 Alvear 1073 - Villa Gdor. Gólviz
 Tel. 0341 - 5185450

Los genes de base

"...conozco a gente,
 conozco con la palabra,
 conozco con el abrazo,
 conozco con la mirada,
 conozco con la mano,
 conozco con el corazón de Alvear.
 Para qué desconozco la
 dignidad de hacer y trabajar en común,
 ... y el día a día,
 luchar contra la realidad y cambiarla,
 porque me es propio
 en la certeza de probar
 que la realidad es transformable."
 Eduardo Galeano



Analizando la situación social que atravesamos los que menos tenemos, que cada vez somos más, un grupo de vecinos decidimos tratar de modificar, aunque sea en parte, esa realidad. Surgieron muchas preguntas y dudas; una de las principales fue **QUÉ Y CÓMO HACERLO**. Nació así la idea de formar una Asociación Civil sin fines de lucro que agrupara vecinos del barrio sin distinción de raza, credo ni discriminación alguna, teniendo como única bandera el trabajo mancomunado de los vecinos. Fue con la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Rosario con quien pudimos concretar este proyecto, a partir de un convenio a través del cual la población representada por este Centro resultaba beneficiaria de las actividades de su Área Programas Comunitarios. Luego de mucho esfuerzo, nació la "Asociación Civil Centro Comunitario Dr. Malatesta", nombre que fue elegido entre todos los vecinos, en homenaje a quien tanto hizo por la ciudad y por la gente.

Los consultorios de odontología con la participación de graduados voluntarios de la Universidad y un Taller de Educación Popular inauguraron en octubre de 2000 los servicios; actualmente sumamos actividades de prevención en instituciones educativas del barrio, psicología, fonoaudiología y talleres de identidad y salud reproductiva.

OBJETIVO INSTITUCIONAL DEL CENTRO

Aplicar y profundizar una permanente intencionalidad de transformar la realidad de nuestra comunidad barrial mediante programas sociales y comunitarios que la transformen y así superar la problemática de una gran franja poblacional necesitada de protección social.

SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Consultorio de Odontología: de lunes a viernes de 8 a 12 y de 14 a 18 Hs.

Consultorio de Psicología: martes y jueves de 14 a 18 Hs.

Consultorio de Fonoaudiología: lunes de 8 a 12 y de 14 a 18 Hs.

Taller de Educación Popular: miércoles de 16 a 18 Hs.

Espacio de contención, información y capacitación que reafirma lazos sociales. Los temas que se trabajan responden a una estructura preestablecida que incorpora contenidos a medida que las inquietudes surgen. El punto de partida para el trabajo de Educación Popular es la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Taller de Expresión: miércoles de 15 a 17 Hs.

A partir del mes de agosto se dio comienzo al Taller de expresión cuyo objetivo es construir un espacio de encuentro dentro del cual los jóvenes que asisten puedan, mediante el juego, el debate, la problematización y el análisis de miradas, conceptos, valores, estructuras, generar



ACTIVIDADES

Bajo el lema "Tenemos manos, podemos usarlas", surgido en el marco del Taller de Educación Popular, estudiantes de Bellas Artes y de Psicología, junto a vecinos y Talleristas, pintaron murales.





PERFIL NUTRICIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Equipo de trabajo: Bioq. Patricia Goicoechea, Bioq. Lucrecia Ghione, Bioq. Natalia Serrano, Gabriela Duarte.

Análisis de datos: Bioq. María del Carmen Gauna Pereira, Bioq. Claudia Serrano, Bioq. Daniel Cristaldo.

Alumnos: Héctor Escobar, Lucrecia Kovach, Sofía Langton, Juan Pablo Milovich, Leandro Ortiz.
Correo electrónico: patgoico@yahoo.com.ar

Objetivos:

- Estudiar el perfil bioquímico de niños y adolescentes
- Promover hábitos de higiene y buena alimentación.
- Integrar a alumnos avanzados de la Carrera de Bioquímica al trabajo comunitario.

Destinatarios: habitantes de barrios periféricos de Resistencia, Juan José Castelli y General Pinedo.

Metodología de trabajo:

- Capacitación a alumnos para el trabajo de campo.
- Charlas educativas a las comunidades: anemia, parasitosis, dengue.
- Fichas para relevamiento de datos de los niños y adolescentes (edad, sexo, peso, talla)
- Extracción de sangre a 149 niños de ambos sexos, con edades comprendidas entre 1 y 18 años.
- Parámetros analizados: Hemograma, Glucemia, Proteína y Albúmina.
- Análisis estadístico de los datos utilizando el software Excel, versión 2007.



Conclusiones:

Este proyecto social y educativo está basado en la posibilidad de detectar carencias en un sector vulnerable de nuestra sociedad y, al mismo tiempo, trasladar los conocimientos adquiridos en la facultad. Los datos presentados del perfil nutricional revelan una información muy útil para el conocimiento y aplicación de políticas de Salud. Las experiencias de los viajes, el contacto con la gente y las jornadas de trabajo son altamente gratificantes.

AGRADECIMIENTOS: a la Lic. Fabiola Silva y coordinadores de la Secretaría Gral de Extensión que colaboran activamente con nuestro equipo.



Resultados:

Para el análisis de los datos se dividió por edades el total de niños en 3 grupos:

1 a 6 años, n = 49, 7 a 12 años, n= 74 y 13 – 18 años, n= 26.
Los promedios según edades del Hematocrito y la Hemoglobina, agrupados según sexo, se observan en la Figura N° 1.



Figura N° 1 – Hematocrito y Hemoglobina en Edad y Sexo

Los promedios según edades de Glucemia, Proteinemia Total y Albuminemia, agrupados según sexo, se observan en la Figura N° 2.

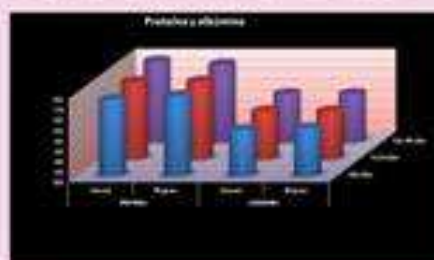


Figura N° 2 – Glucemia, Proteinemia Total y Albuminemia en Edad y Sexo

Observación: Se destaca la relevancia del Programa que, desde sus inicios en el año 2008 hasta la fecha, se llevan analizadas y encuestadas a más de 800 personas. Dado el impacto local que el mismo provocó en las localidades visitadas y en virtud de la demanda que presentaban sus habitantes, se incorporaron adultos al Programa.

Arbolado de espacios verdes de la ciudad de Corrientes: relevamiento de plagas y enfermedades, asesoramiento y capacitación técnica.

Programa "La Universidad en el Medio". Director: Lic. Enrique Rafael Laffont. Co-Directora: Dra. María Celina C...
Docentes: Lic. Juan Manuel Coronel; Dra. Ernestina Galdeano; Dr. José Luis Fontana. Alumnos: Romina C...
Contreras; Marcos Núñez; Silvia Zaninovich; Constanza Gómez Lutz; Juan Robledo; Santiago Rodríguez Bu...
Galíndez.

Facultad de Biología de los Invertebrados, Fac. de Cs. Exactas y Naturales y Agrim.(UNNE). Av. Libertad 5470. 3400. Corrientes. E-mail: erl@exa...

involucradas : Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, Facultad de Ciencias Agrarias (UNNE). Municipi...
d de Corrientes: Dirección General de Espacios de Uso Público y Parques y Paseos.



Nido de termita y rama colmada de termitas en un árbol de Eucalyptus.



Parque Mitre. Nido y túneles de la termita *Nasutitermes corniger* en tronco de *Eucalyptus*.

Objetivos del Proyecto:

- Promoción, preservación y protección del ambiente urbano en condiciones óptimas de salubridad, para mejorar la calidad de vida de los vecinos y valorizar el arbolado urbano de la ciudad.
- Determinación taxonómica de las especies arbóreas y su estado fitosanitario.
- Identificación de los agentes causantes de los daños y enfermedades que los afectan.
- Implementación de cursos y talleres informativos y de capacitación técnica destinado agentes de la Dirección de Uso de espacios verdes
- Divulgación y extensión de la problemática del arbolado urbano en algunos barrios del Centro Histórico de la Ciudad.

Resultados obtenidos:

En el Parque Mitre fueron censados 307 ejemplares pertenecientes a 27 especies arbóreas. Se ha detectado la presencia de *Nasutitermes corniger* (Termitidae, Nasutitermitinae) especie de termita cuya presencia es frecuente en los barrios e instituciones aledañas a este paseo público y hormigas pertenecientes a los géneros *Acromyrmex*, *Dorymyrmex*, *Camponotus* y *Brachymyrmex*.

En el Parque Camba Cuá, fueron censados 256 ejemplares de 19 especies arbóreas. Fue frecuente la presencia de hormigas de los géneros antes mencionados para el Parque Mitre.



Parque Camba Cuá. Hormiguero de *Acromyrmex* (cortado) en base de la rama.



Actividades teóricas y prácticas del Curso-Taller a agentes municipales.

DETECTADOS: Los insectos mencionados causan daños consistentes principalmente en excavación de celdas y túneles en el suelo, nidos y túneles de cartón de madera, hoquedades superficiales y profundas, etc. localizadas principalmente en ramas primarias, secundarias y terminales. Otros factores que contribuyen al desmejoramiento de los árboles son heridas mecánicas, como cicatrices provocadas con objetos cortantes, signos de quemazón, acumulación de residuos en la base del árbol, etc. También se detectaron ejemplares con síntomas de enfermedades relacionadas con fitopatógenos como *Phytophthora* productores de prodredumbre blanca y castaña de la madera,

DE CAPACITACIÓN: Se ha realizado un Curso-Taller de capacitación técnica para el personal de la Dirección de Espacios de Uso Público y Parques y Paseos de la Municipalidad de la Ciudad de Corrientes y se ha preparado material referencial referente al tema (guías de reconocimiento de plagas y folletos).

OBJETIVO

La Clínica Legislativa de Interés Público funciona como un espacio para el análisis de aspectos legislativos, profundizando en la construcción de un nuevo perfil de "abogado", resmarcando el estudio de la normativa, poniendo énfasis en casos de interés público, productores de efectos directos en la ciudadanía, siendo una valiosa herramienta pedagógica en el estudio del derecho, a través de una modalidad de trabajo diferente.

El asesoramiento legislativo entraña lo más puro de nuestra formación, nos exige una interacción entre el saber del derecho, y la realidad en sí, esto obliga al operador jurídico a adoptar una posición distinta a la cual está acostumbrado, en la que necesariamente debe compatibilizar, previa lectura en profundidad de la problemática a abordar, las necesidades, presentes y futuras, de la sociedad con las ciencias jurídicas

en miras de forjar un andamiaje sustentable en tiempo. Se procura desarrollar normativa que se adecue a los objetivos de planteamiento o modificación de políticas públicas y esquemas de proposición de normativa.

METODOLOGÍA

- IDENTIFICACIÓN DE CASOS DE INTERÉS PÚBLICO
- ANÁLISIS SOBRE LA EXISTENCIA DE LEGISLACIÓN, ADECUÁNDOLA A PARÁMETROS INTERNACIONALES, NACIONALES O PROVINCIALES
- INVESTIGAR EL FUNCIONAMIENTO DE LA NORMATIVA ACTUAL
- ANÁLISIS COMPARATIVO DE NUESTRA LEGISLACIÓN CON OTRAS JURISDICCIONES
- PRODUCCIÓN DE PROPUESTAS PARA EMPRENDER REFORMAS
- FORMULACIÓN DE PROYECTOS LEGISLATIVOS REFERIDOS A CASOS DE INTERÉS PÚBLICO

PROYECTOS FINALIZADOS

- ASOCIATIVISMO, OTRA FORMA DE DESARROLLO LOCAL
- AGROQUÍMICOS Y MEDIO AMBIENTE: SITUACIÓN EN LA PROVINCIA DE SANTA FE

PROYECTOS EN CURSO

- CREACIÓN DE UN ESTATUTO PARA EL TRABAJADOR TEMPORARIO DE LA PRODUCCIÓN FRUITI- HORTÍCOLA EN LA PROVINCIA DE SANTA FE
- ANÁLISIS SOBRE LA POSIBILIDAD DE GENERAR NORMATIVA QUE PERMITA REGULAR LA PROPIEDAD COMUNITARIA DE LAS COMUNIDADES ABORÍGENES, TAL COMO LO ESTABLECE NUESTRA CARTA MAGNA
- GENERACIÓN DEL PROYECTO PARA LA EXPANSIÓN DEL PARQUE NACIONAL BILAS DE SANTA FE A LOS LÍMITES PREVISTOS POR EL PROYECTO QUE PREVE SU CREACIÓN

CONCLUSIONES

El análisis de casos de interés público relacionados tanto a vacíos legales, o puntos de conflicto de normas vigentes, a través de las herramientas que provee el estudio comparativo de legislación vigente en otros ordenamientos jurídicos como de la normativa existente en nuestra jurisdicción, ha permitido avanzar sobre el diagrama de polí

cas públicas tanto a nivel municipal, como regional y hasta nacional, fomentando el desarrollo de un perfil de profesional del derecho involucrado en aspectos tendientes a producir mutaciones que respondan a problemas coyunturales de la sociedad y cuyos efectos concluyen en decisiones provechosas para la ciudadanía en su conjunto.





Programa de Extensión Comunitaria

Secretaría de Extensión - Facultad de Psicología

Responsable: Lic. Hugo Martínez Álvarez

Lic. Hugo Martínez Álvarez
Lic. Romina Colacci
Lic. Roberto Stazzone
Lic. Juan Pablo Issel

Objetivo general:

Promover la interacción entre la Facultad y el Medio Social a través de la implementación de actividades formativas de estudiantes y graduados en prácticas de extensión con perspectiva comunitaria, que propendan a la inclusión y a la justicia social.

Objetivos específicos:

- Implementar acciones, intervenciones y proyectos comunitarios orientados al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.
- Promover la presentación de proyectos de extensión y brindar herramientas que permitan potenciar los efectos positivos de los mismos.
- Promover la coordinación de acciones entre Proyectos de Extensión de la unidad académica, así como con otros actores comunitarios (gubernamentales, del tercer sector, organizaciones sociales, etc.)
- Propender a la vinculación con proyectos llevados adelante por organismos gubernamentales con la finalidad de colaborar en los diseños políticos públicas.
- Brindar un espacio de recepción y eventual tratamiento y/o derivación de las demandas espontáneas provenientes de la comunidad en general.
- Capacitar a adscriptos, becarios de extensión y graduados en el diseño, implementación y evaluación de proyectos comunitarios.
- Incidir en los cambios curriculares tendiendo a la formación de graduados comprometidos con la realidad social.

Componentes del Programa (2009-2010):

1) Proyectos específicos de interés institucional (PEI)

• Proyecto "Movimiento Cultural"

El objetivo principal del mismo es la inclusión de la población a través de espacios culturales descentralizados de los centros culturales institucionales de la ciudad. Se crea como "Espacios de promoción, producción, conservación y organización socio-cultural para niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, con los derechos humanos como eje central".

Movimiento Cultural, es un dispositivo instalado en territorio para niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, en acciones breves y servicios culturales, que potencia la actividad artística y sociocultural, como vehículo de promoción, producción, conservación, organización y bienestar integral.

Responsable: Lic. Romina Colacci

• Programa Interdisciplinario de apoyo al sistema escolar del Distrito de General Pueyrredón

El programa tiene como objetivo evaluar y practicar estrategias de promoción de la asistencia escolar y revisión de problemas de comportamiento en las escuelas, a la vez que estimular y/o fortalecer la habitación de espacios seguros de encuentro entre docentes, directivos, supervisores y funcionarios de los distintos niveles y niveles de la educación del Distrito Escolar. Se lleva adelante por medio de talleres con diferentes integrantes de la comunidad educativa.

Responsable: Lic. Roberto Stazzone

• Seminario Permanente de Derechos Humanos

Se propone un Seminario que contribuya a aprender a pensar y sentir de otro manera, despertando en acciones breves en sesiones interactivas que superen meros discursos para permitir un rol que vaya pasando de la desigualdad a la igualdad, de la exclusión a la inclusión, de la indiferencia a un compromiso que sustente estructuras de distribución y sostenimiento cualitativo equis, subiendo fronteras, mujeres, niños, niñas y adolescentes.

Responsable: Mg. Natalia Mestres

• Proyecto de formación para graduados en unidades sanitarias de atención primaria del Partido de General Pueyrredón

Con el objetivo de contribuir a la formación para la Atención Primaria de la Salud de los graduados en Psicología del área clínica, mediante un proceso de formación basado en la interacción de la teoría y la práctica en que tienen presente una perspectiva cuantitativa con 7 años de realización.

Responsable: Lic. Hugo Martínez Álvarez/Lic. Fanny DiSalvatore/Lic. Eduardo Salinas

• Desarrollo de estrategias de adaptación en Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil del Municipio de General Pueyrredón

Los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil que se encuentran principalmente en los barrios periféricos de Municipio de General Pueyrredón constituyen un recurso indispensable para el sustento del niño y sujeta de las numerosas etapas de la ciudad. Con el objetivo de aprender la base cultural que da a dar de recibir en estos espacios desde el Programa de Extensión Comunitaria se ha producido la creación de un dispositivo de intervención que del desarrollo de estrategias de adaptación a la promoción y promoción de la salud así como a la creación y sostenimiento de vínculos saludables y promoción de la violencia en estos espacios. Este proyecto también contribuye en mayor medida para establecer prácticas sustentables para estudiantes universitarios de la carrera de psicología.

Responsable: Lic. Juan Pablo Issel

• Formación de derechos de niños, niñas y adolescentes en el barrio Las Flores del Municipio de General Pueyrredón

El presente proyecto se basa en un esfuerzo intercomunal de las Facultades de Psicología, Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y tiene como objetivo principal la difusión y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes contemplados en la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIN). Este objetivo se desarrolla en cuatro ejes: 1) promoción de procesos de adaptación; 2) fortalecimiento de capacidades organizativas; 3) fortalecimiento de redes institucionales formales y de redes inter-institucionales; 4) formación y capacitación en promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes a estudiantes de las Facultades de Psicología, Cs. de la Salud y Ciencias Económicas.

Responsable: Lic. Romina Colacci

• Dispositivo de atención de la demanda espontánea de la Comunidad recibida por la Secretaría

A partir del momento de la actividad que involucra la totalidad de la comunidad se comienza que la Secretaría recibe un amplio espectro de demandas. En este sentido, este dispositivo está pensado inicialmente como un espacio de encuentro que permita dar cauce a estas demandas. Al mismo tiempo es un espacio de atención en relación a problemáticas de derivación tanto hacia recursos de la Facultad como externa.

Responsable: Lic. Hugo Martínez Álvarez/Lic. Juan Pablo Issel

2) Convocatoria y acompañamiento a Proyectos de Extensión

2) Capacitación y Formación en intervenciones comunitarias.

4) Dispositivo de recolección y sistematización de la información producida por los proyectos de extensión comunitarios

5) Difusión y Comunicación



PROGRAMA

de VINCULACIÓN SOCIO PRODUCTIVA

AUTORA: Ing. María Belén Mena

visopro@mdp.edu.ar

Fundamentos

Desde hace algunos años se han venido desarrollando en el país diferentes experiencias de organización popular solidaria que van más allá de responder a sólo un sector de las emprendimientos económicos, abarcando también diversas modalidades de emprendimiento económico, organizadas en la forma asociativa de los integrantes, con base a principios de autogestión, cooperación, eficiencia y justicia en respuesta a problemas agrícolas, agroindustriales y a partir de la Unidad del año 2001.

Se presentan en forma de grupos de producción, asociaciones, cooperativas y empresas de autogestión que combinan sus actividades económicas con acciones de apoyo educativo y cultural, relacionados al desarrollo de la comunidad en el trabajo y el emprendimiento con la comunidad en sus actividades.

Por ello, es imprescindible que junto con el desarrollo de estos emprendimientos como acciones, se implementen políticas públicas integradas y sostenibles, que favorezcan el Estado con la sociedad.

En la Universidad parte fundamental es la coordinación de acciones del Estado con la sociedad y como generadora de políticas sociales, debe fomentar programando a la hora de realizar programas educativos a acciones relacionadas de las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Es así que nace el Programa de Vinculación Socio-Productiva dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El mismo es un programa integrado por equipos de trabajo interdisciplinarios conformados por docentes, docentes, graduados y estudiantes permanentes en las distintas carreras de la universidad. El propósito del mismo es brindar capacitación, asesoramiento y acompañamiento a emprendimientos productivos sostenibles articulados con actores de diferentes organizaciones de la economía social, organismos estatales y con los programas y proyectos universitarios relacionados con estos ámbitos.

Objetivos

1. Generar políticas educativas y académicas que permitan el desarrollo de emprendimientos sostenibles, articulados con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

2. Impulsar actividades de capacitación y asesoramiento, a través de talleres, cursos, charlas y actividades de extensión universitaria, que favorezcan las condiciones sostenibles para la sostenibilidad.

3. Promover metodologías que permitan el desarrollo de emprendimientos sostenibles, articulados con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

4. Desarrollar actividades pedagógicas locales y regionales de desarrollo social y comunitario que permitan condiciones favorables para el desarrollo de emprendimientos sostenibles y la articulación de modalidades de vinculación y cooperación comunitaria, mediante políticas de extensión universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

5. Promover la creación de los emprendimientos sostenibles, articulados con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Estructura y funcionamiento

La estructura consta con una red de equipos de trabajo articulados a la planificación y acción de las actividades a desarrollar, tanto con las ETIs del programa, como de los estudiantes de las distintas unidades académicas de la UNMDP que deben realizar acciones académicas, pedagógicas y que permitan sostenibles a través de la participación en eventos.

En la estructura se ha planificado a nivel académico y acciones de las carreras de la UNMDP y el funcionamiento del programa, de acuerdo al funcionamiento general y respecto al resultado para poder ser sustentable, se incluyen también acciones de vinculación con actores locales.

El equipo de trabajo y la articulación con los distintos actores académicos de la UNMDP y con actores locales, se articulan con los organismos de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Además, se le debe dar prioridad a la realización de los proyectos de vinculación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Para que la estructura funcione y gestione adecuadamente el programa, el mismo requiere un apoyo y trabajo de vinculación con el personal académico de la UNMDP para lograr sostenibles la coordinación de acciones.

Como resultado de la articulación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

En tanto que la ETI tiene su ámbito de trabajo en el territorio, el mismo debe ser sostenido por una red de actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

contacto con los actores. Es el monitor del trabajo realizado por cada ETI, gestor de las demandas y necesidades ante la responsable del programa y es el encargado de recopilar los informes de avances de cada equipo para poder realizar el seguimiento de los objetivos y metas establecidas, y ser consultado en la toma de decisiones de la responsable.

Dentro de cada ETI se cuenta también con la figura de los integrantes y motivación, evaluación de la gestión general de los voluntarios y su realidad de participación, entendiendo que existe un compromiso por parte del voluntario que se manifiesta en la entrega de tiempo y responsabilidad, pero que no cuenta con compensación y por lo tanto, generalmente, no es remunerado.

El operador de campo también debe contar de su trabajo a todo el grupo, pero no debe ser el único que cuenta con la responsabilidad del programa. Se lea en la forma de hacer circular los informes de avances entre las ETIs y fomentar el encuentro entre sus miembros para afianzar vínculos.

Institucionalmente, dada la participación de estudiantes provenientes de las prácticas académicas obligatorias (tanto de los cursos de pregrado como de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales) y la Facultad de Ingeniería, el operador de campo también tiene a su cargo el acompañamiento de estos proyectos en las ETIs participantes y su inserción en los emprendimientos a los fines de que la práctica sea más fluida y que el estudiante conozca sus objetivos y que el emprendimiento le sirva al rol de desarrollo del trabajo del programa.

Equipo de trabajo interdisciplinario

En cuanto a las ETIs del programa, estas operan con autonomía y una unidad de gestión (generalmente emprendimientos cooperativos) y se establecen el Plan de trabajo correspondiente y respecto a la práctica con la comunidad. Es un ámbito de planificación para definir los objetivos y el acompañamiento.

Se conforman, mediante convocatorias, por lo menos las personas que voluntariamente desean trabajar, ya sean docentes, no docentes, graduados y estudiantes permanentes de la UNMDP (dependiente de la extensión universitaria) que requiera el trabajo.

Las ETIs no son sólo una estrategia de atención, sino de formación de voluntarios emprendedores. Cualquier equipo de trabajo bien constituido, en el mismo se un ámbito de formación, de capacitación y de asesoramiento, dando entre otras cosas, como un espacio de reflexión, intercambio de experiencias y actividades y se potencian capacidades. La composición heterogénea de actores (docentes, no docentes, graduados, estudiantes permanentes de la UNMDP) favorece la diversidad de enfoques que requiere el trabajo.

Una de las tareas del operador de campo, toda ETI debe contar con un integrante del grupo que lo coordine. Sus tareas están vinculadas a fomentar las prácticas de autogestión, el intercambio, el trabajo comunitario, el fortalecimiento de los emprendimientos y asegurar la provisión de materiales necesarios para la tarea. Esto no puede ser desarrollado de modo permanente por la misma persona o el equipo lo acepta, a ser posible dentro del grupo según la actividad propuesta.

En cuanto al plan de trabajo, su construcción requiere diferentes instancias y evaluaciones. Por un lado, la elaboración de un buen diagnóstico por parte del ETI es el que se realiza central en la gestión del emprendimiento. En base a este diagnóstico se debe pensar una propuesta de plan de trabajo que contemple las problemáticas planteadas, un análisis PDA, y/o actividades necesarias para poder desarrollarlo.

Los objetivos se definen un objetivo para el emprendimiento del que depende el desarrollo de las actividades y se debe adaptar por los voluntarios del equipo y los miembros de emprendimiento. Esta propuesta debe ser contrastada con las capacidades disponibles del programa o las preferencias a conseguir.

Luego de esto, debe ser sometido a discusión con el emprendimiento correspondiente que está previsto tener a un Plan de Trabajo correspondiente y un compromiso por parte de todos de dirigir la tarea hacia su logro. Luego de la idea de transformar el ETI en un espacio de un plan que el emprendimiento debe realizar, no olvidando es importante que el equipo tenga en claro cuáles objetivos son internos del trabajo y cuáles pueden ser externos para que el emprendimiento exista.

Una vez construido el plan de trabajo se lleva a cabo y cada miembro tiene a su rol.

Actividades

Convocatorias

El primer momento del trabajo tiene que ver con la convocatoria de los actores de la economía social y de la economía social y solidaria que forman parte del equipo de trabajo de la Unidad de Extensión de la UNMDP. Los cursos de capacitación y asesoramiento se realizan en el territorio.

Además, se le debe dar prioridad a la realización de los proyectos de vinculación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

El equipo de trabajo y la articulación con los distintos actores académicos de la UNMDP y con actores locales, se articulan con los organismos de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Además, se le debe dar prioridad a la realización de los proyectos de vinculación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Para que la estructura funcione y gestione adecuadamente el programa, el mismo requiere un apoyo y trabajo de vinculación con el personal académico de la UNMDP para lograr sostenibles la coordinación de acciones.

Como resultado de la articulación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

En tanto que la ETI tiene su ámbito de trabajo en el territorio, el mismo debe ser sostenido por una red de actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Por otro lado, en vista de los resultados obtenidos en estas acciones respecto a la integración de actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

El equipo de trabajo y la articulación con los distintos actores académicos de la UNMDP y con actores locales, se articulan con los organismos de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Además, se le debe dar prioridad a la realización de los proyectos de vinculación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

En la estructura se ha planificado a nivel académico y acciones de las carreras de la UNMDP y el funcionamiento del programa, de acuerdo al funcionamiento general y respecto al resultado para poder ser sustentable, se incluyen también acciones de vinculación con actores locales.

El equipo de trabajo y la articulación con los distintos actores académicos de la UNMDP y con actores locales, se articulan con los organismos de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Para que la estructura funcione y gestione adecuadamente el programa, el mismo requiere un apoyo y trabajo de vinculación con el personal académico de la UNMDP para lograr sostenibles la coordinación de acciones.

Como resultado de la articulación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

En tanto que la ETI tiene su ámbito de trabajo en el territorio, el mismo debe ser sostenido por una red de actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Además, se le debe dar prioridad a la realización de los proyectos de vinculación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

El equipo de trabajo y la articulación con los distintos actores académicos de la UNMDP y con actores locales, se articulan con los organismos de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Para que la estructura funcione y gestione adecuadamente el programa, el mismo requiere un apoyo y trabajo de vinculación con el personal académico de la UNMDP para lograr sostenibles la coordinación de acciones.

Como resultado de la articulación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Investigación y difusión

Es fundamental para el programa, poder intercambiar las experiencias tanto desde el punto de vista de los integrantes como de los grupos emprendedores. Es por este motivo que se promueve el intercambio de canales de comunicación.

En primer instancia, el programa participa en diferentes eventos académicos, tanto a nivel de la UNMDP como de otros organismos de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Además, se le debe dar prioridad a la realización de los proyectos de vinculación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

El equipo de trabajo y la articulación con los distintos actores académicos de la UNMDP y con actores locales, se articulan con los organismos de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Para que la estructura funcione y gestione adecuadamente el programa, el mismo requiere un apoyo y trabajo de vinculación con el personal académico de la UNMDP para lograr sostenibles la coordinación de acciones.

Como resultado de la articulación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

En tanto que la ETI tiene su ámbito de trabajo en el territorio, el mismo debe ser sostenido por una red de actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

Además, se le debe dar prioridad a la realización de los proyectos de vinculación con actores de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.

El equipo de trabajo y la articulación con los distintos actores académicos de la UNMDP y con actores locales, se articulan con los organismos de la economía social y con las comunidades involucradas, promoviendo los mismos.





Evaluación de estrategias de intervención para difundir de la actividad caprina a nivel local.

Muro,M; Cordiviola,C; Arias,R; Bertoldi,M; Trigo,M; Boyezuk,D; Manilla,G; Lacchini,R.

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.

izootecnia@agro.unlp.edu.ar

Introducción:

La producción caprina nacional es una actividad de larga data dentro del sector pecuario, sin embargo no ha manifestado una evolución hacia sistemas de producción más intensivos como sí se ha verificado en los ovinos y bovinos. Buenos Aires no es una zona típica de producción de cabras, como lo son provincias como Córdoba, Santiago del Estero, San Luis, Mendoza entre otras, sin embargo la región pampeana en general posee características agroecológicas que posibilitarían el impulso de la actividad. En la provincia de Buenos Aires existe una pequeña cuenca lechera caprina algunos de los establecimientos que la integran, se encuentran nucleados en la Asociación de productores y criadores caprinos, sin embargo hay establecimientos de pequeña escala no incluidos en organizaciones de productores que poseen cabras para la obtención de cabritos que son comercializados por fuera de los canales formales exigidos y/ o utilizan los productos para el consumo familiar, en algunos casos realizan el ordeño de leche posterior al destete o venta de la crías y elaboran subproductos lácteos.

Objetivo general:

Lograr el fortalecimiento y el afianzamiento de los vínculos que deben existir entre la universidad y la comunidad de manera de atender las demandas insatisfechas de sectores que poseen un potencial de producción aún no alcanzado.

Objetivos específicos:

Brindar las herramientas técnico-productivas a productores cabreros de nuestra zona de influencia.

Colaborar con la creación y o fortalecimiento de asociaciones u organizaciones que tengan por objetivo la producción de cabras y su organización en la cadena de valor.

Agentes de intervención:

El equipo de trabajo está conformado por docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP y alumnos de distintos años de la carrera y todos aquellos que se desempeñan en calidad de pasantes y ayudantes del curso de Introducción a la Producción Animal y asimismo aquellos que manifiesten su interés en la participación en el medio de producción.

Destinatarios:

Los destinatarios del proyecto fueron productores nucleados en la Asociación de Productores y criadores caprinos de la Provincia de Buenos Aires y criadores próximos a nuestra zona de influencia.

Métodología:

El proyecto se desarrolla en dos etapas, la primera consistió en el diagnóstico de la situación de los productores. Se realizaron encuestas, jornadas técnicas en terreno y se elaboró material de divulgación en relación a distintas temáticas y problemáticas generales y particulares. Parte de los fondos fueron provistos por la C.I.C.

La segunda etapa del proyecto contemplará la creación de grupos de productores y el apoyo para lograr la autogestión de financiamiento.

Resultados parciales:

Se observaron deficiencias en el manejo de la alimentación, heterogeneidad en la comercialización de los productos y falta de continuidad de la oferta de productos lácteos. En la organización hubo mayor participación de productores lecheros que de aquellos que se producían cabritos para la venta o bien aquellos productores cuya explotación se dedicaba al doble propósito.

Resultados esperados.

Se espera lograr la activación de la capacidad asociativa de productores rurales de nuestra zona de influencia.

Revalorizar a una especie considerada menor y aplicar estrategias de intervención que posibiliten el arraigo al medio rural.

Conclusión: las actividades llevadas a cabo hasta el momento fueron una herramienta que propició el conocimiento de las realidades productivas de los productores caprinos quienes pudieron realizar un autodiagnóstico de sus situaciones productivas y reconocieron la necesidad de agruparse para poseer mayor relevancia a la hora de encarar la resolución de sus problemas centrales.



Hacia una extensión del compromiso social de la Universidad

A. F. Pasquevich, C. Rodríguez Torres, L.C. Damonte, M. Rentería

Departamento de Física-Instituto de Física La Plata (CCT La Plata, CONICET),
Facultad de Ciencias Exactas, UNLP, Argentina.

e-mail: pasquevi@fisica.unlp.edu.ar

En la Argentina, como en muchos países iberoamericanos, la Universidad reconoce la Extensión Universitaria como un eje fundamental de su actividad. En este eje reposa, esencialmente, la responsabilidad de la Universidad en lo concerniente a su vinculación con la sociedad. Esta vinculación ha consistido histórica y generalmente en la mera promoción cultural y a veces en transferencia de saber. Más recientemente el concepto se ha extendido. Si bien esta ampliación del rol social de la Universidad es un progreso notable, el presente requiere más acciones efectivas: los problemas que aquejan a nuestra sociedad los conocemos todos. El desafío está en encontrar los caminos hacia las soluciones. En el seno de la Universidad se deben buscar los caminos y gestionar las soluciones ante el Estado.

En esta comunicación se propone un proyecto universitario que pretende interactuar con las instituciones gubernamentales para mejorar la sociedad en que vivimos. Se intentará revisar los problemas conocidos, detectar problemas emergentes, analizar posibles soluciones y gestionar ante el estado las políticas pertinentes.

La Extensión Universitaria (EU) es una función muy importante en varias universidades latinoamericanas. Esta función posee un carácter esencial con respecto a los fines últimos de la educación universitaria y reviste importancia similar a las funciones de docencia e investigación.

A lo largo del tiempo, los fundamentos, actividades y finalidades de la EU han tenido cambios sustanciales, constituyendo modelos definidos y diferenciados.

Actualmente se asocia a la EU como divulgación de cultura y conocimiento que interesan a la comunidad en su conjunto, como apoyo al desarrollo económico y tecnológico ya sea de ciencias básicas como aplicadas, como interpelación al poder que descuida temas esenciales para la sociedad, como vehículo de las prevenciones en materia de salud y seguridad, etc.

El rol más relevante y claro de la EU, en relación con el compromiso social, aparece cuando los universitarios comparten sus habilidades y conocimientos con personas, grupos o comunidades de marginados o vulnerables.



En la WEB de la UNLP es posible leer: *"No es suficiente abrir las puertas de la universidad pública al medio, no alcanza con ofrecer lo que sabemos hacer, ni con hacer lo que nos demandan: hoy la Universidad debe hacer lo que es necesario. Es necesario salir y formar parte. El desafío es escuchar, integrar a la Universidad con la Sociedad e involucrarse para elaborar una respuesta útil y comprometida, no sólo con el futuro, sino con el presente."*

Objetivos

Incrementar la influencia de los universitarios en la toma de decisiones para la resolución de problemas sociales.

Contribuir a una definición de acciones contra algunos de los males que afectan a la sociedad.

Contribuir a políticas institucionales.

Metodología

Creación de una asociación que tratará con problemas sociales que afectan a Latinoamérica y al Caribe: crimen, corrupción política, pobreza, desempleo, educación ineficiente, etc.

Establecer colaboraciones multidisciplinares e internacionales para lograr los objetivos generales planteados.



La presente propuesta apunta a aplicar el sentido común, los conocimientos y relaciones internacionales de los participantes, al diagnóstico y búsqueda de soluciones de problemas de la sociedad como un todo.

Es muy difícil resumir en este póster las motivaciones de la propuesta, los detalles de la Asociación planeada y los alcances previstos de la misma. Para llamar la atención de los asistentes al Congreso se han incluido un par de pinturas de Antonio Berni. Este artista asumió el compromiso social de reflejar en sus cuadros la realidad del mundo que le tocó vivir.

"Educación sexual integral en la formación universitaria"

Proyecto de Capacitación Educativa en Educación Sexual Integral

Autor:
(Pera, G., Reyna, M., Marín, L.)

Email contacto: csuit_ar1@hotmail.com



Avalado por resolución N° 0144/06
SECRETARIA DE EXTENSION
UNIVERSITARIA Y POSGRADO
DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Proyecto de
VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO

Proyecto de
CAPACITACION
DOCENTE

- * Capacitar al alumnado universitario en la implementación de intervenciones preventivas relacionadas con la sexualidad; a través de la reflexión crítica desde una perspectiva de género
- * Capacitar a los docentes, para la incorporación y adaptación de contenidos propios de la Educ. Sexual a los PEI y PCI
- * Generar espacios institucionales de reflexión acerca de temas referidos a la Salud sexual y la Educación Sexual y Afectiva

INFORME NACIONAL UNICEF (Republica Argentina) - Septiembre 1999- LA EXPLOTACION SEXUAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

También se recuperó el expediente judicial sobre el caso de **Elación de los Deseos**, de cuenta del modo en que recolectadas jóvenes, muchas de ellas menores de 18 años provenientes de Mendoza y Córdoba, que son "internadas" prohibidos de los cuales no pueden salir. Justamente el expediente se inicia cuando una muchacha en ocasión de estar en el Hospital donde las llevaban a laborar un año mensual, logra salir corriendo, tomar un taxi y llegar a su casa. Correría donde radica la denuncia.

Proyectos de EXTENSION UNIVERSITARIA y VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

35 alumnas de la Facultad de Medicina

Descripción proyecto	Información para padres	Gabinete Quincenal de asesoramiento	Grupos de talleres para adolescentes	(Evaluación de los comportamientos sexuales de riesgo de la población adolescente del CPEM N°24)	Programación, diagramación y locución de programas radiales en la Escuela primaria	Información para alumnos de escuela secundaria	Control Niño Sano UAF - Salas Periféricas
Beneficiarios	Familias y Alumnos 1eros años	Alumna/os secundaria	Alumna/os 1eros años	Alumna/os Secundaria	Alumna/os Primaria	Familias y Alumnos 1eros años	Población en gral.
Actividades y forma de trabajo	Encuestas de opinión y dudas en aula. Reuniones de Padres.	Asesoría y consejería personalizada en Salud sexual para adolescentes	Actividades lúdicas y de ejercicios de roles	Trabajo de investigación	Difusión de información sobre Salud Sexual - Derechos Sexuales	Encuestas de opinión y dudas en aula. Reuniones de Padres.	Maternidad Adolescencia Embarazo Controles
Cantidad de población beneficiada	290 alumna/os (1 a 5to año) 65 familias		340 alumna/os de escuelas primarias 73 familias		35 Familias de la UAF 50 Familias B° la Falda		



PROGRAMA DE ENCUENTROS EDUCATIVOS

95 docentes de diferentes escuelas y niveles

CENTRO EDUCATIVO	1	2	3	4	5	6	7
MÓDULO LECTURA Y ANÁLISIS GEOGRÁFICO	MARCO NORMATIVO Y LEGISLACIÓN VIGENTE EJEMPLOS DE ALGUNOS PROGRAMAS	UNIDAD 1 EJE TEMÁTICO LA SEXUALIDAD HUMANA EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA	UNIDAD 2 EJE TEMÁTICO CONSTITUCIÓN DEL SER SEXUADO Y DESARROLLO EVOLUTIVO HUMANO	UNIDAD 3 EJE TEMÁTICO IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO CORPORAL Y LA CONCIENCIA DE SI MISMO	UNIDAD 4 EJE TEMÁTICO LA SEXUALIDAD Y SU MANIFESTACIÓN EN EL CUERPO	UNIDAD 5 EJE TEMÁTICO DEL PROCESO DE SEXUALIZACIÓN Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	UNIDAD 6 EJE TEMÁTICO LAS CULTURAS DE LAS SEXUALIDADES?
MÓDULO DE EXPERIENCIA VIVENCIAL	¿CUALES SON LOS TEMAS Y ACTITUDES DE LOS NIÑOS SOBRE SEXUALIDAD QUE ME PLANTEAN DIFICULTADES EN EL AULA?	MODULO I: LA EXPLORACIÓN DEL PROPIO CUERPO	MODULO II: EL DOMINIO CORPORAL	MODULO III: LA IMAGEN DEL PROPIO CUERPO	MODULO IV: EL ESQUEMA CORPORAL	MODULO V: LAS PALABRAS EN EL CUERPO	MODULO VI: REPRESENTACIÓN GRÁFICA SEXUAL DEL CUERPO
MÓDULO DE ACTIVIDADES PARA EL AULA	¿CÓMO ENSEÑO HOY SOBRE SEXUALIDAD EN EL AULA?	EJEMPLO DE UN PROGRAMA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA GUÍAS PARA DOCENTE	EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA CENTRO DE INTERES NUESTRO ORIGEN	EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA CENTRO DE INTERES EL JUEGO Y EL JUGUETE	EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA CENTRO DE INTERES NUESTRO CUERPO	EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA CENTRO DE INTERES NOS RELACIONAMOS	BLOQUE EVALUACIÓN FINAL GRUPAL PRESENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DE TRABAJO EN EL AULA
MÓDULO DE EVALUACIÓN	CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	EVALUACIÓN ESCRITA ENCUENTRO EDUCATIVO 1	EVALUACIÓN ESCRITA ENCUENTRO EDUCATIVO 2	EVALUACIÓN ESCRITA ENCUENTRO EDUCATIVO 3	EVALUACIÓN ESCRITA ENCUENTRO EDUCATIVO 4	EVALUACIÓN ESCRITA ENCUENTRO EDUCATIVO 5	EVALUACIÓN FINAL INDIVIDUAL



“PLANTAS DE TRATAMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN PEQUEÑA ESCALA DE RESIDUOS DOMICILIARIOS E INSTITUCIONALES”.



Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), Ministerio de Educación de la Nación. Res. 885/2009 y Res. 192/2010 .

Participantes:

Docentes

Ing. Agr. Esp. Jorge Scarone	Hidrología
Dra. Estela M. Baudino	Zoología Agrícola
MSc. Oscar Siliquini	Cultivos I
Ing. Agr. Sergio Abascal	Hidrología

No docentes

Juan Morillo

Es conocido que alrededor del 50% de los residuos que se originan en un hogar está compuesto por materiales orgánicos, si se logra que cada familia recicle parte de la materia orgánica (restos de verduras y frutas, restos de poda, papeles) en su propio domicilio, se lograría reducir el costo de recolección a los gobiernos municipales para generar excedentes destinados a la disposición final.

Estudiantes Tesistas

Rodrigo Allier
Emiliano Martínez
Gastón García
Gastón Martel
Horacio Suárez
Adriana Quiriban
Gabriel Lara

CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y/O TECNOLÓGICO

Construir conciencia ambiental en docentes, estudiantes y vecinos y ofrecerles alternativas accesibles y económicas tendientes a un superior tratamiento de los residuos domiciliarios y mejor distribución de costos, para generar recursos trasladables a optimizar la disposición final.

Objetivos Específicos.

- Construcción, en el Campus de la UNLPam, de un stand demostrativo de la problemática general de los residuos domiciliarios, procedimientos actuales y propuesta para el tratamiento primario domiciliario de los mismos.
- Proyectar, adaptar y construir estructuras para el acopio, procesamiento y disposición de los residuos domiciliarios.
- Capacitar a docentes del sistema educativo provincial, estudiantes universitarios, autoridades municipales e interesados en general, en el diseño, construcción y operación de estructuras para el tratamiento primario de los residuos domiciliarios.
- Organizar una estructura modular y capacitar a los actores para una exposición itinerante disponible para la participación de la propuesta en exposiciones rurales, ferias, fiestas regionales y aniversarios de las localidades de la provincia.
- Organizar, en las escuelas de las localidades, instituciones y en domicilios de referentes locales, réplicas a escala de la experiencia tendientes a la difusión y consolidación de la misma

PROGRAMA DE ABORDAJE INTEGRAL DE LA SALUD "UNNE-SALUD"



El objetivo del Programa es actuar en forma directa sobre aquellos grupos más vulnerables a fin de fortalecer el cuidado de la salud generando un efecto multiplicador que beneficie al desarrollo regional.

UNNE + SALUD

beneficiamos a **+ de 4.000** familias en Chaco y Corrientes

COMPROMISO SOCIAL + CALIDAD DE VIDA

- Objetivos:**
- La Salud de todos
 - Salud Integral del Individuo
 - Promover y potenciar los recursos humanos, tecnológicos e institucionales en beneficio de la población por medio de:
 - Fomento de la salud familiar, "promoción de la salud en el hogar"
 - Prevención de la enfermedad (UNNE-SALUD) pública en zonas vulnerables.
 - Educación, actividades de recreación, incorporación comunitaria como miembros de equipos e los profesionales del personal, labor social según el perfil de cada uno.



Es un programa central del Rectorado de la Universidad Nacional del Nordeste que

educa, previene y promueve el cuidado de la salud

- Objetivos:**
- Promover hábitos de higiene para disminuir el riesgo de enfermedades transmisibles.
 - Impulsar la incorporación de salud en el currículo de la enseñanza.
 - Contribuir a la formación de:
 - Educadores en salud (comunitarios y familiares).
 - Labor de campo.
 - Atención de la comunidad, promoción, prevención.
 - El trabajo dentro de grupos y equipos: interdisciplinarios, pluriprofesionales, científicos y sociales.

formamos **+ de 2.700** voluntarios

Proyectos de Salud en temas como:
Dengue, Influenza, Salud Reproductiva,
Lactancia materna, Malnutrición

cumplimos con **+ de 2.800** prestaciones de Salud Odontológicas

efectuamos **+ de 3.000** Atenciones Médicas

realizamos **+ de 2.300** Exámenes Parasitológicos y Parasitológicos

Atendimos y vacunamos **+ de 2.500** Mascotas

CONCLUSIONES

Logramos fortalecer el vínculo con la comunidad, promoviendo el uso de herramientas que permiten mejorar la calidad de vida y generar un cambio en la forma de pensar la salud comunitaria. Este fortalecimiento permitió a los profesionales, docentes y estudiantes adquirir de la responsabilidad para el desarrollo humano y profesional.

Prácticas sexuales y representaciones en jóvenes ingresantes de la Universidad Nacional del Litoral. Problemáticas y desafíos para políticas universitarias en materia de salud sexual y reproductiva.

Programa de Extensión Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Litoral
Instituto de Extensión Social, Universidad Nacional del Litoral
Sede de Extensión, Universidad Nacional del Litoral
Rosario, 2011

Reconociendo la necesidad de generar estrategias de prevención dirigidas a las nuevas generaciones, la Universidad Nacional del Litoral y el Programa Provincial de Prevención VIH SIDA, se comprometieron a la mutua colaboración para perfeccionar los alcances e impactos de las intervenciones. La prevención, la ética del cuidado de sí y de los/los otros/ os en clave de Derechos Humanos y de género, son las directrices de todas las intervenciones que se proyectan. Partiendo de la necesidad de incluir las voces de los y las jóvenes hacia quienes se destinará la Campaña, se han diseñado diferentes dispositivos para facilitar la participación. Materializa estas ideas la necesidad de conocer la información que manejan los y las jóvenes sobre prevención, prácticas, mitos y prejuicios sobre el VIH que son el insumo para definir estrategias de intervención más eficaces.

El presente trabajo presenta el análisis de la información que manejan sobre prevención VIH, detección y mitos que circulan entre jóvenes mujeres y varones ingresantes 2010 a la Universidad Nacional del Litoral a partir de una muestra 856 (ochocientos cincuenta y ocho) casos. Se trata, en efecto, de transversalizar la dimensión cultural en materia de prácticas sexuales orientadas por estos jóvenes. Además, se propone un año de reconocimientos, para la inclusión de acciones de prevención VIH-SIDA en las políticas universitarias, como así también en las prácticas de docencia, extensión e investigación. Parte del desafío es desterrar el estigma homofóbico y la asociación SIDA-muerte, con la intención de instalar el cuidado de sí y de la otra/ otro apostando a la vida.

En América Latina el número de personas que viven con VIH ascendió aproximadamente a 1,6 millones, y en el año 2009 se estimaron 140.000 nuevos casos, mientras que en el año 2004 los casos fallecidos secundarios a 69.000. En la República Argentina los casos de personas con SIDA notificados hasta el año 2007 eran de 32123 pero se considera que existe siempre un atraso en la notificación, por lo que la estimación ascendería a un número mayor. La edad mediana era de 37,5 para los hombres y de 24,5 para las mujeres.

Reconociendo la necesidad de generar estrategias de prevención dirigidas a las nuevas generaciones, la Universidad Nacional del Litoral y el Programa Provincial de Prevención VIH SIDA, se comprometieron a la mutua colaboración para perfeccionar los alcances e impactos de las intervenciones.

La prevención, la ética del cuidado de sí y de los/los otros/ os en clave de Derechos Humanos y de género, son las directrices de todas las intervenciones que se proyectan. Sustener la no discriminación, la autonomía, la responsabilidad, la libertad, el acceso a la información libre de prejuicios como así también a vivir digna y plenamente, implica un fuerte compromiso con la construcción de ciudadanía.

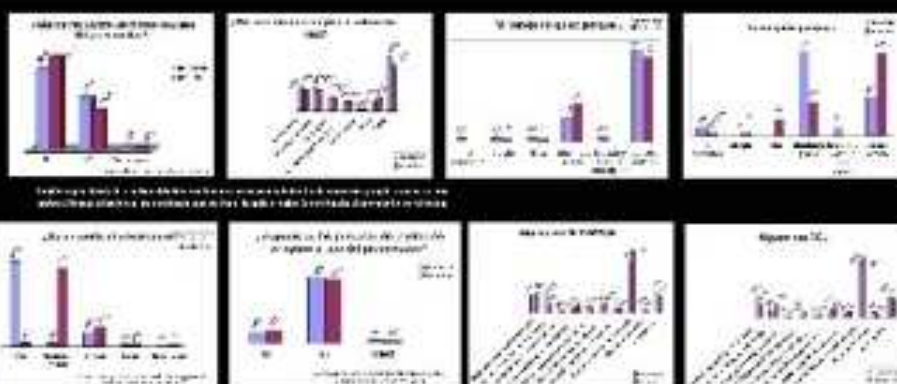
Uno de los desafíos de esta campaña es desterrar la asociación SIDA-muerte, con la intención de instalar el cuidado de sí y de la otra/ otro apostando a la vida.

En la ciudad de Rosario, de evolución similar a la de Santa Fe, en los años 2003, 2004 y 2005, la participación porcentual de casos VIH/SIDA con vía de transmisión notificada de LDI fue de 5,2 %, la de transmisión heterosexual de 55,9 % y HSH (hombres que tuvieron sexo con otros hombres) 39,3 %.

La vía de transmisión predominante tanto en varones como en mujeres es la vía sexual, 70% y 80% respectivamente. En el 27% de los varones se pueden distinguir formas de transmisión por prácticas sexuales con otros varones (HSH).

Nuestro universo de estudio:

Las principales hipótesis de indagación de la encuesta fueron la información sobre ITS, las prácticas sexuales (mitos y estereotipos implicados), la información sobre detección VIH, la valoración acerca del propio riesgo de infección (utilización de métodos de protección), las actitudes de discriminación en relación con la información sobre prevención y los tipos de violencia en la pareja sexual.



Creemos, portanto, que el amplio debate social que implica un proceso de revisión y crítica en profundidad de muchas de nuestras concepciones sobre el significado de ser hombre o mujer, las normas sociales y de convivencia en las que nos movemos, nuestras expectativas, nuestras aspiraciones, se define en el diseño de la sociedad futura que deseamos debe proseguir y ampliar. Debéramos ser capaces de generar como alternativa una cultura de la igualdad, la paz y el respeto a la vida en todas sus manifestaciones. Para ello se requiere el compromiso de todos y todas, tanto individual como colectivamente, de los organismos públicos, de los ONGs, y, sin duda, también del mundo universitario.

Una Sociedad para todas las edades. Una perspectiva desde la Responsabilidad Social Universitaria

Autor:
Marcelo Zalesnick

Institución:
Universidad Nacional de Quilmes
mzalesnick@unq.edu.ar

