



IMPACTO DE LOS TALLERES DE LACTANCIA MATERNA IMPARTIDOS POR LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNT

Aguirre, Silvina; Robinson, Cecilia; Rojas, Silvina; Rojo, Hebe

Departamento Biomédico (Orientación Bioquímica) Facultad de Medicina - Universidad Nacional de Tucumán e-mail:

saguirret@arnet.com.ar



INTRODUCCIÓN

Estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán protagonizan actividades de promoción de salud difundiendo la relegada práctica de lactancia materna. La importancia de estas actividades radica en los probados beneficios de la misma para la salud de la madre y del niño. De esa manera contribuyen a la salud de la comunidad y a mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

OBJETIVO

Determinar si como fruto de los talleres, realizados por los estudiantes, hubo un cambio conceptual en las madres sobre aspectos generales de la lactancia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Las actividades, realizadas en el marco del Proyecto Nacional de Voluntariado Universitario "Apoyo a la lactancia materna" durante el periodo comprendido entre 2008-2010, incluyen talleres para grupos y consejerías individuales para embarazadas y madres que concurren a distintos centros asistenciales de la provincia de Tucumán. Antes del taller o consejería se determina el grado de conocimiento de las destinatarias mediante una encuesta, respondida en forma voluntaria, sobre aspectos generales de la lactancia. Finalizada la actividad de promoción de lactancia, las madres responden nuevamente la misma encuesta. Se determina el % de respuestas correctas antes y después de la actividad de difusión de lactancia.

RESULTADOS

A partir de 135 encuestas recuperadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Conocimientos antes del Taller/Consejería: El 85% considera que la leche materna es el mejor alimento para su bebé (Fig.1), el 78% reconoce la importancia de comenzar a dar de mamar antes de la 1ª hora de nacido (Fig.2), el 63% considera que los bebés menores de seis meses no deben ingerir otras bebidas aparte de la leche (Fig.3), el 65% considera correcto agregar alimentación complementaria a partir de los seis meses (Fig.4), sólo el 45% de las madres opina que la lactancia debe ser a libre demanda (Fig.5) y el 46% conoce la posibilidad que existe de conservar la leche materna para su uso diferido (Fig.6).

Conocimientos después del Taller/Consejería: En todas las preguntas formuladas se detectó un aumento del porcentaje de respuestas correctas como fruto del taller, alcanzando valores entre 88 y 100%.

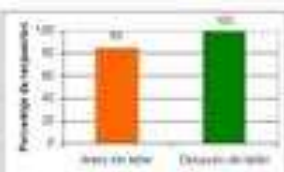


Figura 1. % de respuesta correcta a la pregunta ¿Cuál es el mejor alimento para tu bebé recién nacido? Respuesta correcta: Leche materna

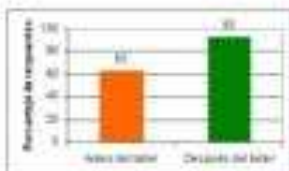


Figura 3. % de respuesta correcta a la pregunta ¿Le darías agua, jugo o té a un bebé menor de 6 meses? Respuesta correcta: No

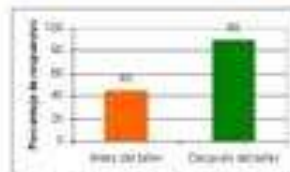


Figura 5. % de respuesta correcta a la pregunta ¿Cada cuánto tiempo hay que dar de mamar? Respuesta correcta: Sin horario

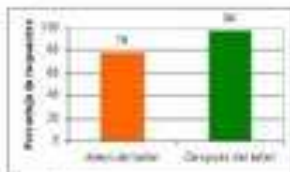


Figura 2. % de respuesta correcta a la pregunta ¿Cuándo hay que comenzar a amamantar a un bebé recién nacido? Respuesta correcta: Antes de la primera hora

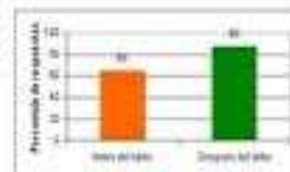


Figura 4. % de respuesta correcta a la pregunta ¿A partir de cuándo le darías otros alimentos además de la leche? Respuesta Correcta: A partir de los 6 meses

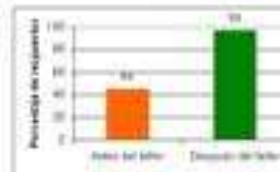


Figura 6. % de respuesta a la pregunta ¿Se puede conservar la leche materna? Respuesta correcta: Si

CONCLUSIONES

Las actividades de promoción llevadas a cabo por los alumnos voluntarios consiguen el objetivo buscado, informar sobre la lactancia materna y producir un cambio conceptual en las madres destinatarias, logrando corregir conceptos erróneos que puedan interferir con el éxito de la lactancia. La valoración de este cambio conceptual constituye una forma de medir el impacto de las acciones del voluntariado.

EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA CONCIENTIZACIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL DENGUE

ALBA, Daniel; GRUSZYCKI, Mabel; GRUSZYCKI, Ana
Universidad Nacional del Chaco Austral

e-mail: dalba3700@yahoo.com.ar

La presente propuesta enmarcada en el Programa Nacional de Voluntariado Universitario, Convocatoria 2009 del Ministerio de Educación de la Nación, tiene como objetivo concientizar a la población a los fines de eliminar los factores de riesgo y reducir los índices de infestación predial por *Aedes aegypti*.

La población destinataria pertenece a cuatro barrios de Pcia. Roque Sáenz Peña, Provincia del Chaco. Las actividades de este proyecto están dirigidas a la capacitación de los alumnos voluntarios involucrados en el mismo y acciones integradas de educación en salud, comunicación y movilización social que consisten en visitas a los establecimientos educativos de estos barrios, campañas informativas a la comunidad y visitas domiciliarias, donde los alumnos voluntarios suministran información y entregan folletería a fin de promover cambios de comportamientos y hábitos, ya que la única forma sostenida de prevención efectiva contra esta enfermedad es evitar la proliferación de los mosquitos, suprimiendo o disponiendo adecuadamente todos aquellos elementos que acumulen agua y puedan servir de criadero de los mismos. A través de estas prácticas se propone concientizar a la población respecto de la necesidad de incorporar actitudes solidarias y de respeto al medio ambiente y lograr de este modo reducir la transmisión del dengue.



Capacitación a docentes



Charlas en escuelas



Charlas en escuelas



Entrega de repelentes



No hay Dengue



PROGRAMA DE CAPACITACION PARA EL PERSONAL DE ENFERMERIA EN EL CUIDADO DE PERSONAS CON ENFERMEDADES CRONICAS



DIRECTORA DEL PROGRAMA: Msc. Lidia Blanco.

ELABORADO POR: Docentes de la Carrera de Enfermería - UNPSJB
Lic. Laura Pouza - Lic. Gloria Alvarado - Lic. Emilia Avilés

Correo de contacto: laurapouza@gmail.com, gealvarado@hotmail.com, emi.aviles@hotmail.com

DESTINATARIOS: Personal de Enfermería del Hospital Alvear de Comodoro Rivadavia y Hospitales rurales pertenecientes al área Programática Sur de la provincia de Chubut

ÁREA GEOGRAFICA DEL PROGRAMA



OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

GENERAL: Implementar un Programa de capacitación en el cuidado de personas con enfermedades crónicas, para el Personal de Enfermería de Hospitales de Comodoro Rivadavia y Hospitales rurales, pertenecientes al área programática sur de la Provincia de Chubut.

ESPECÍFICOS:

- Fortalecer al personal de enfermería en el conocimiento de aspectos relativos al cuidado de pacientes crónicos.
- Generar un espacio de reflexión para el personal de enfermería sobre paciencia en el proceso de cuidado.



El Programa cuenta con un plan de trabajo basado en el desarrollo de una inducción al programa y 3 módulos:

- Fortalecer el conocimiento necesario para cuidar y el autoconocimiento
- Fortalecer el valor o coraje para cuidar
- Fortalecer la paciencia necesaria para cuidar

UNA PROPUESTA DE INTEGRACION FRENTE A UNA PROBLEMÁTICA SOCIAL UNIVERSIDAD - NIVEL MEDIO



Justina Armúa¹, Sandra Obregón¹, María Helena Soto Oca², María Victoria Cubilla² - Daniel Merino³ - Ricardo Antonio Rolfo³
¹Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (UNNE) - Av. Libertad 5470 - 3400 - Corrientes (Argentina) - email: acarmua@hotmail.com
²Ministerio de Salud Pública - Dirección de Saneamiento Ambiental
³Instituto de Medicina Regional

Dengue es una enfermedad infecciosa de origen viral en la que interviene activamente el mosquito *Aedes aegypti* como vector del virus desde un ser humano enfermo o un individuo susceptible.

El control del dengue exige de la comunidad, una participación activa. Tanto es así que, resulta mucho más que el simple control con insecticidas o la organización de algunas campañas de saneamiento; se debe incluir la concientización en pos del cambio de aquellos factores sociales y culturales que favorecen la transmisión con centro en la acción comunitaria.

La escuela constituye uno de los núcleos básicos de agrupación social, por lo que debemos considerarla como un medio privilegiado para la promoción exitosa de la educación sanitaria cuando se busca que ésta, incida en forma efectiva y masiva sobre la salud.

Los docentes y los alumnos de la asignatura Didáctica de la Biología y Práctica de Residencia, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (UNNE) realizaron una intervención educativa sobre Dengue en diferentes Instituciones escolares de la Ciudad de Corrientes, destacando que cada individuo debe tomar conciencia del rol que ocupa el cuidado de su salud y la de su entorno como ser social.

OBJETIVOS

Concientizar a los diferentes actores sociales de la importancia del conocimiento del agente vector responsable de la enfermedad conocida como dengue.

Elaborar material didáctico sobre la biología, ecología, epidemiología y control de los mosquitos, a partir de una guía ilustrada específica del vector.

Evaluar resultados a corto plazo sobre aprendizaje, actitudes y conductas adquiridas.

Formar grupos de difusión de medidas de prevención con alumnos de diferentes instituciones educativas.



METODOLOGIA

Los residentes realizaron actividades teórico-prácticas en los establecimientos de nivel medio-participantes. Las actividades se centran en enseñar contenidos incluidos en las planificaciones de los docentes, priorizando aspectos ecológicos y biológicos sobre las especies de mosquitos que habitan en nuestra región y su importancia en la transmisión de enfermedades. La ejecución de este proyecto incluyó también la elaboración de material didáctico referido al tema por parte de los destinatarios del mismo. Todo el material elaborado por los alumnos referentes a esta problemática social que nos preocupa, fue destinado y entregado por los miembros de la asignatura a instituciones rurales próxima a la ciudad de Corrientes, con el fin de ir articulando las actividades en los diferentes niveles educativos.



RESULTADOS

Hasta el momento se logró incluir el tema como un contenido transversal en las planificaciones de los residentes en los colegios donde realizan sus prácticas profesionales.

Se apreció una alta calidad en el material elaborado por los alumnos de la asignatura y una adecuada transposición de contenidos a fin de facilitar la apropiación del conocimiento, resultando estas clases informativas y formativas sobre Dengue en la promoción de medidas de control.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FORMOSA
FACULTAD DE RECURSOS NATURALES

FORESTACION COMUNITARIA: APORTES DE LA FORMACION TECNICO PROFESIONAL PARA UN DESARROLLO FORESTAL SOSTENIDO.

Autores: AYALA Miryan; CAMPOS Walter
email: mirayala@arnet.com.ar

Descripción de la propuesta

Impulso de actividades tendientes a crear una mayor conciencia y valoración hacia las funciones que desempeña el árbol en la mejora de l ambiente y la calidad de vida de los habitantes urbanos y rurales.



Metodología de trabajo

Desde la Asignatura Sociología Rural y Extensión Forestal, y en el marco del Voluntariado Universitario, los alumnos ejecutan diversas actividades de extensión abordando de manera integral las problemáticas socioambientales de la comunidad, y a partir de su vinculación con la realidad, reconocen y aplican metodologías y técnicas de extensión con distintos enfoques.

Actividades

- Trabajo articulado con la Agencia de Extension Rural Formosa del INTA.
- Capacitación a alumnos y docentes de la Escuela Secundaria Rural de Comunidades Aborígenes de Mision Laishi.
- Capacitacion a pequeños productores de Misión Laishi.
- Realización de forestación comunitaria en el Barrio Toba Namqom
- de Formosa.



Conclusión

Se rescata el valor que tiene la experiencia para la formación práctica y teórica de los alumnos, partiendo de la premisa de que *"cualquier profesion es Social por excelencia porque los destinatarios de la labor profesional es el hombre en sentido genérico"*.



RELEVAMIENTO DE LUGARES TURÍSTICOS, HOSPEDAJES Y LOCALES DE VENTAS DE PRODUCTOS REGIONALES DE LOCALIDAD SANTAFECINA DE SAN JAVIER

Nancy Baraggio¹, Aldo Paira¹, Silvio Graciani¹, Cristian Bonetto², Melisa Cafete², Yanet Germain², Ma. Silvana Gieco², Tamara Miño².

1 Docentes 2 Alumnos

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas - Universidad Nacional del Litoral

RESUMEN

El Distrito San Javier, en el Departamento homónimo de la Provincia de Santa Fe se adosa a lo largo del Río Paraná. El clima es Subtropical sin estación seca. Los tipos de suelos de la zona pertenecen a los siguientes órdenes: Alfisoles, Entisoles y Molisoles. La flora y fauna de la zona es muy variada. Las actividades primarias de la zona son cultivo de arroz y cría de ganado vacuno y lanar. El objetivo del trabajo fue relevar lugares turísticos, hospedajes y venta de productos regionales de la ciudad de San Javier. Se visitaron cabañas, coto de caza y se recorrieron distintos puntos turísticos de la ciudad. Se describieron las ofertas de algunas de las cabañas visitadas y se localizaron distintos atractivos de la ciudad como son: Parroquia "San Francisco Javier", Vivero Municipal, plaza principal, casa natal de Carlos Monzón, casa de la cultura, Casa del poeta Julio Migno, Casa del cineasta Alcides Greca, Monumento al aborigen Mocoví, Sociedad rural de San Javier. La ciudad cuenta con un centro de información turística y Camping Municipal. También se relevaron las ofertas gastronómicas de pequeños productores. Estos datos sirvieron de información básica para la realización de una cartografía turística de la zona.

ÁREA DE ESTUDIO

MATERIALES Y MÉTODO

- Se realizaron encuestas a pequeños productores acerca de sus ofertas productivas
- Se visitaron cabañas, coto de caza y se recorrieron distintos puntos turísticos de la ciudad.
- Se tomaron fotografías.

RESULTADOS

Datos relevados en campo correspondientes a los productos y servicios ofrecidos por pequeños productores rurales a los turistas.

TABLA 1 - Productores de la Colonia Francesa

Productora	Venta de Productos en el predio	Prestación de Servicios en el Predio
Eduardo Mastena y Nayelie Mendi Nombre Establecimiento: "San José"	Lazos, dulces, verduras, frutas, huevos de campo	Paseo a caballo. Visita guiada por la Colonia Francesa Parroquia, foto, historia. Exposición de herramientas de campo Comidas caseras (a pedido)
Árcel Barber Nombre Establecimiento: "Vivero Almacén Rural"	Lechones, pollo, Corderos, - Suscas, Guiso, huevos de campo, pimientos dulces (solo los sábados)	Visita Vivero Almacén Rural, visita a la huerta, manejo diario de animales de granja (sábados domingos)
José Orión	Corderos, pollo, huevos de campo, pollo, lechones, verduras, a pedido.	

TABLA 2 - Productores de la Colonia Chino

Productora	Venta de Productos en el predio	Prestación de Servicios en el Predio
Luisa Galán Nombre Establecimiento: "La Abadía"	Papas y huevos de campo, lechones, dulce de leche, macarones, pan casero, tortas, café dulce, dulces, pimientos, tomates de chacarera, arroz de triles y verduras.	Visita a la huerta de orfide. Elaboración y degustación de sardinas de mar. Elaboración de pan casero. Módulo en huerta.
Bernarda López Nombre Establecimiento: "La Sot"	Papas y huevos de campo, lechones, pan casero, dulce de leche, macarones, verduras, pollo (asado), Vinos y platos a pedido.	



“LA EDUCACION AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSERVACION DEL HUMEDAL”

AUTORAS:

Prof. Patricia Barbieri Docente UNCO - FATU - AUSMA - Carrera GUT
TEC. Forestal, María Soledad Cantarini



EL HUMEDAL:

Localización: conocido como vega plana (mallín) se encuentra a 2 kms. de la ciudad de San Martín de los Andes, a 440 m.s.n.m. al suroeste de la Pura. Del Neuquén. Ocupando el valle rodeado por el proceso glaciar.

CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA ECOLÓGICA:

Las humedales constituyen una de las ecosistemas más productivos de la Tierra en el cual el agua es el principal factor que cambia el medio y la vida que en él se desarrolla.

Desempeñan diversas funciones vitales:

- Almacenamiento de agua
- Protección contra tormentas y mitigación de inundaciones.
- Recarga y descarga de acuíferos
- Purificación de las aguas
- Estabilización de las condiciones climáticas locales
- De gran productividad fúngica provee para la ota de ganado.
- Hábitat ideal para las aves acuáticas.
- Recreación al aire libre

EL PROBLEMA: FALTA DE ESPACIO PARA EL CRECIMIENTO URBANO:

Una fuerte expansión demográfica motivada por la inmigración hizo que la localidad creciera hacia el único lugar posible, a lo largo del valle hacia la zona de "la vega", la Gran Piedad del sector inmobiliario sobre el mallín, para el desarrollo urbano, falta de crecimiento de la dinámica y la tragedia del mallín.

La ordenanza municipal del año 1960, que determinó para el área denominada "vega una superficie de 2.750 has. de las cuales solo 210.30 has estaban destinadas para área urbana.

¿... POR QUÉ LA EDUCACION AMBIENTAL?

Como estrategia y herramienta que provoca cambios actitudinales en el ser que habita y convive el espacio.

Sus objetivos son la comprensión de los fenómenos, el desarrollo de co-conocimiento subjetivos de cosas particulares, fomenta investigó fenómenos sociales para dar respuesta a problemas concretos. Analiza e intenta movilizar formas de pensar, formas de posición e interés de una serie de objetivos que se van desarrollando con el plan de actividades propuestas incorporando mecanismos de construcción del saber ambiental que se fundan en la Educación Ambiental y la Interdisciplinaria que produce el desarrollo de las formas conceptuales para captar "la complejidad, el desorden, la incertidumbre, diversidad cultural"; un diálogo de saberes, convive y propone "la sustentabilidad ecológica y equidad social".

La Educación Ambiental precisa que promueva cambios actitudinales desarrolle competencias ciudadanas, valores éticos con el medio que habita. Un interpretación de la naturaleza es el arte y ciencia, estrategia y herramienta para la conservación del recurso natural.

DESTINATARIOS: La propuesta de Educación Ambiental está pensada para Alumnos del 7º año de la Carrera Guía Universitario de Turismo - Asentamiento Universitario San Martín de los Andes - Fac. Turismo- UNCO, Comahue.

RECURSOS NATURALES TURÍSTICO

OBJETIVO:

- Concienciar a los jóvenes de la importancia en la conservación del humedal (mallín) como parte del ambiente (sistema).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar el mallín como un recurso natural sifo para la recreación y el turismo en su rol como hábitat de las aves acuáticas.
- Recuperar y aplicar distintas herramientas metodológicas aprendidas en el transcurso del curso de la asignatura Recursos Naturales Turísticos
- Realizar una propuesta de Interpretación que vincule el humedal y las aves.

ACTIVIDADES:

- A partir del plano se realizó un relevamiento del humedal-mallín: se identificaron y localizaron los sitios donde se concentra la avifauna.
- Se realizan observaciones de la avifauna y su hábitat (vegetación asociada, problemáticas, otros) en los sitios localizados en el punto anterior, se toman fotografías.
- Huellas: Analiza y compara las actividades desarrolladas en el pasado y en el presente (El uso de los recursos naturales), cómo lo afecta (impactos).
- El fuego y el hielo: Los procesos naturales que actuaron en el pasado fueron modelando la tierra para formar el paisaje actual.
- Diseñar el texto de un cartel interpretativo donde se vincula el humedal y las aves.

Se completó la información a partir de bibliografía indicada por la cátedra:

RESULTADOS



Joy la Bandurra Austral, su nombre científico es (Thalassidroma melanotos) ...Mido unos 40cm, tengo una corona y cuello de color canela, espalda castaño-rojo, un ba-bazo negro, patas rojas; mi pico largo y curvo me permite capturar lombrices y otros bichos que son el menú de cada día. Tengo una fuerte voz que suena como una trompeta. Me gusta andar en grupos y cerca del hombre. Mi hábitat es este hermoso humedal de coníferas llamo, allí denominada mallín; en términos científicos significa agua sal. Es una pradera húmeda con gramíneas y ciprésidos; la comparto con amigos guanaco vacuno y alpaca que se alimentan de las pastas verdes durante todo el año; dada su capacidad fúngica, y otros aves el Cauquen real, la gaviota capucha café, polo marcano, tern, el me acompañan en la presente...

El mallín es un atractivo que permite realizar actividades al aire libre, la observación de aves que no sólo permite identificar gran diversidad de especies sino que al mismo tiempo crea conciencia y educa a la población sobre la conservación de la avifauna y el hábitat en que viven. Alumnas: Acuña-Atencio- D. Usio- Santivañez

CONCLUSION

El impacto esperado es lograr que los alumnos estudiantes se apropien y redescubran el valor de este humedal su uso en el tiempo e importancia; sientan el deseo de transmitirlo y protegerlo.





Proyecto: "Construyendo nuestro lugar en el mundo" Una propuesta formativa de Extensión

OBJETIVOS

- ✓ Asegurar la permanencia y la promoción de los alumnos en riesgo de exclusión del sistema educativo, colaborando de esta manera con el proceso de inclusión social de cada uno de ellos.
- ✓ Generar espacios de apoyo pedagógico y socioafectivo entre adolescentes y alumnos universitarios.
- ✓ Operar como instrumento de conocimiento crítico y de transformación social, desde la inclusión comprometida y colaborativa de todos los participantes.
- ✓ Resignificar los saberes adquiridos en la formación de los estudiantes universitarios, desarrollando nuevas estrategias pedagógicas a través de una formación cívico social.



ACTORES PARTICIPANTES

Tutorados:

- ✓ Niños y Jóvenes de: Colegio Secundario N° 5021
- ✓ Biblioteca Popular "Juan Carlos Dávalos".
- ✓ CIC, B° Santa Cecilia

Tutores:

- ✓ Estudiantes Universitarios de las carreras:
- ✓ Ciencias de la Educación
- ✓ Ciencias de la Comunicación
- ✓ Letras



EJES DE ABORDAJE:

- ✓ Comprensión y expresión
- ✓ Estrategias de estudio y aprendizaje
- ✓ Comunicación
- ✓ Integración grupal
- ✓ Socio-afectivo y autoestima



ESTRATEGIA: Las Tutorías

Sistemas solidarios y organizados de apoyo pedagógico y/o socio-afectivo entre dos o más personas. Se caracterizan por estar basadas en una relación de cercanía, confianza y respeto mutuo, donde Tutor y Tutorados desarrollan lazos de co-responsabilidad y apoyo.

LOGROS:

Tutorados:

- ✓ Mayor interés y motivación para el estudio
- ✓ Mejoramiento en las competencias de comunicación/oralidad/escritura
- ✓ Capacidad de organización y disciplina para el estudio
- ✓ Fortalecimiento de los valores de respeto, solidaridad, compañerismo y de lazos de amistad
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo

Tutores:

- ✓ Consolidación de formación profesional
- ✓ Afianzamiento de la capacidad de escucha y de vinculación
- ✓ Fortalecimiento del trabajo grupal a través del
- ✓ desarrollo de los valores de: apoyo, confianza, dialogo, escucha
- ✓ Capacidad de ofrecer respuestas a necesidades y situaciones



Equipo de trabajo

Coordinación: Gabriela Barrios

Tutores: Erica Carrasco, Verónica Casimiro Córdoba, Valeria Casimiro, Gabriela Salguero, Virginia Soto Pastrana, María José Trivisonno

Contacto: gabrielacbarrios@yahoo.com.ar



PROGRAMA DE EXTENSIÓN COMUNITARIA “CHAGAS EN LA COMUNIDAD”

Autores: Barrios Lucía, Angelini Rosa, Lencinas Patricia, Torcivia Juan Carlos;
Vicente Alicia, Rousselle Horacio, Guzzante Marcelo.

ÁREA DE INFECTOLOGÍA- FCM. UNCuyo.

Dirección de contacto: barriohr@yahoo.com.ar

INTRODUCCION

La puesta en marcha de este Programa Preventivo y Asistencial estableció metas y estrategia con el fin de implementar el rol protagónico de la UNCuyo en la comunidad, como miembro del sistema de educación y atención médica.

Nuestra actitud ante las características de una enfermedad que define pobreza, desinterés por ser una patología sin cura, ni tratamiento para los infectados crónicos, inserta en una medicina actual despersonalizada, tecnológicamente sofisticada y económicamente costosa, es de lograr por un lado concientizar y formar a la comunidad estudiantil y profesional acerca de este problema para lograr asistencia y compromiso con los enfermos así mejorar su calidad de vida y concientizar a la comunidad en general para la erradicación del vector.



OBJETIVOS GENERALES

- Abordar desde este espacio de la UNCuyo la problemática asistencial, social y educativa de la enfermedad de Chagas.
- Hacer participar a los alumnos de las actividades del Programa, no sólo a aquellos que realizan su cursado en la materia de Infectología, sino también a los alumnos de la POF, como sistema de rotación de la misma.
- La oferta también se extiende para realizar rotaciones de Postgrado; Residencias Médicas y Concurrencias.



ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROGRAMA

- Área Promoción y Educación.
- Área Preventiva: a través de una red establecida con las diferentes Áreas departamentales de salud del Ministerio de Salud de la Provincias.
- Área Asistencial: consultorio en forma semanal, en la unidad pedagógica del Área de Infectología.
- Área de Diagnóstico: tareas conjuntas con el Laboratorio Central del Hospital José Néstor Lencinas y Laboratorio del Área.
- En la actualidad se coordinan acciones con el Departamento de Zoonosis que apoya con la provisión de medicamentos y tareas de desinsectación.



CONCLUSIONES

- 1-Se estimulan tareas preventivas.
- 2-Se cuenta con espacio de contención y acompañamiento de los enfermos y sus familias.
- 3-Se establecieron redes de referencia y contrarreferencia con áreas de salud y hospitales.
- 4-Se releva información epidemiológica.
- 5-Se oferta capacitación para pre- post grado.



PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL MEDIO
PROYECTO DE EXTENSIÓN
FACULTAD DE INGENIERIA

Gestión de los Residuos sólidos en la escuela

La problemática, objeto del proyecto, surge de la preocupación de la Universidad Nacional del Nordeste y la Escuela de Educación Técnica nº 24, por los problemas ambientales de la ciudad de Resistencia, principalmente los residuos sólidos urbanos en la Escuela.

La metodología utilizada incluyó: capacitación de la comunidad educativa mediante charlas, lecturas informativas, mesas redondas y debates. El diagnóstico y alternativas de resolución se realizaron de forma participativa.

Actualmente el proyecto ha finalizado. El mayor impacto alcanzado es el compromiso de los alumnos en el cuidado del entorno escolar y la apropiación del mismo, reflejado en la mejora de las condiciones y calidad de vida dentro de la institución.

Además, la modificación de pautas de conducta de la comunidad educativa. La comprensión de la complejidad de los problemas ambientales a partir de una visión sistémica y aprendizaje de procesos de gestión interdisciplinaria y participativa.

Por otra parte se logró instalar capacidades en la comunidad educativa que le permitirán identificar y abordar otros problemas que pudieran tener, también proponer soluciones a las mismas a partir del trabajo colaborativo de los actores involucrados.

La experiencia podrá comunicarse con el video educativo realizado por alumnos y el programa televisivo Las Puertas Abiertas (UNNE).





“Manejo Integrado del Ecosistema hortícola para la producción de hortalizas de hojas con bajo impacto ambiental”.

Proyecto A.P.I. – Convocatoria II 2008.

Participantes:

Docentes

Dra. Estela M. Baudino	Zoología Agrícola
Ing. Oscar Siliquini	Cultivos I
Msc Graciela Vergara	Climatología
Ing. Guillermo Casagrande	Climatología
Ing. Luciano Carassay	Cultivos I

No docentes

Juan Morillo



Estudiantes Tesistas

Gastón García
Gastón Martel
Horacio Suárez
Adriana Quiriban
Gabriel Lara

CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y/O TECNOLÓGICO

El manejo integrado de plagas y enfermedades permitirá disminuir sensiblemente la aplicación de biocidas durante el ciclo del cultivo, manteniendo la población de plagas por debajo del nivel de daño económico; con productos libres de residuos tóxicos y preservando el ambiente.

Objetivos Específicos

1. Establecer la dinámica poblacional de los principales organismos plagas y organismos benéficos.
2. Determinar las características epidemiológicas de las enfermedades más frecuentes.
3. Correlacionar la presencia y época de aparición de las plagas y de los enemigos naturales con las condiciones climáticas.
4. Correlacionar la presencia y época de aparición de enfermedades con las condiciones climáticas.
5. Poner a punto prácticas sanitarias y alternativas de manejo, preservando el ambiente y la sustentabilidad del sistema, evaluando y ajustando un protocolo de manejo integrado de plagas y enfermedades.
6. Formar recursos humanos para la transferencia tecnológica a productores del área.



Secuencia de trabajos realizados en la preparación del cultivo de dos variedades de lechuga asociada con plantas aromáticas y flores



PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL MEDIO
PROYECTO DE EXTENSIÓN
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

LLEGANDO SIEMPRE A UNA SONRISA

En Corrientes Capital hay barrios periféricos muy carenciados con ausencia de programas de educación local y general. En el barrio Concepción cerca de la terminal de ómnibus se encuentra la ONG española (Mies) dirigida por seminaristas españoles y argentinos brindando apoyo escolar y alimentación a 100 niños de los Barrios Omgay, Concepción, la Olla, Progreso, Paloma de la Paz y San Antonio. Se desarrolló el proyecto "Llegando siempre a una sonrisa" aprobado por la Facultad de Odontología (Res. 348 /09), con duración de un año.

Objetivo General

Realizar un programa educativo de salud general y local con cambios conductuales duraderos

Objetivos específico

- * Capturar el interés de padres sobre la higiene bucal en los niños elevando la calidad de vida
- * Realizar control de placa bacteriana productora de enfermedades bucales, mediante estrategias en el área psicoeducativa, afectiva y cognitiva.
- * Estimular a profesionales de la educación y líderes barriales a interactuar con la comunidad logrando un efecto multiplicador.
- * Realizar tratamiento de inactivación de caries, disminuyendo las infecciones severas en boca.
- * Trabajar sobre una alimentación adecuada con bajos hidratos de carbono.
- * Investigar, mediante estudios microbiológicos de la flora bucal para detectar riesgos cariogénicos con colaboración de la cátedra de microbiología de la FOUNNE.

Metodología

Estrategias Cognitivas, Análisis Microbiológicos, Control de Infección (detección de placa bacteriana, técnica de enseñanza de cepillado, inactivación de caries), Control del Medio ; Nicho ecológico y Refuerzos del hosped.

Resultados

- Participación de Comedores, ONG, líderes barriales y comunidad.
- Cambios de actitud de la población infantil.
- Mejoramiento de los recursos humanos en prevención bucal.
- Reducción del índice de O'Leary.

Conclusiones

La Universidad logró captar el interés y la participación activa de la comunidad e instituciones, quienes han demostrado gran interés y total participación en todas las actividades sociales y culturales que le fueron propuestas.



Experiencia en el ámbito rural: Optimizando la crianza de terneras, logramos eficiencia en la producción del tambo



Bilbao, Gladys N.; Pinto de Almeida Castro, Aldana M.

Facultad de Ciencias Veterinarias. UNCPBA. Tandil. UNCPBA. Paraje Arroyo Seco, 7000 Tandil.
gladiola@vet.unicen.edu.ar



Ante un mercado demandante de lácteos, es necesario la selección genética y aumentar el número de vacas; para lograr este objetivo se necesita disminuir la mortandad de la hembra de posición

DEMANDA SOCIAL

El establecimiento lechero "La Azucena" ubicado en partido de Tandil, Prov. Buenos Aires, presentó en el año 2005 su problemática en relación a la elevada mortandad de terneras.

DIAGNOSTICO DE SITUACION

Mediante una reunión y recorrida a campo con el personal afectado a la crianza de terneros se detectaron los aspectos a mejorar:

- Dificultad en la atención del recién nacido
- Deficiencia en el calostro y ordenamiento de los terneros
- Inadecuada desinfección de ombligo
- Falta de higiene
- Suministro de dieta líquida con leche de descarte sin correcta pasteurización
- Terneros con dieta láctea hasta edad avanzada (>70 días)
- Escasa cantidad de dieta sólida y agua
- Falta de asignaciones de tareas al personal
- Falta de diagnóstico de inmunidad neonatal
- Ausencia de registros como fechas de desleche, de egreso de terneros de la guachera, de peso, y tratamientos
- Falta de diagnóstico causal de las muertes lo cual implica un inadecuado tratamiento.

MODALIDAD DE TRABAJO

Reunión inicial entre docente y personal del establecimiento. Se comentó lo observado, resaltando las cosas positivas.

Con la ayuda de fotos y una pizarra se desarrolló el temario marcando desde el nacimiento al desleche de los terneros, considerando la fisiología y las medidas de manejo que se aplican a ellas y las consecuencias de no realizar las cosas en forma y tiempo adecuados.

Visitas semanales (periódicamente con estudiantes) con el propósito de cambiar la situación inicial mediante el aprendizaje.

Elaboración de informes periódicos

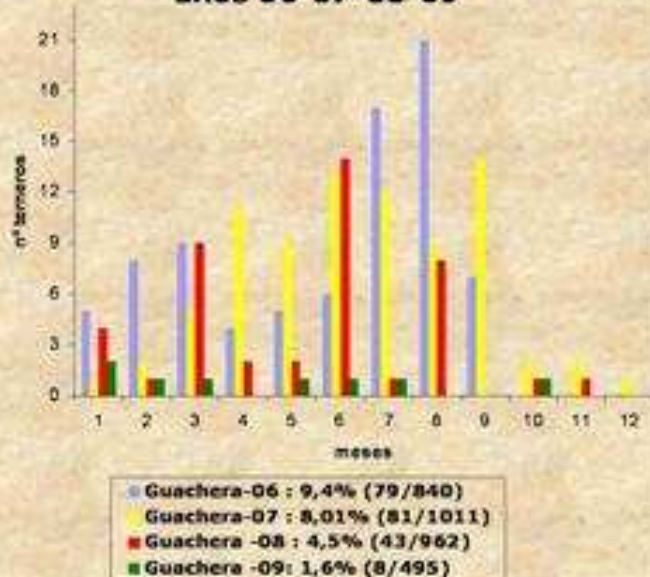
Período de trabajo años 2005 - 2009

LOGROS

Indicadores y variables modificadas	Año 2005	Año 2009	Efectos alcanzados
Mortalidad	14 %	1,06%	Aumento del número de animales y la selección genética.
Edad desleche	> 70 días	50 días (promedio)	Disminución del costo de alimentación (dieta líquida).
Manejo de peso	Sin registro	0,486 gr/día (promedio)	Permitió evaluar la evolución de peso y proponer metas de crecimiento.
Diagnóstico de enfermedades	Sin registro	Detección de agentes y sensibilidad a Antimicrobianos	Mejora en los tratamientos y manejo sanitario.
Personal de campo	Sin capacitación	Capacitado y comprometido	Realización de las tareas eficientemente, adecuación de los tiempos.
Experiencia	Concepción inicial	Experiencia, conocimiento práctico	Calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.



Mortandad de guachera años 06-07-08-09





Preparando futuros ingresantes universitarios

Convivencia de estudiantes de nivel superior con estudiantes de nivel medio para contribuir a su integración en la vida universitaria y en la orientación vocacional.

Boeris, M. A.¹; Toso, R. E.¹; Ardoino, S. M.¹; Oriani, D.S.¹; Arroyo, M. E.²

¹Centro de Investigación y Desarrollo de Fármacos (CIDEF), Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam, Calle 116 y 5, General Pico, La Pampa, Argentina. CP (6360). mab@vet.unlpam.edu.ar

²Escuela Normal Mixta Pcia de San Luis, Calle 1 entre 24 y 26, General Pico, La Pampa, Argentina. CP (6360).



Introducción

En la práctica docente de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNLPam se ha observado que los alumnos ingresantes desconocen el medio universitario.

El estudiante universitario ingresante debe aplicar sus propias estrategias y métodos para aprender. Si a esta dificultad se le suma el desconcierto que provoca moverse en un mundo desconocido, se observa una influencia negativa que amplía la brecha entre el nivel secundario y el nivel universitario.

La información es importante en la orientación vocacional. Ofrecerla en el medio mismo donde deberán concurrir y mostrar cómo será el mundo ocupacional que enfrentarán en el futuro contribuye a definir la elección de la carrera universitaria.

Contribuyendo a esta problemática, en el marco del Programa Nacional de Voluntariado Universitario 2da. Convocatoria 2009, la Facultad de Ciencias Veterinarias y la Escuela Normal Mixta "Pcia de San Luis" trabajan en conjunto para que alumnos secundarios que cursan el último año participen de actividades en el ámbito universitario.

Estudiantes universitarios guían, acompañan e intercambian sus experiencias con los alumnos secundarios próximos a egresar.

Estas actividades comprenden visitas a varias áreas de la Facultad.

Para aquellos que muestran interés por las carreras con orientación biológica, se inscriben como pasantes para realizar prácticas en los laboratorios de la Facultad.



Objetivo

Favorecer la transición entre el nivel secundario y el ingreso a la universidad de los alumnos que seguirán carreras relacionadas con las ciencias biológicas, contribuyendo al mismo tiempo a que tomen decisiones sobre su orientación vocacional.



Metodología

Se trabaja con 108 alumnos del último año del Secundario de la Escuela Normal Mixta "Pcia de San Luis" de General Pico, La Pampa.

Los grupos de trabajo están conformados por 5 alumnos secundarios guiados por un estudiante de la carrera de Medicina Veterinaria que participa como voluntario.

Del total de alumnos, 43 se inscribieron como pasantes para cumplir tareas en laboratorios y empresas.

Las actividades programadas para todos alumnos incluyen visitas:

A la sección Departamento Alumnos de la Facultad donde utilizan el Sistema Informático SIFU simulando trámites de inscripción en materias. Consultan las carteleras donde se publican los horarios de las clases teóricas y prácticas. Además son informados sobre las certificaciones que pueden solicitar al Departamento.

A la Biblioteca para conocer el método informatizado para obtener el listado de revistas y libros.

A la Sala de Informática donde observan los alcances de la Biblioteca Virtual.

Las actividades programadas para los alumnos pasantes incluyen:

Clases teóricas y prácticas en los laboratorios de investigación de la Facultad.

Visitas a distintas empresas del medio donde se realizan análisis de semillas, expendio de fármacos, elaboración de productos cosméticos, laboratorios de control de calidad, emprendimientos de producciones primarias, todos estos son puestos de trabajo que podrán ocupar cuando sean profesionales.

Indicadores utilizados para medir el impacto del programa

Encuesta al inicio de las actividades para obtener información sobre: la orientación, la carrera elegida y el puesto de trabajo que piensan ocupar como profesionales. Luego por el mismo sistema de encuestas consultar al finalizar el programa si han modificado sus ideas y evaluar el desarrollo y utilidad de las visitas y clases teórico prácticas. El próximo año hacer un relevamiento al finalizar el primer semestre para evaluar el beneficio del programa de voluntariado llevado a cabo.

Impacto Esperado

Se espera que los pasantes conozcan el medio universitario a modo de ejercicio para que no les resulte un ambiente desconocido al ingresar.

Las visitas a las empresas permitirán que los futuros profesionales observen en la vida real en que consistirá su trabajo diario, poniendo en duda o confirmando la orientación o carrera elegida para evitar frustraciones en el futuro.

Las clases teóricas y los prácticos en los laboratorios en compañía de estudiantes universitarios les ofrece la oportunidad de ponerse en perspectiva y actuar como otro estudiante universitario. De esta manera podrán autoevaluarse adquiriendo confianza para encarar una carrera universitaria.

PROCESO DE DISEÑO PARTICIPATIVO DE EQUIPAMIENTO PARA PARQUES-HUERTA EN LA CIUDAD DE ROSARIO.

Bracalenti, Laura *; Lagorio, Laura *; Cummaudo, Martín*; González, Nicolás*; Orozco, Adolfo*; Tassara Alejandro*

*Investigadora Científica de Investigaciones (IIC) (UNCL) (UNR) (FAPyD) (UNR) - Docente Investigadora (IIC) (UNCL) (UNR) (FAPyD) (UNR) - Estudiante y Asistente de Investigaciones (IIC) (UNCL) (UNR) (FAPyD) (UNR)

ceah.fapyd@gmail.com

Centro de Estudios del Ambiente Humano (CEAH)-Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño (FAPyD)-Universidad Nacional de Rosario (UNR)



RESUMEN

El trabajo describe el proceso de diseño participativo de equipamiento para el acondicionamiento post-cosecha de verduras en el parque huerta Mirón Blanco Sur, localizada en la periferia de la ciudad de Rosario. La experiencia fue desarrollada por docentes-investigadores y auxiliares-estudiantes pertenecientes a la FAPyD-UNR, miembros del Programa de Agricultura Urbana Municipal y del Centro de Estudios Agroecológicos Rosario, conjuntamente con huerteros/as dedicados a la agroecología urbana y periurbana, en el marco de un proyecto de extensión acreditado y subvencionado por la Secretaría de Extensión de la UNR. En el marco de este proceso, aducido como experiencia formativa en cuanto a la integración de saberes formales e informales, el manejo de tecnologías alternativas y el aprovechamiento racional de recursos disponibles, cobra relevancia al protagonismo de huerteros/as en la toma de decisiones referidas a su perfil de trabajo y a la mejora de sus condiciones laborales.

A continuación se explicitan los objetivos y resultados de los talleres de diseño participativo, en tanto que estructuraciones y sintetizaciones del proceso desarrollado.

Primer Taller

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO, IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y PRE-LOCALIZACIÓN DEL EQUIPAMIENTO EN EL ESPACIO COMÚN.



OBJETIVOS

- 1- Transmitir la importancia socio-funcional de conformar un espacio colectivo que contenga equipamiento de uso común y comunicar las características de los mismos.
- 2- Reconocer las necesidades y aspiraciones de los huerteros/as respecto del espacio colectivo.
- 3- Identificar las relaciones más significativas entre los componentes espaciales existentes y a construir.
- 4- Consensuar la localización de las futuras construcciones.

RESULTADOS

- Conocimiento de los participantes acerca de la decisión institucional de formalizar un espacio de uso común y construir un determinado tipo de equipamiento colectivo.
- Información sobre las condiciones, dificultades y posibilidades de los ámbitos en los que se realizarán las tareas.
- Identificación de las relaciones más significativas entre las unidades de equipamiento y otros espacios del Parque. Registro gráfico de recorridos y actividades de interés.
- Pre-localización consensuada de los módulos de equipamiento a construir en el espacio común.
- Compromiso de colaboración por parte de huerteros/as.



Segundo Taller

"CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL PROGRAMA DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL MÓDULO DE EQUIPAMIENTO A PROYECTAR"



OBJETIVOS

- 1- Registrar el orden de las tareas y los materiales utilizados por huerteros/as durante el proceso de acondicionamiento de verduras.
- 2- Detectar las necesidades, demandas y aspiraciones grupales respecto del equipamiento a construir, sus componentes y relaciones.
- 3- Consensuar ideas fuerza en base a las cuales proyectar características espaciales, funcionales y materiales del módulo.

RESULTADOS

- Identificación conjunta de las principales dificultades y necesidades a resolver.
- Detección de la conveniencia de construir dos tipos de módulo: vanos de lavado y acondicionamiento, y uno de armado y depósito de bobinas para la venta.
- Listado de elementos útiles para resolver el equipamiento a diseñar existentes en el parque.
- Programa preliminar de requerimientos para orientar el diseño de alternativas.
- Registro de ideas propuestas por los huerteros/as.

Tercer Taller

SELECCIÓN Y AJUSTE DEL MÓDULO DE EQUIPAMIENTO. DETERMINACIÓN DEL LUGAR DE LOCALIZACIÓN DEL PRIMER PROTOTIPO A CONSTRUIR.



OBJETIVOS

- 1- Construir participativamente un plano de utilización de las parcelas en producción, los lugares de lavado y las áreas no equipadas.
- 2- Presentar las diferentes propuestas de diseño para su interpretación, discusión, selección consensuada y ajuste participativo.
- 3- Acordar ámbito de localización del primer módulo de Lavado y Acondicionamiento a construir.

RESULTADOS

- Elección unánime de una de las propuestas y de su ubicación en el sector con mayores necesidades.
- Registro de ideas y sugerencias a considerar para el ajuste de la propuesta y la elaboración del proyecto arquitectónico.

LECCIONES APRENDIDAS

- Las decisiones relevantes deben ser comunicadas por autoridades reconocidas por los participantes.
- La observación directa de los actores desarrollando las actividades a construir en el espacio a diseñar y sus testimonios espontáneos, conforman una información valiosa para elaborar el programa de requerimientos y constituyen un tipo de conocimiento de suma validez para orientar eficientemente y enriquecer el trabajo técnico frente al desafío del diseño.
- Es necesario elegir adecuadamente las estrategias operativas a fin que permitan buena disposición y representatividad de todos los participantes en instancias decisivas.
- Las sugerencias y aportes de los actores directos se particularizan y resuelven de mayor utilidad cuando los recursos disponibles a ser trabajados son rigurosos, completos y expresivos.





Análisis del marco político institucional de la Extensión en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata: hacia la construcción de un mayor compromiso social.

Broglia G.C., Pons E.R.

Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional de La Plata
gbrogia@fcv.unlp.edu.ar



A raíz de las grandes transformaciones regionales de la realidad latinoamericana y mundial, tanto a nivel sociocultural, económico, como político, la Universidad en general debe plantearse la necesidad urgente de reformular sus propuestas educativas para orientarlas en favor del desarrollo social.

En los últimos años la UNLP ha orientado sus esfuerzos por aumentar y consolidar en el presupuesto la proporcionalidad de la Extensión en referencia a otras funciones relevantes como la Educación y la Investigación (Se registra un aumento de presupuesto destinado a la Extensión de \$150000 en 2001 a \$1500000 en el año 2010)

La Facultad de Veterinaria de la UNLP no cuenta con una "tradicional" en Extensión. Los grupos que se han involucrado con la temática, lo han hecho con muchísimo esfuerzo y sin el adecuado apoyo institucional fundamental para el desarrollo de este tipo de actividades durante largos años.

Para modificar esta situación será necesario que la Extensión se convierta en una tarea de profesores, estudiantes, trabajadores no docentes e integrantes de toda la comunidad educativa, quienes desde sus áreas de acción deberán generar los cambios que respondan a las necesidades de la sociedad post- Bicentenario.

Nuestra propuesta se centra en tres puntos básicos:

La curricularización de la Extensión Universitaria por medio de la implementación a partir del año 2011 de la obligatoriedad para los alumnos de acreditar 50 horas de Extensión para optar por el título de Médico Veterinario.

La puesta en marcha a partir del presente año de un Programa financiado con recursos propios de la Facultad destinado a fomentar el desarrollo de Proyectos de Extensión que hayan sido subsidiados pero no acreditados por la Universidad.

Finalmente, el diseño e implementación a partir del próximo año de un curso sobre Extensión Universitaria para que los alumnos cuenten con las bases teóricas para el desarrollo de sus experiencias a campo.

PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE FARMACIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN “USO RACIONAL DE LOS MEDICAMENTOS”



Claudia Calderón, Marcela Navarrete, Alicia Panini, María De Pauw, Anabella Cordich, Carla Ortiz Sarmiento, Maira Luengo, Emilia De Sante, Daiana Ipucha.

Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis,
Chacabuco y Pedernera, 5700 – San Luis.
E-mail: ccal@unsl.edu.ar



Este trabajo tiene como objetivo principal describir la participación activa de los alumnos avanzados de las carreras de Farmacia y Comunicación Social en el Programa de Extensión denominado “Uso Racional de los Medicamentos”.



Docencia

Los estudiantes de ambas carreras, reciben formación en temas relacionados con el uso racional de los medicamentos y de la comunicación de los mismos a través de clases teóricas, talleres y participación en actividades de investigación.

Esta formación se incorpora en la enseñanza de grado, en una materia de la Carrera de Farmacia que se denomina Farmacia Clínica y Asistencial en donde se realizan talleres, como son los de Farmacoepidemiología y la Farmacovigilancia, donde los se aplica el aprendizaje basado en problemas, y se los introduce en el tema del Uso Racional de los Medicamentos. En la carrera de Licenciatura en Comunicación Social se imparten conocimientos en la asignatura “Comunicación Científica”



Investigación y acción

Se realizó una Jornada conjunta, en la cual los alumnos de las carreras de Farmacia presentaron distintos aspectos sobre el Uso Racional de los Medicamentos y los alumnos de Comunicación Social presentaron conceptos sobre la comunicación, lo que permitió un primer acercamiento entre los distintos integrantes del programa, como así también proponer acciones concretas para promocionar el uso racional de los medicamentos.

En cuanto a la investigación, los alumnos han participado activamente en estudios de utilización de medicamentos realizando actividades de recolección y procesamiento de datos, redacción y elaboración de trabajos que han sido presentados a diferentes reuniones científicas. Asimismo, los alumnos de Comunicación Social, han elaborado materiales gráficos para promover el uso adecuado de los medicamentos y están trabajando activamente para la producción de materiales de difusión por distintos medios, tanto radiales, como gráficos como de difusión via internet.



Conclusiones

Todas las actividades realizadas en forma conjunta han permitido no solamente la comprensión de estas problemáticas de un modo integral, sino que los ha enfrentado a distintas situaciones cotidianas del ejercicio profesional que demandan formar criterios para la resolución de problemas concretos relacionados con el uso y promoción inadecuados de los medicamentos.

Es de destacar que en este programa se ha logrado muy buena articulación entre docencia, investigación y extensión, lo que actualmente constituye uno de los desafíos actuales más destacado de la Universidad actual.



LAS VACUNAS VAN A VOS

CONSTRUCCION DE UN MODELO DE APRENDIZAJE EXTRACURRICULAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

Blanca Campos - Leandro Guerschberg

Blankus_27@hotmail.com - 011-4964-8227

Secretaría de Asuntos Estudiantiles - Facultad de Farmacia y Bioquímica - Universidad de Buenos Aires

INTRODUCCION

En los Barrios de Cildañes y Fátima (ex Viles Nº 6 y Nº 3 respectivamente), se desarrolla este proyecto, en el marco del Programa Integral de Acción Comunitaria de la SEUBE-UBA.

La idea de este Programa es el de integrar las acciones que se realicen en las distintas unidades académicas para impulsar los emprendimientos vecinales apostando a la transformación social.

Allí encuadramos este proyecto, con el fin de acompañar esos procesos, capacitando a nuestros estudiantes y formando pensamiento crítico, y apostando a profesionales comprometidos socialmente desarrollando para ello, las habilidades sociales que se requieren.

OBJETIVOS

El Objetivo General de este programa es el de aportar profesionales y estudiantes capacitados en Vacunación que aporten al Desarrollo Social.

Objetivos Específicos:

- 1.- Capacitación en Vacunación de los Estudiantes Voluntarios.
- 2.- Institucionalización de un Vacunatorio en el ámbito de la Facultad.
- 3.- Realización de campañas de vacunación en barrios vulnerables.
- 4.- Coordinación de acciones con organizaciones barriales.
- 5.- Aplicación del modelo de Kolb y Fry a estos fines.

DESARROLLO

El primer paso del Programa es ponerse en contacto con las asociaciones vecinales. Pero en nuestro caso, al trabajar en conjunto con el Programa Integral de Acción Comunitaria de la SEUBE-UBA, este paso ya está saldado.

Seguidamente se realizan acciones para difundir la realización del curso de formación de vacunadores, explicando que la finalidad es la participación de los vacunadores formados, en las campañas que se realicen, tanto dentro de la Facultad como en las postas que se destinen en los Barrios.

Para este curso se aplica el modelo desarrollado por David Kolb, quien pasó su modelo educativo en cuatro elementos: experiencia concreta, observación y reflexión, la formación de conceptos abstractos y su testeado en nuevas situaciones. Él representó esos conceptos en su famoso círculo de aprendizaje experiencial que involucra: (1) experiencia concreta seguida de (2) observación y experiencia, seguidas de (3) formación de conceptos abstractos, seguidas de (4) testeado en nuevas situaciones. Así el modelo se repite las veces que sea necesario empezando por donde sea más conveniente.

De esta manera, los estudiantes interesados, toman un curso teórico de 5 clases de 3 hs. cada una. Luego se convocan a una serie de 3 prácticas de 4 hs. en simuladores. Estos son realizados con materiales comunes, por lo que los estudiantes no solo aprenden a confeccionarlos, sino que además afianzan los conocimientos de la anatomía que permite la administración de las diferentes vacunas.

Luego de las prácticas en estos simuladores, los estudiantes que así lo deseen pueden colaborar en el vacunatorio que la Secretaría de Asuntos Estudiantiles tiene dispuesto en la Facultad. Este vacunatorio se inauguró a fines de Abril de este año.

Durante la práctica en el vacunatorio se tratan los temas referidos a la administración de las vacunas que se encuentran disponibles para su aplicación, se explica la importancia de los controles internos de las heladeras en cuanto a la cadena de frío, que hacer si la cadena de frío se rompe, y se reflexiona sobre las técnicas que se van utilizando a medida que aparecen, por demanda espontánea, los diferentes pacientes.

Luego de estas capacitaciones, los estudiantes, coordinados por el equipo de profesionales idóneos, son invitados a desarrollar campañas en Barrios Vulnerables de la Ciudad de Buenos Aires.

Allí aplican los conocimientos adquiridos, tanto teóricos como prácticos, y desarrollan sus habilidades sociales.

Se hace hincapié, en estas acciones, en la comunicación con el paciente. La importancia de transmitir la necesidad de la vacunación tanto del paciente adulto como de su familia. Se repasan los contenidos de los Planes de Inmunización de los países limítrofes y se trabaja en grupo la forma de completar cada Plan para cada paciente, de acuerdo a lo realizado previamente, su origen y realidad social.



RESULTADOS

La implementación del curso de formación de voluntarios en vacunación superó las expectativas desde sus comienzos.

En la primera convocatoria 51 estudiantes se inscribieron, asistieron y aprobaron el curso de vacunación.

Junto a ellos, se realizó una campaña de vacunación contra la Gripe A (con la vacuna monovalente), vacunando a 385 personas en el Vacunatorio instalado en la Facultad, 171 personas en la posta que se instaló en Psicología y 290 personas en los Barrios Vulnerables.



Además se pudo realizar vacunación contra Hepatitis B, en 35 casos; contra tétanos y difteria (doble adultos) en 45 casos; y contra sarampión y rubéola (doble viral) en 6 casos. En la medida que el vacunatorio presta a diario su servicio a la comunidad, aumenta la demanda de un servicio de vacunación de calidad y se consigue mayor variedad de vacunas.

CONCLUSIONES

• Con perseverancia se pudo consolidar un espacio de formación extracurricular en vacunación, en el que cualquier estudiante de la Facultad, se capacita en temas relacionados o no a su incumbencia profesional futura, y participa de la ejecución de un programa que apunta a mejorar la calidad de vida de una población vulnerable.

• Por la gran asistencia de voluntarios, se demuestra que este tipo de modelo de aprendizaje orientado a interactuar con la comunidad es una necesidad que la Universidad debe explorar refundiendo su función social.





Programa de salud bucal en escolares de comunidades rurales: Caraguatay, Tarumá y Guaraypo.



Autores: Capuzano Carlos, Masoli Carla, Fernandez Carlos, Torral Mariana, Farci Nestor.

ANÁLISIS SITUACIONAL

El municipio de Caraguatay se ubica en la provincia de Misiones. La población se formó con nativos e inmigrantes Paraguayos, Alemanes, Polacos y Brasileños. La población actual es de aproximadamente 4000 habitantes. La mayoría de la población tiene trabajos temporarios relacionados con la recolección de la yerba mate.

Las viviendas de material en su mayoría se encuentran en los barrios construidos por el Instituto de la vivienda. La población dispersa se aloja en su mayoría en viviendas de madera con techos de chapa y piso de tierra. El baño es una letrina exterior.

La comida es escasa en proteínas y muy rica en hidratos de carbono. Los adultos fuman con frecuencia mate de bombilla con azúcar y entre los adolescente es frecuente el consumo de ferri (yerba mate con jago).

Las familias son numerosas y las mujeres son madres tempranamente. La mitad de los padres no ha terminado la escuela primaria o son analfabetos.

La atención de salud se brinda en dos centros de salud. Cuentan con una enfermera cada uno y el medico concurre dos veces por semana. Para internación o mayor complejidad, recurren al hospital de Montecarlo (15 km) o al hospital de Eldorado (35 km).

RESUMEN

El programa de Caraguatay, Prov. de Misiones, está centrado en escuelas de nivel primario y secundario residentes en áreas rurales. El programa se desarrolla aplicando el modelo de práctica social comunitaria con estudiantes del último año de la carrera de odontología de la universidad de Buenos Aires. Se inicia en el año 1982 en la escuela 108 de la localidad de Caraguatay y en la actualidad cubre la totalidad de las escuelas primarias y secundarias del municipio y 3 escuelas del municipio de Montecarlo. La población cubierta recibe las características propias de población rural: bajos recursos, hábitos higiénicos, escolaridad incompleta y ausencia de cobertura de salud. Este programa, centrado en el componente bucal de la salud, tiene como objetivo elevar niveles educativos de salud específicos brindando a los niños a un nivel de alta integral (con fuerte componente en promoción y educación para la salud). La ejecución del programa se realiza a un ritmo de una escuela por mes de trabajo clínico comunitario. Se cubren anualmente alrededor de 1200 escuelas. Los datos de ejecución se basan en las escuelas rurales. La evaluación longitudinal muestra mejoramiento de los niveles de higiene e impacto en los hábitos educativos de la población.

PROBLEMA

Población con alto nivel de pobreza, sin cobertura de salud bucal y alta prevalencia de caries y enfermedad periodontal.



OBJETIVO GENERAL

Mejorar el componente bucal de la salud en las poblaciones rurales nativas de Caraguatay, Tarumá y Guaraypo.

FASES

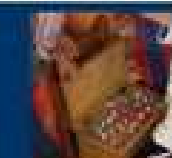
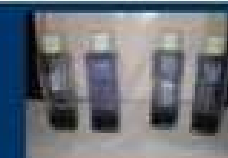
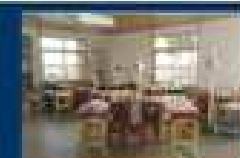
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	FORMACIÓN DE RR IIIH	ATENCIÓN CLÍNICA	FAMILIAR SOCIAL
desarrollar conductas de auto-cuidado	desarrollar el programa de mantenimiento	alcanzar un estado aceptable del componente salud bucal	participación consciente de la comunidad para explorar las soluciones posibles

LOCALIDAD DE CARAGUATAY	ESCUELA	ALUMNOS
	ESCUELA 108	300 ALUMNOS
	ESCUELA 1	40 ALUMNOS
	ESCUELA 87	220 ALUMNOS
	ESCUELA 24	50 ALUMNOS
LOCALIDAD DE TARUMÁ		
	ESCUELA 29	200 ALUMNOS
	ATA SATELITE	25 ALUMNOS
	ESCUELA 33	15 ALUMNOS
	ATA SATELITE PARAIT SAN JORGE	25 ALUMNOS
	ATA SATELITE BARRIO EL VANDERVA	30 ALUMNOS
LOCALIDAD DE GUARAYPO		
	ESCUELA 14	250 ALUMNOS
	MSF 1	100 ALUMNOS
	ESCUELA ESPECIAL 11	75 ALUMNOS



ESTRATEGIAS

EDUCACIÓN PARA LA SALUD	FORMACIÓN DE RR IIIH	ATENCIÓN CLÍNICA	FAMILIAR SOCIAL
ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS Y CON LOS PADRES	Actividades con maestros y alumnos secundarios. Capacitación teórico-práctica para la ejecución del programa de mantenimiento.	Con los niños de las escuelas primarias y los adolescentes de las escuelas secundarias. ALTA INTEGRAL 1	Exploración de la realidad social, por parte de los alumnos. Confirmación de grupos para las actividades durante la semana de trabajo. Entrevistas personales.
Enseñanza y evaluación de higiene bucal	Actividades con alumnos. Capacitación teórico-práctica para desarrollar tareas de 4ta mano.	Con los ex-alumnos. ALTA INTEGRAL 1	
Asesoramiento dietético. Uso de fluoruro	Actividades con las madres. Capacitación para la limpieza de las clínicas.	Con los padres. ALTA BÁSICA CON TENDENCIA A ALTA INTEGRAL 1	Asignación de un lugar para la higiene bucal. Construcción de capilleros.



RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES	FÍSICOS	TECNOLOGICOS	FINANCIEROS
Señorales: Desarmos - Investigadores OPYC - FOCBA. Alumnos de 6to año de la carrera FOCBA. Estudiantes: Directivos y docentes de las escuelas, escuelas, madres y padres.	Materiales para higiene bucal, restauraciones y cirugía. Medicamentos. Papelera.	Para el armado de las clínicas y los distribuidores: Reflejos de la red eléctrica. Mesa y silla. Casillas. Casas y colchones distribuidores.	Móvilmente efectivos. Compresor. Luz halógena. Anestésicos. Jeringa o succo. Reguladores de aire.	FOCBA. PODER EJECUTIVO DE LA PROVINCIA DE MISIONES. OPYC FOCBA. INTENDENCIA DE CARAGUATAY. INTENDENCIA DE MONTECARLO.

EVALUACION

PERFIL DE LAS PRESTACIONES



Comparación de estado de salud bucal en escolares antes (1982 - 1985) y después (88)



Recuperación de pastillas dentales 100





FACULTAD DE ODONTOLOGIA

"REGALANDO SONRISAS"

Área Temática: Prevención

Institución Participantes: Facultad de Odontología, UNNE Municipalidad de Corrientes, Goya y Paso de los Libres.

Unidad de Gestión- Unidad Ejecutora: Facultad de Odontología, UNNE.

Autor: Director: Prof. Beatriz Cardozo.

Equipo participante: Vera Miguel- Platt Viviana- Argoitia Mauricio- Yanina Sánchez- Romero Horacio

Dirección: Av Libertad 5450- CP 3400-Ciudad de Corrientes, República Argentina.

Teléfono: 03783 - 457992.

Mail: malusacardozo2@hotmail.com

Objetivos Generales:

- Desarrollar en conjunto con la comunidad destinataria este programa de primer nivel de prevención de las enfermedades producidas por la placa bacteriana, hacer conocer los factores de riesgo, formar los recursos humanos necesarios (estudiantes, docentes y padres) para su participación activa y de esta manera lograr promover la Salud Bucal
- Promover en los niños, adolescentes y adultos el cuidado de su Salud Bucal y motivarlos para que valoren la importancia de alcanzarla y mantenerla.

Metodologías:

Se distinguen dos momentos:

- a) Momento uno- preparatorio para el proceso de intervención: consensuar y posibilitar un momento de intervención que articule en un mismo marco de acción, la contribución de diferentes disciplinas odontológicas. Talleres de puesta en común entre los equipos académicos y comunitarios para diseñar la metodología de intervención en terreno.
- a) Momento dos: acciones en terreno, las actividades se realizarán organizando las tareas en tres submódulos:
 - Submódulo I: Promoción y educación para la Salud: resultado esperado: indicadores de riesgo de la salud bucal a niveles compatibles con salud.
 - Submódulo II: prevención: resultado esperado: Alta Básica.
 - Submódulo III: Recuperación de la Salud Bucal: resultados esperados: Alta Integral

Resultados :

Metas: 1-Que el 60% de la población bajo el programa cambie de actitud con respecto al cuidado de su salud bucodental.

2-Que el 40% se sienta parte integrante del plan.

3-Que el 60% logre niveles compatibles con salud.

4-Que el 80% de los capacitados se transformen en promotores y multiplicadores de la salud bucal.

Trabajo en ejecución 70% de lo previsto.

Conclusión

La propuesta institucional se está implementando a través de redes en las comunidades, municipios, las provincias y la universidad a todos los grupos etáreos.

El intercambio de experiencias e iniciativas, fomenta la cooperación y el apoyo mutuo como efecto multiplicador, dando como resultado esperado en un año, la reconversión de las patologías prevalentes, y el fortalecimiento de la capacidad de gestión en las comunidades destinatarias.



TEORÍA Y PRACTICA EN LA S PA SANTI A S DE REDES PYMES DE LA LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL

Carenzo, Ruth Celia

Universidad autónoma de Entre Ríos - Facultad de Ciencias de la Gestión - Coordinación de Prácticas
cubrenzo@fbolcau.com

El modelo de empresa basado en las grandes transnacionales, consolidado luego de finalizada la segunda guerra debido al desarrollo tecnológico desde los años 70, se fue modificando a través de la informática aplicada a la economía.

Fue entonces cuando las PYMES tuvieron la oportunidad de pasar a ser componentes dinámicos de los sistemas económicos. Estudios de esa realidad revelaron que no eran las empresas aisladas las que alcanzaban mayor éxito, sino, las aglomeraciones de PYMES orientadas a una determinada producción. Cuanto más densa fuera la red, más sinergia generaban y más eficaz mostraba el sistema.

Nuestro trabajo se basa desde la UADER, en la que el ámbito académico contribuye diagnosticando la situación actual de las PYMES, transfiriendo la información y el conocimiento necesario para proyectar programas de desarrollo que acrecienten la competitividad y la consolidación de redes. Es desafío de la Universidad crear el Observatorio de PYMES para acompañar académica y científicamente el proceso de reconversión de las empresas para que puedan insertarse con éxito en los mercados regionales.

Palabras Claves: PYMES-Informática aplicada-Redes-Competencias-Competitividad-Comercio exterior.





SERVICIO DE AUDIOLOGÍA



Autores:

*Lic. Nery Carlomagno, *Lic. Denise Di Mauro, *Lic. Cecilia Calzetti, *Lic. Cecilia Camargo, *Lic. Alejandra de Vicente

Constituye una tarea de transferencia de la Universidad hacia la comunidad, con el fin de minimizar los efectos negativos que conlleva la deficiencia auditiva. Desarrolla sus actividades en la Clínica Fonoaudiológica de la UNSL y está dirigido a aquellas personas que no pueden realizarse estudios audiológicos en el ámbito privado por no contar con los recursos económicos.

Objetivos

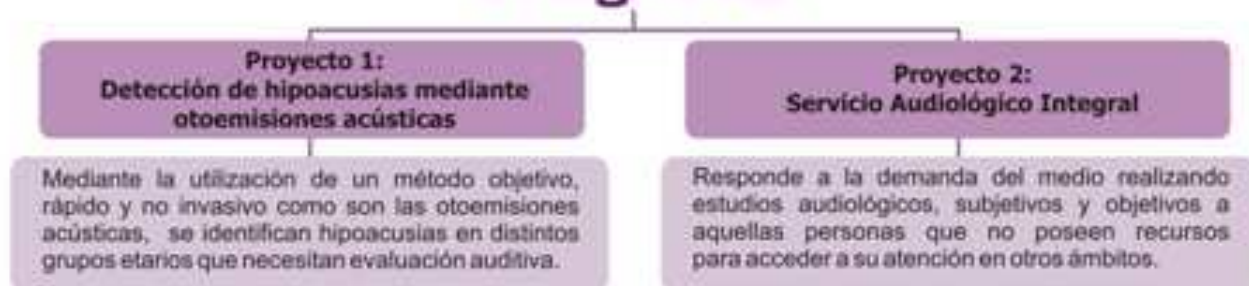
Objetivo General

Estudiar la audición desde el momento del nacimiento y a lo largo de la vida, a través de estudios subjetivos y objetivos que permiten arribar a un diagnóstico audiológico oportuno.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades que satisfagan necesidades emergentes de grupos poblacionales con problemas relacionados con la temática audiológica.
- Jerarquizar el estudio audiológico, dejando de lado la mera práctica asistencial y/o todo tipo de atención que parcialice dicho abordaje.
- Capacitar recursos humanos en la atención integral de pacientes con dificultades auditivas
- Articular las actividades con los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas de la Licenciatura en Fonoaudiología.

Programa



El Programa es un espacio de enriquecimiento de las prácticas:

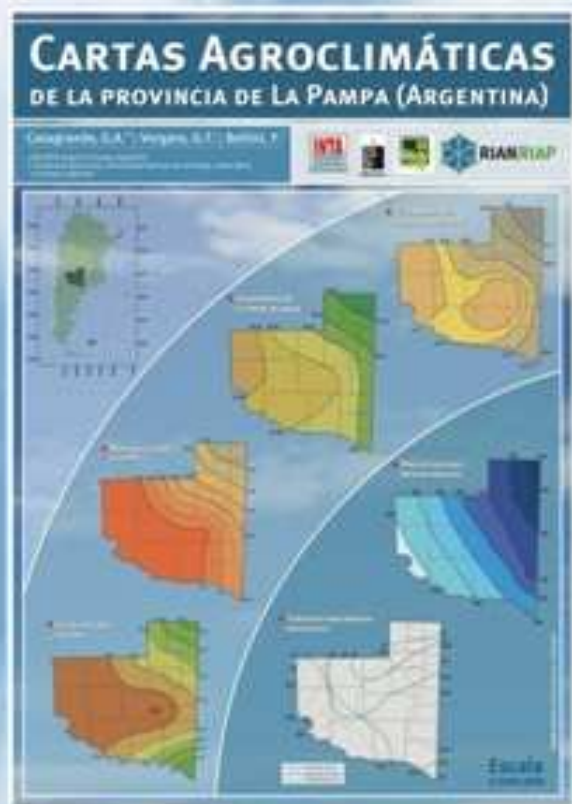
- Docentes
 - Investigativas
 - Clínicas
 - Asistenciales
 - Extensionistas
- de alumnos, docentes y graduados.

Los docentes del Área Audiológica de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, plantean este Programa como una forma de llegar con atención audiológica asistencial a la comunidad de San Luis, transfiriendo de esta manera el accionar universitario.

*Docentes de la Facultad de Ciencias Humanas. U.N.S.L. Integrantes del Programa de Extensión: SERVICIO AUDIOLÓGICO.
Correo electrónico: nery@unsl.edu.ar; ddimauro@unsl.edu.ar; cecalzetti@unsl.edu.ar; mcamargo@unsl.edu.ar; avicente@unsl.edu.ar

CLÍNICA FONOAUDIOLÓGICA - Box N° 1

Edificio Rectorado: Av. Ejército de los Andes 950. Planta Bajo. CP: 5700 San Luis. Tel: 54 (02652)426027



OBJETIVO DE LAS CARTAS

Conocer el comportamiento actual de la precipitación y la temperatura, elementos determinantes del clima de La Pampa y su potencialidad económica para la producción agropecuaria y forestal

La cartografía es una herramienta necesaria para la toma de decisiones ante los problemas ambientales relacionados con la producción agropecuaria. En este caso particular es una representación gráfica de una región.

COLABORACIONES EN EL HORIZONTE AGROPECUARIO INTA Y CONTEXTO UNIVERSITARIO



INFORME AGROMETEOROLOGICO MENSUAL (desde mayo de 1997 y continúa)



COLABORACIONES EN LA AGRICOLA (Revista de la Asociación Agrícola Ganadera de La Pampa)



CHARLAS y CURSOS A PRODUCTORES y PROFESIONALES:

LONQUIMAY, GUATRACHE, ANCHORENA, CONHELO, TRENQUE LAUQUEN, GUAMINI, etc

PARTICIPACION EN PROGRAMAS DE RADIO Y TV:

- EL INTA Y LA FAMILIA RURAL (Radio Nacional y LU33 Emisora Pampeana)
- DE FRENTE AL CAMPO CANAL 3 (La Pampa)

EL ROL DEL INTERPRETE DE LENGUA DE SEÑAS ARGENTINAS EN EL SERVICIO PARA SORDOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Autora: COZZOLINO, MARIANELLA (cozzolinomarianella@gmail.com)

Universidad Nacional de San Luis,
Argentina



FUNDAMENTACIÓN

El Servicio para Sordos es un Programa de Extensión de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL que surge como una necesidad de brindar al medio una atención gratuita, especializada y de calidad a niños sordos en áreas poco desarrolladas en la ciudad de San Luis. El Programa de Extensión se divide en dos Proyectos: "Las adquisiciones de niños sordos" y "Integración educativa y social de niños sordos". Este proyecto a través de una Pasantía o beca, le otorga a los alumnos de la Carrera de Educación Especial una posibilidad para formarse como potenciales educadores. En el transcurso de la Pasantía, el alumno irá adquiriendo las herramientas necesarias para trabajar con esta población.

OBJETIVOS DE LA PASANTIA:

Lograr que el pasante adquiriera las herramientas y conocimientos teóricos y prácticos indispensables para el desempeño de las actividades que se desarrollan con los niños sordos en lectura y escritura.

MI TRABAJO COMO INTERPRETE

Mi trabajo dentro del Programa como pasante es brindarle a los niños apoyo extraescolar en contraturno, permitiendo al alumno fortalecer los contenidos curriculares trabajados en la escuela común. Mi función como intérprete es el nexo comunicativo entre el niño sordo y los contenidos a aprender y entre los niños y los demás profesionales que desempeñan en el Servicio. Además, elaboro actividades específicas para cada tema y para cada sujeto en función de las necesidades del niño y de la institución escolar. Participo mensualmente en los ateneos de discusión, en donde se reúne el grupo de profesionales que se desempeñan en el Programa, para evaluar las tareas llevadas a cabo.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

Propiciar las adquisiciones de lectura y escritura en los niños sordos.
Desarrollar actividades de lectura de cuentos.
Fomentar la lectura recreativa y propiciar el enriquecimiento de la producción de textos.
Trabajar con la institución escolar común en la elaboración de los DIAC (Documento individual de adaptaciones curriculares).

ACTIVIDADES

- Comprensión de Textos
- Lectura de cuentos en Lengua de Señas Argentina
- Incremento de léxico

ÁREA DE LENGUA:

- Producción de textos: (Oraciones, historietas)
- Aspectos sintácticos morfológicos de la lengua escrita: (Sustantivos, Verbos, Adjetivos).

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

- Operaciones: Suma, resta con y sin dificultad.
- Situaciones problemáticas.
- Escalas numéricas.

CONCLUSIÓN

A partir de mi tarea en el Servicio, el resultado esperado es que los niños logren autonomía en sus aprendizajes y un adecuado desempeño escolar. También esta pasantía me ha permitido llevar a la práctica real, los conocimientos teóricos adquiridos en el Profesorado de Educación Especial. A su vez, adquirir una rica experiencia sobre metodologías de trabajo en la problemática de la sordera, permanentemente supervisada y guiada por profesionales idóneos. Asimismo, he visualizado la importancia del trabajo interdisciplinario.



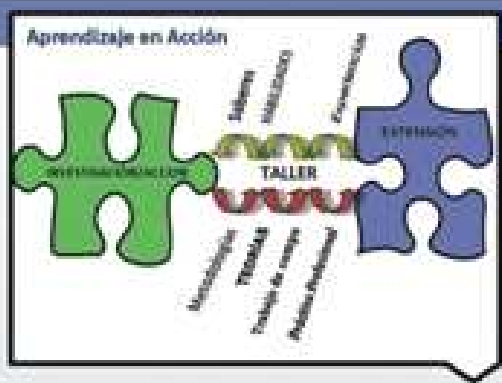
INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN: DOS A QUERERSE.

EL DISPOSITIVO T.I.P. COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN ACCIÓN

INTRODUCCIÓN

Los talleres de intervención profesional (TIP), constituyeron dispositivos pedagógicos que integraron la propuesta curricular de la cátedra de Administración en Trabajo Social durante los años 2008 y 2009. Los mismos buscaron conjugar actividades de investigación e intervención, reuniendo en una labor mancomunada a docentes, ayudantes y estudiantes de 5° año de la carrera.

Surgieron como un modo de interpelar a aquellos discursos y enfoques que tienden a presentar a la investigación y la extensión como componentes escindidos en la formación de Trabajo Social. Creemos que esta fragmentación, consolidada en el imaginario de muchos estudiantes y colegas, se traduce luego en trayectorias que sitúan a unos más conectados con estas cuestiones (como 'propias de la academia'), y a otros en escenarios en los cuales parece que estas cosas no fueran pertinentes o carecieran de sentido (el barrio, el centro de salud, la escuela).



METODOLOGÍA

- En los talleres, organizados a modo de reuniones ampliadas de trabajo, fuimos construyendo andamiaje metodológico para cada caso.
- Diseñamos e implementamos técnicas e instrumentos asociados fundamentalmente a enfoques cualitativos.
- En cada encuentro definimos agenda de trabajo con distribución de tareas a desarrollar inter-encuentro, fijamos plazos y responsables.
- El trabajo extra taller se relacionó con tareas propias de la investigación, y de intervención profesional con grupos y organizaciones.
- Se buscó compartir y poner en juego distintas posibilidades de la práctica profesional, desde una concepción integral de la misma.
- Se trabajó en conformar espacios de producción colectiva con fuerte integración docentes/estudiantes (tanto en recorte y formulación, como en análisis de hallazgos, discusión de estrategias y/o evaluación de proceso).
- La tarea pedagógica se fundó en el acompañamiento docente activo en todas las instancias (incluido trabajo de campo). Buscamos jerarquizar y dar efectiva cuenta de un proceso de aprendizaje en acción.

PRODUCCIÓN COLECTIVA

- Taller con trabajadores del "Hogar Quinta Roth"
- Jornadas de fortalecimiento en Mesa Interseccional Local de Violencia Familiar
- Entrevistas individuales
- Entrevista grupal
- Observaciones sistemáticas
- Reforzamiento institucional

CONCLUSIONES



Muchos estudiantes manifestaron participar por primera vez en la construcción e implementación de instrumentos de trabajo claves para el Trabajo Social (por ej. entrevistas, observaciones, actividades de planificación participativa).

En su mayoría rescataron la importancia de formar parte de la "cocina" de un proceso integral de intervención profesional (es decir: participar de la toma de decisiones, compartir tareas concretas con docentes/colegas; discutir y poner a prueba estrategias y modalidades de desarrollar la práctica).

El equipo docente se vio permanentemente interpelado por los estudiantes y las circunstancias, enriqueciendo y replanteando los propios modos de entender y llevar adelante las prácticas de investigación e intervención.

Los estudiantes reconocieron algunas variantes de la práctica profesional que no contemplaban hasta el momento (a pesar de haber tramitado 4 años de carrera).

Las organizaciones con las que interactuamos a partir de los proyectos de extensión, expresaron amplia satisfacción y reconocimiento frente al accionar mancomunado de docentes y estudiantes.

Aclaramos que la modalidad de TIP se encuentra este año en revisión, dado las limitaciones propias de la carga horaria de nuestra materia, y las duras condiciones bajo las cuales los estudiantes transitan los últimos años de la carrera. Entendemos que estas experiencias no se encuentran aun efectivamente reconocidas y jerarquizadas por la academia dentro del proceso formativo. Este constituye uno de nuestros principales desafíos.

AUTORES: Betiana Equillor, Luciana D' Elia, María Alejandra Wagner, María Sacco, Manuela Muñoz, María Victoria Oliva.

Mail de contacto: alewag@yahoo.com.ar



PROMOCIÓN DE LA HEMO-DONACIÓN Y EL REGISTRO DE DONANTES
DE CÉLULAS PROGENITORAS HEMATOPOYÉTICAS (MÉDULA ÓSEA)
EN LA POBLACIÓN DEL ÁREA PROGRAMÁTICA DEL HOSPITAL J. B. ITURRASPE
Proyecto de extensión de interés social – PEIS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL – U.N.L.

INTRODUCCION

El actual modelo de donación de sangre por reposición (donar ante la necesidad inmediata), genera déficit de hemocomponentes, especialmente en centros de alto requerimiento como nuestro nosocomio.

OBJETIVOS

Comparar la estrategia de promoción tradicional con la donación por postas más dicha estrategia.

MATERIAL Y MÉTODOS

Promoción tradicional: Talleres barriales, promoción en escuelas, clubes, ONG's, iglesias, formación de promotores (utilización de material gráfico variado).

Postas de donación dentro de los mismos barrios del área programática del nosocomio, creando un registro de donantes voluntarios de cada barrio.

RESULTADOS

Desde Agosto de 2009 al 14 de Julio de 2010, se realizaron un total de 2267 Donaciones, siendo el promedio de 238 por mes.

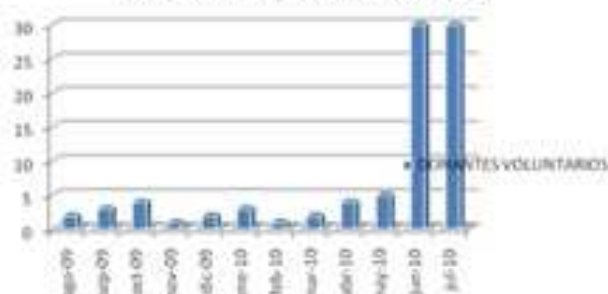
De esta cantidad, el total de donantes voluntarios fue de 87, con un promedio de donantes voluntarios mensuales de 7,9. Este número representó el 3,83% del total de donantes por mes.

Durante los meses de junio y julio de 2010, se llevaron a cabo dos postas descentralizadas, con lo que se logró el aporte mensual de 30 donaciones voluntarias en sendos barrios. Esto representó un aumento de las donaciones voluntarias de 4,28 veces el promedio mensual y un aumento mensual del 12,60%. Los sesenta donantes voluntarios de los meses de junio y julio 2010, representaron el 69% del total de los donantes voluntarios desde Agosto de 2009 a la fecha. Es importante destacar que el año 2009 fue el de menor número de donaciones (voluntarias y de reposición) de los últimos cinco años, a pesar de las estrategias llevadas a cabo desde Agosto del mismo año.

CONCLUSIÓN

LAS POSTAS DESCENTRALIZADAS DE DONACIÓN AUMENTAN SIGNIFICATIVAMENTE LA EFECTIVIDAD DE LA PROMOCIÓN DE LA DONACIÓN VOLUNTARIA DE SANGRE.

DONANTES VOLUNTARIOS



ADULTOS CON SINDROME DE DOWN. SU SITUACIÓN FRENTE AL TRABAJO

Echeverría M, Mampel A, Ramirez J, Vargas AL miecheve@fcm.uncu.edu.ar
Instituto de Genética, Facultad de Ciencias Médicas, UNCUYO

El ingreso al ámbito laboral es una de las mejores formas de integración de pacientes con discapacidad intelectual. Esta discapacidad se ve afectada, no como un problema personal sino como un conjunto de condiciones sociales y del contexto cultural y económico.

Introducción

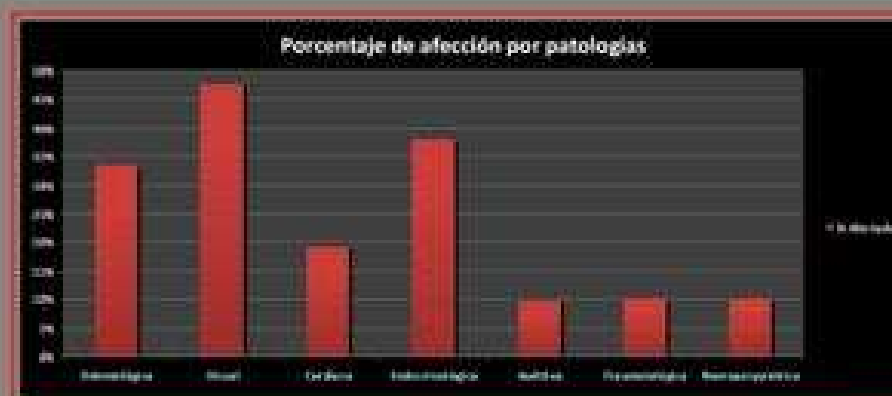
Los cuidados médicos y la expansión de programas para individuos con discapacidad han elevado la expectativa de vida y ha mejorado la inserción social de personas con síndrome de Down.

Objetivos. Investigamos en una muestra de pacientes con síndrome de Down mayores de 20 años:
- ¿Cuál es el estado de salud actual?
- ¿Cuál fue el nivel instruccional alcanzado?
- ¿Se realizó otra forma de educación informal?
- ¿Trabajan, reciben paga, disponen de su sueldo?
- ¿Están incluidos en programas sociales?
- ¿Participan de actividades sociales?

Resultados

50 HISTORIAS CLINICAS
Se recuperó el 80% de la muestra
Edades: entre 20 y 45 años
70% mujeres
Síndrome de Down
trisomía simple 95%
translocación 5%
5% falleció en la infancia

- 16% no concluyó con educación primaria o escuela especial.
- Del resto, 72% continuó educación informal luego de finalizar escolaridad.
- 30% recibe alguna ganancia por el trabajo producido.
- Recreación: participación en grupos de danza, teatro y gimnasia. Practican natación, basquetball, bicicleta, karate y han participado incluso en competencias.



Conclusiones

Este estudio permitió actualizar historias clínicas de un grupo de pacientes con síndrome de Down con el que no se había tenido contacto en época reciente.

Destaca el esfuerzo de Municipalidades e instituciones privadas para que personas con discapacidad aprendan oficios acordes a sus capacidades.

Se debe por promover desde distintos espacios:

- Estudio de las necesidades de las familias de los pacientes que no están insertos en el sistema de trabajo formal o informal
- Mayor difusión de los beneficios sociales para pacientes con discapacidad intelectual
- Creación de más espacios estatales y privados donde puedan aprender oficios acordes a sus capacidades



Revista Extensión en Red


- **Publicación semestral generada por el equipo docente del Seminario Interdisciplinario "Formación y Capacitación de Estudiantes Extensionistas"**

La propuesta

Tiene por finalidad constituirse en un espacio de diálogo y reflexión acerca de las prácticas extensionistas que se desarrollan en el campo de la comunicación social y en su articulación con las diferentes disciplinas.

El objetivo

Es abrir canales de intercambio de producciones en materia de extensión, investigación, comunicación y educación.



Autor/es: Jimena Espinoza, Malena Escalante, María Juliana Franceschi, Amparo Valdovino, Natalia Cozza, Cecilia Buffa, Fausto Vitale, Tomás Canevari, Ana Rocío Jouli y Alejandro Gálviz Cadierno.

Los interesados pueden acceder a la revista a través del sitio:
www.perio.unlp.edu.ar/extensionenred
Contacto: revistaextensionenred@perio.unlp.edu.ar

EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE TRAUMATISMOS DENTARIOS EN DIENTES PERMANENTES



Campaña de Educación y Prevención de Traumatismos Dentarios en dientes permanentes
Cátedra de Endodancia
Secretaría de Extensión
Facultad de Odontología
Hospital Odontológico Universitario
Universidad de Buenos Aires

SE PARTIÓ?



SE SALIÓ?



Las rupturas o quiebres de los dientes ocurren por accidentes generalmente deportivos!!

BUSCALO!!



OJO!!
agarralo por la corona

GUARDALO!!



ENJUAGALO!!

Ponelo en leche o en suero fisiológico...



Y CORRÉ AL DENTISTA!!



Si alguien se anima que te lo coloque!



...y si no tenés como guardarlo metelo dentro de tu boca!

OJO! si tenés

- Pérdida de conocimiento
- Confusión
- Somnolencia
- Dolor de cabeza
- Visión borrosa
- Vómitos

... estamos hablando de un traumatismo más severo y requiere tratamiento médico **URGENTE!!**

RECORDÁ!

cuando practiques deportes no olvides tu protector bucal!



INTRODUCCIÓN

La estrategia de atención primaria de la salud se basa en la promoción de conductas saludables y la prevención de enfermedades evitables, en la declaración de Alma Ata en 1978 se introduce el concepto de "tecnología apropiada" como aquella que contribuye a mejorar de la salud a un costo razonable.

En nuestra sociedad se presentan un aumento progresivo relacionado con la nutrición, la desnutrición por carencias alimentarias y la obesidad.

El tratamiento de la obesidad familiar se observa en sectores de menores recursos, producto de la malnutrición, como consecuencia de no poder acceder a alimentos nutritivos y cualitativamente adecuados para una correcta nutrición.

Por otro lado la desnutrición y el retraso en el crecimiento de los niños de edad escolar tienen efectos negativos en el desarrollo mental y en la respuesta inmunológica, lo que contribuye a un aumento en el riesgo de enfermarse y de morir.

La evaluación del estado nutricional de los niños de edad escolar es una herramienta que permite el diagnóstico y tratamiento oportuno permitiendo el desarrollo pleno de sus potencialidades.

El estado nutricional medido a través del peso y la estatura es un indicador importante porque resume el nivel de crecimiento y desarrollo. Estos parámetros muestran si el niño presenta un perfil de crecimiento adecuado o inadecuado para su edad, de acuerdo con perfiles estándares.

El tallímetro es un instrumento que se emplea para medir la estatura o longitud de una persona. Para 2 partes: base, tablero y brazo móvil. (1)

La medición de la talla en niños y adolescentes es parte de la aplicación del método antropométrico como parte de la evaluación nutricional. La talla relacionada a la edad en niños permite evaluar si los APAs presentan o están en riesgo de desnutrición (2).

La necesidad de diseñar y construir el tallímetro surge del desarrollo del proyecto de extensión "Atención Primaria de la Salud en niños escolarizados" que tiene por objetivo el desarrollo de un sistema de información que vincula datos relevantes en escuelas, que permitan detectar niños en riesgo nutricional, para ser atendidos en los centros de atención primaria de la salud.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizaron consultas a métodos patentados sobre sus especificaciones en el uso de dispositivos semejantes. A partir del análisis de las experiencias y de propuestas constructivas como las de Corberán y Palomera, se obtuvieron las especificaciones y características que debía cumplir el tallímetro.

- a) El tallímetro móvil debe ser portátil por lo que el tablero debe contar de 2-5 2 partes: piezas inferiores (base) y superior (brazo móvil).
- b) Todos los bordes del tallímetro deben ser lisos.
- c) el peso del tallímetro debe ser menor a 8 Kg. para evitar fuertemente al transportarlo.
- d) su base debe ser estable para evitar errores en las mediciones.

En la Fig. 1 se presenta el diseño del tallímetro realizado en un software comercial.



Fig. 1. Tallímetro diseñado en un programa computacional.

El equipo se construyó en el taller de la Facultad de Ingeniería. Para la fabricación del mismo se utilizaron las siguientes materias:

- Base de acero de 20x40x200mm.
- Chapa de 2mm de espesor para las escalas laterales de la base.
- Base de aluminio para la estructura del brazo móvil.
- Base de bronce para los buses de deslizamiento.
- Tornillos tipo de acero de 11 mm de diámetro para el ensamblado del brazo móvil.
- Cinta métrica de 2 cm de ancho.
- Medida de 12mm de espesor para la base.
- Perchunas de hierro y tornillos para el ensamblado de las partes.

Los procesos empleados para la construcción del tallímetro se muestran en el siguiente diagrama (Fig. 2).



Fig. 2. Proceso empleado para la construcción del tallímetro.

La validación del equipo se realizó en el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) de la ciudad de Rosario (ver fotos), donde se definió la precisión y exactitud del dispositivo. La metodología empleada fue:

- 1- En el laboratorio de metrología del INTI se procedió al control de las partes del equipo y de su armado.
- 2- Se observó la certificación de la cinta métrica adherida y se verificó que la misma no presentara error.
- 3- Se hicieron mediciones en todo su rango, donde se detectó que el error en la medición está dentro del rango permitido para este equipo (3).



Fig. 3. Fotos de calibración del instrumento en el Laboratorio de Metrología del INTI de Rosario.

RESULTADOS

El diseño del equipo fue realizado por un integrante del proyecto de extensión en la Facultad de Ingeniería, con colaboración del Instituto Nacional de Tecnología Industrial de la Ciudad de Rosario.

El dispositivo fue construido en el taller de mantenimiento de la facultad con la colaboración del personal técnico. Se logró un equipo portátil, robusto y confiable. Todos los materiales utilizados fueron accesibles en el mercado de la construcción local.

El tallímetro construido presenta las siguientes características:

- Dimensiones: 30x40x200cm.
- Peso aproximado: 5,3Kg.
- Rango de medición: 90 – 200cm.
- Precisión del dispositivo en todo su rango: medidas $\pm 0,1$ cm.

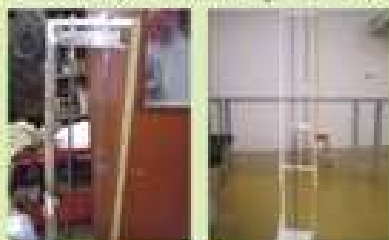


Fig. 4. Tallímetro terminado.

Para comprobar la "usabilidad" del tallímetro se realizó una prueba de campo en la escuela N° 201 "Gaucha Anselmo Rivera" ubicada en el barrio Anselmo Medina de la Ciudad de Paraná, donde se midieron 404 niños con edades entre 7 y 18 años.

En la Fig. 5 se puede ver al tallímetro diseñado en prueba de uso.



Fig. 5. Foto del uso de la taller utilizando el tallímetro.

AGRADECIMIENTOS

- A los docentes de la Facultad de Ingeniería (UNER) Ing. Hugo R. Barbagelata y al Dr. Mario Gaggini, por sus recomendaciones y propuestas.
- Al Licenciado Walter Aquino, director del Instituto Nacional de Tecnología Industrial - Sede Rosario.
- A Juan Pflanzetti, responsable del laboratorio de metrología del Instituto Nacional de Tecnología Industrial - Sede Rosario.
- A Mariano Re, responsable del Laboratorio de Masas y Volúmenes del Instituto Nacional de Tecnología Industrial - Sede Rosario.
- Al Taller de la Facultad de Ingeniería - UNER - Al Señor Mario Sigora.
- Al Secretario técnico de la FI-UNER, Sergio Escobar.
- La Secretaría de Extensión de FI-UNER, Sergio Alejandro Marzotta, Aldo Zilber, José L. Carr.

DISCUSIÓN

Se pudo construir un dispositivo confiable y que permite la realización del monitoreo de la talla de grandes contingentes de niños en edad escolar, facilitando la tarea de los trabajadores de los centros de salud (APS).

El equipo fabricado es robusto, de fácil uso y los materiales utilizados están disponibles en el mercado nacional.

Al terminar la construcción del tallímetro se pudo verificar que su peso es el adecuado según especificaciones técnicas de otros tipos de equipos (4).

Durante su prueba de uso se observó el movimiento de que al utilizar la cinta métrica a la derecha del tablero frontal, se dificultaba la lectura sobre la misma.

El error que presenta el equipo ($\pm 0,1$ cm) es aceptable, porque algunos autores proponen un límite de confiabilidad en la medida menor a 0,40cm (5).

FINANCIAMIENTO

Proyecto "Desarrollo de una Red de Atención Primaria de la Salud en el Barrio Hipólito de Santa Elena, Entre Ríos" Programa de Promoción de la Universidad Argentina. Responsabilidad Social Universitario N° 277.

Proyecto de Extensión "Atención Primaria de la Salud en niños escolarizados" Resolución Consejo Superior de la UNER, 14/10/08.

REFERENCIAS

- [1] Horacio Lujánaga, "Desarrollo del niño en contexto", Buenos Aires Editorial Paídos SAACP, 2004.
- [2] M. Cuernera, H. Lujánaga, R. Moroni, "Manual de Crecimiento y Desarrollo Infantil", OPS - OMS, 1994.
- [3] K. Atti, C. Balchoge, E. Biers, et al. Di & By Design, "An Introduction to Human Factors in Medical Devices". [Disponible en:] [Consulta: Febrero 2009].
- [4] M. Cuernera, C. Palomera, "Elaboración y mantenimiento de tallímetros e infantiómetros", Guía Técnica, Lima 2007. [Disponible en: www.ins.gub.pe/gwp/gwpfiles/agp/gwpfiles_agp72.pdf]
- [5] INAF. Guía para la evaluación del crecimiento. Buenos Aires 2001. [Disponible en: http://www.ins.gub.pe/agp/agpfiles/agpfiles_agp72.pdf]
- [6] Guillermo Maye. Las pruebas de usabilidad en los equipos médicos. 8 Congreso Latinoamericano de Ingeniería Biomédica, Mayo 2001, La Habana Cuba. [Disponible en: http://www.factmex.de/comp/9700001.pdf]

PROMOCIÓN DE SALUD BUCO-DENTAL EN SECTORES SOCIALMENTE VULNERABLES DEL VALLE DE UCO DE LA PROVINCIA DE MENDOZA

Programa Nacional de Voluntariado Universitario
Ministerio de Educación de la Nación-Secretaría de Políticas Universitarias
CONVOCATORIA 2008

Docente Responsable: Od. GARCIA CRIMI Graciela. E-mail: ggarciacrimi@yahoo.com.ar

Alumnos: SANCHEZ COLIAS, A.; GIULIANI, P.; OLIVARES, E.; BALMACEDA, J.; BERTI, J.; BIVOU, A.; CARETA, J.; CO-DES, F.; DARUICH, E.; GALDEANO, F.; GODOY, M.; MAMANÍ, M.; PALMILI, R.; SANDOVAL, K.; SUAREZ, M.; VAL-DEZ, J.; VIDELA, J.; ZANETTI, Y.

Docentes: MARTÍNEZ, G.; GARCÍA CARDONI, M.; ASTUDILLO J.; FLOM, V.; GRILLI, S.; SICILIA, A.; ESTERLICH M.J.; HELLWIG G.; HIRAMATSU, T; MARZAN G.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pretende brindar a una **FRANJA DE COMUNIDAD, SOCIALMENTE VULNERABLE** del Valle de Uco de la provincia de Mendoza, alternativas viables, destinadas a promover pautas de comportamiento individual y comunitario encaminadas a **OBTENER UN ESTADO DE SALUD BUCO-DENTAL ÓPTIMO**. El diagnóstico de esta necesidad comunitaria resulta de las conclusiones obtenidas en el Proyecto de Investigación "Prevalencia de lesiones de los tejidos duros del diente asociadas a modelos culturales en la región del Valle de la provincia de Mendoza" (2005-2006).

OBJETIVOS

- ◆ GENERAR UN ESTADO DE CONCIENCIA DE SALUD Y LA NECESIDAD DE MANTENERLO.
- ◆ ARTICULAR LA FORMACIÓN CIENTÍFICA DE TODOS LOS ACTORES UNIVERSITARIOS CON LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD.



METAS

- ◆ Educar sobre la importancia del cuidado y conservación de las salud bucal.
- ◆ Instruir para el control de la placa bacteriana.
- ◆ Capacitar sobre hábitos de alimentación con bajo potencial cariogénico.
- ◆ Detectar y relevar patologías bucales.
- ◆ Realizar diagnóstico etiológico con valoración del riesgo.

PATOLOGÍAS



EDUCACION PARA LA SALUD



ACTIVIDADES

Recolección de datos
Diagnóstico

Charlas informativas
y formativas.

Enseñanza de técnicas
de higiene oral.

Tratamiento precoz
(PRAT- Tratamiento mancha blanca)





EDUCACION PARA LA SALUD BUCAL: PRODUCCION Y ADAPTACION DE MATERIALES PARA APOYO EDUCATIVO DESTINADO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL



GÓMEZ BORÚS Candelaria*, HERNANDO Luis M., ZANOTTI Alejandro F., CARLETTO KÖRBER Fabiana
Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba
Contacto: luisbernando@odo.unc.edu.ar

INTRODUCCION

Los problemas de salud bucodental en pacientes con discapacidad visual se ven exacerbados debido a que no están en posición de identificar distintas patologías en etapas tempranas y en consecuencia tomar acciones para solucionarlas. En la Provincia de Córdoba, en los institutos educativos para ciegos y en la Biblioteca Provincial para Discapacitados Visuales, no existe material educativo sanitario sobre salud bucal adaptado a las personas discapacitadas visuales ya sea en sistema Braille o en audio libros. Frente a esta realidad, se nos plantea el siguiente interrogante: si la mayoría del material a nuestro alcance es de tipo audiovisual, ¿Cómo brindar herramientas de apoyo educativo para enseñar a estos pacientes si la mayoría del material a nuestro alcance es de tipo audiovisual? Resulta entonces pertinente incursionar en una nueva línea de trabajo relacionada con la discapacidad visual y la movilidad de la persona ciega. Ampliando el espacio de acción de la educación en salud bucal no tan solo a través de lo visual sino también de lo táctil y audio táctil.

ROBLEMA

Ausencia de material específico para Educación para la Salud Bucal en personas con discapacidad visual.

OBJETIVOS

- 1) Diseñar y elaborar materiales táctiles y auditivos de educación para la salud bucal y difundirlos en las escuelas y biblioteca para discapacitados visuales.
- 2) Implementar un programa educativo sanitario relacionado con la salud bucal en individuos ciegos o disminuidos visuales, desarrollando materiales táctiles y auditivos que determinen cambios de conductas en el componente salud bucal.
- 3) Reducir el estrés del paciente ciego o disminuido visual ante una consulta odontológica.

METODOLOGIA

Primera etapa: Talleres con docentes y con personas discapacitadas visuales a fin de determinar cuáles son las formas de comunicación y representación de la salud bucal de las personas ciegas.

Segunda Etapa: Diseñar y desarrollar distintos materiales de apoyo educativo para salud bucal: cartillas educativas en método Braille, láminas ilustrativas con relieve y maquetas, audio textos con contenidos específicos de educación para la salud bucal.

Tercera Etapa: Prueba piloto en grupos de niños adolescentes y adultos de los materiales táctiles y auditivos diseñados.

Cuarta etapa: Corrección de los materiales según la evaluación de la prueba piloto. Difusión y distribución del material elaborado.

RESULTADOS

Respecto al equipo de extensión: Se adquirieron nuevos conocimientos a través del intercambio de experiencias y saberes con los distintos participantes del proyecto, lo que facilitó el desarrollo de competencias específicas en la atención de personas con discapacidad visual de los becarios e integrantes del equipo. **Respecto a los actores intervinientes:** Desarrollo, en conjunto con las instituciones del medio, de herramientas adecuadas para estos casos particulares destinadas a la promoción de la salud bucal como resultado final de un proceso de reflexión colectiva entre los miembros del equipo de trabajo, las instituciones participantes en el proyecto y la comunidad. Se potenciaron las relaciones que en un principio eran de cierta desconfianza. **Respecto a los destinatarios directos:** Se distribuyeron 24 cartillas educativas en método Braille, 24 macromodelos (maquetas) de boca sana, elemento molar sano y elemento molar con caries (con sus respectivas guías de interpretación), 12 audiotextos con contenidos específicos de educación y promoción en salud bucal destinados a jóvenes - adultos, 12 audiotextos destinados a niños (adaptados de un video educativo en salud bucal). Los materiales de apoyo educativo, fueron valorados y aceptados por las distintas instituciones que participaron de este proyecto.

"El acceso a la comunicación en su sentido más amplio es el acceso al conocimiento, y eso es de importancia vital para nosotros si no queremos continuar siendo despreciados o protegidos por personas videntes compasivas. No necesitamos piedad ni que nos recuerden que somos vulnerables. Tenemos que ser tratados como iguales, y la comunicación es el medio por el que podemos conseguirlo"

-Luis Braille-

Vigilancia del *Aedes aegypti* con Ovitrampas

GRUSZYCKI, Ana; ALBA, Daniel; GRUSZYCKI, Mabel; COMAN Carlos
Universidad Nacional del Chaco Austral
e-mail: ana@uncaus.edu.ar

En el marco del Programa Nacional de Voluntariado Universitario, Convocatoria 2009 del Ministerio de Educación de la Nación, se propuso implementar un sistema de vigilancia entomológica del *Aedes aegypti* con el uso de ovitrampas, en la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, Provincia del Chaco, a los fines de aportar información confiable y sistematizada a través del monitoreo ininterrumpido con el objeto de orientar las acciones de prevención y control del vector en forma precoz en nuestra ciudad.



Ovitrapa colocada en exterior

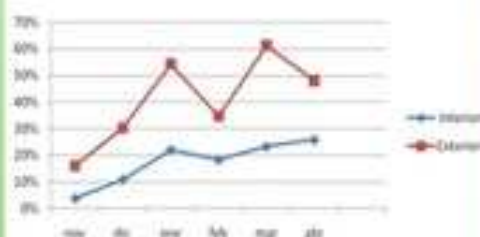


Recuento en Laboratorio

En el mes de Noviembre de 2009 se colocaron las primeras ovitrampas. Semanalmente son inspeccionadas, y las paletas son transportadas al Laboratorio de la Universidad Nacional del Chaco Austral, donde se realizan las lecturas correspondientes. Se considera positiva si se encuentra por lo menos un huevo de *Ae. Aegypti*.

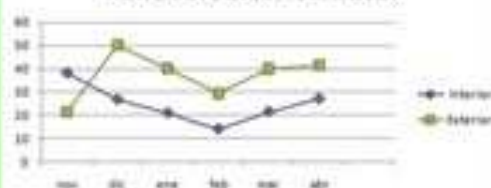
Con el objeto de determinar los indicadores de riesgo, se calcularon los siguientes indicadores: Índice de positividad (IPO) e Índice de densidad de ovitrampas (IDO).

INDICE DE POSITIVIDAD (IPO)
noviembre 2009 - abril 2010



Índice de Positividad
Noviembre 2009-Abril 2010
Presidencia Roque Sáenz Peña-Chaco

INDICE DE DENSIDAD DE
OVITRAMPAS (IDO)
noviembre 2009 - abril 2010



Índice de Densidad de Ovitrampas
Noviembre 2009-Abril 2010
Presidencia Roque Sáenz Peña

Las ventajas de su uso en la vigilancia entomológica del vector causante del dengue, radica en su buena sensibilidad y su practicidad.



UN MISMO CAMPO DE VISION – PSVBV - 2010

PROGRAMA DE SALUD VISUAL EN BARRIOS VULNERABLES¹

Leandro Guerschberg – Patricia Vidal

Lguer@fyb.uba.ar – 011-4964-8227

Cátedra de Óptica Física y Geométrica – Carrera de Ópticos Técnicos – Facultad de Farmacia y Bioquímica - UBA

INTRODUCCION

El Programa de Salud Visual en Barrios Vulnerables que desarrolla la Cátedra de Óptica Física y Óptica Geométrica de la Carrera de Ópticos Técnicos se enmarca dentro del Programa Integral de Acción Comunitaria que la Secretaría de Extensión Universitaria de la UBA realiza en los Barrios Cildañez (ex Villa N°6) y Fatima (ex Villa N° 3) de la Ciudad de Buenos Aires.

En esos barrios, viven alrededor de 30.000 personas en situación de vulnerabilidad, y son parte del Cordón Sur de la Ciudad de Buenos Aires, formado por Barrios Vulnerables en el que viven cerca de 250.000 habitantes.

Pese a la gran densidad de población en estas situaciones, la atención primaria de la salud se encuentra absolutamente postergada. Los hospitales zonales más cercanos están a no menos de media hora de viaje y por la situación socioeconómica de las personas, no acceden a ellos. No obstante, cerca de estos barrios, existen Centros de Salud y Acción Comunitaria, que son desprendimientos de los Hospitales, pero en ningún caso cuentan con oftalmólogos.

OBJETIVOS

El objetivo general del Programa es el del recuperar, para todo el Cordón Sur de la Ciudad de Buenos Aires, el Derecho a la Visión².

Para cumplir este objetivo, el trabajo se desarrolla con cuatro objetivos específicos:

- 1.- Brindar atención médica oftalmológica.
- 2.- Formar promotores de la Salud Visual Primaria entre personas de la comunidad.
- 3.- Proveer de manera gratuita los anteojos confeccionados.
- 4.- Generar una verdadera integración entre los futuros profesionales de la salud (en nuestro caso, Ópticos Técnicos) y la comunidad; y más específicamente, aquella que vive en Barrios Vulnerables.

¿CÓMO LLEVARLO A CABO?

El primer paso del Programa es ponerse en contacto con las organizaciones barriales e intermedias³, que serán al fin de cuentas quienes definan las necesidades que serán atendidas en vínculo estrecho con la Universidad.

En segundo lugar, y desde la Carrera, el proceso comienza con la convocatoria de estudiantes que quieran participar de esta experiencia de integración con la comunidad, con un grado de reconocimiento curricular y de manera absolutamente voluntaria, revalorizando la función social de la Universidad.

Y esto es posible, porque desde la primera asignatura de la Carrera de Ópticos Técnicos, los estudiantes, se encuentran calibrando y adaptando anteojos. Por lo tanto, en la Carrera, se cuenta con recursos humanos adecuados para brindar este servicio.

Se los capacita para poder realizar una anamnesis completa (la historia clínica) que luego analizará la oftalmóloga; se los forma en contenidos de autocuidado, para poder brindar a la población información valiosa a la hora de detectar tempranamente las patologías oculares; se enseña a tomar agudeza visual, a acompañar en la elección del armazón que mejor se adapte al uso de cada paciente, en un marco de cordialidad.

RESULTADOS

El Programa se lanzó el Noviembre del año 2008, realizando la primera intervención en el Barrio Cildañez.

En diciembre de ese año se realizó la segunda intervención con turnos preasignados, atendiendo en ese caso a 52 pacientes.

En febrero de 2009 se atendieron a 75 pacientes, de los cuales 73 recibieron sus anteojos. 2 de ellos, tuvieron que ser mandados a tallar especialmente, debido a la alta graduación. El equipo de voluntarios se conserva desde el año anterior, incluso a pesar de que la mayoría no cursa las asignaturas de nuestro equipo docente.

La demanda del programa ha ido en aumento desde entonces. Para marzo de 2009, el equipo de voluntarios se renovó en un 80%. A mediados de 2009, el equipo era absolutamente distinto.

Las jornadas de producción están compuestas por dos partes: una dentro de la previsión curricular (en los Trabajos Prácticos, de manera voluntaria) y otra extra curricular, en la que se pauta un horario donde los voluntarios se reúnen a ese fin. La producción de anteojos es absolutamente artesanal.

Desde 2008 el Programa atendió a 610 pacientes, solo en Cildañez, de los cuales el 93% requirió la prescripción de anteojos.

En el Barrio Fátima se llevan atendidos 112 pacientes en intervenciones más cortas en tiempo, pero mucho más frecuentes, lo que facilita la atención, la relación con la comunidad y la participación de los estudiantes.

CONCLUSIONES

• La demanda creciente de atención oftalmológica y corrección con anteojos de los problemas de visión es consecuencia directa de la ausencia del Estado en materia de atención primaria de la salud. Demanda que se produce también por la calidad de la atención brindada, según refieren los beneficiarios, tanto en lo que respecta a trato de los pacientes, calidad de los anteojos, cuidado de la estética.

• No menos importante son los obvios beneficios de recuperar la visión. Los pacientes atendidos vuelven con familiares, vecinos, conocidos y relatan que recuperaron las ganas de hacer cosas, o la posibilidad de conseguir trabajo. Estos datos refuerzan en los voluntarios la responsabilidad social que tienen como futuros profesionales.

• En concordancia con el Programa de Barrios (PIAC), se hace evidente la necesidad de ampliar el PSVBV hacia el resto del cordón sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, como lo demostró el trabajo en el Barrio Fátima, con una evidente demanda de atención primaria de salud visual.

Se consolida así la función social de una universidad generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección e impacto hacia la sociedad.



Trabajo de campo en el Barrio Cildañez.



Trabajo de campo en el Barrio Fátima, desarrollado por los estudiantes de óptica, la Prof. Patricia Vidal y la Oftalmóloga Dra. Graciela Barrios.

REFERENCIAS

¹ El Programa de Salud Visual en Barrios Vulnerables se desarrolla en el marco del Programa Integral de Acción Comunitaria de la Universidad de Buenos Aires, a través de la Secretaría de Extensión Universitaria. El programa de Salud Visual en Barrios Vulnerables se desarrolla en el marco del Programa Integral de Acción Comunitaria de la Universidad de Buenos Aires, a través de la Secretaría de Extensión Universitaria. El programa de Salud Visual en Barrios Vulnerables se desarrolla en el marco del Programa Integral de Acción Comunitaria de la Universidad de Buenos Aires, a través de la Secretaría de Extensión Universitaria.

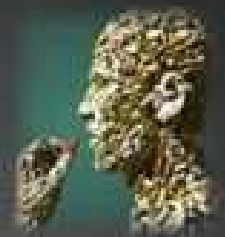


"ACTUALIZACIÓN EN LOS CONTENIDOS DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA NUEVA ASIGNATURA"

HEBERT LY, OLIVARES MR, MORA SP, ORELLANO MC, ACIAR RMA, RODRIGUEZ O, RÍOS M, RAVETTI S
 Facultad de Ciencias de la Alimentación, Biotecnología y Farmacéutica - Universidad Católica de Cuyo - San Juan
 e-mail: lisandroberger@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El conocimiento sobre nutrición en la salud ha cambiado las tendencias mundiales de la alimentación en las dos últimas décadas, generando un interés acentuado en la población y profesionales de la salud hacia aquellos alimentos nutraceuticos, es decir, alimentos que además de su valor nutritivo aportan beneficios fisiológicos. Estos, no solo se utilizan en personas sanas, para dietas insuportables, como definen las normativas vigentes, bajo la categoría de suplemento dietario, sino que son utilizados con el objetivo de prevenir o tratar enfermedades. Es importante destacar que las incumbencias del farmacéutico no solo están ligadas al "medicamento", sino en un concepto más amplio como "profesional de la salud", es por todo lo anteriormente mencionado, que se intenta brindar las herramientas necesarias para adquirir el conocimiento adecuado de los nuevos conceptos de terapias nutricionales, en alimentos funcionales, nutraceuticos, suplementos, todos destinados a revertir o a prevenir un estado de salud desfavorable.



SUMARIO

Descripción de la implementación de una nueva asignatura a partir del año 2009 "NUTRACÉUTICOS, ALIMENTOS FUNCIONALES Y SUPLEMENTOS DIETARIOS" en la carrera de Farmacia de la Universidad Católica de Cuyo para los alumnos del último año.

RESUMEN

La carrera de Farmacia tiene dos planes vigentes, plan de estudios 2001 con modificaciones informadas en el 2002 y 2004 (Res. Min. 1186 y Mod. Nota DINGU N° 1392/02 y 347/04, respectivamente) y el plan de estudios vigente desde el 2007 (Res. Min. N° 966/09). En el nuevo plan de estudios, aprobado por la CONEAU en el año 2007, se incorporan las materias optativas en el último año de la carrera y de un espacio opcional en las rotaciones del Practicando Profesional. Esto permite a los alumnos delinear algunas orientaciones profesionales además de gestionar personalmente su acceso al conocimiento. Por otra parte, la institución ofrece mediante las asignaturas optativas la profundización en ciertos ámbitos temáticos al abordar de nuevas problemáticas en el campo científico, tecnológico y necesidades de interés social. Es por ello que en este marco surge la necesidad de implementar dicha asignatura en la cual los objetivos planteados se desarrollan con dos tipos de actividades durante el cuatrimestre: clases teóricas y actividades prácticas que contemplan al siguiente eje temático: Alimentos funcionales, nutraceuticos, probióticos, prebióticos, fitoterápicos, suplementos dietarios y terapias nutricionales, teniendo en cuenta el marco legal vigente, definiciones, métodos de elaboración y control, trastornos de la conducta alimentaria, nutrición especial en deporte, pediatría, oncología, diálisis, adultos mayores, enfermedades metabólicas, hepáticas y dermatológicas, etc., entre otras y su fundamentación científica-científica para su utilización. Otros temáticos son la publicidad, el rol del farmacéutico y el equipo de salud, nutraceuticos y biotecnología y su aplicación en terapéutica, aminoácidos esenciales, vitaminas y lípidos.

CONCLUSIONES

En la evaluación de los docentes durante el año 2009 hemos explorado el desconocimiento en los alumnos en lo que respecta a contenidos desarrollados. Es la primera asignatura tanto en nuestro país como en Latinoamérica que abarca toda la temática anteriormente descrita. Los alumnos se actualizaron de nuevas definiciones, conocimiento de terapias nutricionales, legislación, evidencia clínica-científica e incorporaron nuevas metodologías con participación activa. Los resultados de dicha implementación hasta el momento han sido provechosos, observando un gran interés por parte de los alumnos en conocer dicha temática y poder satisfacer las necesidades de conocimiento que la sociedad demanda actualmente. Uno de los principales resultados fue evidenciar la necesidad de un espacio jurídico con leyes actualizadas. En la Figura 1 se esquematiza la interrelación entre medicamento, alimentos, alimentos funcionales, nutraceuticos y medicamentos, de manera tal que la intervención del farmacéutico se realice en todos los aspectos relacionados con gozar un buena salud desde una terapia nutricional como así desde una terapia farmacológica.



Figura 1. Esquema de interrelación alimentos, alimentos funcional, nutraceuticos y medicamento

CONCLUSIONES

La asignatura "NUTRACÉUTICOS, ALIMENTOS FUNCIONALES Y SUPLEMENTOS DIETARIOS" incorpora en sus contenidos los conceptos de terapias nutricionales, alimentos funcionales, nutraceuticos, suplementos dietarios y legislación farmacéutica, los cuales están estrechamente relacionados con el perfil farmacéutico como profesional del equipo de salud y que no han sido tratados previamente durante la carrera, incorporando nuevos conocimientos, de que para gozar de un buen estado de salud, no es el único protagonista, el tratamiento farmacológico.



PSVBV – Experiencia Barrio Cildañez

Luciana Hoppe - Antonella Sacco - Patricia Vidal - Leandro Guerschberg

Luciana_hoppe@hotmail.com – 011-4964-8227

PROGRAMA DE SALUD VISUAL EN BARRIOS VULNERABLES (1) - Cátedra de Óptica Física y Geométrica
Carrera de Ópticos Técnicos – Facultad de Farmacia y Bioquímica - UBA

Introducción

El Programa de Salud Visual en Barrios Vulnerables se lleva a cabo en el marco del Programa Integral de Acción Comunitaria de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UBA.

Las Cátedras de Óptica Geométrica y Óptica Física de la Carrera de Ópticos Técnicos, desarrollan las tareas en los Barrios Cildañez (ex Villa N°6) y Fátima (Ex Villa N° 3) de la Ciudad de Buenos Aires.

El Barrio Cildañez está emplazado sobre 10,24 Has. (ocho manzanas) y cuenta con alrededor de 9.136 hab. (De acuerdo con el censo 2004 del IVC). Se encuentra sobre el cordón sur de la Ciudad de Buenos Aires que está constituido por barrios vulnerables con una población de alrededor de 250.000 en total.

En términos de salud visual, estos barrios se encuentran alejados de la influencia de Hospitales. Aunque existen Centros de Salud y Acción Comunitaria que dependen de los Hospitales, éstos no cuentan con oftalmólogos entre su personal médico.



Objetivos

A través del PSVBV, se busca brindar atención primaria de la salud visual en la comunidad y particularmente en Barrios Vulnerables mediante las siguientes acciones: atención médica oftalmológica, toma de medidas antropométricas y ulterior producción y donación de anteojos de calidad, y formación de promotores de la Salud Visual Primaria en el Barrio. El objetivo principal de este programa es generar una verdadera integración entre los futuros profesionales de la salud (en nuestro caso, Ópticos Técnicos) y la comunidad e insertar a los estudiantes voluntarios en las problemáticas sociales vinculadas a su área de desempeño profesional futuro.

Descripción

En un primer momento se busca hacer contacto con organizaciones barriales e intermedias², ya que éstas son quienes definen las necesidades que serán atendidas en vínculo estrecho con la Universidad. El trabajo cuenta, de manera indispensable, con la participación de estudiantes de la carrera de Ópticos Técnicos, que en marco del PSVBV son capacitados en los temas referentes al trabajo de campo. El equipo de voluntarios realiza la ficha de cada paciente (anamnesis) y toma las medidas antropométricas. La oftalmóloga evalúa la salud visual de los pacientes y toma las refracciones necesarias para la construcción de anteojos de aquellos pacientes con ametropías y patologías compensables por el uso de medios ópticos. Los voluntarios entonces proceden a asesorar al paciente en cuanto a la elección del armazón que mejor se adapte al uso del antejo. Se inicia el proceso de confección y adaptación, con las evaluaciones de calidad correspondientes para luego ser entregados a cada paciente.

Referencias

Resultados

La primera intervención realizada en el Barrio Cildañez se realizó en noviembre de 2008. Desde ese momento, las campañas se suceden mes a mes (son en total 8 o 9 intervenciones por año).

A la fecha se han atendido alrededor de 550 pacientes. Como los vicios de refracción, en poblaciones adultas son fácilmente detectables por el paciente, el 93% de los atendidos requirieron la prescripción de anteojos. Entre el 75% y el 86,2% de los anteojos realizados fueron recetados para corregir hipermetropía y presbicia, lo que configura un patrón esperable al atender poblaciones de pacientes adultos y adultos mayores de 50 años. En la atención se evidenció que el Barrio cuenta con tres comunidades bien definidas de acuerdo a la nacionalidad de los habitantes.

En relación a esto, se estudiaron sus vicios de refracción, determinándose que entre las diferentes comunidades, la prevalencia de hipermetropías es similar, mientras que la comunidad de nacionalidad boliviana presenta un aumento significativo en la prevalencia de miopías simples de acuerdo con la Tabla N°1.

Tabla N°1

Nacionalidad	% esf +	% esf -	% otras Pres
Argentina	70	5	25
Boliviana	70,2	16	13,8
Paraguaya	72,4	6,8	20,8

En cuanto a la predisposición de la comunidad en general, se puede destacar, que la presencia permanente, es decir la cotidianeidad del Programa afianza día a día la confianza por parte del público y por ende, el trabajo conjunto con las madres y pacientes se hace más sencillo a medida que pasa el tiempo.

Conclusiones

- Durante estos dos años de trabajo se logró instituir un consultorio oftalmológico de referencia de la comunidad, en el que los pacientes confían participando de las acciones propuestas, cada vez con más asiduidad.
- Se detectó que la mayoría de los vicios de refracción se pueden corregir con lentes esféricas, debido a una alta prevalencia de miopías e hipermetropías simples.
- Se demostró, que algunos vicios de refracción presentan mayor prevalencia de acuerdo con la nacionalidad del paciente.
- El 86,2% de los vicios de refracción pueden corregirse con lentes esféricas de stock.
- En concordancia con el Programa de Barrios, se hace evidente la necesidad de ampliar el PSVBV hacia el resto del cordón sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



1. El Programa de Salud Visual en Barrios Vulnerables es una iniciativa del Barrio, basada en la experiencia de la Unidad de Barrios (U.B.) de la UBA.
2. Organizaciones Barriales, Intermedias, Asociaciones para el Desarrollo Comunitario, Organizaciones de Vecinos, etc. (ver lista de contactos en el Anexo 1).



UN PROGRAMA ESCOLAR DE SALUD BUCAL EN EL MARCO DE LA PRACTICA SOCIAL CURRICULAR.

Autores: Gonzalez A.; Toral M.; Rossi G.; Klemonsks G.

Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria, Facultad de Odontología, UBA.

RESUMEN. El objetivo del presente trabajo consiste en describir un modelo de programa escolar de salud bucal con fuerte énfasis en la prevención y promoción que se lleva a cabo en una escuela pública de la zona sur de la CABA seleccionada como área de demostración por la Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria de la FOUBA. El programa se estructura alrededor de dos ejes: el desarrollo de la salud y promoción de hábitos saludables. El programa se estructura alrededor de dos ejes: el desarrollo de la salud y promoción de hábitos saludables. El programa se estructura alrededor de dos ejes: el desarrollo de la salud y promoción de hábitos saludables.

Objetivo:

El objetivo del presente trabajo consiste en describir un modelo de programa escolar de salud bucal con fuerte énfasis en la prevención y promoción que se lleva a cabo en una escuela pública de la zona sur de la CABA seleccionada como área de demostración por la Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria de la FOUBA.

Actualmente, la promoción de la salud propone la articulación de conocimientos técnicos y populares y la movilización de recursos institucionales y comunitarios, públicos y privados para su desafío y resolución. (OPS/OMS, 2003)

La escuela, en tanto institución formadora, se constituye en un espacio privilegiado para el desarrollo de un currículo orientado a la salud.

Institución y población escolar:

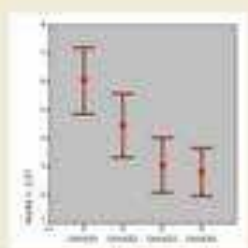
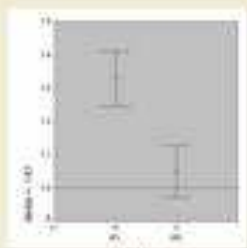
La escuela No.13 Fray M Esquiv, situada en la zona sur de la CABA, posee una curricula escolar centrada en salud. Los escolares que concurren a esta institución constituyen una población vulnerable desde la perspectiva de sus condiciones de vida y accesibilidad al sistema de salud.

Componentes del programa:

- a) **Educación para la salud y promoción de hábitos saludables:** Orientado a identificar nudos críticos referidos al cuidado de la salud para su abordaje, participan maestros, escolares y equipo de salud bucal (docentes y alumnos universitarios) en el diseño y ejecución de diferentes actividades. Se articula con el SIUS (Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social), curso electivo de la FADU, UBA, como apoyo técnico en aspectos referidos a diseño.
- b) **Provisión de servicios de atención odontológica:** Se brinda atención odontológica a escolares hasta el segundo nivel de resolución tecnológica y a maestros hasta el Alta Básica.

Resultados:

En términos de impacto sobre la salud de los escolares se destaca la mejora del autocuidado y la reducción de las necesidades de atención experimentadas en los escolares de 4º a 7º grados.



Actividades bucales con Smalish educativa.



Producción de material audiovisual momento durante una filmación.



Producción gráfica de los escolares para la cartolina.

Se ha establecido como parte de la rutina escolar el cepillado supervisado con dentífrico fluorado. Para ello se han elaborado protocolos adaptados al contexto y se han consensuado con el equipo escolar.

Alumnos del SIUS, de Articulación Docencia-Servicios de Salud junto con los escolares han elaborado material audiovisual de educación para la salud bucal.

Se ha instalado un consultorio odontológico con tres unidades dentales en la escuela con la colaboración de una ONG barrial. Para otorgarle una mayor identidad y visibilidad se pintó un mural en la puerta del consultorio en consonancia con las tareas de promoción que se vienen llevando a cabo.

Puerta y mural del consultorio dental ubicado en la escuela.





Las actividades de Extensión como aprendizaje del estudiante de Bioquímica

Kozubsky, L.E.; Costas, M.E.; Cardozo, M.I.; Magistrello, P.; Tau, L.

Cátedra de Parasitología. Facultad de Ciencias Exactas. UNLP.

kozubsky@biol.unlp.edu.ar

Evaluación de la Carrera de Bioquímica de la UNLP	
AJED, Guillermo	PROCOLEAU, Melissa
BELZERE, Mercedes	PROCKEL, Eugenia
BORGAS LAZARA, Cecilia Inés	RACENO, Laura
CASASSI, María Victoria	RINALDI, Rosarito
CARALLETTE, María Clara	RIVERA, Analia Andrea
CAPICCI, Fabiana	ROBLEDO GARCIA, Natalia
CATTANI, Natalia	RODRIGUEZ, María Paz
CATTARDO, Verónica	ROMERO, María de la Merced
CHOURANSKY, Juan	ROGGI, Gabriela
DEL BLANCO, Manuel	SERE, María Agustina
DEBORDI, Jorge Alberto	SOMMER, Luciana
FERNANDEZ, Juana	SPINA, Analia Fernanda
FOURCADE, María	TATAROGLIO, María Dolores
GATELLI, Andrea	TALL, Lorena
LAGO, Luciana	TERROSA, María Julia
LUCESOLI, Daniela	VALLEJO, Andrea
NAVARRO, Susana	VELEZ RIEDE, Ana Julia
OSANDO, Daniela	VIRGASON, Florencia
PELANDA, Melissa Inés	VICENTE, Fátima Javier

INTRODUCCION:

En el marco de los Proyectos de Extensión, la Cátedra de Parasitología de la Facultad de Ciencias Exactas de la U.N.L.P., realizó acciones en barrios carecientes de las zonas periféricas de la ciudad de La Plata desde marzo de 2009 a marzo de 2010. Se trabajó al principio con 25 estudiantes (actualmente participan 36) de la carrera de Bioquímica en coordinación con Centros de Salud dependientes de la Secretaría de Salud y la Dirección de Educación de la Municipalidad de La Plata.



Intervención comunitaria en barrios carecientes de La Plata a partir del 2009	
★	Barrio San Martín (Barrio 60)
★	Barrio 60 (Barrio 60)
★	Barrio 60 (Barrio 60)
★	Barrio 60 (Barrio 60)
★	Barrio 60 (Barrio 60)
★	Barrio 60 (Barrio 60)
★	Barrio 60 (Barrio 60)
★	Barrio 60 (Barrio 60)
★	Barrio 60 (Barrio 60)
★	Barrio 60 (Barrio 60)

OBJETIVO:

El objetivo fue efectuar un diagnóstico, seguimiento, educación y prevención de las parasitosis intestinales infantiles, con proyección a los núcleos familiares.

MATERIALES Y METODOS:

Se realizaron talleres educativos y de divulgación con padres, alumnos y docentes de una escuela, cinco jardines y centros comunitarios (foto 1). Se tomaron muestras seriadas de materia fecal que se enriquecieron por los métodos de Carlés Barthelémy (sedimentación) y Willis (flotación) e hisopados anales. Los alumnos participaron con acciones lúdicas y como transmisores de conocimiento en los jardines (foto 2) y con alumnos de primaria y secundaria. Se entrenaron en las etapas de los estudios parasitológicos desde la confección de encuestas e instrucciones de toma de muestra (foto 3), procesamiento de las mismas y en la discusión, interpretación y análisis críticos de los resultados (fases preanalítica, analítica y postanalítica) (foto 4, 5 y 6). Los resultados se enviaron a los Centros de Salud para el tratamiento individual específico.



Foto 1: Educativa y divulgación



Foto 2: Acciones educativas



Foto 3: Fase preanalítica



Foto 4: Fase analítica



Foto 5: Fase analítica



Foto 6: Fase analítica

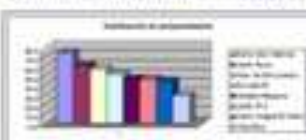
RESULTADOS:

Se efectuaron 537 análisis coproparasitológicos de los cuales 357 (66,5%) fueron positivos y de éstos 188 (52,7%) poliparasitados con predominio de *Blastocystis* spp, *Giardia lamblia*, *Enterobius vermicularis* y *Ascaris lumbricoides*.

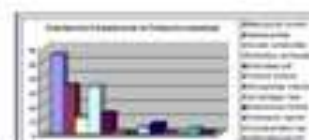
Distribución de parásitos	Porcentaje
Jardín Hugo Díaz (Higuerón)	80,0 %
Escuela N° 60 (Higuerón)	83,3 %
Jardín Nicolás Mikrosos (Tolosa)	86,1 %
Centro Integral (El Pardo)	85,0 %
Barrio San Martín (San Carlos)	83,1 %
Centro comunitario (Villa Elisa)	87,5 %
Jardín N° 5 (Barrio de San Lorenzo)	87,4 %
Jardín N° 2 (Villa Elisa)	72,1 %



Distribución de poliparasitados	Porcentaje
Barrio San Martín (San Carlos)	75,0 %
Jardín Hugo Díaz (Higuerón)	60,0 %
Jardín N° 5 (Barrio de San Lorenzo)	57,8 %
Escuela N° 60 (Higuerón)	52,0 %
Jardín Nicolás Mikrosos (Tolosa)	46,9 %
Jardín N° 2 (Villa Elisa)	46,8 %
Centro Integral (El Pardo)	44,4 %
Centro comunitario (Villa Elisa)	28,6 %



Distribución Parasitaria	Porcentaje
<i>Blastocystis</i> spp	55,3 %
<i>Giardia lamblia</i>	33,8 %
<i>Enterobius vermicularis</i>	33,0 %
<i>Chlamydia coli</i>	14,1 %
<i>Ascaris lumbricoides</i>	13,1 %
<i>Enteromonas hominis</i>	6,9 %
<i>Acanthamoeba</i> spp	4,0 %
<i>Isospora belli</i>	3,2 %
<i>Cyclospora</i> spp	1,0 %
<i>Chlamydia moxallii</i>	1,0 %
<i>Cryptosporidium</i> spp	1,0 %
<i>Dientamoeba</i> spp	0,6 %
<i>Strongyloides stercoralis</i>	0,3 %



CONCLUSIONES:

El porcentaje de parasitados es indicativo de las precarias condiciones higiénico-sanitarias de la población. Estas acciones pretenden: a-) Crear e incorporar conductas higiénico-sanitarias para disminuir el riesgo de enfermedad parasitaria en la población infantil. b-) Concientizar sobre el saneamiento y cuidado del ambiente para el mejoramiento de la calidad de vida de la población receptora. c-) Formar agentes multiplicadores para la difusión y prevención de las parasitosis intestinales. d-) Dar intervención a las autoridades competentes. e-) Acompañar al estudiantado en el aprendizaje significativo de la realidad parasitaria, con desarrollo de conciencia del rol social y solidario del Bioquímico.

INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE MAYORES DE 25 AÑOS SIN ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO

Wajdzik, Lorena (*); Vera, Orlando; y Kupczewski, Marcos.
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Sede Trelew; Chubut
(* loedithwaj@yahoo.com.ar; coordinaciondeextension@yahoo.com.ar)



OBJETIVO

Brindar herramientas y conocimientos para facilitar el acceso a estudios superiores a mayores de 25 años sin estudios de nivel medio.




METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

Clases en las áreas de Cultura General (Historia, Biología, Geografía, Ética, Economía); Matemática y Comprensión lectora.

Implementación continua desde 2005.

Curso intensivo: Clases diarias y alternativa de materias a lo largo de un trimestre (Agosto-Octubre).

Personas de 25 a 70 años de Trelew, Rawson, Playa Unión, Playa Magagna, 28 de Julio, Gaiman, Dolavon y Puerto Madryn.

Trabajo Ad Honorem de un grupo de estudiantes y docentes universitarios.

RESULTADOS

Experiencias de este tipo son escasas en el país, tanto por la metodología empleada como por los resultados obtenidos en relación a la cantidad total y proporción de personas incorporadas al sistema. En la totalidad de años sin curso de ingreso el 60% de los inscriptos se presentó a rendir el examen y un 27% de ellos lo aprobó; mientras que en la totalidad de los años de aplicación un 79% de los inscriptos lo rindió y un 46% de ellos lo aprobó (Tabla N° 1).

La distribución de alumnos ingresantes en las distintas carreras muestra que este grupo elige principalmente las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias Jurídicas. Se cuenta con un abogado recibido y hay estudiantes avanzados próximos a recibirse en distintas carreras.

CONCLUSIONES

- Se ha constituido un sólido equipo de trabajo;
- Se recuperó la educación como pilar para personas que no tenían esperanzas en reiniciar sus estudios;
- Se consiguió mayor acercamiento de la Universidad a la Comunidad (cada interesado es una familia involucrada);
- El conocimiento se construyó entre educadores y educandos, en un proceso solidario, democrático y dinámico.



Tabla N° 1: Personas Mayores de 25 años sin título de nivel medio con intención de ingresar a la Universidad desde el año 1996

Año de Ingreso	Clases de Apoyo	Inscriptos al examen	Rindieron el examen	Aprobaron
1996	NO	60	50	14
1997	NO	172	89	24
1998	SI	101	65	5
1999	NO	70	47	20
2000	NO	140	96	8
2001	NO	72	52	22
2002	NO	64	25	12
2003	NO	63	47	30
2004	NO	53	23	3
2005	SI	32	21	16
2006	SI	84	41	16
2007	SI	45	22	9
2008	SI	38	16	6
2009	SI	46	35	23
2010	SI	40	30	13

MARCO DE APLICACIÓN

Ley de Educación Superior N° 24.521

Construcción conjunta de conocimientos

Estatuto de la Universidad.

Educación Pública y Gratuita

Educación con y para adultos.

Compromiso, ad honorem, no monetario, sino ético.



Algunas Expresiones de los destinatarios de la experiencia

"...dejé de estudiar, hace 28 años, y terminé el séptimo grado en el turno noche, y quisiera seguir estudiando,.... valoro mucho el tiempo que ustedes pusieron cada día."

"En estos meses que hicimos este curso, he vivido una experiencia inolvidable. Sinceramente muy agradable y me he dado cuenta que verdaderamente existe gente solidaria con muchas ganas de ayudar al otro sin ningún problema."

"... Cuando ingrese a la universidad,.... porque lo voy a lograr!!!, recordare este curso, trataré de ayudar, como lo han hecho con nosotros. ... infinitamente: GRACIAS!!!"

RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Aval del Consejo Académico de la FHyCS; UNPSJB.

Aval del Consejo Directivo de FHyCS; UNPSJB

Declarado de Interés Educativo Provincial.

Declarado de Interés Municipal por el Concejo Deliberante de Trelew

Declarado de Interés Municipal por el Concejo Deliberante de Dolavon.

Mención: Premio Fundación La Nación, 2007.

Subsidio del Programa de Voluntariado Universitario.

CLASES DE APOYO GRATUITAS A MAYORES DE 25 AÑOS SIN TÍTULO SECUNDARIO QUE DESEEN INGRESAR A LA UNIVERSIDAD

INICIO DE ACTIVIDADES:
JUEVES 5 DE AGOSTO / 2010, 21 Hs.
EDIFICIO DE AULAS DE LA UNIVERSIDAD

COORDINADORA PEDAGÓGICA: LORENA WAJZDIK
COORDINADOR: SERGIO MATORANA HURTADO

EQUIPO DE TRABAJO DURANTE ESTOS AÑOS DE APLICACIÓN

Coordinador: Sergio Maturana Hurtado.
Coordinadora Pedagógica: Lorena Wajdzik
Matemática: Marisol Galvan, Dardo Lopez Hernalz
Sergio Maturana, Verónica Barzini, Luis Gonzalez
Celia Cintás, Guillermo Garcia, Cristian Mardones Neira, Andrea Mellao

Formación Ética y Ciudadana: Walter Alonso; Patricia Fernandez; Marie Romeo; Stella Da Cruz; Cesar Gomez; Alfredo Yañez; José Luis Anibalde
Economía Política: Orlando Vera; Cecilia Tártalo; Claudia Carriqueo; Karen Mayorga; Ariel Ventura; Nicolás Ecker.
Historia: Lorena Wajdzik; Laura Huenchuman; Lorena Quevedo; Lucas Gibbon; Andrea Luna; María José Carreras; María Laura Moreira Ceriotti; Silvia Pecci; German Aires; Graciela Rodríguez; Florentina Curiqueo; Javier Coronado
Biología: Marcos Kupczewski; Marisol Vallejos; Pablo Palacio; Lautaro Rojo; Juan Ignacio Gonzalez Mazziotti; Nadia Huelicha; Tania Conde; Guillermo del Prado; Néelson Bovcon
Lengua: Nelly Moya; María Luján Comier; Sandra Riquelme; Diana Fuentealba; Mauricio Robles; Marina Arias; Cristina Urziberea; Natalia Cajal; Mónica Moraga.
Geografía: Natalia Vargas; Enrique Bolognini; Felisa Tracamilla; Natalia Quinteros; Fabián Vasquez; Roberto Jones; Nora Gonzalez; Debora Migone Nancy Colli; Alejandro Gardella.

PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL MEDIO PROYECTO DE EXTENSIÓN FACULTAD DE MEDICINA

SALUD SEXUAL Y PROCREACION RESPONSABLE EN LAS ESCUELAS DE NIVEL INICIAL Y SECUNDARIAS URBANAS Y SUB URBANAS DE LA CIUDAD DE CORRIENTES-ARGENTINA

Objetivos

- 1- Promover en los educandos, directivos, docentes y tutores la participación en charlas y talleres referentes a salud sexual y procreación responsable.
- 2- La adquisición de conocimientos sobre lo que se entiende como Educación Sexual Integral con enfoque de Género.
- 3- Promover o reforzar la aplicación de los conocimientos de salud originados en las Ciencias Biológicas presentes en la curricula de las escuelas, relacionadas con salud sexual y procreación responsable.
- 4- Promover la prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ITS).
- 5- Promover el cuidado del cuerpo como un todo.

Destinatarios

Educandos de establecimientos de educación inicial y escuelas secundarias de áreas urbana y sub. urbana de la ciudad de corrientes, directivos, docentes, tutores y otros interesados.

Marco Teórico

Lo que se busca es desde la universidad a través del programa UNNE salud es colaborar en el fortalecimiento de la Educación Sexual Integral en las escuelas, como un derecho de los/as adolescentes, ante los que los/as adultos nos vemos comprometidos a analizar y superar nuestras propias falencias en el tema, a fin de aportar a su efectivización.

Problemática que enmarca el Proyecto

En Argentina, en el año 2006 se sancionó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley 26.150, que innova en su artículo 2º que "todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos públicos, de gestión estatal y privada..." de todo el país.
Sin embargo, a la hora de su aplicación, esta ley se encuentra con obstáculos concretos, vinculados a la escasa formación en temas de sexualidad y género de los docentes de escuelas medias, por lo que las demandas de información de los y las adolescentes, se encuentran resueltas basadas en conocimientos científicos pertinentes y actualizados, y resuelven sus inquietudes entre pares o por medios de comunicación.

Impacto

Lograr que los alumnos y otros participantes, receptores de la información impartida apliquen en su vida los conocimientos adquiridos siendo capaces de ser multiplicadores en su entorno de lo aprendido para lograr una sexualidad segura, tanto en lo conceptual como en la prevención de infecciones de transmisión sexual.

Metodología

Se realizará la presentación del tema planteando los objetivos que se perciben durante el desarrollo de las actividades.
Realización de talleres Teórico-Práctico con participación abierta de todos los participantes, dejando en claro el tema a abordar y sus objetivos. Los temas a desarrollar serán adecuados al nivel de alumnos objeto.
Anatomía del aparato sexual femenino y masculino, fisiología del aparato sexual femenino y masculino, Desarrollo sexual según las diferentes etapas, sus manifestaciones y implicancias, Métodos anticonceptivos, clasificación, formas de presentación, administración y/o utilización, y métodos aconsejados según las diferentes edades o situaciones durante la vida reproductiva. Demostración de la presentación y forma de utilización de los diferentes métodos anticonceptivos existentes en el mercado. Evaluación: Finalizadas las actividades existirá un espacio para la realización de preguntas anónimas y por escrito, las cuales serán respondidas en forma inmediata ante todos los presentes.

Uso seguro de fitosanitarios: Logros y acciones a realizar



M.I. Leaden¹, P.L. Manetti¹, P. Diez de Ulzurrun¹, M.B. Alvarez Castillo², J. Exilart³, J. Mantecón³, F. Martens³, N. Scheggia³.

¹ Universidad Nacional de Mar del Plata – Facultad de Ciencias Agrarias – Ruta 226 km 73,5 – Argentina.

² Actividad privada. ³ OIT Tandil, INTA. mileaden@mdp.edu.ar

La utilización de fitosanitarios en las áreas agrícolas del sudeste bonaerense es un logro tecnológico de difícil sustitución. Los operarios agrícolas que realizan las aplicaciones de fitosanitarios desconocen, en general, los riesgos para la salud humana de la exposición a los mismos.

El proyecto propende a la difusión de la importancia del uso seguro de los fitosanitarios, al triple lavado de los envases, su inutilización y reciclado hacia un destino final conocido. La Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Mar del Plata, estableció relación con los niveles de enseñanza primaria y secundaria de zonas rurales transfiriendo aspectos de prevención en el uso de fitosanitarios, y contribuyendo a la formación de recursos humanos y al desarrollo local.

Se estableció un cronograma de acciones en los establecimientos educativos, que se iniciaron luego del receso invernal. Se elaboraron encuestas (anteriores y posteriores a las acciones de capacitación) y un folleto explicativo, cuyo objetivo es constituir un marco de referencia para propiciar la discusión y el intercambio de información en el seno de cada hogar. De esta forma no sólo se capacita a los jóvenes que reciben directamente la información, sino también a sus padres, que son los que operan directamente con los fitosanitarios.

A partir del diagnóstico, de las acciones de capacitación/demostración y entrega de material informativo se pretende contribuir a reducir el riesgo de intoxicación de los operarios en el momento de la aplicación y disminuir la contaminación del ambiente a través del manejo adecuado de los fitosanitarios y sus envases.



ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EL USO SEGURO DE FITOSANITARIOS Y SUS ENVASES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
Eje Avda. de los Ferrocarriles s/n - Tandil - Argentina

Nombre: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuál es su actividad principal? A. Agricultor B. Obrero

2. ¿Cuál es su nivel de escolaridad? A. Primaria B. Secundaria

3. ¿Cuál es el nombre del lugar donde vive? _____

4. ¿Cuál es el nombre del lugar donde trabaja? _____

5. ¿Cuál es el nombre del lugar donde aplica fitosanitarios? _____

6. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los fitosanitarios? _____

7. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los envases de fitosanitarios? _____

8. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de fitosanitarios? _____

9. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

10. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

11. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

12. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

13. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

14. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

15. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

16. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

17. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

18. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

19. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

20. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

21. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

22. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

23. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

24. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

25. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

26. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

27. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

28. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

29. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

30. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

31. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

32. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

33. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

34. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

35. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

36. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

37. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

38. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

39. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

40. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

41. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

42. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

43. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

44. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

45. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

46. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

47. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

48. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

49. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

50. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

51. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

52. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

53. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

54. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

55. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

56. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

57. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

58. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

59. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

60. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

61. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

62. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

63. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

64. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

65. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

66. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

67. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

68. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

69. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

70. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

71. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

72. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

73. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

74. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

75. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

76. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

77. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

78. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

79. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

80. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

81. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

82. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

83. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

84. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

85. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

86. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

87. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

88. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

89. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

90. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

91. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

92. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

93. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

94. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

95. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

96. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

97. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

98. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

99. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

100. ¿Cuál es el nombre del lugar donde almacena los residuos de los envases de fitosanitarios? _____

LA ARTICULACIÓN EN EL MARCO DEL VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Analia Elisabeth ALBORON , Nori Esther CHEEIN de AJAT , Pedro Daniel LEGUIZA

Universidad Nacional del Chaco Austral, Cte. Fernández Nº 755, Pcia. Roque Sáenz Peña, Chaco.

causa.voluntariado@uncaus.edu.ar

Introducción

En este trabajo se presentan las acciones realizadas en el marco de un proyecto que ha sido presentado por la Universidad Nacional del Chaco Austral y seleccionado por el Programa de Voluntariado de la Secretaría de Políticas Universitarias, siendo su objetivo el de iniciar la articulación e integración entre el Nivel Medio /Polimodal y la Universidad Nacional del Chaco Austral, ofreciendo capacitación extracurricular en Matemática, a jóvenes que están cursando el último año del Nivel Medio con el objeto de facilitar el tránsito al Nivel Superior.

Desarrollo de la Propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se llevó a cabo un trabajo conjunto con docentes y alumnos de la Universidad Nacional del Chaco Austral y las Instituciones del Nivel Medio /Polimodal, lo que permitió:

- Promover acciones específicas para abordar la problemática de la articulación entre ambos niveles del Sistema Educativo.
- Desarrollar, en los potenciales alumnos ingresantes en las carreras; las competencias necesarias para el aprendizaje de la Matemática en la Universidad.

Algunas de las acciones realizadas fueron: Jornada de Trabajo con docentes del área Matemática de ambos niveles, encuentro de estudiantes del Nivel Medio/Polimodal para la ambientación anticipada a la Universidad; elaboración de un material didáctico.



VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

SPU

Secretaría de Políticas
Universitarias





COLORES DE SAN LUIS TINTES NATURALES Y PLANTAS NATIVAS PRÁCTICAS DE TEÑIDO

Luna Curay, P*, Gómez, M A*, Andersen, A**, Carosio, C**, Junqueras, M J**

* Alumnas de la Licenciatura en Ciencias Biológicas ** Área de Ecología. Fac. Química, Bioquímica y Farmacia. UNSL.
Proyecto de Extensión UNSL. email: patricialuna_1@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

A través del dictado de talleres sobre plantas nativas y tintes naturales, pretendemos una primer aproximación de la Universidad hacia la comunidad. En dos zonas del norte de nuestra provincia proponemos interactuar con los integrantes de los talleres en el abordaje de temáticas ambientales, la transmisión de conocimientos científicos, la revalorización de la flora nativa y la compilación de datos etnográficos. El proyecto está dirigido a los artesanos textiles de las zonas de Carpintería y Luján, alumnos de carreras universitarias afines, docentes y alumnos avanzados de Centros Educativos y pobladores locales con tradición en actividades tintóreas.

OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto es revalorizar los recursos naturales tintóreos de las plantas nativas arbóreas y arbustivas en un contexto ambientalista, ecológico, científico y cultural.

Entre los objetivos específicos nos propusimos que los participantes logren familiarizarse con la nomenclatura botánica y las clasificaciones aplicadas a las plantas nativas de la provincia de San Luis; y adquieran destrezas relativas a las prácticas del teñido.

RESULTADOS

El primer Taller lo desarrollamos en la sede de la Universidad Nacional de San Luis en la localidad de Carpintería y abarcó cuatro etapas: una introducción teórica, una salida de recolección, herborización y reconocimiento de las plantas tintóreas nativas de la zona y las prácticas de teñido con lana virgen utilizando distintas técnicas para la obtención de ocho colores; por último se compilaron fichas etnográficas para rescatar los saberes populares de los participantes.



APOYO AL TRABAJO PERSONALIZADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA A ALUMNOS CIEGOS Y DISMINUIDOS VISUALES INTEGRADOS EN ESCUELAS SECUNDARIAS.

Autora: Ana María Mántica

E-mail: amantica@fhuc.unl.edu.ar

Institución: Facultad de Humanidades y Ciencias - UNL



OBJETIVOS:

- Mejorar la integración y el aprendizaje de los alumnos ciegos o disminuidos visuales en el aula de matemática.
- Establecer una comunicación fluida entre los docentes de la escuela especial y la escuela integradora.
- Profundizar y difundir aspectos a tener en cuenta para la enseñanza de la matemática en el aula con alumnos ciegos o disminuidos visuales.

DESTINATARIOS DIRECTOS

- Docentes y alumnos ciegos y disminuidos visuales que concurren a la Escuela Manzitti de la ciudad de Santa Fe.
- Alumnos que cursan 3º, 4º y 5º año de la carrera de profesorado de matemática.

DESTINATARIOS INDIRECTOS

- Alumnos y docentes de las escuelas secundarias comunes y especiales de Santa Fe, San Justo, Laguna Paiva, San Javier, Videla y San Jorge.

ACTIVIDADES

- Asistencia de los voluntarios a la escuela Manzitti para trabajar con los alumnos ciegos y particularmente con la docente que realiza el apoyo en matemática.
- Asistencia a las escuelas integradoras para entrevistarse con los docentes de matemática de los alumnos integrados y participar en las actividades aúlicas.
- Realización de folletos informativos que se distribuirán en las escuelas de Enseñanza Media de nuestra ciudad.
- Realización del Taller "Enseñanza de la matemática a personas ciegas en la escuela secundaria", a cargo del Lic. Juan José Della Barca.
- Colaboración en la adaptación del material didáctico propuesto por el docente de la escuela común a las necesidades del alumno ciego o disminuido visual.



Directora del Proyecto
Ana María Mántica

Equipo Extensionista:
M^{ra}. Susana Dal Maso
Marcela Götz
Ana Laura Carbó
Fernanda Renuzzi

PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL MEDIO
PROYECTO DE EXTENSIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Empresas de Familia. Su cultura organizacional en la Provincia del Chaco

Introducción

Este trabajo de investigación y extensión denominado "Empresas de familia. Su cultura organizacional en la Provincia de Chaco" tiene como finalidad responder a las preguntas científicas: ¿Qué es una empresa de familia? y ¿Qué características identifican su cultura organizacional en la Provincia de Chaco? Para responder ambas preguntas se ha recorrido a la conceptualización de dos entes convergentes: a) familia (ente natural) y b) empresa (ente conceptual). En atención a que antológicamente corresponde reconocer primariamente al ente natural (familia) por sobre el ente (convencional) (empresa), el equipo de investigación – luego de analizar conceptualmente el contexto socio-cultural de la Provincia del Chaco – ha definido que se priorizarán a la actualmente denominada "familia nuclear" (padre, madre e hijos) por sobre los otros modos de constituir la institución familiar. Para arribar a esta primera conclusión, se recurre a las actuales concepciones legales, sociales y hasta religiosas que prevalecen culturalmente en la Provincia del Chaco. Por lo tanto, el estudio está orientado hacia aquellas empresas de familia denominadas de Primera Generación, constituidas por el padre, la madre y los hijos, que han conformado sus respectivas empresas, en el ámbito de cada familia. Estas empresas de familia, en su mayoría, han incorporado trabajadores, para colaborar en la consecución de los fines que dieron origen a esta creación empresarial. Se pretende evaluar así el grado de avance del proceso integrador provincial y subregional, las condiciones geo-estratégicas de la Provincia y fundamentalmente el impacto y las perspectivas de dicho proceso en el desarrollo económico local de la región del NEA Argentina.

Objetivos

El trabajo de campo del proyecto se ha llevado a cabo a través de encuestas y entrevistas dirigidas a propietarios y empleados de estas empresas de familia. Todo el proceso de investigación y extensión se ha realizado con la directa y activa participación de alumnos de las Carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas de la "UNNE" y participando del mismo mayoritariamente los alumnos de la Licenciatura en Administración, en el relevamiento de datos y procesamiento de información provenientes de las empresas de familia, y posteriormente han desarrollado sus respectivos tesis de grado vinculadas con esta temática y presentado los casos en el "Foro Integrador" para la discusión con sus pares.

Metodología

Los alumnos han utilizado el método de casos en sus correspondientes tesis afines a este tema principal, bajo la dirección de los integrantes del equipo de investigadores.

Para identificar las características o rasgos que prioritariamente identifican a la cultura organizacional de las empresas de familia chaqueñas, se ha trabajado con diez variables del estudio científico realizado por G. Hojrede, B. Muején, D. Ojays y G. Sander denominado "Measuring organizational culture: A qualitative and quantitative study across family cases".

Resultados

Se ha arribado a los siguientes resultados:

a) Las empresas de familia del Chaco tienen tres características o rasgos culturales en su gestión que lo identifican particularmente, ellos son: a.1.- Los conflictos propios de la gestión se los trata abiertamente entre todos los integrantes que conforman estas empresas de familia chaqueñas. a.2.- Los integrantes de las empresas de familia chaqueñas –tanto sus propietarios como sus empleados– se sienten muy identificados con ella. a.3.- En la gestión de estas empresas de familia chaqueñas, se anticipan a los cambios e innovaciones necesarios para desarrollarse en sus respectivos contextos socio-económicos.

A su vez, se han identificadas rasgos o características culturales en la conducción, que estarían dificultando su desarrollo y crecimiento empresarial, tales como: b.1.- Cada empleado trabaja independiente en lo suyo, y difícilmente en sincronía con los otros empleados. b.2.- A los empleados no se los estimulan a tomar decisiones de alguna naturaleza. b.3.- Los empleados con incentivos a trabajar en forma individual, en detrimento del trabajo grupal.





SI CONOCEMOS EL RIESGO... PREVENIMOS LAS ZONOSIS

Martín, V.; Llaver, M.; Layún, F.; Heredia M.; Odovero, E.; Bonacci, P.; Vivares M.; Nuñez, G; Bagnis, G; Chiaretta, A.

Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto. Ruta 36 km 601, Río Cuarto, Córdoba, (5800).

e-mail: vmartin@ayv.unrc.edu.ar

INTRODUCCIÓN

La participación de estudiantes universitarios con estrategias didácticas innovadoras en ámbitos educativos no formales, permite no sólo la contribución de los mismos en la aplicación de sus conocimientos teóricos, sino que posibilita al joven involucrarse en problemáticas de profunda repercusión social.

OBJETIVO

El objetivo de este trabajo fue desarrollar una experiencia de Educación para la Salud en un hogar para niños en situación de riesgo social de la ciudad de Río Cuarto. Mas de 30 Jóvenes de la carrera de Medicina Veterinaria, Ingeniería Agronómica y de la Facultad de Ciencias Humanas (Profesorado en Educación Física, Ciencias de la Comunicación, entre otras) de la UNRC se incorporaron a la propuesta a través de la figura de voluntarios y se desempeñaron como protagonistas esenciales de la misma mediante la elaboración de distintos talleres que aproximaron (específicamente en este trabajo) a más de 50 niños del Hogar "Ciudad de los Niños" al conocimiento de microorganismos capaces de producir enfermedades en el hombre. En el marco del Proyecto de Voluntariado Universitario (financiado por el Ministerio de Educación de la Nación) y la Secretaría de Extensión de la UNRC, los pequeños provenientes de barrios marginales, zonas con necesidades básicas insatisfechas y ambientes contaminados con microbasurales, abordaron conceptos de higiene ambiental, personal y tenencia responsable de mascotas, como medidas de prevención para la salud tomando conciencia de que la convivencia con sus propios animales no se desarrolla en condiciones óptimas de higiene y seguridad.



ESTRATEGIAS

La estrategia consistió en indagar conocimientos previos sobre la percepción de riesgo que implica el contacto con animales y la transmisión de agentes infecciosos al hombre. Posteriormente utilizando estrategias constructivistas de aprendizaje, los niños acompañados de voluntarios (primero en terreno y luego en la visita a los laboratorios de la FAV), identificaron estructuras microscópicas de bacterias y parásitos estableciendo sus propias medidas de higiene y prevención para mejorar su calidad de vida.

RESULTADOS

Los niños como multiplicadores de experiencias son el nexo entre la Institución beneficiada y su propio núcleo familiar. De esta manera, la transferencia de conocimientos que los voluntarios universitarios imparten en este ámbito educativo "no formal", contribuye a estimular la incorporación de prácticas saludables, relacionado a la prevención de zoonosis que están hoy presentes en su propio contexto socio-ambiental.



Financiamiento: FIMEG SecAcad-UNRC. Voluntariado Universitario "Ciudad de los Niños" financiado por el Ministerio de Educación de la Nación



La administración de justicia parental y la relación del sujeto con la ley

Objetivo general:

Generar un espacio en el que padres y vecinos en general puedan reflexionar críticamente sobre los efectos que las medidas formativas y/o disciplinarias del marco doméstico tienen sobre los modos en que los niños y adolescentes se posicionan frente a las normas.

Objetivos específicos:

- Informar sobre los procesos de subjetivación.
- Promover el reconocimiento de la importancia que tiene para la construcción moral la influencia formativa del medio familiar, a la vez que la relativización que resulta de su inmersión en el contexto general y especialmente de los mensajes mediáticos.
- Contribuir a que los participantes puedan diferenciar procesos de responsabilización y de culpabilización.
- Acompañar a los participantes en la reflexión sobre los efectos de subjetivación u objetivación que resultan de la aplicación de sanciones disciplinarias.
- Estimular la reflexión crítica respecto de los valores que se transmiten de forma involuntaria.

Destinatarios:

Padres y vecinos en general de zonas geográficas de la ciudad de Mar del Plata con marcadas carencias económicas, asistenciales y de instrucción. Si bien son varios los barrios de la ciudad que responden a esta descripción, se operará preferentemente en: a) Centro Comunitario Virgen de Luján, del Barrio Las Heras, propuesto por los referentes locales de la Subsecretaría de Niñez y Ad. desarrollo - adolescencia y b) tres barrios con Centros de Desarrollo Infantil (C.D.I.) propuestos por la Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad local (en este caso se trabajará específicamente con padres de niños entre 0 y 6 años, por ser la población asistida en los Centros).

Características del trabajo

Se trabaja en grupos operativos, de entre doce y quince integrantes. Tanto en los barrios conveniados con la municipalidad como a los contactados a través de la Subsecretaría de Pcia. se realizan quincenalmente encuentros alternados durante tres meses con cada grupo, con frecuencia semanal; Cada encuentro tiene un primer momento de exposición teórica (charla), de análisis de situaciones (con disparadores como noticias periodísticas, videos, casos concretos) y un segundo momento de trabajo en grupo de reflexión, en el que se favorece la apropiación de los conceptos como herramienta para modificar la propia realidad.

Efectos sobre el medio

- Disminución de los efectos de culpabilización y facilitación de posiciones más responsables por parte de los niños y jóvenes, acordes a sus edades de desarrollo.
- Disminución de la tendencia a la resolución violenta de los conflictos.
- Mayor contención protectora por parte de la familia y la comunidad.
- Facilitación de una disposición reparadora por parte de los niños y jóvenes.
- Percepción por parte de los niños y jóvenes de un medio familiar y comunal más justo.

Directora:
HERMOSILLA, Ana María
Co-Director:
CALO, Orlando Victorio
Integrantes:
MARTINEZ ALVAREZ, Hugo
ALBISSETTI, Mariela
MARTINEZ, Silvia
CABUT, María Eugenia

ARTICULACION DOCENCIA – SERVICIOS DE SALUD EN UN BARRIO VULNERABLE

Autores: MASOLI C, CAPUANO C, FERNANDEZ G, PISTOCHINI A.

Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria - Facultad de Odontología Universidad de Buenos Aires
 cmasoli@hotmail.com

La Universidad de Buenos Aires definió el concepto de extensión universitaria, interpretándolo como la vinculación de la universidad con la sociedad en su doble aspecto de aporte universitario a la comunidad y de enriquecimiento académico para los docentes, investigadores y estudiantes.

El proyecto se basa en la concepción de práctica social curricular como espacio de integración universidad –sociedad.

En el año 2009 la Facultad de Odontología UBA instaló en la Asociación Civil Centro de Madres Cívicas equipos dentales completos y simplificados para la atención odontológica y priorizó la atención del Jardín Maternal del Centro.

En el año 2010 continuó la ejecución de programas en el Jardín

Se realizó:

- a) análisis de la situación, b) examen del estado de salud bucal, c) ejecución de un programa educativo dirigido a madre/padré – niños, directivos y maestros/as y d) un programa preventivo dirigido a los niños

RESUMEN

La Universidad de Buenos Aires definió el concepto de extensión universitaria, interpretándolo como la vinculación de la universidad con la sociedad en su doble aspecto de aporte universitario a la comunidad y de enriquecimiento académico para los docentes, investigadores y estudiantes. El proyecto se basa en la concepción de práctica social curricular como espacio de integración universidad –sociedad. En el año 2009 la Facultad de Odontología UBA instaló en la Asociación Civil Centro de Madres Cívicas equipos dentales completos y simplificados para la atención odontológica y priorizó la atención del Jardín Maternal del Centro. En el año 2010 continuó la ejecución de programas en el Jardín. Se realizó: a) análisis de la situación, b) examen del estado de salud bucal, c) ejecución de un programa educativo dirigido a madre/padré – niños, directivos y maestros/as y d) un programa preventivo dirigido a los niños.

OBJETIVOS

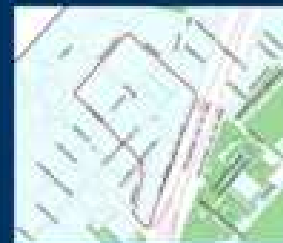
Integrar el quehacer de la institución universitaria con la escuela como espacio interseccional que, asumiendo la problemática de sus actores como propias, desarrolle acciones sistemáticas de promoción de salud y de prevención de problemas bucales prevalentes con reconversión del riesgo en la población preescolar y escolar.

La población beneficiaria está vinculada con:

- a) la comunidad de la Asociación Civil Centro de Madres de Cívicas, representada por la Sra. Mercedes del Valle Medina y
- b) la comunidad educativa (directivos, maestros/as, padres/madres y niños/as preescolares y escolares) de los establecimientos educativos próximos al Centro.

El criterio de elegibilidad de la población fue la pertenencia a un área con riesgo social del Área Metropolitana de Buenos Aires. Los datos suministrados revelan que la línea de pobreza supera el 50% y la tasa de desocupación supera el 20%.

Ubicación - White 2012



RESULTADOS

I.- DEL ESTADO DENTARIO

Una muestra de 50 niños, 22 varones y 17 mujeres con una media de edad de 3,3 a 0,8 fueron seleccionados al azar. La Figura 1 muestra el género según edad de los niños. La edad que predomina en ambos grupos es la de 3 años, no fueron incluidas niñas de 2 años y se observa una tendencia de mayor proporción de mujeres de 5 años. La figura 2 muestra el promedio de caries, perdidos y obturados y la suma de los 3 componentes. Los niños presentaron un promedio de 5,74 a 0,73 de componente c (dientes cariados) y no tienen prótesis dentales obturadas. El 15,4 % de los niños no presentó caries, 25,9 % entre 2 y 4 caries, 41 % (cari) entre 5 y 13 caries, y 7,7 % 14 caries (Figura 3)

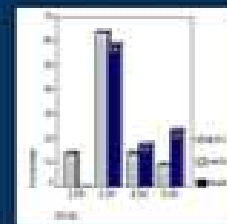


Figura 1

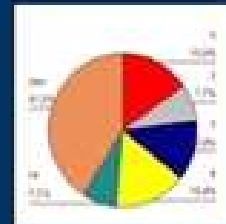


Figura 2

II.- DE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS

Población cubierta con programa educativo: 150
 Población de niños cubiertos con programa preventivo: 130
 Pertinencia del proyecto en relación al problema social, la misión social de la universidad, la formación de estudiantes.

	cantidad	promedio	desviación estándar	minimo	maximo
Edad	50	3,3	0,8	2,0	4,0
Indicador	50	5,74	3,74	0	14
Componente c	50	0,73	0,73	0	1
Componente b	50	0,00	0,00	0	0
Componente a	50	0,00	0,00	0	0
Prótesis	50	0,00	0,00	0	0

Figura 3

CONCLUSION

La caries dental que afecta a este grupo de niños es de elevada prevalencia y severidad por no haber accedido a programas de promoción y prevención. Es necesario tomar grandes decisiones que den cuenta de la responsabilidad social y cívica que la Universidad está dispuesta a asumir.
 - Resulta claro que el compromiso de asumir un papel social y cívico responsable, no debe alcanzar solamente a las situaciones de urgencia, sino constituir un componente sustentable y sostenido través de los años, por venir.
 - La Universidad de Buenos Aires, a través de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, presentó al "Programa Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables", en el Centro Comunal de Madres de Cívicas, Villa 6 de Parque Avellaneda.
 - La Facultad de Odontología adhirió a la propuesta y reunió los componentes de la atención primaria de salud, plantea la realización de servicios directos a grupos prioritarios aplicando un modelo de atención informado en la evidencia ligada al contexto y emplea la práctica social curricular como estrategia para la formación de recursos humanos.
 la práctica social curricular desarrollada en barrios vulnerables permite acercar a la población a la atención primaria de salud a nivel odontológico permitiendo a los alumnos tomar contacto con la realidad social de la población destinataria.



LA EDUCACIÓN COMO PRINCIPAL HERRAMIENTA EN LA PREVENCIÓN DE CONTAMINACIÓN DEL AMBIENTE E INTOXICACIONES CON PLAGUICIDAS

Montagna C., Soleño J., Ferrari A., Magnarelli G., Rovedatti G., Souza M., Loewy M., Lazcano C. y Angulano L. LIBQUIMA, Fac. de Ingeniería, Universidad Nacional del Comahue-CONICET, IDEPA. Buenos Aires 1400, Neuquén. Email: mmontagn@uncoma.edu.ar

En el Valle de Río Negro y Neuquén el cultivo intensivo de frutales implica la aplicación masiva de plaguicidas, lo cual constituye un riesgo potencial para la vida silvestre y el hombre. Sin duda, la prevención de intoxicaciones originadas por la contaminación del ambiente se alcanzará a través de la concienciación de toda la sociedad. Desde el año 2004, se realizaron diferentes actividades de adecuación, difusión e investigación con el objetivo de proteger la salud de la población.

ACTIVIDADES

● MONITOREO DE LA ACTIVIDAD DE AChE EN TRABAJADORES DEL INTA

CATEGORÍAS DE ACUERDO A OCUPACIÓN	INHIBICIÓN DE LA AChE PLASMÁTICA	INHIBICIÓN DE LA AChE ERITROCITARIA
GRUPO 1 (Aplicadores)	> 30%	< 20%
GRUPO 2 (Técnicos y personas que realizan tareas de campo)	Hasta 40% (4 de 5 individuos)	< 24%
GRUPO 3 (Personas que trabajan dentro del edificio)	Bajos (excepto 1 persona = 26)	Bajos

N = 43

● TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS DEL INTA



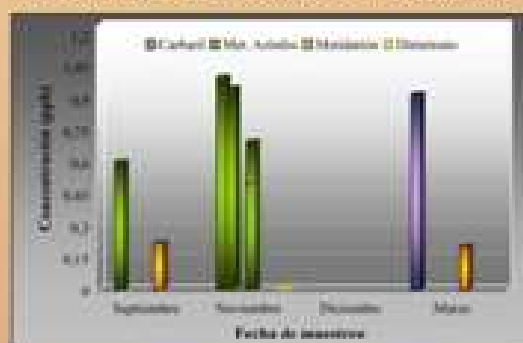
● AFICHES Y DÍPTICOS



● CURSOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE



● RESIDUOS DE PLAGUICIDAS EN AGUA DE CONSUMO HUMANO



● TALLERES DE DIVULGACIÓN



● LIBROS DE DIVULGACIÓN



● ESCRITURA DE LIBRO



CUMPLIMIENTO TERAPÉUTICO EN EL ADULTO MAYOR



Morales P¹, Prado L¹, Barrale A¹, Barroso A², Paredes J², Garro MF², Calderón CP², Wendel GH², María AO²
¹Psicobiología, ²Farmacología. Facultades de ¹Ciencias Humanas y de ²Química, Bioquímica y Farmacia.
Proyecto de Extensión Universitaria Res. CS 192/09.
Universidad Nacional de San Luis,
pmorales@unsl.edu.ar

INTRODUCCIÓN El envejecimiento es definido como un proceso continuo, universal, heterogéneo e irreversible que determina pérdida progresiva de la capacidad de adaptación. En el adulto mayor se presentan las dimensiones de pluripatología y polimedación que por lo general presenta serios inconvenientes en cuanto al cumplimiento terapéutico. Éste es un proceso complejo que en las personas mayores está condicionado por una multiplicidad de factores de índole física, psicológica, familiar, social, emocional funcional y económico. El cumplimiento o adherencia al tratamiento define el grado en que la conducta de un paciente, en relación con la toma de la medicación, el seguimiento de una dieta o la modificación de hábitos de vida coincide con las prescripciones del médico.

En el marco de la interacción de la Universidad con la Sociedad, el proceso de reflexión se centra sobre aquellos aspectos relevantes del adulto mayor como son la toma de medicación, la importancia del cumplimiento de los tratamientos terapéuticos, los factores psicológicos predisponentes a las resistencias de la ingesta de medicamentos en forma crónica y la relevancia clínica que tiene en la persona mayor conocer aspectos que sostendrían su independencia funcional y el mejoramiento en su calidad de vida.

El **OBJETIVO** del presente trabajo es el acercamiento psicoeducativo desde un abordaje interdisciplinario que propicie las acciones preventivas, la promoción de la salud, contribuya a la preservación de la autonomía funcional del adulto mayor, el manejo del tratamiento y su autocuidado.

De los objetivos relacionados con la **PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA** se realizan:

En la **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**: Curso electivo "Introducción a la neuropsicofarmacología del Adulto", en el que se presentarán seminarios de formación con relación a la ingesta de medicamentos del adulto mayor, las dificultades que se presentan con la pluripatología y la polimedación.

En la **LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**: Curso Farmacología que se desarrolla durante el primer cuatrimestre de tercer año. En este curso se llevó a cabo el Taller N° 4 de Geriatria, en el que se hizo especial referencia a los métodos para mejorar el cumplimiento terapéutico en el adulto mayor.

En la **LICENCIATURA EN BIOQUÍMICA**: Curso optativo Farmacología en Bioquímica Clínica que se desarrolla durante el primer cuatrimestre de quinto año de la carrera. Los temas que se abordaron fueron, entre otros: Cumplimiento terapéutico. Consecuencias del incumplimiento. Factores que pueden condicionar el cumplimiento. Valoración del cumplimiento. Monitorización terapéutica de fármacos en el cumplimiento terapéutico.

SERVICIO A LA COMUNIDAD:

Se están desarrollando a lo largo del presente año un Ciclo de charlas dirigidas a los adultos mayores pertenecientes a Centros de Jubilados de la Provincia de San Luis:

- >Centro de Jubilados y Pensionados Civiles Nacionales
- >Centro de Jubilados y Pensionados de la Provincia de San Luis

A MODO DE CONCLUSION, estas acciones tienen el propósito de generar y mantener continuidad entre la práctica profesional y las instituciones de formación de profesionales en constante revisión de las metodologías, de modo que contribuyan a brindar dispositivos que tiendan a solucionar problemas emergentes actuales de la realidad y que se alcancen los máximos niveles de logro posible en los diversos aspectos que configuren una formación educativa de calidad.

A partir de una reflexión acerca de la propia práctica docente se busca profundizar y concretar el pluralismo académico y posibilitar un ámbito en el cual generar las condiciones de posibilidad para la producción de conocimiento, docencia y extensión a la comunidad.

REFERENCIAS

- Velázquez, J. "Farmacología Básica y Clínica" 18ª Edición. Editorial Médica Panamericana. 2009.
Berger, K.; "Psicología del Desarrollo – Adultez y Vejez". 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana. 2009.



Programa de formación de promotores de salud bucal

Autores: Needleman M, Sorazabal A, Capuano C

Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria - Facultad de Odontología Universidad de Buenos Aires



Población destinataria:

Alumnos de 1ro y 2do año polimodal de las escuelas 29 y 43, ubicadas en Tarumá y Guaraypo, (pcia. de Misiones) bajo el Programa de Salud Bucal en comunidades rurales.



Objetivo:

Capacitar a los alumnos de secundarios para que realicen el cepillado dental controlado durante el horario escolar, en niños de 1º, 2º y 3º grado de las escuelas primarias 426 y 435 que se encuentran bajo programa.



Contenido:

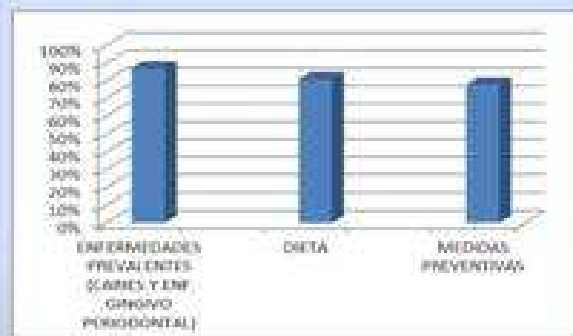
Cavidad bucal, ecología bucal, caries dental, medidas preventivas, control de higiene bucal, bioseguridad.

Estrategia:

- *Taller
- *Demostración Práctica

Resultados

- Inscriptos al programa de promotores: 32
- Población escolar supervisada por los promotores: 128 niños de las escuelas 426 y 354.
- El 81% de los alumnos respondió correctamente al menos 7 preguntas.



Resumen: El programa de formación de promotores se enmarca dentro del Programa de salud bucal en escolares de comunidades rurales que se desarrolla en las localidades de Caraguatay, Tarumá y Guaraypo, en el que participan estudiantes de 6to año de la carrera de Odontología de la Universidad de Buenos Aires.

El objetivo de este componente del Programa fue realizar el control del biofilm dental en los escolares que concurren a las escuelas 426 y 354.

Etapas: 1- Capacitación destinada a recursos humanos extrasectoriales (32 alumnos de dos escuelas secundarias rurales de 2º y 3º año polimodal) consistente en 2 talleres de 3 horas cada uno con evaluación escrita y práctica. Etapa Operativa consistente en el Control del biofilm dental destinado a alumnos de 1er y 2do grado, a cargo de los estudiantes secundarios que hubieran demostrado competencia en la 1ª etapa. La etapa operativa se desarrolló en las escuelas primarias. La cobertura de los recursos humanos extrasectoriales capacitados alcanzó 100% de los alumnos secundarios y a 128 niños. Este modelo ha sido protocolizado y se repite en las diferentes sede del programa.

Conclusión: El alto número de inscriptos al curso demuestra el interés de los alumnos por la salud bucal y por desarrollar durante el año el cepillado dental controlado de los escolares



Entre la teoría y la práctica: sustento para la formación de redes semánticas. Nuestra experiencia como alumnas.

(Proyecto de Extensión Universitaria: "Estrategias para favorecer el desarrollo del aspecto semántico en niños de nivel inicial con alteraciones del lenguaje").

Universidad Nacional de San Luis (UNSL) – Ejército de los Andes 950 – San Luis – Argentina.

Autores

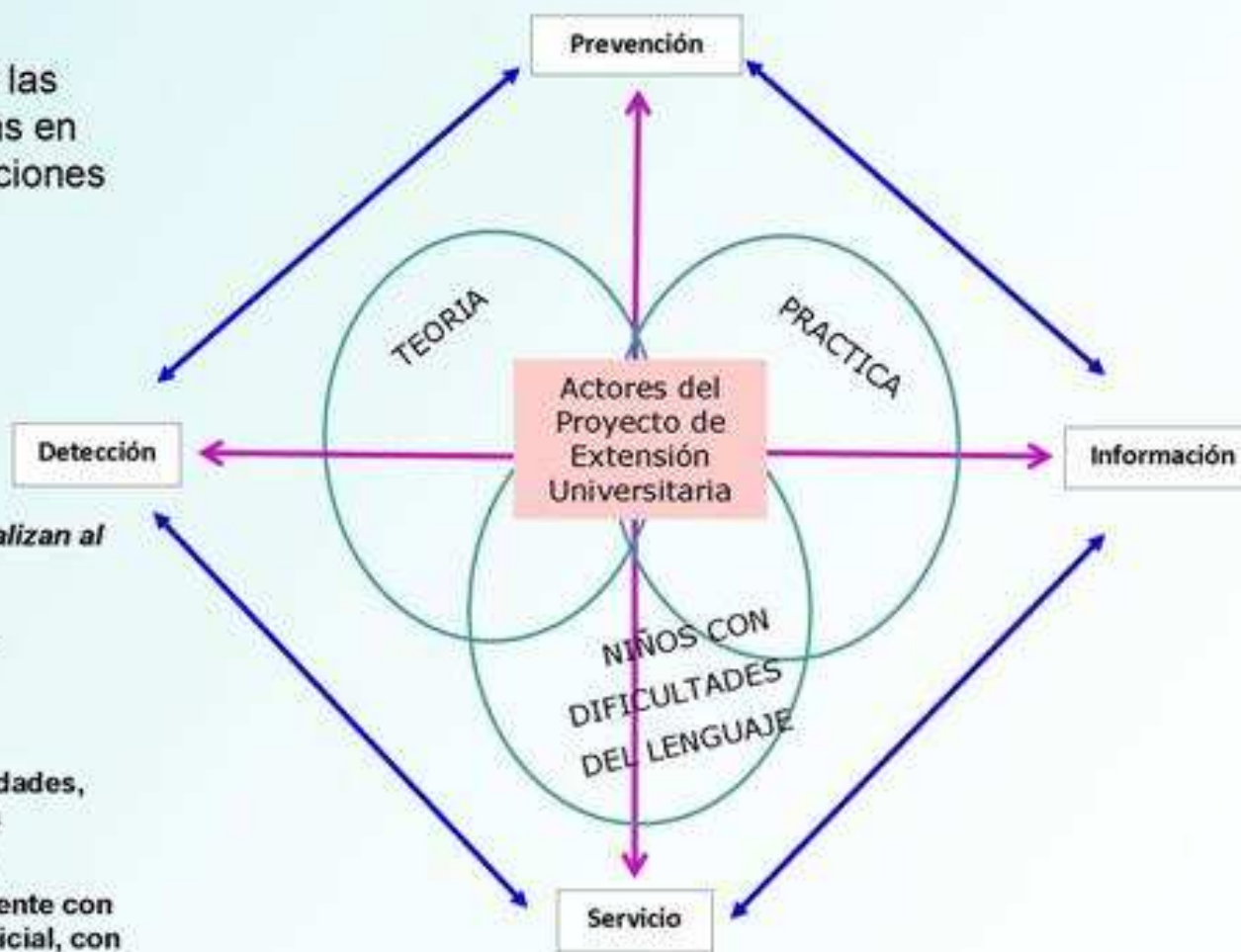
Mariana I. Nuñez: marianaibesi@hotmail.com / Depetris Agostina: agostinadepetris89@hotmail.com / Fernandez Noelia: nelito_87@hotmail.com / Puigdelibol Florencia: tu133dinamica@hotmail.com

Directora: Patricia Arruti / Co-Directora: M. del Carmen Domeniconi

Como alumnas de la Facultad de Ciencias Humanas, de la carrera de Lic. en Fonoaudiología, participamos en el proyecto de extensión universitaria "**Estrategias para favorecer el desarrollo del aspecto semántico en niños de nivel inicial con alteraciones del lenguaje**"; enmarcado en los supuestos de la psicología cognitiva, más precisamente en la matriz disciplinar socio-histórico-cultural propuesta por Vigotsky. Nuestra finalidad es compartir la experiencia personal como integrantes de este proyecto, a través del cual hemos podido aplicar los conocimientos teóricos aprendidos en la práctica, en este caso particular, en una *comunidad educativa con características sociales, culturales, económicas que le son inherentes*. Este hecho de interesarnos en el desarrollo del lenguaje como vehículo de comunicación, ponderando el *aspecto semántico en niños preescolares de 4 a 5 años*, nos da la posibilidad de comprobar la relación de reciprocidad entre la teoría y la práctica, que se concreta a través de este proyecto de extensión, redimensionando estructuras de aprendizaje ya adquiridas.



Objetivo: Ampliar las redes semánticas en niños con alteraciones de lenguaje.



Actividades que se realizan al interior del proyecto:

- 1) selección de niños.
- 2) Evaluaciones Fonoaudiológicas.
- 3) Desarrollo de actividades, tendientes a lograr los objetivos planteados.
- 4) Trabajar conjuntamente con los docentes de Ed. Inicial, con el fin de "resignificar el lenguaje".

Nivel nutricional e ingesta de sal en población escolar con necesidades básicas insatisfechas. Una investigación biosocial de Universidad- Salud-Educación y Municipio

Olivares JL, Falconi CS, Oliveto D, Cazanave P, Jorja J, Francingues C., Mayer M, Nancucheo E, Ramos J, Valentini M, Perez Olivo C, Lema P

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam
Hospital Lucio Molas (Ministerio de Salud de La Pampa)
Municipio de Coronel Hilario Lagos (La Pampa)

ANTECEDENTES

H Lagos es una localidad ubicada al noreste de la Pcia. de La Pampa, fundada en el año 1911. Cuenta con 681 habitantes, con un total de 325 viviendas (INDEC, 2001). La ley nacional N° 17.259, obliga a la Industria a enriquecer con yodo la sal de mesa y a la supervisión continua del uso de yodación para impedir el déficit de yodo en la población. La falta de yodo en la sal comprometen el crecimiento e intelecto de la población infantil. Consideramos que el bajo nivel socio-económico favorece la malnutrición y la falta de información sobre la importancia del consumo de sal y el oligoelemento.

OBJETIVOS

Analizar las características socio-económicas de una población escolar.
Determinar el contenido de yodo de las principales sales de mesa consumidas por los estudiantes que concurren a la escuela.
Evaluar el nivel nutricional de la población infantil.

MATERIALES Y MÉTODOS

Una matrícula escolar de 84 niños con edades entre 6 y 12 años de una localidad menor a 1.000 habitantes, se incluyeron en el estudio 82 niños (de los cuales concurren 35 niñas y 37 varones) y 10 estudiantes que no fueron asistidos para la evaluación antropométrica pero enviaron la muestra de sal. Se efectuó un análisis socio-económico de la población, se midió peso y talla, se obtuvo el índice de masa corporal (IMC: kg/m^2), tensión arterial y perímetro de cintura (PC). Los resultados se clasificaron de acuerdo a tablas de la Sociedad Argentina de Pediatría (sobrepeso Pc 85-94, obesidad Pc ≥ 95 y bajo peso Pc ≤ 10). Se les entregó una muestra de la sal de mesa que consumían en sus hogares considerando normal una concentración de 42ppm (partes por millón) que corresponde a 30ppm requerido por la OMS.

RESULTADOS

La satisfacción de necesidades básicas de las familias, se encuentran cubiertas mediante la generación de propios recursos, ya sean obtenidos a través de trabajo formal (trabajo en relación de dependencia y/o autónoma) o a través de aquellos provenientes del sector informal. Esto demuestra que el 20% de la población bajo la línea de pobreza, asistidos mediante la implementación de diversos planes y programas nacionales, provinciales y locales. No observándose índices de indigencia.

Los datos antropométricos para Peso (en percentiles) fueron: Pc <10: 4; Pc 10-84: 48; Pc 85-94: 6; Pc ≥ 95 : 14. Para IMC $< 18,5$ (bajo peso): 47; 18,5-25 (normal): 18; 25-29,9 (sobrepeso): 6; ≥ 30 (obesidad): 1.

Respecto a la sal que consumían (n=82 muestras): el 89% tenía un adecuado enriquecimiento de yoduro de K, de los cuales 5 era muy bajo (<30ppm) y 68 entre 30 y 41 ppm. 9/82 tenían enriquecimiento normal.

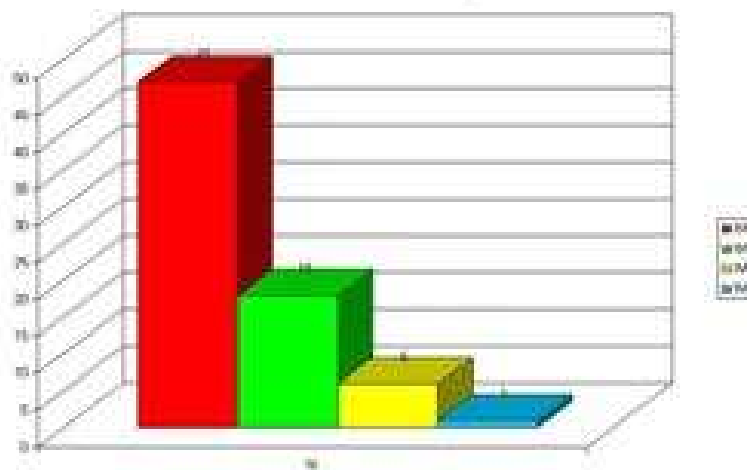
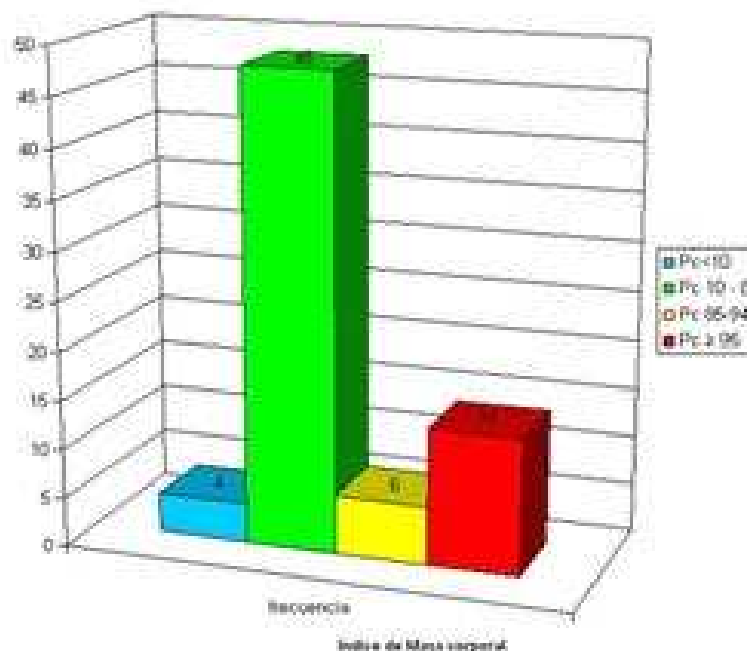
CONCLUSIÓN

El informe social realizado se observa que la llamada "malnutrición" es un problema que trasciende a los sectores sociales de los cuales provienen los niños objeto de estudio.

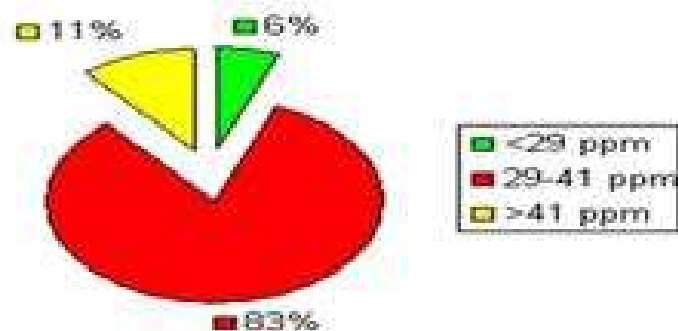
Concluimos que el 89% de las muestras de las sales aportadas por los niños tienen un bajo o nulo enriquecimiento de yodo según lo establecido por el Código Alimentario Argentino (CAA) los cuales favorecerían la aparición de mayor compromiso de la función tiroidea por déficit de yodo.

Encontramos abocados a evaluar y comprobar el déficit de yodo y su repercusión en el estado antropométrico y aprendizaje de estos niños.

Percentilos de Peso



Contenido de Yodo en sal





INTRODUCCIÓN DEL SÁBALO EN LAS PISCICULTURAS CORRENTINAS

Julio C. ORTIZ, Juan P. ROUX, Sebastián SÁNCHEZ, Alfredo O. GONZÁLEZ, Juan J. SANTINÓN, David R. HERNÁNDEZ y Hugo A. DOMITROVIC.

Instituto de Ictiología del Nordeste. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE. Corrientes, Argentina.

compromiso social



Trabajo de laboratorio



Trabajo de campo



Trabajo de laboratorio

En el marco del programa "La Universidad en el Medio", se desarrolla el proyecto "Incorporación del sábalo (Prochilodus lineatus) en pisciculturas de la provincia de Corrientes en policultivo con pacú (Piaractus mesopotamicus)" orientado a incrementar la productividad de estanques de piscicultura a través de la introducción de esta especie autóctona de alto valor biológico en sistemas de policultivo. La inquietud surgió ante la creciente demanda esperada de este producto en el mediano plazo, el incremento de la presión de pesca en el Paraná medio y, consecuentemente, las peticiones realizadas por sectores interesados en la problemática ecológica de nuestros recursos ícticos. Ante esta situación se espera que los productores de la provincia se encuentren capacitados y con disponibilidad de insumos para generar una rápida respuesta. Asimismo, la carne de sábalo, de alta calidad nutricional y bajo costo, está incorporándose al mercado local y regional a precios accesibles en comparación con otras carnes, representando una alternativa de diversificación de la dieta de los sectores sociales más empobrecidos. No debe olvidarse que nuestra universidad está ubicada en la región más pobre del país y debe comprometerse institucionalmente para paliar esta situación y apuntar al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.



Trabajo de laboratorio



Trabajo de campo



Trabajo de campo

Proyecto de Voluntariado Universitario "Una niñez libre de parásitos": una práctica de extensión de alumnos de Biología.

Oscherov, Elena Beatriz y Milano, Alicia M. Francisca

Biología de los Parásitos: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, Universidad Nacional del Nordeste. eboscherov@yahoo.com.ar

OBJETIVO

El objetivo del Proyecto fue educar a la población a conocer a los parásitos como un problema de salud y proporcionar a niños escolares herramientas para prevenir principales parasitosis de la región.

participaron en los talleres dictados a los niños. Analizaron las encuestas a fin de diseñar nuevas estrategias de acción y comprometer a los pobladores en la gestión de salud.

METODOLOGÍA DE TRABAJO



Los voluntarios se capacitaron científica y pedagógicamente. En los talleres dirigidos a agentes de salud y público en general se realizó reconocimiento de material biológico.



Realizaron encuestas de conocimiento visitando los hogares. Durante las mismas aplicaron los conocimientos adquiridos. La encuesta que fue pensada como un instrumento para evaluar los saberes de los pobladores se transformó, por propuesta de los voluntarios, en una actividad docente, de alto contenido social que fue aprovechada para impartir conceptos y aclarar dudas sobre los parásitos y la prevención de los parasitosis.



RESULTADOS y CONCLUSIONES

Se puede afirmar que con la práctica de extensión se alcanzó el meta de formar a los voluntarios en forma integral, ya que adquirieron conocimientos que valoraron a la sociedad como práctica docente, se sintieron participes en la generación de cambios, conservaron una actitud ética en su relación con todos los actores del proyecto. Además que la ejecución del proyecto sirvió para reforzar su formación como personas comprometidas con la sociedad, y por lo tanto, una conciencia de que la actividad universitaria puede estar inmersa en la realidad de la región contribuyendo al bienestar de la comunidad.



VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON LOS SERVICIOS DE SALUD EN EL MARCO DE LA PRÁCTICA SOCIAL CURRICULAR.

Autores: Furci N.; Klemonsks, G.; Palazzo P.; Pedemonte Z.

Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria, Universidad de Buenos Aires.

RESUMEN
Se describe el desarrollo de un programa de atención odontológica desarrollada en el servicio de odontología del Hospital General de Agudos J. M. Penna (CABA) seleccionado como área de demostración por la Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria de la FOUBA. El modelo se estructura en la modalidad de práctica social curricular.
El modelo hospitalario resultante parte del análisis situacional de las realidades docentes y alumnos universitarios, pero a su vez reconoce el sector salud, está destinado a elevar la calidad de la práctica y mejorar las condiciones de salud de la población priorizada.
Los rasgos más destacados son: la incorporación de tecnología simplificada en el rediseño del espacio físico, incorporación de un área destinada a educación para el autocuidado en la sala de espera; la transformación de la estructura y dinámica del sistema de cuidado de salud orientado mediante el desarrollo de programas con capacidad de recibir los determinantes de vulnerabilidad (dentistas, el personal que concurre a escuelas de la zona, a niños, niñas, familias) mediante el mejoramiento de servicios y a establecer relación con el servicio de obstetricia; la incorporación de criterios de calidad que establezcan niveles de resolución por altas y evaluación de estructuras, procesos y resultados.

Objetivo:

El objetivo es caracterizar un programa de atención odontológica desarrollado en el servicio de odontología del Hospital General de Agudos J. M. Penna (CABA) seleccionado como área de demostración por la Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria de la FOUBA.

La experiencia reconoce su inicio en el año 1985, con la creación de la Red Universidad de Buenos Aires- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires a través de la Facultad de Odontología y la entonces Secretaria de Salud que permitió la incorporación de la asignatura "Articulación docente asistencial" en el 6º. año de la carrera, bajo la responsabilidad académica de la Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria. El Proyecto de Articulación Docencia Asistencia Investigación subsidiado por la Fundación W.K.Kellogg acompañó el cambio curricular encarado por la Facultad de Odontología de la UBA.

En la actualidad, la experiencia se enmarca en la modalidad de practica social curricular.

El modelo diseñado y aplicado, orientado a elevar la calidad de la práctica y mejorar las condiciones de salud bucal de la población priorizada, ha experimentado una continua redefinición, sustentada en el análisis situacional realizado por docentes y alumnos universitarios junto con profesionales del sector salud

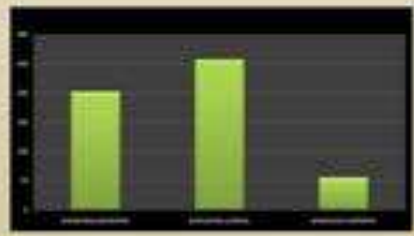
Rasgos destacados del modelo hospitalario desarrollado

- a) Incorporación de tecnología simplificada en el rediseño del espacio físico, incorporación de un área destinada a educación para el autocuidado en la sala de espera.
- b) - definición como grupo prioritario a escolares del área programática correspondiente, a niños que demandan espontáneamente atención y a embarazadas estableciendo relación con el Servicio de Obstetricia.
 - definición de un modelo de atención clínica programada que implica cambios en la estructura y la dinámica del la atención con aplicación de protocolos con fuerte componente preventivo con capacidad de reconvertir los perfiles de la patología bucal y sus determinantes.



c) incorporación de criterios de calidad basados en los niveles de resolución por altas y la evaluación de estructuras, procesos y resultados.

Producción media anual del servicio / comisión



Perfil de prestaciones

Nivel Resolutivo Alcanzado	Número de pacientes	Distribución porcentual
Alta Integral	67	61 %
Alta Básica	18	16 %
En tratamiento	26	23 %
Total	111	100 %

Altas alcanzadas



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.

CÁTEDRA: PRÁCTICA CLÍNICA PREVENTIVA II

EDUCACIÓN PARA LA SALUD- EXTRAMURO EN LA PEATONAL JUNIN.

Autores: Prof. Cardozo, Beatriz. J- Od. Miquelí, Ana- Od. Pérez, Sílvia- Od. Esquivel, Claudia- Od. Vera, Miguel- Od. Argoitia, Mauricio- Od. Vasquez- Od. Medina, Vanina- Sr. Dreher, Mauricio- Srta. Aguayo, Andrea- Srta. Baumgratz, Mariana.

Lugar de Trabajo: Cátedra Práctica Clínica Preventiva II.

Dirección: Facultad de Odontología de Universidad Nacional del Nordeste, Avenida Libertad 5.450 C.P.3.400-Corrientes Capital-Argentina.

Teléfono: (03783)-457990 E-mail: practicaclinicapreventiva2@unne.com.ar

CONTENIDOS.

La Práctica Clínica Preventiva II está directamente asociada a la promoción de propuestas abordadas desde las necesidades de la población para promover la Salud Bucal. Nuestra estrategia se basa en la realización de las tareas de extensión de conocimientos en prácticas de extramuros, mediante la estrategia de grupos, destinada al logro de aprendizajes significativos.

Los alumnos se preparan para la práctica grupal en tareas que se desarrollan en la peatonal Junín.

Las actividades consisten en que los alumnos motiven a la población y mantengan la Salud Bucal.

Se realizan talleres con la presentación de un Programa de Educación para la Salud de acuerdo al grupo etáreo asignado (niños, adolescentes, adultos, embarazadas, gerontes)

Se llevan a cabo el 2 de octubre, fecha previa a la celebración del "Día del Odontólogo". El despliegue se realiza en la peatonal Junín, allí se distribuyen 20 alumnos y los 50 restantes se ubican en el escenario central en la peatonal.

Se realizan demostraciones sobre técnicas de higiene (micro y macrocepillos), asesoramiento sobre dieta, dramatización, stands, canciones, juegos, entrega de folletos y souvenirs (confeccionados por los alumnos), que son de acuerdo a la edad del receptor. que se acerca a recibir la información. Algunos estudiantes de cada grupo, utilizan disfraces de molares, cepillos, hilos y pastas dentales, entre otros.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

La modalidad de trabajos de Extramuros se logra que el alumno adquiera los conocimientos específicos de la materia, pero también promueve los contenidos y habilidades de la estrategia de trabajo en Dinámica de Grupos, además de diseñar Programas de Educación para la Salud, a nivel Comunitario, para distintos grupos etáreos.

CONCLUSIONES.

Las actividades se promueven en el alumno condiciones favorables para la elaboración, ejecución, y evaluación de Programas de Educación para la Salud, tomando como eje la Prevención.

En el terreno los incentivan para que asuman actitudes de responsabilidad social y comunitario.





> INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal mostrar la importancia de la extensión universitaria en la formación de los estudiantes y docentes de la Universidad Nacional del Litoral, a través de la participación de los alumnos y mejores prácticas docentes a través de la extensión.



> Proyectos

> Primer Proyecto

El primer proyecto se realizó en el mes de agosto de 2014, en el marco del curso de extensión "El agua y el medio ambiente" que se dicta en la Universidad Nacional del Litoral. El proyecto consistió en la realización de una charla y un taller de elaboración de un proyecto de extensión.

> Segundo Proyecto

El segundo proyecto se realizó en el mes de octubre de 2014, en el marco del curso de extensión "El agua y el medio ambiente" que se dicta en la Universidad Nacional del Litoral. El proyecto consistió en la realización de una charla y un taller de elaboración de un proyecto de extensión.

> El PEC

El PEC (Proyecto de Extensión Comunitaria) es un proyecto de extensión que se realiza en el marco del curso de extensión "El agua y el medio ambiente" que se dicta en la Universidad Nacional del Litoral. El proyecto consiste en la realización de una charla y un taller de elaboración de un proyecto de extensión.



LOS EFLUENTES DE TAMBO, EJE DE UNA ACTIVIDAD COOPERATIVA COMO PARTE DE UN PROYECTO DE ARTICULACIÓN CON LA ENSEÑANZA MEDIA

Ramos, María Laura^a; Hannon, Santiago^b y du Mortier, Cecile^a

^aCátedra de Química Orgánica y Centro de Estudios Transdisciplinarios del Agua (CETA), Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires, ^bEscuela de Educación Agropecuaria N° 1 de Navarro. Contacto: cdm@fvvet.uba.ar

El Programa Nacional de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación desarrollamos el proyecto "Las Escuelas Agropecuarias y los Estudiantes de Veterinaria difunden el agua en los sistemas productivos". Como parte de este proyecto comenzamos, con alumnos de segundo año polimodal, un trabajo sobre manejo de efluentes de tambos de sectores destacados de la escuela es el tambó. Se discutieron las características del sistema productivo y los sistemas que se usan para tratar a los efluentes que producen. Se analizaron parámetros para medir en los efluentes del tambó de la escuela. Se comenzó a trabajar en el laboratorio en mediciones de pH, conductividad, nitratos, fósforo, materia orgánica disuelta. El objetivo de esta parte del trabajo es que los alumnos comprendan la utilidad de los análisis químicos para determinar la calidad del agua y su aptitud para ser usada como agua de riego. El desarrollo de este proyecto permite la profundización de contenidos curriculares por parte de los alumnos del establecimiento de enseñanza media y la aplicación de los contenidos de las asignaturas propias de la carrera por parte de los estudiantes de Veterinaria participantes.

NAVARRO es un distrito de esta actividad agropecuaria ubicado a 100 kilómetros al OESTE de la Capital Federal.

La actividad se realiza en sus campos y la relación comienza al gran centro de consumo que siempre representó la Capital Federal con sus progresivos cambios tecnológicos, fueron fundamentalmente válidos para que los primeros vacunos tamberos eligieran estas tierras para la cría y explotación del ganado lechero, actividad que se ha mantenido a la temperatura a través de los años.

Su territorio comprende una superficie total de 143.000 hectáreas, de las cuales aproximadamente 140.000 integran el área de explotación. Navarro cuenta con aproximadamente 175 tambos, con un estimado de 25.000 animales en ordeño que producen anualmente unos 8.000.000 litros de leche.

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA N° 1 de Navarro se encuentra ubicada en la ruta 205, Km. 98,5 (a los kilómetros de la ruta con acceso de tierra). El pueblo donde se encuentra la escuela fue poblado por la D.O.C. y E y se halla en la zona de Abasco. La escuela tiene 150 alumnos. Hay unos 100 productores de agua vacuno relacionados con la Escuela. La escuela cuenta con un tambo experimental el cual posee la misma infraestructura que un tambo industrializado.

LOS PARTICIPANTES de esta etapa del proyecto fueron un grupo de 17 alumnos de segundo año de polimodal a cargo del Ingeniero Agrónomo Santiago Hannon voluntario estudiante y docente de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires.

LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

En un principio se realizaron charlas con los alumnos para evaluar el conocimiento de los mismos acerca del sistema productivo lechero, sus características, su manejo, y también se discutió la importancia de planificar un manejo de los efluentes producidos a partir de la ordeña. Se definió efluentes, su composición, los sistemas de tratamiento con sus ventajas y desventajas, y la utilidad y el posible destino de los mismos, por ejemplo como agua de riego.



Se discutió cuáles eran las formas más adecuadas para la evaluación de la eficiencia de los sistemas de tratamiento de efluentes. Para ello se comenzaron a realizar experimentos en el laboratorio de análisis con que cuenta la escuela.

Dado que los efluentes son una fuente rica de nitrógeno, fósforo y otros nutrientes, el uso de los mismos como fertilizantes agrícolas reduce enormemente el riesgo ambiental, permite a su vez una alternativa para productos tales como fertilizantes y agroquímicos que se utilizan comúnmente. Los procesos biocientíficos que producen una degradación biomoléculas complejas provenientes de purinas o compuestos más sencillos y fáciles asimilables por la planta pueden ser evaluados de maneras diversas.

Particularmente, el tambó cuenta con dos cámaras sépticas a partir de las cuales se realizaron muestreos semanales y se determinaron parámetros químicos tales como pH, conductividad eléctrica, nitrógeno y fósforo soluble y materia orgánica.

Para ello los alumnos aprendieron métodos de muestreo, diluciones, uso de peschmetro y su calibración, uso de conductímetro, y también el uso de técnicas colorimétricas que les permitieron hacer un seguimiento de los procesos de degradación que ocurren en ambas cámaras. También los alumnos se implementó la técnica de titulación para la determinación de materia orgánica (permanganometría), para la puesta a punto de la misma.



Como actividad complementaria, se realizó una visita didáctica a un establecimiento tambero vecino, con el fin de realizar un diagnóstico de situación y planteo de problemática de manejo de efluentes, de modo tal que los alumnos puedan extrapolar lo aprendido a un caso real.

Al cierre de esta primera etapa de actividades se propondrá a los alumnos la organización de una exposición en primera instancia hacia los otros alumnos de la escuela y en forma posterior también a la gente del pueblo próximo. En la misma se busca que los alumnos planteen la mejor forma de comunicar cuales fueron los aprendizajes hasta esta instancia, que elijan la actividad que más les gusta para hacer una demostración de la misma y también que esto pueda funcionar como un servicio de utilidad a la zona de influencia.

El desarrollo de este proyecto permite la profundización de contenidos curriculares por parte de los alumnos del establecimiento de enseñanza media y la integración de los contenidos de las asignaturas propias de la carrera por parte de los estudiantes de Veterinaria participantes.

Espera que el abordaje integral de la problemática del agua, produzca, por un lado, la articulación y relación de contenidos disciplinares y, por el otro, la generación de conductas que lleven a la generación de interés por la búsqueda de información, la investigación, la elaboración de resultados y su difusión, así como también actitudes de respeto por el ambiente en general y acciones tendientes a la promoción de una producción sostenible.



"ESTUDIO DEL CONSUMO DE INFUSIONES DE PLANTAS MEDICINALES EN LA POBLACIÓN DE SAN JUAN, ARGENTINA"

ORELLANO, MG; RODRIGUEZ G; OLIVARES MB; MORA MP; FAYETTL S; HERBERT LY
Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímica y Farmacéuticas - Universidad Católica de Cuyo - San Juan
e-mail: orelli@ucuyo.com



INTRODUCCIÓN

La utilización de las plantas con fines terapéuticos ha estado siempre presente en la vida del hombre, y mantiene aún una amplia validez a pesar del poderío y de la competencia de la química farmacéutica, basada fundamentalmente en principios activos de síntesis. Sin embargo, es necesario hacer un uso responsable de las mismas para poder disfrutar de sus beneficios; ya que un empleo inadecuado puede conllevar perjuicios para la salud. Las sustancias fitoquímicas, presentes en las plantas medicinales, aportan la capacidad terapéutica, la cual es muy variada.

OBJETIVO

El objetivo de dicho trabajo pretende vincular el conocimiento de las ciencias farmacéuticas, la farmacognosia y la botánica con el rol del farmacéutico sobre el conocimiento de las terapias con infusiones de plantas medicinales.

METODOLOGÍA

Las actividades involucradas se llevaron adelante en la Provincia de San Juan (Argentina) durante el año 2010, las mismas fueron realizadas por alumnos del ciclo superior de la carrera de Farmacia bajo los contenidos curriculares de la asignatura Nutracéuticos, Fitofármacos y Suplementos Dietéticos, y coordinadas por docentes e investigadores de la Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímica y Farmacéuticas.

Atendiendo el objetivo planteado en nuestra investigación, se diseñó una encuesta anónima (Figura 1), en la cual algunos de los aspectos evaluados fueron las clases de infusiones que se consumen para distintos fines terapéuticos (respiratorios, digestivos, sedantes, antihipertensivos, laxantes, entre otros) y con qué frecuencia se realiza. Otro punto importante que se evaluó fue el conocer porque consume dichas infusiones, si reemplazaría el uso de un medicamento por una infusión y si cree que las mismas pueden presentar efectos adversos.

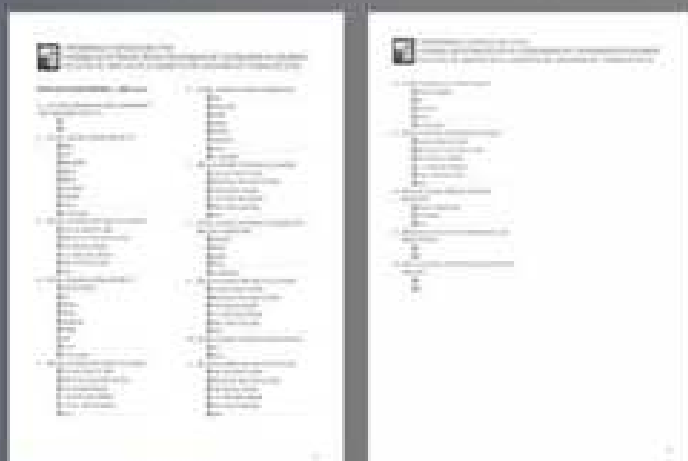


Figura 1. Encuesta anónima aplicada a los alumnos y docentes el año 2010.

RESULTADOS

En base al análisis de los resultados obtenidos cabe destacar que de los 185 encuestados, el 71% afirma que consume infusiones (Figura 2) y el 43% reemplazaría la farmacoterapia por infusiones de plantas medicinales, principalmente relacionada con fines terapéuticos digestivos, sedantes y respiratorios. Entre las hierbas que más se utilizan con fines digestivos con el boldo (45%) y la manzanilla (7), con fines sedantes, tilo (38%) y manzanilla (6%) y con fines terapéuticos respiratorios, el limón (12%).

El 65% de los encuestados coincidió en que consumía hierbas medicinales por sus efectos beneficiosos y un 20% por costumbre. En relación a los efectos adversos, el 72% considera que no los presenta.

Es muy importante resaltar que el 36% reemplazaría el uso de un medicamento determinado por alguna infusión de hierbas (Figura 3).



Figura 2. Porcentaje de consumo de infusiones de plantas medicinales.

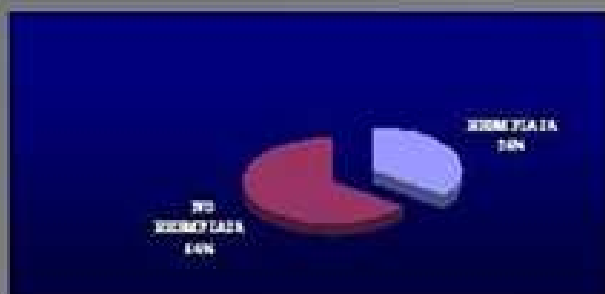


Figura 3. Porcentaje de reemplazo de un medicamento por una infusión.

CONCLUSIONES

A partir de esta exploración podemos observar que la alícuota poblacional relaciona directamente el consumo de infusiones de plantas medicinales con la farmacoterapia, fundamentando la formación del farmacéutico en el conocimiento de los efectos adversos, eficacia y seguridad en el uso de las mismas, como así también desde la academia, oficinas de farmacia y entes gubernamentales en impulsar nuevas legislaciones sobre dicha temática.

“El espacio entre el adentro y el afuera”: reconstrucción de una experiencia extensionista

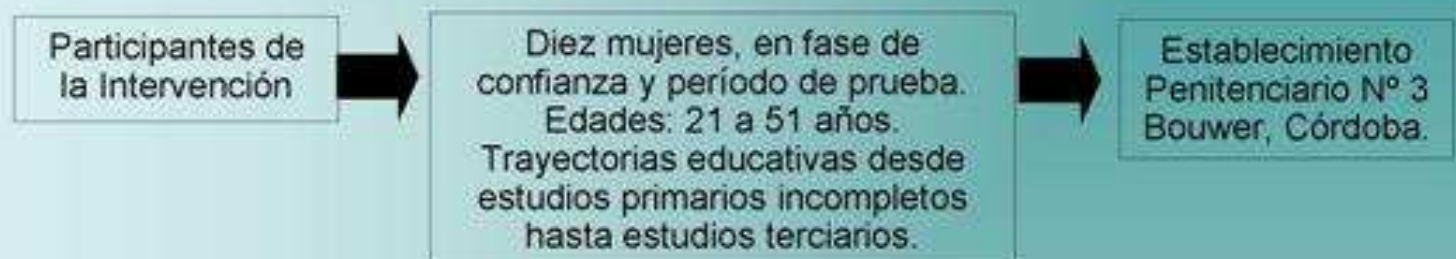
Secretaría de Extensión Universitaria
Facultad de Psicología - UNC

Autoras: Malek, Sara: saramalek16@yahoo.com.ar

Renzone, Carla: renzone.carla@gmail.com

Directora: Mgter. Correa, Ana

Palabras Claves: mujeres privadas de la libertad, taller, derechos humanos



- Psicología
- Cs. Medicas
- Nutrición
- Derecho
- Educación

☑ Construcción de un espacio colectivo inexistente en el establecimiento.

☑ Alta participación e implicancia activa en los encuentros (puesta en palabra de pensamientos y sentimientos, producciones gráficas y corporales).

☑ Apropiación de herramientas "psicosociocognitivas" necesarias para el desarrollo personal y relacional.

☑ Inicio del proceso de elaboración de miedos, ansiedades y angustias que conlleva la vida en el encierro y la proximidad de la salida.



FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS

Servicios y Extensión de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Nacional del Nordeste

RÍOS, ELVIO E. 1; JACOBO, ROBERTO A. 2; JACOBO, MARÍA E. 3

1 Decano, 2 Secretario de Extensión, 3 Tec.Com. - Sargento Cabral 2139
[3400] Corrientes - TE 03783-425753 - E-mail: secext@vet.unne.edu.ar

→ :: ANTECEDENTES

• 1920

La Facultad de Ciencias Veterinarias fue fundada, bajo la órbita de la Universidad Nacional del Litoral.

• 1956

Pasa a depender de la Universidad Nacional del Nordeste.



[*] Desde sus comienzos fue creada para tener una fuerte presencia regional, ya que su área de influencia abarca a las provincias de:

- Corrientes
- Chaco
- Formosa
- Misiones
- Norte de Santa Fe
- Entre Ríos
- Salta
- Jujuy

Además de las Actividades Académicas, se desarrollan paralelamente Actividades de Investigación y Extensión, como así también se brindan Servicios a los Profesionales y al Medio.

→ :: SERVICIOS Y EXTENSIÓN



Con respecto a los Servicios, actualmente la Facultad de Veterinaria cuenta con 15 habilitados abarcando diversas áreas como ser:

- Diagnósticos de Laboratorio Microbiológico
- Parasitológico
- Análisis Clínico
- Inmunológico y Farmacológico
- Servicios de asistencia y Asesoramiento en Sanidad
- Reproducción y Producciones no Tradicionales

[*] En cuanto a Salud Pública, dispone de Servicios sobre identificación de Animales Portadores, Análisis de alimentos y agua; Análisis Físico-Químico y de Extensión en Salud Pública.

[*] Por otra parte, en la Facultad funciona el Hospital de Clínicas para Grandes y Pequeños Animales, que brinda servicios en clínica, cirugía, diagnósticos de laboratorio y complementarios e internación.

También funciona el Instituto de Ictiología del Nordeste, donde entre otras actividades, se da asesoramiento en reproducción y cría de peces ornamentales.

Generalmente de estos Servicios, surgen distintos proyectos de extensión que anualmente se presentan a las convocatorias del programa "La Universidad en el Medio" dependiente de la Universidad del Nordeste y del programa del "Voluntariado Universitario" dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias.

En tal sentido y en el último quinquenio (2005-2009) los distintos grupos de trabajo acreditaron 67 proyectos de extensión dentro del Programa "La Universidad en el Medio" y 22 dentro del "Voluntariado Universitario", todos implementados y concluidos. Los buenos resultados alcanzados se vieron reflejados en la continuidad de varios de los proyectos en la misma línea de trabajo.

Los proyectos de extensión que anualmente son aprobados y financiados abarcan diversas demandas de población, tanto urbana como rural, y permite entre otras cosas la participación de estudiantes de la carrera y la integración de la Facultad con organismos oficiales nacionales, provinciales y municipales, como así también con instituciones civiles, asociaciones y cooperativas.



Desarrollo de estrategias didácticas y de comunicación, evaluación y autoevaluación de la actividad extensionista dirigida a adultos mayores

M.A. Rosella, M.E. Del Valle, G.O. Haag, E.D. Spegazzini, S.L. Debenedetti, Y.D. Terceros, I.E. Romero, C.M. Valle, S.V. Aquila, J.I. García

Cátedras de Farmacognosia y Farmacobotánica, Área Farmacia, Depto. Ciencias Biológicas Facultad de Ciencias Exactas, UNLP, Calle 47 y 115, La Plata (CP 1900). E-mail: marrosella@biol.unlp.edu.ar



A raíz de haber comenzado a desarrollarse el Proyecto de Extensión SEU-UNLP "Educación para el uso responsable de plantas medicinales", acreditado en diciembre de 2009, en el cual participan docentes, ayudantes alumnos y estudiantes de la carrera de Farmacia (Cs. Exactas, UNLP), se planteó la necesidad de entrenamiento de los extensionistas, para llevar a cabo esa tarea.

La preparación previa consistió en una serie de talleres, supervisados por la directora y codirectora del proyecto, que contaron con la participación de los ayudantes alumnos y estudiantes participantes.

En esos talleres, se desarrollaron y unificaron, en forma consensuada, criterios relativos a la preparación y uso del material didáctico (fichas-resumen, power point, ejemplares de plantas) y estrategias de comunicación, evaluación y autoevaluación teniendo en cuenta las características de los destinatarios, pertenecientes al grupo etario de adultos mayores.

Estrategias didácticas:

- Recolección y selección del material a utilizar
- Preparación de fichas – resumen
- Diseño de presentaciones PPT
- Elección de la modalidad de las charlas previas y los talleres con los adultos mayores

Estrategias de comunicación:

- Entrevistas (diarios, radiales, páginas web)
- Diseño de afiches y volantes informativo
- Notas de presentación dirigidas a las autoridades de los Centros de Jubilados

Estrategias de evaluación y autoevaluación

Evaluación diagnóstica:

- Técnicas de observación directa sin intervención
- Encuesta confidencial predeterminada
- Preguntas durante el desarrollo de la charla, tendientes a establecer las representaciones previas de los asistentes

Evaluación de proceso:

- Planteo de situaciones problemáticas adaptadas a las características de los oyentes

Evaluación final y autoevaluación:

- Surgen del análisis de encuestas, preguntas y observaciones realizadas
- La autoevaluación toma en cuenta además, los comentarios y sugerencias de los asistentes

Conclusiones:

Las estrategias desarrolladas están destinadas a asegurar dos aspectos fundamentales de este proyecto de extensión:

- a) La existencia del contacto directo y el diálogo entre extensionistas y público, convirtiendo los encuentros en una actividad educativa centrada en el destinatario, mediante la participación activa de los mismos.
- b) La formación de estudiantes y graduados jóvenes, para uno de los roles principales a cumplir en su vida profesional, como es la tarea educativa en temas del área salud relacionados con la atención farmacéutica o seguimiento del paciente.



LA EXTENSIÓN INTEGRADA A LA ENSEÑANZA

Ruda, Ester, E.; Ocampo, Ester M.; Mongiello, Adriana; Acosta Adriana; Graciela Oimos



Departamento de Química. Facultad de Ingeniería Química.
Universidad Nacional del Litoral. Santiago del Estero 3820. CP 3000. Santa Fe, Argentina.
E-mail: esobena@quim.unl.edu.ar

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es proponer una metodología para integrar la extensión a la enseñanza de una asignatura universitaria, posibilitando que los alumnos se inicien en acciones de extensión, a través de la detección, capacitación, asesoramiento y concientización de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos. Entre las actividades curriculares que plantea habitualmente la asignatura Química Vegetal y del Suelo para las carreras de Licenciatura en Química y Profesorado en Química de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Litoral, se seleccionó el análisis del sistema de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) de la ciudad de Santa Fe, para posibilitar el aprendizaje-servicio (ApS) de los alumnos, incluyendo, entre otras las siguientes actividades a desarrollar con distintos grupos: análisis del volumen, disposición y tratamientos de RSU, de la reutilización y reciclaje de materiales, de la normativa vigente y de los esquemas de actuación, elaboración y puesta en práctica de un plan estratégico de acciones, entrevistas a actores sociales seleccionados, asesoramiento, monitoreo, análisis, diseño y puesta en práctica de acciones de información y sensibilización, desarrollo de acciones comunitarias que impliquen involucramiento para que se comprenda como funciona el sistema, que nuevos hábitos y actitudes se deberán adoptar y en qué tiempos, registro de acciones, autoevaluación y socialización de resultados del ApS. La aplicación de las actividades propuestas permitiría no solamente realizar aportes en la formación de los alumnos, sino mejorar la inserción social de la Universidad y acercar soluciones a problemas reales de distintos actores sociales, por lo que se pueden esperar resultados asociados a las dimensiones pedagógica, ética, sanitaria y social. La participación de alumnos en las prácticas de extensión, los ubicaría en situaciones donde deberían asumir una postura solidaria en cuanto a la utilización del conocimiento que fueron construyendo en la Universidad, lo que implicaría la realización de actividades cuasi-profesionales, con una visión crítica, transformadora y responsable.

INTRODUCCIÓN

Según el Programa Nacional de Educación Solidaria del Ministerio de Educación de la Nación, el aprendizaje-servicio (ApS) es una propuesta pedagógica, planificada en forma integrada con el currículum y en función del aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar sus competencias a través de una práctica de servicio solidario a la comunidad. Gardner (2005) considera que el ApS permite formar empresas y trabajadores que apuntan no solo a la dimensión económica, sino también a una ética de responsabilidad social. Numerosos autores (Eyley-Giles, 1999; Tapia, 2000; Furco, 2005) consideran que la educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente orientar sus actividades a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas. Herrero (2002) considera que el ApS, lejos de preparar a los estudiantes para un trabajo en particular, los prepara para resolver problemas de su comunidad. Les ofrece la posibilidad de explorar las interconexiones entre la teoría del aula y la práctica enfocada a necesidades comunitarias. La investigación y la acción solidaria contribuyen no solo a romper el aislamiento entre los compartimentos estancos disciplinares, sino también permite generar nuevas instancias de diálogo entre los especialistas que producen el conocimiento y sus usuarios en la realidad local.

La extensión es la respuesta necesaria de la Universidad a una situación estructural de exclusión económica, social y educativa de los sectores populares. Las políticas de extensión en la Universidad Nacional del Litoral (UNL) se articulan en cuatro ejes prioritarios:

- **Construcción de ciudadanía:** A través de procesos de aprendizaje - servicio (ApS), para formar profesionales críticos, responsables y democráticos.
- **Protagonización del desarrollo local y regional:** Por medio de colaboraciones en procesos de desarrollo local para una mejor calidad de vida.
- **Sociabilización del saber:** Mediante la promoción de la construcción de ámbitos de intercambio de ideas con relación a las problemáticas medio ambientales.
- **Medio cultural:** A través de manifestaciones sociales alternativas que aportan a la construcción de las identidades sociales.

El objetivo de este trabajo es proponer una metodología para integrar la extensión a la enseñanza de una asignatura universitaria (Química Vegetal y del Suelo), posibilitando que los alumnos se inicien en acciones de extensión, a través de la detección, capacitación, asesoramiento y concientización de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos. La situación al problema de los residuos es un tema intrínsecamente ligado con la protección del medioambiente y requiere la máxima implicación de la población. Sin la participación y la conciencia ciudadana no hay cambio posible. Para lograr el reconocimiento y la aprobación de toda la comunidad se requiere la concepción de una política de comunicación que logre instilar en la conciencia de los vecinos, la comprensión integral y el conocimiento de la situación implementada por la sociedad al problema de la basura.

MATERIALES Y METODOS

Entre las actividades curriculares que plantea habitualmente la asignatura Química Vegetal y del Suelo para las carreras de Licenciatura en Química y Profesorado en Química de la Facultad de Ingeniería Química de la UNL, se seleccionó el análisis del sistema de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) de la ciudad de Santa Fe, para posibilitar el ApS de los alumnos, incluyendo las siguientes problemáticas:

1. Análisis del volumen de RSU generado diariamente por habitantes en la ciudad.
2. Análisis de la existencia de los elementos y disposición actual de los RSU de la ciudad.
3. Análisis de la problemática de los basurales a cielo abierto, su ubicación, su tamaño y su impacto ambiental y social.
4. Revisión de esquemas de actuación previos que pudieran dar respuesta a cada una de las cuestiones o problemas planteados.
5. Entrevistas a actores sociales seleccionados (vecinos, vecinos, ONG's, instituciones educativas, deportivas, sociales, centros de salud, etc) para la detección de posibles acciones de capacitación, asesoramiento o concientización que puedan brindar los alumnos como servicio.
6. Análisis de los tipos de reutilización y reciclaje al que podrían someterse residuos previamente seleccionados.
7. Asesoramiento para la puesta en marcha de iniciativas de reciclado de desechos en pequeña escala que favorezcan la gestión de los mismos y pudieran ofrecer oportunidades de generación de ingresos (separación en origen, reciclado de inorgánicos, compostaje, reutilización de materiales).
8. Asesoramiento para la solución de problemas relacionados con: almacenamiento de orgánicos e inorgánicos por separado, drenaje de lixiviados, traslado seguro de RSU, entre otros.
9. Diseño y realización de monitoreo y análisis de aguas superficiales, subterráneas y lixiviados y controles analíticos de procesos.
10. Diseño y puesta en práctica de acciones de información y sensibilización.
11. Análisis de normativas vigentes y aspectos que deberían acordarse con el gobierno de la ciudad.
12. Planificación estratégica de acciones (Objetivos, plan de actividades, resultados esperados y posibles soluciones).

Cada una de las problemáticas seleccionadas tiene que ver con una posible etapa de un Plan Integral de Gestión de los RSU. En el cuadro 1 se relacionan con tres fases de ese posible Plan y con las competencias que podrían adquirir los alumnos.

Cuadro 1: Competencias asociadas a actividades de ApS

Actividad	Competencias asociadas	Competencias asociadas
1. Análisis del volumen de RSU generado diariamente por habitantes en la ciudad.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
2. Análisis de la existencia de los elementos y disposición actual de los RSU de la ciudad.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
3. Análisis de la problemática de los basurales a cielo abierto, su ubicación, su tamaño y su impacto ambiental y social.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
4. Revisión de esquemas de actuación previos que pudieran dar respuesta a cada una de las cuestiones o problemas planteados.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
5. Entrevistas a actores sociales seleccionados (vecinos, vecinos, ONG's, instituciones educativas, deportivas, sociales, centros de salud, etc) para la detección de posibles acciones de capacitación, asesoramiento o concientización que puedan brindar los alumnos como servicio.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
6. Análisis de los tipos de reutilización y reciclaje al que podrían someterse residuos previamente seleccionados.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
7. Asesoramiento para la puesta en marcha de iniciativas de reciclado de desechos en pequeña escala que favorezcan la gestión de los mismos y pudieran ofrecer oportunidades de generación de ingresos (separación en origen, reciclado de inorgánicos, compostaje, reutilización de materiales).	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
8. Asesoramiento para la solución de problemas relacionados con: almacenamiento de orgánicos e inorgánicos por separado, drenaje de lixiviados, traslado seguro de RSU, entre otros.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
9. Diseño y realización de monitoreo y análisis de aguas superficiales, subterráneas y lixiviados y controles analíticos de procesos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
10. Diseño y puesta en práctica de acciones de información y sensibilización.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
11. Análisis de normativas vigentes y aspectos que deberían acordarse con el gobierno de la ciudad.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.
12. Planificación estratégica de acciones (Objetivos, plan de actividades, resultados esperados y posibles soluciones).	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.	Identificación de actores sociales dispuestos a mejorar alguna de las etapas de la gestión de los residuos urbanos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La aplicación de las actividades propuestas aportarían a la formación de los alumnos, mejorarían la inserción social de la Universidad y acercarían soluciones a problemas reales de distintos actores sociales, por lo que se podrían esperar resultados asociados a las siguientes dimensiones:

Dimensión pedagógica

Las actividades seleccionadas permitirían establecer situaciones de aprendizaje en contexto, facilitando la práctica del establecimiento de relaciones interpersonales y la de integración de equipos de trabajo multidisciplinarios.

La enseñanza a partir del planteo de una situación-problema en contexto real, implica tres etapas de trabajo: el estudio del sustento teórico-conceptual, la selección del tipo de ApS a realizar, y la verificación práctica de la solución propuesta para la misma.

De este modo la enseñanza a partir de prácticas de extensión, donde "se aprende en situación", es una alternativa didáctica posibilitadora de la elaboración y construcción de nuevos aprendizajes.

Dimensión ética

El ApS permitiría tener conciencia de las implicancias éticas de la toma de decisiones y reflexionar acerca de la responsabilidad personal y del impacto que sobre las personas puede tener el actuar profesional.

Dimensión sanitaria

El ApS relacionado con el asesoramiento acerca del correcto tratamiento de residuos, permitiría el logro de un impacto ambiental positivo relacionado por ejemplo con la reducción de vectores que se desarrollan en los basurales y la consiguiente disminución de la transmisión de enfermedades infecciosas. También podría lograrse una reducción en la contaminación de agua, suelo y aire, por ejemplo con el control de la quema de residuos disminuiría la carga de partículas tóxicas en el humo (dióxidos, furanos, mercurio, metales neurotóxicos), haciendo que el aire sea más respirable y que mejore la visibilidad atmosférica. La menor contaminación de agua reduciría en un menor costo de potabilización de la misma.

Dimensión social

El ApS contribuiría a la promoción del desarrollo en el sentido de que al aportar acciones que satisficieran las necesidades y promovieran la construcción de una sociedad integrada, se fortalecería la vinculación entre el Estado y la sociedad civil. Además, permitiría la construcción de espacios sociales en los que la interacción y la interacción de los distintos actores sociales se daría con un fuerte compromiso ético.

CONCLUSIONES

La participación de alumnos en las prácticas de extensión, los ubicaría en situaciones donde deberían asumir una postura solidaria en cuanto a la utilización del conocimiento que fueron construyendo en la Universidad, lo que implica la realización de actividades cuasi-profesionales, con visión crítica, transformadora y responsable.

BIBLIOGRAFIA

- 1. Eyley, J. Giles, D. Where's the learning in service - learning? Jossey - Bass Publishers, San Francisco 1999
- 2. Furco, A. (2005) Impacto de los proyectos de aprendizaje - servicio. En: PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SOLIDARIA, UNIDAD DE PROGRAMAS ESPECIALES, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Actas del Tercer Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario". República Argentina, pp. 19-24.
- 3. Gardner, Howard (2005). Service - learning and good work. National Youth Leadership Conference.
- 4. Gómez to greatness 2005. St. Paul MN pp.23-28.
- 5. Herrero, María Argentina (2002). "El problema del agua". Un desafío para incorporar nuevas herramientas pedagógicas al aula Universitaria. Tesis para la especialidad en docencia universitaria. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires, agosto 2002.
- 6. Tapia, María Néstor (2000). La Solidaridad como Pedagogía. Buenos Aires, Ciudad Nueva.



Constanza Ruiz Danegger
 cordanegg@unsa.edu.ar

Estefanía Gutiérrez- Luisa María Salazar Acosta - Adriana Yanina Ortiz - María Elizabeth Cabrera - María Elena Luna - Claudia Alejandra Zalazar - Cristian Pardo - Ramón Garzón
 Pez Volador - Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Salta

PRESENTACIÓN

El término "extensión universitaria" carece de una definición unívoca pero el análisis de sus prácticas concretas permite elucidar diversos significados que pueden abarcarse bajo tal denominación. "El Pez Volador" es un voluntariado universitario que trabaja desde 2006 como extensión de una cátedra de la Facultad de Humanidades, UNSa (Psicología del Desarrollo I). Realiza actividades relacionadas con la promoción del desarrollo cognitivo por medio del juego y la ficción; desde sus orígenes, con niños hospitalizados y sus cuidadores como destinatarios y como sede de trabajo de campo de los alumnos de la asignatura; también se planteó como espacio formativo desde una perspectiva que integrara las diversas funciones y actores universitarios, así como a la universidad con organizaciones de la comunidad y con el pueblo de Salta en general. En este trabajo se da cuenta de líneas del crecimiento y la maduración del proyecto en relación con aspectos de la formación universitaria, como consecuencia de la andadura de los voluntarios y su progresiva asunción de los objetivos, lo cual ha resignificado la actividad inicial y dado lugar a diversidad de propuestas y destinatarios. De este modo el proyecto originario se ha recreado, ampliando los límites de nuestro concepto de extensión.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Contemplaciones en el Hospital Materno Infantil

Esta actividad es la idea que dio nacimiento al Pez Volador. Semanalmente asistimos al Hospital materno infantil a contar cuentos con títeres y hacer un poco de música para los niños internados allí y sus cuidadores... Las salas de internación se transforman en espacios que se giran de alegría y amor, y a la vez se luchan en instancias para la observación no participante de alumnos de la cátedra que exhibirán el desarrollo de la función simbólica en los niños.



El Día del Barriete

Es una actividad que viene desarrollándose hace 7 años, sin prisa y sin pausa, cuando los vientos de agosto conquistan el deseo de hacer volar barrietas. Nos reunimos en el predio de la universidad un día sábado y convocamos a toda la familia universitaria y no universitaria, grandes y chicos, hombres y mujeres que se animan a compartir una jornada diferente, aprendiendo a hacer barrietas con café y papel cometa, diseñando cada familia el suyo, abrochando juntos y remontando finalmente.



Cine arte

Venimos películas una o dos veces al mes, con entrada libre y gratuita. Es una actividad abierta para quien quiera participar. Los voluntarios seleccionamos diversas films en función de la calidad artística, la heterogeneidad de géneros, nacionalidad, épocas a las que se remontan...

**Más libros más libros
 Concurso literario**

Entregamos libros de literatura PLC (para leer en casa) para aportar a la Biblioteca de nuestra Facultad, y llevámoslo a casa. Luego nos reunimos un jueves por mes, durante dos horas, para compartir y comentar la lectura.



Unidad Penitenciaria N° 4

Hacemos lectura, cuentacuentos y música para madres e hijos de la Unidad Penitenciaria N° 4. Esta actividad se realiza en articulación con la Cátedra de Psicología Social (UNSA) y el Proyecto de Afiliación de Madres de esa unidad.

ALGUNAS REFLEXIONES

A lo largo de estos años, los voluntarios fuimos recreando la idea y la tarea original del Pez Volador- atender a las necesidades de desarrollo de los niños del Hospital Público "Jesús de Praga" mediante actividades de simbolización, juego y ficción- resignificando la misma a través de la puesta en marcha de nuevas propuestas y líneas de acción. El alcance del término "extensión" se amplía constantemente para nosotros, en la medida en que se renuevan las actividades y el intercambio con las instituciones de la comunidad. Estas nuevas actividades surgen de la iniciativa de los propios voluntarios y de los pedidos de la comunidad. Pensamos que el hecho de que la sociedad vea a la universidad como una institución de referencia que puede responder a sus demandas, significa nuestro quehacer, en un largo y complejo proceso de enriquecimiento de nuestra formación tanto profesional como humana. En un trabajo en equipo, asumimos la responsabilidad social que nos compete desde la universidad, tendiendo puentes hacia la comunidad local en un intercambio de saberes compartidos.



INTRODUCCIÓN

La Lactancia constituye una práctica de promoción de salud y prevención de enfermedades. Sobre la instalación de la lactancia inciden tanto los escasos conocimientos de sus beneficios, como los variados mitos instalados en nuestra cultura. Esto conduce a que el porcentaje de niños amamantados en forma exclusiva hasta los seis meses esté por debajo de lo deseable según la OMS. Dentro del Programa Nacional de Voluntariado Universitario "Apoyo a la Lactancia Materna" estudiantes de Medicina y Enfermería de la UNT realizaron consejería a madres en forma individual y talleres destinados a grupos, que tienen lugar en salas de espera y de internación en Centros de Atención Primaria y Hospitales de Tucumán.

OBJETIVOS

- Evaluar el grado de satisfacción de las destinatarias con los talleres.
- Determinar el grado de importancia otorgado por las mismas a dichos talleres.
- Determinar la opinión de las madres respecto al aporte de los talleres para aclarar sus dudas.
- Valorar la intención de las madres de amamantar a sus hijos hasta los 6 meses en forma exclusiva.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los alumnos voluntarios realizaron talleres a grupos o consejerías individuales sobre lactancia materna a embarazadas o madres con hijos menores de 2 años, durante el 2009 -2010. Luego de finalizada la actividad de promoción de lactancia las mujeres destinatarias respondieron en forma voluntaria y anónima una encuesta estructurada. En dicha encuesta se solicitó una valoración del taller, valoración de la importancia del tema, posibilidad de aclarar dudas o intención de amamantar a su niño

RESULTADOS

De las 104 opiniones recolectadas, el 79% de las madres calificó al taller de entre Excelente y Muy bueno (Fig.1); el 70% opinó que los talleres son muy importantes (Fig.2); el 58% que se aclararon muchas dudas (Fig.3) y el 93% que tratará que su bebé tome sólo leche materna hasta el sexto mes (Fig. 4).



Figura 1: % de respuestas obtenidas a a la pregunta ¿Qué le pareció el taller de lactancia?

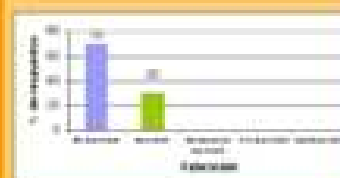


Figura 2: % de respuestas obtenidas a a la pregunta ¿Le parece importante para las madres este taller que informa sobre lactancia?

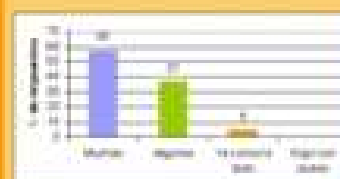


Figura 3: % de respuestas obtenidas a a la pregunta ¿Pudo sacarse dudas sobre la lactancia?

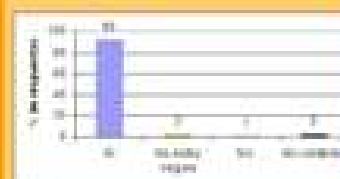


Figura 4: % de respuestas obtenidas a a la pregunta ¿Tratará que su bebé tome sólo pecho hasta los seis meses de edad?



CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, destacamos que las madres participantes de los talleres quedaron muy satisfechas y



PSVBV – Experiencia Barrio Fátima

Antonella Sacco - Luciana Hoppe - Patricia Vidal - Leandro Guerschberg

antosacco89@hotmail.com – 011-4964-8227

PROGRAMA DE SALUD VISUAL EN BARRIOS VULNERABLES (1) - Cátedra de Óptica Física y Geométrica
Carrera de Ópticos Técnicos – Facultad de Farmacia y Bioquímica - UBA

INTRODUCCIÓN

El Programa de Salud Visual en Barrios Vulnerables que desarrolla la Cátedra de Óptica Física y Óptica Geométrica de la Carrera de Ópticos Técnicos se enmarca dentro del Programa Integral de Acción Comunitaria que la Secretaría de Extensión Universitaria de la UBA realiza en los Barrios de Cildañez (ex Villa Nº6) y Fátima (Ex Villa Nº 3) de la Ciudad de Buenos Aires.

En el Barrio Fátima, viven alrededor de 7.500 personas en situación de vulnerabilidad, junto a Cildañez forman parte del Cordón Sur de la Ciudad de Buenos Aires, constituido por Barrios Vulnerables en el que viven aproximadamente 250.000 habitantes.

La característica más destacable de estos barrios, es que se encuentran fuera de la influencia de los Hospitales cercanos, en términos de salud Visual.

No obstante, existen Centros de Salud y Acción Comunitaria, que son desprendimientos de los Hospitales, pero en ningún caso cuentan con oftalmólogos.

OBJETIVOS

El Trabajo desarrollado en este barrio, es una extensión de la finalidad del PSVBV, cuyo objetivo general es el de recuperar el Derecho a la Visión para las personas de los Barrios Vulnerables. En particular, el objetivo de este trabajo es: brindar atención médica oftalmológica en el área del Barrio Fátima, Proveer de manera gratuita los anteojos que se receten, realizar un relevamiento de la población en términos de la Salud Visual y generar una verdadera integración entre los futuros profesionales de la salud (en nuestro caso, Ópticos Técnicos) y la comunidad; y más específicamente, aquella que vive en Barrios Vulnerables.

DESCRIPCIÓN

El primer paso del Programa es ponerse en contacto con las organizaciones barriales e intermedias², que serán al fin de cuentas quienes definan las necesidades que serán atendidas en vínculo estrecho con la Universidad.

El trabajo cuenta, de manera indispensable, con la participación de estudiantes de la carrera de óptica, que en marco del PSVBV son capacitados en los temas referentes al trabajo de campo.

En cada campaña se realiza una anamnesis completa que luego analizará la oftalmóloga; se toma la agudeza visual antes y después de corregir el vicio de refracción de cada paciente, y se lo acompaña en su elección del armazón que mejor se adapte al uso que le va a dar al antejo.

La Experiencia Barrio Fátima es nueva respecto del trabajo que se viene realizando en el PSVBV.



RESULTADOS

Se comenzó a trabajar hace 6 meses atendiendo 112 pacientes entre 8 y 75 años de edad. La mayoría de estos pacientes dice no haber usado anteojos con anterioridad. La población atendida presentó un importante cuadro de heterogeneidad, resultando que el 49,5 % era de nacionalidad argentina, el 26,7% de nacionalidad boliviana, el 15,8% de nacionalidad paraguaya, y el resto de otros orígenes.

En relación a los vicios de refracción, se detectó que los pacientes argentinos han presentado hipermetropía en un 21,3%, detectándose que, en el rango de los 40 a 60 años, se prescribieron lentes esféricas positivas de $2,25 D \pm 0,50 D$, mientras que en el rango de los 60 a 80 años esto aumenta significativamente a $3,75 D \pm 0,84 D$. El resto de los pacientes no presentan un aumento significativo, aunque en el rango de los 40 a 60 años parecen necesitar media dioptría menos que en el rango de los 60 a 80 años. (El ejemplo surge en la comunidad boliviana que en rango de 40 a 60 años requiere $2,12D \pm 0,54D$ y de 60 a 80 años, $2,69D \pm 0,54D$) En cuanto a la edad, se reproduce un dato esperado de aumento de hipermetropía en pacientes mayores a 40 años.

En todo caso, las lentes prescritas para todos los pacientes, resultaron 32,9% lentes positivas esféricas y 9,3% de lentes negativas esféricas. De la anamnesis realizada se desprende un curioso dato: los pacientes de nacionalidad argentina presentaron un 78,5% de casos de HTA, al igual que los de nacionalidad paraguaya con un 62,5%, mientras que los de nacionalidad boliviana presentaron solamente un 16,7 % de casos de HTA, siempre en un rango etario que va de los 45 a los 67 años. Debe tenerse en cuenta que estos datos son relevados de acuerdo con lo respondido por los pacientes. Es decir que el paciente refiere su patología, si la conoce.

CONCLUSIONES

- La población atendida carece de atención oftalmológica en su ámbito. Pese a no haber utilizado anteojos con anterioridad a nuestra intervención, todos los pacientes que recibieron anteojos pudieron corregir su vicio de refracción. La alta prevalencia de HTA, hace pensar en que los problemas visuales deben atenderse con urgencia en esta comunidad.
- La mayoría de los vicios de refracción se han corregido con lentes esféricas, debido a una alta prevalencia de miopías e hipermetropías simples. Lo que demuestra que con una simple intervención en barrios vulnerables, se pueden solucionar algunos problemas visuales con recursos de costos relativamente bajos.
- En concordancia con el Programa de Barrios, se hace evidente la necesidad de ampliar el PSVBV hacia el resto del cordón sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



REFERENCIAS

1. Experiencia Barrio Fátima. Anamnesis de los pacientes de Barrio Fátima en la Cátedra de Óptica Física y Geométrica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA.

2. La Experiencia Barrio Fátima. Anamnesis de los pacientes de Barrio Fátima en la Cátedra de Óptica Física y Geométrica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA.



Universidad Nacional de Rosario

Facultad de Ciencias Veterinarias

Cátedra Clínica de Animales de Compañía

Schiaffino L., Pirtes M., Marro A., Sorribas, C., Carapas, G., Rivera, M.

schiaffino.laura@unro.edu.ar



DETERMINACIÓN DE BRUCELOSIS CANINA EN LA LOCALIDAD DE SANFORD, SANTA FE.

Introducción

La Brucelosis canina producida por *Brucella canis*, patología importante en criaderos de razas puras como en la clínica diaria y de característica zoonótica. El objetivo de este trabajo fue investigar presencia o ausencia de perros enfermos de brucelosis en el municipio de Sanford. Su incidencia variable, ocasiona abortos y muertes en distintos estadios de la preñez, y en macho orquitis, epididimitis y dermatitis escrotal.

Materiales y Métodos

En el año 2009, en Sanford, se estudió a 175 perros de diferentes razas, 60 (34,3%) machos y 115 (65,7%) hembras procedentes de casas de familia; edades: de 10 meses a 12 años. Las muestras sanguíneas fueron procesadas debidamente, sometidas a la prueba Inmunodifusión en gel de agar con antígeno de *Brucella ovis*, según técnica de la OMS-CEPANZO.



Resultados

Se obtuvieron 12 (6,8%) positivos, 4 (33,3%) de éstos presentaron sintomatología compatible con dicha enfermedad. De acuerdo a sexo, se detectaron 8 (66,6%) hembras y 3 (25%) machos.



Discusión

Los seropositivos, concuerdan con los comunicados por otros investigadores. En ausencia de vacuna, la prevención de la infección debería ser la principal estrategia de control. Es recomendable examinar machos y hembras reproductores, antes de introducir perros en un criadero, demandando dos pruebas serológicas negativas, con muestras tomadas con mes de separación.

PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL MEDIO
PROYECTO DE EXTENSIÓN
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

Un papel diferente en la lectura infantil. Libros de tela y diseño

La propuesta consistió en la realización de libros en soportes (textil) y formatos no convencionales (acordeón, desplegable, etc.) con el fin de estimular el acercamiento del niño a la lectura a través de la exploración innovadora y el uso de los sentidos: vista, tacto y olfato. Bajo la premisa de nunca dejar de jugar.

Los destinatarios: niños de sala preescolar, nivel inicial, con muy poco conocimiento de la lectura. Los libros fueron distribuidos en instituciones educativas, centros culturales, etc. de la Ciudad de Resistencia.

DESARROLLO

Se realizó en tres etapas. La primera fue la selección de los autores y la creación de los textos a partir de premisas emitidas por el equipo coordinador.

La segunda etapa se trabajó con un equipo de alumnos de la carrera de diseño gráfico donde elaborarán con los textos el diseño de libros en soporte textil.

En la tercera etapa se editó los títulos en sistemas de impresión como serigrafía, termo estampado incorporando recortes de diferentes materiales textiles, botones, broches, abrojos y de descarte, lo que aportó en la estimulación de los sentidos.

Motivaciones

La razón que dio origen al proyecto fue compartir lo que sabemos y lo que hacemos, un aprendizaje permanente, creación colectiva entre autores, diseñadores, gente de oficio, artistas y alumnos.

LOGROS

Los impactos que se buscaron fue producir la inclusión de esta línea textil-editorial, que van desde el ámbito educativo, al incorporar nuevos materiales pedagógicos que estimulan los sentidos impulsándolo al hábito de la lectura, el juego y la imaginación; al ámbito socioeconómico, al promover la producción regional de los autores de textos y diseñadores, como una manera de auto gestionar su propio trabajo, sino también de la mano de obra que se requiere para confeccionarlo, como la de talleres de costura y serigrafía, además de impulsar a empresas regionales, mediante la utilización de sus productos como materia prima, buscando que el interés por participar y colaborar con este tipo de iniciativas permanezca en crecimiento.



Una década de trabajo de Extensión con el Sector Apícola en la UNER: Desarrollo e impacto de una línea de trabajo

María Gabriela Tamaño

Facultad de Ciencias de la Alimentación (UNER), Monseñor Tavella 1450- CP 3200, Concordia, Entre Ríos, Argentina. Tel/Fax 54345-4231440/42

E mail: tamanog@fcal.uner.edu.ar

El Programa de Asistencia Tecnológica para el Fortalecimiento del Sector Apícola de la Región de Salto Grande viene trabajando desde el año 2000 en el marco del Sistema de Proyectos de Extensión de la UNER, con un equipo constituido por docentes, técnicos y estudiantes. Comenzamos con un trabajo de campo visitando a los apicultores del Departamento Concordia que no contaban con herramientas técnicas para valorizar sus productos mejorando la calidad, alcanzando objetivos que nos permitieron año a año ir planteando nuevas metas, combinando aspectos sociales, productivos y educativos para brindar una herramienta que aporte al fortalecimiento del sector apícola de la Región de Salto Grande.

La Secretaría de Políticas Universitarias convocó a las Universidades Nacionales a la presentación de proyectos de transferencia tecnológica para el Desarrollo Local en 2004-2005 y en este marco hemos encontrado un espacio para dar un salto importante para aportar a solucionar diferentes aspectos de la problemática, especialmente lo que refiere al acceso de tecnología de cosecha adecuada de los pequeños productores y promoción del asociativismo a través de la instalación de una Planta Móvil de Extracción de Miel de carácter comunitario.

En 2006 logramos constituir de la Mesa Sectorial Apícola de la Región de Salto Grande integrada por nuestra Universidad, CAFESG, INTA, INTI, CONICET y Secretaría de la Producción del Gobierno de Entre Ríos; en la actualidad se ha establecido un espacio de interacción de nuestras instituciones que ya venían desarrollando actividades relacionadas al sector apícola y donde se prioriza la metodología de gestión participativa.

Además a partir del desarrollo del Programa se logró la interacción Extensión-Docencia-Investigación con la creación del Laboratorio de Análisis de Miel y Productos de la Colmena en 2003, se han generado actividades de I+D y en relación al impacto académico, ya se ha implementado en el plan de estudios de la carrera de Ingeniería en Alimentos un Crédito (materia optativa) referido a Apicultura para estudiantes avanzados.

En el marco del Programa Emprenealimentos que promueve la formación en emprendedurismo se han desarrollado cuatro proyectos surgidos de propuestas de alumnos que han tenido la iniciativa de participar en el programa.

OBJETIVO

Contribuir a la consolidación de la fuente laboral de pequeños productores apícolas de la Región de Salto Grande proporcionando herramientas técnicas que faciliten las condiciones de producción y comercialización de sus productos. Asimismo, aportar a la formación integral de los estudiantes aplicando en campo los conocimientos adquiridos para resolver problemáticas reales y adquiriendo una valoración real de su rol como futuros graduados en relación al impacto de la aplicación de tecnología para la mejora de la calidad de vida.



La Región de Salto Grande en la Provincia de Entre Ríos comprende los Departamentos de Concordia, Colonia, Concordia del Uruguay, Federación, Feliciano, San Salvador y Villaguay.



RECONOCIMIENTOS: El programa ha recibido varios reconocimientos que son demostrativos del impacto del accionar del Programa en la comunidad. Por ejemplo: Mención Destacada en el premio Presidencial "Prácticas educativas Solidarias" (2010), Declaración de Interés Cámara Diputados de la Nación (2007), Proyecto de Interés de la Cámara de Senadores de la Nación (2008), seleccionados por UNESCO - IESALC para la Muestra Internacional Educación Superior Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (2008), seleccionados con el monto máximo en el Concurso Universidad y Desarrollo Local "Uni-DL" de la Secretaría de Políticas Universitarias (2005).



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

Construyendo Escuelas Saludables

Subsecretaría de Bienestar de la Comunidad Universitaria

Voluntariado Universitario 2010

Contacto: www.voluntarios@gmail.com

Lic. Monica Tellechea

TO Mariana Soria

Lic. Gabriela Guerra

Lic. Ana Paula da Costa Mattos

Este proyecto tiene como propósito que la Escuela incorpore la Promoción de la Salud a su proyecto educativo y laboral, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian y trabajan. La estrategia está basada en los principios de "Ciudadanos Saludables" priorizando iniciativas de promoción dirigidas a la Escuela como entorno.

¿A quien esta dirigido?

Estudiantes de los últimos años del Nivel Medio de la Escuela de Educación Media N° 5 Dr. Nicolás Avellaneda, al Equipo Docente y Directivo.

Objetivos

EDUCACIÓN PARTICIPATIVA Y SOCIAL
PARA PROMOCIONAR LA CULTURA DEL CUIDADO

Desarrollar y fortalecer en la comunidad educativa capacidades y competencias en el campo de la sexualidad, que promuevan una cultura del cuidado con énfasis en los derechos sexuales, reproductivos, la equidad de género y la interculturalidad mediante la toma de decisiones coherentes con su proyecto de vida.

Promover la creación de una CONSEJERÍA EN SALUD SEXUAL Y PROCREACIÓN RESPONSABLE desde un enfoque integral de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.



CONSEJERÍA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Dispositivo destinado a poner en marcha instancias de capacitación, de reflexión, de orientación y de asesoramiento con el propósito de fortalecer las capacidades para tomar decisiones libres, informadas, responsables y coherentes con sus convicciones.





SISTEMA INTEGRADO DE CRÍA Y RECRÍA DE GALLINAS PONEDORAS ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y ESCUELA AGROTÉCNICA "LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN") Y EL ESTABLECIMIENTO AVÍCOLA "LOS MOLINOS S.R.L."

Facultad de Ciencias Veterinarias y Escuela Agrotécnica Ldor. Gral. San Martín. Universidad Nacional de Rosario.

*Tugores, P.; Moro Alegre, C.; Alfieri, A; Seghesso, A.
paula_tugores@hotmail.com*



La producción avícola nacional mostró un crecimiento importante en los últimos años; avances en genética, nutrición y sanidad incrementaron su capacidad competitiva. Resulta prioritario incorporar y capacitar a nuevos profesionales que cubran las necesidades existentes en esta actividad.

La Facultad de Ciencias Veterinarias, Escuela Agrotécnica y Avícola "Los Molinos", desarrollaron un convenio integrado de cría y recría de gallinas ponedoras, inédito para la Universidad Nacional de Rosario. Entre Los objetivos planteados se destacan el impulso del interés de los alumnos por el sector avícola, la apertura y promoción de canales de comunicación entre la Universidad y el sector privado, incorporación de metodologías de enseñanzas innovadoras, asesoramiento técnico de productores y cierre del ciclo de producción de gallinas ponedoras, optimizando la producción del parque avícola del predio.



Las Actividades realizadas consistieron en el acondicionamiento de un galpón en desuso de 50 metros de largo por 10 metros de ancho; recepción de 7068 aves de color Lohmann; alimentación *ad - libitum*; manejo sanitario; control de temperatura; registros productivos; descarte de aves muertas; pesajes semanales; despique; retiro de aves a las 18 semanas en proporción a la mortalidad resultante (2,5%) y vacío sanitario.

Los alumnos adquirieron nuevos conocimientos y habilidades a partir de la integración en el desarrollo del proyecto, mejorando su formación pre-profesional. El beneficio resultante de la interacción se tradujo en la reposición del modulo existente y el aporte a la actividad privada de recursos humanos que facilitan el desarrollo de la industria avícola.

UNL AMBIENTAL: MEJORANDO LA CALIDAD AMBIENTAL DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA

Universidad Nacional del Litoral – Santa Fe - Argentina
Menéndez, Gustavo - Lenardón, Argelia - Imhof, Alba - Ubiergo, Anabel
Secretaría de Extensión - Programa Ambiente & Sociedad - ambienteysociedad@unl.edu.ar

El Programa Ambiente y Sociedad de la Secretaría de Extensión de la UNL cuenta desde el año 2009 con el Programa UNL Ambiental. Este pretende (con la colaboración de toda la comunidad educativa) contribuir a mejorar la calidad ambiental en la Ciudad Universitaria de la UNL.

La primera etapa del Programa comenzó con la recuperación y reutilización del papel descartado en las distintas facultades y dependencias de la UNL.



Para ello se convocó a voluntarios de las distintas carreras quienes coordinados por el equipo del Programa realizaron una campaña de concientización para lograr la separación del papel en distintos puntos de la ciudad universitaria.

Los 40 voluntarios participantes pertenecen a 12 carreras que se cursan en la UNL. Hasta el momento se llevan donadas unas 1000 raciones de alimentos. Los voluntarios recorren semanalmente los espacios destinados a la recolección (bares, comedores, fotocopiadoras y sectores administrativos) para informar sobre el uso racional del papel y su reutilización una vez descartado.

- Profesorado en Biología
- Ciencia Política
- Licenciatura en Biodiversidad
- Ingeniería Química
- Ing. en Informática
- Lic. en Química
- Ing. Industrial
- Lic. en Economía
- Abogacía
- Licenciatura Ambiental
- Ing. Ambiental
- Bioquímica

Los próximos pasos del Proyecto son el reciclado de plásticos y la disminución de la contaminación visual en varios sectores de la ciudad Universitaria.



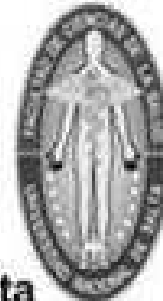
Próximos pasos
- Reciclado de Plásticos
- Contaminación visual en Ciudad Universitaria
- Desechos informáticos



El Programa informa periódicamente de las actividades realizadas en su blog « Recíclete »



**CUMPLIENDO CON EL COMPROMISO SOCIAL
A TRAVÉS DE LOS ALUMNOS DE LA PRÁCTICA INTEGRAL.
NUTRICIÓN. U.N.Sa.**



Valdiviezo, M.S. – Burcos, M.J. - Villaarán, E.M.
Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta
mvaldivi@unsa.edu.ar

INTRODUCCIÓN:

La práctica debe concebirse como una correspondencia permanente entre el individuo y su ámbito exterior, un flujo constante de información sobre las características, necesidades y potencialidades de su entorno, de forma tal que permita la solución de problemas que constituyen su área natural de actuación. Si se tiene en cuenta el propósito de la Carrera, resulta el 5º año la oportunidad de poner en práctica las herramientas y competencias aprendidas, prestando un servicio a la comunidad además de completar su formación profesional.

OBJETIVOS:

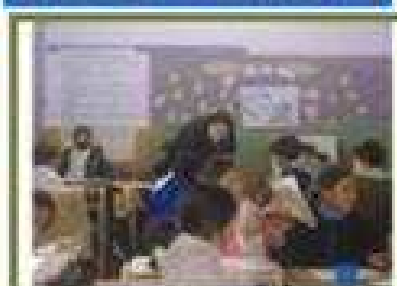
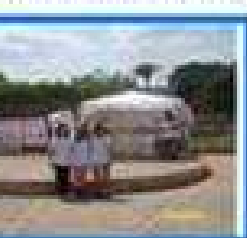
Integrar la teoría y la práctica mediante acciones que lleven a la solución de la problemática alimentaria-nutricional del área de práctica.
Compartir el modo que tiene la Facultad de vincularse e integrarse con su entorno a través de las actividades de los alumnos.

MATERIALES Y METODOS

Selección de lugares de práctica según necesidad de áreas operativas.
Metodológico. Elaboración de proyectos. Ejecución y evaluación permanente.
Comunidad formadora y beneficiarios

RESULTADOS:

Generación fotográfica de las actividades desarrolladas por los practicantes durante el año 2.008-2009.



CONCLUSIONES:

La participación activa de la comunidad, aún parcialmente en la resolución de la problemática alimentaria nutricional, es el bien que tiene la Universidad de retribuir parte de los recursos recibidos de la sociedad.

EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN COMO HERRAMIENTA FORMATIVA PARA ALUMNOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA



Van den Bosch, S.¹; Quagliarello, G.²; Lafalla, L.²; Rodríguez, G.¹; Savietto, M.¹; Díaz Nodaro¹; L.; González Francés, J.¹ y Lezcano, C.¹

(¹)Cátedra de Zootecnia y Granja - Departamento de Producción Agropecuaria
Facultad de Ciencias Agrarias - Universidad Nacional de Cuyo
Almirante Brown 500 - Chacras de Coria - Luján de Cuyo - Mendoza
zootecnia@fca.uncu.edu.ar

(²) Estación Experimental INTA Luján de Cuyo- Mendoza



OBJETIVO

Interiorizar alumnos con vocación a la extensión sobre las competencias inherentes a los agentes de desarrollo rural propios de un ingeniero agrónomo.

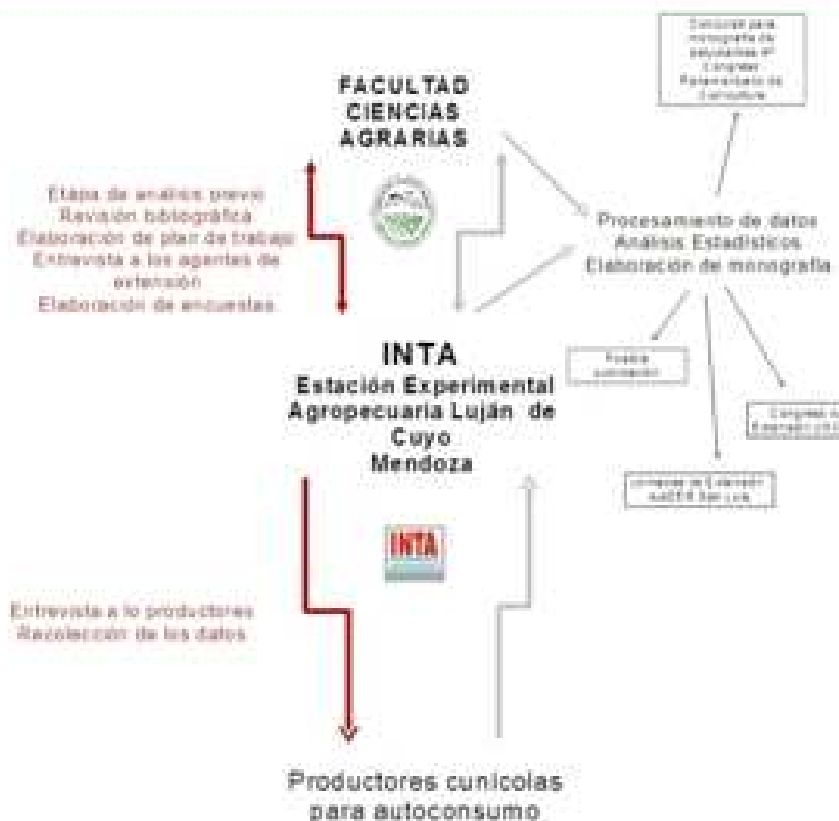
METODOLOGÍA

Se implementó de manera voluntaria la participación en proyectos, articulando con programas Pro- y otros de EEA INTA Luján de Cuyo, con el objetivo de evaluar diferentes aspectos de la conicicultura como herramienta para la extensión rural. Se formaron 4 grupos de trabajo de entre 2 y 4 alumnos de la Carrera de Ingeniería Agronómica.

Temas: Caracterización del productor, Producción de leche regional; Eficiencia reproductiva, para el consumo en familias rurales y Manejo de desechos, métodos apropiados para ser ejecutados en un tiempo semanal de 10 hs, durante 3 meses.

El grupo debió interiorizarse en las técnicas utilizadas en conicicultura a escala familiar y en las condiciones económicas y culturales de los productores afectados por programas sociales. Se plantearon los objetivos de cada proyecto, se diseñaron los modelos de encuestas para recolección de los datos apropiados para productores y técnicos y se definió el procesamiento de los mismos.

Los grupos superaron la etapa de diagnóstico de la producción, dos grupos llegaron al diseño de las encuestas. Un grupo completó el proyecto y los resultados se presentaron en un congreso internacional y dos nacionales. Las tesis expuestas por los grupos que no finalizaron los proyectos fueron falta de tiempo debido a razones de carácter académico o laborales.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La experiencia logró desarrollar en los alumnos capacidades de planteamiento sobre temas reales de manera científica, aplicaron conocimientos adquiridos en la facultad para plantear conclusiones de su trabajo y desarrollaron capacidades de redacción de trabajo científico y presentaciones en congresos.

La utilización de proyectos como método de enseñanza para las capacidades de los ingenieros agrónomos es una estrategia eficiente, estimulante, integradora, desarrolla espíritu crítico y es altamente enriquecedora. Genera profesionales con sentido de autogestión y es una herramienta adecuada de transmisión de valores de ética y solidaridad social.

El desarrollo de competencias a través de proyectos de vinculación y extensión es una eficaz herramienta de vinculación con la investigación, la tarea de extensión y el medio social.

VELAZQUE, Mirta Susana; MARTÍNEZ, Horacio José; MARTÍNEZ, Malvina Magdalena; MALLERET, Antonio Darío; CIVES, Hugo Rodolfo
Facultad de Ciencias de la Alimentación – Mons. Tavella N° 1450 – T.E.: (0345)-4210361- extencion@unene.edu.ar

INTRODUCCIÓN

El cambio curricular puesto en marcha desde el Ministerio Nacional de Educación incluye para el nivel medio el aumento de las horas de física. Las carreras de nivel universitario orientadas a las ciencias naturales o las ingenierías tienen mucho que aportar en la formación de recursos humanos, a través de la extensión universitaria. Con dicho propósito la Facultad de Ciencias de la Alimentación (UNER) implementó un Proyecto de Voluntariado universitario, con la participación de diez de sus alumnos y tres escuelas de nivel medio. La convocatoria de jóvenes estudiantes universitarios intenta que éstos asuman un rol activo a través del contacto con estudiantes más jóvenes de la secundaria.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue el acompañamiento en el desarrollo de trabajos prácticos de física dirigida por los alumnos universitarios a los alumnos secundarios. Esto, a su vez, les permite a los alumnos universitarios una capacitación en materia de contenidos y metodologías que contribuyen con su formación integral. Los diez alumnos fueron divididos en comisiones y cada comisión puso en práctica las siguientes experiencias: "Diferencia de calor y temperatura, su comportamiento en los cambios de estado", "Dilatación lineal de un sólido" y "Elaboración de pan a escala de planta piloto". Las dos primeras experiencias se realizaron en laboratorios o aulas de las escuelas secundarias y la tercera en la Planta Piloto de la Facultad. La última práctica fue integradora y se apuntó a la revisión de contenidos de las dos primeras y a la observación de la aplicación de los mismos en un contexto más amplio.



Práctica N° 1. "Diferencia de calor y temperatura, su comportamiento en los cambios de estado, Escuela Alejandro Carbó.



Práctica N° 2. "Dilatación lineal de un sólido" Escuela Benito Juárez.



Práctica N° 3. "Elaboración de pan a escala de planta piloto".

CONCLUSIONES

De las encuestas realizadas se infiere que el trabajo en grupo en los diferentes contextos educativos de las escuelas a las cuales fueron dirigidas las prácticas fortaleció la adquisición de los conocimientos puestos en juego por parte de los alumnos secundarios, ya que la mayoría de las respuestas de los cuestionarios sobre diferentes aspectos de calor y temperatura fueron correctas. A su vez, a los alumnos universitarios les permitió valorizar el trabajo en grupo como un escenario de aprendizaje alternativo tanto del conocimiento científico como de una competencia que deberán aplicar en su vida profesional.

(*) Financiado por el Programa Nacional de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación de la Nación Argentina Secretaría de Políticas Universitarias



IV CONGRESO NACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria

« CUANDO LA ENSEÑANZA TRASCIENDE EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: TRABAJAR LA FLORA NATIVA DESDE ACCIONES DE EXTENSIÓN »

Autores: Castañeda, J.; Cerro, C.; Droz, M.; Galeano, M.; Richard, G.; Sosa, J.; Vilalba, A.; Waller, C.
Correo de Contacto: avilalba@fhuc.unl.edu.ar

Nuestra Flora Nativa: Valoración y Educación

Introducción

Las formaciones vegetacionales nativas están siendo bruscamente disminuidas, fundamentalmente por el intenso proceso de deforestación para la consecución de áreas aptas para la agricultura. Como consecuencias se generan problemas de pérdida de suelo, erosión y embancamiento de cuencas hidrográficas, razón por la cual es fundamental crear conciencia en los ciudadanos acerca de la importancia de mantener, producir y forestar

espacios urbanos y rurales con especies nativas; las cuales aportan múltiples beneficios para la fauna local, mejoramiento de la calidad de suelos, retención de agua, aumento de la calidad paisajística, y beneficios en actividades económicas como el caso de la apicultura.

Iniciar un proceso de conservación y recuperación de la flora nativa, dentro de un marco educativo, a partir de la percepción de este deterioro del medio, procura la recuperación de la calidad ambiental.

La reflexión sobre esta realidad impulsa el desarrollo del Proyecto "Flora Nativa: valoración y educación", con el fin de trabajar con niños y jóvenes en los cuales se evidencian los primeros hábitos y costumbres para con el ambiente y la sociedad. De esta manera se espera que logren desarrollar actitudes de valoración y respeto por el ambiente que los involucra, comenzando por un caso concreto: el conocimiento y valoración de la flora nativa.

Problema Abordado

Desconocimiento acerca de la importancia de las especies autóctonas



Objetivos

La finalidad del proyecto es lograr la valoración de la Flora Nativa a través del conocimiento y cultivo de especies autóctonas de la región del valle aluvial del Río Paraná y desarrollar estrategias de divulgación científica correspondientes a las mismas.

Destinatarios

Niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años de los Barrios Playa Norte, Bajos Judiciales y Chaqueño (Santa Fe, Dpto. La Capital), que asisten a la Asociación Civil Manzanas Solidarias

Actividades Realizadas

- Conocimiento de especies autóctonas en un área representativa de la región fitogeográfica paranaense
- Estudios relacionados con el ciclo de vida de las plantas.
- Experimentación, con instrumental de laboratorio, de distintas partes y tejidos vegetales
- Desarrollo de competencias y destrezas en técnicas de germinación de semillas, cultivo, y cuidado de plantas.
- Estimulación del conocimiento de la naturaleza a través de la recopilación y el relato de cuentos populares, leyendas e historias relacionadas a la flora nativa.
- Expresiones artísticas de diversas índoles (collage, canciones y fotografías) donde se manifiestan los conocimientos adquiridos; confección de material de difusión científico.
- Entre otras.



La incorporación de la extensión a la currícula como pilar de una formación integral

POSTULADOS REFORMISTAS NO TUVIERON APLICACIÓN IGUALITARIA Y CONTINUADA EN EL TIEMPO:

Autonomía - Cogobierno
 Libres de Cátedra - Concursos
 Docencia Libre
 Ingreso Irrestringido
 Extensión

Gratuidad
 Cogobierno Autonomía
 Concursos Docencia Libre
 LIBRES DE CÁTEDRA - Ingreso Irrestringido - Extensión

... y la EXTENSIÓN se vio relegada en importancia por la INVESTIGACIÓN y la DOCENCIA.

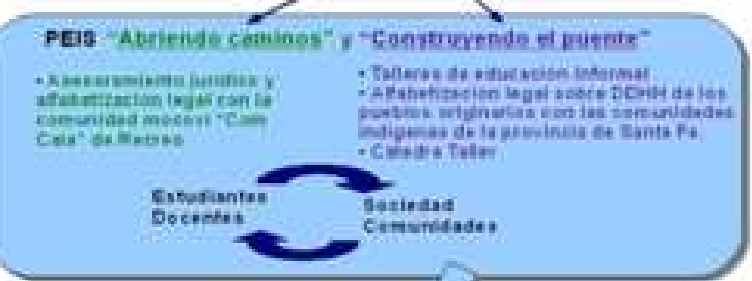
... ahora la propuesta es equiparar a la EXTENSIÓN con la INVESTIGACIÓN y la DOCENCIA.

EXPERIENCIA DE LA UNL:

pasó de un modelo de extensión de mera vinculación, a otro que incluye también a la extensión social y académica.



Pilar recorrido experimentó la FCJS-UNL:



... que nos acerca nuestra experiencia:
 vincular al estudiante con la extensión, la acreditación debe implicar un aprendizaje progresivo y sistemático
 en todos los ámbitos académicos la implementación de la extensión con el fin. Cada Unidad Académica debe diseñar la forma de implementarla según estudios
 la extensión debe obtener un abordaje autónomo en su progreso, no debe verse vista en integración con la docencia y la investigación
 siempre encasar los trabajos de manera grupal y que los mismos estudiantes se involuntariamente, participando en la elaboración de proyectos
 la extensión no debe basarse solo en la acreditación de tiempo. La calificación debe ser un proceso que acompañe al estudiante en toda la etapa de su carrera
 externalizar que la extensión implica un proceso de construcción colectiva

- INTERROGANTES:**
- ¿Es necesario que esta actividad sea obligatoria u optativa?
 - ¿Debe ser una materia integrada a cada una de las asignaturas o debe ser independiente?
 - ¿Deben establecerse condiciones previas para su cursado?
 - ¿de tiempo fijo o variable?
 - ¿periodos continuados o discontinuados?
 - ¿Cómo debe ser la calificación? ¿según la calidad (por producto o acreditada por tiempo)? ¿de manera grupal o individual?
 - ¿por suma de actividades? ¿evaluados por un jurado, o un tutor? (la forma de acreditar o calificar es clave en el carácter con que los estudiantes se involucrarán en las actividades)
 - ¿En qué etapa del plan de estudios debe darse? ¿en el básico? ¿en el superior? ¿en ambos o de manera graduada?
 - ¿Cuál será el grado de flexibilidad que tendrán los estudiantes para involucrarse en la programación del proyecto? ¿podrán implicarse en la planificación y elaboración del proyecto, o solo en la ejecución?

PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL MEDIO
PROYECTO DE EXTENSIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

DESARROLLO EN EL MANEJO NUTRICIONAL DE SISTEMAS EXTENSIVOS DE GANADERÍA OVINA A BASE DE PASTURAS

Este proyecto se desarrolló con el fin de transferir conocimientos sobre el manejo nutricional de las majadas para la mejora del sistema de cría ovina, y los indicadores productivos de los productores ovinos del Departamento Monte Caseros de la Provincia de Corrientes. El mismo fue estivo destinado a grupos de Productores en la zona Sur de la Provincia de Corrientes que integran la Ley ovina (Provino, Caseros I y Caseros II).

ACCIONES

Las acciones se desarrollaron en campos de las localidades Mocoretá y Monte Caseros, realizando experiencias de transferencia de tecnología las cuales redundaron en la mejora del uso de los recursos pastoriles en la nutrición de la ganadería extensiva de majadas de ovinos para producción de carne, los indicadores de producción como porcentaje de señalada y peso de los corderos a la jaena; mejora de la condición corporal de los vientres, mejora en el peso de las borregas de reposición, adecuación de la carga animal evitando situaciones de sobre pastoreo. Con respecto al manejo sanitario se realizaron muestreos de heces en la majada para el análisis coprológico en el Laboratorio de Parasitología de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Con los datos obtenidos del análisis y se decidió la necesidad o no de la realización de aplicación de antiparasitarios.

Al finalizar el proyecto se realizó una jornada de cierre exponiendo los resultados de las actividades realizadas en distintas majadas, concluyendo que existe la posibilidad de mejorar los ingresos a partir de la producción de carne aplicando tecnología de manejo nutricional a campo.

LA EXTENSIÓN: UNA ACTIVIDAD DESTACADA EN QUÍMICA I

**Cervellini, M. I.; Zambruno, M. A.; Marcela González, Beatriz Gandrup, Germán Morazzo,
Sandro González, Chasvin Orradre, M. N.; Muñoz, M. A.; Vicente, N.M.**

**Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de La Pampa.
Uruguay 151. (6300) Santa Rosa, La Pampa, Argentina | micervellini@exactas.unlpam.edu.ar**

Introducción

En los primeros años de la enseñanza universitaria se observa un escaso nivel de rendimiento académico en los alumnos y un alto grado de deserción que se manifiesta con distintas dimensiones en todas las carreras, muchos de ellos son excluidos del sistema por distintos factores, entre los que cabe mencionar el déficit en su formación y su nivel socioeconómico.

Esta situación exige la instrumentación de políticas que tiendan, por un lado a compensar las desigualdades en términos de habilidades y destrezas y por otro a resolver las demandas sociales básicas. Se deben establecer canales para acortar las brechas entre los distintos niveles sociales, a partir del desarrollo científico-tecnológico, donde la universidad debe cumplir un rol destacado o preponderante que asegure un desarrollo socio-económico-ambiental y cultural.

Al analizar la problemática actual de la Universidad, se observa que la Articulación con el Nivel Secundario/Polimodal y la retención de alumnos en los primeros años de las distintas carreras son temas de preocupación generalizada de estas instituciones y han adquirido mayor relevancia como objeto de reflexión.

Desde nuestra Cátedra de Química, que se dicta para las carreras del área de Ciencias Naturales, hemos desarrollado acciones tendientes a dar respuestas a esta problemática que han surgido de las investigaciones realizadas, de las reflexiones sobre nuestra propia práctica y de los Seminarios-talleres con docentes de nivel preuniversitario, implementados en diversas oportunidades.

Actividades

El mundo actualmente vive la problemática de una cultura científica deficiente y del poco interés de los jóvenes por las carreras científicas. Es necesario que los docentes nos preocupemos y ocupemos de fomentar una educación científica que aporte conocimientos y experiencias a la hora de proponer una transformación como opción de vida que favorezca la sustentabilidad y el desarrollo. Que a su vez esté guiada por valores que enaltezcan la condición humana y comprometan al estudiante con su participación en la comunidad.

Es así que desde hace varios años estamos concretando propuestas de extensión que contribuyan a la inclusión en el sistema universitario de los futuros ingresantes. También hemos potencializado el dictado de cursos a alumnos y docentes del nivel preuniversitario a partir de un Programa de Articulación que se viene desarrollando en la Universidad.

Por ello, como docentes de primer año y conscientes de nuestra responsabilidad frente a la problemática de la deserción, estamos preocupados por lograr un mayor porcentaje de retención.

✓ Desde el año 2005 se dicta un Curso Tutorial para los alumnos que cursan Química I, con la finalidad de ayudarlos a afianzar conocimientos, atendiendo a las desiguales de capacidades y de tiempos de aprendizaje y para los alumnos que no regularizan la asignatura o que por distintas razones no concretan la cursada satisfactoriamente, ellos tendrán una nueva posibilidad de acceder a un aprendizaje con significado mejorando su actitud frente a las ciencias. Estas acciones se concretan generando situaciones donde el alumno es protagonista de su formación, utilizando todas sus capacidades, de tal modo que pueda construir conocimientos con base científica y desarrollar su espíritu crítico. Toda enseñanza de calidad debe tender a fomentar la creación de situaciones que faciliten el logro de aprendizajes significativos y relevantes mediante el desarrollo de estrategias de estudio adecuadas a cada alumno.

✓ Otro espacio de transición y articulación entre el Nivel Secundario/Polimodal y la Universidad son los cursos de nivelación, donde se ofrece un marco teórico básico y deben concebirse como un modo para que los potenciales alumnos de la Facultad puedan apropiarse de conocimientos. Además facilitarles herramientas conceptuales y metodológicas necesarias, para iniciar los estudios en el primer año del nivel universitario. En este marco se dictan, cursos para los alumnos de 3er año del Polimodal/Secundario de los colegios de la ciudad, en el último cuatrimestre desde el año 2004.

Creemos que el aspirante a ingresar a la Universidad debe desarrollar habilidades en la comprensión de textos y en la expresión oral y escrita, actitud para el estudio y el trabajo grupal e independiente y pensamiento reflexivo, para así desarrollar un aprendizaje activo con autonomía de trabajo. Además deberán adquirir competencias para la integración de distintos conceptos, dimensiones para las síntesis teóricas y su aplicación práctica.

✓ En cursos de capacitación que se han dictado desde la Universidad en los que han participado los profesores del Nivel Polimodal, expresan que sus alumnos se encuentran seriamente limitados en la adquisición de los conocimientos. Esto ocasiona en primera instancia desgranamiento en el nivel y la imposibilidad de desarrollar una carrera en la Universidad. En el marco de esta realidad, es conveniente implementar actividades que permitan contribuir en la disminución del grado de abandono de los estudios y del grado de repitencia.

Es así que quienes integramos el equipo de trabajo a lo largo del desarrollo de las múltiples actividades relacionadas con el área en cuestión, consideramos factible intervenir con propuestas superadoras de esta realidad. Los objetivos planteados son: Incidir sobre una cohorte específica de alumnos con la finalidad de mejorar la contención de aquellos "en riesgo", en el aprendizaje de una disciplina científica de carácter experimental. Asumir una actitud de diálogo, de ponerse en comunicación con los otros e interactuar con ellos, para promover y crear genuinas condiciones de participación, en un contexto de respeto permanente al entorno vital. Intentar acciones solidarias y transformadoras, orientadas a la solución de los problemas que afectan al desarrollo sustentable de la comunidad. Hacer explícitas las dificultades de lecto-escritura, en particular sobre los temas disciplinares. Explicar los modelos de construcción del conocimiento que propicien los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Contribuir a optimizar las estrategias didácticas implicadas en la transposición de los conocimientos y en la integración horizontal de los mismos, mejorando la práctica docente. Obtener parámetros, para delinear propuestas más amplias que contribuyan a resolver los problemas con recursos propios de la comunidad. Estas actividades propuestas se desarrollaron en un Colegio de la zona periférica de la Ciudad de Santa Rosa, en forma conjunta con los docentes del área de Ciencias Naturales de la institución y con quienes cumplen funciones directivas.

Se intentará aportar soluciones concretas a situaciones de nivel áulico, teniendo en cuenta el eje ciencia-tecnología-sociedad-ambiente, que permita la elección de diversas metodologías y estrategias que generen en el alumno capacidades para desenvolverse en el medio social en que se encuentra. Se procura que los sectores destinatarios, como así también el grupo social de influencia, tenga las herramientas necesarias -saberes- para afrontar los desafíos propios de una sociedad globalizada que genera un desigual acceso a bienes y servicios.

✓ A partir de 1996 participamos de un Programa dependiente del Rectorado de La UNLPam que viene desarrollando actividades relacionadas con la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, la articulación Universidad - Polimodal y las Tutorías entre pares.

Todas estas acciones -donde hemos articulado la investigación, la docencia y la extensión- han permitido revertir, en parte, la problemática de los alumnos en los primeros cursos de Química en la Universidad.