

Interacción con Pequeños Productores Ganaderos de la Provincia de Córdoba, para promover el Desarrollo Regional Sustentable, mediante instancias de capacitación.

ADB Osvaldo N., Mediavilla Verónica, Toffanini Daniel, Bianchi Marcelo
 Facultad de Ciencias Agropecuarias Universidad Nacional de Córdoba
 osvaldo@agro.unc.edu.com

Los pequeños productores ganaderos ubicados en una amplia región del noroeste de la provincia de Córdoba, se caracterizan entre otros aspectos, por implementar sistemas ganaderos de bajos niveles productivos, como consecuencia de la poca o nula incorporación tecnológica y del inadecuado acceso a la capacitación requerida para mantener un sistema productivo, con sustentabilidad económica, social y ambiental. Esta situación, posiciona a este grupo poblacional, en condiciones de fragilidad que como tal, limita el desarrollo individual y de la región.



El equipo de docentes y alumnos de la F.C.A - UNC propuso implementar un proyecto de extensión, aportando a la construcción de un desarrollo de las comunidades incluidas en los departamentos del noroeste de la provincia de Córdoba, desde una metodología de planificación participativa, basada en el intercambio de saberes, generando herramientas, actividades y propuestas de información y formación social, con el fin de aportar elementos que tiendan a fomentar el desarrollo productivo sustentable.

Se utilizó un diseño de muestreo aleatorio donde los destinatarios y asistentes fueron un grupo de 29 productores familiares, sus hijos, personal rural y técnicos de establecimientos rurales, en los cuales se observaba una limitación para acceder a la información tecnológica y los cuales representaban estimativamente el 24% de la población.



Se analizaron 36 variables representativas de la estructura productiva y patrimonial de las explotaciones, su dimensión e intensificación, sociológicas, estructuras tecnológicas y comercialización de la producción.



Los espacios de capacitación, permiten aportar fundamentos teóricos y entrenamiento en manejo productivo y técnicas ganaderas, para favorecer los procesos formativos integrales y críticos, fortaleciendo el trabajo cotidiano de los pequeños productores y sus familias, afianzando el desarrollo y la sustentabilidad productiva regional.

Es aconsejable la consolidación de asociaciones orientadas a incentivar la capacitación, la integración de productores y potenciales instituciones colaboradoras, e impulsar mayor integración del circuito de comercialización, en función del perfil social y comercial de las explotaciones.

Estas actividades, permitieron al equipo técnico de la Universidad, articular las funciones de docencia, investigación y realizar extensión de forma sistemática.



Cabaña
ANGUS

Asignatura de Mejoramiento Animal



Publicidad de medicamentos: su impacto en la automedicación.

Virga C, Aguzzi A, Ricco V, Escudero C.

Cátedra de Farmacología y Terapéutica B - Departamento de Patología Bucal
Facultad de Odontología- Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

MATERIALES Y MÉTODOS

RESUMEN

El gasto exponencial farmacéutico para conseguir de forma estable en todo el mundo y en países que en una tendencia que va en aumento la publicidad se dirige cada vez más a la población del consumidor de drogas diversas. Este fenómeno expone a los consumidores sobre los beneficios de la medicación y a las falsas respuestas de ella. Con posterioridad a la difusión de la información, **Objetivo:** estudiar el impacto de la publicidad de medicamentos en pacientes. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio descriptivo observacional, analítico de la preferencia de los médicos. El instrumento utilizado fue una encuesta anónima con preguntas en forma de preguntas dirigidas de la OMS. Se usó la OMS para recopilar datos acerca de la automedicación promovida a través de la publicidad. A partir de los datos se analizaron las frecuencias de respuestas. **Resultados:** La muestra quedó conformada por 101 encuestados médicos y pacientes por 3 categorías por su formación profesional. La edad de los encuestados se situó en un rango de 14 a 79 años, el 42,2% eran hombres. Ocuparon 25,74% ecuatorianos, 22,77% argentinos, 16,82% colombianos por su país de origen. Los medicamentos más consumidos por automedicación fueron: analgésicos (5,14%), antibióticos (2,77%) y 50,41% de los pacientes indicó que muchas veces se automedicó por influencia de la publicidad. **Conclusiones:** Este estudio evidenció la influencia que tiene la publicidad de los medicamentos promoviendo la automedicación en la población.

Se realizó un estudio descriptivo observacional, analítico de la publicidad de los medicamentos. El instrumento fue una encuesta de carácter anónimo que se realizó a pacientes afiliados a la obra Social UOM, sin distinción de sexo, edad.

Se diseñó y analizó una entrevista para evaluar la automedicación en la población bajo estudio (n=101). El formulario fue elaborado conjuntamente con expertos en Farmacología y metodología de la investigación, reconociendo que se iba a tener sesgos por recordatorio, es decir, las personas encuestadas no siempre van a acordarse exactamente del medicamento o la dosis consumida; además muchas veces se encontrarían a personas que no entiendan las preguntas, por lo tanto sus respuestas serían confusas y/o habrían dificultad al responderlas.

El estudio no supuso invasión de la intimidad de los entrevistados; se respetaron los derechos humanos fundamentales, la moral y la confidencialidad de la información. A partir de los ítems se analizaron las frecuencias de respuestas.

INTRODUCCIÓN

El gasto en productos farmacéuticos viene creciendo exponencialmente en todo el mundo y se estima que mantendrá esa tendencia. Los medicamentos influyen notablemente en el crecimiento del mercado, a pesar de ser un bien social de consumo y no mera mercancía. La difusión de nuevos y tradicionales medicamentos se inscribe en una cuestión de "mercado" y demanda aplicación de marketing estratégico, la publicidad comercial cobra así valor inusitado.

Los medicamentos, a diferencia de otros bienes de consumo, tienen relación directa con la salud y la vida de las personas y por lo tanto deben promocionarse en condiciones de estricto rigor científico y ético que garanticen una información fiable para los consumidores.

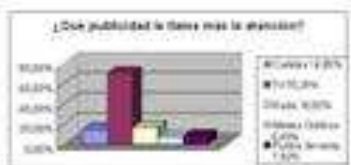
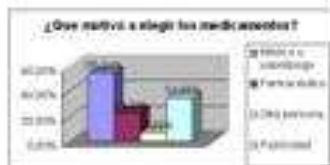
La Organización Mundial de la Salud, en su publicación sobre "Criterios éticos para la promoción de medicamentos" establece que los anuncios dirigidos al público deben contribuir a que la población pueda tomar decisiones racionales sobre la utilización de medicamentos que están legalmente disponibles sin receta.



OBJETIVOS

- Identificar y valorar las publicidades de medicamentos masivas en los diferentes medios de comunicación.
- Valorar y cuantificar el impacto de la publicidad médica en los pacientes.
- Determinar como influyen las propagandas de medicamentos en las conductas prescriptivas de los profesionales de la salud.
- Diseñar estrategias para inducir a la prescripción médica segura y eficaz, tanto para profesionales como para pacientes.

RESULTADOS



CONCLUSIONES

La publicidad de medicamentos directa al consumidor llegó para quedarse y contribuirá a la sobrecarga de información a la que se enfrenta el consumidor típico. La población en general, los profesionales de la salud y las obras sociales debemos trabajar en conjunto para implementar medidas con el fin de maximizar un aspecto positivo de la publicidad de medicamentos; aumentar el uso de los medicamentos de los que más se beneficiarían probablemente, y a la vez minimizar las preocupaciones sobre la seguridad y los gastos innecesarios en usos inapropiados.



PANEL CATA MENDOZA DE ACEITES DE OLIVA

Verónica ARANITI-Mónica BAUZA

veraniti@fca.uncuyo.edu.ar



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
CIENCIAS AGRARIAS

- A fines del 2006, el Gobierno de Mendoza, con el Subprograma de Promoción de Clusters previó proveer financiamiento parcial para apoyar proyectos estratégicos identificados como Iniciativas de Respuesta a la Competitividad (IRC). El objetivo perseguido era implementar un programa estratégico de desarrollo económico regional, basado en el proceso de clusterización para Mendoza.
- Los proyectos podían incluir actividades tales como: promoción de exportaciones y marketing; desarrollo tecnológico y de estándares de calidad nacionales e internacionales; cooperación entre empresas de un mismo cluster; promoción de buenas prácticas productivas y ambientales; mejora en el entorno donde compiten las empresas, entre otras.
- En este marco, la FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS DE LA UNCUIPO, junto con la Cámara de Comercio Exterior de Cuyo, el Comité Olivícola de Mendoza, Empresarios y Productores de Mendoza, se unieron para presentar la IRC denominada "PANEL CATA MENDOZA DE ACEITES DE OLIVA". Esta iniciativa fue aprobada en julio de 2008.
- Como objetivo general se planteó, la creación de un Panel de Cata para Aceite de Oliva de Mendoza que tuviera reconocimiento nacional e internacional.
- Como objetivos específicos se propuso: 1- la refuncionalización de un edificio existente para el Panel de Cata (en el predio de la FCA-UNCUYO) y 2- la formación de un grupo de catadores entrenados para tal fin.
- La formación del grupo de catadores se inició en febrero de 2008 con apoyo solicitado a través de Proyectos de Extensión de la Universidad Nacional de Cuyo.
- La refuncionalización del edificio existente para el Panel de Cata se inició en enero de 2009 y en diciembre de ese mismo año se inauguró la instalaciones en el predio de la FCA-UNCuyo.
- Se pretende con esta iniciativa, ofrecer un servicio a la industria que le permita mejorar la calidad de los aceites de oliva vírgenes e incrementar su comercialización. Así mismo un lugar de encuentro adecuado para intercambios de conocimientos, capacitaciones, cursos y eventos relacionados.



POR UNA VIDA FELIZ

**MEJORAMOS la CALIDAD de VIDA
de los NIÑOS enfermos ONCOLÓGICOS**

GENERAMOS el vínculo entre

la COMUNIDAD UNIVERSITARIA y la COMUNIDAD HOSPITALARIA

UTILIZAMOS el JUEGO y la RECREACIÓN

como MEDIOS para POTENCIAR la RECUPERACIÓN PSICOFÍSICA

El Proyecto "Por un Vida Feliz", es llevado a cabo por alumnos de la Facultad de Educación Física de la UNT a través del PVyPS (Programa de Voluntariado y Pasantías Sociales) de la Secretaría de Extensión de la UNT.

El mismo tiene como objetivo brindar actividades lúdicas y recreativas a los niños enfermos oncológicos del Hospital del Niño Jesús en la Ciudad de San Miguel de Tucumán. El Proyecto es coordinado por alumnos y ejecutado por 16 alumnos, bajo la tutoría de 2 profesores de la Facultad de Educación Física. Las actividades que realizamos son programadas para la sala de niños enfermos oncológicos, que están recibiendo tratamiento ambulatorio, y que, al estar enfermos deben cumplir con ciertos cuidados y pasar un largo tiempo en el nosocomio para realizarse estudios que determinen si continúan con tratamiento ambulatorio o deben quedar internados.



FACULTAD de EDUCACION FISICA



FUNDACION
Natali Dalme Echeverri

Se genera de...
de...



COORDINADORAS: Álvaro Martín Ávila, Mariano Lanteri

TUTORAS: Prof. Liliana Jenko, Prof. Cristina Parajón

GRUPO de VOLUNTARIOS: Ramiro Molina, Gabriela Pérez Ramirez,
Lucía Ávila, Natalia Giunta, Constanza Heredia, Maximiliano Deu.

Directora: Miglioranza Karina **Integrantes:** Álvarez Gabriela, Ambrosio Rafael, Arias Leonardo, Azzone Daniela, Bader Anselmi, Cagliari Yisela, Canneva Lucia, Canel Delfina, Cañal Victoria, Cebuhar Julieta, Chierichetti Melisa, Commaqueo Jaqueline, Cuniole Antonella, Irigoina Manuel, Lameche Ma. Rocío, Lupi Leonardo, Manzoni Manuel, Marte Fernando, Naife Abigail, Peralta Rosas Gala, Salomone Macarena, Saldain Bruno, Sánchez Terero Clara, Vasini Brenda, Zalazar Lucia. Todos los autores tienen la misma participación en el trabajo.

Introducción

En la ciudad de Mar del Plata existen múltiples barrios periféricos desprovistos de servicios básicos como red de cloacas, gas y agua; el barrio **Félix U. Camet** no se encuentra exento de dicha problemática. Los habitantes se proveen de agua para el consumo y el riego mediante pozos individuales que en general no cumplen con los requisitos sanitarios de construcción y profundidad. Además, la descarga de los desechos sanitarios en pozos particulares, es un foco de contaminación puntual.

Barrio Félix U. Camet

Es un barrio periurbano ubicado a 20 km al norte del centro de la ciudad de Mar del Plata y a 1 km de la planta de tratamiento de efluentes cloacales.

Su población, de acuerdo al último censo realizado, es de 1.200 habitantes; pero según testimonios de vecinos e instituciones este número aumentó considerablemente en el último tiempo.

Grupo de extensión "Laboratorio Portátil"

Se trata de un grupo interdisciplinario que funciona en la Facultad de Cs. Exactas y Naturales de la UNMDP, conformado por estudiantes de las carreras de Biología, Bioquímica, Química, Trabajo social y Enfermería. Trabaja en conjunto con el proyecto PRO-HUERTA del INTA y con el grupo de extensión "Zoonosis parasitarias" perteneciente a la misma facultad.

Nuestros objetivos

- Discutir y construir con la comunidad barrial una educación sanitaria para la prevención de la transmisión de enfermedades asociadas al consumo de agua no potable.
- Lograr soluciones definitivas en cuanto a la problemática del agua promoviendo la organización barrial.

Desarrollo del proyecto

El trabajo consiste en la toma de muestras de las perforaciones particulares de las viviendas y el análisis de parámetros microbiológicos para determinar si son potables.

Los resultados se entregan a los vecinos en jornadas barriales periódicas, articulando con la escuela y la posta sanitaria del barrio.

Durante estas jornadas se entrega material de educación sanitaria y se debate conjuntamente sobre los resultados obtenidos, la situación del barrio y las soluciones individuales y colectivas. Estos resultados son brindados a la posta sanitaria para determinar si existe correlación entre los mismos y los antecedentes epidemiológicos de cada familia del barrio.



Figura 1. Mapa del barrio Félix U. Camet con la ubicación de las viviendas muestreadas desde marzo 2009 hasta agosto de 2009.

Resultados

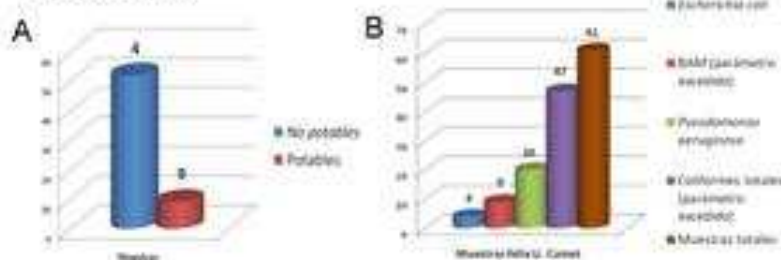


Figura 2. Resultados de calidad microbiológica de 41 viviendas muestreadas en distintos puntos del barrio Félix U. Camet. A. Número de viviendas potables y no potables de un total de 41 viviendas. B. Número de viviendas que fallaron en los parámetros microbiológicos según el Código Alimentario Argentino (CAA).

Análisis Microbiológico

La muestra refrigerada debe analizarse dentro de las 6 hs luego de haber sido tomada. Los parámetros analizados están basados en el código alimentario argentino (CAA)*

Microorganismos	Valor de Referencia *
Aerobios mesófilos (BAM)	< 500 UFC/mL
Coliformes totales	≤ 3/100 mL
<i>Escherichia coli</i>	Ausencia en 100 mL
<i>Pseudomonas aeruginosa</i>	Ausencia en 100 mL

• Consideramos la **EXTENSIÓN** como una integración entre la universidad pública y la comunidad, donde se genera un aprendizaje recíproco, en la búsqueda de una sociedad más incluyente, justa e igualitaria. Nuestro trabajo no sólo intenta mejorar la situación sanitaria del barrio, sino también, acompañar y trabajar conjuntamente con los vecinos logrando su organización para garantizar el **derecho de acceder al agua potable**.

- Se requirió concluir con el muestreo total del barrio para establecer la/s causa/s de la mala calidad del agua en el gran porcentaje de las muestras.
- Proyectamos comenzar durante la segunda mitad del 2010 con análisis químicos (nitrato y nitrato) como complemento del análisis microbiológico.



PROCESOS LOCALES DE DESARROLLO TERRITORIAL

Inserción de la Facultad de Ciencias Veterinarias en los Partidos de Magdalena y Cañuelas.

Baldo, A., Prando, A., Vaca, R., Sorraizain, N., Pofcher, E. y De la Arena, G.
email: obaldo@fcv.unlp.edu.ar



El Partido de Magdalena en la Provincia de Buenos Aires se encuentra en el norte de la Cuenca Deprimida del Salado es un área ganadera principalmente dedicada a la cría de ganado bovino con algunos pocos planteos de ciclo completo.

La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP es uno de los actores presentes en el territorio con capacidades para participar en la difusión de tecnologías que contribuya a mejorar resultados.

Durante el año 2008 se llevó adelante un programa de trabajo de extensión basado en la actividad de campos demostrativos de la propia Universidad, metodológicamente se propusieron una serie de reuniones en los establecimientos analizando las actividades y procesos en el mismo momento en el que se deben ejecutar en los sistemas de producción.



JULIO 2008 – PRIMER ENCUENTRO DE ACTUALIZACION EN GANADERIA BOVINA
Manejo de la parición y los abortos. Localidades de Bavio y Vieytes



OCTUBRE 2008 – TERCER ENCUENTRO DE ACTUALIZACION EN GANADERIA BOVINA
Manejo del pastizal natural. *Establecimiento EL AMANECER*



SEPTIEMBRE 2008 –SEGUNDO ENCUENTRO DE ACTUALIZACION EN GANADERIA BOVINA
Biotipo y selección funcional de toros. *Establecimiento Corral Pehuen*

La fuerte validación del equipo executor de la Universidad a partir del manejo de sistemas productivos propios permitió una muy buena inserción en el territorio y la metodología empleada incrementó notablemente el interés y la participación de los productores



Reflexiones de un siglo de extensión universitaria

Basilio, A. M., Landi, L., Lazzari G., Cossu, M. E. y B. Achaval

Cátedra de Avicultura, Cunicultura y Apicultura, Facultad de Agronomía,

Universidad de Buenos Aires

INVESTIGACION

- Investigamos en calidad de carne, miel y polen, tanto desde el punto de vista nutricional como sensorial.
- Investigamos en manejo de la dieta en relación con los ácidos grasos presentes en la carne de aves y conejos.
- Investigamos en polinización y abejas nativas.

DOCENCIA

Dictamos: Producción Aviar, Apicultura y Producción de Conejos para carne

Y participamos en el dictado de varias materias colegiadas relacionadas con la producción animal y la calidad del producto, en las carreras de Agronomía, Licenciatura en Economía y Administración Agraria, Licenciatura en Gestión de Agroalimentos y Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica

EXTENSION

- Desarrollamos cursos de extensión presenciales y a distancia
- Participamos de jornadas, talleres y reuniones con productores
- Proyecto "Conociendo Nuestra Miel"
- Ensayos Mixtos con empresas del sector productivo: Ellos financian los materiales, nosotros investigamos y los alumnos hacen sus trabajos de intensificación.
- Asesoramiento a Empresas y Productores
- Trabajo Interinstitucional con INTI, INTA, gobiernos provinciales y ONG.

REFLEXIONES:

Nos remitimos al anhelo fundador de los primeros docentes de nuestra Cátedra, Mokdo Montanari y Vicente Molino, cuyos esfuerzos estuvieron dedicados a la enseñanza de las industrias de la granja. Molina dictó clases en numerosas instituciones populares y fundó la Escuela Municipal de Apicultura de la Ciudad de Buenos Aires, y la Revista de Apicultura, que perduran en la actualidad bajo la forma de Sociedad Apícola Argentina y su revista Gaceta del Colmenar. Con el transcurso del tiempo, la evolución tecnológica llevó a una mayor especialización en los establecimientos productivos de nivel medio y a la necesidad de especializarse. Los sucesivos profesores continuaron realizando docencia de grado y actividades extensión. Se capacitaron centenares de alumnos sin discriminación de género, edad, índole social y profesión, muchos de los cuales, convertidos en actores sociales activos, llevaron sus saberes a distintos lugares del país, promovieron la formación de asociaciones y cooperativas y la promulgación de leyes que impulsaron las producciones en las que se habían especializado. En la compleja realidad social y económica de hoy, nuestra Cátedra continúa su estrecha relación con la comunidad. La extensión enfrenta desafíos diferentes de la mera capacitación. Por ello, participamos en proyectos interinstitucionales, en Exposiciones, Ferias y Reuniones de productores y dictamos cursos presenciales y a distancia abiertos a la comunidad, que retroalimentan nuestra tarea de investigación y docencia. Nuestros alumnos abarcan todos los espectros sociales. Muchos de ellos han hecho de estas actividades su medio de vida. Como hace un siglo, estamos convencidos del rol social de la UBA, y del valor de la capacitación y actualización de los conocimientos productivos para la comunidad, quien los transforma en herramientas para perseguir un anhelo común: el desarrollo sustentable de las personas, las comunidades y el ambiente.

La Unidad de Vinculación Institucional con el Sector Agropecuario

(UVISA) sus avances y experiencias.

GELOTTI, Pablo César.¹ BAUZA, Sofía Irene.¹ BASSI, Andrés.¹
SARINI, Lucas Alejandro.¹ FERRARI, Silvana Luján.¹

Integrantes de la Unidad de Vinculación Institucional con el Sector Agrícola

Correo Electrónico: uvisa@unr.edu.ar



Misión y Visión

Generar un flujo de diálogo y conocimiento tanto al interior como hacia afuera de la Universidad.

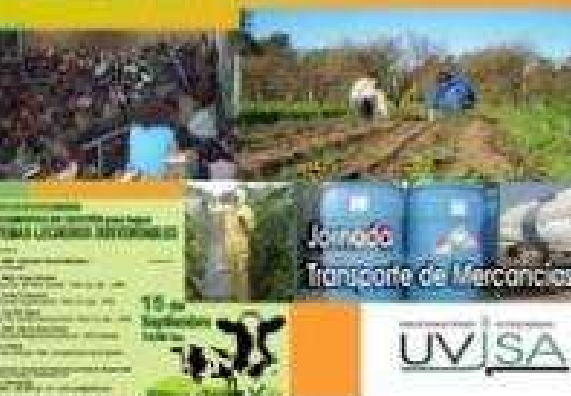
La razón de ser del U.V.I.S.A. es vincular la generación de conocimiento con la sociedad que lo contiene y sostiene, abarcando disciplinas sociales, tecnológicas y productivas.

U.V.I.S.A. tiene como fin privilegiar la dimensión social de los procesos productivos creando un ambiente de vinculación, de fortalecimiento organizacional interno.

U.V.I.S.A. es un área dependiente de la **Secretaría de Extensión Universitaria (SEU)** de la Universidad Nacional de Rosario.

Se sostiene que el **Desarrollo Productivo y Medioambiental** se fortalecerá a partir de la **Unidad con las actividades productivas**, en pos de mejorar la calidad y eficacia en los diversos procesos que transcurren en el sector agropecuario junto a la economía regional por ello fue creada en septiembre del 2007 el área U.V.I.S.A.

Durante este periodo se planificó estratégicamente las actividades a seguir, también se estableció como metodología el trabajo en **equipo**, donde cada miembro conoce su rol y función.



CONTRIBUCIÓN, GESTIÓN Y MANEJO SUSTENTABLE DE LA EMPRESA AGROPECUARIA



Acciones del U.V.I.S.A.

Objetivo de este trabajo es abordar la conformación y surgimiento del área de vinculación con el Sector Agropecuario. Analizaremos sus dos lineamientos prioritarios, la vinculación institucional y las actividades de extensión.

Acciones y experiencias:

- 2007**
 - "1º Congreso Creando Futuro 07".
 - Participó en la conformación del Cluster Regional de Biotecnología. También del "Curso de Ética Profesional y Responsabilidad Social Empresarial (Ética agro)".
 - Jornada a Campo en la localidad de Las Garquenchos.
- 2008**
 - Participación institucional en la EXPOCÁRDIO y en la INFOCAMPO.
 - Organización del "Seminario Taller Latinoamericano Subproductos de agroindustria: caracterización, transformación en proteína animal (Carne, leche y huesos) y su prospectiva".
 - I Jornada de Lechería.
 - Se pusieron en marcha convenios de vinculación institucional con organismos públicos y privados.
- 2009**
 - Se organizó el Seminario de Posgrado Acreditado "Tributación, Gestión y Manejo Sustentable de la Empresa Agropecuaria". Los objetivos fueron incrementar la oferta educativa de seminarios de posgrados acreditados dentro de la concepción de planes de estudio flexibles en el ámbito de la Universidad.
 - Organización del "X Congreso Argentino de Ingeniería Rural y II del Mercosur". El Congreso fue un espacio que permitió compartir los conocimientos científicos y tecnológicos haciéndolos extensivo entre los participantes. En él se creó la Asociación de Ingeniería Rural Argentina.
 - II Jornada de Lechería.
 - Participación en el Congreso Externo, en Montevideo.
 - UVISA organizó y coordinó el lanzamiento del 1er. Congreso Nacional de Pasturas Subtropicales para Zonas Templadas, en Rosario.
- 2010**
 - Jornada de Transporte de Mercancías Peligrosas.
 - Jornada de Responsabilidad Social en Empresas Agropecuarias y Agroalimentarias.
 - Aunar voluntades, en el orden de las vinculaciones desarrolladas debemos mencionar las realizadas con ámbito legislativo, ejecutivo tanto provincial como a nivel nacional.
 - Reunión con fundaciones, con instituciones y organismos.
 - Participación y colaboración en gestiones y desam de la VII Jornada Agrícola Ganadera "La Responsabilidad de Conducir el Futuro Agropecuario Nacional" desarrollada por los Estudiantes de Ciencias Agrícolas quienes organizaron la Jornada.
 - Se firmó un Convenio entre la Universidad Nacional de Rosario y la Asociación Empresaria de Rosario.
 - Curso de Seminario de Posgrado Acreditado "Tributación, Gestión y Manejo Sustentable de la Empresa Agropecuaria".
 - Participación en la mega muestra agroactiva 2010.
 - I Jornada de Turismo Rural "Una posibilidad para San Fe y su ruralidad".
 - Participación Institucional Tour Lechero organizado TodoAgo.
 - UVISA organizó y coordinó el lanzamiento del 1er. Jornada de Actualización Ganadera de la Pampa Húmeda.
 - Curso de Seminario de Posgrado Acreditado "Claves para el Desarrollo de PYMES Agropecuarias Sustentables".
 - III Jornada de Lechería: "Herramientas de Gestión para Lograr Sistemas Lecheros Sustentables".
 - Participación en la Jornada de Extensión (que se desarrollará en septiembre).

Conclusiones

A lo largo de los tres años de vida **U.V.I.S.A.** ha demostrado que es factible apostar al desarrollo de una Unidad de Vinculación Institucional.

U.V.I.S.A. es un **actor institucional dentro y fuera de la Universidad** con la preponderación de acciones a través de la conquista de espacios en la sociedad civil, siempre subordinado a la

importancia del territorio como escenario, y la creación de vinculaciones como valor y como herramienta en pos del desarrollo territorial.

Las relaciones institucionales del U.V.I.S.A. y la vinculación con el sector agropecuario, sirven para mantenerse presentes y dinámicos ante las contingencias actuales, generando **estrategias interins-**

titucionales, desarrollando vínculos y roles para dar soluciones a las problemáticas específicas del sector en particular, a los **eslabones más débiles** del sistema de acumulación y de la comunidad en general.

U.V.I.S.A. orienta sus acciones con el fin de **mejorar la calidad de vida** de las personas integrando los actores sociales que se desvuelven dentro del claustro académico, potenciando el capital sinérgico, predominando los lineamientos de vinculación institucional **actividad de extensión.**

Relevamiento epidemiológico, atención cardiológica e intervención educativa para la prevención de la Enfermedad de Chagas en el Paraje Callejón Bajada perteneciente a la provincia de Santiago del Estero

Leira C. L.^{1,2}, Beretta N.³, Casbarro S.^{3,2}, Colantonio M. A.³, Fontana J. J.³, Sanchez L.³, Horna Minaya R. M.³



San Pablo (Organización no Gubernamental, R.L. 1999) www.ñanpuri.org.ar
 Instituto de Ciencias Médicas, Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata
 Instituto de Anatomía, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata

RESUMEN: San Pablo es una ONG (organización no gubernamental) con personería jurídica N° 2000, que desde hace más de 10 años se dedica a realizar tareas de prevención y promoción de la salud, utilizando como estrategia (PS) (prevención primaria de la salud) en grupo sala comunitaria y talleres y actividades de alfabetización. Actualmente, la enfermedad de Chagas es endémica en varios países de Latinoamérica, en Argentina, al menos un millón y medio de personas dicen tener la enfermedad, lo que representa el 4% de la población total del país. La situación es diferente en cada provincia categorizada la endemia a lo largo del país, pudiendo distinguirse zonas alto, mediano y bajo riesgo de transmisión del parásito. Dada esta importante variabilidad el porcentaje de personas infectadas varía entre el 1,1% de personas con Chagas en Rio Negro (zona endémica) y un 35,5% en Santiago del Estero (zona endémica), provincia con mayores índices de infestación y dispersión con notificación anual de casos de Chagas agudo[2].
 Dado a que no se ha desarrollado una vacuna para prevenir la enfermedad y dado que actualmente sólo existe un fármaco para combatir el Chagas (benznidazol), por tratarse de difícil acceso y cuenta efectos secundarios múltiples. Las estrategias para el control de la enfermedad tratan de disminuir la transmisión, principalmente al vectorial (por vinchucas), por tratarse de la forma de riesgo más importante [3]. Actualmente, las acciones de control llevadas a cabo por los países endémicos, están dirigidas principalmente al ataque preventivo de las vinchucas, sin tener en cuenta e incluso factores de riesgo, como el hacinamiento, desorden (presencia de ropa y objetos amontonados o en el piso) y la presencia de animales dentro de la vivienda, responsables directos de persistencia de los focos de vinchucas en zonas rurales [4]. Por lo tanto el ensayo piloto de las casas con insecticidas no es una acción totalmente efectiva si se aplica de manera aislada para reducir la enfermedad. En el marco del viaje realizado a los parajes de Callejón Bajada y Yanación Bajada con la Organización, se realizó un trabajo interdisciplinario que consistió en relevamiento epidemiológico con el fin de identificar la prevalencia de la enfermedad de Chagas y los principales factores de riesgo asociados a ella. Atención Cardiológica realizándose un examen cardiovascular y electrocardiograma; Intervención educativa mediante talleres con niños de la Escuela N° 538.

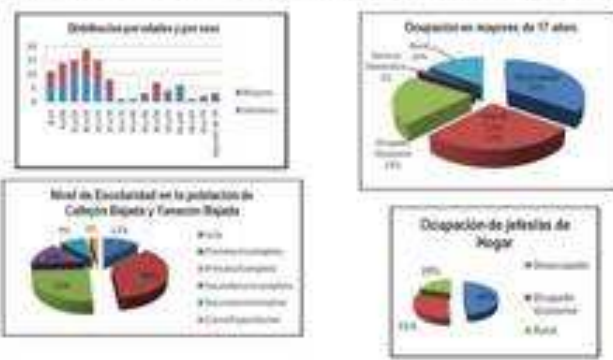
Introducción:

La enfermedad de Chagas o Tripanosomiasis humana americana, endémica en varios países latinoamericanos es provocada por el parásito *Trypanosoma cruzi*. Se estima que existen unas 15 millones de personas en América Latina infectadas con el parásito responsable del Mal de Chagas, causante de 14.000 muertes anuales [1]. En Argentina, al menos un millón y medio de personas dicen tener la enfermedad, lo que representa el 4% de la población total del país. La situación es diferente en cada provincia categorizada la endemia a lo largo del país, pudiendo distinguirse zonas alto, mediano y bajo riesgo de transmisión del parásito. Dada esta importante variabilidad el porcentaje de personas infectadas varía entre el 1,1% de personas con Chagas en Rio Negro (zona endémica) y un 35,5% en Santiago del Estero (zona endémica), provincia con mayores índices de infestación y dispersión con notificación anual de casos de Chagas agudo[2].
 Dado a que no se ha desarrollado una vacuna para prevenir la enfermedad y dado que actualmente sólo existe un fármaco para combatir el Chagas (benznidazol), por tratarse de difícil acceso y cuenta efectos secundarios múltiples. Las estrategias para el control de la enfermedad tratan de disminuir la transmisión, principalmente al vectorial (por vinchucas), por tratarse de la forma de riesgo más importante [3]. Actualmente, las acciones de control llevadas a cabo por los países endémicos, están dirigidas principalmente al ataque preventivo de las vinchucas, sin tener en cuenta e incluso factores de riesgo, como el hacinamiento, desorden (presencia de ropa y objetos amontonados o en el piso) y la presencia de animales dentro de la vivienda, responsables directos de persistencia de los focos de vinchucas en zonas rurales [4]. Por lo tanto el ensayo piloto de las casas con insecticidas no es una acción totalmente efectiva si se aplica de manera aislada para reducir la enfermedad. En el marco del viaje realizado a los parajes de Callejón Bajada y Yanación Bajada con la Organización, se realizó un trabajo interdisciplinario que consistió en relevamiento epidemiológico con el fin de identificar la prevalencia de la enfermedad de Chagas y los principales factores de riesgo asociados a ella. Atención Cardiológica realizándose un examen cardiovascular y electrocardiograma; Intervención educativa mediante talleres con niños de la Escuela N° 538.



Relevamiento Epidemiológico

Se realizó una encuesta mediante un cuestionario para identificar las condiciones habitacionales y factores de riesgo de cada vivienda como así también un cuestionario donde se indagaba respecto a la situación laboral, escolaridad concordeante y antecedentes de la enfermedad de Chagas y patologías presentes en cada integrante de la vivienda.
 Cada vivienda fue visitada por una pareja de encuestadores, quienes previo al trabajo de campo fueron capacitados sobre los múltiples aspectos de la enfermedad de Chagas biológico, médico y socio cultural.
 Se encuestaron 18 viviendas de la comunidad; la población total fue de 112 personas, 75 de Callejón Bajada y 37 de Yanación Bajada. En los siguientes gráficos y tablas se expresan los resultados obtenidos.



	Chagas confirmado	No saben si tienen Chagas
Asintomático	2	-
Palpitaciones	3	2
Mareos	4	4
Sincope	-	2
Discoa	1	-
Cefalea	3	2
Dispepsia	-	-
Parestesia	3	3
Camarcia	3	1

Atención Cardiológica

Mal de Chagas es una enfermedad silenciosa que no aparece a tiempo hasta a los hogares vitales del campo afectando provocando lesiones irreversibles y un deterioro que conduce a la muerte. La insuficiencia (chagásica) cardíaca es común en dichos pacientes. Por este motivo se realizó una evaluación cardiovascular, examen cardiovascular y electrocardiograma, con el fin de evaluar factores de riesgo y alteraciones que indican la enfermedad conocida, enfermedad que además se presenta como primera causa de muerte en el país.
 Se evaluaron 48 personas, 21 de sexo masculino y 27 de sexo femenino con una edad promedio de 38,6 años.

Factor de Riesgo de Enfermedad Coronaria	Cantidad de Pacientes
Sedentarismo	23
Sobrepeso/Obesidad	24
Hipertensión Arterial	8
Tabaco	5

Solo 3 pacientes refirieron haber presentado manifestación de Chagas Agudo, y la oftalmopatía (signo de Rosenhan) fue la forma de presentación más frecuente, de los 3 pacientes solo 3 recibieron tratamiento antiparasitario, considerado curativo.
 A todos los pacientes se les preguntó si tenían conocimiento o se habían realizado serología para Chagas, 39 pacientes desconocían su situación.

Examen físico	ECG
#Signo indirecto del VI (5)	#Ritmo Sinusal (45)
#Soplo Sistólico Aórtico (9)	#Fibrilación Auricular (1)
#Soplo Sistólico Mitral (2)	#Ritmo de marcapaso (1)
#Enfermedad Vascular Periférica (1)	#Sobrecarga del VI (2)
#Soplo Carotídeo (2)	#Bloqueo completo de Rama Derecha (4)
#Soplo Abdominal (1)	#Hemí Bloqueo anterior izquierdo (2)

Intervención Educativa

Objetivo: Generar un espacio de aprendizaje y reflexión diferente al aula con actividades desarrolladas con los estudiantes de nivel primario de la Escuela N° 538 de Callejón Bajada. Promover desde la Escuela la vigilancia de las viviendas y el reconocimiento de los factores de riesgo de la Enfermedad.
Actividades dirigidas a los niños:
 # Se realizó un juego en el cual los alumnos debían buscar imágenes de vinchucas escondidas en los lugares donde estas habitan.
 # A los niños menores de 8 años se les entregó un cuaderno de una vinchuca adulta para colorear.

Desarrollo del Taller:
 Realizamos el taller al aire libre con 25 alumnos de entre 5 y 14 años; para evaluar el conocimiento sobre el vector y la enfermedad, previo a la charla iniciamos a los niños a dibujar a la vinchuca, cómo así también a que nos comentaran cuál era la importancia de saber de este insecto.
 En el transcurso de la charla los explicamos las características principales del vector adulto y de las hembras, se les explicó la transmisión vectorial de la enfermedad, junto a la charla se proyectó un video explicativo del ciclo de transmisión; luego mediante un diagrama dibujamos los alumnos amarraron el ciclo de transmisión, agregando cada niño en la cadena.
 El taller finalizó con 2 actividades recreativas y a cada alumno se le entregó un folleto sobre la enfermedad, como así también a los padres de los niños que no pudieron asistir.

Discusión

En todos los habitantes del lugar se observó una naturalización de la enfermedad, no reconocen a la misma como una problemática actual y real, por vivir en una zona endémica tienen escaso conocimiento del problema de la vinchuca y de la enfermedad que puede transmitir, debido a la poca información y a la enorme difusión que se le ha dado a este problema. Un mayor conocimiento de la enfermedad implicaría un importante avance en la lucha contra el Chagas conduciendo a los habitantes a una mejor comprensión de la misma y la adquisición de hábitos que les permitan ser los protagonistas de su bienestar, si bien la mayoría de los factores de riesgo habitacionales implican no solo la participación de ellos sino también del estado, es muy importante que realice cambios de hábitos para favorecer su salud como por ejemplo mantener ordenados y limpios los hogares y peridomesticos.
 Los 3 pacientes Chagásicos no tienen un control médico periódico ni tampoco reciben medicación para sus síntomas, esto se encuentra estrechamente relacionado con la ausencia del sistema de salud en el lugar, si bien tienen una sala de primeros auxilios a pocos kilómetros, el médico no concurre periódicamente y los habitantes no son Monitores ni notificados respecto a sus patologías.
 El elevado porcentaje de las personas que no tienen ni tienen Chagas se debe a que nunca se han realizado un análisis serológico, si bien el mismo gratuito por la Ley de lucha de la enfermedad de Chagas (N° 22.360), en todo el territorio argentino.
 En síntesis, se considera fundamental que la población disponga de los conocimientos necesarios para poder luchar contra la enfermedad a través sus acciones cotidianas de manera de disminuir y atenuar el principal causante de dicha enfermedad, la vinchuca. Los conocimientos deben ser incorporados al sistema educativo para que la comunidad que brinda la escuela garantice la transmisión y aprendizaje por parte de toda la población.

Autores: Leira C. L. San Pablo es una ONG (organización no gubernamental) con personería jurídica N° 2000, que desde hace más de 10 años se dedica a realizar tareas de prevención y promoción de la salud, utilizando como estrategia (PS) (prevención primaria de la salud) en grupo sala comunitaria y talleres y actividades de alfabetización. Actualmente, la enfermedad de Chagas es endémica en varios países de Latinoamérica, en Argentina, al menos un millón y medio de personas dicen tener la enfermedad, lo que representa el 4% de la población total del país. La situación es diferente en cada provincia categorizada la endemia a lo largo del país, pudiendo distinguirse zonas alto, mediano y bajo riesgo de transmisión del parásito. Dada esta importante variabilidad el porcentaje de personas infectadas varía entre el 1,1% de personas con Chagas en Rio Negro (zona endémica) y un 35,5% en Santiago del Estero (zona endémica), provincia con mayores índices de infestación y dispersión con notificación anual de casos de Chagas agudo[2]. Dado a que no se ha desarrollado una vacuna para prevenir la enfermedad y dado que actualmente sólo existe un fármaco para combatir el Chagas (benznidazol), por tratarse de difícil acceso y cuenta efectos secundarios múltiples. Las estrategias para el control de la enfermedad tratan de disminuir la transmisión, principalmente al vectorial (por vinchucas), por tratarse de la forma de riesgo más importante [3]. Actualmente, las acciones de control llevadas a cabo por los países endémicos, están dirigidas principalmente al ataque preventivo de las vinchucas, sin tener en cuenta e incluso factores de riesgo, como el hacinamiento, desorden (presencia de ropa y objetos amontonados o en el piso) y la presencia de animales dentro de la vivienda, responsables directos de persistencia de los focos de vinchucas en zonas rurales [4]. Por lo tanto el ensayo piloto de las casas con insecticidas no es una acción totalmente efectiva si se aplica de manera aislada para reducir la enfermedad. En el marco del viaje realizado a los parajes de Callejón Bajada y Yanación Bajada con la Organización, se realizó un trabajo interdisciplinario que consistió en relevamiento epidemiológico con el fin de identificar la prevalencia de la enfermedad de Chagas y los principales factores de riesgo asociados a ella. Atención Cardiológica realizándose un examen cardiovascular y electrocardiograma; Intervención educativa mediante talleres con niños de la Escuela N° 538.

CENTROS UNI

UN DISPOSITIVO DE LA POLÍTICA DE EXTENSIÓN DE UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Autores: Mg. Lia Bentolilla, Lic. Verónica Heinrich, Cecilia Farias, Blog, Graciela Bordón, Lic. Marcelo Airaldi, Ivana Morelli.
Institución: Universidad Nacional del Litoral. Secretaría de Extensión. E-mail: centrosuni@unl.edu.ar



“Entendemos el encuentro de equipos extensionistas de distintas unidades académicas, programas, centros e redes interinstitucionales comunitarias, organizaciones sociales, vecinos y gobierno local como un modo de generar un “NOSOTROS”, una idea de lo “público”, en donde el movimiento cooperativo genera producción de conocimiento y de actores sociales fuertemente enraizados en intervenir en el campo social.”

Proyecto de Extensión e Investigación: "La alimentación como identidad compartida" Universidad Nacional de Luján



Mail de contacto: noemiburgos2@ciudad.com.ar

AUTORES: Lic. Rosa María Becerra, Mg. Noemi Burgos, Lic. Ma. Del Carmen Silva, Lic. Eugenia Córdoba, Ana Margarita Harismendy, Silvana Giuriati, Silvia Calloni, Alejandra Speranza.

Palabras Clave:

Identidad, niñez, cultura, alimentación y nutrición infantil, calidad de vida, salud, educación.

Resumen técnico:

El proyecto de extensión e investigación versa sobre las experiencias de alimentación infantil de dos comunidades escolares radicadas en sectores sociales diferentes.

La alimentación infantil se constituye como campo de acción de la

construcción de la identidad, y también como espacio para garantizar una

nutrición de calidad apropiada para los niños y niñas pequeños.

Trabajar sobre los ejes de nutrición e identidad implica reconocer a un

sujeto con derecho a cubrir sus necesidades básicas en el marco de la construcción de su identidad, de su derecho a constituirse como sujetos sociales.



Jardín Maternal "Compañeritos"

RESULTADOS

- Al haber interpelado a los distintos agentes intervinientes en la alimentación infantil, se produjo una metacognición sobre la participación de cada uno de ellos en la misma.
- El proyecto se constituyó como interdepartamental por la participación de profesores de distintas carreras y departamentos académicos.
- Tanto los agentes de las instituciones educativas como las familias de las/os alumnas y alumnos actualizaron sus conocimientos sobre los alimentos que corresponde dar a los niños pequeños y las condiciones de higiene y de manipulación de los alimentos.

Escuelita Infantil "Hebe San Martín"





Expresarte



*Espacio para jugar, crear,
ser, decir y hacer en libertad*

TEMA TEMÁTICO: Universidad - Sociedad
Encuentro de saberes para la transformación social
UNIDAD DE EJECUCIÓN: Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de San Luis
UNIDAD DE GESTIÓN: Párroquia Nuestra Señora de Fátima
en la ciudad capital de San Luis
CORREO ELECTRÓNICO: mcavalle@uns.edu.ar



Autores: Micarelli, Fanny;
Galvalicío, Sandra; Maros, Claudia;
Morihigo, Karina; Cavallero, Claudia;
Elorza, Ernesto; Echavarría, Marcelo;
Rodríguez, Cecilia; Domínguez, Roxana.

PROYECTO

IMAGINARTE *Espacio para jugar y crear*

- Recuperar el juego como un derecho inalienable.
- Desplegar la imaginación, la expresión y la fantasía.
- Participar en forma desinhibida en prácticas teatrales, musicales y plásticas-visuales.
- Comunicarse consigo mismo y con el otro, respetando las diferencias.




PROYECTO

COMUNICARTE *Espacio para ser, decir y hacer en libertad*

- Expresarse creativamente a través de los diferentes lenguajes artísticos.
- Percibir y valorar el mundo natural desde la propia sensibilidad asumiendo una actitud crítica y responsable.
- Buscar a través del diálogo soluciones personales a las diversas problemáticas propias de los sectores marginales.




Acciones desarrolladas

Huerta orgánica




Literatura



Juegos teatrales

Expresión corporal y musical




Producciones plástica - visuales



Teatro negro



Cortometraje




Avances

A partir de las actividades propuestas, se observa que progresivamente se afianza la relación entre comunidad y miembros del programa, llegando a concretar un vínculo de afecto, respeto y confianza.





ESTRATEGIAS EXTENSIONISTAS EN LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD DE CHAGAS

CIMINARI, María Eugenia; RODRIGUEZ, Noemí; MARTINEZ, Santiago; DELSOU, Belén; BRIGADA, Ana María
Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia. Universidad Nacional de San Luis. San Luis. Argentina.
ciminari@unsl.edu.ar



INTRODUCCIÓN

A 100 años del descubrimiento de la Enfermedad de Chagas, la prevención es una herramienta que contribuye a mejorar la calidad de vida de una comunidad. Se realizaron actividades de educación no sistemática, con niños y adolescentes de instituciones educativas, docentes, profesionales de la salud, y comunidad de San Francisco del Monte de Oro.

OBJETIVOS

Reconocer las dimensiones de la problemática de la Enfermedad; generar un espacio de reflexión diferente al áulico; estimular el pensamiento elaborando sus propias ideas sobre la temática convocante y la prevención de la misma.

METODOLOGÍA

Las actividades que se llevaron a cabo fueron relatos de cuentos, coloreado de imágenes, reconocimiento del vector mediante rompecabezas, canciones, juego de cartas, dominó, cine-debate y análisis de textos.



CONCLUSIONES

El logro de esta experiencia fue el cambio de actitud detectado en los alumnos, los informes presentados por los directivos y la repercusión en la comunidad destacando el alto grado de interés percibido y los beneficios alcanzados con los nuevos modos de transmitir lo aprendido. Las actividades implementadas abrieron nuevos espacios, lanzando sutilmente pasarelas hacia otros caminos de encuentro en la búsqueda de soluciones impostergables a las problemáticas locales, teniendo como premisa la conservación del ambiente en beneficio de la calidad de vida actual y futura.

Intervención socio comunitaria en una comunidad rural de la Provincia de Santiago del Estero

Antonio M. A.¹, Bellera C. I.^{2,3}, Horna Minaya R. M.⁴

1. Instituto de Investigaciones del Gobierno Central, P. A. 20000, contacto: mib@instituto.gov.ar

2. Cátedra de Química Médica, Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata



Intervención Socio Comunitaria es una ONG (Ley 20580) integrada por estudiantes, docentes y profesionales universitarios que apuesta a la educación como herramienta para la transformación social, pretendiendo canalizar nuestro saber académico y la formación universitaria en la sociedad, no como instancias incompatibles sino como espacios que deben y pueden relacionarse con el fin de lograr una sociedad justa, tolerante y libre. En el marco de un viaje al Paraje Callejón Bajada de Santiago del Estero, trabajamos con los jóvenes de la localidad teniendo en cuenta las problemáticas de la comunidad, atravesada por conflictos con los temas: conflictos sociales a consecuencia, desamparo estatal con el fin de establecer un vínculo fuerte para ambos, utilizando espacios reflexivos que avisan a la dinámica de talleres que permitieron elevar las problemáticas de su condición de excluidos y mediante actividades diversas como juegos lúdicos, preguntas disparadoras, visualización de otras experiencias similares, aprendimos conjuntamente hacia una acción conjunta. La coincidencia con estas experiencias desde un marco teórico que comprende el valor de las costumbres y la sabiduría popular en articulación con un saber universitario abre espacios para pensar un futuro diferente, donde la educación teórico-práctica sea el instrumento conciliador para el cambio social.

Introducción:

En el marco del trabajo a realizar en el paraje Callejón Bajada, a 10 kilómetros de la localidad de Matarrá dentro de la provincia de Santiago del Estero, se realizaron talleres desde una perspectiva socioeducativa, llevado adelante de la **comunicación**. En otras palabras, trabajar desde la **educación popular**, la problematización de diversos temas -nucleos- que se anulan en el campo social, y que desde la necesidad manifestada por los habitantes de la zona, son inmediatas para trabajar ante el contexto adverso en el que desarrollan su vida.

Este proyecto consistió en desarrollar tareas que puntualizaran sobre la necesidad de generar espacios de emoción-reflexión (pensar) -acción (actuar) como parte de una proceso que le permite al hombre frente a cualquier instancia cotidiana o de carácter crítico evitar la parálisis [1]. Vincular las experiencias de los adultos de la comunidad y hacerlas comunicables en un espacio participativo, desde lo individual a lo colectivo, reconociendo los modos de interioridad constituyentes de grupos de pertenencia (momento emocional) para poder llevar adelante acciones en sentido positivo, pero para esto era necesario momentos de reflexión donde se analizaran críticamente las habilidades y alternativas que tenemos frente a nosotros mismos. Así mismo, se trabajó haciendo hincapié en la necesidad que tiene el hombre de **organizarse** y porque no también de fomentar relaciones de **cooperativismo** como una forma de producción económica, sino también como una forma de elección de vida. Perseguir en las necesidades inmediatas que la comunidad manifiesta, se pretendió realizar un trabajo crítico-colectivo estableciendo lazos que permitieran resaltar principios de invención y cambio, llevado adelante mediante estrategias creativas que les permitan mejorar sus posibilidades.

Como parte del trabajo de los talleres, previamente se desarrolló un diagnóstico sociocultural donde se co-nocieron y reconocieron dentro del universo vocabular, elementos que potencialmente, pueden ser re-significados con la intención de llevar adelante una práctica educativa de tiempo escaso pero intensa, y que pueda intentar generar las condiciones subjetivas para llevar adelante procesos de organización social [2].

Tomando en cuenta lo mencionado más arriba, no sólo que es necesario sino que es imprescindible pensar a la comunicación como un actor principal de la sociedad, que nos permite pensar críticamente diversas formas de organización de procesos de organización social.

Descripción Situacional:



La intervención fue realizada en la Escuela N° 538 del Paraje Callejón Bajada, durante el transcurso de tres días, la primera fase del taller se llevó a cabo en el patio de la escuela, en conjunto con los demás talleres, mientras los niños realizaban otras actividades de educación recreativa. La segunda y tercera fases fueron desarrolladas en aulas del mismo establecimiento.

Segundo Encuentro:

Aplicó la reflexión colectiva, de la situación en la que nos encontramos social y culturalmente, desvalorizar situaciones que nos parecen "abrutales" fue el pilar de este encuentro, se pretendió calzarlos en preguntas disparadoras con la intención de poner en tensión los conflictos que afectan a las poblaciones que se encuentran en situación de desempleo estatal y en condición de pobreza.

Preguntas Disparadoras

- 1. ¿CÓMO SE SIENTE CUANDO TIENE UN MOMENTO DE FRUSTRACIÓN, SITUACIÓN DE EMERGENCIA?
- 2. ¿EN SITUACIONES COMO ESTA, QUÉ HAY QUE HACER PARA PODER SUPERAR LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA?
- 3. ¿CÓMO SE SIENTE CUANDO SE ENFRENTA A UN MOMENTO DE FRUSTRACIÓN EN SU VIDA?
- 4. ¿CÓMO SE SIENTE CUANDO SE ENFRENTA A UN MOMENTO DE FRUSTRACIÓN EN SU VIDA?
- 5. ¿CÓMO SE SIENTE CUANDO SE ENFRENTA A UN MOMENTO DE FRUSTRACIÓN EN SU VIDA?

Trabajar en tensión significó expresarla y hacerla propia, identificarla como nuestra, la concientización es la instancia procesual donde el hombre debe construir en colectivo su condición desde un lugar crítico.



Primer Encuentro:

Se evaluó la necesidad de profundizar los temas desde una dinámica dialógica y problemática, se hace referencia a un taller-problema, las tareas a realizar estaban basadas en un juego que implicaba la participación colectiva y dividida en grupos de los miembros de la comunidad, así se resolvieron identificar temas como: **ORGANIZACIÓN-COMUNICACIÓN-ACCIÓN** (círculo dialéctico) la estrategia de trabajo consistió en que los participantes tomaban la voz para expresar sus propias visiones del trabajo en colectivo.



Láminas confeccionadas por los 3 grupos de trabajo

Tercer Encuentro:

Se pretendió desarrollar las problemáticas desde el lugar de los protagonistas, haciendo una revisión de lo realizado en los encuentros. En esta última instancia se proyectó un documental donde se visualizaron las diferentes experiencias a lo largo del país donde hombres y mujeres situados en contextos socioculturales diferentes debieron recurrir a la organización ante el desamparo del estado. Desde el espacio se consideraron alternativas para buscar la forma de encontrarse como comunidad, apelar a las diferentes maneras que les permitan organizarse, avanzar y estrechar lazos, debatir sobre problemas que los vinculan a todos.

Propuestas socio-comunitarias

Integración comunal: trabajar temas nucleos en talleres coordinados por los referentes comunitarios, generando espacios de reflexión-debate sobre problemáticas cotidianas para luego poder expresarla en el ámbito comunicacional como la radio de Matarrá.

Talleres de Capacitación: Generar desde los integrantes de ambos parajes una comisión que sea la responsable de organizar y generar talleres de capacitación. El objetivo es formar a los interesados en trabajar materiales o recursos autóctonos para desarrollar una alternativa económica.

Propuesta semana de Chagas en la escuela: desarrollo de actividades que tenga como tema central la enfermedad del Chagas, la idea es que los chicos desde la escuela realicen historietas, afiches, cuentos, títeres, dramatización, etc., donde se destaque el conocimiento adquirido en los espacios de reflexión coordinados por los maestros donde se expongan y discutan no solo los conceptos teóricos de la enfermedad sino las vivencias propias de la región, enfocados desde un punto de vista no solo académico sino fundamentalmente cultural.

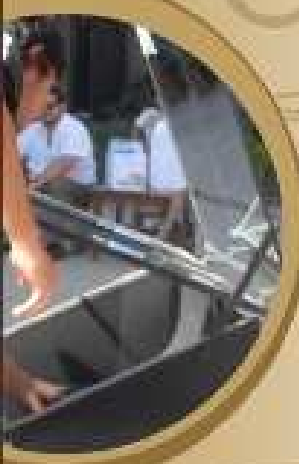
Discusión:

El reconocimiento de las diferentes formas de expresión colectiva, teniendo en cuenta que el hombre lucha permanentemente para salir de su condición adversa, siendo capaz de darle un sentido e interpretación consiste a cada una de sus prácticas cotidianas, hacen de las intervenciones socio comunitarias experiencias que desde un marco teórico comprenden el valor de las costumbres y la sabiduría popular en articulación con un saber universitario lo cual abre espacios para pensar un futuro diferente, donde la educación teórico-práctica sea el instrumento conciliador para el cambio social.

Apostar a la educación como herramienta para la transformación social, nos permite canalizar nuestro saber académico y la formación universitaria al servicio de la sociedad, no como instancias incompatibles sino como espacios que deben y pueden relacionarse con el fin de lograr una sociedad justa, tolerante y libre.

PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL MEDIO
PROYECTO DE EXTENSIÓN
FACULTAD DE INGENIERIA

Transferencia de Tecnologías Simples Para el Uso De Energías No Convencionales - Construcción de Una Cocina Horno Solar. Año 2009-2010



En este trabajo se presentan experiencias referidas a la transferencia de conocimientos teórico-práctico de tecnologías simples vinculadas al uso de energías renovables no convencionales, adquiridas en el marco del Programa La Universidad en el Medio organizado por la Secretaría General de Extensión Universitaria de la UNNE. La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Nordeste, ha percibido en áreas suburbanas y en especial en los sectores periféricos más caudales de la sociedad, un déficit en el suministro energético necesario para encarar un desarrollo socio-económico sostenible, y falta de información y educación en el tema ambiental.

Es por ello que el Grupo de Investigación y Desarrollo de Energías Renovables (GIDER) del Departamento de Termodinámica de la Facultad de Ingeniería junto al Centro de Gestión Ambiental y Ecología (C.G.E.A.E) ejecutaron un Proyecto con el fin de transferir conocimientos teórico-prácticos de tecnologías simples vinculadas al uso de energías renovables no convencionales. A partir de los programas de docencia especialmente diseñados por el Grupo GIDER se pretende capacitar respecto a la fabricación y uso de objetos tecnológicos socialmente apropiados para el uso de energías no convencionales, como ser: Cocinas y Hornos Solares y Colectores Solares, prototipos que serán utilizados luego como muestras para la gestión de micro emprendimientos aptos para producir el autoabastecimiento energético a pequeña escala, lo que permitirá promover un desarrollo sustentable de la comunidad involucrada, tendientes a lograr mejores condiciones de vida.

La metodología de trabajo se basa en la conformación del equipo extensionista, con diagnóstico, entrevistas, capacitación y formación de recursos capaces de "aprender a hacer". El equipo de trabajo de la Universidad intervino con un numeroso grupo de beneficiarios del Barrio quienes recibieron la capacitación teórica-práctica para la fabricación de Calefones y Cocinas Solares para consumo propio y de la comunidad.

Estos artefactos solares, permitieron en muy poco tiempo encerrar ideas con sus propias recetas generando un trabajo de tipo colaborativo, haciendo énfasis en los beneficios obtenidos, al evaluar el antes y el después de la puesta en marcha. Por primera vez apreciaron el uso de un artefacto con tecnología solar, despertando la imaginación y descubriendo múltiples posibilidades.



Taller itinerante de comunicación/educación ambiental
en espacios públicos de la ciudad
de La Plata

Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Universidad Nacional de La Plata



ReverdeSER crea un espacio educativo no formal donde reflexionar sobre
temáticas ambientales propias de cada barrio para generar actitudes y prácticas
cotidianas que transformen y fortalezcan la relación armónica con el ambiente

ReverdeSER es un Proyecto de Extensión Universitaria de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata.
Integramos este equipo: Mariana y Rosana Inchaurredo, Carolina Cabado, Fernanda y Daniela Fazzari, Natalia Dardis, Natalia Fialkowski,
María Lucrecia Gandolfo, Jeremías Compagnocci, Paulina Taborda, Verónica Arus, Leonardo Planes, Andrea Herrero, Verónica Pozzo,
Victoria Riva, Martina Goya, Lucía Díaz, Paula Rizzi, Celeste Luque y Milagros Artero.

Contactanos en Facebook como "ReverdeSER" o escribinos a gruporeverdeser@gmail.com



Servicio de Audiología

**Autores: *Lic. María Alejandra de Vicente; *Lic. María Cecilia Camargo;
*Lic. Cecilia Calzetti; *Lic. Denise Di Mauro; *Lic. Nery Carlomagno**

La audición es la vía natural por la cual podemos adquirir el lenguaje; cuando nos encontramos privados de este sentido se altera el normal desarrollo psicofísico, se limita el sistema de alerta ante situaciones de riesgo, se afecta el desarrollo educativo y laboral, restringiendo al sujeto la posibilidad de participar en un mundo sonoro y social.

El Programa de Extensión Universitaria "Servicio Audiológico", pretende difundir la importancia del estudio de la audición desde el momento del nacimiento y a lo largo de toda la vida; a través de la realización de estudios audiológicos, subjetivos y objetivos, que permitirán arribar a un diagnóstico oportuno.

Por ello se propuso, como tarea de extensión, ofrecer al Centro Educativo N° XXI: Servicio Jean Piaget actividades informativas, de actualización y perfeccionamiento para todos los integrantes de la comunidad educativa.



Las actividades tendientes a la formación de recursos humanos y al abordaje integral de pacientes con dificultades auditivas, se realizan con el principal objetivo de avanzar hacia la excelencia asistencial y desarrollo profesional.

*Docentes de la Facultad de Ciencias Humanas. U.N.S.L. Integrantes del Programa de Extensión: SERVICIO AUDIOLÓGICO.
Correo electrónico: avicente@unsl.edu.ar; mcamargo@unsl.edu.ar; cecalzetti@unsl.edu.ar; ddi Mauro@unsl.edu.ar; nery@unsl.edu.ar.

CLÍNICA FONOAUDIOLÓGICA - Box N° 1 - Servicio de Audiología
Av. Ejército de los Andes 950. CP: 5700 San Luis. Tel: 54 (02652)426027



CONVENIO FACULTAD DE AGRONOMÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA CATEDRA CULTIVOS II - LARTIRIGOYEN Y CIA S.A



OBJETIVOS

- Producir información de tecnología de cultivos de rápida transferencia al sector de la producción.
- Generar un espacio de encuentro entre la FA y los productores.
- Apoyar las actividades de extensión de desarrollo tecnológico de I+D.
- Contribuir a la capacitación de estudiantes con énfasis en los graduados.
- Fuente de realización de trabajos finales de graduación.
- Atender la imagen de la FA hacia el sector agropecuario en su área de influencia.

DOCENTES QUE PARTICIPAN

- Ing. Agr. Hugo MIRASSOLU
- Ing. Agr. Mario L. FARIASO
- Ing. Agr. Juan R. RAMÍREZ
- Dr. Jorge V. BAUDINO
- Ing. Agr. Miguel FERRARI
- Ing. Agr. Jorge DE DURANA
- Ing. Agr. Carlos FERRARO
- Ing. Agr. Osvaldo ZINGARETTI
- Ing. Agr. Susana VIGGARA
- Ing. Agr. Guillermo CASARINDE

PERSONAL NO DOCENTE

- Ag. Roberto DOMINGUEZ
- Sr. Florencia MURDOZ
- Sr. Hugo KALIS
- Sr. Daniel FLORIS
- Sr. Esteban RODRÍGUEZ
- Sr. Alejandro HERRADA

ESTUDIANTES PARTICIPANTES

- Ryaliara Lucas
- Alfonsina Nicolás
- Alcivar, Ana
- Alvarez Germán
- Antonio Días Juan
- Bogotá, Ramiro
- Barral Zaccari, María
- Barral Luciano
- Buato, Marcos
- Cassano Diego
- Dalmar, Nicolás
- Díaz, Guillermo
- Dominguez Patricia
- Elizaga Marcelo
- Fabianini, Argentina
- Fabianstein Lucas
- Gagliardi Nicolás
- García Federico
- Gómez María
- Herrada, Alejandro
- Ingenieros Federico
- Lalson Franco
- Martinez, Karolena
- Marino Tosca María
- Olivera, Ana
- Peralta Sergio

CÁTEDRAS

- CULTIVOS II
- ZOOLOGÍA AGRÍCOLA
- CLIMATOLOGÍA AGRÍCOLA
- INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS AGROPECUARIAS
- AGROTECNOLOGÍA
- PRÁCTICA AGRONÓMICA III Y IV
- PRODUCCIÓN VEGETAL
- CEREALES Y OLIGARMINOSAS

BECAS DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

TESIS DE POSTGRADO

- Validación Modelo Soltis en Región Semiarida Pampeana
- Ing. Agr. Mauricio Pérez

BECAS DE INVESTIGACIÓN

- Estudio de la diversidad y composición de parasitoides de orugas defoliadoras en la región semiárida pampeana central. Tesis: Lucas Falkenstein
- Efectos de *Choroplectranx villosus* (peluda) sobre los cultivos implantados bajo diferentes sistemas de laboreo en la región agrícola de La Pampa. Tesis: María de la Paz Marina Tosoni

TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN VINCULADOS AL CONVENIO

- Efectos de *Choroplectranx villosus* "peluda" sobre los cultivos implantados bajo diferentes sistemas de laboreo en la región agrícola de la provincia de La Pampa. Tesis: María de la Paz Marina Tosoni y Sergio Pastori
- Estudio de la diversidad y composición de parasitoides de orugas defoliadoras en la región semiárida pampeana central. Tesis: Lucas Falkenstein
- Estructura del conjunto de parasitoides que atacan lepidópteros defoliadores de soja en el oeste de la Provincia de La Pampa. Tesis: Ricardo Perillo y Cristian Jairo Jeter
- Fertilización foliar en soja con macro y micro nutrientes. Tesis: Barral Zaccari, María M. y Díaz, Guillermo A.
- Evaluación del porcentaje de parasitismo de orugas molidoras por la avispa polivoltina *Copidosoma floricolum*. Tesis: Diego Carrasco y Marcelo Viano
- Evolución de los nitratos del suelo en maíces fertilizados con distintos fuentes nitrogenadas. Tesis: Luciano Barrella y Juan M. Arturo Díaz
- Eficiencia de uso del agua en cultivos de verano. Tesis: Marcelo J. EDEGOLA y Germán ADWARZ
- Comportamiento hídrico del girasol bajo diferentes estructuras de cultivo. Tesis: Fernando O. MARTÍNEZ, Darío G. GRECO y Nicolás QUINN



ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- BOLETÍN TÉCNICO Nº 1 Campaña 2005/06
- BOLETÍN TÉCNICO Nº 2 Campaña 2006/07
- BOLETÍN TÉCNICO Nº 3 Campaña 2007/08
- BOLETÍN TÉCNICO Nº 4 Campaña 2008/09 (en CD)
- Resumen de resultados de cuatro campañas en maíz, girasol y soja (en CD)
- Reuniones técnicas para asesores y técnicos 2005, 2007, 2008 y 2009
- Reuniones para productores zona este de La Pampa 2005, 2007, 2008 y 2009
- Programa televisivo "Frente al Campo" conductor Gerardo Castanola
- Programa radial "Asesorando distantes" conductor Edgardo Soto

ACTIVIDADES DOCENTES VINCULADAS AL CONVENIO

- Trabajos Prácticos ciclos lectivos 2005, 2007, 2008 y 2009
- Cultivos II (Agronomía)
- Producción Vegetal (cereales y oligarminos)
- (Licenciatura)

EQUIPAMIENTO ADQUIRIDO EN EL MARCO DEL CONVENIO

- Trampas amarillas para insectos
- Fallos verticales para ensayos en soja
- Cubo de filtración para nitratos
- Equipo generador eléctrico 1000W
- Equipo fregadora sembradora
- Barraza
- Paracutor electromagnético con barraza hasta 2m
- Torno para herramienta de corte
- Motobomba para riego
- Motobomba para pulverización
- Pulverizador experimental
- Equipo de microoperación
- Reparación camioneta Chevrolet (franés)
- Reparación camioneta Ford
- Sensadores experimental 50 gramos granos

PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL MEDIO PROYECTO DE EXTENSIÓN FACULTAD DE DERECHO

ACTUALIZACIÓN EN MEDIACION ESCOLAR

El dictado del curso fue organizado por la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNNE en base a un convenio marco de cooperación firmado con el Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones y en forma específica con la Fundación Misión de la Provincia de Misiones. Fue aprobado por Resoluciones Mros. 0586/D./2009 y 0590/D./2009.

Destinatarios

dócentes de todos los niveles y de toda la provincia de Misiones. Se dictó en dos sedes: en las ciudades de Oberá y Posadas desde el mes de abril y hasta el mes de diciembre de 2009, desarrollándose en 10 módulos.

Objetivo

El objetivo del curso fue interrelacionar y capacitar a los docentes, como una parte de la comunidad educativa, respecto de la negociación y mediación para resolver conflictos escolares; concientizándolos, que la aplicación de que tales métodos no puede dar como resultado acuerdos contrarios al marco legal existente.

Se respondió a la siguiente problemática:

- Respecto a los alumnos:
 - Violencia en la escuela
 - Desconocimiento a la autoridad
 - Falta de solidaridad
- Respecto a los docentes:
 - Falta de comunicación entre pares
 - Competencia desigual por los cargos
 - Individualismo y falta de solidaridad

Se buscó ampliar conocimientos y competencias respecto de la utilización de las técnicas y herramientas para la resolución de conflictos, trabajando con un programa de materias y sobre conflictos que presentaran las docentes.

Contenidos desarrollados:

- Teoría de la comunicación humana
- Teoría del conflicto
- Negociación
- Percepciones-empatía
- Modelos de mediación
- Técnicas y herramientas de mediación

La evaluación final consistió en un trabajo práctico detallando el conflicto y su abordaje y resolución si la hubiera.

Curso con 150 alumnos en Posadas y 100 en Oberá. El trabajo final demostró con amplitud del conocimiento de los temas desarrollados, y su aplicación a la práctica, para ello, los cursantes describieron un conflicto real que enfrentaron en su práctica docente, (deviéjase data alguna de ellas), y a partir del mismo, aplicando técnicas enseñadas, obtuvieron la solución posible.

Todos los módulos contaron de una parte teórica y una parte práctica, para que los alumnos pudiesen efectuar un rol play y/o un análisis de los temas desarrollados técnicamente.

El impacto se midió en los resultados de las encuestas anónimas a los alumnos, y que se realizaron al finalizar el cursado. Respecto de la "importancia de los nuevos conocimientos" y de la "aplicación de los conocimientos" arrojó una puntuación promedio de 9 y 9,6 respectivamente en Oberá y de 9 y 9,1 respectivamente en Posadas, considerando entre 1 y 10 puntos.

Evaluación del curso: El 86% de los cursantes estuvo a favor de la realización del curso.

“Construyendo mejores prácticas del Cuidado Enfermero”^{Lic.}

Orosco, L. Lic. Madoery, D. Lic. Folgado, R., Scarafia S

Universidad Nacional de Mar del Plata

rfolgado@mdp.edu.ar



Introducción

Durante este proyecto se trabajaron las prácticas del cuidar, en un hospital interzonal de agudos, Mar del Plata.

Objetivos

Lograr integración docencia-servicio promoviendo mejoras en las prácticas del cuidar.

Desarrollo

El Proyecto trabajó de acuerdo a las necesidades sentidas por el personal , y también considerando los problemas de ingreso mas frecuentes. Se planificaron problemáticas específicas. : aumento del afrontamiento, sistemas de apoyo y estrategias de Enseñanza. Estas últimas se constituyeron para la toma de decisiones, pensamiento reflexivo, capacitación en asertividad y potenciación de la conciencia en el ámbito de las relaciones complejas del hospital.

Estas fueron: Mobbing, Problemas Nutricionales. Alimentación asistida ,Cuidado de catéteres, Registros, Farmacología. Administración de medicación, Cuidados Respiratorios, Cuidados de la piel, Cuidados Neurológicos, Déficit de autocuidado.

Para el desarrollo de cada taller se realizo previamente una búsqueda bibliográfica crítica. El propósito de la búsqueda fue proporcionar la mejor evidencia para el manejo de las prácticas de enfermería de una manera segura y confiable Se comenzó con Talleres de Mobbing con el fin de sensibilizar e incrementar la motivación, tomando como muestra la integración entre Enfermeros de Servicio y los Docentes Investigadores.

Conclusión

El conocimiento de las enfermeras está en constante cambio, de manera que los aprendizajes hechos como estudiantes les sirven un breve tiempo . Esto suele ocurrir porque la información de los cuidados en salud ha aumentado considerablemente y el volumen literario excede la capacidad de actualización de las enfermeras como también resulta muy variable la calidad de la información publicada.

Parece indiscutible que hay que reorientar el modelo asistencial para incorporar a la persona como protagonista principal del acto sanitario y, en este sentido, hay que evolucionar desde el paradigma tradicional hacia otros más integradores, que estime por igual todos los aspectos de la persona. El ejercicio del cuidado tiene un destinatario evidente y esto significa que el conocimiento profundo de qué es la persona y de sus múltiples dimensiones y facetas es imprescindible para la acción de cuidar.

Por ello se hace indispensable proveer la práctica del cuidado con una sólida y rica base conceptual

No hay límite de edad

Actividades educativas comunicacionales entre jóvenes universitarios y adultos mayores de distintos puntos del país

En el año del Bicentenario de la República Argentina los adultos mayores no pierden el entusiasmo por acopiar conocimientos de los lenguajes de la comunicación gráfica, radial, literaria, audiovisual y de las nuevas tecnologías



**Más de 900 adultos mayores acompañaron
nuestra propuesta**

**Gráfica
Radiofonía**

**Literatura
Audiovisual**

**Gestión de proyectos
Internet**

**Se valora la memoria, la identidad y los saberes
previos de los participantes**

Jóvenes y mayores superan brechas generacionales

Recreando espacios

Pres:
 ...ma, Paula/ Mazavico, Santiago/Gamba, Leandro/Cornejo, Ignacio/Muñoz,
 ...o/Bellamoso, Ana/Ingramo, Daniela/Cimadori, Noelia/Ayala, Ezequiel/Panes,
 ...e/Corsini, Fabricio/Chalita, Raquel/Hernandez, Marcel
 Contacto:
 ...gambol7@yahoo.com.ar
 ...reandoespacios@gmail.com/http://www.recreandoespacios.com.ar



Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Secretaría de Extensión Universitaria

Universidad Nacional de Córdoba



Con el proyecto Recreando Espacios, y a partir de adaptar a la Educación Popular como nuestro fundamento teórico metodológico central, apuntamos a realizar una práctica constante que tenga como eje la crítica, la problematización y la reflexión en torno a las diferentes realidades que nos atraviesan, y a partir de allí, a la búsqueda colectiva de sus alternativas. Entendemos a lo colectivo, como un proceso de construcción que nace en el encuentro de diferentes subjetividades y, donde nosotros y nosotras, buscamos fortalecer, particularmente, el protagonismo de los niños y niñas de los diferentes barrios.

En este sentido, entendemos la recreación como el medio y el modo como una de sus posibles herramientas, para la creación de nuevos vínculos y nuevas formas de relacionamiento colectivo, con alegría.

concebimos la extensión como el marco para una práctica transformadora, en la medida que posibilita y potencia el encuentro, conjunción e interacción de diferentes saberes (popular, académico, práctico, teórico, etc.) que en su ejecución transforman la realidad circundante y nos transforman.

Así como las chicas y chicos comenzamos mirando con nuevos ojos nuestro barrio y pensamos que: ...el día puede pasar de todo pero no todo pasar como uno... que el maltrato a alguien uno hace que se siga mirando de al poco... que es más fácil, pegarse a otro que pegarse a sí mismo... que el robo y la falta de trabajo son lo mismo.

Creemos que la solución es fácil: MIRARNOS Y COMPRENDERNOS. Entonces se nos ocurrió regalarles unos ojos de las diferencias.

Activamente trabajamos en el barrio de San Carlos de Córdova en los barrios de Santa Isabel I Sección, San Francisco y San Juan Ceballos.



La inclusión de la Extensión Universitaria en la formación de futuros Profesores de Ciencias Biológicas

A. García¹; N. Arcaria²; G. Merino³; S. Ramirez³; T. Legarralde¹; L. Lapasta¹; A. Vilches^{1,2}; L. Guadagno¹; E. Lanata²; A. Iugovich²; G. Darrigran²

- 1. Cat. Biología General (FAHCE-UNLP)
- 2. Cat. Biología Invertebrados (FAHCE-UNLP)
- 3. Cat. Didáctica Específica (FAHCE-UNLP)

E-mail: deptoceyn@fahce.unlp.edu.ar

El rol docente de un Profesor en el área de las Ciencias Naturales no se reduce únicamente a la actividad en las aulas

Su desempeño profesional implica involucrarse en distintos ámbitos de problemáticas sociales y ambientales, promoviendo en los ciudadanos el desarrollo de procesos de pensamiento y acción, de formación de actitudes y valores.

Lograr una concienciación social en relación con el tema Conservación de la Biodiversidad, a través de distintas herramientas pedagógicas/didácticas.

La DIVERSIDAD BIOLÓGICA, la DIVERSIDAD DE LA VIDA o la BIODIVERSIDAD, se entiende como:

la variedad (nº de especies) y variabilidad (carga genética) de los seres vivos y de los complejos ecológicos (ecosistemas) que ellos integran.

El concepto de Biodiversidad planteado es dinámico (abarca la manera en que esta diversidad cambia de un lugar a otro y con el paso del tiempo). Sobre esta base se plantea la necesidad de implementar estrategias que promuevan el fortalecimiento del campo de formación del futuro Profesor, de forma que esté capacitado para plantear y generar un mayor compromiso de la sociedad para con el ambiente. En este sentido, se proyecta una mejora del perfil del egresado universitario, con el desarrollo de sencillos trabajos de campo en donde se experimente una aproximación directa con el ambiente natural bajo estudio.

En este caso se desarrolla la experiencia: "Revalorizando la comunidad del cangrejal de Bahía Samborombón. Conocer para proteger". Considerando que el cangrejal suele resultar un ambiente no agradable en general para la comunidad, se pretende un cambio de conciencia social ante uno de los ecosistemas naturales de la Provincia de Buenos Aires más ricos en biodiversidad.

El 24/01/97, la Bahía de Samborombón fue incluida en la LISTA DE HUMEDALES de Importancia Internacional, según la convención RAMSAR (tratado intergubernamental marco para la cooperación internacional en la conservación y el uso racional de los humedales y sus recursos).



Las muestras se toman a mano, hasta una profundidad de 0,5 m utilizando una pala, en un cuadrado de 5 m x 5 m, subdividido en 100 marcos de 0,5 m x 0,5 m c/u (1). En un primer muestreo exploratorio, se toman al azar 40 marcos y sobre esa base se calcula de forma sencilla, el número de muestras mínimas necesarias para los próximos muestreos. Objetivo del muestreo: estimar el nº de especies de cangrejos; la densidad de c/u; la fauna mayor a 1 mm acompañante. Determinar diferencias en las aberturas de las cuevas realizadas por cada especie (3 A-B).



Cangrejal en la localidad de General Lavalle, Entre ríos de la Bahía Samborombón (Prov. de Bs. As.). El detalle muestra a una de las especies más comunes, *Chasmagnathus granulatus*.



Sobre la base de lo expuesto, se realiza un trabajo conjunto entre las Cátedras Biología General, Biología Invertebrados y Didáctica Específica II del Profesorado en Ciencias Biológicas del Departamento Ciencias Exactas y Naturales (FAHCE-UNLP), para incluir la formación en extensión universitaria en los futuros Profesores y contribuir a la producción de un cambio de conciencia social ante la conservación de ambientes desconocidos.

ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN: DISMINUYENDO LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS PROVENIENTES DE ZONAS MARGINALES EN CARRERAS CON UN FUERTE CONTENIDO TECNOLÓGICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA
FLORENCIO VARELA 1903, SAN JUSTO, BUENOS AIRES, ARGENTINA

AUTORES

Investigadores

Daniel A. Giulianelli
giulian@unlam.edu.ar

Facielia S. Cruzado
facielia@unlam.edu.ar

Facio A. Rodriguez
rodri@unlam.edu.ar

Flo M. Vera
blovera@unlam.edu.ar

Gardo J. Moreno
moreno@unlam.edu.ar

Autores

Ma M. Martinez

Monica I. Larrosa

Patricia Viel

Victor Mekler

CONTEXTO

El partido de La Matanza situado en la provincia de Buenos Aires con una superficie de 323 Kilómetros cuadrados y una densidad poblacional superior a los 4.644 habitantes está formado por 15 localidades. Las mismas pueden clasificarse en tres cordones poblacionales, cada cordón contiene comunidades con características, socio-económicas y culturales, distintas. Cabe destacar que el nivel socio-económico va decreciendo desde el primer cordón hacia el tercero. Siendo el tercer cordón el que posee mayor grado de marginalidad. Las localidades de este tercer cordón son las que se encuentran más distantes de los centros educativos.

Una gran cantidad de los alumnos que ingresan a la Universidad residen de zonas del tercer cordón del Partido de la Matanza. Dichos alumnos provienen de escuelas medias en algunas de las cuales no hay energía eléctrica ó bien los recursos como para poder enseñar informática son escasos. Estos alumnos llegan a la Universidad solventando los costos que estudiar insume por medio de: Becas Estudiantiles, Apoyo familiar, Un empleo que ha conseguido (normalmente con muy baja remuneración), etc.

PROBLEMA

Estos alumnos en materias relacionadas con tecnología están en clara desventaja frente a otro que han tendido acceso a herramientas informáticas en la escuela media, cuentan con computadora y/o dispositivos electrónicos en sus hogares y/o recursos para poder hacer uso de los mismos en comercios que proporcionan conectividad. Mientras algunos alumnos ingresan sabiendo programar en un determinado lenguaje, otros han aprendido computación tan solo por medio de un pizarrón y/o láminas. En el primer año de Ingeniería los alumnos cursan materias tales como: Elementos de Programación, Tecnología Ingeniería y Sociedad, Fundamentos de TIC's que muestran claramente la problemática objeto de la presente investigación.

PROPUESTA

En base a lo expuesto se diseñó una estrategia para contribuir con la inserción de los alumnos de zonas marginales en el estudio universitario, mediante la inclusión de: Docentes asistentes (quienes dictan clases de apoyo y atienden consultas relacionadas con el temario de cada materia) y Tutores (quienes asesoran a los alumnos en cuestiones relacionadas con el acceso a la vida universitaria y otros temas que pueden llegar a exceder al ámbito académico).

RESUMEN

Se describe una línea de trabajo concretada en el año 2008, enfocada a la ejecución de instancias de promoción y difusión de las TIC, vinculando la actividad universitaria con la sociedad.

Se capacita a docentes y auxiliares de nivel inicial. Las actividades realizadas comprenden la selección, evaluación y producción de materiales didácticos y el estudio de dos paquetes de software libre: un graficador y un juego de memoria. Se describe la metodología adoptada en el desarrollo del proyecto y los resultados obtenidos.

Se concluye que los contenidos abordados en los talleres de alfabetización digital constituyeron un aporte para la disminución de la marginalidad en el acceso a las TIC de sectores de la Ciudad de Corrientes, continuando líneas de acción iniciadas en el 2005. Los participantes de estos encuentros, invitados por los administradores de la UNNE, son importantes difusores del uso de las TIC, promoviendo su incorporación en un sector educativo y social que no está aún lo suficientemente integrado en el uso de estas metodologías y herramientas tecnológicas para su labor cotidiana.

INTRODUCCION

El Programa de Extensión "La Universidad en el Medio", de la Universidad Nacional del Nordeste, ofrece un marco de actuación para actividades de vinculación entre las distintas Unidades Académicas de la misma y la comunidad local y regional en la que se encuentra inserta. Este tiene como propósito contribuir a la transformación de la realidad social, económica y productiva de la región, tendiente a mejorar la calidad de vida, la adecuada gestión y desarrollo integral y sustentable de los distintos sectores de la sociedad.

En este trabajo se describen los resultados obtenidos en el marco de un proyecto aprobado por Resolución N° 55108 C/S UNNE. Este abordó instancias de alfabetización digital y empleo de plataforma web, en el intento de disminuir la marginalidad digital entre distintos sectores de la población y apoyar los procesos de modernización de la gestión pública, aportando al desarrollo local. Según Osorio [1]... los niños de nuestra sociedad son considerados nativos digitales y es necesario prepararnos para que sepan aprovechar las potencialidades de las TIC para su desarrollo, nos parece que esta forma y orientación debe ser parte desde la primera infancia, desde su ambiente familiar, como así también en la escuela.

En el área educativa, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son altamente motivadoras, permitiendo obtener resultados positivos en el alumno, más aún cuando se encuentran en una etapa preescolar o nivel inicial. Es en este momento clave de la niñez donde se debe aprovechar el interés de los niños por investigar, explorar, conocer y descubrir cosas nuevas de una manera lúdica [2], por lo tanto es primordial lograr que los docentes estén consistentemente con las novedosas y atractivas herramientas de software ofrecidas para este tipo de educación.

OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo describe la línea sustentada para: "Contribuir a disminuir la marginalidad digital promoviendo instancias de alfabetización digital con repertorios de software educativo".

Se alcanzaron los siguientes objetivos particulares:

- Integrar las acciones de la Universidad hacia el sector público a fin de fortalecer el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación mediante las acciones de alfabetización digital.
- Promover en los actores universitarios, docentes, graduados y alumnos, el sentido de compromiso social y la capacidad para aportar soluciones a medio desde la formación profesional específica.
- Contribuir a la disminución de la marginalidad digital mediante acciones concretas de capacitación.
- Introducir el uso de las TIC en el nivel inicial de educación, logrando la familiarización de los docentes y auxiliares de diversos Jardines Maternales del ámbito municipal.
- Elaborar material didáctico multimedial para ese nivel de educación.
- Releva y procesa datos para caracterizar el perfil de los destinatarios, con referencia a conocimientos previos, expectativas, intereses y requerimientos de acceso a tecnologías informáticas y de comunicación

PARTICIPANTES

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (Departamento de Informática), Cámaras de Cámara de Comunicación Social y de Relaciones Laborales, dependientes del Rectorado (UNNE) y de Cátedras de informática de la Facultad de Humanidades.

METODOLOGIA

La metodología adoptada comprendió las siguientes actividades:

- Selección de capacitadores.
- Selección de destinatarios por parte de las entidades co-participantes.
- Relevamiento de datos para definir el perfil de los participantes y los requerimientos.
- Diseño, elaboración y ejecución de talleres y cursos de capacitación.
- Elaboración de material didáctico como soporte a instancias presenciales de alfabetización digital.
- Selección y estudio de paquetes de software libre orientados al nivel inicial y disponibles en la Web: un Graficador y un Juego de Memoria.
- Elaboración de informes y publicaciones para difundir la realidad socio-laboral referente a las TIC de los sectores participantes del proyecto.

ACCIONES DESARROLLADAS

Las prácticas de extensión y transferencia concretadas desde la Universidad hacia el medio, fortalecieron las competencias en el empleo adecuado de software educativo para el nivel inicial.

Las acciones de capacitación se concretaron mediante el taller denominado "Herramientas informáticas básicas, orientadas al manejo de información ciudadana y a la introducción de software didáctico en Jardines Maternales". Se realizaron durante los meses de Octubre y Noviembre 2008, siendo sus destinatarios los maestros parientes y personal de los "Mitos Rogo", dependientes del municipio de la Ciudad de Corrientes. Se contó con la participación de docentes que desarrollan su tarea atendiendo a niños en general de recursos medio-bajos y de barrios alejados del centro de la ciudad.

Se desarrollaron conceptos de formación básica en informática tales como: i) Introducción al sistema Windows, ii) Fundamentos de Procesador de texto: Word, iii) Internet, Navegación y búsqueda de información Correo electrónico.

Asimismo, atendiendo al perfil de los asistentes se profundizó y especializó en la capacitación de recursos didácticos para el nivel inicial y pre-inicial, software educativo, su instalación y uso.



CONCLUSIONES

La ejecución colaborativa del proyecto permite aportar a la disminución de la brecha digital en diversos sectores del quehacer social-educativo.

Se destaca particularmente el trabajo conjunto de diversos actores del ámbito universitario, quienes integran sus actividades académicas de docencia y extensión. Entre ellos se mencionan a alumnos egresados de las cátedras Licenciatura en Sistemas y Licenciatura en Sistemas de Información (FaCEÑA) y de las cátedras de Comunicación Social y de Relaciones Laborales de la UNNE, de personal docente, no docente y graduados.

REFERENCIAS

© 2009 by María de los Angeles Vandenlandt y Silvina I. Podestá. Este artículo es una publicación científica, destinada a la difusión de los resultados de la investigación en el ámbito de la extensión universitaria y la transferencia tecnológica.

Misión SOCIO PEDAGÓGICA



Facultad de Educación
Elemental y Especial



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SEU
SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- *Coordinadoras:* Prof. Andrea Gomensoro
- *Profesores participantes:*
Claudia Bertolo • Sonia Parlanti • Mónica Soler • Adriana Gigena
- *Alumnos participantes:*
Gonzalo Mendez • Sofía Garzón • Irene Gallardo

Objetivos:

Sensibilizar al estudiante frente a la compleja problemática que implica la profesión del docente, haciéndolo observar y reflexionar sobre las condiciones actuales y reales de una comunidad educativa:
LA ESCUELA RURAL DE HOY Y DEL MAÑANA

Algunas actividades:

- Planificación y dictado de clases.
- Práctica de canciones, bailes y obras de teatro con los niños de la escuela
- Visita a los hogares de la comunidad educativa
- Clasificación de ropa, libros, juguetes, útiles escolares y alimentos entregados como donación.
- Experiencias de convivencias con las familias de la zona
- Preparación de la escenografía y vestimenta para el acto de cierre
- Talleres y seminarios dictados por docentes de la FEEyE

Misiones y Jornadas Pedagógicas realizadas:

1998 Esc. Polanco, Departamento de Lavalleja, Uruguay
1999 Esc. María Calí, Departamento de Lavalle, Mendoza
2000 Esc. Celerino Namuncurá, Lavalle, Mendoza
2002 y 2003 Esc. Puesto de Agua las Avispas, Luján, Mendoza
2004 y 2007 Esc. Alberto Gino Greco, Tupungato, Mendoza
2005 Esc. Correo Salinas, Las Heras, Mendoza
2006 Esc. La Fundición, Las Heras, Mendoza
2008 Esc. Rezzoagle, Junín, Mendoza



PROTECCIÓN DE LA PALMERA CARANDAY EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS, ARGENTINA



Gómez, M.; Corral, A.; Calderón M.; Furlan, Z.; Bazán, P.; Bogino, S; Escudero, S.
Universidad Nacional de San Luis (San Luis, Argentina).

Departamento de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico
Sociales, Avda. 25 de mayo 384, C.P. 5730, Villa Mercedes (SL.) TE. 02657-434545

mgomez@fices.unsl.edu.ar

Introducción:

Este proyecto de extensión surge por inquietud de la comuna de Papagayos que presenta a la Facultad la condición del Palmar de Papagayos que está siendo afectado por la extracción de ejemplares de *Trithrinax campestris* para la confección de artesanías. La palmera Caranday es una integrante típica del paisaje, otorgándole una singular belleza al mismo. Si bien antes tenía otras aplicaciones, hoy su uso está restringido a la confección de artesanías. La tala para la obtención de fibras utilizadas en artesanías y los incendios, son las causas más importantes de la progresiva desaparición de esta especie de palmera.

Objetivo:

- Lograr que la explotación de esta especie para la confección de artesanías sea un proceso sustentable en el tiempo.
- Promover otros usos con el material vegetal que se descarta.
- Obtener ejemplares para la reforestación de zonas degradadas o muy explotadas.
- Considerar a la palmera como un elemento propio del lugar, con valor para el turismo.

Materiales y métodos

Papagayos es una localidad de 750 habitantes, perteneciente al Departamento Chacabuco, Provincia de San Luis, Argentina. Se encuentra al pie de las sierras de Comechingones, a 160 km. de Villa Mercedes, sede de la Facultad generadora del Proyecto. El equipo está formado por 7 docentes y 13 alumnos.

Se realizaron encuentros con: Intendente, maestros y artesanos. Se implementaron encuestas para la comunidad.

La última actividad realizada corresponde a talleres con estudiantes y padres para evaluar el valor que la comunidad le otorga a la palmera, de manera que los integrantes del Proyecto puedan aportar soluciones en pos de la sustentabilidad de esta especie a nivel ambiental, social y económico.

Resultado y Conclusión

Los estudiantes de la escuela del lugar, realizaron una valoración de la palmera, articulando los aspectos de utilidad, ambiental y afectivo. Es remarcable la posición que asumen frente al abuso del manejo de la palmera. Demostraron una preocupación real por la extinción de la misma, al punto de explicitar propuestas de solución para afrontar este problema.

Los adultos por su parte, consideraron que la palmera es un problema porque "invade" los campos, limitándoles la posibilidad de criar animales, favorece la proliferación de vinchucas y de otros insectos; de allí la práctica de quemarlas.

Ambos grupos reconocen el peligro de extinción al considerar un único uso de esta especie (para artesanías) y la falta de un corte racional de palmeras, teniendo en cuenta su lento desarrollo. Reconocen deficiencias a nivel de comercialización de las artesanías y capacidades de elaboración diferentes.

A partir de estos encuentros se plantean dos propuestas importantes:

La necesidad de aprender a confeccionar otras artesanías utilizando las hojas.

La necesidad de establecer un vivero para comercializar plantines.



ANIMALES VENENOSOS, UNA RELACION SIN PELIGROS

GONTERO FOURCADE, Manuel, Bárbara ESPECHE, Luciana CASTILLO, Ana María BRIGADA

Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia. Universidad Nacional de San Luis. San Luis. Argentina

e-mail: manuelgontero@gmail.com



Historia:

Las leyendas asociadas a los reptiles, han acompañado al hombre desde tiempos remotos; en nuestra provincia, creencias sobre reptiles están muy arraigadas al acervo cultural, de allí la inquietud de desmitificarlas e iniciar a los alumnos en el camino de la entender la función de los mismos en el ecosistema, como una manera de contribuir a la preservación de la fauna local. Esta experiencia se realizó en la localidad de San Francisco del Monte de Oro (San Luis).

Objetivos:

Fortalecer el conocimiento sobre la fauna local, promover la formación de la responsabilidad ambiental e incentivar la participación efectiva de distintos componentes de la comunidad son algunos de los objetivos que afrontamos.

Actividades:

Se desarrollaron diferentes actividades, acordes a las edades de los niños y jóvenes de esta localidad, con los cuales se interaccionó, empleando distintas estrategias, que permitieron mantener la atención de cada grupo de alumnos.



Actividades grupales:

Cuestionario-guia, sobre lecturas de textos alusivos a mitos y leyendas sobre víboras.



Audiovisuales:

Información sobre reptiles en general y de la localidad.



Observación grupal:

Animales conservados e identificación de las víboras nativas.



Juego de la memoria:

Figuras con imágenes de serpientes, nombres comunes y científicos y diseños de pigmentación; se familiarizó a los alumnos con las serpientes de la localidad.



Actividades individuales:

Sopa de letras alusiva al tema.



Conclusiones:

La interacción entre el conocimiento científico y el bagaje cultura local, motivó una actitud participativa en los educandos y desde ellos a sus familias, propagando la información al resto de la comunidad; Logrando una conciencia conservacionista colectiva que favoreció/contribuyó a considerar a los animales desde una visión científica, comprendiendo que mucho del acervo de la población correspondía a mitos o leyendas.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN PANIFICADOS PARA CELÍACOS

Milde, Laura B.; González, Karina G.; Kasli, Laura P.; Jardina, Soledad E.; Soto, Claudio P.
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Módulo de Bioquímica y Farmacia -
Universidad Nacional de Misiones
lauramilde@hotmail.com



INTRODUCCIÓN:

Mensualmente se realizan reuniones para los celíacos en el Hospital Dr. Ramón Madariaga de la ciudad de Posadas, con el fin de tener charlas informativas, actualizaciones de lista de productos aptos, talleres de cocina y apoyo integral.

METODOLOGÍA:

Realización de Talleres de capacitación



Transferencia de metodología y formulación de panificados libres de gluten, elaborados a base de fécula de mandioca.



Catación de los panes

Entrega de encuestas para evaluar la sencillez de la metodología de elaboración y las características sensoriales de los panificados.



Evaluación de asistencia por medio de planillas.

Proceso tipo feed back donde plantearon inquietudes, dando dinámica y continuidad al desarrollo de los Talleres.

RESULTADOS:

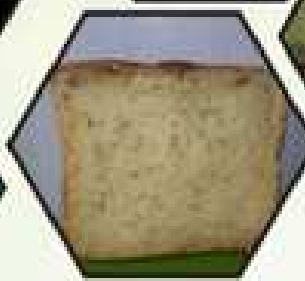
Los concurrentes al primer Taller expresaron la demanda de los panificados, como así también de otros productos derivados de la masa panaria y de sucesivos talleres.

CONCLUSIONES:

Se logró transferir a la población celíaca de la ciudad de Posadas, un producto libre de gluten formulado con fécula de mandioca, de bajo costo frente a otros similares, natural y agradable sensorialmente.

Se difundió la utilización de una materia prima regional de gran volumen de producción en la zona.

El camino trazado para la formación de recursos humanos resultó altamente satisfactorio notándose esto en la comprensión que expresaron los asistentes a la preparación de la masa y demás utilidades, y en la elevada concurrencia, hecho manifestado en las planillas



RECICLAR PARA SEMBRAR: UNA CONTRIBUCIÓN A LA SALUD COMUNITARIA

Proyecto de Extensión de Interés Social

Dra. Argelia Lenardón
Lic. T.O. Verónica Heinich
Anabela Ubiergo
Prof. Sandro Maldonado
Tomás Pennisi
Leonardo Martínez
Prof. José Gentina

contacto: veronicah@unl.edu.ar

1 CARACTERIZACIÓN LOCAL

En el barrio Varadero Sarsotti de la ciudad de Santa Fe, la única escuela existente 'Nuestra Señora de Itatí', se acerca a la UNL, para pensar juntos posibles estrategias de intervención respecto a basurales organizados (residuos que los 'cirujas' desechan porque no les sirven para alimentar animales ni para venderlos) o espontáneos (en las calles) que impactan en la salud de los vecinos. A raíz de esta problemática planteada se inició un camino en donde juntos Universidad y distintos actores de la Escuela (docentes, porteros y alumnos) piensan y trabajan en el manejo de residuos orgánicos.

2 ACTORES

Alumnos de 4º, 5º y 6º grados, familiares, docentes, directivos, personal no docente de la escuela Ntra. Sra. de Itatí. Docentes y estudiantes de la UNL.
Disciplinas intervinientes: Química, Agronomía, Nutrición, Terapia Ocupacional y Biodiversidad.

3 OBJETIVOS

- Sensibilización y visibilización de los residuos como un problema con una mirada socio-ambiental.
- Propiciar espacios de generación de prácticas productivas/educativas creativas que involucren el manejo de residuos que promuevan la salud en el ambiente comunitario inmediato.
- Fortalecer los lazos sociales (docente- alumnos-familia).

4 ACCIONES

- ABONO ORGÁNICO
- SIEMBRA
- HUERTA ESCOLAR

5 CONCLUSIONES

- Ha despertado en los niños de 9 a 14 años participantes, el interés por el trabajo con herramientas, materiales y conocimientos teórico-prácticos relacionados con huerta. El hábito de trabajo, es uno de los desafíos que se comparte con los objetivos de la escuela que trabaja en esta realidad de pobreza, marginación y naturalización de la situación de indigencia.
- Es una construcción a largo plazo, el poder brindar oportunidades de explorar otras opciones ocupacionales que puedan intentar revertir el destino que parecería marcarles el contexto en el que viven.
- Compromiso y fortalecimiento mutuo de los actores participantes.

barrio Varadero
Sarsotti



Rta. SAUADO

escuela Nuestra
Señora de Itatí



Equipo de Niños de la escuela Ntra. Sra. de Itatí, año 2018



Equipo de Niños de la escuela Ntra. Sra. de Itatí, año 2018



El niño observando el abono orgánico



El niño trabajando en la huerta escolar

*La inquietud de los escolares es mucha y el compromiso del equipo extensionista, fuerte,
...es cuestión de tiempo...*



“MUESTRA HISTÓRICA: ESCUELAS QUE HACEN HISTORIA. ESTAMPAS EN EL BICENTENARIO”

Autores:

Estela Picco, Silvia Castillo, Adriana Allori, Lisandro Hormaccho, Ladio Damián Scheer Beecher, Rocío Mora Sauto, Agustina De Mendieta, Sabrina Martínó Firmancantaut

Contacto: prof.lisandrohormaccho@gmail.com

OBJETIVOS

- Indagar e interpretar cómo se construye la relación entre sociedad, historia y educación.
- Repensar pasado, presente y futuro de la historia regional.
- Fortalecer los vínculos entre la Universidad Nacional de La Pampa y las instituciones educativas e histórico-culturales de la región.
- Recuperar el patrimonio histórico educativo pampeano
- Reconstruir reflexivamente la memoria histórica

SECCIONES

Sección 1: Actos escolares y celebraciones en la escuela

Dedicada a recuperar la historia de los actos escolares y celebraciones que fueron y son parte de las instituciones educativas. Las imágenes y fotografías forman parte de las diversas colecciones particulares recuperadas y cedidas. Dichas imágenes sobre rituales escolares patrios son una forma privilegiada de conocer las tradiciones de efemérides de épocas atrás y sintetizan valores e ideales intuidos sobre el ser nacional.

Sección 2: Objetos y documentos

Se rescatan aquí los elementos de protagonistas del sistema educativo pampeano (cuadernos, libros, mobiliarios, otros objetos escolares) los cuales fueron parte de las prácticas escolares cotidianas. Se constituye éste en un espacio donde se expresan usos, creencias, gustos, preferencias sobre materiales y modos de enseñar y de aprender.

Sección 3: Imágenes de escuelas y escuelas en imágenes

Espacio e identidad. Pasado y presente. Se muestran diversas formas de hacer historia en la escuela: no una historia en sentido disciplinar, sino una historia del cotidiano escolar, sobre la vida en la escuela que se construye todos los días. Se presentan una serie de fotografías pertenecientes a la Escuela Hogar N° 50 Mariano Moreno de la localidad de Ojeda, La Pampa. Estas imágenes son, entonces, herramientas que hacen posible la lectura del pasado de la realidad escolar, de la escuela como espacio en el centro de la escena educativa y la cotidianeidad en ella.

IMPACTO EN LA COMUNIDAD:

Motivar la conservación y protección del patrimonio histórico desde el ámbito universitario y reforzar la identidad comunitaria. Por lo tanto el fin cultural educativo sirve como aporte para el apoyo didáctico en el desarrollo temático de diversas áreas curriculares tanto de la Facultad de Ciencias Humanas como de las Instituciones Educativas y Culturales de la sociedad pampeana.

Realización: viernes 18 de junio de 2010 de 9:00 a 18:00 Horas
Facultad de Ciencias Humanas – Centro Universitario



Proyecto de extensión universitaria Espacio grande por los derechos de los chicos

"Encuentro entre la Universidad y los barrios para desarrollar y fortalecer el compromiso con la comunidad"

Objetivos

- Promover y difundir de los derechos de niños y niñas en situación de riesgo
- Elaborar herramientas de comunicación participativas e inclusivas
- Desarrollar y fortalecer la formación de grado partir del ejercicio de actividades de extensión universitaria

Acciones

- Talleres de periodismo
- Talleres de derechos de niños y niñas
- Talleres de comunicación comunitaria
- Talleres de formación en extensión universitaria



Usos sociales de los medios de comunicación

- La voz de los sin voz
- Representación de los barrios en manos de chicos
- Acceso y derecho a la información

Unidad ejecutora: Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP
 Unidades académicas participantes: Facultad de Bellas Artes, Facultad de Cs. Jurídicas y Sociales, Facultad de Cs. Médicas, Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación y la Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Económicas

Destinatarios

Niños y Niñas que asisten a comedores y copas de leche de La Plata y Gran La Plata

Equipo

Responsables: Lic. Sebastián Isenzal, Lic. Luciano Saulnier
 Integrantes: Luciano Saulnier, María Paz Rodríguez, Cinthya Franca, Guillemurs Gello, Agustina Caney, Luciana Sol Pereira, Belén Martín, Victoria Zimarraga, Ana Rocio Joubi, Germán González, Florencia Foresti, Rafael Mauro, María Almira de Dios Guerrero, Ayelén Besilinas, Ayelén BrasCruz, Martín Méndez y Sacha Lechner, Darío Gastón Torres, Victoria Martín y D.C.V Natalia Almeyra

Contacto: sisenza@peris.unlp.edu.ar



Proyecto de Extensión: Atención Primaria Ambiental

Bareneche, Ana M.¹; Illescas, Angelina²; Massei, Ignacio³; Arroyo, M. Cecilia⁴; Polito, Eduardo⁵; Destefano, Celia⁶

Escuela Superior de Salud y Ambiente (ESSA), Universidad Nacional del Comahue (UNCo), Buenos Aires 1400 (8300) Neuquén, Argentina. TE: 0299-154091602. e-mail: ¹anabareneche@yahoo.com.ar, ²angelillescas@gmail.com, ³massei@yahoo.com, ⁴ceciliarroyo@yahoo.com.ar

Objetivo

Crear un Centro de Atención Primaria Ambiental que propicie la organización comunitaria en torno a la problemática ambiental, creando conciencia, favoreciendo el trabajo autogestional y en red intra e interbarrial, y la articulación con el municipio, e instituciones hacia una mejor calidad de vida en el paradigma de la ética para la sustentabilidad.

Desarrollo

El presente proyecto de Educación Ambiental No Formal está destinado a fortalecer a comunidades en riesgo en la promoción y prevención de aquellos impactos ambientales que producen daños en su salud.

El recorte de la realidad al que está destinado es el Barrio Valentina Norte, específicamente el sector de Los Hornos, y la Escuela N° 234 del Barrio Valentina Sur, de la ciudad de Neuquén.

La creación de un Centro de Atención Primaria Ambiental tiene como meta convertirse en núcleo de información y orientación ambiental de la comunidad.

Se promueve, además, la participación de niños y niñas en la formación de clubes ecológicos que los involucren en el conocimiento de la problemática barrial. Estas tareas se desarrollan a través de talleres en los que los integrantes del proyecto colaboramos con los vecinos en la reconstrucción de la historia del barrio, y en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos ambientalmente sustentables.

En los talleres son los vecinos quienes identifican los problemas ambientales, los priorizan y definen las causas que les dan origen. En estos momentos, nos encontramos en la etapa de formulación de estrategias tendientes a lograr el empoderamiento de la población objetivo respecto a sus derechos en calidad ambiental. Para ello proponemos trabajar, durante este año, los modelos de gestión para la organización barrial que les permita peticionar ante las distintas instituciones.



Informe de avance

La falta de gas, el transporte insuficiente, la ausencia del servicio de electricidad, la carencia del servicio de recolección de residuos y el agua contaminada por la cercanía a los pozos de petróleo; son algunos de los problemas más urgentes planteados por la comunidad de Los Hornos. Sobre la base del listado de estos y otros problemas ambientales barriales, los participantes asignan el nivel de prioridad que los mismos tienen según el criterio de cada uno de ellos.

De modo democrático y participativo cada vecino vota el problema que, para él, es más relevante.

En la tarea realizada en la Escuela N° 234 del Barrio Valentina Sur de la ciudad del Neuquén, de la que participaron alumnas y alumnos de sexto y séptimo grado, y miembros de la comunidad educativa, se trabajó el concepto de problemas ambientales y en qué consiste su jerarquización. Se realizó el Taller en el que los participantes señalaron los problemas ambientales que más les preocupaban.

Se emplearon estrategias participativas con dinámica grupal. Estuvieron presentes treinta y dos alumnas y alumnos.

Luego dieron puntaje a los problemas planteados seleccionando, unánimemente "la basura en las calles" como problema prioritario.

Esta selección llevó a nuestro equipo a organizar una jornada en la cual se trabajó conceptualmente el problema de los residuos y sus formas de tratamiento.

El interés de participación demostrado por docentes y alumnos nos llevó a proponer la realización de un concurso pictórico que responda a la consigna: "Conectado con la naturaleza". El mismo se llevó a cabo el pasado 5 de Junio en conjunto con la Dirección de Educación Ambiental y Participación Ciudadana de la Subsecretaría de Medio Ambiente dependiente de la Secretaría de Estado de Recursos Naturales y Servicios Públicos de la Provincia de Neuquén.

Nuestro equipo participó como Jurado Evaluador de los trabajos, premió a las 45 escuelas participantes y se hizo presente en las instalaciones de la Glóba Ambiental en la que se exhibieron todos los trabajos. Se evaluaron 7000 pinturas, quedando seleccionados 215 trabajos finalistas. En estos momentos estamos redactando el informe final del Proyecto de Extensión.

Bibliografía

- Leff, Enrique. Saber Ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. 1998. Siglo XXI Editores.
- Manifiesto por la Vida: Por una Ética para la Sustentabilidad. Documento surgido del Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable. 2002. Bogotá, Colombia.
- Organización Panamericana de la Salud, Área de Análisis de Salud y Sistemas de Información Sanitaria. Iniciativa Regional de Datos Básicos en Salud: Glosario de Indicaciones. 2004. Washington.



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA EXTENSIÓN COMO HERRAMIENTAS PARA FORTALECER LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y EL AMBIENTE

Mariana Jofré, Fabricio Cid, Miriam Calderón, Noelia Fernández, Ana María Brigada.
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis.
marianajofre@gmail.com



La educación, es una de las vías para generar conciencia ambiental en la población y proporcionar las herramientas necesarias para la solución de algunos de los problemas ambientales. Sin embargo, transmitir la información generada a la sociedad, es un desafío importante para la comunidad científica.



PROGRAMA DE EXTENSIÓN EL SER HUMANO Y SU ENTORNO



PROYECTO: *La educación ambiental y la extensión como herramientas para fortalecer la conservación de la biodiversidad y el ambiente.*

Objetivos:

- Conocer los problemas ambientales globales e identificar los localmente relevantes.
- Diagnosticar el estado de conocimiento y ampliar la información sobre biodiversidad local.
- Conocer como los científicos estudian la biodiversidad.
- Promover conciencia ambiental e incentivar la participación de la comunidad.
- Inculcar nuevas pautas de comportamiento respecto del ambiente.

DESTINATARIOS

Alumnos de 4º, 5º y 6º año del nivel medio de las escuelas Domingo Faustino Sarmiento y Luis Piedrabuena de la localidad de San Francisco del Monte de Oro, San Luis.

Actividades futuras

- Taller: Fauna de la región y su rol ecológico.
- Taller: Especies en peligro de extinción.
- Taller: Como trabajan los científicos para estimar la biodiversidad.
- Transferencia a alumnos de otros niveles de las instituciones y a la comunidad.

Actividades realizadas

- Cine debate: proyección de la película HOME.
- Taller: Identificación de problemas ambientales globales y locales.
- Taller: elaboración de encuesta sobre problemas ambientales locales para realizar en la comunidad.
- Taller: análisis estadístico de resultados de la encuesta.



En este proyecto se parte de la premisa de que es necesario conocer para conservar y conservar para que las generaciones futuras puedan conocer y utilizar los recursos. Sólo cuando se identifican y conocen los problemas, pueden empezar a gestarse las soluciones ambientales. Se pretende que el proyecto se constituya en un instrumento de apoyo para que los jóvenes y toda la comunidad, aborden y resuelvan situaciones que surgen en el contexto de su realidad particular. Se propone motivar a los jóvenes brindándoles conocimientos teóricos útiles que les ayuden a comprender e intentar transformar la realidad de su entorno. Se intenta despertar un espíritu crítico, iniciándolos en un proceso de cambio de actitudes.

Experiencias en torno al agua en una localidad rural de las Sierras Chicas de Córdoba

Departamento de Geografía,
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba

Objetivo General

Promover formas de apropiación responsable y solidaria del recurso agua por parte de los niños de la Escuela Rural 9 de Julio de El Algodonal a través de la valoración de sus saberes, expresados en talleres de animación socio-cultural.

METODOLOGÍA

Mediante la realización de talleres de animación socio-culturales en los que hicimos cartografía social, y la confección de entrevistas a distintos miembros de la comunidad -como forma de recuperar y socializar las prácticas locales sobre el agua-; empezamos a trabajar en la construcción de un vivero de árboles nativos para la reforestación de algunos sectores del arroyo que corre frente a la escuela.

Destacamos la elaboración de una libreta de campo para que cada chico tuviera un material en el que pudiera ir registrando todas las actividades que vamos desarrollando.

PRESENTACIÓN

El Algodonal se encuentra próximo a Agua de Oro en las Sierras Chicas de Córdoba y no tiene provisión de agua potable, salvo la que llega hasta la escuela; el resto de la comunidad se abastece con agua de pozos.

Con la noción de territorio queremos reforzar la dimensión de apropiación y control de una porción del espacio por parte de agentes particulares, con posiciones diferenciadas en las relaciones de poder. Vinculado con los diálogos de saberes, esta noción permite romper con una mirada ingenua de comunicación y reconocer que al hablar de conocimientos territorializados y conocimientos que se territorializan; las cuestiones del poder, del control y la apropiación están siempre marcando asimetrías.

EJERCICIOS DE CARTOGRAFÍA SOCIAL PARA LA APROPIACIÓN DEL TERRITORIO

La ubicación del vivero significó entramar distintos saberes y prácticas, ya que fueron los chicos, quienes buscaron la localización óptima.

Se trabajó en la construcción de los mapas del territorio de la escuela. Así, pudimos objetivar dimensiones sociales del territorio en cuanto tenían que ver con los usos establecidos del espacio y las relaciones que se entablan en los mismos, justamente nos interesan los diferentes conflictos, diálogos o acuerdos que implicó este ejercicio.

DIFICULTADES

Los plazos se extendieron por la construcción del vivero, y también porque el trabajo de los chicos resultó ser bastante dispar: ¿Cuántos y quiénes eran los que realmente participaban? ¿Por qué el resto no lo hacía?

Esta participación desigual la podríamos relacionar con lo heterogéneo del grupo, que se ve reflejado en los intereses y aptitudes que tienen a la hora de llevar adelante las tareas, entonces ¿Por qué todos los chicos debían participar según lo habíamos programado nosotros?

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE UNA ENTREVISTA SOBRE EL AGUA

Les propusimos a los chicos pensar y elaborar preguntas que surjan a partir de sus dudas e inquietudes en torno al tema del agua.

Una vez más el territorio se nos presenta en su multidimensionalidad, y a través del diálogo de saberes emergen las relaciones de poder y las asimetrías. Es así que profundizar en la problemática y la complejidad sobre el uso y valoración del agua nos permite sacar a la luz una serie de inquietudes que muchas veces pueden estar solapadas u ocultas por otras realidades.

POTENCIALIDADES

Consideramos al proyecto un producto inacabado. La marcha del mismo y el concernos de a poco con la comunidad va modificando y reconstruyendo sobre la marcha, y siempre de manera colectiva, los lineamientos de nuestro trabajo. Los imprevistos y desajustes los consideramos positivos ya que nos permiten revisar nuestras prácticas y nuestros supuestos permanentemente en un ejercicio enriquecedor de diálogo e intercambio de saberes con el resto de la comunidad.

Esta misma experiencia se podría realizar en otras escuelas de la localidad, considerando el gran movimiento que se está produciendo en Agua de Oro por este tema.

Autores:
Morena, Santiago
Caldas, José
Ceciraxoqui, Cecilia
ceciraxoqui@yahoo.com.ar

Carta diseñada a partir de dibujos realizados colectivamente por los alumnos de la escuela 9 de Julio de El Algodonal



“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONTAMINACIÓN DEL AIRE EN EL BARRIO ALTO VERDE, SANTA FE”

Lorenzatti, E.(1); Koziol, E.(1) ; Negro L.(1); Koch, E. (2) y Airalidi, M. (2)

(1) Escuela Superior de Sanidad, FBCB, UNL, Ciudad Universitaria, Paraje el Pozo, Santa Fe.

(2) Secretaría de Extensión de la UNL, Santa Fe

lorenzatti@santafe-conicet.gob.ar

INTRODUCCION

El barrio Alto Verde es un conglomerado desarrollado sobre un sector de islas del valle aluvial de río Paraná, enfrentado con la zona del puerto de la ciudad y separado por el río Santa Fe. Su población es de aproximadamente 15.000 personas. La Universidad Nacional del Litoral (UNL) a través de la Secretaría de Extensión inició una campaña tendiente a la concientización sobre la necesidad de gestionar mejor la basura domiciliar, mediante la “Red Institucional Alto Verde”. El método de eliminación de basura más frecuente es la quema de la misma; en ella los elementos que abundan son plásticos, poluretano, cubiertas de automóviles, cables para electricidad, entre otros, que a través de la combustión descontrolada generan fuertes emanaciones de humo y gases tóxicos, que hacen irrespirable el aire. El proyecto aborda un problema socio-ambiental derivado de acciones humanas y apunta a concientizar a una parte de la sociedad de que es necesario abordar formas diferentes de gestión ambiental que procuren una mejor calidad ambiental, en este caso la calidad del aire del barrio. De los muchos problemas detectados previamente, nos abocamos a algunos que impactan negativamente en la calidad del aire, introduciendo contaminantes como partículas sólidas respirables y gases. Este trabajo se realizó durante los meses de mayo a diciembre de 2009 cuyo objetivo final fue lograr un cambio de hábitos, mediante educación ambiental.

INTEGRANTES Y ESPACIO TERRITORIAL

Personal directivo y docentes de la Escuela N°2067 “Omar A. Rupp” y la Esc. N° 533 Victoriano Montes, del barrio Alto Verde. Profesionales del Laboratorio de Medio Ambiente de INTEC, la Cátedra de Saneamiento del Suelo de la ESS de la FBCB de la UNL y la Secretaría de Extensión de la UNL. El Barrio Alto Verde se encuentra en la ciudad de Santa Fe, ampliando con imagen satelital la ciudad (imagen1) y el barrio (imagen2).

TRABAJO Y RESULTADOS

Se trabajó en talleres con diferentes objetivos, tanto informativos-prácticos y de enriquecimiento mutuo, como con equipo de muestreo y material de laboratorio.

La utilización de un instrumento novedoso cuyo funcionamiento fue fácilmente comprendido, generó una expectativa que se mantuvo viva durante todo el período de trabajo (Fig.1); con él se efectuaron muestreos de aire.

La identificación de los problemas se maduró en el aula y los alumnos identificaron orígenes y causas de los problemas de contaminación del aire.

Los resultados de las muestras de aire en términos de material particulado y expresados en mg por volumen de aire, se integró con disciplinas curriculares y proyectos propios de los alumnos integrándose diversas materias y sus docentes.

Se aprovechó un problema puntual de la Esc. Omar Rupp, para indagar en el tema de hongos del ambiente, la presencia de hongos en la biblioteca escolar, sirvió para ahondar en el tema, brindar conocimientos básicos y realizar experiencias de muestreos en los baños, patio y exterior de la escuela. Los hongos crecidos en placas de petri, conformaron un hecho novedoso y fácilmente entendible por los alumnos. Por otra parte la presencia de plaguicidas en aire, cuyo interés estuvo pensado inicialmente para este y otro entorno ambiental, resultó un tanto más incomprensible cuando se lo abordó ya que no es parte de la realidad local en cuanto a la actividad regional.



VINCULACION CON LOS ALUMNOS

La participación del alumnado, caracterizado previamente como poco interesado e indisciplinado, fue permanente y más amplia de lo previsto. El tema resultó atrapante para los alumnos, por lo que constituye una herramienta adecuada para trabajar como disparador para el despertar de intereses.

Mostraron interés por participar, en las preguntas formuladas, en la presencia en clase. Tuvieron tareas en torno del proyecto y sin excepción trabajaron con interés, en grupo o solos manifestaron inquietudes.



VINCULACION CON LA COMUNIDAD

Se hicieron dos notas periodísticas dado el interés que despertó el tema y la trascendencia del mismo. Estas se publicaron en INTERNET por lo que puede tomar amplia difusión.



EXPERIENCIA RECOGIDA Y COMPROMISO FUTURO

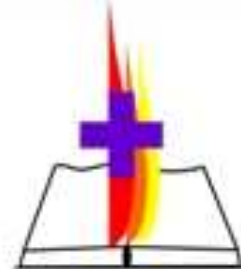
La intervención en proyectos sociales es una experiencia riquísima que otorga a los participantes en la misma ciertos saberes muy útiles para su aprovechamiento por otros proyectos. Estas experiencias tienen resultados al margen de los resultados buscados por el proyecto.

REFLEXIÓN: Los proyectos de extensión de interés social deben, a nuestro criterio, elaborarse en base a lo que el sector social receptor es capaz de poder recibir, elaborar, hacer propio y por ende aprovechar, para que constituya un verdadero aporte para superar los desniveles socio económicos o socio culturales existentes en el país. En el caso de las escuelas se pudo observar que son muchas las dificultades con las que deben convivir, entre ellas los problemas estructurales de la sociedad, el proyecto necesita adaptarse y ser suficientemente flexible. Debe también, en la medida de los posible, responder con suficiente amplitud a demandas que surgen con el desarrollo de la actividad.

UNLPAM



Universidad Nacional de La Pampa



Facultad de Ciencias Veterinarias

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

“Un Abordaje desde la Salud Pública Veterinaria”

Eje temático: Universidad - Sociedad: Encuentro de saberes para la transformación social

Cavagión L1, Maisterrena VI, García Cachau MI, Fernández V2.1, Covella M2.2.

L1 Médico Veterinario. Cátedra Epidemiología y Salud Pública. Facultad Ciencias Veterinarias. UNLPam.

2.1 Lic. en Trabajo Social del Centro Salud Guillermo Brown. 2.2 Médico Generalista Director del Centro Salud Guillermo Brown.



A partir de la participación de las integrantes de la cátedra Epidemiología y Salud Pública de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLPam (General Pico) en el espacio intersectorial coordinado por el Centro de Salud Brown se llevaron a cabo una serie de actividades comunitarias en conjunto con el equipo de salud y las instituciones del área programática en el marco de la planificación estratégica, cuyos fundamentos fueron desarrollados en la década del 70 por Carlos Matus. Es decir, el enfoque estratégico reconoce al sujeto y recupera su cultura. Es necesario considerar

la identificación, el análisis de los problemas, los factores y las fuerzas que lo condicionan (Kestelman y otros, 2007). Desde una concepción de salud ecológica - social, se considera fundamental la participación de la población y la articulación con distintos sectores de la comunidad. Se realizó un diagnóstico del espacio local analizando variables demográficas, sociales, culturales, económicas y ambientales. Se utilizaron como técnicas de relevamiento de datos las observaciones, registros fotográficos, entrevistas al equipo de salud y a pacientes del Centro de Salud. Se plantearon distintos problemas a partir de las entrevistas con el equipo de salud, de las reuniones intersectoriales y de las observaciones realizadas. Una vez identificados los problemas se realizó una tabla de priorización de los mismos, teniendo en cuenta, los criterios de magnitud, tendencia, gravedad, evitabilidad, vulnerabilidad e interés. Se realizó un árbol de problemas que sirvió para relacionar causas y consecuencias. Se identificaron los actores involucrados y su relación con la problemática. Además se llevó a cabo un análisis FODA. A partir del análisis de todos los elementos mencionados las temáticas que se abordaron fueron prevención de zoonosis, saneamiento ambiental, prevención dengue y manejo seguro de los alimentos en el ámbito doméstico. Se llevaron a cabo: capacitación a agentes sanitarios, salas de espera activa, talleres con padres de nivel inicial, talleres en iglesia evangélicas, entre otras. Las tres funciones básicas de la Universidad (investigación, docencia y extensión) deben ser entendidas como dimensiones de un único proceso. La extensión, a diferencia de la docencia y la investigación, se constituye en el vínculo privilegiado entre la Universidad y la comunidad a la cual pertenece, reflexionando sobre los fundamentos epistemológicos de la producción de conocimiento llevando los saberes, inquietudes y demandas de la población al ámbito universitario. (Cincotta, 2005).



UNIVERSIDAD Y EMPLEO

UN ANÁLISIS EN UNIVERSITARIOS INSERTOS EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

INTRODUCCIÓN

Centrado en los factores y procesos psicosociales, el presente estudio busca profundizar la relación que existe entre educación y trabajo, a partir del análisis de universitarios insertos en la Administración Pública.

Burnout o Síndrome de quemarse por el trabajo, se caracteriza por elevados niveles de cansancio emocional y despersonalización acompañado de un sentimiento de baja realización personal (Maslach y Jackson, 1986).

Estrategias de Afrontamiento: Son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como desbordantes por el sujeto. (Lazarus y Folkman, 1986).

METODOLOGÍA

Diseño: cuanti – cualitativo

Muestra: n=100 sujetos. Comparamos: "No Universitarios": hasta el nivel secundario de instrucción (29%). "Universitarios": con nivel superior - diplomados o no (71%).

Técnicas: *Maslach Burnout Inventory* (Maslach y Jackson, 1986), el *Burnout Measure* (Pines y Aronson, 1988) y del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (Frydemberg y Lewis, 1996).

RESULTADOS

MASLACH BURNOUT INVENTORY

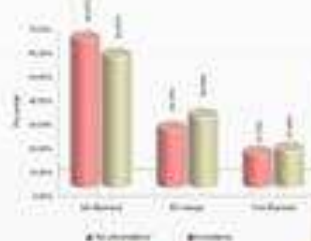


Para ninguno de los grupos puede hablarse de altos niveles de *burnout* pues mantienen en término medio su

nivel de cansancio emocional y de realización personal. Comparativamente, los "Universitarios" tienen más cansancio emocional que los sujetos menos instruidos, mientras que éstos poseen mayor despersonalización.

RESULTADOS

BURNOUT MESURE:



Según los resultados del BM de Pines y Aronson (1988) si unimos los sujetos en riesgo y los que padecen el síndrome tenemos un 38% aprox.

de "No universitarios" vinculados al Síndrome de *Burnout*, y este porcentaje asciende a un 45% entre los "Universitarios", cifra que tampoco es desestimable, sobre todo si se piensa desde la prevención.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO:

El análisis multivariado mostró que el modelo explicativo para los "Universitarios" presenta mayor cantidad de asociaciones predictivas entre *burnout* y afrontamiento. Los "No universitarios" tienden a las estrategias centradas en el control de las emociones (Reducir la tensión o Pensar sólo en los aspectos positivos) mientras que las usadas por los "Universitarios" tienden a ser estrategias vinculadas a la acción (Esforzarse, Resolver el problema), predominantemente.

Si retenemos que estas estrategias se aprenden, los hallazgos representan un desafío para la tarea de formación de las instituciones educativas

CONCLUSIÓN

El estudio permitió rever la literatura sobre desgaste y Estrategias de Afrontamiento. Plantea la necesidad de generar proyectos de intervención orientados a la formación continua y prevención del estrés, así como también a fomentar el desarrollo de estrategias de afrontamiento centradas en la acción frente a las dificultades que ofrece el contexto laboral cotidiano.

En los últimos 30 años, los museos vienen reformulando sus formas impositivas bajo un nuevo paradigma que pone el eje de atención en el público receptor de la exhibición: del monólogo de la relación Guía/visitante, al diálogo de la relación Guía/Participante.

Extensión, divulgación y recreación:

Los Guardianes del Museo

La experiencia de jugar en el Museo de La Plata.

Objetivo de la actividad:

Fortalecer el vínculo comunidad-museo, a través de una estrategia lúdica-pedagógica, que propone un recorrido diferente por las salas e interpela a los visitantes buscando que se constituyan como sujetos de educación activos.

Como surgió...?

...A partir de la necesidad de generar una "experiencia significativa. "Los Guardianes del Museo", intenta rescatar y enfatizar la dimensión "vivencial" de la experiencia. Su finalidad no es adquirir información acabada, sino hacer del aprendizaje un proceso interactivo generando nuevos estilos cognitivos. Desde El Servicio de Guías se intenta dar respuesta al reto actual de lograr una experiencia creativa para los visitantes de museos.

Siempre la oscuridad ha generado una paradójica contradicción entre el temor y la curiosidad. De día muchas de las salas se nos revelan sin mucho lugar para la imaginación, pero de noche, un edificio con más de 120 años, 23 salas e innumerable cantidad de ruidos, ha llegado a despertar algo de miedo (por no decir mucha), hasta en el más veterano empleado del museo. Ningún visitante escapa a dicha contradicción, en particular los más pequeños. Como guías-educadores decidimos incentivar esta curiosidad y alentar a que en medio de tantas fantasías, se animen a recorrer el museo.

Por que la oscuridad...?

"La Linterna de La Sabiduría"

El juego contó de una serie de pistas que había que superar en un determinado tiempo, respondiendo preguntas, armando rompecabezas y buscando objetos en la exhibición. Para esto se trabajó en los salas de Osteología comparada, La Tierra y Tiempo y Materia. En relación a ello, cada equipo recibió un puntaje que lo ubicó en un ranking, del cual surgió un ganador. Sin embargo, todas las familias recibieron un premio.

Conclusiones y Expectativas :

El juego fue la estrategia para desocralizar el espacio del museo. Este proceso nos permite la construcción de una experiencia significativa donde el participante además de jugar se apropia de nuevos conocimientos.

El éxito de la actividad, resultó en la propuesta de realizarla no solo en el marco de "La Noche de los Museos" sino durante todos los fines de Semana de Septiembre.

Se planea implementar en las futuras actividades, diversos mecanismos para acercar las opiniones del público, en particular a través de encuestas escritas.

El primer contacto que el público establece con una actividad es a través de su título, si este es atractivo lo introduce en la creación de imágenes, sensaciones, ideas. ¿Cuáles son las imágenes, sensaciones, ideas, que crea "Los Guardianes del Museo"? Custodia, protección, patrimonio, rescate, prestigio, aventura, misterio. Frente a la probable continuidad de esta actividad, el título buscó generar algo más: la fantasía, la idea de una saga, con secuelas. Desde esta perspectiva surgieron dos secuelas "La Linterna de La Sabiduría" y "El Juego del Naturalista".

Por que el título...?

El juego apunta a la valoración del museo, como lugar "ameno" de aprendizaje, intentando desocralizar, "desdemocratizar" su espacio. La actividad lúdica es la estrategia didáctica que, a modo de invitación, nos permite esta desocralización. Una invitación al visitante a que se tome parte participando, poniendo el cuerpo a una actividad que lo invita a recorrer las salas.

Por que jugar en el museo.

"El Juego del aprendiz de Naturalista"

La actividad era en sí un juego de mesa similar al popular "Cartera de Memoria", donde los salas, de La Tierra y Tiempo y Materia, se convirtieron en el tablero y los participantes los fichas. Cada sala estaba dividida en sectores identificados con diferentes colores. Dos dados gigantes muestran el resultado del juego. Uno de números que indicaba el número de casillas a recorrer del tablero y otro de color que indicaba en que sector de la sala buscar las respuestas a las preguntas que plantearon los guías. Los ganadores se llevaban un juego de mesa: "El Juego del Aprendiz de Naturalista".

USOS Y COSTUMBRES RELACIONADAS A LA ALIMENTACIÓN EN COMUNIDADES DEL NORTE SANJUANINO: SABORES DE UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA

Meglioli, Pablo; Vega Riveros, Cecilia; Meglioli, Carola; Martinelli, Mariana

Departamento de Biología, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, UNSJ.
Av. Ignacio de la Roza y Meglioli, Complejo Universitario Islas Malvinas (CUIM), CP: 5400, San Juan

pmeglioli@medoza-conicet.gov.ar

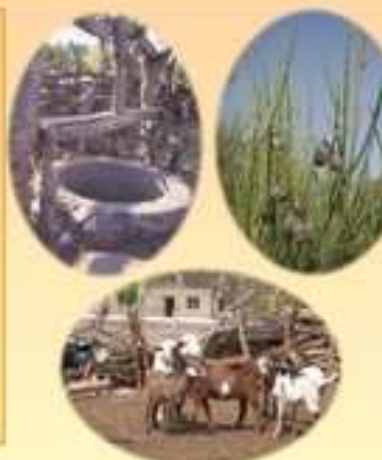
INTRODUCCIÓN

El trabajo con comunidades rurales de zonas áridas es una actividad continua y permanente de las cátedras de Manejo de Bosques y Pasturas Naturales y de Manejo de Suelos y Recursos Hídricos (Licenciatura en Biología – Universidad Nacional de San Juan). A partir de las experiencias participativas entre la Universidad y las comunidades se intenta poner en valor la cultura de los pueblos y así generar herramientas que contribuyan a preservar los conocimientos locales.

La necesidad de mantener sus raíces culturales fue lo que incentivó a los pobladores de comunidades del Norte de Valle Fértil (San Juan) a participar en este trabajo, el cual tuvo como eje central la alimentación y su relación con los recursos naturales.

OBJETIVO

Registrar el conocimiento tradicional de las localidades de Balde del Rosano y Los Baldecitos asociado al uso de los recursos locales en la alimentación, desde un enfoque participativo para fomentar estrategias que apuntan al uso y conservación de los recursos culturales-naturales.



MATERIALES Y MÉTODOS



Lugares de trabajo

Comunidades rurales de Balde del Rosario y Los Baldecitos, y los puestos Los Rincones y la Buena Esperanza, situados aproximadamente a 35 km del Parque Provincial Ischigualasto.

Grupo de trabajo

El equipo técnico conformado por docentes, egresados y alumnos avanzados de la carrera Licenciatura en Biología (UNSJ).
Pobladores de las comunidades mencionadas.
Técnicos de otras instituciones, ProHUARTA.



Métodos de trabajo

Las actividades comenzaron en el año 2006 y, en los distintos encuentros, se trabajó empleando el método de Evaluación Rural Participativa.

Se efectuaron entrevistas abiertas y encuestas a informantes claves.

También se realizaron talleres participativos, en los cuales se comentaron y registraron las comidas tradicionales, los procesos de elaboración, recursos locales utilizados, conservación, costumbres, anécdotas y experiencias relacionadas a la alimentación.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La información generada constituyó un valioso aporte tanto al registro de las tradiciones locales relacionadas a la alimentación como también a la comprensión del vínculo con la salud integral, el uso y cuidado del entorno natural y desarrollo local.

El registro de las experiencias compartidas fue documentado en el libro "SABORES DE NUESTROS PUEBLOS. Uso de los Recursos Naturales en la alimentación y comidas tradicionales en las comunidades del Norte de Valle Fértil, San Juan, Argentina" (ISBN: 978-950-605-555-4).



El libro considera a la alimentación desde un punto de vista de la *salud integral*, donde existe una armonía con el entorno dentro de un ecosistema sano. Desde esta visión, estar sano no es un proceso solamente biológico, sino que implica una buena relación con todos los componentes de ecosistemas en el cual vivimos, como el suelo, el agua, el aire, las plantas, los animales silvestres y domésticos, por supuesto, con nuestras relaciones familiares y social.

Las actividades desarrolladas permitieron no sólo reflejar los saberes locales sino que además, involucraron la *integración* y al *diálogo*, reforzando los vínculos establecidos entre la *Universidad* y *sociedad*. En este contexto, el fortalecimiento de este vínculo quedó reflejado en el trabajo conjunto y gracias a las experiencias compartidas entre las comunidades de Balde del Rosano y Los Baldecitos.

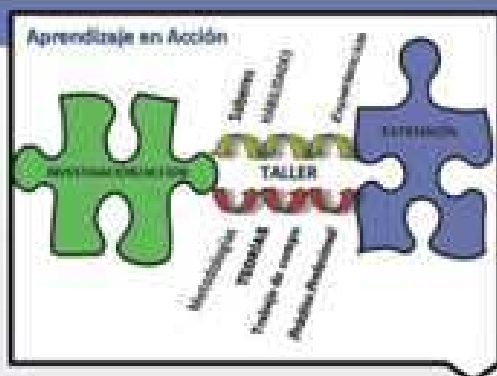


INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN: DOS A QUERERSE.

EL DISPOSITIVO T.I.P. COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN ACCIÓN

INTRODUCCIÓN

Los talleres de intervención profesional (TIP), constituyeron dispositivos pedagógicos que integraron la propuesta curricular de la cátedra de Administración en Trabajo Social durante los años 2008 y 2009. Los mismos buscaron conjugar actividades de investigación e intervención, reuniendo en una labor mancomunada a docentes, ayudantes y estudiantes de 5° año de la carrera. Surgieron como un modo de interpelar a aquellos discursos y enfoques que tienden a presentar a la investigación y la extensión como componentes escindidos en la formación de Trabajo Social. Creemos que esta fragmentación, consolidada en el imaginario de muchos estudiantes y colegas, se traduce luego en trayectorias que sitúan a unos más conectados con estas cuestiones (como 'propias de la academia'), y a otros en escenarios en los cuales parece que estas cosas no fueran pertinentes o carecieran de sentido (el barrio, el centro de salud, la escuela).



METODOLOGÍA

En los talleres, organizados a modo de reuniones ampliadas de trabajo, fuimos construyendo andamiaje metodológico para cada caso.

Diseñamos e implementamos técnicas e instrumentos asociados fundamentalmente a enfoques cualitativos.

En cada encuentro definimos agenda de trabajo con distribución de tareas a desarrollar inter-encuentro, fijamos plazos y responsables.

El trabajo extra taller se relacionó con tareas propias de la investigación, y de intervención profesional con grupos y organizaciones.

Se buscó compartir y poner en juego distintas posibilidades de la práctica profesional, desde una concepción integral de la misma.

Se trabajó en conformar espacios de producción colectiva con fuerte integración docentes/estudiantes (tanto en recorte y formulación, como en análisis de hallazgos, difusión de estrategias y/o evaluación de procesos).

La tarea pedagógica se fundó en el acompañamiento docente activo en todas las instancias (incluido trabajo de campo). Buscamos jerarquizar y dar efectiva cuenta de un proceso de aprendizaje en acción.

PRODUCCIÓN COLECTIVA

- Taller con trabajadores del "Hogar Quinta Roth"
- Jornadas de fortalecimiento en Mesa Interseccional Local de Violencia Familiar
- Entrevistas individuales
- Entrevista grupal
- Observaciones sistemáticas
- Relevamiento institucional

CONCLUSIONES



Muchos estudiantes manifestaron participar por primera vez en la construcción e implementación de instrumentos de trabajo claves para el Trabajo Social (por ej. entrevistas, observaciones, actividades de planificación participativa).

En su mayoría resaltaron la importancia de formar parte de la "cocina" de un proceso integral de intervención profesional (es decir, participar de la toma de decisiones, compartir tareas concretas con docentes/colegas, discutir y poner a prueba estrategias y modalidades de desarrollar la práctica).

El equipo docente se vio permanentemente interpellado por los estudiantes y las circunstancias, enriqueciendo y replanteando los propios modos de entender y llevar adelante las prácticas de investigación e intervención.

Los estudiantes reconocieron algunas variantes de la práctica profesional que no contemplaban hasta el momento (y pensar de haber transitado 4 años de carrera).

Las organizaciones con las que interactuamos a partir de los proyectos de extensión, expresaron amplia satisfacción y reconocimiento frente al rol de la mancomunada de docentes y estudiantes.

Aclaramos que la modalidad de TIP se encuentra este año en revisión, dado las limitaciones propias de la carga horaria de nuestra materia, y las duras condiciones bajo las cuales los estudiantes transitan los últimos años de la carrera. Entendemos que estas experiencias no se encuentran aún efectivamente reconocidas y jerarquizadas por la academia dentro del proceso formativo. Este constituye uno de nuestros principales objetivos.

AUTORES: Betiana Equillor, Luciana D' Elia, María Alejandra Wagner, María Sacco, Manuela Muñoz, María Victoria Oliva.

Mail de contacto: alewag@yahoo.com.ar

PROGRAMA DE CONSERVACION Y RESTAURACION DE BOSQUES NATIVOS EN PROPIEDADES DE PEQUEÑOS PRODUCTORES TABACALEROS DE LA PROVINCIA DE MISIONES - PROYECTO TAJY

Eibl, B.⁽¹⁾; Niella, F.⁽¹⁾; Rocha, P.⁽¹⁾; Gonzales, C.⁽²⁾; Keller, H.⁽¹⁾; Lopez, L.⁽³⁾; Romero, F.⁽³⁾; Pereyra, C.⁽³⁾; Mattes, L.⁽³⁾; Dreyer, N.⁽³⁾; Besold, C.⁽³⁾

(1) Docente Investigador. Facultad de Ciencias Forestales-UNaM. Eldorado Misiones-ARGENTINA. Email: beibl@arnet.com.ar; niella@arnet.com.ar

(2) Becario Investigación FCF - UNaM

(3) Estudiantes de Ingeniería Forestal. Facultad de Ciencias Forestales-UNaM

INTRODUCCIÓN

Con el fin de contribuir a mantener y enriquecer los ecosistemas naturales, a la vez de capacitar y crear conciencia en los productores de las distintas zonas tabacaleras de la provincia a realizar un manejo sustentable de los recursos, la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de Misiones en convenio con la Empresa Tabacos Norte S.A. a través del "Proyecto TAJY", implementó un programa propiciando la restauración y conservación de especies leñosas nativas a la Selva paranaense, el cultivo de árboles semilleros, la producción de plántulas in vitro, y la concienciación acerca de los beneficios económicos y ecológicos de la misma diversidad en los sistemas productivos en las chacras de productores tabacaleros de la Provincia de Misiones. Entre las Acciones realizadas y cubriendo en un principio áreas vinculadas a la Reserva de BIOSFERA Yaboti, correspondiente a la zona NE de la Provincia de Misiones, identificadas como prioritarias para incluir el programa TAJY por ser: Zonas con alto impacto ambiental (mayor deforestación) y Oportunidad de llegar con tiempo para evitar la pérdida de especies y/o sitios. Se extendieron las encuestas con visita y revisitas a la zona centro. Se identificaron productores con potencialidad de viveristas. Se identificaron escuelas y cooperativas con interés en vivero, educación ambiental y capacitación. Se relevaron los candidatos a árboles semillero. Se registró la presencia de nacientes y arroyos y su estado de protección. Se relevaron los intereses de los productores sobre las especies nativas y la conservación. Se registraron las demandas en kit de plantas. Se organizaron las campañas de cosecha en árboles semilleros. Se distribuyeron kits de semillas a los viveros. Se prepararon y distribuyeron los kits de plantas según pedidos en las visitas. Se organizaron distribuciones de plantas desde los viveros de la red de viveristas según demandas de los productores relevadas por las EFA. Se realizaron los cursos de capacitación y las charlas de educación ambiental en función a las demandas.

METODOLOGIA

El programa inició a partir de la selección de los productores candidatos desde una lista generada por los técnicos de Tabacos Norte S.A. Esta selección se basó en aquel productor que además de haber manifestado interés en la propuesta y cierta antigüedad en la empresa como productor, su propiedad se encontraba vinculada con cursos de agua, mantenía bosque nativo en diferentes estados de conservación y/o capreras o bosques secundarios en diferentes estados de sucesión y manifestara el interés de restaurarlos, enriquecerlos, a realizar vivero y/o plantación además de estar interesado en la capacitación y dispuesto a la difusión de información. El programa desde una primera etapa (Febrero 2007) abarcó a productores de tabaco, quienes fueron visitados por técnicos de Facultad de Ciencias Forestales (FCF), acompañados siempre por el técnico de la Empresa Tabacos Norte S. A que los asiste. Se efectuaron encuestas y se recorrieron las propiedades a los fines de relevar las diferentes actividades que se realizan, identificando áreas y especies prioritarias para la conservación, ejemplares candidatos a semilleros, zonas con bosque protector, su estado y la eventual necesidad de restauración así como las especies que el productor estaría interesado en producir o incluir en su sistema de producción, presencia y condiciones de las fuentes de agua. Durante el recorrido se registraron mediante fotografías las situaciones que reflejan las condiciones de conservación y/o restauración.

RESULTADOS

Hasta el momento, en la recorrida de las diferentes propiedades se relevaron aproximadamente 260 árboles potenciales a semilleros que incluyen especies raras, vulnerables o amenazadas de los cuales 148 semilleros selectos están actualmente registrados conformando la Red de Semilleros TAJY. Sobre un total de 14 viveros incorporados en la Red de Viveros TAJY ocho (8) corresponden a Escuelas y Universidad y seis (6) a productores. A la fecha, se realizaron ocho (8) charlas de educación ambiental en escuelas urbanas y rurales con la participación de 360 estudiantes padres y maestros. En diferentes escuelas EFA (Red de Escuelas de la Familia Agrícola) y la Facultad de Ciencias Forestales se realizaron 5 cursos y talleres de capacitación con la participación de 250 productores, técnicos, profesores y estudiantes. En 10 escuelas rurales y urbanas y barrios urbanos se realizaron actividades de parquizado bajo el lema: "conociendo la diversidad de las especies nativas de la selva misionera" incluyendo la entrega del "Kit de plantas TAJY" conformado por 60 especies leñosas nativas a la Selva paranaense.

CONCLUSION

Los logros alcanzados superaron las expectativas, identificado por el interés generado entre los participantes del programa y los nuevos interesados, nuevos acuerdos, más escuelas, más viveros de los previstos y todos los productores encuestados son demostrativo y demandan por nuevas visitas. Un desafío mantener el programa actual y extenderlo a la mayor cantidad de productores interesados manteniendo la presencia en el tiempo. Instalar el uso de las especies nativas en programas de plantación, garantizar la calidad de las semillas y de las plantas que van a campo, lograr la inscripción de los viveros para su posibilidad de venta de semillas y plantas certificadas, que podrán ser destinadas a proyectos que acceden al subsidio de la nación mediante las respectivas certificaciones.





Aportes de la Cátedra Libre de Fauna Silvestre en 10 años: De la Universidad a la sociedad (1999-2009)

Figlio, C.^{1,2}; Luna, H.¹; David, M.^{1,2}; Cordini, M.^{1,2}; Giacomelli, C.¹; Díaz, M.¹.

¹ Cátedra Libre de Fauna Silvestre, ² Cátedra de Med. Vet. Manejo y Conservación de Fauna Silvestre. Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario

La Cátedra Libre de Fauna Silvestre de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional de Rosario, es un espacio extracurricular de docencia libre, modalidad que proviene de la Reforma Universitaria de 1918 y tiene carácter estatutario. Desde que la Cátedra Libre abrió sus puertas a la comunidad donde está inserta y su zona de influencia, recibió a cientos de personas interesadas en discutir, entre otros temas, la problemática de la conservación del patrimonio natural de la Argentina. Al frente de la misma, hay una Comisión Organizadora que es interdisciplinaria y que incluye docentes que trabajan *ad honorem*, y estudiantes de la carrera de medicina veterinaria. Entre las actividades realizadas pueden incluirse el dictado de 100 seminarios, 7 cursos que iniciación a la observación de las aves; charlas a escuelas primarias, colegios secundarios, facultades etc.; la co-fundación de la Red Argentina Contra el Tráfico de Especies Silvestres (RACTES); la publicación del Tomo Fauna de la Enciclopedia Geográfica de Santa Fe (La Capital-Fundación UNR); entre otros. Sin embargo, el logro máspreciado fue la creación del Área Natural Protegida Florindo Donati, en el año 2007. La misma, se constituyó en la primera reserva urbana de la historia de la ciudad de Casilda. Es un predio de 240 hectáreas, en el cual funcionan la FCV y la Escuela Agrotécnica Lib. Gral. San Martín, dependiente también de la UNR. Allí, se viene realizando un relevamiento de la avifauna presente, y los registros alcanzan la cifra de 85 especies. La Cátedra Libre fue declarada de Interés Educativo por la Cámara de Diputados de la Nación y Cámara de Diputados de Santa Fe.



"LOS LÍMITES AYUDAN A CRECER"

ORTEGA ROMINA GISELE
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO – CÓRDOBA
ortegaromina22@hotmail.com

Mi proyecto de extensión como becaria se nominó "LOS LÍMITES AYUDAN A CRECER" y se enmarcó en el proyecto general que se tituló "Consolidando vínculos a través del juego".

Trabajé con intervenciones psicopedagógicas específicas dirigidas a los niños y sus familias con el fundamento de la importancia del establecimiento de pautas básicas, claras y precisas, en la educación del niño.

Mis objetivos específicos fueron:

- Acompañar a los niños y sus familias en el proceso de incorporación de normas
- Incorporar actitudes y aptitudes psicopedagógicas en prácticas comunitarias tendientes a la formación profesional desde la prevención en salud
- Analizar y reflexionar sobre interacción de la Universidad con la sociedad a fin de reconocer un recíproco enriquecimiento.

Se llevó a cabo la planificación de talleres con las mamás o figuras sustitutas de los niños para trabajar la importancia de la puesta de límites a los niños como favorecedor de un buen desarrollo evolutivo en la niñez

Los resultados obtenidos fueron diferentes a los esperados en mayor medida, no se logró trabajar con los padres de los niños en talleres o grupos de discusión sobre la puesta de límites, pero si se obtuvo información al respecto con un testimonio particular de una madre. También se logró establecer un buen vínculo con los niños, la integración de los mismos y el aprendizaje de algunas normas de convivencia enseñadas.

La propuesta al culminar el proyecto fue examinar los saberes y prácticas que surgen de la lucha social entre los excluidos de hoy, en un "mundo globalizado", y los saberes académicos.



UNNOBA

Unión Nacional de
Escuelas de
Ingeniería de Chile

La Educación Vial como camino a la Cultura Vial



"Buen Camino" es la mirada futura en crecimiento hacia la seguridad vial. Se debe estimular la toma de conciencia sobre la necesidad de implantar el concepto de "cultura vial" como defensa a la vida, y generar un espacio para que los padres asuman el compromiso de educadores primarios en materia de seguridad vial, compartiendo un espacio lúdico con sus hijos.

**Buen
Camino**



MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA SOCIAL CURRICULAR EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Autores: Klemonsks, G.; Pedemonte Z.; Squassi A.

Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria, Universidad de Buenos Aires.

Objetivo:
 Describir el marco teórico-metodológico de la práctica social curricular en la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires.

Objetivo:
 Describir el marco teórico-metodológico de la práctica social curricular en la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires.

La extensión universitaria

se construye con las diversas modalidades de articulación entre la sociedad en sus múltiples expresiones y demandas, y las universidades, sus formas de producción del conocimiento y las nuevas maneras de organizarlos, distribuirlos e intercambiarlos en los escenarios del equipamiento social.

VOLUNTARIADO	PRACTICA SOCIAL	PRACTICA PRE-PROFESIONAL
<p>Aproxima a los actores de la sociedad y de la universidad generalmente de grado.</p> <p>Fomenta la solidaridad, tiene capacidad de sensibilización.</p> <p>Los actores por se desarrollan actividades específicas o no específicas propias de sus competencias profesionales, tendientes al bien común.</p> <p>La universidad la incorpora como actividad marginal, no curricular.</p> <p>El modelo desarrollado es capaz de activar fuerzas latentes en los grupos sociales y generar respuestas cooperativas.</p>	<p>Avenida relacional entre universidad, sociedad, sus instituciones, y personas.</p> <p>Desarrolla actividades socialmente establecidas. Los bienes intrínsecos de estas actividades (salud, por ejemplo) se concretan a medida que se alcanzan los niveles de excelencia.</p> <p>La institución universitaria la incorpora como atributo de calidad al otorgarle la condición de curricular.</p> <p>El modelo de atención que desarrolla no puede transgredir el fijado en el plan de estudios que a su vez guarda coherencia con el perfil de profesional que se desea formar.</p>	<p>Vincula, tempranamente, al futuro profesional con el mercado laboral.</p> <p>Desarrolla actividades relacionadas más con el logro de bienes extrínsecos a la práctica en sí misma (dinero, prestigio, destrezas).</p> <p>Una expresión frecuente de este tipo de práctica es la pasantía.</p> <p>El modelo desarrollado generalmente atiende al fortalecimiento del modelo de mercado que la convoca.</p>

OPERACIONALIZACIÓN

Articulación Docencia- Servicio- Investigación

Estrategia de trabajo mediante la cual las organizaciones sociales y las instituciones formadoras de capital humano se vinculan con la comunidad y utilizan recursos existentes para la planificación, ejecución y evaluación de las acciones de salud, con el fin de elevar la calidad de la práctica en sus diversas expresiones y contribuir así al mejoramiento de las condiciones de salud de la población.

ARTICULACIÓN

Instituciones pertenecientes al sistema de atención de salud	Organizaciones de base comunitaria	Instituciones educativas
<p>EN CABA:</p> <p>CESAC No. 15</p> <p>CESAC No. 9</p> <p>Aveiro Boca Barmazar</p> <p>Hospital de JM Penna</p> <p>En San Fernando:</p> <p>Centro Galvez</p> <p>En Avellaneda:</p> <p>Instit. Odontológico Infantil</p>	<p>Centro Madres del Cidñez</p> <p>Centro Comunitario Barrio Mitré</p> <p>PADELA</p>	<p>CABA- DISTRITO ESCOLAR 4</p> <p>Escuela No. 10</p> <p>Escuela No. 14</p> <p>Escuela No. 26</p> <p>Escuela No. 27</p> <p>Escuela No. 4</p> <p>CABA- DISTRITO ESCOLAR 5</p> <p>Escuela No. 26</p> <p>Escuela No. 13</p>

Múltiples con las que se articula en la actualidad.



MODELO DE ATENCION

Criterios para la priorización de problemas y personas, grupos o comunidades:	Centrados en los determinantes de los problemas.
Momento del proceso salud enfermedad que se privilegia para intervenir:	Jerarquización de los componentes de promoción y prevención.
Estructura y dinámica del sistema de atención:	Organización de la demanda y la atención programadas, con responsabilidad de cadena en cada uno de los niveles de resolución tecnológica, articulado en redes con criterios de complementariedad y colaboración intersectorial de Orden horizontal.
Recursos humanos:	Esasale en metas de servicio modularizadas.
Programación de recursos:	Racionalmente para la resolución de los problemas prioritarios.
Tecnología aplicada:	Incluye resultados en términos de productos y del impacto alcanzado sobre el bienestar de la gente.
Criterios de calidad:	

MODALIDAD DE TRABAJO

Se basa en el análisis de los problemas y prácticas de salud en su contexto para su consecuente redefinición por parte de todos los actores involucrados

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Promueve el aprendizaje situado con sentido para los estudiantes. Coloca a los sujetos como actores reflexivos de la práctica y constructores de conocimiento y de alternativas de acción.



MODALIDAD DE EVALUACIÓN DEL MODELO ACADÉMICO

- monitoreo del proceso enseñanza-aprendizaje
- evaluación de estructuras, procesos, producto e impacto de las intervenciones en los espacios territoriales seleccionados: sobre la salud de las personas y sobre los servicios.



"EDUCANDO PARA PROMOVER LA INOCUIDAD ALIMENTARIA"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS
FACULTAD DE CIENCIAS EN LA ALIMENTACION

Autores:

Ma. del Carmen, Cruaños; Delia E., Locaso; Julio C., Fournier; Luis A., Benedetto; Natalia, Perez Morier.

e-mail: eppia@fcal.uner.edu.ar

Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA) constituyen el problema más extendido en el mundo y una causa importante de la reducción de la productividad económica. En la actualidad, una de cada tres personas en el mundo está afectada por una enfermedad de origen alimentario. Las Enfermedades transmitidas por alimentos (ETAs) se producen al consumo de agua o alimentos contaminados con microorganismos, parásitos o bien las toxinas tóxicas que ellos producen.

Lavarse las manos es la intervención más económica y con mayor impacto en la salud pública de la población.



Una revisión de los siete estudios más importantes realizados en países pobres y ricos entre 2003 y 2008 confirmó que el uso de agua y jabón reduce un 23% el riesgo de adquirir infecciones respiratorias y un 47% el riesgo de diarrea infantil en los menores de 5 años.

Debido a la escasa educación sanitaria-alimentaria para evitar ETAs en la población, con los consiguientes costos de gravedad y/o secuelas, es que se implementa el proyecto de extensión "Educarando para promover la inocuidad alimentaria".

El objetivo es aportar información sobre el origen y prevención de las ETAs - mediante el empleo de medios de comunicación masivos como la radio, internet y material de divulgación- teniendo en cuenta que la resolución de estos problemas implica, necesariamente, una dinámica de solución que se basa en la educación y concientización pública.

Difusión

Participación en programas de radios locales.



Emisión de cinco spots radiales que abordan las cinco claves de inocuidad alimentaria, a través de la estación de radio perteneciente a la facultad. En las siguientes líneas se muestra la información aportada en uno de ellos:

¿CÓMO ES POSIBLE PREVENIR MUCHAS ENFERMEDADES CON UNA ADECUADA MANIPULACION DE LOS ALIMENTOS?

Las sugerencias que le sugerimos:

¡MANTÉN LA HIGIENE!

- Lávate las manos antes y durante la preparación de alimentos.
- Lávate las manos después de ir al baño.
- Lava y desinfecta todas las superficies, utensilios y equipos usados en la preparación de alimentos.
- Protege los alimentos y las áreas de cocina de insectos, plagas y otros animales.

PORQUE CUIDAR TUS ALIMENTOS ES CUIDAR TU SALUD

PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: "EDUCANDO PARA PROMOVER LA INOCUIDAD ALIMENTARIA"

Facultad de Ciencias de la Alimentación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

Información en: www.fcal.uner.edu.ar

o Difusión de información a través de la página Web de la facultad: www.fcal.uner.edu.ar



o Creación de una cuenta electrónica: eppia@fcal.uner.edu.ar

o Entrega de material impreso a nivel local en:

- Actividades de articulación con el nivel medio, a modo de ejemplo se menciona el programa "Los Científicos van a la Escuela", llevado a cabo en escuelas secundarias.
- Eventos llevados a cabo en nuestra institución, tal es el caso de "La Jornada de Jóvenes Investigadores" -AIGOM 2009- desarrollada los días 27, 28, y 29 de octubre del año 2009; el "Tercer Encuentro Gastronómico del Litoral", que tuvo lugar el día 20 de noviembre del año 2009; el "Encuentro de Gastronomía Molecular", llevado a cabo el día 18 de marzo del año 2010.
- Talleres de capacitación para adultos.

FOLLETO REGLAS DE ORO PARA LA INOCUIDAD ALIMENTARIA



FOLLETO PREVENCIÓN CONTRA EL SURTIDO



Las actividades de extensión realizadas fortalecieron el vínculo entre la Universidad y la Sociedad a través de la educación sanitaria alimentaria propuesta.

Bibliografía:

Manual sobre las cinco claves para la inocuidad de los alimentos.

1. Manipulación de alimentos - métodos.
2. Higiene alimentaria - métodos.
3. Contaminación de alimentos - prevención y control.
4. Manuales. Organización Mundial de la Salud. ISBN 978 92 4 30442 7.
- <http://www.globalfoodhazards.org>

-Asociación de la Higiene contra el Surtido Único Hemisférico, Argentina.

APRENDIENDO A IDENTIFICAR EN LA CIUDAD LAS ESPECIES VEGETALES AUTÓCTONAS DEL CALDENAL Y EL ARBUSTAL PAMPEANO

RABOTNIKOF, C. M. (1); BRUSCO, M.I. (1); STRITZLER, N.P.(1 y 2); MORICI, E. F. A.(1) y GARAYO, S.(3).

(1) Facultad de Agronomía, Universidad Nacional de La Pampa ; (2) C.R. LA PAMPA – SAN LUIS I.N.T.A. ; (3) Dirección de Espacios Públicos, Municipalidad de Santa Rosa, La Pampa

Contacto: rabotnikof@agro.unlpam.edu.ar

MARCO TEÓRICO

Plantas nativas, indígenas o autóctonas son aquellas que crecen en forma espontánea en un lugar, sin necesidad de ser cultivadas por el hombre, y constituyen el patrimonio natural propio de cada región. Representan una parte fundamental del paisaje original, que ha sido modificado o desplazado, especialmente de las áreas urbanas. Su total adaptación a las condiciones del ambiente hacen que se desarrollen y reproduzcan exitosamente en ambientes que para muchas otras especies sería imposible la supervivencia.

Por diferentes razones una gran parte de la población, fundamentalmente la más joven, ignora cuáles son esas especies vegetales nativas de la provincia de La Pampa y por lo tanto prescinde de ellas cuando debe planificar los espacios verdes, mientras que al adaptarse tan bien al medio, deberían ser las primeras en elegirse.

OBJETIVOS

Los objetivos de este trabajo fueron: a) lograr que la población urbana identifique y valore el uso de las plantas nativas; b) difundir el patrimonio natural pampeano entre las personas provenientes de otras provincias o países; c) contribuir a impulsar políticas públicas que promuevan la valorización de especies vegetales locales como patrimonio social.

DESTINATARIOS DIRECTOS

Según los objetivos del trabajo, los destinatarios directos son los pobladores de la ciudad de Santa Rosa y pueblos del interior de la provincia de La Pampa.

También lo son las personas en tránsito, turistas o no, provenientes de otras provincias o países.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Para cumplir estos objetivos durante el 2009, se implementaron áreas destinadas a la implantación de pequeños jardines, en espacios públicos de la ciudad de Santa Rosa y localidades del interior de la provincia de La Pampa. Estas áreas comprendieron una superficie de entre 5 y 15 m², aproximadamente, donde se implantaron especies vegetales nativas de la provincia. Cada una de ellas consta de alrededor de 10 a 15 especies diferentes, todas acompañadas de carteles de identificación, con sus nombres vulgares, científicos e indígenas.

Se establecieron 4 jardines de diferente tamaño, según el espacio disponible; a) en una plaza de barrio; b) en la plaza principal de la capital de la provincia; c) en la estación terminal de ómnibus de larga distancia y d) en un paseo lindante con las vías del ferrocarril.

Las especies implantadas fueron:

a) Árboles: Caldén, Chañar, Chañar Brea, Molle Negro, Sombra de Toro.

b) Arbustos: Piquillin, Barba de chivo, Azahar del Monte, Zampa crespá, Cortadera, Pichanilla, Senecio, Jarilla, Retortuño.

c) Gramíneas: Paja, Paja vizcachera, Paja Blanca, Flechilla, Unquillo.

RESULTADOS

La población respondió positivamente, acercándose a conocer las especies y a aprender sus nombres; muchos de los que se acercaron dijeron que las plantas los hacían recordar imágenes de su niñez o de lugares habitados antes de irse a vivir a la ciudad; muchos pasean cotidianamente y se fotografían con los jardines como fondo.

No se produjeron actos de vandalismo de ningún tipo en los jardines.



“CURIOSOS EN ACCION”: TALLER DE CIENCIAS PARA DOCENTES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIO Y SECUNDARIO

K. V. Rodríguez¹, S. Otranto^{1,2}, M.M.Pincelli¹, C. E. Carletti¹, J. A. Rucci^{1,2}, P. Bechthold¹,
M. Quiroga^{1,2}, S. Martínez¹, G. Gómez¹, C. Martínez¹, M. E. Ascuaga¹, L. Quintanilla¹,
N. García¹, D. Cariatore¹, I. Gómez¹.

¹Departamento de Física, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca 8000, Argentina.

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

Página web: www.curiososenaccion.uns.edu.ar



Resumen

En este trabajo se presenta el proyecto de extensión “Curiosos en Acción” llevado a cabo desde la Secretaría de Extensión Universitaria y el Dpto. de Física de la Universidad Nacional del Sur. Este proyecto concebido a fines de 2008 fue puesto en marcha en Mayo de 2009 y se acaba de finalizar el segundo ciclo de dictado. El principal objetivo del proyecto es acercar a los docentes de los niveles inicial, primario y secundario a la Universidad a través de un taller de ciencias físicas completamente gratuito brindado por docentes e investigadores UNES-CONICET. En este poster se presenta la modalidad adoptada para su ejecución, así como los objetivos propuestos para los distintos niveles. En particular, se analizarán los resultados obtenidos durante los años 2009 y 2010.

Objetivos

En este proyecto, la adquisición de conocimientos científicos y técnicos constituye un objetivo mayor, pero no el único !!

Objetivos generales:

- enseñar ciencia...
- enseñar a los docentes el rigor del método científico bien aplicado.
- ofrecer una respuesta a las preguntas que el niño o adolescente se plantea acerca de la naturaleza.
- enseñar a argumentar ordenando las ideas en forma lógica, lo que influye sobre la arquitectura interna del lenguaje.
- enseñar en la práctica diaria, enseñar a reaccionar frente a acontecimientos cotidianos.
- enseñar el carácter de universalidad: las evidencias observadas son las mismas que ven todos los habitantes del planeta sin distinción de razas, nivel social, nacionalidad etc.
- estimular la integración, el trabajo en equipo: en ocasiones el más excluido o retraído se revela como el más observador, inventivo, hábil o intuitivo.
- hacer de la práctica habitual vuelve a los niños o jóvenes más tolerantes, más modestos y altruistas.



Objetivos específicos:

- Acompañar al docente a implementar temáticas científicas por sí mismo (no caer en la tercerización de la escuela).
- Lograr un vínculo entre los docentes y el ámbito científico, a fin que puedan consultar al querer implementar sus propios proyectos o experiencias en estas temáticas.
- Mostrar al docente que es posible realizar experiencias de física con materiales de uso cotidiano (mayormente descartables) y sin la necesidad de concurrir a un laboratorio.
- Generar parcialmente la valija de experiencias que luego utilizarán con los alumnos.
- Llevar un cuaderno de experiencias. Lograr un relato eficaz de las distintas etapas de la investigación.
- Aprender a identificar el número de variables involucradas. Leer un gráfico de dos entradas.
- Aprender a seleccionar material y plantear una experiencia por sí mismos.

El curso es dictado *ad-hoc* los días sábados por docentes/investigadores profesores, jefes de trabajos prácticos y ayudantes A y B) del Departamento de Física de la Universidad Nacional del Sur y del CONICET



Nivel Inicial y Primario

Nivel Secundario



Conclusiones

En función de los resultados altamente positivos que se evidencian de nuestra experiencia con el curso “Curiosos en Acción”, se sugiere una mayor oferta de cursos de extensión que facilite la comunicación entre los distintos niveles educativos. La implementación de dichas políticas podría ayudar a los docentes de los distintos niveles a incentivar más eficazmente a los niños/adolescentes a lo largo de las distintas etapas educativas lo que sin duda se verá reflejado en el desenvolvimiento posterior del ciudadano en diversos contextos.



“Oigo y olvido.....veo y recuerdo....hago y comprendo” (Proverbio Chino).



**Proyecto:
En el Bicentenario Argentino,
Villa María aporta su memoria.**

**Rescate, Preservación y Puesta en valor del Patrimonio Histórico
Cultural villamariense, contado desde sus Actores**

Coordinador: Carla Avendaño Manelli - cavendano_manelli@yahoo.com.ar
Coordinadora: Malvina Rodríguez - malvirodriguez@googlemail.com
Coordinador: Elizabeth Theiler - elitheiler@hotmail.com

En el marco de los festejos del "Bicentenario de la Revolución de Mayo", se presentó el avance de la serie documental "Memorias del Viento. Villa María en el Tiempo", producto del proyecto: En el Bicentenario Argentino, Villa María aporta su memoria. Rescate, Preservación y Puesta en valor del Patrimonio Histórico Cultural villamariense, contado desde sus Actores coordinado desde el Programa de la Universidad Nacional de Villa María: "Universidad Joven" cuyo objetivo general es reconstruir la identidad o las identidades de la Ciudad de Villa María a partir de las significaciones que actores actuales otorgan a acontecimientos, procesos, actores, coyunturas del pasado y del presente.



<http://vimeo.com/13022842>

La finalidad consiste en brindar a la comunidad un registro de la historia villamariense a través de sus actores para incrementar el acervo de conocimiento, preservar la memoria y el patrimonio intangible, y explicitar la /las identidad/des local/es. Para ello se ha conformado un equipo multidisciplinario de docentes, estudiantes y egresados de la Universidad Nacional de Villa María, el cual cuenta con la cooperación técnica y profesional de la Facultad Regional Villa María de la Universidad Tecnológica Nacional, de la Junta de Historia de la Ciudad de Villa María así como del Archivo Histórico Municipal.

Esta reconstrucción de la identidad villamariense se llevará a cabo a través de la palabra de sus actores, su registro audiovisual, edición y presentación como una colección de piezas documentales que sintetizen aspectos sobresalientes de la historia de la Ciudad de Villa María desde sus instituciones.

Los DVDs serán distribuidos en instituciones educativas y familias; la colección estará compuesta por diez programas de aproximadamente 30 minutos de duración que aborden los orígenes de la ciudad y una síntesis del desarrollo histórico de la localidad en torno a los siguientes aspectos: Salud, Economía, Política, Cultura y Educación, Arte, Deporte, Arquitectura y Urbanismo, Religión y Entretenimiento.

Se indagó que los alumnos de todos los niveles de educación de la Ciudad no poseen un conocimiento global, ni las herramientas para construirlo sobre su propia localidad. Estas circunstancias impulsaron a los miembros del programa Universidad Joven de la Universidad Nacional de Villa María a aportar un material a fin de sensibilizar a través del conocimiento a la población e instituciones locales sobre la identidad local como resultado de procesos, acontecimientos y actores.



Propuestas de intervención orientadas a la prevención y control de la Enfermedad de Chagas en sectores de la Ciudad de Río Cuarto, en el marco del compromiso social de la Universidad

Rodríguez Noemí⁽¹⁾, Witowski Elizabeth⁽²⁾, Chasagnade Miriam⁽²⁾, Chiarotta Alicia⁽²⁾, Suárez Alicia⁽²⁾
 (1)Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, (2) Facultad de Agronomía y Veterinaria. andreg@unrc.com.ar



Universidad Nacional Río Cuarto

INTRODUCCION

El concepto de salud se vincula a procesos educativos, democratización de la sociedad y al rol fundamental que cumplen las organizaciones para recomponer el tejido social⁽¹⁾. El conocimiento de factores determinantes del proceso salud-enfermedad puede realizarse con certeza cuando la comunidad participa en estrategias de intervención de programas que permitan actuar sobre causas evitables de morbilidad⁽²⁾. Río Cuarto, en su dimensión social, presenta problemas de desempleo, desigualdad y nuevas formas de pobreza, con familias con vulnerabilidad socio-ambiental⁽³⁾.

OBJETIVOS

- Facilitar a alumnos universitarios el acceso al conocimiento y práctica de técnicas para diagnóstico de enfermedades infecciosas.
- Brindar propuestas de intervención para la prevención y control de la enfermedad de Chagas en Río Cuarto.
- Posibilitar instancias de reflexión entre docentes y alumnos con la población para generar cambios de conducta en relación a la prevención de la enfermedad de Chagas.

MATERIAL Y METODOS

Los estudiantes supervisados por docentes encuestaron 144 pacientes que convivían con 81 perros. Se determinó la seroprevalencia en humanos y caninos para lo cual se realizó una toma de muestra de sangre para realizar las técnicas de laboratorio. En todos los casos se informó al jefe de familia o responsable del hogar, sobre los objetivos del estudio a realizar, que firmaron su conformidad para la extracción de sangre. El suero se obtuvo a partir de 5 ml de sangre periférica venosa extraída en condiciones de total asepsia con jeringa estéril. La muestra se identificó con un número específico para cada tubo, indicándose la fecha de extracción.

Para la detección de anticuerpos anti *Trypanosoma cruzi* (*T. cruzi*), se utilizó Hemaglutinación Indirecta (HAI), Enzimo-inmunoanálisis (ELISA) e Inmunofluorescencia Indirecta (IFI)⁽⁴⁾.

Se realizó un estudio poblacional y socioeconómico a partir de una encuesta domiciliaria.

El tratamiento estadístico de los datos se realizó mediante el programa informático EPI-DAT.

RESULTADOS

Tabla 1: Valores absolutos y % de sueros humanos analizados por las técnicas de HAI, ELISA e IFI.

	HAI		ELISA		IFI	
	n	%	n	%	n	%
Seropositivos	11	8,3	9	7,4	8	7,4
Seronegativos	133	91,7	135	92,6	136	92,6
TOTAL	144	100	144	100	144	100

La Prevalencia encontrada en adultos fue de 5,4% positivos a *T. cruzi*. Tabla 1



Figura 1: Microfotografía de fluorescencia y aglutinación (HAI) de *T. cruzi*. (Tintado⁽⁵⁾)
 Técnica de inmunofluorescencia indirecta.

Tabla 2: Nivel de conocimiento general de la población encuestada sobre la enfermedad.

	SABE QUIEN TRANSMITE LA ENFERMEDAD		CONOCE TRANSMITE LA ENFERMEDAD		DAÑO QUE PRODUCE LA ENFERMEDAD	
	n	%	n	%	n	%
SI	32	26,9	25	21	24	20,2
NO	87	73,1	94	79	95	79,8
TOTAL	119	100	119	100	119	100

Las encuestas mostraron que 73% desconoce quién transmite la enfermedad y el 80% ignora el daño que causa la enfermedad. Tabla 2, Gráfico 1.



Gráfico 1: Nivel de conocimiento sobre la enfermedad de Chagas y fuente de la información.

Tabla 3: Valores absolutos y % de sueros caninos analizados por las técnicas de HAI e IFI.

	HAI		IFI	
	n	%	n	%
Seropositivos	8	9,9	5	6,2
Seronegativos	73	90,1	76	93,8
TOTAL	81	100	81	100

De los 81 perros analizados, 8 (9,9%) resultaron positivos a *T. cruzi* por HAI, mientras que con IFI hubo 5 (6,2%) perros reactivos. Prevalencia = 6,2%. Tabla 3

CONCLUSIONES

El desarrollo de este trabajo se constituyó en una herramienta útil para los alumnos en la adquisición de conocimientos y destrezas en el laboratorio, que se tradujeron en la concreción de una tesis de grado.

En la población estudiada los resultados encontrados demuestran la presencia de la enfermedad de Chagas en zonas urbanas de Río Cuarto. Se considera necesaria la socialización del conocimiento y la aplicación de medidas de salud pública, para mejorar la calidad de vida de la población y la formación de recursos humanos para diferentes niveles de educación.

Este trabajo permitió incentivar el vínculo entre la Universidad, a través del compromiso social de docentes y alumnos, en articulación con las organizaciones gubernamentales, en beneficio de la comunidad.



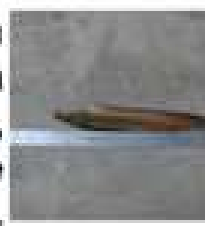
DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS EN PISCICULTURA JUNTO CON EXTRACTORES DE CARNADAS VIVAS DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

Sebastián SÁNCHEZ¹, Pablo A. LÓPEZ², Alfredo O. GONZÁLEZ¹, Juan P. ROUX¹, Julio C. ORTIZ¹, Darío A. FONTANA², Diego G. BALESTIERI², David R. HERNÁNDEZ¹ y Juan J. SANTINÓN¹

¹ Instituto de Ictiología del Nordeste. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE. Argentina
² Fundación Potenciar. Rafaela, Santa Fe. Argentina



Recientemente se incrementó la demanda de información a la Universidad en relación a Piscicultura. Paralelamente, la pesca deportiva se posicionó como actividad económica en el litoral, demandando provisión de carnada viva, generando una fuerte presión de pesca sobre las poblaciones naturales de morena. Los moreneros, extraen ejemplares adultos de manera estacional, dependiendo del nivel de agua y de la temperatura, siendo cada vez más dificultoso proveerse de morenas, al tiempo que su costo aumenta, quedando buena parte de los beneficios en manos de acopiadores e intermediarios. Con el objetivo de evaluar el comportamiento y rendimiento de cultivos de morena, validar tecnologías que permitan realizar su reproducción en cautiverio y establecer una red de recría y acopio para proveer al turismo, se diseñó el proyecto "Producción de morenas (*Gymnotus* sp.) para su utilización como carnadas vivas en la pesca deportiva". Se construyeron 6 estanques de tierra a utilizarse para alojar los peces en estudio. Participan del proyecto pescadores moreneros, quienes capturaron ejemplares adultos reproductores y juveniles para engorde, y que están formándose en técnicas de piscicultura. Los resultados del proyecto permitirán generar información válida y poner a punto la producción de morenas en cautiverio, lo que permitirá reorganizar la actividad, permitiendo mejorar la situación socioeconómica de los moreneros, un sector altamente vulnerable.



Trabajo financiado por el COFECYT
Convocatoria PFIP 2007



La experiencia del Predio UNL-ATE como estrategia de vinculación y desarrollo

Autora: Tca. Carolina, SANDHIS
Email: informes@prediounl-ate.edu.ar

Universidad Nacional del Litoral
Santa Fe, Argentina.



El presente trabajo da cuenta de una experiencia única en América Latina, a partir de la cual, dos instituciones diferentes (U.N.L. y A.T.E.) encuentran un objetivo en común a partir del cual impulsan políticas estratégicas para su desarrollo y permanencia: Predio UNL-ATE.

El objetivo se centró originalmente, en la concreción de un proyecto de interés común para ambas instituciones y en el afán específico de la Universidad Nacional del Litoral de realizar diversas actividades de extensión, recreativas, culturales y deportivas tanto para los estudiantes de la misma Universidad como para la región. En función de estas premisas y teniendo como meta tanto el desarrollo social hacia adentro de la Universidad, como su expansión-extensión por

fuera de los muros universitarios y considerando como potencialmente positivo el acuerdo entre ambas instituciones para el desarrollo de la ciudad de Santa Fe, es que se articularon esfuerzos para transformar 10 hectáreas que se encontraban desaprovechadas para transformarlas en un lugar estratégicamente importante.

Este trabajo quiere mostrar cómo la voluntad común de dos instituciones con diversas finalidades sociales pueden, cada una a su manera y según sus intereses, llevar adelante actividades de extensión y contribuir al desarrollo social de la Ciudad, a partir de actividades y proyectos culturales, artísticos, sociales y accesibles.

>> www.prediounl-ate.edu.ar

“CRECIENDO JUNTOS. EXPERIMENTANDO VÍNCULOS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LOS TRES NIVELES EDUCATIVOS EN LA PREVENCIÓN DE LAS PARASITOSIS”

Sbaffo A, Chiarella A, Tiranti K, Lovera H, Vázquez M, López M, Sines D, Gil Daroni E, Carezzano E, Marino V, Benzoni A, Gudúño, M., E. Flores V, Ritta, L., Poelava V, Salusso, D.

Área Parasitología, Departamento de Patología Animal, Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina

asbaffo@ayv.unrc.edu.ar

INTRODUCCIÓN

En los países en desarrollo, el 12% de las enfermedades que afectan a la niñez, corresponde a las enteroparasitosis, particularmente a los de edad escolar de áreas carenciadas, constituyen las principales causas de retardo en el desarrollo físico y mental, pudiendo dejar secuelas que ocasionan graves problemas de aprendizaje. Además de las propias, el hombre puede sufrir de parasitosis adquiridas a través del contacto con los animales domésticos. Los perros representan un riesgo potencial para la salud humana ya que puede ocurrir la transmisión natural de agentes zoonóticos, a través de la transmisión fecal-oral y dérmica. La educación para la salud y el diagnóstico de situación, deben formar parte de proyectos interdisciplinarios que conduzcan a cambiar la prevalencia de las parasitosis.

OBJETIVOS

- Ejecutar acciones de prevención de las parasitosis, vinculando estudiantes de los tres niveles educativos.
- Articular un proyecto de voluntariado universitario con uno de investigación en parasitosis en niños y perros de barrios carenciados.

MATERIAL Y MÉTODO

1.- ACCIONES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

• Área de trabajo: Centros Educativos de nivel primario y secundario a los que asisten diferentes estratos sociales.

Actividades Educativas:

- Ponencias a cargo de Voluntarios Universitarios a docentes y alumnos resaltando aspectos de prevención.
- Mostración macro y microscópica de parásitos adultos y sus huevos.
- Entrega de material didáctico a los docentes para el trabajo áulico.

2.- TRABAJO EN BARRIOS CON NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS

- Toma de muestra de materia fecal en niños de 0- 15 años y los perros que comparten la vivienda.
- Método de recolección: Seriado corto con conservador.
- Técnicas diagnósticas: Flotación Sheather, Telleman Modificado y Tinción de Kinyoun.
- Tratamiento antiparasitario a los perros positivos.



RESULTADOS

A NIVEL DE LOS VOLUNTARIOS UNIVERSITARIOS:

- Desarrollaron sus capacidades en el diseño y ejecución de campañas educativas tendientes a la promoción de la salud pública y tenencia responsable de mascotas.
- Tomaron conciencia de la frecuencia de la presentación de las parasitosis tanto humana como en los perros.

A NIVEL DE LOS EDUCADORES

- La actitud participativa de los educadores en el proceso de transferencia de la información, permitió la aprehensión y asimilación de los contenidos por parte de los alumnos.

A NIVEL DE LOS ALUMNOS DE ESCUELAS PRIMARIAS

Se obtuvo una respuesta positiva de los niños que mostraron su interés aprendizaje y creatividad en la elaboración de:

- pósters: expuestos en la galería de los colegios,
- volantes entregados a la comunidad.
- Preparación de material exhibido y expuesto en una muestra de Ciencias Naturales y Tecnología con participación de toda la comunidad.

A NIVEL DE LOS ALUMNOS DE ESCUELAS SECUNDARIAS

- Tomaron conciencia de la importancia del diagnóstico y el tratamiento de enfermedades parasitarias en las mascotas.
- Demostraron su interés en la oferta educativa colaborando con los voluntarios universitarios en la mostración de los especímenes parasitarios a los alumnos primarios.

A NIVEL DE LA COMUNIDAD

- Interés de los padres de participar en el proyecto de investigación permitiendo el análisis de los niños y de sus perros.
- *Giardia intestinalis* fue el parásito de mayor prevalencia en niños (32%) y *Ancylostoma caninum* en perros (87%).
- Fueron tratados el 90% de los perros muestreados.

CONCLUSIONES

Esta experiencia pone de manifiesto la importancia del vínculo entre los tres niveles de enseñanza en la educación sanitaria para la prevención de las parasitosis.



PROYECTO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD ACONSEJAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA “CONVERSACIONES SALUDABLES”

Aprobado por Resol Rectoral 476/10

Autoras: Susana Somoza-Beatriz Cravero- Stella Casal- Dora Albarenque-
Alicia Jara- Molina Elizabeth- Teresa Ocello

FUNDAMENTACION

A partir de la epidemia del SIDA, se pusieron en evidencia las limitaciones del abordaje tradicional de la educación para la salud, y el hecho que la información es un elemento necesario pero no suficiente para producir estos cambios de conducta. La insuficiencia del modelo prescriptivo de la medicina clínica, mostró la necesidad de abordajes más comprensivos y de trabajar desde las posibilidades de las personas, teniendo en cuenta sus recursos, oportunidades y limitaciones.

Este abordaje recibió el nombre de **aconsejamiento**, y en la actualidad se constituye en una estrategia fundamental para acompañar a las personas en el proceso de construcción de modos más saludables de vida.

Esta estrategia se sustenta en el rango más distintivo de la especie humana, que es su capacidad del lenguaje, porque esto no sólo da cuenta de la realidad, sino que puede generar nuevas realidades, y esto permite crear futuros diferentes, encontrar formas más ricas de andar la vida. En las conversaciones no sólo interviene el lenguaje, sino también las emociones y el cuerpo, el conocimiento que se genera en ellas, se convierte en escucha, no sólo se transforma la vida, nos transformamos nosotros mismos.

El lenguaje incluye tanto la palabra como la escucha, pero no debe limitarse a lo instrumental de estos, dado que el mismo solo adquiere sentido cuando se lo somete y sirve al dominio de la ética.

Formosa, como provincia, presenta problemáticas importantes en el área de la salud reproductiva, tiene la tasa de mortalidad materna más alta del país, la mayor prevalencia de embarazo adolescente y las tasas de enfermedades transmitidas sexualmente más altas.

Estas dos últimas problemáticas afectan fundamentalmente a los jóvenes, quienes no encuentran en general gran eco en el sistema de salud, a pesar de la vigencia de la ley de SSRP.

Consideramos que la Universidad debe tener una posición de liderazgo, en las áreas de vacancia en la formación del recurso humano tales como el **aconsejamiento**. Este proyecto se propone la formación en servicio de recursos humanos, pertenecientes al ámbito de la Universidad y del sistema de salud, y al mismo tiempo abrir un espacio de **aconsejamiento** dentro de la UNAF, destinado a sus estudiantes.

EJES TEMÁTICOS

El curso de formación de posgrado se articula en cuatro ejes temáticos:

- Perspectiva de género
- Derechos humanos (SSRP)
- Ontología del lenguaje
- Salud como derecho

En base a ello, busca desarrollar habilidades en los consejeros para abordar temáticas relacionadas con la sexualidad, la procreación, la violencia, el consumo de sustancias.

Participantes: Chicas/os, enfermeras, médicos, trabajadores sociales.
La estrategia de formación incluye:

Talleres: Cuencos para el desarrollo participativo de las temáticas.

Un total de 12 talleres de seis meses de duración.

Trabajos Intermodales: Buscados en la lectura bibliográfica

Plataforma Virtual: para la disponibilidad de materiales y comunicación

Práctica en servicio: en la UNAF y en los lugares de práctica habitual de los participantes

Ateneos: Para la discusión de casos propuestos por los participantes.

Registro de los Talleres: Para la sistematización del desarrollo de los mismos. Recuperar la palabra de los participantes y reflexionar sobre ellas para repensar la propuesta.

Duración total del curso: 9 meses.

PUNTOS DE PARTIDA PARA LA FORMACIÓN

Consideramos al **Trabajador de la Salud** en su triple rol:

Agente pertenece a una institución y trabaja en un determinado contexto.

Actor: hace su trabajo, pero siempre compromete su identidad en él.

Autor: pone en juego su propia creatividad, se asume como protagonista del proceso de cuidado.

Consideramos necesario **trabajar a partir de las prácticas** porque:

- La reflexión sobre las prácticas que generan incomodidad promueve la disposición necesaria para producir alternativas a ellas, y de los conceptos involucrados, para enfrentar el desafío de producir transformaciones.
- El diálogo con las prácticas y las conceptualizaciones vigentes, abre el espacio a una mirada crítica que permite la recreación, la transformación, y la humanización.
- El diálogo con las prácticas permite el cambio no a partir de la culpa, sino desde la

transformación de la conciencia

Consideramos al **aconsejamiento** una actividad educativa porque:

- Parte de la situación del sujeto
- Establece un diálogo para conocer su situación existencial
- Estimula la reflexión y el pensamiento crítico
- Posibilita la lectura crítica de la realidad y la autonomía de la persona.



Vivencia de estudiantes de Ingeniería Agronómica y Forestal, con pequeños productores de Misiones, Argentina.



Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Lia Nora TAMAGNO, Víctor GARCÍA, Lucas MARTÍN,

ltamagno@agro.unlp.edu.ar

DESCRIPCIÓN:

Organización: El Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP, y es una de las tantas pasantías que desde allí se organizan durante los recesos de invierno y verano.

Acreditación: Ha sido aprobada como Actividad optativa, modalidad Pasantía para los estudiantes de ambas carreras y como tal otorga 6 créditos.

Fecha de realización: 1° al 7 de agosto de 2008.

Participantes: 13 estudiantes de diferentes años de la carrera y un docente

Organizaciones visitadas: Unión de Trabajadores Rurales de Bernardo de Irigoyen (UTR) y Productores Unidos de Santiago de Liniers (PUSALI) donde existen proyectos de intervención del INTA y PSA

ACTIVIDADES EN TERRITORIO:

- Jornada inicial de caracterización: con equipo técnico y productores.

- Vivencia en las viviendas familiares durante cinco días: en grupos de dos pasantes por vivienda. En este tiempo, se acompañó todas las actividades familiares, productivas, sociales de la organización (reuniones de grupos, asambleas, etc.).



Jornada inicial 1° de agosto de 2008



Actividades familiares.



Actividades de la organización: Asamblea.

- Jornada final de intercambio con el equipo técnico: Entre todos los pasantes y el equipo técnico responsable, se realiza la reflexión sobre estrategias de intervención y la articulación entre organizaciones, el intercambio de vivencias y la discusión de problemáticas. (devolución al equipo técnico de la totalidad de la pasantía.)

ACTIVIDAD LUEGO DEL VIAJE:

Elaboración de informes grupales con las siguientes consignas:

- Identificación de los principales condicionantes de esa realidad de los pequeños productores
- Identificación de las estrategias de intervención usadas por el equipo técnico.
- reflexión individual sobre la actividad.

RESULTADOS:

Esta actividad, ha sido una experiencia de alto significado para la formación de estudiantes y docentes porque permitió principalmente:

- 1- Poner en diálogo el saber popular con el saber científico-académico y reflexionar sobre los mismos.
- 2- Valorizar el saber de los productores relacionados a la producción familiar, local y regional.
- 3- Reflexionar sobre la realidad socio-productiva y organizacional.
- 4- Fortalecer el vínculo entre la Facultad y la sociedad.

Se destaca que esta actividad se repitió en tres oportunidades en los años 2009 y 2010 y continúa realizándose. Además, producto del vínculo generado, hijos de familias de dichas organizaciones hoy son estudiantes de nuestra Facultad, integrantes del Proyecto de Estudiantes Campesinos en Universidad (PECU). A través del mismo, en la actualidad la Facultad otorga la vivienda a tres estudiantes hijos de productores de estas organizaciones.

Introducción

El Taller de Alimentos viene trabajando desde el año 2002, con anclaje en el CIDCA perteneciente a la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP. A lo largo de este tiempo hemos conformado un grupo transdisciplinario.

Nuestro trabajo tiene actualmente como fin fortalecer las diferentes instancias de organización social en torno a la problemática de la alimentación en nuestro país hoy y ampliar la participación de la universidad en este tipo de actividades desde la construcción conjunta de problematizaciones de la realidad para construir respuestas conjuntas más calificadas y eficaces ante la falta de acceso a alimentos en cantidad y calidad adecuada social, biológica y culturalmente.

Queremos interalar además participar y generar debates hacia el interior de los diferentes espacios académicos y disciplinas que permitan reflexionar acerca de esta problemática, incluyendo en estos espacios las experiencias de trabajo comunitario y de laboratorio del proyecto, tendiendo a posibilitar la participación en estos espacios de diferentes actores sociales que se encuentran hoy trabajando en el día a día en las instancias estatales e institucionales relacionadas a la temática.

Objetivos

Aportar a la problematización y construcción participativa de acciones relacionadas a la satisfacción de necesidades y concreción de derechos alimentarios, pensando a la alimentación como un proceso biológico, social y cultural.

Profundizar la formación del equipo de extensión.

Aportar a la formación disciplinar y en extensión de la comunidad académica.

Actividades:

- ✓ Cursos taller de manipulación, elaboración y conservación de alimentos.
- ✓ Acompañamiento profesional a proyectos productivos.
- ✓ Registro y observación de las condiciones de producción.
- ✓ Toma de muestras para la realización de análisis.
- ✓ Armado y testeo de protocolos.
- ✓ Redacción de protocolos y de informes de calidad.
- ✓ Entrega de informes de control de calidad a comedores y Proyectos Productivos.
- ✓ Revisiones conjuntas de los resultados de los informes, búsqueda de soluciones a problemas planteados.
- ✓ Registro y observación del proceso de intervención y de las expresiones de la problemática alimentaria.
- ✓ Reuniones operativas del equipo.
- ✓ Capacitación específica al interior del grupo.
- ✓ Organización y participación de eventos académicos.
- ✓ Reuniones del equipo para el diseño de actividades.
- ✓ Reuniones para el trabajo en producciones escritas.
- ✓ Participación en cursos y otras instancias de formación académica.

Supuestos metodológicos

◊ Nos basamos en una concepción de la realidad como síntesis de múltiples determinaciones, sociales, económicas, históricas y naturales.

◊ Desde esta concepción pensamos a la ciencia y otros saberes como productos sociales e históricos que deben orientarse a la construcción participativa y solidaria de respuestas a las necesidades y derechos humanos.

Estos supuestos orientan prácticas de:

- ✓ Participación horizontal de saberes diferentes, en sus supuestos de legitimación, en sus métodos y en sus potencialidades.
- ✓ Construcción conjunta de estrategias viables en las condiciones de vida y en el desarrollo cotidiano de respuestas al hambre, la desnutrición y enfermedades relacionadas.

En los espacios de trabajo barriales

- ✓ Partimos de convocatorias abiertas, y avanzamos desde propuestas que sintetizan los emergentes del proceso y el aporte de argumentaciones y reflexiones vinculados a la problemática alimentaria.
- ✓ Realizamos talleres en las cocinas y lugares donde se realiza la producción de alimentos, mientras que la misma está siendo llevada a cabo, enfatizando el análisis conceptual de lo que de esa situación surge.
- ✓ Cada taller consiste en al menos dos encuentros, uno en el que se realiza un intercambio de saberes y una segunda instancia de producción grupal o personal para la puesta en común y afinamiento de las experiencias realizadas.

En la formación interna

- ✓ Utilización de técnicas de recuperación y evaluación del proceso y de auto evaluación.
- ✓ Conformación de un saber transdisciplinario.

¿Con quienes trabajamos?

Desde el año 2002 hemos trabajado con Comedores Barriales de Gorina, Hernández, Villa Castells, Berisso, Ensenada, La Plata, en Provincia de Buenos Aires.

Con Proyectos Productivos de Cañuelas, Abasto, Florencio Varela en Provincia de Buenos Aires y en Santiago del Estero con productores de MOCASE.

Con Comedores Escolares de Punta Indio y Berisso, en Provincia de Buenos Aires.



CONCLUSIONES

◊ La alimentación es un proceso social, biológico, cultural e histórico, y el alimento un bien necesario, producido socialmente y al que se accede a través de relaciones sociales constituidas a partir de un tipo específico de organización social; en nuestra región vía mercado, políticas sociales o beneficencia, mayoritariamente.

◊ Las distintas problemáticas vinculadas a la alimentación tienen su argumento y sostén en procesos sociales culturales, políticos, económicos que se despliegan a lo largo de la historia.

◊ Tres ejes fundamentales actúan como disparadores y guías de discusión en el devenir de nuestro trabajo, los mismos posibilitan la explicitación de saberes y la indagación de elementos de las diversas problemáticas que aparecen como naturalizados, silenciados o ignorados, a fin de tomar estas indagaciones como parte de reflexiones críticas que aporten a la búsqueda de soluciones y estrategias para dar respuesta a las problemáticas alimentarias.

- Lo cultural, en tensión a través de la experiencia de vida-saber popular-condiciones de vida /saber científico-experiencia de laboratorio-condiciones de producción de ese saber

- Lo ideológico, en tensión a través de las explicaciones del mundo-discursos sobre el otro /los procesos histórico sociales de conformación de lo social.

- Lo material, en tensión a través de las necesidades biológicas- cuidados necesarios /condiciones materiales de vida.

Por eso nuestra intención es el aumento de la capacidad de respuesta a la problemática alimentaria en nuestro país por parte de quienes la padecen directamente y de la universidad y la generación de un proceso educativo no formal tendiente al pensamiento crítico, la participación y la organización.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ALIMENTACIÓN

INTERCAMBIO DE SABERES CON EL NIVEL MEDIO: ADECUACIÓN A LOS PERFILES INSTITUCIONALES

EXTENSIÓN

VELAZQUE, MIRTA SUSANA

Facultad de Ciencias de la Alimentación – Mons. Tavella N° 1450 – T.E.: (0345)-4210361- velazquem@fcal.uner.edu.ar

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación Argentina convocaron durante el año 2009 al Programa "Los Científicos van a las Escuelas" con el fin de contribuir al desarrollo de la alfabetización científica de la sociedad. La Ing. Mirta S. Velazque de la Facultad de Ciencias de la Alimentación, docente-investigadora, dedicación exclusiva, se presentó a las escuelas secundarias Dr. Esteban Zorraquín y Domingo F. Sarmiento. Ahora bien, una primera tarea a realizar fue establecer los contenidos de aprendizaje prioritarios (NAP) o contenidos del diseño curricular para, posteriormente, diseñar trabajos teórico-prácticos de real utilidad, adecuados al perfil institucional de las escuelas medias.

METODOLOGIA

Escuela Zorraquín (algunas de las tareas)

- Preparación del Proyecto "Talleres de información nutricional y características de calidad de productos alimenticios crudos y envasados".
- Análisis de la encuesta llevada a cabo sobre la nutrición de los adolescentes que participarían de los Talleres. La encuesta constaba de siete preguntas: ¿Realizas tres comidas diarias?, ¿Realizas tres comidas diarias?, ¿Consumís lácteos?, ¿Comes verduras?, ¿Cuales?, ¿Cuándo comes golosinas?, ¿En qué te fijás cuando compras diferentes productos alimenticios?

Escuela Sarmiento (algunas de las tareas)

- Preparación de un Proyecto sobre elaboración artesanal de mermelada de naranja.
- Organización de los grupos de alumnos para las diferentes tareas de la elaboración por tratarse de un local pequeño de la misma escuela: limpieza de la fruta, pelado, lavado, cocción de la mermelada, envasado, etc. Estimación de los recursos y gastos; compra de las naranjas, azúcar y envases. Relevamiento de los utensilios de cocina disponibles en la escuela. Análisis del estado de las mesadas y cocina.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con los docentes de la escuela Zorraquín se trabajaron desde las asignaturas Matemática y Biología entre otros: •Población, muestra y tipos de variables. Frecuencia absoluta y relativa. Porcentaje. Media Aritmética o promedio, moda y mediana; •Pirámide nutricional; •Normas sobre rotulado e información nutricional de los alimentos envasados. En cambio, con los docentes de la escuela Sarmiento se trabajaron desde la asignatura Tecnología, entre otros los conceptos: • La Tecnología como el proceso y su resultado, y no solamente como un producto, •valoración de materia prima local, •Valoración de un proceso artesanal como alternativa ocupacional, •Normativas (Código Alimentario Argentino).



Escuela Dr. Esteban Zorraquín. Taller sobre rotulado e información nutricional desarrollado en la Planta Piloto de la Facultad de Ciencias de la Alimentación.



Escuela Sarmiento. Elaboración artesanal de mermeladas.



Escuela Sarmiento. Análisis sensorial (a la izquierda). Análisis instrumental de color y textura (a la derecha).



CONCLUSIONES

En el taller con la Escuela Zorraquín, la experiencia permitió tomar contacto con docentes de nivel medio que trabajan para inculcar buenos hábitos de nutrición en adolescentes que, en general, provienen de hogares de escasos ingresos económicos y que tratan de generar actividades en las que los contenidos que forman parte del diseño curricular tengan aplicación en la vida diaria. En el taller con la Escuela Sarmiento, la experiencia permitió tomar contacto con docentes de nivel medio y polimodal que trabajan mucho para brindar una educación de calidad en una escuela suburbana con experiencias prácticas que motiven a los alumnos y a la vez hacer una transposición didáctica de temas vinculados a la tecnología de alimentos como una posible salida laboral.



Banco de semillas de plantas de ecosistemas regionales de los ecosistemas regionales



Un proyecto de extensión universitaria...

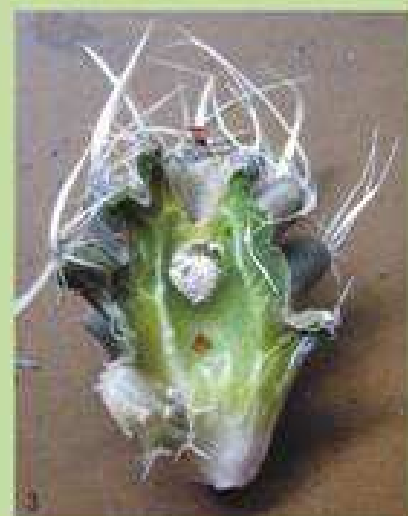
Enzo Manara, Guillermo Martínez, Belén Montes, Diego Nabaes, Vanesa Pérez Cuadra, Daniel Testoni y Carlos Villamil
cbvillam@coba.edu.ar

Actualmente la diversidad biológica atraviesa un momento crítico, producto del deterioro ambiental manifestado a través de la destrucción y fraccionamiento de hábitats.

Según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), la flora mundial comprende unas 250.000 especies de plantas vasculares, de las cuales el 13 % se encuentra en riesgo de extinción.

De las 10.000 especies que componen la flora argentina, 1800 son endémicas, de éstas, el 70 % se encuentra entre las categorías preliminares de máxima amenaza (PlanEAR, 2010).

Ante esta pérdida constante de biodiversidad se vuelve necesaria la aplicación de medidas de conservación.



Phoradendron araucarium, una especie endémica amenazada de extinción. 1. Flor. 2. Semilla. 3. Fruto.

Dos estrategias de conservación

In situ

Es la conservación de componentes de la diversidad biológica en su hábitat natural. Se lleva a cabo en reservas y parques naturales donde se permite a las especies mantener sus interacciones ecológicas y continuar su proceso evolutivo.



Parque Nacional Laguna Blanca. Su finalidad es proteger la biodiversidad de la estepa patagónica. En él se hallan más de 300 especies nativas de plantas vasculares de las cuales 60 son endémicas.

Ex situ

Es la conservación de componentes de la diversidad biológica fuera de su hábitat natural. Su objetivo fundamental es la reproducción de especies amenazadas para reintroducciones posteriores. En la preservación de plantas, esta estrategia se lleva a cabo en jardines botánicos y bancos de germoplasma.



Asociación Amigos del Jardín Botánico de Bahía Blanca. Sector de Cartágenes

Germoplasma, una herramienta para la conservación

Germoplasma es el término que incluye a todos los materiales genéticos (semillas, polen, esporas, estacas, bulbos, tubérculos, y demás propágulos vegetativos) que permitan perpetuar una especie. Los lugares donde se conservan estos materiales son los "Bancos de Germoplasma". La Red de Germoplasma del INTA reúne a los 10 bancos que funcionan en la Argentina.



Rhodophytum andreae, especie rara de la estepa patagónica. 1. Flor. 2. Fruto. 3. Bulbo

Banco de semillas, un voluntariado universitario

El objetivo principal de este voluntariado universitario ha sido poner al alcance de la ciudadanía una problemática científica abordada por la universidad pública que no siempre es percibida en su verdadera dimensión como condicionante de la calidad de vida. La Universidad Nacional del Sur y la Asociación Amigos del Jardín Botánico de Bahía Blanca han aunado esfuerzos para llevar adelante esta iniciativa creando un banco de semillas para el estudio y práctica de técnicas de conservación ex situ destinadas a la preservación de la biodiversidad regional, según lo recomendado en el Plan de Acción para la Conservación en los Jardines Botánicos de la Argentina. Como resultado del proyecto ya se han incorporado más de 150 muestras de especies vegetales relevantes para la conservación en el país.



Autores:

Estela Beatriz De Dios
María Avelina Binaldi
Graciela Yañes
Johanna Sosa
Eliana Quiroga
Andrés Farías
Diego Pérez Pedrozo
Julio Búñes
Betzabé Barrera Sánchez

Colaboradores:

Renata Lucero
Carolina Amaral
Lactania Melio
Flamenco Lillo

Universidad Nacional de San Luis

web@unsl.edu.ar - comunic@unsl.edu.ar - @unslcomunicacion

Propósitos del Proyecto de Extensión:

- Trabajar para el reconocimiento, apreciación y valoración de lugares propios del contexto en el cual viven niños rurales y urbano-marginales, en relación al Patrimonio Cultural Arquitectónico y Paisajístico.
- Fortalecer procesos identitarios, desmitificando mensajes hegemónicos en esa población infantil.

Integrantes:

Docentes y alumnos universitarios y un maestro rural.

Destinatarios:

Niños entre 5 y 12 años, provenientes de ámbitos educativos formales y no formales.

Lugares:

Escuela N° 166 de El Milagro y Escuela N° 22 de El Suyuque, (ambas escuelas rurales de San Luis). Comedor Comunitario "Madre Teresa de Calcuta" del Barrio Sargento Cabral de la Ciudad de San Luis. La experiencia se replica en la Escuela Rural N° 116 de La Ciénaga de Inti Huasi, coordinada por el maestro de dicha escuela.

Estructuramos la experiencia en base a talleres que se desarrollan en cada uno de los lugares citados, proponiendo actividades que pretenden captar, en imágenes, elementos patrimoniales desde la óptica de los niños. Consisten en:

1) Talleres de juego con rompecabezas:

- a) Armado de rompecabezas sobre Patrimonio Arquitectónico y Paisajístico.



- b) Registro fotográfico a cargo de los niños, de lugares seleccionados por ellos y elaboración de rompecabezas.

- 2) Talleres de profundización de conocimiento.
3) Talleres de arte.

El Proyecto culmina con una exposición de las producciones infantiles en un encuentro donde confluyen todos los grupos: niños, docentes y extensionistas.

Hasta el momento desarrollamos los talleres de juego, faltando la construcción de rompecabezas a cargo de los niños. En el recorrido fotográfico y al momento de la elección de elementos significativos del lugar de cada grupo, los niños de escuelas rurales seleccionaron animales, vegetación, las represas, el río, el horno de barro, la tranquera, una casa y restos de muros de adobe.



Por su parte, los niños del barrio urbano-marginal optaron por: el comedor comunitario, su propia casa y la de algunos vecinos, las plazas, el cementerio, la cancha de fútbol, la feria de la Sociedad Rural y una chacarita.





Con Ciencia Adolescente

El aporte de la Universidad a la educación para la salud y el buen uso de medicamento

Gerardo Zerbeto (1), Ignacio Idoyaga (1)(2), Gabriela Lorenzo (2), Eduardo Lagomarsino (3)
gzerbetto@ffyb.uba.ar

(1) Cátedra de Física, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires. (2) Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires. (3) Cátedra de Farmacia Clínica, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires.

Problemática que se busca atender

La revalorización y reconstrucción de la idea de salud como un verdadero pilar de justicia social es una tarea que nos atañe a todos. Que los jóvenes recuperen la noción de la salud como un derecho universal alejado de las exigencias del mercado, contribuirá a la construcción de una Nación grande, justa e inclusiva. La carencia de espacios destinados a la reflexión, al diálogo o a la promoción de una mirada crítica se convierte en una problemática necesariamente atendible.

En la actualidad, en nuestra comunidad, son varios los motivos que encienden la señal de alarma en lo que respecta al consumo de medicamentos entre los adolescentes; por ejemplo la automedicación, el uso recreativo de ciertos medicamentos y el desarrollo de dependencias.

Estas conductas son un rasgo más del mundo moderno, pues está dentro de las características actuales de una sociedad en la que se pretende medicalizar la existencia. Es decir, una sociedad consumista, individualista y de autosuficiencia personal, sin distinción de los valores humanitarios y de capacitación de esfuerzos personales y colectivos.

El mercado actual suele vender la salud como un bien de consumo, distorsionando de este modo el carácter de derecho que esta posee. Las farmacéuticas multinacionales invierten grandes sumas de dinero en suntuosas campañas publicitarias que presentan soluciones inmediatas, que lejos de contribuir al cuidado de la salud individual o pública, atentan gravemente contra ellas.

Objetivos

Para brindar a docentes y estudiantes de nivel medio (adolescentes) de la Ciudad de Buenos Aires las herramientas necesarias para reconstruir el concepto de salud, se pretende:

- Generar espacios de reflexión sobre las actitudes personales y sociales que afectan la salud.
- Desarrollar la visión crítica con respecto a los mensajes publicitarios.
- Generar aportes que mejoren el entendimiento y el uso de medicamentos.

Dispositivo de intervención

La intervención se centra en la realización de talleres en las escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires. En los talleres los voluntarios coordinados por un docente universitario generarán espacios de reflexión y alientan la mirada crítica sobre las conductas individuales, conductas colectivas, mensajes publicitarios y discursos mediáticos que atentan contra la salud.

El dispositivo [Tabla 1] incluye la realización de encuesta sobre uso de medicamentos y distintas instancias de formación de voluntarios; el curso abierto sobre información y buen uso de medicamentos atrae estudiantes fuera del proyecto y graduados.

La producción de material, la difusión y el diseño del sitio web, junto con las Jornadas completan el plan de acción.

Actividades	Mes de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Encuesta sobre uso de medicamentos												
Formación de voluntarios												
Curso abierto sobre información y buen uso de medicamentos												
Producción de material												
Difusión												
Diseño del sitio web												
Jornadas												

Tabla 1: Dispositivo de intervención



Inculcación con la Investigación

La realización de una encuesta sobre las costumbres de lo que respecta al uso de medicamentos en el adolescente se transforma en un claro vínculo con la tarea de investigar. Los resultados retroalimentan la actividad extensionista y por la gran población estudiantil son un verdadero avance en conocimientos sobre los hábitos de consumo de medicamentos de los adolescentes. Por otra parte la realización de la encuesta en distintos barrios de la ciudad y en otras provincias (grupos asociados), permite cruces

Discusión

La recepción de las comunidades educativas donde los voluntarios desarrollan su tarea es el mayor de los reconocimientos que el proyecto recibe. Sin embargo el reconocimiento expreso del Ministerio de Educación de la ciudad, El reconocimiento de la Secretaria de Extensión de FFyB y del Ministerio de Educación de la Nación son gratificantes y alientan a continuar trabajando. El incremento en el número de voluntarios, socios en otras provincias, los llamados de los medios de comunicación y los múltiples financiamientos convierten a Con Ciencia en un amplio programa de extensión con claras vinculaciones con la investigación y la docencia. Por último la interdisciplinariedad del grupo de voluntarios redundan en una más enriquecida propuesta.

GRACIAS:





Mónica Burmester (1, 2), **Romina Rampoldi Aguilar** (1, 2) y **Laura Zulaica** (1, 3)

(1) Centro de Investigaciones Ambientales, FAUD, UNMdP, Funes 3350 (CP 7600) Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

(2) Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. (3) Becaria CONICET. maburmes@mdp.edu.ar

Introducción

En las sociedades actuales, las transformaciones económicas y productivas han agudizado los problemas sociales y ambientales. En este contexto, los gobiernos municipales, instituciones, organizaciones no gubernamentales y la comunidad en su conjunto, adquieren un rol protagónico para superar los conflictos emergentes en los espacios locales. Las áreas periurbanas revisten especial importancia dado que es allí donde se manifiestan intereses divergentes, propios de la convivencia entre actores urbanos y rurales.

Sobre la base de los argumentos enunciados, en 2008 surge el interés desde las instituciones educativas de tres barrios localizados en el periurbano de la ciudad de Mar del Plata (Las Heras, Parque Palermo y Parque y Valle Hermoso), por formular en conjunto con la Universidad Nacional de Mar del Plata a través del Centro de Investigaciones Ambientales (FAUD), un proyecto de extensión que permita dar respuesta a algunas de las necesidades de los niños que asisten a las escuelas de la zona.

El área de desarrollo del proyecto

El área del proyecto, integrada por los barrios Las Heras, Parque Palermo y Parque Hermoso, se localiza en el sector sudoeste del periurbano de Mar del Plata (Partido de General Pueyrredon, 564.056 habitantes en 2001). La localización de los mismos se presenta en la Figura 1. Dichos barrios, reúnen una población aproximada de 22.000 habitantes y la vida de muchos de ellos se desarrolla en condiciones de extrema precariedad, manifestando severos conflictos socioambientales.



Figura 1. Localización de los Barrios Las Heras, Parque Palermo y Parque Hermoso

El proyecto

"Los niños, sus relaciones y vinculación con el hábitat"



Generar espacios de relación e intercambio entre los niños y su vinculación con el hábitat



Mejorar su desarrollo social a través de actividades lúdicas, recreativas, culturales

El proyecto fue aprobado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata, recibiendo financiamiento de dicha institución para llevarlo a cabo. A partir del mes de septiembre de 2009 se encuentra en ejecución.

Principales objetivos

- Generar sentido de pertenencia e identidad.
- Fortalecer la autoestima.
- Fomentar el conocimiento del entorno y de los problemas ambientales.
- Motivar la articulación a nivel barrial, interbarrial y con la ciudad.

Necesidades a dar respuesta

- Cognitivas.
- Emocionales y sociales.
- Necesidades de vinculaciones satisfactorias con el entorno.



Equipo de trabajo y disciplinas

Profesionales y alumnos de la FAUD y los Equipos de Orientación de las escuelas de los barrios con formación en distintas disciplinas:
Arquitectura y Diseño, Antropología, Servicio Social, Geografía, Gestión Ambiental, Psicología, Educación y Gestión Cultural.



Destinatarios

Alumnos de primer ciclo (1º, 2º y 3er año) de las escuelas primarias provinciales N° 74 del Barrios Las Heras, N° 77 de Parque Palermo, N° 43 de Parque Hermoso. Suman más de 500 alumnos.

Plazo

El proyecto tendrá un año de duración pero se aspira a continuarlo por un periodo más extenso con los mismos destinatarios o bien ampliando el área de actuación.

Actividades realizadas hasta el momento

- Juego de presentación del proyecto y reconocimiento del grupo de trabajo.
- Taller de cuentos.
- Actividades artísticas.
- Taller de plantación y cuidado de semillas, bulbos y enredaderas.



Consideraciones finales

- Las políticas de extensión constituyen una herramienta histórica con que las universidades adquieren un compromiso tendiente al desarrollo social.
- El registro de las actividades realizadas hasta el momento revela que la experiencia ha sido satisfactoria. En relación con ello, se destacan los niveles de cooperación generados entre las instituciones públicas y la sociedad, cuya finalidad es abordar problemáticas complejas que requieren enfoques interdisciplinarios y participativos para gestionar los conflictos.