

# La practica de la extensión como herramienta de la formación universitaria integral

Lic. Néstor Horacio Cecchi  
Secretaría Académica

Universidad Nacional de Mar del Plata

Diálogo entre universidades América Latina, el Caribe y Europa . Cartagena de Indias, Colombia- Febrero 2010.

*“Las Universidades con sus múltiples misiones están respondiendo cada vez más a los problemas de la sociedad y juegan un rol crítico en el orden local, nacional, regional e internacional”.*

# Consejo Interuniversitario Nacional (CIN): "Desafíos de la Educación Superior". Octubre 2010

*"Defendemos y promovemos el concepto de  
calidad que se complementa  
necesariamente con el de pertinencia y el  
de inclusión".*

# Prácticas Comunitarias

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales  
Universidad Nacional de Mar del Plata.

Origen:

- Propuesta de un grupo de estudiantes socialmente comprometidos.
- Una clara voluntad reformista de los claustros de asumir el desafío.
- Docentes dispuestos a comprometerse en prácticas académicas transformadoras.

# Prácticas Comunitarias

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Universidad Nacional de Mar del Plata.

Requisito curricular de las carreras:

- Contador Público Nacional.
- Licenciado en Administración.
- Licenciado en Economía.
- Licenciado en Turismo.

# Prácticas Comunitarias

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales  
Universidad Nacional de Mar del Plata.

Requisito: 20 materias aprobadas.

Etapas:

1. Conceptual.
2. Instrumental.
3. Intervención comunitaria.
4. Tutoría, reflexión, evaluación en proceso.
5. Síntesis y presentación final.

# Alcances de las intervenciones en comunidad

Formación y transformación integral de los actores universitarios y no universitarios.

Dimensiones:

- Social.
- Epistemológica.
- Ética.
- Pedagógica.

# Dimensión Social:

Cambio de paradigma de las relaciones saber-poder.

- Reconceptualización de las simetrías
- Diálogo de saberes.
- Construcción activa del capital social.

# Dimensión Epistemológica.

- Distribución social del conocimiento.
- Limitaciones del modelo tradicional de conocimiento.
- Del modelo disciplinar hacia el multi/inter/ transdisciplinar.

# Dimensión Ética

- Reconsideración de un modelo ético de "ser universidad".
- Formación de un profesional-ciudadano con conciencia y sensibilidad social.

# Dimensión Pedagógica:

- Reconceptualización de los supuestos teóricos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Teorías del aprendizaje situado o contextualizado. Aprendizaje servicio.
- El estudiante:
  - Resignifica aprendizajes.
  - Participa de la construcción del conocimiento.
  - Desarrolla habilidades críticas y reflexivas.

# La enseñanza y el aprendizaje en las prácticas comunitarias. Algunas tensiones por resolver.

- ⇒ Asociar las intervenciones comunitarias a propósitos y contenidos curriculares y académicos.
- ⇒ Relacionar las prácticas con procesos de docencia, extensión, investigación y gestión.
- ⇒ Revisar modelos de evaluación de los aprendizajes.
- ⇒ Formación metodológica de los diferentes actores.
- ⇒ Intervenciones sistemáticas, sostenibles, con sentido ético y rigor metodológico.