

Panel: Universidad-Sociedad. Encuentros de Saberes para la Transformación Social

**IV Congreso Nacional de Extensión
Universitaria**

**IX Jornadas Nacionales de
Extensión Universitaria**

**Gustavo Menéndez
REXUNI-UNL**

Algunos Interrogantes

- ¿Existe un diálogo genuino y permanente?
- ¿Que valoraciones hacemos acerca del diálogo Universidad-Sociedad?
- ¿Con qué actitud y desde que lugar se promueve este diálogo?
- ¿Existe “encuentros de saberes” o muchas veces es imposición de ciertos conocimientos?
- ¿Se diseñan estrategias institucionales que favorezcan este “encuentro”?

Seguimos con interrogantes...

- ¿Cada acción Universidad-Sociedad se da en términos de transformación social?
- ¿Qué mirada hacemos respecto a las prácticas universitarias en términos de intervención social?
- ¿Cómo se integra la extensión a la docencia y a la investigación en este “encuentro de saberes”?
- ¿Quién define los problemas? ¿Qué lugar se le da al “otro”?

Sólo como referencia....

- **De 100 proyectos de investigación seleccionados al azar del sistema científico: MAS DE 90 SURGEN EXCLUSIVAMENTE DESDE LA VISIÓN DEL INVESTIGADOR.**
- **De 100 proyectos de extensión seleccionados al azar de congresos: MAS DE 50 no dan cuenta de manera clara de la participación de los actores sociales en la identificación del problema y en la formulación del proyecto.**
- **De 100 prácticas las mayorías de ellas responden más a necesidades académicas que sociales.**

PRINCIPALES CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

- **Educación, desde una perspectiva socio-crítica, como derecho social y humano fundamental;**
- **Universidad, en tensión permanente entre Autonomía, Pertinencia y Calidad;**
- **Conocimiento-Poder**
- **Sociedad (inclusión-cohesión social);**
- **Comunicación-Educación;**
- **Alteridad-Empatía;**
- **Democracia y Políticas Públicas;**
- **Modelos de Desarrollo**

PRINCIPALES DIMENSIONES DE LA EXTENSIÓN

- **La riqueza conceptual y multidimensional de la Extensión Universitaria:**
 - **Académica Institucional (función académica sustantiva, integración de funciones)**
 - **Comunicacional-dialógica (doble hermenéutica, la educación para la transformación social)**
 - **Pedagógica (en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos socialmente)**
 - **Social-Cultural-Productiva (como aportes a la transformación, cohesión e inclusión social.**

INSTITUCIONALIZACIÓN

- **PRINCIPIOS Y VALORES**
- **ENFOQUE TEORICO CONCEPTUAL**
- **INCORPORACIÓN INSTITUCIONAL
(ESTATUTOS, PDI,
REGLAMENTACIONES)**
- **POLÍTICAS**
- **INSTRUMENTOS DE GESTIÓN**
- **PRÁCTICAS**

OBJETIVOS DE LAS POLÍTICAS DE EXTENSIÓN

- **Democratización del saber y del conocimiento.**
- **Búsqueda de la apropiación social del conocimiento.**
- **Formación de ciudadanos críticos y comprometidos.**
- **Aportes hacia una sociedad más inclusiva, justa y solidaria.**
- **Compromiso en la construcción de un modelo de desarrollo sustentable.**
- **Responsabilidad y profundización en su misión social y cultural.**

POLÍTICAS, INSTRUMENTOS DE GESTIÓN Y PRÁCTICAS

Estrategias para el diálogo y la transformación social

- 1. Incorporación curricular de la extensión en la formación universitaria.**
- 2. Modalidades alternativas de producción de nuevos conocimientos socialmente acordados.**
- 3. Sistemas Integrados y construcción colectiva de espacios territoriales.**

1. Incorporación curricular de la extensión (integración docencia-extensión)

Desde el punto de vista conceptual:

- **La Intervención en espacios micro sociales.**
- **La extensión en su dimensión comunicacional (dialógica)**
- **La interacción de saberes y conocimientos en los espacios sociales (doble hermenéutica)**
- **La dimensión pedagógica de la extensión.**
- **Las prácticas de extensión desde una perspectiva socio-crítica.**
- **Los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la educación experiencial.**

1. Incorporación curricular de la extensión (integración docencia-extensión)

Incorporación de la extensión en las carreras de grado. Acreditación en:

- **Prácticas de Extensión en diferentes espacios curriculares (cátedras, en cátedras integradas, en espacios académicos disciplinarios o interdisciplinarios)**
- **Cátedras optativas y/o electivas de extensión.**
- **Programas y Proyectos de Extensión (en especial los Proyectos de Extensión de Cátedra)**
- **Voluntariado universitario u otras modalidades de participación de estudiantes en prácticas académicas o proyectos de extensión.**
- **Prácticas profesionales (en términos de prácticas sociales).**

2. INTEGRACIÓN EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN.

Nuevas modalidades en la producción de conocimientos

- **Apropiación social del conocimiento y construcción de nuevos conocimientos relevantes socialmente acordados (CTS)**
- **Programa de investigación orientado a las problemáticas sociales de la región.**
- **Construcción social de la agenda de investigación (Mesas de concertación social para la investigación)**
- **Participación de los sectores sociales en los procesos de investigación.**
- **Evaluación social de los conocimientos desarrollados.**



Esta relación implica:

- Convertir problemas detectados en el marco de las prácticas de extensión en objetos de investigación
- Propender a que los procesos y resultados de la investigación constituyan prácticas sociales con sentido transformador.

Cambios en los modos de generación y apropiación social del conocimiento

Modalidad 1

- **La comunidad académica plantea y define los problemas objeto de investigación.**
- **Conocimiento orientado por disciplinas**
- **Caracterizado por la homogeneidad de actores, instituciones e intereses**

Cambios en los modos de generación y apropiación social del conocimiento

Modalidad 2 de producción de conocimientos (Michael Gibbons)

- **Producción de conocimientos en el contexto de una aplicación. Integración interdisciplinaria.**
- **Heterogeneidad de actos e intereses.**
- **Los actores sociales participan en todo el proceso desde la identificación de los problemas hasta evaluación de resultados.**
- **Los sectores sociales participantes son los principales destinatarios de los resultados de las investigaciones, facilitando esto su apropiación social.**

Antecedentes

1. Agendas de investigación como expresión del nuevo “contrato social” (Ignacio Avalos Gutiérrez) (CONICYT-VENEZUELA)
 - Las agendas de investigación deben ser capaces de registrar de la mejor manera el interés colectivo.
 - En el contexto de la “sociedad del conocimiento” y de la “sociedad del riesgo” la participación ciudadana en las actividades C+T es esencial.
2. Mesa Nacional de Entidades de Cebada Cervecera (Carlos Abeledo) (R.O.U.)
3. Mesa de concertación social para la investigación (Brasil)

Objetivos de los Proyectos I+D Orientados a Problemas Sociales y productivos

- 1) Vincular la producción de conocimientos con su contexto de uso y apropiación.**
- 2) Incentivar la investigación orientada a atender problemas S+P de la región.**
- 3) Promover la investigación conducente a resultados socialmente relevantes.**
- 4) Atender la participación de interdisciplinaria.**
- 5) Vincular el ámbito académico con las organizaciones sociales a partir de un intercambio fluido en todo el proceso de producción de conocimientos.**

3. Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión y trabajo territorial

Objetivos:

- **Democratización del saber y del conocimiento.**
- **Incorporación curricular de la extensión universitaria.**
- **Integración de las funciones de extensión-docencia e investigación.**
- **Conformación de equipos interdisciplinarios con capacidad de abordar los diversos y complejos problemas que plantea el medio social.**
- **Integración en los equipos de proyectos de la comunidad universitaria con actores sociales.**
- **Calidad Académica**

SISTEMA INTEGRADO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EXTENSIÓN (*)

Proyectos de Extensión de:

- **Interés Institucional**
- **Interés Social**
- **Acciones de Extensión al Territorio**
- **Cátedra**

Al Sistema se integran además todos los proyectos con financiamiento externo a la Universidad.

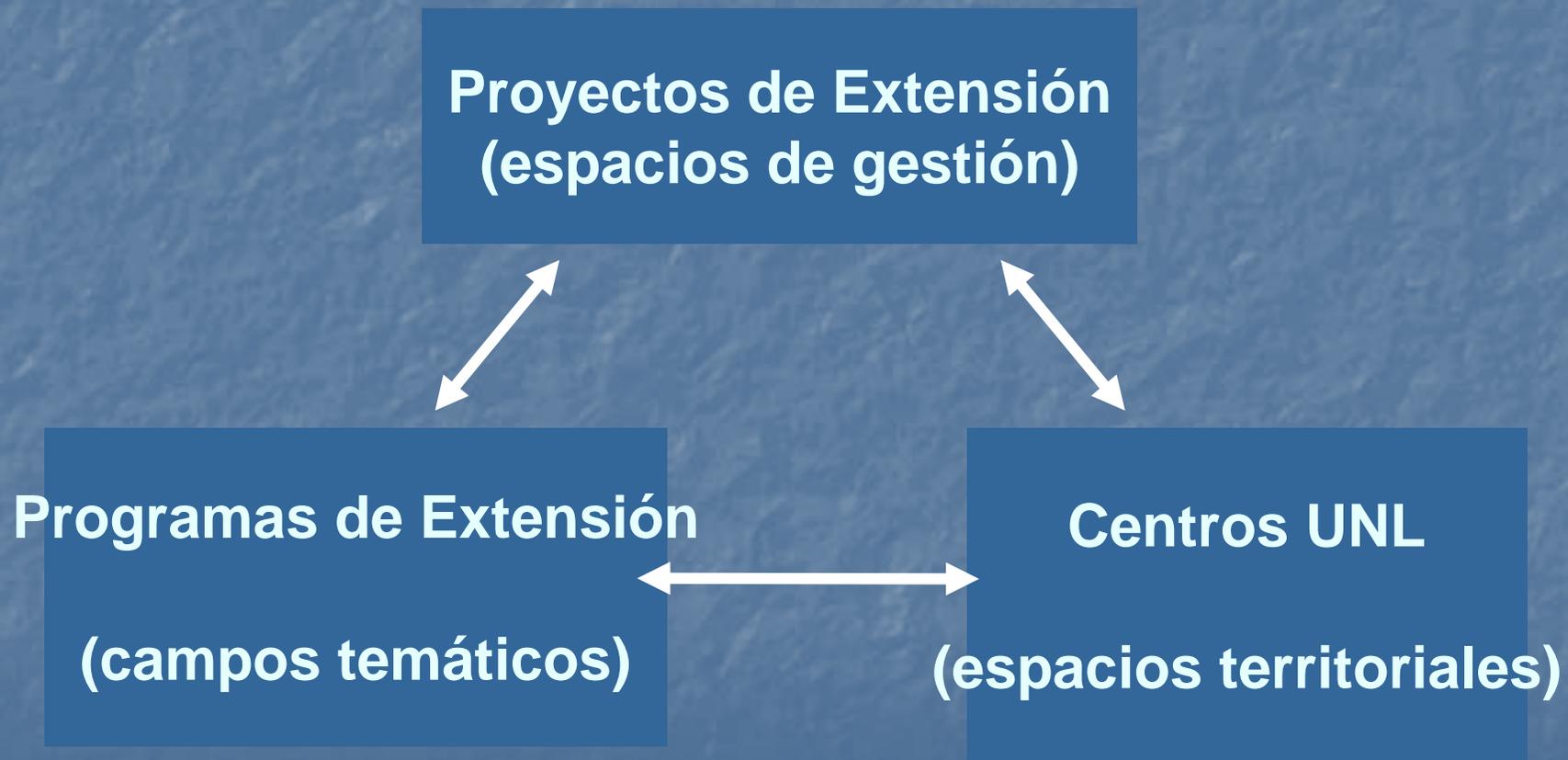
() Universidad Nacional del Litoral*

SISTEMA INTEGRADO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EXTENSIÓN

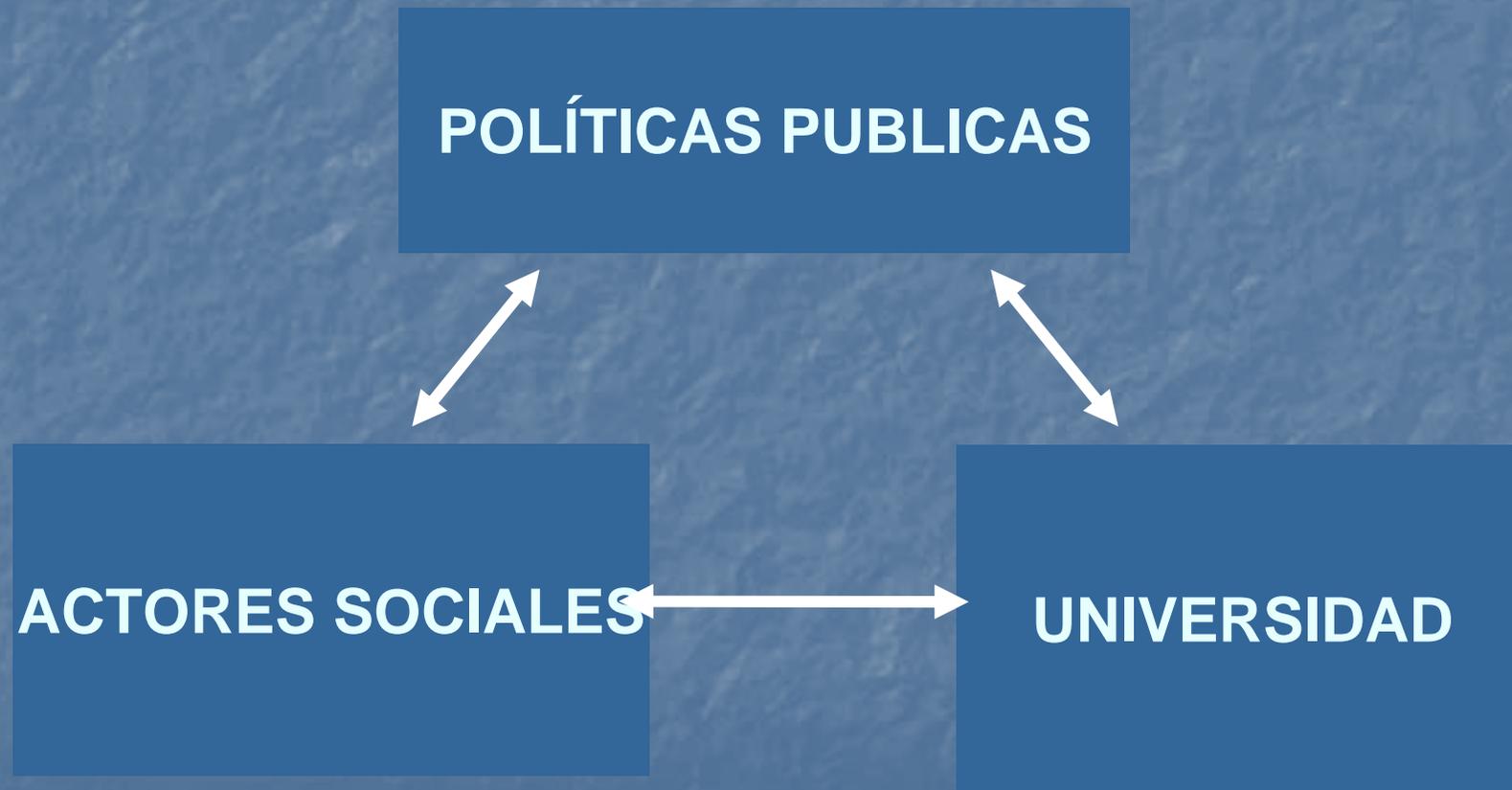
Programas institucionales de extensión:

- **Derechos Humanos**
- **Equidad en Salud**
- **Género**
- **Ambiente y Sociedad**
- **Adultos Mayores**
- **Alimentos de Interés Social**
- **Desarrollo Rural**
- **Formación y Capacitación laboral**
- **Delito y Sociedad**
- **Economía Social**
- **Discapacidad**

INTERVENCIÓN EN LOS ESPACIOS MICRO-SOCIALES



Integración Universidad- Estado-Sociedad



Diálogo UNIVERSIDAD- SOCIEDAD

- **Encuentro de Saberes**
- **Transformación Social**
- **Desarrollo Académico con pertinencia social (en cada una de sus funciones sustantivas)**
- **Fortalecimiento Institucional**
- **Formación de Ciudadanos Críticos y comprometidos socialmente**
- **Apropiación Social de los conocimientos.**

“La extensión -considerada como un momento del proceso dinámico de la acción universitaria frente al conocimiento, en el cual se toma a la sociedad como fuente de saber y como interlocutor válido- permite interpelar el conocimiento científico y ponerlo en diálogo con los saberes locales logrando una mutua imbricación y un mutuo aprendizaje que enriquece tanto a las ciencias como a las comunidades”.

Rodríguez, José Gregorio.