

**INFORME FINAL  
PROPUESTAS DE PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS**

**CONVOCATORIA 2019 (Continuidad)**

El proyecto TRANSFORMÁNDONOS se presentó entre la Facultad de Ciencias Agrarias con la Asignatura Saneamiento y Seguridad Industrial de la carrera de Bromatología y Licenciatura en Bromatología, y el ITU sede Luján de Cuyo con la Asignatura Taller Integración de las carreras de Técnico Universitario en Logística y Transporte y Técnico Universitario en Gestión de Empresas. Estos espacios académicos se propusieron desarrollar la PSE con la Cooperativa La Terre, ubicada en el departamento de Guaymallén.

Esta propuesta fue anual para Taller de Integración, y semestral (segundo semestre) para Saneamiento y Seguridad Industrial. El objetivo principal fue promover el intercambio de saberes entre los estudiantes que intervienen en la propuesta y los integrantes de La Terre durante el año 2021.

Las actividades comenzaron en febrero de 2021, donde se reunieron de manera virtual los docentes del ITU con los integrantes de la Terre. Posteriormente cada docente implicado convocó a los estudiantes a participar del proyecto. Al comienzo se mostraron muy entusiasmados y se realizaron algunas reuniones virtuales con la Terre. Las actividades en el primer semestre aún no eran del todo presenciales, y los docentes junto a la Terre decidieron empezar a trabajar de manera virtual.

De los estudiantes que se anotaron en un principio en Gestión, finalmente no pudieron avanzar y decidieron no continuar. De los 3 estudiantes que se anotaron de Logística, quedaron sólo 2, quienes realizaron algunas reuniones de manera virtual con la Terre y la presencia de los docentes. Posteriormente por inconvenientes académicos ajenos a la PSE, los estudiantes del ITU decidieron no continuar. Los docentes informaron esto a los responsables de La Terre. Fue una situación compleja, donde más allá de la excelente predisposición de La Terre, no fue posible llegar a acuerdos en horarios, además la virtualidad propia de la situación sanitaria de ese primer semestre también dificultó el trabajo, ya que no es lo mismo asistir y poder ver los procesos en persona.

En el transcurso del segundo semestre, ya fue posible hacer más actividades desde la presencialidad, por lo cual los estudiantes de Saneamiento y Seguridad pudieron asistir a la Cooperativa. Esto hizo que la relación entre estudiantes-docentes y trabajadores de la Terre, fuese más fluida. Con respecto al año anterior donde todo se hizo virtual, se evidenció una mayor conexión entre los actores que intervinieron. Los estudiantes contaron con los números telefónicos de las personas encargadas del sector donde trabajaron, así que tuvieron una participación activa en la resolución de la tarea encomendada.

De esta manera, la práctica continuó en el segundo semestre, pero sólo con los estudiantes y docentes de Saneamiento y Seguridad Industrial, de allí que todo lo que se describe a continuación corresponde al accionar de este grupo de actores, quedando como desafío seguir construyendo instancias para el trabajo interdisciplinario que permite enriquecer nuestros aprendizajes.

Como estrategia diferencial al año 2020, con los estudiantes de Bromatología y Licenciatura se utilizaron fechas de consultas establecidas en el cronograma, donde los estudiantes mostraban el trabajo que iban realizando y podían discutir el material que encontraban y las posibles soluciones y planteamientos a presentar a La Terre. Estas consultas también fueron presenciales y contribuyeron a la buena relación docente-estudiante.

Durante los años anteriores, la participación de La Terre ha sido con el encargado de Control de Calidad, en esta oportunidad se tuvo la posibilidad de interactuar con el personal que estaba encargado del detector de metales, esto fue positivo tanto para los estudiantes como para los docentes, ya que se pudo hablar directamente con las personas que están involucradas en el accionar diario. Como desafío, ocurrió que fue más difícil llegar a un consenso entre lo que hacían los operarios y lo que debían hacer, pero con el diálogo permanente, los estudiantes, lograron presentar procedimientos que se podrán llevar a la práctica en la fábrica. También debieron adecuarse a los horarios de la empresa y esperar las contestaciones a las preguntas de los estudiantes, que a veces no respondía a los tiempos de los mismos.

Se realizaron 4 encuentros, en el primero pudieron conocer la historia de La Terre, sus necesidades y a qué se dedican. Los sucesivos encuentros se dieron en territorio donde fue posible visualizar todo el proceso de elaboración y el funcionamiento del detector de metales. Cada visita concluyó con una reunión, en el comedor de la empresa, donde se compartió un desayuno y se intercambiaron pareceres acerca del trabajo a efectuar por los estudiantes. El encuentro cara a cara propició la creación del vínculo entre el personal de La Terre, los docentes y estudiantes, ya que el diálogo presencial es distinto al virtual y además se trabaja sobre el problema real a solucionar. De una encuesta realizada, se rescata de esta experiencia que los estudiantes aprendieron a negociar de forma eficaz con los interlocutores y a hacerse entender, también el escuchar al otro, a tener empatía y a comprometerse socialmente. Por lo que se considera que la Universidad contribuye a que los estudiantes alcancen una serie de capacidades para interactuar con la sociedad y formarse de manera integral, además de aplicar los conocimientos en contextos reales. Al mismo tiempo se propicia el vínculo con la comunidad resolviendo problemas, en este caso productivo, donde se articularon las funciones docencia-investigación-extensión.

Con respecto al funcionamiento de la PSE, primero se explicó en una clase en qué consistían estas prácticas y cómo se trabajaría en el semestre. También vieron un video sobre la importancia de las

PSE en la Universidad e intervinieron con su opinión en un foro. Luego de la primera visita al establecimiento se conformaron dos grupos de trabajo, los cuales debían buscar información sobre procedimientos para detectores de metales y poder aplicarlo en la Cooperativa. Los docentes acompañaron en el proceso e intervinieron en las decisiones junto a los integrantes de la Cooperativa. Los actores del territorio dieron información de cómo estaban trabajando actualmente y en las distintas reuniones y a través de whatsapp se fueron adecuando las sugerencias realizadas por cada grupo de estudiantes.

Los estudiantes manifestaron las dificultades del trabajo en grupo, coordinar horarios y escribir procedimientos, constituyéndose estos como desafíos a seguir trabajando. De la encuesta realizada surge que a pesar de los inconvenientes anteriores, muchos de los estudiantes han aprendido a movilizar las capacidades de otros, a tomar decisiones, a negociar de forma eficaz, a fomentar su iniciativa propia, a coordinar actividades, a usar efectivamente el tiempo, a redactar, a analizar y resolver situaciones problemas y a cuestionar las ideas propias y ajenas.

De esta manera, los estudiantes pusieron en juego sus conocimientos, sus habilidades y sus valores sociales. Desarrollando, en algunos casos, destrezas que fueron necesarias para cumplir con la tarea propuesta. Integraron las tres funciones ya que de lo planteado por La Terre debieron investigar en conjunto con las docentes, y luego se implementaron los resultados.

Se desarrolló también, un mayor compromiso con el Espacio Curricular, estableciendo vínculos más estrechos con las docentes y las docentes pudieron valorizar todos los aspectos formativos que quedaron expuestos en los estudiantes. También se generó un fortalecimiento del grupo de trabajo.