



## Protagonismo Infantil en el Bachillerato Popular Violeta Parra

El “Bachillerato Popular Violeta Parra”, desde la perspectiva de la Educación Popular, intenta problematizar las políticas actuales que naturalizan la pobreza, la opresión, el orden capitalista y patriarcal de nuestra sociedad, desde una educación con acción liberadora. Para ello, el Bachillerato utiliza técnicas que tienen una intencionalidad política, que busca en su proceso político-pedagógico una reinención del poder, desarrollar un proyecto político de construcción de poder popular. Es decir, no se utilizan simples técnicas de participación “divertidas”, donde se imponen contenidos y se naturaliza la condición de las personas en la sociedad, sino por el contrario, se pretende comprender y cuestionar las normas y los parámetros dentro de los cuales se desarrollan la educación y la sociedad, logrando de este modo que la educación se transforme en un proceso de liberación.

Dentro de estos procesos creemos que el jugar, la recreación y la animación socio-cultural, son técnicas en las que ponemos el cuerpo, nos reímos, imaginamos, creamos, re-creamos, transformamos, festejamos, nos conocemos e intercambiamos y son fundamentales para lograr una formación social y cultural liberadora y humanizante.

El principal objetivo de este proyecto es reconocernos como un ser lúdico dentro del proceso político-pedagógico. Aprender y enseñar a través del cuerpo, frases, habitando los espacios públicos, dibujando, bailando, con canciones, jugando y sintiendo, con creatividad, sin olvidarse de reflexionar y del contexto social, político y económico que nos envuelve. Con esto, pretendemos humanizarnos: volvernos protagonistas, mejorando lo grupal, generando lazos de confianza y oportunidades donde no las hay, dialogando pero al mismo tiempo debatiendo y todo eso haciéndolo con alegría, con el juego, en un aprendizaje lúdico.

De esta manera, surge la idea de gestionar un espacio entre la UNCuyo y la Comunidad del Bachelito Popular Violeta Parra, con el fin de “enseñar-aprender” a través del cuerpo y de la apropiación del territorio, en su dimensión simbólica y material, interpelando el rol de la Universidad como transmisora de conocimientos, e incentivando el rol de aprendiz. Es decir, se pretende lograr un intercambio de conocimientos entre la comunidad, la Universidad y los niños, tan enriquecedor y necesario en esta coyuntura, para que se siga poniendo en valor a la comunidad de tal manera de lograr una mayor inclusión real en la sociedad y en las instituciones, y de esta manera una mejora en la calidad de vida, generando lazos de confianza y de oportunidades tanto para la comunidad como para la institución educativa, haciendo hincapié en la inclusión y protagonismo de los y las niñas en este proceso de construcción conjunta.

Si bien el nexo entre la Universidad y el Bachillerato ya se viene gestando de larga data, es necesario continuar fortaleciendo este lazo, a través del análisis de la situación y condiciones de vida de las y los miembros de Bachillerato, ya que la desigualdad social vivida en esta comunidad limita las posibilidades de desarrollo. Por ello es que se propone, a través de la pedagogía de la liberación y la esperanza, con la aplicación de técnicas lúdicas tanto para los niños y niñas como para las y los adultos de la comunidad, a través de talleres especialmente preparados, conocer y cuestionar el contexto económico, político y social en el cual se desarrolla su vida cotidiana, para de esta manera, adquirir nuevas técnicas y formas de apropiación de su entorno y de otros como es el acercamiento a la universidad, que muchas veces la estigmatización en los barrios, lleva a una autoexclusión, como así también, muchas veces, la misma universidad, si ánimos de excluir, lo termina haciendo, debido a la falta de adecuación al tratamiento de problemáticas sociales de género, violencia, maternidad-paternidad, entre otras, que dificultan el acceso y

permanencia en esta gran casa de estudios y que el nexo con el territorio puede permitir conocer en mayor profundidad las problemáticas vividas en los barrios y elaborar estrategias al respecto.

Debido a que el presente proyecto cuenta con la participación activa de docentes y estudiantes de la Universidad de Cuyo (muchos de ellos, miembros de la comunidad del Barrio en el que se encuentra el Bachillerato) como así también los y las estudiantes del “Bachi” y sus hijos/hijas, y la experiencia de los integrantes en ambos territorios, es que la factibilidad de llevar a cabo este proyecto es segura.

La estrategia de trabajo es realizar actividades-talleres que respondan a las necesidades e intereses de los y las estudiantes del “Bachi” y de los distintos grupos que participan en él y de la Universidad, pero sobre todo dando mayor participación al espacios de los y las niñas, quienes hoy en día ocupan un espacio esencial en el Bachillerato (no olvidemos que a veces algunas estudiantes llevan hasta tres hijos al espacio de niños). Cabe destacar que el espacio cuenta con un comedor, por lo que se ha planteado la necesidad de poder extender actividades a los y las niñas que asisten a él, para de esta forma hacer más extensivo la inclusión y el vínculo entre la comunidad del Barrio y la Universidad.

Como pudo inferirse ya, la comunidad involucrada está constituida en primer lugar por niños y niñas, jóvenes y adultes que participan activamente del espacio, en instancias como consultas escolares y en general las propiciadas a partir de la participación que generan el merendero, la murga, la feria y la cuadrilla. En segundo lugar, vecinos/as de todas las edades que participan de las diferentes actividades.

Las actividades y talleres se realizarán en el espacio del “Bachillerato Popular Violeta Parra”, pero también realizaremos otras salidas a espacios cercanos que creemos que es importante que la comunidad de la Favorita se apropie y habite en sus prácticas de ocio, recreación, educación y salud: Club de la Universidad Nacional de Cuyo, predio de la Universidad, Parque General San Martín, Divisadero Largo, Colonia Papagayos, Cerro de la gloria y calles y plazas del Barrio. De esta manera, se logrará un acercamiento, desde la niñez para algunos, a otros territorios fuera de los que están acostumbrados a frecuentar y formar para, para así romper barreras de autoexclusión y generar apropiación de territorios y nexos de confianza tan necesarios.

El protagonismo de los y las niñas en estos procesos de enseñanza-aprendizaje es fundamental, debido a que apoyan el proceso de empoderamiento de los mismos en el ejercicio activo de sus derechos.

Se pretende desarrollar los talleres a través de la motivación (querer participar), formación (aprender a participar) y organización (tener espacios para participar). De esta forma, el protagonismo infantil pretende fortalecer vínculos para que en el futuro, al tener desde niños muy claro sus derechos y conocer el poder de la participación, no sea necesario acudir a proyecto de inclusión social en la adultez. Cuando el niño o niña entra en las actividades comunitarias y al llegar a la adolescencia inicia nuevas actividades, este acompañamiento adquirido durante la infancia ahora viene cargado de otros contenidos donde el protagonismo es mayor.

Esta dimensión de estudio e investigación es de gran relevancia, ya que antes se pensaba a la niñez desde lo pasivo, como “proyectos” de personas, en condiciones de inferioridad (aludiendo



a la palabra “menores), desprovistos de poder, en el que los “mayores” eran la referencia ineludible de lo que debían ser.

Para cortar este nexo vicioso, entre el modelo de adulto que se le impartía al infante, agravado en el contexto de vulnerabilidad, donde el niño era excluido desde pequeño, se propone esta metodología del protagonismo infantil en el presente proyecto.

Este punto se torna una gran fortaleza, ya que serviría a la Universidad como punto de apoyo a investigaciones sobre el tema, con el fin de desarrollar metodologías de intervención en la realidad de los y las niñas y jóvenes.

Todo esto se torna en un complemento ideal, ya que se establece un vínculo más fuerte entre los padres-madres-estudiantes del Bachillerato y del Barrio como participantes del acompañamiento de la niñez y su vínculo de aprendizaje-enseñanza con la Universidad Nacional de Cuyo.

**Coordinadora:**

Eleonora María Mamaní

**E-mail:**

eleonoramamani@yahoo.com