

Práctica Social Educativa Volver a la Tierra

Mónica Alejandra Morant¹, Emiliano Zolorza¹, Andrea Calderón¹, Morena Derias¹, Rita María Fabrone¹, Eliana García², Andrés Quiroga²

¹Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, UNCuyo; ²INTA de Rama Caída
mamorant@fcai.uncu.edu.ar

Historia

2019
Mauricio López

- Trabajo conjunto entre INTA, Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria y Esc. Fausto Burgos.
- Talleres de Alimentación Saludable, Huerta y Trabajo en Equipo. Concreción de Huerta en Escuela.

Noviembre 2019
Programa de Prácticas Sociales Educativas

- Elaboración y presentación de Práctica Social Educativa 'Aprobación de la propuesta "Volver a la Tierra" como Práctica Social Educativa.

2020 PSE -
Curricularización
FCAI

- Aprobación por Consejo Directivo Electivo Práctica Social Educativa Volver a la Tierra.
- Escuela Fausto Burgos



Proyecto
Mauricio López
Volver a la
Tierra

Objetivos

Específicos

- Realización de uso de recursos naturales.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Compartir conocimientos.
- Trabaja en los ambientes de estudio promoviendo el aprendizaje en su contexto.
- Trabaja la responsabilidad y el compromiso social en los ambientes colaborativos.

Objetivos

General

Planificar, aprender y trabajar con la comunidad en una propuesta que construye puentes para mejorar la calidad de los aprendizajes y sostener un estilo de vida saludable, el trabajo de la hermandad huerta.

Práctica Social Educativa Volver a la Tierra

Carga horaria: 50 horas

Crédito: 3 - certificación Secretaría Académica

Carreras:

Ingeniería en Industrias de la Alimentación
Ingeniería Química
Ingeniería Mecánica
Profesorado Universitario en Química
Biotecnología
Tecnatura Universitaria en Ecología y Viticultura
Licenciatura en Energía

Itinerario

Comenzando la práctica: Trabajo aula virtual - Territorio Estación Universitaria

Estación Universitaria:

- Contextualización histórica de Universidad y función extensión.
- Función social de la Universidad Naciones de integración de funciones: docencia, investigación y extensión.
- Innovación pedagógica: regenerar el acto educativo.
- Formación integral. Hacia un profesional socialmente comprometido.

Trabajo en territorio

- Elaboración de proyectos.
- Trabajo en huertas.
- Experimentación.

Sistematización - Evaluación

- Recuperación de experiencias. Creación blog.
- Trabajo conjunto todos los actores.
- Actividades de reflexión de los distintos intervenciones.
- Evaluación interinstitucional.



¿Cómo trabajamos?

ORGANIZACIÓN CON LOS DISTINTOS ACTORES

SEGUIMIENTO DE HUERTAS EN ESCUELA Y HOGARES

TALLERES CAPACITACIONES JORNADAS DE ELABORACIÓN TRABAJO EN LABORATORIO

PARTICIPACIÓN EN FERIAS VERDES ENCUENTROS INTERDISCIPLINARIOS



Podemos concluir:

Sin duda que Volver a la tierra nos ha enseñado y aportado sobre la importancia de mantener, sostener y consolidar la extensión crítica como práctica en la universidad. En primer lugar, hemos reafirmado que los niños y los niños son poseedores de saberes, capaces de transmitirlos y de involucrarse con modos distintos de aprender. Además, hemos podido vivir la importancia, que tiene en todos los actores el "aprender haciendo", cuán necesaria es la enseñanza y la práctica en contexto, para que los estudiantes logren adueñarse de los saberes y crear conocimiento.

También, ha permitido revalorizar la utilización de diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje; y claramente la importancia de "volver a la tierra".

Las prácticas de extensión permiten que los y las estudiantes universitarios se reconozcan como sujetos de cambio, aprendiendo en comunidad y en ambientes no tradicionales.