

Esp. Ing. Mónica Alejandra Morant

mamorant@fcai.uncu.edu.ar 2604300057

Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria

Emiliano Zolorza, Andrea Calderón, Morena Derias, Rita María Fabrone,
María Eugenia Santibañez, Eliana García, Andrés Quiroga

Práctica Social Educativa: Volver a la Tierra

Volver a la Tierra nace como un proyecto Mauricio López de la 11 Convocatoria de la Universidad Nacional de Cuyo, generado entre la Escuela Fausto Burgos, la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria (FCAI) y el INTA de Rama Caída, desarrollado durante 2019. Es a partir de transitar este proyecto que pensamos en generar un Programa de Prácticas Sociales (PSE). Al ser parte del Programa de Prácticas Sociales Educativas, quisimos darles mayor formalidad a las actividades dentro de la UUAA, esto sobre todo para generar un reconocimiento académico a las y los estudiantes y apostando a la jerarquización de las actividades de extensión dentro de la UNCuyo y particularmente dentro de nuestra FCAI. Se presentó la propuesta de curricularización como Electiva: Práctica Social Educativa Volver a la Tierra, la cual fue aprobada por el Consejo Directivo mediante la Resolución 39/2020. Este logro significó un gran paso hacia una Universidad con Compromiso Social y hacia una formación integral de las y los estudiantes.

Objetivo General:

Planificar, aprender y trabajar con la comunidad en una propuesta enriquecedora que permita construir puentes para mejorar la calidad de los aprendizajes y sostener un estilo de vida saludable, a través de la herramienta huerta.

Objetivos Específicos:

1. Revalorizar el uso de recursos naturales sosteniendo en el tiempo una huerta escolar.
2. Promover hábitos de vida saludable con la incorporación de frutas y verduras a la dieta.
3. Sostener un enfoque integrado que permita el trabajo interdisciplinar.
4. Motivar a los estudiantes de escuela primaria sobre los conocimientos de las ciencias naturales en su contexto.

Actividades desarrolladas

“Volver a la Tierra” es una propuesta que busca enriquecer los aprendizajes en ciencias naturales, generando un impacto positivo en las trayectorias reales de las y los estudiantes. Además de generar un vínculo más estrecho de los padres con la escuela, al ver que sus hijos aprenden a partir del vínculo con la huerta logrando un aprendizaje con el contexto.

Se acordó a partir de la experiencia, de las necesidades observadas y detectadas, implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la realización de huertas agroecológicas (cultivo de verduras, hortalizas, flores, plantas aromáticas) en el terreno de la Escuela Fausto Burgos y en los hogares de las familias participantes.

La pandemia nos impuso dificultades e incertidumbres para hacer extensión, pero a pesar de esto, a principios de abril del 2020 retomamos el camino, con la elaboración de trabajos de ciencias de acuerdo a los ABP (aprendizajes basados en proyectos) de cada trimestre, de la escuela. A partir de esto se avanzó con la planificación y diseño de los trabajos para concretar la elaboración de videos,

por parte de los diferentes grupos de estudiantes universitarios, abordando diversos temas, por ejemplo: calendario de siembra, almácigos, preparación de suelo, riego, plantas aromáticas de la huerta, como hacer una compostera, entre otros. A partir de estos productos, se buscaba que las niñas y niños de la escuela replicaran en sus casas, a partir de esto se produjo un intercambio de experiencias de las familias y de los actores universitarios.

Fue muy importante poder profundizar en la concepción de la Extensión Universitaria, del compromiso social, el diálogo de saberes, para ello se concretaron espacios de capacitación, discusión y reflexión.

La creación de un blog por parte de cada estudiante como parte de la recuperación de aprendizaje fue otra de las actividades propuestas, para lograr una sistematización de la experiencia y realizar un seguimiento por parte de las docentes. Cada vez que formulamos un proyecto tenemos un proceso, que debemos evaluar, medir, y la sistematización debe ser parte de ese proceso, nos permite evaluar, nos empodera. (Sistematización de Experiencias Oscar Jara).

Formaron parte de las actividades, capacitaciones brindadas por especialistas del INTA Rama Caída, también en forma virtual a través de videollamadas con la comunidad de la escuela o videos pre grabados con información muy variada como: la elaboración de plantines, masa madre, galletas o cómo construir un lombricompuesto.

Todo el material audiovisual tuvo que ser planificado, pensado y diseñado, para que la información y propuestas llegaran a cada niña, niño y su familia, teniendo en cuenta que los materiales fueran de uso común, no peligrosos, accesibles económicamente y estuvieran disponibles en el hogar.

La participación de los estudiantes universitarios en talleres fue otra de las tareas claves para acompañarlos en el contexto que se afrontaba. Capacitaciones sobre Extensión Universitaria, Compromiso Social, Prácticas Sociales Educativas, son las temáticas abordadas. Las PSE deben no estar exentas de los sentimientos, de la expresión, podemos pensarlas ajenas de las metodologías posabisaes (Santos, 2019), las que han venido a darle nombre a aquello que muchas veces utilizamos para poder apropiarnos del conocimiento, poder corporizarlo y aprender poniendo en juego los sentidos, hace que los procesos de aprendizaje cobren sentido para muchos. Por ello se realizó el encuentro “PENSAR LAS PRÁCTICAS Y CONSTRUIR ESCENARIOS”, donde se trató el manejo de las emociones y sentimientos que cotidianamente nos interpelan y atraviesan.

A modo de cierre, a fines del 2020 se realizaron macetas con material reciclado que fueron entregadas junto a plantines y una selección de semillas para que cada niña y niño, siembre en su casa. De esa manera se daba un fin al año y se esperaba un 2021 con esperanza de que se pudiera visitar el territorio.

En este año se pudo empezar a trabajar en la escuela, cumpliendo los protocolos correspondientes. Los grupos de estudiantes, que trabajaron de forma virtual el año anterior, junto a los profesores se unieron a la comunidad de la escuela con el objetivo de elaborar la huerta en el terreno de la escuela ubicada en el distrito de Las Paredes.

El trabajo que, realizado a campo, es una continuación de lo que se ha podido lograr en años anteriores en otros proyectos de extensión, como fue la 11 convocatoria de los proyectos Mauricio López que se llevaron a cabo en la escuela en el año 2019. Por ende, hay una base y solo se tuvo que limpiar para poder volver a preparar el suelo y luego sembrar nuevas semillas.

Instituciones y organizaciones involucradas

- Secretaría de Extensión y Vinculación, Universidad Nacional de Cuyo
- Escuela N°1-554 Fausto Burgos

- Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria
- INTA Rama Caída

Resultados

Durante el año 2020 la distancia, la falta de comunicación cara a cara, la carencia del abrazo, el no hacer junto con los niños en forma simultánea, fueron pequeñas debilidades que si bien no podemos afirmar que no existieron, de igual forma se convirtieron en puntapiés para repensarnos, reflexionar y continuar.

El cambio de las autoridades de la escuela y de la mayor parte del plantel docente fue una debilidad para el desarrollo de la PSE, ya que no todas las maestras trabajaban de la misma manera. La comunicación fue en la mayor parte del desarrollo, unidireccional, con baja respuesta.

Se consolidó un gran equipo, en el que todos los actores participaron de un modo muy dinámico y responsable. El compromiso de los estudiantes universitarios y de algunas docentes fueron pilares fundamentales.

Una gran fortaleza fue que la mayoría podía contar con conexión a internet, por ende cada estudiante pudo realizar las actividades que se les hacía llegar por medio de los videos creados por los estudiantes universitarios.

Lo bueno de la virtualidad es que las y los estudiantes tuvieron más recursos a su disposición y se pudo mantener el contacto con el resto del equipo

En 2021 hemos retornado al territorio, retomando el vínculo estrecho con las y los niños, que comparten sus experiencias y todo lo que han realizado en la huerta de su casa el año pasado y este año, y nos mencionan sobre el uso del material audiovisual elaborado por el equipo de trabajo.

Conclusiones y proyecciones

Sin duda que Volver a la tierra nos ha enseñado y aportado sobre la importancia de mantener, sostener y consolidar la extensión crítica como práctica en la universidad.

En primer lugar, hemos reafirmado que los niños son poseedores de saberes, capaces de transmitirlos y de involucrarse con modos distintos de aprender. Además, hemos podido vivir la importancia que tiene en todos los actores el “aprender haciendo”, cuán necesaria es la enseñanza y la práctica en contexto, para que los estudiantes logren adueñarse de los saberes y crear conocimiento.

También, ha permitido revalorizar la utilización de diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje; y claramente la importancia de “volver a la tierra”.

Es fundamental que las prácticas que realicen los estudiantes sean prácticas socioeducativas y no solamente sus prácticas profesionales. Para ello es necesario que éstas sean fundadas en un paradigma de construcción y transformación (MONTERO, 2004), teniendo como referencia que las PSE son acontecimientos disruptivos que promueven en los estudiantes la oportunidad de resignificar sus aprendizajes, tensionar problemáticas, gestionar vínculos y construir perspectivas críticas de la realidad.