

## Informe Final

### Aportes para la co-construcción de conocimientos en Prácticas Sociales Educativas

#### Presentación

**Nombre de la Propuesta:** “Las Tecnologías Libres y Abiertas para el cuidado ambiental como puente entre la Universidad y la Escuela Campesina de Agroecología de Jocolí”

que se convirtió en: “El derecho a la educación rural como puente entre la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales la Escuela Campesina de Agroecología de Jocolí”

**Unidades Académicas Involucradas:** Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

**Espacios Curriculares:** Didáctica de las Ciencias Básicas y de la Química, Didáctica de las Ciencias Básicas y la Matemática, Electiva: La importancia de la Física en la enseñanza de las ciencias.

#### **Objetivo General:**

Continuar fortaleciendo el vínculo ya existente desde hace varios años entre la Escuela Campesina Agroecológica y la UNCuyo, en esta oportunidad trabajando en pos de:

- \* Construir estrategias pedagógicas específicas para la enseñanza de las ciencias naturales y la matemática aplicadas a los contenidos que se desarrollan en esta escuela particular y
- \* Desarrollar alternativas tecnológicas apropiadas y abiertas para la transición agroecológica.
- \* Sensibilizar a los estudiantes de profesorado sobre la importancia de formarse para la educación rural.

#### **Organización:**

Escuela Campesina de Agroecología (ECA), perteneciente al Centro de Educación, Formación e Investigación Campesina (CEFIC), ambos nacidos de la lucha de la Unión de Trabajadores sin Tierra (UST)



## Equipo:

Integrantes de la Propuesta					
Nombre y Apellido	DNI	Claustro	Unidad Académica /Organización/Institución pública	Rol en la Propuesta de PSE	Cargo docente
María Cecilia Fernández Gauna	25353205	Docente	FCEN-UNCUYO	Equipo Coordinador/Ref. Administrativo/Equipo de trabajo	Prof. Adjunto Exclusivo
Marta Lía Greco	25845518	Directora	Escuela Campesina de Agroecología	Equipo Coordinador	
Gonzalo Fernando Yanzón	32750813	Educador	Escuela Campesina de Agroecología	Equipo de trabajo	
Natalia Gómez	34854096	Estudiante	FCEN-UNCUYO	Equipo de trabajo	
Vanesa Cornejo	37268292	Estudiante	FCEN-UNCUYO	Equipo de trabajo	
Miguel Barrera Oltra	38307317	Estudiante	FCEN-UNCUYO	Equipo de trabajo	
Ruth Santos	39604679	Estudiante	FCEN-UNCUYO	Equipo de trabajo	
José Farriggia	33167624	Estudiante	FCEN-UNCUYO	Equipo de trabajo	
Matías Ahumada	39768337	Estudiante	FCEN-UNCUYO	Equipo de trabajo	
Pablo Cremades	30536460	Docente	FCEN-UNCUYO	Equipo de trabajo	Prof. Adjunto Exclusivo

Mail de contacto: [cfgauna@gmail.com](mailto:cfgauna@gmail.com)



## Título: “El derecho a la educación rural como puente entre la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales la Escuela Campesina de Agroecología de Jocolí”

### Desarrollo

El proyecto de Practica Social Educativa original, pensado en el 2019 se llamó “Las tecnologías libres y abiertas para el cuidado ambiental como puente entre la Universidad y la Escuela Campesina de Agroecología de Jocolí”, en el mismo integrábamos el trabajo de 3 unidades académicas: la Facultades Ciencias Exactas y Naturales (FCEN), la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) y la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) y participaban estudiantes de 4 espacios curriculares: La importancia de la física en la enseñanza de las ciencias, Física Experimental 1, Extensión y territorio y Sistemas de información geográfica y teledetección (Figura 1). El objetivo principal era:

Continuar fortaleciendo el vínculo ya existente desde hace varios años entre la Escuela Campesina Agroecológica y la UNCuyo, en esta oportunidad trabajando en pos de:

- \* Construir estrategias pedagógicas específicas para la enseñanza de las ciencias naturales y el conocimiento del ambiente aplicadas a los contenidos que se desarrollan en esta escuela particular y
- \* Desarrollar alternativas tecnológicas apropiadas y abiertas para la transición agroecológica (monitoreo de suelos y agua, control de bioinsumos agroecológicos, etc.).



Figura 1: El equipo coordinador inicial de la PSE “Las tecnologías libres y abiertas para el cuidado ambiental como puente entre la Universidad y la Escuela Campesina de Agroecología de Jocolí.

En el mes de marzo del 2020 comenzaron las restricciones sanitarias debidas a la pandemia Covid-19, por ese motivo nos resultó imposible desarrollar actividades durante todo el ciclo lectivo 2020. A

inicios del 2021 se nos ofreció la posibilidad de reformular el proyecto y así lo hicimos, con la idea de que las restricciones sanitarias cesarían y podríamos trabajar colectivamente con los y las estudiantes de los 4 espacios curriculares involucrados inicialmente. Lamentablemente esto no fue así y cada espacio curricular se tuvo que adaptar a la normativa de su unidad académica. En la FFyL trabajaron virtualmente y lograron concretar 2 viajes al territorio, en la FCA no se pudo hacer la Práctica Social Educativa y en la FCEN pudimos trabajar sólo con uno de los espacios curriculares, el que contemplaba la participación de estudiantes del profesorado en ciencias. Por esta razón es que hoy mirando hacia atrás y en perspectiva creemos que el nombre apropiado para la Práctica Social Educativa que sí logramos desarrollar sería: “El derecho a la educación rural como puente entre la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y la Escuela Campesina de Agroecología de Jocolí”.

Durante el mes de abril de 2021 iniciamos una nueva serie de diálogos con la directora y educadores de la escuela, en ese momento el problema más grave de la ECA era el intento fallido de cierre de la escuela por parte del gobierno provincial, situación que devino en una quita de casi el 70% de las horas docentes, por lo tanto la escuela comenzó a funcionar en marzo con cargos suficientes para atender un solo año de los tres de la escuela (secundario para jóvenes y adultos). Frente a esta nueva demanda, y teniendo en cuenta la carencia de prácticas que lxs estudiantes de la carrera de profesorado suelen manifestar, decidimos dar mayor impulso al primer objetivo del proyecto original convocando a lxs profesores de Didáctica de la Matemática y Didáctica de la Química para que en trabajo conjunto con tres estudiantes de cada orientación pudieran hacer prácticas de docencia en la escuela (Figura 2). Esta decisión contribuía tanto a la solución del problema de falta de docentes en la ECA como a la falta de espacios de práctica para lxs estudiantes de la FCEN.



Figura 2: Se incorporó a 6 estudiantes avanzados del Profesorado en cs básicas, 3 de la orientación en matemática y 3 de la orientación en química. Se acordó con los profesores de las didácticas específicas los contenidos curriculares que lxs estudiantes acreditarían con esta PSE.





La primer etapa del trabajo consistió en plantear la propuesta a la secretaria académica y la coordinadora del área de profesorado de la FCEN, luego el diálogo se hizo extensivo a lxs profesores de las didácticas específicas, de esas conversaciones surgieron los contenidos curriculares que lxs estudiantes podrían acreditar con esta práctica social educativa.

El próximo paso fue organizar encuentros virtuales semanales con lxs estudiantes en los que estudió del proyecto educativo de la escuela, su orientación en Agroecología y el problema político por el que estaban atravesando. Posteriormente viajamos a la ECA para que lxs estudiantes conocieran la escuela, sus educadores y su dinámica de trabajo (Figura 3).



Figura 3: Primer viaje a la ECA. Encuentro con la directora y educadores. Compartimos el almuerzo.

En el primer viaje, dialogamos con Marta Greco sobre la problemática por la que pasaba la escuela, nos informó que la estrategia que tuvieron que tomar para poder sostener la escuela abierta fue designar “tutores” para que se hagan cargo del dictado de clases en primer año y unir a segundo y tercer año para poder cubrir a todo el grupo de estudiantes con la cantidad de docentes que se necesitan para un solo año. A esta modalidad se le llama “multiciclo”.

Además conversamos sobre las distancias que tienen que recorrer algunxs alumnx de la ECA y las dificultades que implica la falta de conectividad con transporte público en las zonas rurales. También dialogamos sobre la perspectiva inclusiva que tiene la escuela: se ha consolidado un equipo de salud mental que acompaña a lxs alumnos con conflictos familiares, adicciones, etc.

Continuamos con encuentros virtuales semanales, en los que, en base al Diseño Curricular Provincial y con la orientación de los educadores de la ECA, definimos y desarrollamos los contenidos para las prácticas de lxs estudiantes de la FCEN. El resultado de este trabajo fueron secuencias didácticas para los tres años de la escuela de Matemática y Ciencias Naturales. Las secuencias didácticas se diseñaron en formato de cartillas de trabajo, porque así es la modalidad de la escuela. (Figura 4)



Figura 4: Parte del material didáctico desarrollado para la ECA.

En agosto comenzamos la implementación de clases en tercer año de la escuela. Luego se sumó primer año en cual una tutora estaba a cargo del dictado de Matemática y Ciencias Naturales.



Figura 5: Algunas imágenes de lxs estudiantes de profesorado dictando clases en la ECA.

Este trabajo se extendió hasta finales de noviembre y fue muy fructífero para todxs: para la escuela porque capitalizó estas prácticas en material didáctico que ha quedado disponible para futuros años y para lxs estudiantes de la FCEN porque hicieron por primera vez prácticas en contexto de ruralidad, además tuvieron oportunidad de ser protagonistas en una lucha política entre la dirección general de escuelas y la comunidad de Jocolí.

Atendiendo al objetivo original de acercar los desarrollos de tecnología libre a la comunidad de la Escuela Campesina, consideramos que las prácticas de laboratorio en las aulas de la ECA podrían ser un espacio propicio para cumplir este objetivo, ya que el laboratorio constituye un espacio de aprendizaje activo capaz de despertar el interés y motivación de los estudiantes, por lo tanto, todas las escuelas deberían contar con estos espacios de aprendizaje. En la mayoría de los casos, estas prácticas requieren equipamiento costoso e inaccesible para las escuelas. Desde el Laboratorio Interdisciplinario de Tecnologías para Enseñanza de Ciencias (LITEC) de la FCEN se viene trabajando en el desarrollo de tecnologías libres y abiertas para la enseñanza, que permitan reducir las barreras económicas que limitan el acceso a los equipos de laboratorio, y que a su vez faciliten el acceso al conocimiento.

La ECA no cuenta en este momento con un espacio destinado a prácticas de laboratorio, ni con los recursos necesarios. Entendiendo que esta es una forma más de vulnerar el derecho a la educación de calidad de la comunidad campesina, decidimos trabajar colectivamente con el LITEC para que lxs estudiantes de profesorado con orientación en química pudieran conocer un microscopio open source y desarrollar posibles aplicaciones en el aula. Así fue como diseñamos colectivamente una práctica que consistió en la identificación de distintos tipos de almidones observando su estructura al microscopio. Los estudiantes de 1er año pudieron preparar las muestras de almidón y manipular los microscopios, convirtiéndose así en sujetos activos del proceso de aprendizaje. (Figura 6)





Figura 6: Estudiantes de la ECA y la FCEN trabajando en una práctica de reconocimiento de harinas con microscopía.

La planificación de ese encuentro disparó el interés de los estudiantes y educadores de 2do y 3er año de la ECA, que cursan Agroecología 1 y 2, quienes pidieron participar de la actividad para poder conocer y trabajar con los microscopios. Por esta razón decidimos agregar una actividad más, cuyo objetivo fue analizar muestras de suelo para identificar microorganismos y hongos. Esta práctica era más apropiada desde el punto de vista pedagógico y curricular para los estudiantes de 2do y 3er año de la escuela. (Figura 7)





Figura 7: Estudiantes y educadores de la ECA y la FCEN trabajando en una práctica de análisis de suelos con microscopía.

Estas actividades son un claro ejemplo de cómo las tecnologías libres y abiertas permiten construir ese puente entre la universidad y las organizaciones postergadas en el acceso al conocimiento científico y técnico. Es por ello que para el próximo año proyectamos dar los primeros pasos en la construcción colectiva de un laboratorio campesino en la ECA. Para ello hemos convocado al diálogo a docentes y estudiantes de la FCEN, miembros del LITEC y de la Red de Tecnologías Libres para la Ciencia, la Educación en Investigación en América Latina y el Caribe (ReGosh) y a educadores de la ECA. Un aspecto muy importante de las prácticas sociales educativas es poder dar continuidad sostenida al trabajo año tras año, hemos presentado recientemente un nuevo proyecto de PSE: “Laboratorio Campesino: un espacio de aprendizaje para todxs”

Al llegar el final del ciclo lectivo 2021, fuimos invitados al acto de colación de la Escuela Campesina, compartir este momento fue muy significativo para todxs, ya que lejos de ser un acto meramente protocolar es un espacio y un tiempo compartido plagado de emociones. Hay un momento para agradecer a la tierra por los frutos recibidos durante el año, consecuencias del trabajo de estudiantes y educadores de la escuela, hay un momento para reivindicar la lucha campesina y reflexionar sobre las batallas políticas perdidas y ganadas, y finalmente llega el momento de la entrega de diplomas, en la que una persona importante para cada estudiante hace una breve reflexión y es ahí donde sucede la magia. El aire se llena de pedacitos de historias. Cada madre, padre, abuela/o, tía/o tiene la necesidad de compartir el orgullo que sienten por ese egresado de la familia que en muchos casos tuvo que recorrer un largo camino para encontrar una escuela en la cual ser recibido. Puede parecer difícil de creer, pero después de tantos años de la declaración de los derechos humanos, entre los que se encuentra el derecho a la educación, después de tantos discursos sobre inclusión, después de tantos espacios ganados, aún sigue quedando gente excluida del sistema educativo y es ahí donde la Escuela

Campesina de Agroecología, dice presente, abre sus tranquera y sus brazos y cobija y acompaña a cada persona que se acerca con la intención de completar sus estudios secundarios.

Después de la entrega de diplomas vino otro momento, esta vez inesperado. El momento de agradecimiento a lxs “profesores que vienen de la Universidad”. Por un momento nadie respondió al llamado, porque lxs estudiantes de la FCEN que participaron de este proyecto no comprendieron que por primera vez los estaban llamando “profesores”, y así es como llenxs de emoción entendieron que se habían ganado un lugar en el corazón de la comunidad de la ECA. (Figura 8)



Figura 8: Participación en el acto de colación de la ECA.

Esa mañana cada uno recibió una remera con una frase de Paulo Freire y el logo de la UST, pero sin dudas todxs recibimos mucho más, esa remera, representa el compromiso asumido para continuar trabajando en la construcción de ese *punte* entre la universidad y la comunidad campesina de Jocolí.

Días después del acto de colación nos reunimos en la FCEN para tener un encuentro de reflexión sobre todo lo entregado, lo recibido y lo aprendido a lo largo del año. Fue un año especial para todxs, lo comenzamos a transitar con el cansancio acumulado por el aislamiento y la educación virtual del 2020 a lo que se sumó la incertidumbre del 2021, sin embargo es espacio generado por la PSE fue un refugio de encuentros y de experiencias novedosas que sin dudas representaron una bocanada de aire fresco para todxs. A continuación los testimonios de cada estudiante (Figuras 9-14)





Figura 9: La experiencia de Matías Ahumada, estudiante avanzado del Profesorado con orientación en Matemática.



Figura 10: La experiencia de Miguel Barrera, estudiante avanzado del Profesorado con orientación en Matemática.





Figura 11: La experiencia de Vanesa Cornejo, estudiante avanzado del Profesorado con orientación en Química.



Figura 12: La experiencia de José Farruggia, estudiante avanzado del Profesorado con orientación en Química.



Figura 13: La experiencia de Natalia González, estudiante avanzado del Profesorado con orientación en Química.



Figura 14: La experiencia de Ruth Santos, estudiante avanzado del Profesorado con orientación en Matemática.



Finalmente agregamos el testimonio de Marta Greco, la directora de la Escuela Campesina que nos cuenta como se vivió esta experiencia de PSE desde la perspectiva de la ECA. (Figura 15)



Figura 15: La experiencia desde la perspectiva de la ECA. Marta Greco, directora de la escuela.

Para cerrar este proyecto y como actividad complementaria de aquel primer cierre que se dio naturalmente cuando participamos del acto de colocación de la ECA, organizamos un encuentro final en la FCEN que consistió primero en una actividad interna del equipo de docentes y estudiantes que participamos de la PSE, en la que se les pidió a lxs chicxs que hicieran una línea del tiempo capitalizando los momentos más importantes y memorables de su trabajo en la práctica social educativa, este ejercicio fue muy movilizante y nos permitió mirar hacia atrás con una perspectiva crítica, reflexiva e integradora. Luego hubo un acto de cierre del que participaron algunas autoridades de la FCEN: decano, vicedecano, secretaria académica y secretario de extensión, además algunas representantes del equipo que coordina el Programa de Prácticas Sociales Educativas, la directora de la Escuela Campesina de Agroecología, docentes y estudiantes de la FCEN y público en general. A pesar de ser un acto protocolar en el que se les entregaron los certificados de aprobación de la PSE a lxs estudiantes que participaron, fue un momento muy emotivo ya que cada estudiante tuvo la oportunidad de contar públicamente su experiencia y tanto las autoridades de la facultad como la directora de la escuela comentaron sobre el impacto que tuvo esta primer implementación de PSE con estudiantes de la FCEN. También fue muy importante el aporte de las representantes del programa de PSE, ya que ellas dieron una breve presentación de qué se tratan las prácticas sociales educativas, qué objetivo persiguen y por qué son importantes en la formación de estudiantes y docentes. Cabe destacar que en la FCEN nunca se habían implementado prácticas sociales educativas y luego de esta experiencia algunas docentes se han sentido motivadas a formarse para poder incluirlas en sus espacios curriculares. A continuación algunas imágenes de esta actividad de cierre (Figura 16)





Figura 16: Acto de cierre de la PSE en la FCEN y difusión de estas prácticas para futuras implementaciones.

### **Reflexiones finales sobre el eje Territorio y Diálogo de saberes:**

Creemos que esta implementación de Practica Social Educativa ha tenido una repercusión muy positiva en el territorio, por un lado se logró afianzar el vínculo entre la universidad y la UST, por otro lado se logró generar un nuevo vínculo entre la FCEN y la ECA ya que antes no había ningún antecedente de trabajo entre estas dos instituciones y finalmente se logró dar respuesta a una demanda concreta y urgente de la escuela que era la falta de docentes. El desafío fue enorme principalmente debido al impacto que tuvo la pandemia y el consecuente aislamiento sanitario sobre el equipo original de trabajo. En esta PSE se proponía trabajar colectivamente 4 espacios curriculares, de 3 unidades académicas diferentes junto con los educadores y estudiantes de la ECA, ese proyecto fue imposible de llevar adelante y tuvimos que repensar rotundamente la propuesta para abordar el trabajo individualmente desde cada espacio curricular. Afortunadamente, pudimos contar con el apoyo de secretaría académica y el área de profesorado de la FCEN para llevar adelante la serie de prácticas en educación rural que propusimos y las medidas sanitarias nos permitieron hacer todos los viajes al territorio que fueron necesarios.

La estrategia que desarrollamos para poder dar curso al proyecto fue la creatividad, las ganas de trabajar y el dialogo fluido con la directora de la escuela, fue a partir de numerosas charlas que fueron surgiendo nuevas ideas y actores posibles. En el proyecto original, pensado a finales del 2019 nadie podía imaginar que la escuela estaría al borde de su cierre un año más tarde, entonces la necesidad de acercar el conocimiento tecnológico a la comunidad campesina para la transición agroecológica, que

en el 2019 era prioritaria, un año después había pasado a ser secundaria porque lo urgente era poder sostener la función pedagógica de la escuela.

Lentamente y con trabajo y compromiso sostenido de ambas partes pudimos ir construyendo un vínculo de confianza, por un lado lxs educadores de la escuela nos fueron dando señales de que nuestro trabajo era necesario y valorado y por el otro nosotrxs sostuvimos los encuentros cada 15 días durante todo el año como nos comprometimos al principio, durante el primer semestre esos encuentros fueron mayoritariamente virtuales, pero nunca los discontinuamos y además mostramos un profundo respeto por la identidad de la escuela, estudiamos su proyecto educativo, nos informamos sobre la disputa con la dirección general de escuelas y priorizamos siempre la voz de los educadores a la hora de decidir los contenidos y las metodologías de enseñanza. Durante el segundo semestre hicimos hasta dos viajes por semana cada 15 días, porque nos adaptamos a los días en que se dictaban las materias en las que nos instábamos: los miércoles se dicta matemática y los jueves ciencias naturales y agroecología. De esa forma se fue construyendo un vínculo sólido de trabajo y afecto no sólo con lxs educadores y tutores sino también con lxs alumnxs y demás miembrxs de la escuela.

Con respecto a las dificultades podemos decir que fuera de las propias de la pandemia, fueron muy pocas. En un momento se interrumpió la comunicación con uno de los educadores de la ECA, no pudimos seguir trabajando con su materia, en aquel momento lo que nos permitió continuar fue la comunicación fluida con la directora con quien repensamos otro espacio de la escuela donde pudiéramos continuar trabajando lo que habíamos iniciado. En conclusión nosotros creemos que para generar vínculos sólidos con las organizaciones hay tres ingredientes fundamentales:

- \* el diálogo fluido y permanente
- \* el respeto por la identidad de las organizaciones y sus miembrxs
- \* el trabajo sostenido comprometido, responsable y sostenido en el tiempo

En los espacios de intercambio de conocimiento entre la universidad y las organizaciones sociales yace una riqueza enorme, el conocimiento académico y los modelos de trabajo que se aprenden y construyen en la universidad, pueden ser muy valiosos en las organizaciones sociales, cuyo miembrxs pueden no haber tenido acceso a estos saberes. Al mismo tiempo, en las organizaciones sociales se construyen otros conocimientos, modos de trabajo y formas de mirar la vida, estas se caracterizan por las estrategias colectivas y los intereses comunes que no suelen ser prioritarios en la formación académica. Ambas formas de conocimiento son necesarias y complementarias, por lo que se debe continuar promoviendo acciones que expongan a los sujetos a ambos saberes desde la práctica y la reflexión continuas. En nuestro caso, se puede leer en los testimonios que tanto los actores de la universidad como los del la escuela hemos salido profundamente enriquecidos después de la implementación de este proyecto. Nuestrxs estudiantes tuvieron por primera vez una práctica de aprendizaje horizontal y colectivo, además conocieron y se desarrollaron durante todo un año en una escuela rural, cuyo paradigma de trabajo era completamente desconocido para ellxs y finalmente, viniendo de una formación científica “neutra” donde se les muestra que la acción docente está desentendida de las acciones políticas, se involucraron en una situación completamente atravesada por luchas políticas. Por lo tanto esta práctica ha redundado en aprendizajes colectivos e individuales, se ha constituido en una verdadera experiencia de vida para todxs lxs que formamos parte de ella y en consecuencia buscaremos las formas dar continuidad a este camino que iniciamos. Hemos presentado un nuevo proyectos de PSE: “Laboratorio Campesino: un espacio de aprendizaje para todxs”, con el

mismo buscamos aportar a la concreción del proyecto de construcción de un laboratorio campesino en Jocolí, donde no sólo se constituya un espacio físico con los equipos e instrumental necesario, sino que sobre todo se abra un espacio de capacitación y producción de conocimiento donde converjan desde la práctica reflexiva los saberes científicos y populares.

*Continuaremos...*



**VENTANILLA  
ABIERTA**

**Presentación de acciones de  
Prácticas Sociales *educativas***



**FORMULARIO DE IMPLEMENTACIÓN DE PSE.**  
*Completar el formulario en letra Calibri 11.*

**Título de la acción:** Laboratorio Campesino, un espacio de aprendizaje para todxs  
**Nombre del/la responsable administrativo/a:** Cecilia Fernández Gauna

**1. Espacio/s curricular/es en el/los que se llevará adelante la propuesta:**

Nombre (de la cátedra/espacio curricular)	Año de cursado en la curricula	Carrera	UUAA
Física Experimental II	cuarto	Licenciatura en ciencias básicas con orientación en física	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Biogeoquímica	cuarto	Licenciatura en ciencias básicas con orientación en química y biología	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

El objetivo general es impulsar colectivamente el desarrollo del Laboratorio Campesino de Tecnologías Libres en el CEFIC. .

Para terminar vamos a agregar que para que estas experiencias puedan seguir desarrollándose no alcanza con la suma de iniciativas, voluntades y trabajo, sin dudas se necesita la decisión política de la universidad de fortalecer estos espacios, fomentando este tipo de programas con presupuesto, formación continua, acompañamiento y reconocimiento para quienes participamos.