

INFORME FINAL

PROPUESTAS DE PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS

PROYECTO: EXTENSIÓN Y TERRITORIO

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**Propuesta de PSE:** Extensión y Territorio

**Unidades académicas involucradas:** Facultad de Filosofía y Letras

**Cátedras o espacios curriculares participantes:** Extensión y Territorio II - Extensión y Territorio III.

**Equipo**

**Docentes:** Prof. María Natalia Pucciarelli – Dr. Facundo Martín

**Adscriptos:** Geóg. Anabella Engelman – Geóg. Nicolás Parise

**Organizaciones con las que se articuló y finalizó la propuesta de PSE en 2021:**

- 1- Instituto de Ciencias Ambientales (ICA), programa de Movilidad Sostenible
- 2- Centro de Educación, Formación e Investigación Campesina (CEFIC/Tierra) - Escuela Campesina de Agroecología N 502.
- 3- Colectivo de Caminatas Jane's Walk

**Organizaciones con las que se articuló, se comenzaron a ejecutar las primeras labores y se finalizará la propuesta en el ciclo 2022:**

- 1- Unión de Trabajadorxs Rurales sin Tierra (UST)
- 2- Municipalidad de Lavalle - Oficina de Ordenamiento Territorial
- 3- Dirección de Recursos Naturales Renovables - Reserva Divisadero Largo

**Correo electrónico de contacto:** nataliapucciarelli@ffyl.uncu.edu.ar

**Presentación general de la propuesta**

El título de la propuesta se encuentra en total consonancia con la denominación de las cátedras que desarrollan de manera concreta las PSE dentro de las carreras de Profesor/a de grado universitario en Geografía, Geógrafo/a y Licenciado/a en Geografía, de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

Es importante remarcar que los espacios curriculares en cuestión (Extensión y Territorio I, II y III) fueron una gran conquista en los nuevos planes de estudios de la Carrera de Geografía, convirtiéndose así en precursora en la curricularización efectiva de las PSE. Estas materias tienen como objeto la reconstitución del lazo de la enseñanza, la extensión y la investigación en el proceso formativo de lxs estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, el comportamiento ético y responsable, la capacidad para trabajar interdisciplinariamente y la autonomía de los sujetos involucrados. En lo específicamente geográfico se pretende problematizar sobre las intrincadas relaciones Universidad-Sociedad-Territorios, poniendo en valor los aportes de la Geografía como ciencia para pensar la realidad social y la articulación entre instituciones y sus contextos socio-territoriales. En este contexto el proyecto actual tiene como objetivo fundamental articular la función social de la Universidad y la formación integral de lxs estudiantes de las carreras de Geografía a través del mapeo participativo de problemáticas relevantes para las comunidades involucradas. Esta acción permitirá resignificar los aportes que la Geografía posee como Ciencia Social para repensar la realidad social y buscar alternativas de solución a las situaciones problemáticas y/o conflicto que se presentan en el ámbito urbano y rural provincial.

Lxs estudiantes del espacio curricular Extensión y Territorio II y Extensión y Territorio III realizaron diferentes tareas, en terreno y en laboratorio, de manera individual y grupal durante todo el ciclo lectivo, pero principalmente durante la primera parte del año (ambas materias se encuentran insertas en el primer cuatrimestre de la parrilla curricular). Se trabajó de manera paralela y simultánea realizando un proceso de aprendizaje en comunidad y diálogo de saberes en cada uno de los tres contextos.

Las capacidades a desarrollar en lxs alumnxs que el proyecto persiguió, fueron las mismas que se plantean para el espacio curricular, a saber:

- Conocimiento de los aportes de la Geografía como ciencia social para pensar la realidad social y la articulación entre instituciones y sus contextos socio-territoriales.
- Comprensión y problematización de las relaciones Universidad-Sociedad-Territorios.
- Conocimiento y aplicación de herramientas de intervención y trabajo en territorio, y en distintos contextos.

- Capacidad para sistematizar, validar, procesar y representar información proveniente de diversas fuentes
- Co-construcción de saberes y propuestas junto a organizaciones y comunidades.
- Compromiso por la devolución de saberes y propuestas en el marco de la práctica.
- Promoción de los valores de la ética, responsabilidad, solidaridad y búsqueda de la justicia como pilares fundamentales para el desarrollo de la futura vida profesional.

Las etapas que se desarrollaron, algunas con formato presencial y otras virtual, fueron:

- 1- Sensibilización
- 2- Diagnóstico
- 3- Abordaje del problema/necesidad
- 4- Elaboración de la propuesta
- 5- Presentación de los resultados a las instituciones participantes -Extensión y Territorio III (imágenes 1 y 2)

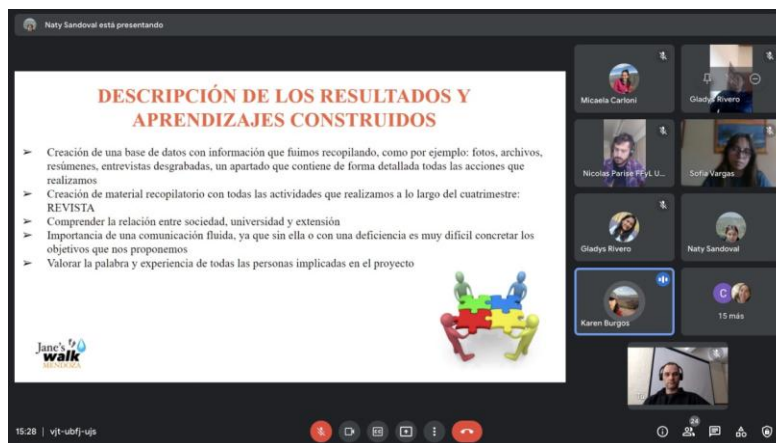


Imagen 1 - Presentación de resultados finales - Equipo Caminatas Jane's Walk

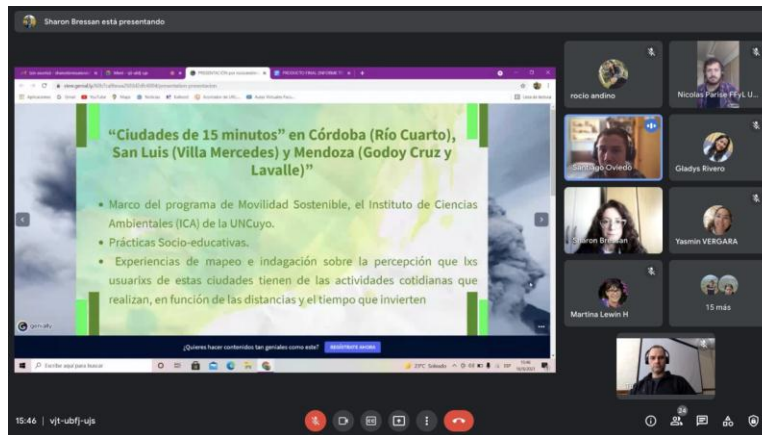


Imagen 2 - Presentación de resultados finales - Equipo Ciudades de 15 minutos

En cada una de las etapas de la práctica existieron momentos de reflexión, de intercambio grupal y con lxs docentes a cargo. Cada grupo de trabajo implementó diferentes estrategias de acercamiento y trabajo en función de las características de la comunidad con la que se debía relacionar. Luego se analizaron las características básicas de las comunidades y sus necesidades, permitiendo el establecimiento de los objetivos, actividades, metodologías de trabajo, indicadores y resultados a alcanzar por cada grupo de trabajo.

Las prácticas en territorio se desarrollaron en grupos reducidos, con un docente tutor y un referente de la institución u organización social involucrada (imágenes 3 y 4 ).



Imagen 3 - Salida al terreno - Equipo Laguna de Soria - Lavalle



Imagen 4 - Salida al terreno - Equipo Escuela Campesina

### **Eje seleccionado para su reflexión**

#### **El desafío de la virtualidad-presencialidad y la participación activa en los procesos de las PSE.**

El contexto de pandemia marcó fuertemente el camino de las PSE implementadas a partir de las materias Extensión y Territorio II y III. Durante el año 2020 se suspendieron las prácticas en territorio, motivo por el cual en el 2021 se duplicó la cantidad de alumnos que debían realizar estas prácticas. Esta situación, que implicaba una logística y trabajo especial por parte del equipo a cargo, se vio complejizada por una cursada que penduló entre lo presencial y lo virtual.

Las principales dificultades se relacionaron inicialmente con las restricciones en las posibilidades de realizar salidas, visitas y encuentros en territorio. Inicialmente se pudieron realizar algunas salidas, pero en un segundo momento, con el agravamiento de la pandemia, se vieron interrumpidas. Esto implicó un enorme desafío para dar continuidad al proceso sin desvirtuarlo. Concretamente había restricciones e imposibilidad de encuentros presenciales en la Facultad, realización de salidas y encuentros “cara a cara” y en territorio. Teniendo en cuenta los fundamentos del diálogo de saberes, los procesos de construcción de demandas y la importancia de la co-presencialidad no es difícil comprender a lo que nos enfrentamos. Además, en términos

generales, las energías y la atención social de estudiantes, organizaciones y docentes se debió reorientar parcialmente a la contención de las situaciones de estrés, precariedad y cuidados prioritarios.

Para intentar superar o al menos contrarrestar esta situación, se impulsaron estrategias tales como labores en grupos reducidos, el trabajo y el diálogo virtual, y el desarrollo de herramientas y productos de comunicación audiovisual diversos. También se habilitaron canales de comunicación no convencionales, tanto a nivel interno como con las instituciones u organizaciones, como son WhatsApp.

La participación se organizó de forma autónoma y horizontal en cada uno de los grupos, promoviendo el protagonismo y la autoorganización de lxs estudiantes siempre acompañados por el equipo docente y lxs referentes de las organizaciones e instituciones. En alguna medida la participación se facilitó por el manejo y fácil aprendizaje que tienen lxs estudiantes de las herramientas de comunicación virtual. También el proceso de construcción de confianza y la discusión franca de los conflictos/diferencias que emergieron fueron fundamentales para promover una participación activa y crítica en los procesos.

A futuro consideramos que existen dos aspectos centrales a prestar atención. Por un lado, la duración del ciclo de cada PSE debe ser reconsiderado de acuerdo a la complejidad de la intervención/articulación propuesta. Es muy difícil -sino imposible- realizar un proceso de acercamiento-diagnóstico-planificación-ejecución-sistematización en los tiempos académicos cuatrimestrales. En segundo lugar, desde la Universidad debemos reflexionar y destinar más energías a diseñar relaciones con las organizaciones que redunden en aportes concretos a sus realidades.

### **Conclusiones generales de la experiencia**

Consideramos que, a pesar de las restricciones impuestas por la pandemia, las prácticas llevadas a cabo durante el ciclo 2021 fueron exitosas, generaron aprendizajes significativos en lxs alumnxs, propiciaron un encuentro de saberes, miradas, un diálogo horizontal con los territorios, colectivos

o instituciones que cordialmente se abrieron a este intercambio. Podemos aseverar esto en función de los siguientes aspectos:

1. La fluidez, cordialidad y responsabilidad con la que trabajó cada uno de los equipos.
2. La calidad y variedad de los trabajos/propuestas finales presentadas por los grupos.
3. Las devoluciones tanto de alumnx como de representantes de las organizaciones e instituciones con las cuales generamos vínculos.

En relación a la implementación de las PSE desde el Departamento de Geografía de la FFyL es importante considerar que constituye un proceso reciente de sólo tres años, de los cuales dos han sido afectados por la pandemia. Por esto desde el equipo docente nos encontramos en un proceso de evaluación en vistas a reformular y mejorar la propuesta de implementación curricularizada de las PSE.