

INFORME FINAL - PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS | 3ra CONVOCATORIA
Aportes para la co-construcción de conocimientos en Prácticas Sociales Educativas

Título de la propuesta: Escuela secundaria y racismo: aportes desde la Escuela N°4-128 Adolfo Pérez Esquivel a la formación docente del Ciclo de Profesorado de la FCPyS-UNCUYO.

Unidad/es Académica/s Instituto/s: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales – UNCUYO.

Espacio/s curricular/es que presentan la propuesta: Institución Educativa (Ciclo de Profesorado FCPyS-UNCUYO).

Organización/institución pública: Escuela N°4-128 Adolfo Pérez Esquivel.

Objetivo: Generar un espacio situado de intercambio, reflexión y análisis horizontal entre estudiantes de escuela secundaria y profesoras/es en formación sobre el racismo y las prácticas racistas como problemática social en las instituciones escolares.

Equipo de PSE:

Kevin Andrés SOTELO LAVERDE	Estudiante	FFyL
Tania Patricia ARAUJO	Estudiante	FFyL
María del Rosario HIDALGO GÜIDONI	Estudiante	FFyL
Gisella Pamela GUTIÉRREZ	Estudiante	FCPyS
Mayra Johana MERCADO MENÉNDEZ	Estudiante	FCPyS
Agustín Alexis ANDRADA	Estudiante	FCPyS
María Gabriela VANELLA	Egresada/o	FCPyS
Pedro FUNES	PAA	FCPyS
Mariana MARINO	Institución Pública	Escuela N°4-128 A. Pérez Esquivel
Ana Marcela FICCARDI	Docente	FCPyS
Laura Cecilia RAIMONDI	Docente	FCPyS
Gladys Ruth RIVERO TORREZ	Egresada/o / PAA	FCPyS
Lautaro RODRÍGUEZ ÑANCU	Docente	FCPyS

Mail de contacto: contraelracismofcpysuncuyo@gmail.com



Nuestra Práctica Social Educativa (diciembre 2022)

El presente informe de la Práctica Social Educativa “Escuela secundaria y racismo: aportes desde la Escuela N°4-128 Adolfo Pérez Esquivel (APE) a la formación docente del Ciclo de Profesorado de la FCPyS-UNCUYO” (2022) propone ser un relato que fusiona elementos de la experiencia con los ejes territorio y diálogo de saberes y de curricularización de las PSE.

En cuanto al **armado de la propuesta con la organización/institución**, la idea de trabajar la problemática del racismo en la escuela secundaria surge desde el grupo que lleva adelante la campaña Contribución para Erradicar el Racismo en la Educación Superior en Mendoza (año 2022) desde la FCPyS-UNCUYO.

En ese momento, pensamos que sería una excelente oportunidad vincular la campaña a una PSE, en la que estudiantes de la cátedra Institución Educativa del Ciclo de Profesorado de la FCPyS-UNCUYO y la escuela secundaria Adolfo Pérez Esquivel (APE) puedan intercambiar sobre sus propias prácticas y realidades.

Por contactos previos con la Directora de la Escuela e integrantes del grupo de trabajo de la Campaña, pensamos una propuesta inicial de trabajo para desarrollar durante el segundo semestre del 2022.

Desde un comienzo hubo una excelente predisposición de la escuela secundaria APE, este nuevo territorio para co-elaborar sobre la problemática, y también hubo miradas diversas sobre cómo trabajarla, pensando en una propuesta para la 3° Convocatoria del Programa PSE de la UNCUYO.

¿Fue tal cual como lo imaginamos? No lo fue. Y en ello recordamos el concepto de “construcción colectiva de la demanda”.

En el **momento en que comenzó la ejecución de la propuesta**, tuvimos idas y vueltas fructíferas con la Escuela y algunos/as de sus actores/as. Finalmente acordamos, en diversas instancias signadas por la apertura de la APE, realizar:

- Reuniones iniciales para ajustar la demanda y objeto del trabajo de intervención.
- Participar en la sensibilización sobre la temática con docentes de la APE en la Jornada Institucional de la APE.
- Capacitar virtualmente por Moodle a docentes sobre el racismo en la Escuela Secundaria (voluntariamente).



- Realizar un taller con el propósito de saber ¿Qué piensan las/os estudiantes sobre el racismo?, fomentando la reflexión y la producción de material antirracista con casi 300 estudiantes de 1°, 2° y 3° año de la APE
- Realizar una compilación de las producciones y devolver un Libro de producciones realizadas por las/os estudiantes de la APE que participaron, con instancia de firma de sus producciones.

Las repercusiones sobre la propuesta inicial, en el momento en que se incorporaron nuevos/as actores/as de la APE, emergieron de inmediato ¿Cómo trabajar el racismo con estudiantes de secundaria? ¿Cómo poder incluir la propuesta en la agenda de actividades de la escuela sin entorpecer su dinámica? ¿Cuál era la mejor manera de incentivar a los/as estudiantes de secundaria a trabajar sobre el racismo?

Estos fueron desafíos que tuvimos que elaborar y trabajar desde un comienzo con las interlocutoras de la APE y al interior del grupo organizador de la PSE. Y no hubo mejor alternativa que dialogando ¿Y qué aparecía? Nuestra agenda había comenzado ¡pero no teníamos más estudiantes! Y después ¡Los seguros! Y después ¡Los materiales! Y así.

En el territorio, al inicio, nos encontrábamos el grupo organizador y la Directora de la Escuela. Luego se incorporó una orientadora psicopedagógica y docentes en su Jornada Institucional. Comenzado el cursado de la cátedra convocante se sumaron las/os estudiantes del Ciclo de Profesorado de la FCPyS (de Mendoza y de San Juan) y también lo hicieron estudiantes de profesorado de la FFyL, para finalmente trabajar con las/os estudiantes de secundaria de 1°, 2° y 3° de la APE. En el camino, más docentes, preceptoras/as y directivos se fueron sumando a las instancias en la Escuela.

En esta diversidad actores, de la Universidad y de la escuela Adolfo Pérez Esquivel, permitió enriquecer el proceso de trabajo. Los mensajes por whatsapps, videollamadas y llamadas, fueron herramientas que aportaron a una fluidez y confianza en el territorio que habitamos durante los 3 meses que desarrollamos actividades.

Respecto a **reflexiones y proyecciones para la curricularización de las prácticas sociales educativas**, quienes pensamos esta PSE desde la cátedra Institución Educativa del Ciclo de Profesorado de la FCPyS-UNCUYO lo hicimos imaginando poder articular los contenidos de la cátedra en una situación real, concreta, con una dinámica singular que da el propio territorio y la propia Escuela, como institución.

Desde allí, por su dispositivo didáctico de caso, se pensó “la relación de estudiantes del Ciclo de Profesorado con la Escuela Adolfo Pérez Esquivel”, para de esa manera integrar lo aprendido en conjunto con la escuela viva en esta experiencia.



Como no todas/os las/os estudiantes de la cátedra hicieron la PSE, que fue de inscripción voluntaria, éstos tuvieron un acercamiento a la realidad del territorio escolar y una interacción con las/os estudiantes de la secundaria diferencial ¡Además sobre una problemática novedosa en su abordaje, el racismo!

Otro elemento interesante es que se sumaron al equipo de la PSE estudiantes del Profesorado de Lengua Inglesa y de Historia de la FFyL-UNCUYO, quienes eligieron esta PSE por su temática en el marco de una ya curricularizada materia de Prácticas Sociales Educativas. Su experiencia fue distinta, venían de haber cursado el taller obligatorio antes de ir a los territorios, cuestión que simplificó mucho el trabajo del equipo y estudiantes de la FCPyS-UNCUYO que comenzaron a trabajar “como pudieron” con el acompañamiento del Programa PSE de Rectorado y con una sensibilización inicial.

Esto último hizo un “click” en el grupo, estar todas/os pensando en el mismo “idioma”, reconociendo que la posición respecto a ese territorio nuevo que nos abrió las puertas es la que hace la diferencia de las prácticas, lo colectivo, la construcción con pares, el deseo de transformarnos mutuamente.

Esta potencialidad es una de las dificultades que surgen para pensar su curricularización: si la perspectiva académica/academicista de la Universidad no puede deconstruirse para pensar otras formas –no nuevas, ya existentes y practicadas– de ver y relacionarse con el mundo, creemos difícil de que sea incorporada en unos de los máximos documentos de la formación académica: los Planes de Estudios. Creemos que es posible, de forma gradual y con recursos y acompañamiento, y es un camino que se ha iniciado –además de que hoy, en la UNCUIYO, es Ordenanza del Consejo Superior–.

Respecto a las principales preocupaciones, expectativas, aprendizajes y proyecciones, compartimos pequeños relatos de integrantes del grupo de la PSE Escuela secundaria y racismo.



Cecilia, docente la FCPyS y Directora del Ciclo de Profesorado de la FCPYS

Cuando estábamos armando la propuesta, mis inquietudes tenían que ver con el funcionamiento de lo grupal hacia adentro del equipo de la PSE, porque había estudiantes de otras Facultades que no conocíamos y también era la primera experiencia con la PSE en la que participaba. En relación con la institución con la que íbamos a trabajar, por ahí lograr acuerdos. Después de la primera reunión en la que participé, surgieron dudas sobre expectativas y demandas de la institución y lo que nosotros habíamos inicialmente planteado como proyecto de PSE. Lograr acuerdos y avanzar en torno a la propuesta que ya habíamos elaborado.

Cuando ya comenzamos a pensar y planifica los talleres, todo fluía mucho mejor. Todas las reuniones era súper productivas, siempre avanzaban, se iba para adelante, eso no fue una preocupación. Y si bien la propuesta era bastante grande en la Escuela, ya el funcionamiento de lo grupal me había dejado más tranquila. Después la realización del Taller grande que era con 10 aulas a la vez –fue una jugada arriesgada– pero lo planificado sirvió para contener un montón de imprevistos que pudo haber habido. La planificación del talleres fue lo suficientemente sencilla y amplia como para contener todos los emergentes.

La participación del grupo en los talleres fue uno de los momentos en los que más compromiso hubo en los integrantes de la PSE, muy muy comprometidos con los otros y las otras, bien asumido en torno a eso. En ese sentido todos hicimos lo que se esperaba que hiciéramos, cada uno/a hizo su parte. Las y los estudiantes, también docentes, con los que trabajamos se prestaron a la propuesta y a participar, y eso estuvo muy bueno.

El proyecto de PSE que hicimos este año, perfectamente podría haberse vuelto a realizar de manera parecida, con adecuaciones de los sujetos y los contextos. Creo que es una experiencia que estaría muy bueno intentar replicar.

De la repercusión del proyecto de la Escuela, de alguna manera creo que ha sorprendido a la propia institución. Por un lado lo que podríamos hacer desde el proyecto de PSE, del funcionamiento grupal del grupo de la Universidad de la PSE, creo que eso también sorprendió en la institución. La propia participación de las/os estudiantes de la Escuela, tan enganchadas/os con la propuesta en muchísimos casos y la producción que el grupo de la PSE realiza y presenta. Eso también sorprendió, el compromiso de quienes íbamos desde la UNCUIYO, la planificación de la propuesta, la preparación de los talleres, la instancia de devolución, creo que ha sido bien valorado.

La repercusión respecto a la problemática es como algo que se siembra, que en muchos ha tenido repercusiones inmediatas y en otros la tendrá con el tiempo.



En lo personal la PSE fue de impacto en mi formación, primero por la temática, que si bien hace unos años venimos trabajando en la Campaña en particular con el tema, es un tema con el que particularmente aprendo y estoy aprendiendo. En relación con la temática, que es transversal y súper pertinente para quienes formamos docentes en ciencias sociales, es un aporte muy importante en mi formación. Y en relación a la experiencia en concreto a la PSE [...] la tomo como una primera experiencia, con una mayor centralidad e involucramiento en mi caso. Me ha parecido una experiencia súper valiosa el trabajar con estudiantes de dos Facultades, conocer estudiantes de otras carreras de la UNCUYO, es un aporte muy valioso. El trato y la experiencia con la institución en la que se desarrolló la PSE también me pareció muy valioso, esto de escuchar las demandas, las problemáticas, y por otro lado todo lo que hacen las instituciones educativas y esta institución en particular.

Los emergentes... cuando estábamos preparando y planificando la PSE, trabajando con la institución, asesinan a un chico de la Escuela. Cómo la institución se ve movilizada, totalmente conmovida por esto que ha sido fuerte, como el propio grupo de la PSE se ve movilizado y conmovido es sumamente valioso.

Pamela, Lic. en Comunicación Social y estudiante del Ciclo de Profesorado de la FCPyS

Las inquietudes en cuanto a la propuesta o preocupaciones eran cómo íbamos a plasmar la idea que teníamos, si les chiques iban a participar o no, es decir, interesarse y participar en la propuesta que habíamos pensado, cómo iba a ser la recepción de la Escuela y sus directivos, etc. En cuanto a la realización de las actividades del Taller, o sea todo el trabajo previo a la gran visita a la escuela, me parece que el aprendizaje que tuvimos fue la escucha, el trabajar en equipo, el pensar y proponer las actividades por y para los alumnos, intentar crear, con cada una de las actividades propuestas, un impacto en ellos.

Pienso que es un proyecto que debería plasmarse nuevamente, buscar el modo de articular con otras escuelas también, porque el propósito y los objetivos que se plantean y cómo se llevan adelante son importantes en una escuela y no son abordados por lo general en ellas. Entonces me parece que es un espacio súper importante para los alumnos y la institución en general. En cuanto a las repercusiones la Escuela creo que fue positiva, que los alumnos se han quedado trabajando, pensando, reflexionando sobre el racismo en su vida diaria y cómo trabajar para evitar situaciones de racismo.



Agustín, Lic. en Trabajo Social y estudiante del Ciclo de Profesorado de la FCPyS desde San Juan

En primer lugar, hablando sobre mi proyección sobre qué era la Práctica Social Educativa, había pensado que iba a ser un simple taller sobre racismo y que quizás íbamos a armarlo para un pequeño grupo de estudiantes en un principio, y como que ya estaba la propuesta armada en un momento, y cuando entre dije “¡Wow! Está bueno”. La primera aproximación que yo tuve con el trabajo en grupo, el hecho de que todos pudiésemos dar nuestras ideas, en los encuentros que hemos tenido la posibilidad que se dio para participar [...] Esa cuestión de permitirnos tomar y poner nuestras situaciones, nuestras sugerencias y lo que considerábamos que era importante para armar el Taller fue algo muy bueno y que se pudiesen tomar en cuenta nuestro puntos de vista, y de organizar [...] Y lo que tiene que ver con la organización ya del mismo Taller, los encuentros siguientes, para mí fue muy valioso el hecho de poder conectarnos, ya sea por la vía presencial o sincrónica, y también por la distancia también valoré mucho la cuestión de que tuvieran en consideración que nosotros no estábamos ahí cerca [...]

De la práctica en sí en la escuela, tenía los pequeños antecedentes de las proyecciones de la Escuela de la materia Institución Educativa, conocíamos algo de la Escuela pero nunca nos imaginamos la apertura el mismo día del Taller con los estudiantes. En mi caso, como me pasó, fue una cuestión muy abierta, muy distinta, los estudiantes dispuestos a trabajar, donde realmente pudieron la mayoría participar en lo que consideraban sobre la propuesta del racismo, la construcción y desconstrucción de la idea del racismo como una cuestión solamente ligada a las noticias y la desconstrucción del racismo como un problema social que vivimos diariamente las personas.

La práctica en la escuela APE fue algo muy esencial, primero por la vinculación y segundo por el punto de vista crítico que los estudiantes tenían sobre la propuesta y que realmente fueron muy participativos, fueron respetuosos, participaron y motivaron a la hora de hacer la propuesta de mostrarles los memes, el material audiovisual, que puedan hacer su creaciones, ya sea memes, historias, relatos, poemas. Para mí fue muy importante el recibimiento del personal de la escuela.

La vinculación con mi profesión para mí fue linda, el hecho de tener contacto con el otro, el poder generar este ida y vuelta, la conversación, y atender un problema social, que como Trabajador Social, que trabajamos con muchas problemáticas, la cuestión de la discriminación y del racismo son cuestiones muy fundantes en la sociedad actual, y que muchas veces están presentes en muchos aspectos... en el aspecto educacional, que trasciende al aspecto familiar, donde intervienen las cuestión de género, de las creencias, y el uso de las tecnologías, hoy por hoy se ve fácilmente la discriminación, el racismo, como



un eje fundamental. Por eso la deconstrucción por parte de esta PSE fue muy importante para mí porque me ayudó a pensar que en realidad los chicos visualizan estos problemas, lo ven diariamente, e intentan hacer algo. Y que si se dan cuenta de que está la situación de la discriminación, tratan en lo posible de acompañarse, y aunque está muy de moda la cuestión de los stickers, de los memes, los chicos se animan a hablar. En mi profesión me siento feliz de haber participado en esta propuesta, porque realmente me ayudó a pensar en que hay una apertura de los jóvenes, de los estudiantes, para denotar que hay un problema social y poder hablarlo.

La vinculación de la propuesta me refiero a relación con el equipo, fue muy valorable la participación y coordinación, los docentes que nos han acompañado, los demás estudiantes que hemos trabajado. Para mí me hubiese gustado estar en todos los encuentros, por la distancia y cuestiones que tenía en San Juan. Y realmente la posibilidad de poder participar fue muy positiva para mí, por el hecho de poder tener aprendizajes más cercanos a mi tarea como futuro docente, poder trabajar con un grupo, poder trabajar y desarrollar una consigna para que los estudiantes puedan en un sentido interpelarse con esa consigna y comprender el propósito, que en esa actividad era conocer qué piensan las/os adolescentes sobre el racismo.

La vinculación de la PSE y la APE fue muy satisfactoria, el equipo que llevaba a cabo la PSE se organizó muy bien y ha estado muy comprometido, tanto los estudiantes como el equipo, y los directivos, para cumplir y que todo se diera muy bien. Agradezco la posibilidad de que se haya dado la participación.

Tania, estudiante del Profesorado en Historia de la FFyL

Respecto a las inquietudes y preocupaciones del principio, creo que estaba marcado sobre todo por la logística y el tiempo que fue un condicionante para el armado de nuestro Taller, y que siempre lo teníamos en cuenta para realizar una experiencia que fuera significativa y acorde al tiempo y realista a lo que teníamos planeado. Eso es lo que más marco, de que se pudo solucionar de una buena manera.

Respecto a cómo fue la participación mía, yo la relaciono con una trayectoria en crecimiento. Particularmente fue encontrarme con varios factores nuevos, desde el espacio porque yo no conocía la FCPyS, personas nuevas, y creo que desde ese lugar fue sumamente enriquecedor y poder intercambiar en este proyecto. La participación del grupo fue muy buena, organizadas y comprometida, por el objetivo que teníamos con el Taller.

Respecto a los aprendizajes que tuve, yo los vinculo a mi relación con el aula desde un lugar diferente, además de mi disciplina, que además a mí me llevó a la reflexión. Y del aprendizaje del grupo, la participación y el aprendizaje del grupo, la relaciono mucho con



un trabajo colaborativo, sumamente significativo, pudiendo enriquecer la propuesta con la perspectiva de cada uno de los participantes

Respecto a las preocupaciones, en mi caso sobre todo fue que al principio de la PSE yo cursaba varias materias, y tenía el miedo y la preocupación de, tal vez, en algún momento no poder coordinar, no poder estar en alguna actividad. Pero la flexibilidad y la comprensión en el proyecto fue una constante, así que no hubo problemas y siempre tratamos de buscar una solución para que todos pudiéramos participar, y yo particularmente que tenía ese miedo, no fue algo que impidió que pudiera desarrollar mi participación en la PSE.

Yo creo que este proyecto sí, totalmente, debería replicarse y la verdad sería enriquecedor que se sumen más personas a trabajar y que puedan conocer sobre el proyecto, y que pueda aportar desde su perspectivas y de las distintas disciplinas y puntos de vista.

Con respecto a cómo repercutieron nuestras acciones en la Escuela, creo que fue de una manera sumamente favorable, dando el lugar para hablar temas importantes que afectan a los estudiantes. Y respecto a los desafíos, tanto para la Escuela como para el equipo, está marcado por hablar, dar voz a esta temática como las que tratamos de dar en este espacio.

Respecto a los actores relevantes, creo que hablaría del equipo del conjunto, pero sin lugar a dudas destaco la organización de profes y encargados del proyecto. Respecto a los aprendizajes en la Escuela en mi experiencia, están relacionados con poder tener esta vivencia en el aula, estar al frente de estudiantes, y tratar un tema sumamente relevante. Yo, era una de mis metas, en esta PSE, poder cumplir con esta experiencia y ver como yo la transitaba. Realmente fue muy fructífera y me llevo muchos conocimientos que son propios de estar en aula.

Y con respecto a cómo se da esta vinculación entre mi formación y la PSE, la veo desde varios aspectos. Primero del disciplinar, poder aplicar conocimientos y estrategias que tengo al momento, en la organización del taller y en su realización. Otro aspecto, como futura profesora, conocer cómo viven los estudiantes, y qué opinan en este caso del tema del racismo, y saber, afirmar, fortalecer el concepto de que el aula es un lugar importante para hacer reflexionar sobre lo que está sucediendo y sobre lo que nos rodea.

Rosario, estudiante del Profesorado de Lengua Inglesa de la FFyL

Respecto a mis inquietudes en la organización, fue más que nada el tema de que la exigencia no era solo ejecutar el proyecto, sino que todas las cosas extra que había que hacer, que a nosotros los estudiantes de la PSE no nos los habían dejado tan claro desde el principio. No podíamos, por una cuestión de horarios de cursado y de trabajos, participar de todas las



instancias intermedias, ya sea ir a la Escuela, ir al acto, ir a alguna reunión, porque realmente no podíamos. Por ejemplo, para ir a la reunión tuve que dejar de cursar una materia que me contaba con la asistencia, y para ir a ejecutar no pude ir a trabajar, y yo no estoy trabajando en blanco, entonces no me remunera ese día de trabajo que no fui.

De todas formas, creo que eso tiene algo que ver con la idea de alumno universitario que se tiene cuando se plantean este tipo de actividades, no tienen que ver con este proyecto de PSE en sí. A veces se piensa que el alumno universitario tiene mañana y tarde para cumplir con cualquier exigencia que le ponga la Facultad, y en mi caso y de mis compañeras no era así. Mi mayor inquietud eran las actividades intermedias y no poder participar porque he estado trabajando o estudiando en la Facultad.

Yo creo que participé de los talleres en la medida en que pude. O sea, claramente no es un tema en el que me especializo, y tal vez yo veía la perspectiva ideológica desde la que se planteó, no es la que yo comparto del todo, entonces fue mucho acomodarme a lo que la mayoría quería proponer. Así que bueno, intenté hacer lo que pude, para intentar trabajar en equipo y a la vez no renunciar a mis ideas, sobre lo que yo pensaba que era lo que tenía que pasar.

Yo creo que sí, que tendría que ser un proyecto que tendría que replicarse, me parece una re buena idea, pero que si dependiera de mí, sí intentaría que se replicará teniendo en cuenta esto. Todos tenemos patrones racistas que tenemos independientemente del color de nuestra piel, patrones racistas que tenemos que identificar y eliminar.

Yo creo que repercutió mucho y muy bien nuestra intervención en la Escuela. Me gustó que sean ellos los que hablen, que no sea una clase de racismo. Eso los enganchó mucho. Yo los veía al principio medio confundidos “¿Cómo, no vamos a tener una clase expositiva como siempre?” Bueno, pero después les re gustó la metodología, sin sentirse juzgados, podían expresarse respecto al mundo. Creo que fue positiva la repercusión.

Respecto a lo que yo aprendí, me gustó mucho vincularme. Para mí fue especial, ya no es una Escuela desconocida, donde yo pueda tener un impacto. Me encantó escuchar la idea de los chicos [...] Me di cuenta de que puedo aprender mucho de adolescentes, por ahí uno piensa que no puede.

Pienso que se vincula mucho con nuestra formación académica. Nosotros leemos muchos sobre el racismo, y algo que se ha criticado es que es siempre racismo en EEUU, blancos con afroamericanos, y no te permite reflexionar lo que pasa en tu contexto. No tendré un impacto en EEUU, y está bueno que se traslade al contexto local con esta PSE, me dio la oportunidad de llenar ese vacío que siempre se trata del extranjero.



Kevin, estudiante del Profesorado de Lengua Inglesa de la FFyL

Lo que me preocupaba en ese momento era todo el tema de la logística, como íbamos a llevar a cabo en términos de permisos por parte de la Escuela, que tanto íbamos a poder hacer en la Escuela, el tema de los materiales y cómo se iban a conseguir.

Creo que participé en la medida que puede, creo que tuve más participaciones que ausencias, no solo presenciales y virtuales. Y cuando se refería a aportar ideas y material, y el trabajo grupal, me pareció bastante coordinado, bastante armonioso diría también. La verdad que me sentí muy cómodo.

Respecto de las expectativas antes de empezar, la verdad que sí sabía de antemano de qué se trataba el proyecto pero no pensé que iba a ser tan... como que yo me iba a involucrar tanto en, por ejemplo, de estar a cargo de un curso entero, pensé que iba a ser algo más grupal. De igual manera, me apreció súper enriquecedor a la experiencia.

De la PSE la verdad que me sentí muy bien. Me gustó mucho, y me parece que estaría buenísimo que se pueda replicar, creo que se re puede replicar, y que estaría bueno abordar la temática en la Escuela en todos los niveles, en el inicial incluso. Por supuesto que los métodos y acercamientos nos serían lo mismo, pero creo que en definitiva estaría bueno.

Respecto a cómo repercutieron nuestras acciones en la Escuela, creo que tuvieron un efecto positivo. Principalmente en cuanto a la satisfacción de las autoridades y creo que de los chicos también. Creo que, siendo un poco crítico, varios estudiantes no se involucraron tanto, por supuesto que estamos hablando de preadolescentes, que pueden tener otra mirada sobre este tipo de Taller

En cuanto a los desafíos y las cosas buenas que surgieron, podría referirme a lo que decía previamente a esto de estar a cargo de un curso entero. Fue un desafío bastante grande, más allá de que he estado frente a curso, pero no la misma cantidad, no en escuelas públicas, así que fue un desafío, sí, pero la verdad que lo disfruté y siempre me ha gustado enfrentar desafíos en términos de docencia.

Cómo me sirvió, cómo contribuyó a mi formación, bastante, creo que más allá de que ya he cursado todas las prácticas profesionales de mi carrera y he estado frente a cursos, creo que fue la PSE un trabajo metacognitivo ¿No? Aprendí a aprender, digamos, un poco en el sentido de “Sí he estado frente a curso, he trabajado con la teoría, ya he cursado materias de pedagogías, he hecho las prácticas profesionales”, pero nunca había estado en frente de un curso desde este lugar, de llevar a cabo un taller, trabajar sobre una temática en particular que nos atraviesa a todos. Creo que sí fue la primera vez que me paré frente a un curso no



de un lugar de transmitir saberes sino en el lugar de intercambiar saberes, más que transmitir. Me parece una experiencia súper súper enriquecedora.

Mayra, Lic. en Trabajo Social y estudiante del Ciclo de Profesorado de la FCPyS desde San Juan

Partiendo de que parte del grupo de trabajo de la PSE no había tenido experiencias previas con este tipo de acciones, en un primer momento las inquietudes estuvieron vinculadas a ¿Tendremos la preparación teórica suficiente sobre cómo actuar en el diseño e implementación de una PSE? ¿Tendremos la suficiente solidez teórica sobre el tema abordado (Racismo)? Luego de los primeros encuentros virtuales estas dudas fueron diluyéndose gracias a la introducción, breve referencia sobre lo que se iba a trabajar y material aportado por parte del equipo.

Durante la etapa previa a la implementación de la propuesta de trabajo, el factor tiempo y espacio fue foco de preocupación; el primer factor estuvo vinculado a la disponibilidad horaria que dispuso la escuela para realizar las actividades del Taller diseñadas. La propuesta pareció abarcativa por lo tanto en su puesta en práctica podría resultar insuficiente el tiempo de acción estipulado (por la Escuela). En cuanto al factor espacio, la cantidad de estudiantes a las que estaba dirigida la práctica llevó a rediseñar la propuesta inicial, ya que en un primer momento se pensó en una actividad grupal en un espacio amplio a compartir por todos los estudiantes del turno tarde y por la cantidad de estos mismos se optó por trabajar en cada aula con los grupos de cada grado.

Personalmente, en el plano teórico la PSE permitió conocer más sobre las manifestaciones de racismo y todos los planos de la vida social en la que se presenta, las cuales muchas veces pasan inadvertidos. Por otro lado permitió tomar conocimiento sobre las PSE y su metodología de acción, como otra forma de intervenir en las problemáticas actuales.

En cuanto a la práctica fue movilizante tener una experiencia concreta de trabajo con el grupo de estudiantes adolescentes (lo que resultó ser muy diferente a trabajar con adultos que es el grupo con que me desempeño laboralmente), ya que parte de este grupo puso de manifiesto un cuestionamiento de autoridad en el aula durante el desarrollo de las actividades en el curso. Ej: actitud desafiante frente a peticiones de trabajo de la estudiante a cargo de la actividad. Salida del aula sin autorización de la alumna. Jugar mientras se estaba explicando las consignas de trabajo.

En el plano grupal fue enriquecedor los aportes de estudiantes y profesionales de diferentes áreas y con cantidad de experiencias previas variadas en PSE. Cada punto de vista aportó algo diferente y característico del ámbito en el que se desempeña cada participante.



Por otro lado, resultó significativo que integrantes del grupo de trabajo se sintieran en confianza de manifestar su inseguridad a trabajar solos frente a un grupo de estudiantes. Reconocer los propios miedos y apoyarse en el equipo para sobrellevar la situación da cuenta (en lo personal) del compromiso con la PSE, los resultados de la misma y el significado del trabajo en equipo.

Tras el desempeño en el ámbito educativo como docente con grupos de adultos en formación superior, no consideré la gran diferencia de trabajar con adolescentes. Este último grupo demanda más energía y puesta en práctica de otras estrategias pedagógicas. Las expectativas antes de la puesta en práctica de la propuesta estaban vinculadas a lograr mayor participación grupal del grupo de estudiantes, que resultó ser de mayor participación individual.

La PSE permitió un espacio de debate grupal sobre las manifestaciones de racismo, pero sobre todo de reflexión personal sobre lo que sucede con el racismo y los efectos que produce en el plano subjetivo de las personas. Se contribuyó a la problematización de ciertas prácticas cotidianas posibles de dejar de reproducir inconscientemente.

Sin la apertura de las autoridades de la Escuela, la PSE no hubiese logrado los resultados obtenidos. Organización, predisposición y atención a las situaciones emergentes en el proceso de elaboración y puesta en práctica de las actividades previstas, fueron claves para organizar la actividad y garantizar resultados positivos con el tiempo, espacio y recursos humanos disponibles.

Es indudable que el racismo tiene repercusiones negativas en la sociedad. Esta PSE en particular resulta un recurso muy útil desde el Trabajo Social para lograr la desnaturalización desde la adolescencia de ciertas prácticas (muchas veces inconscientes), que tienen efectos perdurables tanto en la subjetividad de actores sociales de diferentes edades, como contribuciones en la marginación y exclusión social de ciertos grupos y poblaciones. La PSE apunta a un trabajo de escucha y reflexión, pero los resultados obtenidos tienen efectos en las prácticas sociales cotidianas futuras de los adolescentes y docentes que participaron y el entorno social de los mismos.

Como crítica, la PSE debió ser implementada en ambos turnos de la Escuela. El conocimiento es poder y creo que quedó excluida de este recurso algunos estudiantes. Hubiese sido genial que el equipo de trabajo hubiese sido mayor. Hubiese querido que el trabajo participativo de todos los integrantes se hubiese mantenido (con la misma intensidad que al principio) hasta las últimas instancias.



Ana Marcela Ficcardi, docente del Ciclo de Profesorado y Secretaria Académica de la FCPyS

En relación a las inquietudes y desde que comenzamos a escribir el proyecto, fundamentalmente, me motivaba primer el saber qué pasaba con ese tema, el racismo, y qué pasaba con los/as jóvenes adolescentes, sus percepciones, porque es un trabajo que ya iniciamos hace unos años por algunos compañeros del grupo y en mi caso hace menos tiempo, pero también hace un tiempo que lo venimos relevando en la UNCUYO. Me interesaba saber qué pasaba y qué se podía hacer entre dos instituciones educativas, para movilizar, sensibilizar, intervenir. La expectativas más grandes que he tenidos son en relación a la temática del racismo en la instituciones educativas en Mendoza y el grupo de adolescente jóvenes.

En relación a cómo ha participado el grupo, me sentí con una transferencia muy grande con todos y todas, porque era una temática que interesó inmediatamente a todos, también a quienes se sumaron después, y la verdad que fue buenísimo y de mucho aprendizaje, porque la gente se sintió invitada. Primero la gente que fuimos de la universidad, y la gente que nos recibió, la Directora de la APE que fue una de las que trabajó el proyecto con nosotros también tenía un interés, y cada vez que nos encontrábamos en la Escuela o en la UNCUYO, era de mayor apertura. De hecho, en algún momento tuvimos que decir “Bueno, esto podemos hacer hasta acá, vamos a hacer este recorte”. De hecho siempre surgían más cosas para trabajar y que eran interesante, y diferentes modos para trabajar. En eso, acompañada, nunca me sentí sola siempre sentí un grupo que estaba pensando, diseñando, evaluando la propuesta para ver qué era la mejor. En ese sentido creo que es muy positivo.

Mi preocupación por la PSE es más o menos una preocupación como profesora y equipo gestión de la Facultad, y es hasta qué niveles de formación y de involucramiento existe entre las organizaciones de las sociedad civil, otras instituciones públicas y la Universidad, creo que esa es una preocupación, si son los modos. Creo que esta es una experiencia que la UNCUYO está haciendo hace un tiempo, y que la hicieron otras instituciones antes.

Me pasó eso, de recordar lo que habíamos hecho en 2007 con Institutos de Educación Superior de la provinai, donde trabajo también, y las organizaciones sociales. Fue muy bonito porque pude recuperar esa experiencia haciendo esta PSE. Y la rescato en esto, mi pregunta grande es cómo se puede intervenir. Yo creo que hay mayor intervención hacia adentro, aunque una trabaje hacia afuera con otros, en otros ámbitos por no decir “fuera”, es el adentro el que se conmueve profundamente. Y como se pude usar esa conmoción, ese aprendizaje, para lo que se viene en la formación de los estudiantes, que es lo que me preocupa como profesora, y también en la mía propia como profesora. En este sentido sí, eso me sigue preocupando, por lo menos siguen siendo preguntas que pueden llevar a otros modelos, a proponer cosas diferentes.



Creo que es un proyecto que merece replicarse, pero otras escuelas que se enteraron y adolescentes que se han enterado de lo hecho en la APE, dijeron “esto está bueno para nosotros”. Y la misma APE hizo la demanda de cómo seguir trabajando, la experiencia fue positiva. Cuando fuimos a hacer devolución del material que ellos habían producido en el Libro de producciones, donde ellos pudieron firmarlo y demás. Y la participación de los estudiantes fue altísima, no solo la participación por la participación, sino sobre el tema del racismo y el racismo en la educación. Es un tema a continuar, nuestro equipo no ha decaído en el objetivo, y más allá de la PSEE se va a seguir trabajando y este equipo lo va a seguir trabajando a modo de intervención.

Las recursiones en la escuela fueron altas, la Directora de la Escuela no dejó de mandarnos mensaje después de las intervenciones que tuvimos. Tuvimos tres reuniones con ella, dos en de ellas en la Escuela. Después fuimos con la intervención directamente y el Taller, y la hicimos a todos los cursos de 1º, 2º y 3º, y eso tuvo aparejado que los estudiantes siguieran trabajando y que la Escuela siguiera trabajando. Como si se siguiera moviendo la temática, y la Directora nos mandaba mensaje toda la semana. Yo creo que fue buena y alta la repercusión.

En mi experiencia han sido mucho los aprendizajes, los vengo describiendo para poder llevarlos directamente a los programas, que ya lo hemos agregado. Y en otras de las actividades, que hicimos al mismo tiempo de esta experiencia, pudimos tomar la APE como caso para la cátedra Institución Educativa, que es una de las materias en las que soy titular, y fue excelente. Ahora me faltaría en ese caso profundizar en la línea del racismo. Así que directamente podría decirlo, que lo tomé en las materias en las que trabajo, y espero seguir proponiéndolo de manera transversal en otros Planes de Estudio en la FCPyS.

En la Escuela, muchos son los actores, profesores/as, preceptores/as y estudiantes, donde hubo alto compromiso y directamente como una sorpresa, una temática que no había sido trabajada y que era de interés. No había sido trabajada, no había sido tomada por el sistema educativo y es de interés, así que ahí hay un campo para seguir trabajando.

Gladys Ruth Rivero Torrez, Lic. en Ciencia Política y Administración Pública de la FCPyS y PAA de la UNCUYO

En esta PSE participaron estudiantes, docentes, personal de apoyo académico, egresados, y personal de gestión de la Universidad. Estas diferentes participaciones amplían la mirada de la PSE y favorecen los diferentes canales para su implementación, es decir, ya no solamente está siendo impulsada por estudiantes y docentes, sino que los distintos actores se apropian de la misma, se comprometen, se generan otros tipos de vínculos entre estos actores universitarios, pero también con los actores de las organizaciones sociales y con instituciones públicas.



Lo que vimos a lo largo de esta PSE fue el fortalecimiento del vínculo con ellos, se fortaleció el vínculo de confianza, se intentó proyectar nuevas acciones para las próximas cohortes, y allí vienen los desafíos para el equipo que sigue. Compartir eso me parece importante. Resaltar que quedan muchas cosas por mejorar y desafíos pendientes a responder, muchas inquietudes y preguntas, pero que esta PSS en cierta forma empezó a caminar y va generando un antecedente para favorecer la implementación de la PSE en las carreras en las que aun no está implementada.

Algo que me parece importante rescatar en cuanto al eje de curricularización, desde mi punto de vista, es que estuve participando como integrantes por la campaña Contribución para erradicar el racismo en la educación superior en Mendoza, y que en esta PSE se pudo ver la ampliación de la participación. Concretamente, quienes llevaron adelante la PSE fueron estudiante del Ciclo de Profesorado de la FCPYS y estudiantes de la FFyL, y lo particular es que son egresados de esta casa de estudios. Pensar en la progresividad de la curricularización hacia todas las áreas de nuestra Universidad, es un desafío importante y con esta PSE pudimos abarcar un pasito más en esa progresividad. Y a su vez, otra cosa a rescatar, es la participación de distintos claustros.

Preceptora de la Escuela Adolfo Pérez Esquivel

Fue una propuesta entretenida, los estudiantes participaron con entusiasmo y lo que más les agradó, fue observar el Libro de Producción de trabajos.

Mariana Marino, Directora de la Escuela Adolfo Pérez Esquivel

La experiencia de recibir la PSE del Ciclo de Profesorado de la FCPYS-UNCUYO fue una experiencia absolutamente novedosa y sumamente significativa para estudiantes y docentes que pudieron observar cómo los estudiantes, puestos en situación de reflexión y de análisis de distintos dispositivos, como historietas, distintos memes, distintos recursos didáctico, pudieron rápidamente dimensionar el impacto del racismo en nuestra cultura y en nuestras prácticas sociales.

Considero de que este tipo de PSE deberían realizarse de forma transversal en distintos momentos y de forma interdisciplinaria en cada una de las prácticas educativas que desarrollamos en la Escuela, y que la experiencia de poder haberlos visto a ustedes trabajar de esta manera, y sobre todo con esta novedosa forma de registro de la experiencia, que fue este megalibro que quedó en Biblioteca, justamente para que todos los demás estudiantes puedan visualizar el resultado de estas reflexiones, considero que deben repetirse, que son prácticas significativas y enriquecedoras de la tarea educativa que desarrollamos en la secundaria. Les invito el año que viene a desarrollarla con los dos turnos, considero que sería muy valioso contar con profesores en ambos turnos y que podamos desarrollar esta



práctica de manera sistemática, en distintos momentos del año, quizás en el primer y segundo cuatrimestre.

Agradecer desde ya el apoyo, el cariño y el compromiso que demostraron durante todo el periodo que trabajamos.

Lautaro, Estudiante del Ciclo de Profesorado y docente de FCPyS

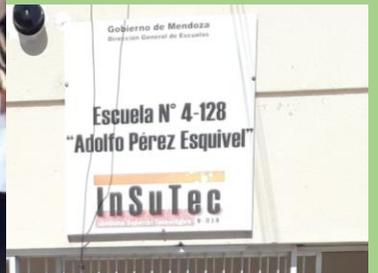
Mis aprendizajes son muchos y variados, con un montón de sentimientos puestos en juego. El primero de ellos, el que más caló en mí, es el vínculo de la cátedra, la Escuela Adolfo Pérez Esquivel y la campaña contra el racismo en la UNCUYO, fundamentalmente porque fue posible gracias a la PSE. Que la Escuela APE haya abierto sus puertas, su territorio habitado, yo lo veo como una demostración inmediata de confianza, de apertura a hacer junto a otros –cuestión que en esta escuela en particular es muy habitual–.

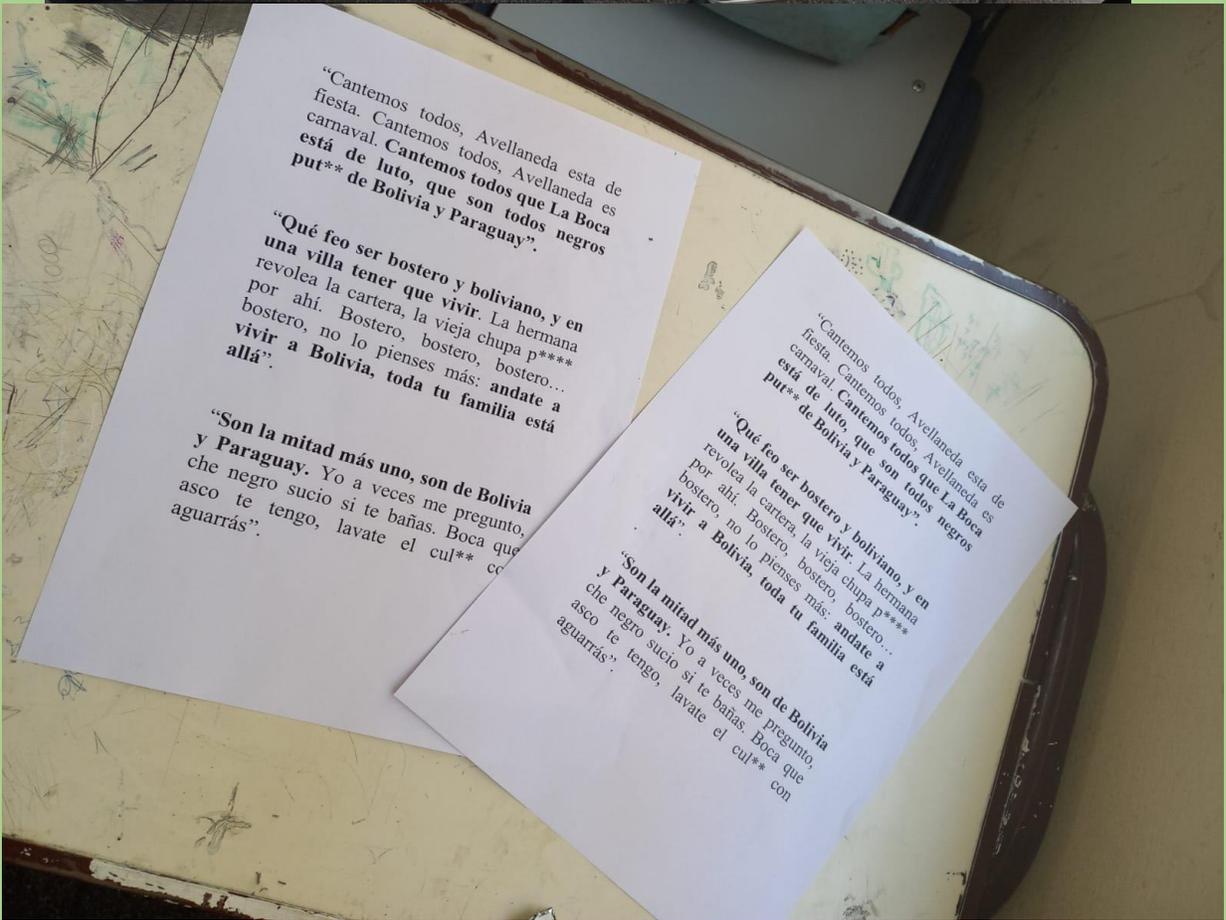
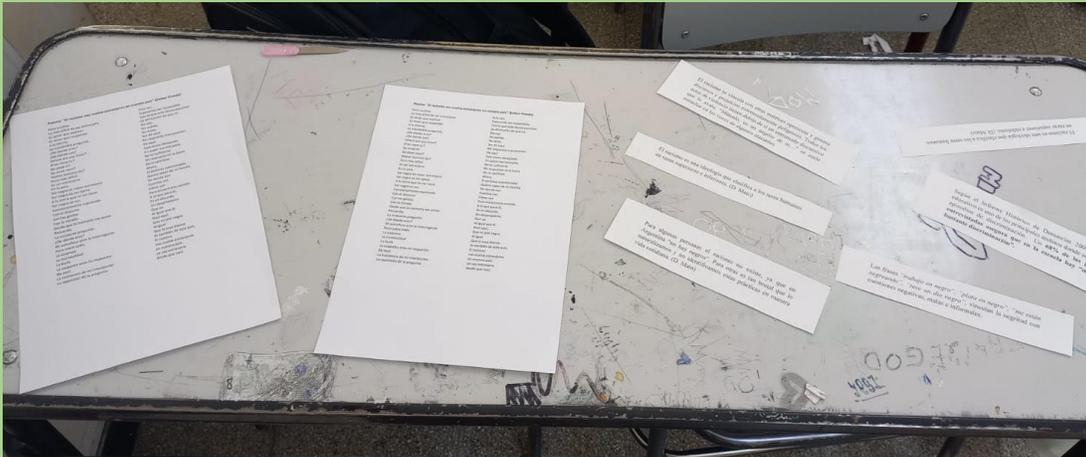
Destaco esto porque, si bien pensamos una propuesta inicial para presentar en la 3° convocatoria, luego fue mutando y acomodándose en función de nuestras posibilidades, de las demandas de la Escuela y sus actores, de lo que pensamos que podría ser mejor, incluso de lo que podríamos hacer con el dinero con el que contamos. Todo pudo resolverse, de una manera que requiere poder pensar y dialogar conjuntamente, y que implica construir cada vez más confianza, reciprocidad de responsabilidad y compromiso, y eso creo que ocurrió.

De las reuniones de organización con la Escuela, de las reuniones de trabajo con el grupo de PSE, de la instancia de sensibilización inicial, del Taller realizado con decenas de estudiantes al mismo tiempo y de la creación del Libro de producciones rescato eso, la posibilidad de intercambiar y que todos/as nos podamos quedar con lo colectivo, con lo construido gradualmente en un marco de confianza y de escucha que permitió hacer.

El racismo es una problemática, para mí, fundante de cómo nos vinculamos. Y que hoy haya un gran grupo de adolescentes, un equipo de gestión y docentes en la Escuela, un grupo diverso de actores/as de la Universidad Nacional de Cuyo, que estén al menos escuchado qué piensan las/os adolescentes sobre el racismo es un paso enorme en la lucha antirracista.

GALERÍA DE FOTOS - TALLER





"Cantemos todos, Avellaneda esta de fiesta. Cantemos todos, Avellaneda es carnaval. Cantemos todos que La Boca está de luto, que son todos negros put** de Bolivia y Paraguay".

"Qué feo ser bostero y boliviano, y en una villa tener que vivir. La hermana revolea la cartera, la vieja chupa p**** por ahí. Bostero, bostero, bostero... bostero, no lo pienses más: andate a vivir a Bolivia, toda tu familia está allá".

"Son la mitad más uno, son de Bolivia y Paraguay. Yo a veces me pregunto, che negro sucio si te bañas. Boca que asco te tengo, lavate el cul** con aguarrás".

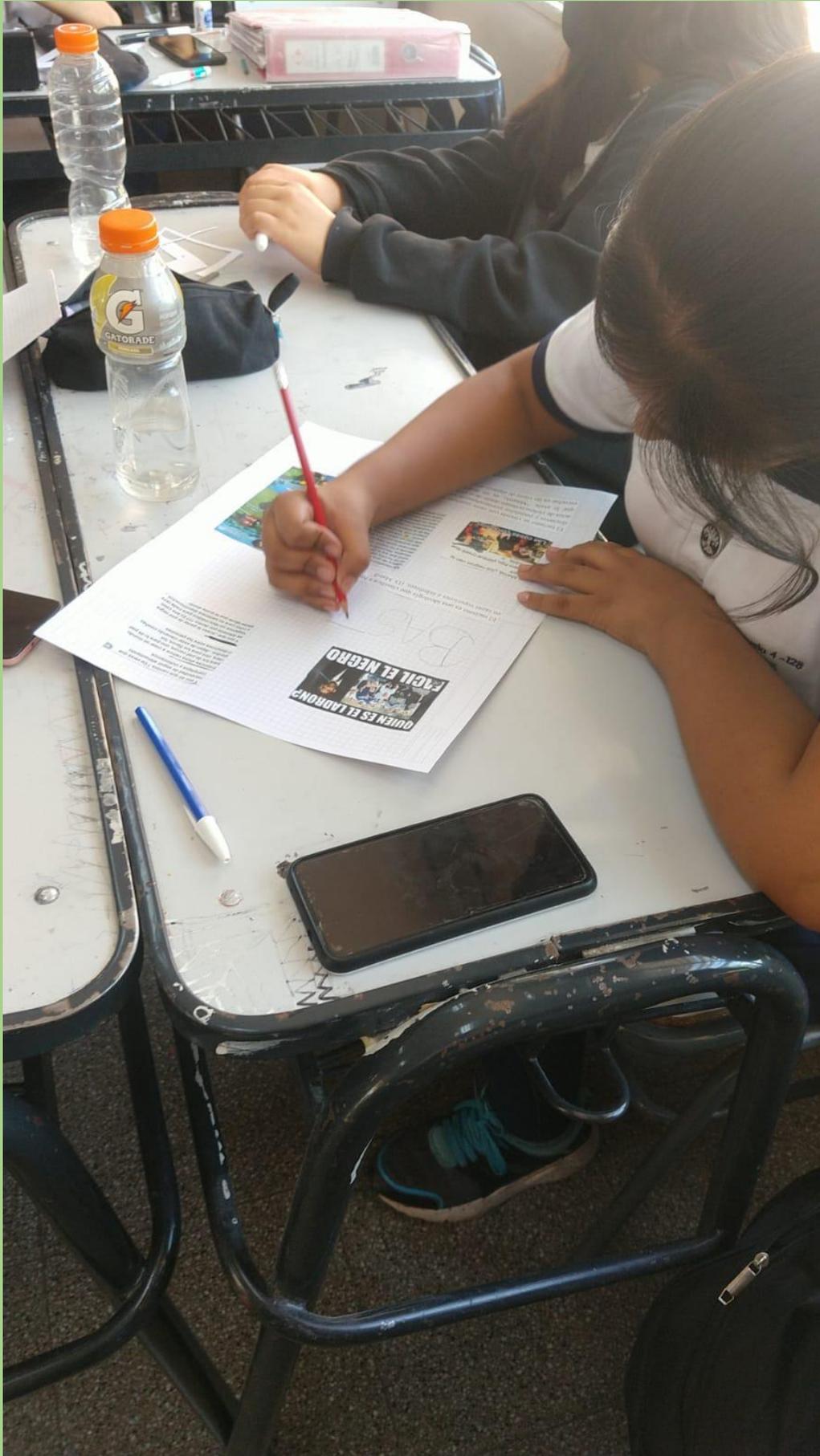
"Cantemos todos, Avellaneda esta de fiesta. Cantemos todos, Avellaneda es carnaval. Cantemos todos que La Boca está de luto, que son todos negros put** de Bolivia y Paraguay".

"Qué feo ser bostero y boliviano, y en una villa tener que vivir. La hermana revolea la cartera, la vieja chupa p**** por ahí. Bostero, bostero, bostero... bostero, no lo pienses más: andate a vivir a Bolivia, toda tu familia está allá".

"Son la mitad más uno, son de Bolivia y Paraguay. Yo a veces me pregunto, che negro sucio si te bañas. Boca que asco te tengo, lavate el cul** con aguarrás".

















GALERÍA DE FOTOS – DEVOLUCIÓN









GALERÍA DE FOTOS – EQUIPO PSE



