

## VIVENCIAS - APRENDIZAJES EN PSE 2021

**Nombre:** CONCEJO DE KIMÜN - Mamás a la FERIA

**Unidades Académicas Involucradas:** Facultad de Ciencias Económicas (Delegación San Rafael)- Instituto Tecnológico Universitario (Sub Sede San Rafael)

**Espacios Curriculares:** Metodología y Trabajo de la Investigación (carrera contador público 4to año)

**Organización Social:** PATA PILA

**Coordinadoras:** VALLEJO, Gisella Mariana. Facultad de Ciencias Económicas - Responsable de Extensión y Docente.

IRIGO, Carina. FCE (docente) – Instituto Tecnológico Universitario Sub Sede San Rafael (Responsable de Extensión )

### **Introducción:**

Esta propuesta de PSE significó la continuación de un trabajo que iniciamos en Diciembre de 2019. Originalmente denominamos la práctica: “Concejo de KIMÜN”, haciendo referencia al concepto de conocimientos y prácticas socioculturales utilizada por la comunidad Mapuche.

El uso de este término en su lengua original representa en nosotros el nuevo modelo y desafío que queremos transitar respecto al abordaje de problemáticas sociales desde la universidad, interactuando con espacios comunitarios reales, cambiando las formas de enseñar y aprender, y construyendo conocimiento horizontal donde cada actor involucrado (profesor/a – estudiante – personal – personas de organizaciones sociales – vecinos/as de sectores vulnerables) pueda aprender del otro, donde ningún saber tenga más validez o jerarquía.

Se promueve ampliar las posibilidades de construcción del conocimiento a partir del traslado del aula al territorio y el enriquecimiento de este espacio de formación no áulico tanto en docentes, estudiantes como personal de áreas de extensión, iniciando las bases de una formación social integral.

Teníamos un gran desafío al darle continuidad a las prácticas sociales educativas, si bien la Organización Social y la comunidad eran la misma (Pata Pila) los integrantes del equipo y la realidad era otra.

A través de esta OS y en medio de las circunstancias ya conocidas afectadas por la pandemia, pudimos acercarnos de manera virtual a la Comunidad de Cuadro Benegas. La idea que teníamos sobre una PSE no pudo aplicarse tal como lo habíamos imaginado; no poder ir a territorio fue un gran desafío para poder dialogar y construir vínculos desde lo virtual.

Aún con las limitaciones comentadas, logramos reunirnos con un número de madres quienes manifestaron la necesidad de aprender a comercializar los productos que realizaban en los Talleres de Oficio.

Presentamos así la propuesta de continuidad de la PSE entre la FCE y el ITU, ambas unidades académicas de San Rafael. Significaba una gran fortaleza desde lo interdisciplinar pero además un gran reto desde la interacción, comunicación y diálogo para el Concejo de Kimün.

Este equipo tendría como finalidad ensayar un proceso de CURRICULARIZACIÓN de Prácticas Sociales Educativas en el Instituto Tecnológico Universitario y la Facultad de Ciencias Económicas, que nos permita un primer acercamiento a la implementación de las Ordenanzas N°07 y 75 del año 2016 del Consejo Superior de la UNCUYO.

Coordinaron esta propuestas las responsables de Extensión Universitaria de las Unidades Académicas mencionadas; esto significa el modelo de extensión que sustenta a las PSE; dónde se entiende a la extensión universitaria; como un proceso crítico que trasciende la formación exclusivamente técnica que genera la universidad en tanto “fábrica de profesionales” (Carlevaro 2010) y alcanzando espacios formativos integrales que generen estudiantes solidarios/as y comprometidos/as con los procesos de transformación de las sociedades latinoamericanas .

La curricularización de las PSE a partir del impulso de la conformación de este equipo interdisciplinario intenta establecer el inicio de un nuevo modelo de formación de nuestros egresados/as, no sólo en conocimientos específicos de las carreras sino también en problemáticas sociales y la sensibilización como partes de la sociedad donde ellas están presentes.

Este informe es un resumen de las acciones de PSE llevadas a cabo con el objetivo de que sea posible utilizarlo para el abordaje de diferentes problemáticas sociales, incluso en otros espacios curriculares involucrados en prácticas sociales educativas.

### **Objetivo definido en la presentación de la convocatoria:**

*Durante Noviembre /Diciembre 2020 transitamos un Taller sobre “cómo asignar precios a los productos”, lo que nos lleva al objetivo del actual proyecto: fortalecer los vínculos con la Universidad y las unidades académicas: ITU y Ciencias Económicas con la Comunidad de Cuadro Benegas, Pata Pila promoviendo saberes de Economía Social, Comercialización, Estrategias de Comercialización, Herramientas de Marketing y aquellas necesidades académicas que les permita a las mamás mayores ingresos, sostenibilidad, inclusión y cambio social.*

### **Desarrollo:**

Seleccionamos dos ejes para reflejar nuestra experiencia en esta PSE.

- a) **Relaciones entre actores universitarios**
- b) **Relación dialéctica entre teoría y práctica**

Los aprendizajes son colectivos sin embargo nos pareció apropiado que cada uno de nosotros pudiera contar su experiencia en relación a estos ejes.

### **Relaciones entre actores universitarios**\_\_\_\_\_

- **Carla Garro.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

El equipo se conformó por profesores tanto de la Facultad de Ciencias Económicas como del ITU y diversos compañeros, el vínculo se dio por los profesores que nos invitaron a participar. La participación fue tanto de los profesores como de los alumnos, con diferentes ideas, propuestas y decisiones llevadas a cabo por los encargados. El lugar que ocupan los actores del territorio en la propuesta de PSE es variante y muy importante, ya que se encargan de llevar alimentos, de realizar un seguimiento nutricional a los distintos niños del territorio, así como también a las madres, pero sobre todo del compañerismo, alegría y cariño.

Los distintos roles en el equipo se distribuyeron de manera cómoda, ya que los profesores tanto como los alumnos participaban en las distintas actividades y ayudando a cada uno de ellos.

Hubo grandes desafíos ya que por la pandemia que atravesamos se nos hacía muy difícil poder ir todos juntos a territorio y debíamos esperar a que la organización nos agendará un día. En la relación docente-estudiante aprendí a relacionarme de una forma no tan estructurada como lo haría rindiendo un final por ejemplo o en alguna clase dada por el profesor y sobre el compromiso existente con ese territorio. El acompañamiento de las profesoras fue en todo momento, están siempre a disposición y salvando las dudas o cualquier inquietud que tuviéramos. En cuanto a este eje para poder seguir fortaleciendo la implementación de las PSE es que los alumnos no dejen de interesarse en estos temas solo porque ya aprobaron la materia y que los profesores sigan dándole la importancia que le han dado hasta este momento.

- **Facundo Robles.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

Excelente grupo de personas con muchas ganas de aportar recursos que realmente les sea de utilidad a las personas involucradas en el proyecto. Junto con Maximiliano Camiletti formó equipo para el dictado de dos cursos sobre la creación y uso de Gmail.

El principal desafío fue coordinar las visitas al territorio, otro de los obstáculos fue que no todos los participantes contaban con los mismos recursos y conocimientos. Sumar nuevos cursos orientados al uso de redes sociales con la modalidad de “empresa” que brindan algunas de ellas como WhatsApp, Instagram, Facebook.

- **Florencia Galdeano.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

El vínculo se formó cuando profes de Metodología nos comentaron sobre lo que iba a ser la materia PSE, hicieron una reunión y nos presentamos todos los integrantes, para conocernos y para saber sobre los temas a estudiar.

La participación fue entusiasta, ya que todos aceptamos y pusimos de nosotros para arrancar y las decisiones se fueron tomando en equipo.

Los actores del territorio fueron los protagonistas en todo momento, por más de que nosotros en algunas reuniones no los incluimos porque las hacíamos para organizar, todo era para ellos.

Los roles fueron a elección de cada participante, teníamos un grupo de Padrinos y Madrinas donde habíamos algunos participantes y por otro lado el grupo de temas económicos donde estaban el resto de los participantes y así eran identificadas las líneas de trabajo, además de la última que fue crear talleres, uno fue de GEM y otro de creación de correo electrónico.

Nuestro mayor desafío fue la pandemia, por la distancia, los tiempos, los problemas de conexión, etc., pero pudimos ir salvando estos obstáculos. En la relación docente-estudiante aprendimos mucho a comunicarnos, todo el tiempo comentando lo que habíamos logrado o faltaba hacer, y así poder seguir con todos los pasos de los proyectos y objetivos.

El acompañamiento pedagógico de los docentes para con los estudiantes fue muy completo, las profes nos iban comunicando todo lo que iba pasando o las reuniones próximas, además de las fechas importantes, cursos, visitas, y novedades, y nosotros confirmando siempre recepción para que no hubiera una mala organización.

Para nosotros la PSE fue algo nuevo, salir totalmente de la rutina de la facultad, tratar con otras personas y hacer actividades diferentes, pero a medida de que fue pasando el tiempo los aspectos conceptuales y prácticos de lo que implica una PSE, fueron creciendo y se fueron fortaleciendo porque fueron cambiando nuestros conocimientos y tomamos más confianza.

Se valoró muchísimo el aprendizaje significativo, porque no solo aprendimos nosotros, sino que las personas de la organización relacionada también y fueron grandes logros. Las sugerencias que planteo para continuar fortaleciendo la implementación de las PSE en cuanto a este eje es la mayor participación de todo el grupo, siendo pocos se hizo un poco más complicado, pero no menos lindo, en el sentido de poder ir todos a territorio, todos a las reuniones o visitas, para no perder el tiempo después hablando nuevamente de algo ya visto.

- **Maximiliano Camiletti.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

El equipo se formó con integrantes tanto de la Universidad Nacional de Cuyo, como también del ITU, tanto alumnos como profesores, en colaboración con la organización de Pata Pila.

Por mi parte y la de algunos compañeros como Facundo Robles, nos sumamos luego de la propuesta de la profesora Carina durante el cursado de Metodología de la investigación. La participación dentro del grupo y las decisiones fueron tomadas en conjunto por todos los integrantes, siempre respetando las opiniones e ideas de cada uno.

Junto con Facundo Robles nos encargamos del armado y dictado de dos talleres, los cuales fueron:

- Creación de correo electrónico.
- Manejo de Gmail.

El desafío con el que nos enfrentamos fue que a la hora de dictar los talleres, las herramientas de las que disponía cada persona eran diferentes así como los conocimientos. Por otro lado, fue un desafío poder coordinar a la hora de realizar la visita a territorio.

El acompañamiento por parte de los profesores realmente ha sido muy bueno, ya que a la hora de aportar se trabajó de igual a igual, así como también todas las actividades fueron colaborativas.

A futuro se podría tener en cuenta realizar talleres enfocado mayormente en redes sociales, ya que pueden ser muy útiles en varios aspectos. Ej Facebook (Marketplace).

- **Valentina Sanchez.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

El equipo se conformó por la materia de Prácticas Socioeducativas de la carrera contador público. ¿Cómo fue la participación y cómo se tomaron las decisiones al interior del mismo?

Participamos con dos profesoras que nos guiaron y acompañaron en todo momento, tomando decisiones en conjunto.

¿Qué lugar ocupan/ ocuparon los actores del territorio en la propuesta de PSE?

Ocuparon un lugar muy importante.

¿Cómo se generó la distribución de roles en los equipos?

Se realizaron dos equipos, uno dictaba un taller y otro se encargaba de los padrinos para el territorio. Después volvimos a unir los grupos y dictamos un último taller.

Los desafíos que existieron fue la pandemia, ya que por protocolo no podíamos asistir al territorio, ni reunirnos, en ese momento llevamos todo adelante vía online, hasta que pudimos juntarnos y asistir al territorio. Aprendimos mucho de cómo trabajan ellos todos los días para enseñarnos a nosotros, siempre dispuestos para nosotros.

¿Se han fortalecido los aspectos conceptuales y prácticos de lo que implica una PSE?

¿Se valora el aprendizaje significativo?

Si

- **Antonella Herrera.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

El equipo se conformó por profesores y alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas, como así también del ITU. El vínculo se dio por profesores que nos invitaron a participar del PSE.

En primer lugar nos comunicamos a través de reuniones virtuales, donde algunos integrantes nos comentaron sus experiencias y nos explicaron cómo se trabajaba. Nos distribuimos en grupos donde cada uno por decisión propia indicó en qué actividad quería colaborar. Se identificaron dos líneas de trabajo una fue búsqueda de padrinos, y otra realización de talleres.

El lugar que ocuparon los actores de territorio fue muy importante, debido a que todas las actividades desarrolladas como así también propuestas eran destinadas a ellos. Particularmente uno de los mayores desafíos era ir a un lugar desconocido y transmitir conceptos adquiridos en ciertas materias, los cuales eran necesarios para cada familia de la comunidad. Teníamos que ser claras, concisas, llamar su atención y evitar que se sientan invadidas o molestas con las actividades que se proponían.

En todo momento estuvimos acompañadas pedagógicamente por las profesoras en la realización de actividades, como así también nos brindaban información de reuniones, visitas y distintas novedades.

El PSE ha sido una experiencia nueva, donde salimos de los “libros”, de la rutina de la facultad, donde realizamos otras actividades.

Intentamos brindar orientación o enseñar temas relacionados con nuestros conocimientos, de manera más didáctica, menos estructurada, sin lenguaje “técnico” y es allí en donde encontramos personas que saben y conocen mucho más de lo que todos creen, lo único que le faltan son recursos. Ellas gracias a su vida cotidiana llegaron a saber administrar su propia economía.

### Relación dialéctica entre teoría y práctica \_\_\_\_\_

- **Carla Garro.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

La repercusión que tuvieron las PSE al interior del currículo fue muy significativa ya que muchos alumnos de distintas escuelas y universidades decidieron participar. Los principales aportes a la formación de estudiantes y docentes fue la posibilidad de poder enseñar una parte de nuestros conocimientos a los integrantes del territorio y conocer las distintas realidades que atravesamos. Las PSE en la universidad repercuten de manera importante porque cada cambio realizado en los territorios repercute en la vida total de la comunidad. En cuanto a este eje para poder continuar fortaleciendo la implementación de las PSE es necesario seguir visitando cada territorio, poder seguir aportando conocimientos y sobre todo el seguimiento de sus necesidades.

- **Facundo Robles.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

Personalmente considero que tener contacto directo con personas de la comunidad permitirá al estudiante desenvolverse de una mejor manera en su vida como profesional con posibles clientes en el futuro. Adaptando su manera de actuar y su lenguaje técnico dependiendo de las personas con las que trate.

- **Florencia Galdeano.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

La repercusión de las PSE no fue muy comentada en la facultad ya que es una materia nueva, no se ha difundido, y hay algunas personas que no la conocen y cuando les contamos les interesó, pero yo creo que a medida de que vaya pasando de boca en boca o publicándose, va a ser más difundida y participativa. Para mí el principal aporte fue poder incluir información de nuestra carrera (CPN) a la comunidad.

Las PSE en la universidad repercuten de manera positiva, todo lo aprendido es a favor de todos.

- **Maximiliano Camiletti.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

Los dictados de talleres en particular creo que pueden ayudar en gran medida, ya que se practica la oralidad, adaptándose a los conocimientos que tenga el oyente, lo cual es muy útil a futuro. Así como también, lograr dictarlos de manera que los demás puedan aprender. Con respecto a la Universidad, brinda una buena imagen.

- **Antonella Herrera.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

La repercusión que tuvo el PSE como dictado de la materia, en lo personal lo considero importante debido que cada actividad que se realizó, fue un apoyo para la comunidad.

Los principales aportes a la formación de estudiantes y docentes fue la posibilidad de poder ayudar en ciertos temas que beneficiaban a cada mamá integrante del territorio.

- **Valentina Sanchez.** Estudiante de Ciencias Económicas. Carrera: contador público.

Vivimos la educación desde otro punto de vista, nos llevamos mucho para nuestro futuro. ¿Cómo repercuten las PSE en la universidad?. Nos muestran otra realidad paralela a la nuestra y está muy bueno.

- **Coordinadoras**

Cuando presentamos la propuesta teníamos varios desafíos, en el año 2020 nos habían acompañado estudiantes del ITU y al presentar esta PSE confirmaron su presencia, sin embargo eran estudiantes que comenzaban este año sus Prácticas Profesionalizantes y les fue muy difícil integrar el Concejo, sólo participaron de algunas acciones los primeros meses de este año.

El otro gran desafío era integrar al Concejo de Kimün estudiantes de FCE, carrera de Contador Público ya que al presentar la propuesta los estudiantes aún no estaban inscriptos en el espacio curricular involucrado.

El Concejo Kimün quedó conformado por las coordinadoras, autoridades y los estudiantes del espacio de Metodología y Trabajo de Investigación. Un gran logro es que los estudiantes que iniciaron en marzo la PSE, cerraron la misma este 8/12 en territorio, con excepción de un estudiante que se cambió de Universidad.

Hicimos varias reuniones de trabajo virtuales, y entre todos los participantes íbamos tomando decisiones, para algunas actividades fue necesario separarnos en grupo y trabajar de acuerdo a los objetivos establecidos.

Al inicio todos teníamos las mismas dudas, y trabajamos mucho para sensibilizar sobre las PSE: qué son - qué no son - qué se espera de nosotros - cuál es el rol de la universidad - qué es el diálogo de saberes, etc..

Debíamos superar muchas inquietudes, **la línea de tiempo** del siguiente apartado es un reflejo de lo que logramos durante todo ese año.

Comprender no sólo nuestro rol dentro de las PSE, sino el de la Organización Social y el de la Comunidad. Este fue el aprendizaje más significativo.

Aprendimos a respetar **los tiempos** de los demás actores: las mamás, las OS, los estudiantes. Este aprendizaje también significó comprender el tiempo que necesitan ciertos **procesos/acciones** para poder llevarlos a cabo.

Dentro de la Universidad nos movemos desde una metodología de trabajo donde predomina lo **cuantitativo**, sin embargo fuera del aula, la realidad y el contexto de cada uno de los integrantes de la PSE era muy dinámico, flexible, abierto y sujeto a cambios continuos; debíamos adaptarnos a esta metodología más **cuantitativa** para poder cumplir con nuestros objetivos y con las necesidades que surgían del contacto con las mamás y la Organización Social.

En cuanto a los objetivos, la formulación de los mismos fueron de carácter general ya que a medida que transcurría el año, debíamos modificarlos o redireccionarlos por nuevas necesidades o demandas.

La relación dialéctica entre teoría y práctica, fue un camino de aciertos y desaciertos; fuimos construyendo entre todos el rol de la PSE en la UNCuyo, rol que también varía en cada Unidad Académica y por supuesto en cada integrante del equipo.

Nos acercamos a los conceptos teóricos sobre las PSE, e intentamos de diferentes maneras intervenir las mismas con aprendizajes propios de cada estudiante y del espacio curricular que participó; luego se entrelazaron esos conocimientos y expectativas con lo que las mamás necesitaban y con lo que la Organización Social nos permitía dentro de su estructura de trabajo.

### **Acciones:**

La siguiente Línea de Tiempo nos permite identificar y visualizar los aprendizajes más significativos durante el transcurso de la PSE.

## PSE: Concejo KIMÜN. Mamás a la FERIA

Propuesta Social Educativa 2021 - ITU - FCE - Pata Pila - Comunidad Cuadro  
Benegas - San Rafael



2020

Diciembre. Decidimos continuar la propuesta de PSE. Se suma la FCE.

Reunión con los estudiantes (virtual) para presentarles la propuesta e invitarlos a la PSE.  
Espacio curricular: **Metodología y Trabajo de Investigación.**

Marzo  
2021

Abril  
2021

1era Reunión del Concejo [06/04/2021  
Breve conceptualización de PSE. Experiencia de Gabriela (egresada del ITU y participante de PSE 2020). Experiencia de Silvana (docente-tutor PSE y coordinadora de ML). Reflexiones

OBJETIVO:

Recorrer la comunidad. Establecer vínculos  
Observar - Sentir. Si es viable dialogar, sobre  
las necesidades de capacitación que  
manifestaron el año pasado.



1era visita a territorio

13 de  
Abril



Presentación de Pata Pila al  
Concejo Kimün.

Conversatorio con Carina Tejada,  
Directora de Pata Pila

21 de  
Abril

27 de  
Abril

2da Visita a Territorio



En esta segunda visita al Barrio Pedro Vargas,  
asistieron Carla, Flor, Gabi y Gise.

En esta ocasión, Pata Pila se encargó de  
organizar las actividades con las mamás (taller  
de nutrición y manualidades) y unas chicas  
practicantes de terapia ocupacional organizaron  
las actividades para los niños.



8 de  
Junio

**Del 22 /06 al  
8 /07**

Jornadas de extensión, Objetivo: Participar de los proyectos en relación al ODS: Pobreza Cero por la Comunidad de Cuadro Benegas.

Varias reuniones entre el Concejo y Pata Pila. Se definieron dos ejes de trabajo para colaborar con la OS en la comunidad. a) Metros cuadrados de construcción b) Banco de horas para los profesionales de la comunidad. Se avanzó en conseguir algunos contactos a través de la Cámara Específica de Construcción.

Fotografías del lugar



**Julio**

**Agosto**  
10 y 17 de Agosto

### TALLER DE ECONOMÍA FAMILIAR



**3era y 4ta Visita a Territorio**

02/09 →

Reflexionar y dialogar sobre las PSE convierte a la misma en una prioridad para los sujetos involucrados en estos procesos y nos lleva por consiguiente a la construcción de esta propuesta de WEBINAR sobre PSE.

Objetivo general: Desarrollar herramientas conceptuales desde diferentes perspectivas teóricas sobre las Prácticas Sociales Educativas.



#### Diagnóstico y relevamiento de necesidades en Territorio



← Visita de Septiembre

Luego del dictado de Economía Doméstica, dialogamos con las mamás y con la Organización.

Evaluamos la posibilidad del Taller de Informática, pero tanto las mamás como la OS, nos solicitaron un curso de **Manejo de Celular** (crear correo electrónico) y uso del GEM de la Dirección General de Escuelas.

Se nos sugiere fines de Noviembre

Jueves 30/09 –  
15 de Octubre –  
22 de Octubre →

Realizamos varias reuniones del Concejo Kimün para la elaboración del Manual (creación correo electrónico y uso del GEM).

Encuentro de propuestas de PSE.  
Nos reunimos junto a representantes de propuestas de Prácticas Sociales Educativas que se están ejecutando en este año. Fue un encuentro bimodal, con participación presencial y virtual. Valeria Chiavetta y el equipo de acompañamiento de PSE guiaron la reunión. Compartimos experiencias de trabajo en este último tiempo de pandemia.



**19/10 Nos  
fuimos a  
Mendoza**

**08/11  
Visita a  
Cuadro  
Nacional**



Recorrimos el barrio, junto a Pata Pila, fuimos por diferentes casas y regresamos al lugar de encuentro para la merienda con unos unos 10 niños. Pata Pila recorre este barrio desde febrero de este año. Todavía no está implementado el Programa de Nutrición, continúan trabajando en la confianza de las familias y van todos los lunes y viernes por la tarde.



**17/11  
Reunión  
PSE  
Presencial**

23/11  
Visita a la  
Comunidad



Entrega de Certificados, Taller de Economía Doméstica - Taller creación de correo electrónico - Taller uso del GEM



## Conclusiones

### Momento actual

Cuando decidimos presentar la propuesta definimos el siguiente objetivo: fortalecer los vínculos con la Universidad y las unidades académicas: ITU y Ciencias Económicas con la Comunidad de Cuadro Benegas, Pata Pila; promoviendo saberes de Economía Social que les permita a las mamás mayores ingresos, sostenibilidad, inclusión y cambio social.

En base al diagnóstico realizado con las mamás de la comunidad, diciembre 2020, habíamos diseñado acciones para acompañarlas a FERIAR, sin embargo por el contexto de pandemia, muchos de los Talleres de Oficio no tuvieron continuidad por consiguiente las demandas y necesidades se transformaron en Talleres de Economía Familiar, uso del GEM y Talleres de Innovación Tecnológica: creación y uso de correos electrónicos.

El vínculo con la Organización Social Pata Pila, cada vez es más fuerte y de confianza, fuimos comprendiendo cómo trabajan en territorio, ya que el año pasado en la mayoría de los casos el contacto fue virtual. Este acercamiento y conocimiento plantea

nuevas expectativas como por ejemplo lograr un esquema o cronograma de visitas más estructurado.

Otro gran vínculo y conocimiento fue el “dialogar con las mamás”, conocer otras realidades tan cercanas y profundamente desiguales; experiencias que en momentos te llenan de dolor. En algunas oportunidades las veíamos tan frágiles y vulnerables, en otras fuertes y felices. Aprender a aceptar, querer y respetar, sin juzgar. Atesorar sus risas y silencios. Aprender del otro y con el otro.

Para cada uno de nosotros fue un aprendizaje significativo, el transitar con varios actores también fue un proceso al que debíamos adaptarnos continuamente, no sólo era la Universidad y la Organización social, sino el vínculo con las mamás y los estudiantes de dos unidades académicas que carecen de experiencia en PSE y cuya formación no está asociada a un aprendizaje fuera del aula y mucho menos en comunidades vulnerables.

### **Proyecciones**

La idea de continuar la PSE estuvo siempre, de hecho venimos transitando este camino desde el 2020 y ya sentimos cierta cercanía con la OS y con la comunidad de Cuadro Benegas.

Desde la facultad de Ciencias Económicas nos invitaron a sumarnos y a colaborar con la curricularización de la PSE ya que con la implementación del nuevo programa, se suman estos contenidos a la carrera de Contador, a raíz de esta propuesta decidimos presentarnos a la convocatoria de Ventanilla Abierta, teniendo en cuenta que de ser autorizada nos permitiría seguir en relación con Pata Pila y articular con este nuevo espacio curricular denominado PSE.

Dialogamos con Pata Pila, reflexionamos sobre las fortalezas y las debilidades que presentamos como equipo durante este año. Tenemos planificado establecer un plan de trabajo para que las visitas a territorio y las acciones que se realicen en base a las necesidades presentadas se puedan llevar a cabo durante el 1er semestre del 2022 y coincidan con el calendario académico de la carrera de Contador Público.

### **Sugerencias:**

Estos años, fuimos observando tanto a las mamás como a la OS, respetando sus tiempos y necesidades, no queríamos invadir ni imponer; necesitábamos establecer vínculos de confianza.

Este comportamiento incidió de alguna manera en el cumplimiento de los objetivos. Veníamos con una idea sobre las PSE un poco alejadas de cierta estructura con el fin de que sean más espontáneas y reales, nos dimos cuenta que estábamos en una posición pasiva, sumisa ya que al percibir que Pata Pila cuida tanto al territorio y todo lo debíamos consultar con ellas que no teníamos claro nuestro rol en la comunidad.

En diciembre tuvimos una reunión con Pata Pila, y pudimos dialogar sobre esto, sobre la necesidad de estructurar un plan de visitas que nos asegure no sólo más diálogo con las mamás y sus necesidades, sino mayor continuidad en territorio para poder concretar las acciones de una manera más eficiente.

A medida que uno transita las PSE, también va conociendo aquello que podríamos mejorar; lo que nos sucedió fue un aprendizaje para mejorar las relaciones entre los diferentes actores.

Por otro lado sería bueno que cada unidad académica logre sumar profesores o personal de apoyo académico; los trabajos colaborativos e interdisciplinarios ayudan a mejorar los programas de Prácticas socioeducativas resultando en aprendizajes integrales.