



## INFORME FINAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS

### EN EL MARCO DE LA 6TA CONVOCATORIA DE ESCUELAS SECUNDARIAS PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIAL

El presente informe se realiza desde un marco que posibilite promover un espacio de reflexión y evaluación con la finalidad de poner en valor las experiencias vividas, como así también visualizar los aprendizajes obtenidos durante el proceso de la propuesta extensionista

- 1- **Propuesta extensionista (título):** **PIO (Proyecto Igualdad de Oportunidades)**
- 2- **Coordinador/a del proyecto:** **Prof. Fabiana Pacheco**
- 3- **Curso/s que participaron:** **4to.6ta.**
- 4- **Nombre de Organización Social y/o Institución pública con la que se trabajó:** **Escuela Raquel Menéndez de Pavón**
- 5- **Actividades**

**Objetivo General:** Favorecer la igualdad de oportunidades de los estudiantes no oyentes de la Escuela Pavón a través estrategias que promuevan la inclusión socio-laboral y educativa.

Objetivos específicos	Actividades planificadas y realizadas	Actividades planificadas y No realizadas	Actividades no planificadas y realizadas (emergentes)
1. Conocer la cultura de la persona con discapacidad e identificar los obstáculos físicos, comunicaciones y actitudinales que dificultan la participación plena en la sociedad.	1.1 Realización del primer encuentro con los alumnos de la escuela Martín Zapata para la sensibilización y preparación para el Taller N° 1 y la presentación de la escuela Pavón, como comunidad con la que se desarrollará el proyecto. 1.2 Taller N° 1: Cultura del joven no oyente a cargo de docentes y estudiantes de la Escuela Pavón. 1.3 Diseño de cartelera para la difusión de las conclusiones del Taller N° 1		



	<p>y sensibilización de la temática en la Escuela Martín Zapata.</p> <p>(Los puntos 1.1, 1.2, y 1.3 fueron realizado en su totalidad cuando docentes y estudiantes de la ECMZ asistieron a la Escuela Pavón y en la oportunidad que docentes y estudiantes de la Escuela Pavón asistieron a nuestra Escuela. En ese momento nuestros/as estudiantes hicieron un recorrido por nuestra Escuela con los conocimientos de lenguaje de señas que habían aprendido con la Directora de la Esc. Pavón)</p>		
<p>Favorecer la inclusión social y el diálogo de saberes entre las comunidades educativas involucradas.</p>	<p>1 Realización de actividades de integración a través de talleres recreativos entre estudiantes y docentes de ambas escuelas.</p> <p>2.2 Desayunos para favorecer el diálogo de saberes y compartir experiencias.</p> <p>(Se realizó en los momentos de encuentro de ambas escuelas, en los meses de septiembre y octubre)</p>		
<p>3. Favorecer la inclusión laboral a través de posibilitar espacios de conocimiento de herramientas de</p>	<p>3.1 Identificar en los espacios curriculares involucrados, los contenidos pedagógicos que se abordarán para fortalecer el presente proyecto.</p>		<p>Se desarrollaron dos jornadas de capacitación en elaboración de Video (a cargo de Giramundo) y de elaboración de Podcast (a cargo del Área de Inclusión Social), realizado en la</p>



<p>gestión, procesos de producción y estrategias de comercialización, concluyendo con la elaboración de un producto para su comercialización.</p>	<p>Incorporarlos al diseño curricular. 3.2 Realización de taller de Adaptaciones curriculares, Taller N°2, destinado a estudiantes y docentes de la ECMZ, a fin de preparar el desarrollo del taller N°3 3.3 Observación de obra de teatro referida al circuito productivo a cargo de docentes y alumnos de la escuela Martín Zapata 3.4 Acordar en forma conjunta qué producto se elaborará para su producción y posterior comercialización. 3.5 Realización del taller N° 3 "Herramientas de gestión, procesos de producción y comercialización. Desde el paradigma de las ESS.</p>	<p>Los puntos 3.2, 3.4, y 3.5</p> <p>Estas actividades no pudieron realizarse debido a cambios en el tipo de evaluaciones y espacios curriculares involucrados en las mismas, durante el presente ciclo lectivo en nuestra institución que acortaron los tiempos para la realización de tales actividades</p>	<p>Escuela Martín Zapata y con la participación de estudiantes de los 5 colegios que participan en proyectos de extensión.</p> <p>Realización de Feria Escolar en el Campus Universitario de la UNCuyo (18 de octubre)</p>
---	---	---	--



<p>4.Favorecer la sostenibilidad de la práctica socioeducativa desarrollada en el proyecto, a través de innovaciones educativas que procuren la visibilización y permanencia de los resultados sociales y educativos.</p>	<p>4.1 Realización del Taller N° 4 taller destinado a los estudiantes y docentes en temas relacionados a la implementación de prácticas socioeducativas, como un instrumento pedagógico para la formación de una ciudadanía responsable. (Se realizó un taller a cargo de la Referente de PSE en la Escuela, donde se abordaron los principales ejes de la extensión crítica)</p> <p>4.2 Incorporar al diseño curricular, de los espacios involucrados, la práctica socio educativa que se realizará en la escuela Pavón</p>		
<p>5.Promover la integración y la inclusión educativa</p>	<p>5.1 Presentar una propuesta para la elaboración de una "Guía para la inclusión de personas con discapacidad", para escuelas de la UNCUYO", elaborada en forma conjunta.</p> <p>5.2. Elaboración de una propuesta artística en la que estudiantes de ambas escuelas sean protagonistas y reflejen las actividades realizadas durante el proyecto</p>	<p>Estas actividades no pudieron realizarse debido a cambios en el tipo de evaluaciones y espacios curriculares involucrados en las mismas, durante el presente ciclo lectivo en nuestra institución que acortaron los tiempos para la realización de tales actividades</p>	<p>Participación en Jornada de curricularización realizada en la Prov. de San Juan</p> <p>Participación en Formación en PSE destinada a docentes, a cargo de la Referente de PSE de la Escuela</p>



## 6- Aprendizajes:

- a. ¿Qué aprendizajes identifican en el desarrollo del proyecto? Incluir la perspectiva de estudiantes, docentes y actores sociales (integrantes de las organizaciones sociales y/o institución pública).

Los aprendizajes más significativos que se identificaron en el desarrollo del proyecto fueron:

### De estudiantes:

La posibilidad de conectarse con una problemática social, como es la discapacidad, a través de actores reales.

Nuestros estudiantes tuvieron un protagonismo importante en este aprendizaje, ya que fueron ellos quienes pusieron el cuerpo y disposición para aprender lenguaje de seña y realizar el recorrido de nuestra escuela incorporando este lenguaje.

Cuando nuestros estudiantes asistieron a la Escuela Pavón, desarrollaron un aprendizaje situado de la cultura sorda. Estos saberes contribuyeron a construir una perspectiva crítica de la realidad.

A través de esta metodología de aprendizaje se pueden lograr una nueva visión en la transmisión y apropiación de saberes donde la propuesta educativa genera prácticas donde se fortalece la teoría y la práctica como método de investigación y acción participativa.

En relación a los estudiantes, lograron comprender y vivenciar la importancia del diálogo de saberes en la construcción de conocimiento, que los espacios de aprendizajes no sólo se dan en el aula. Lograron conectarse y vivenciar la importancia de conocer las problemáticas sociales e incorporar a los actores sociales como un actor educativo más, dentro de la diada enseñanza-aprendizaje. Experimentaron la importancia de la comunicación con otros respetando identidades, creencias, culturas e historias, para crear un ambiente en el que todos sean incluidos y puedan crecer. Adquirieron habilidades para expresar sus emociones privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia.

### De docentes:

Esta experiencia genera en los docentes la apertura hacia un nuevo modelo de pedagogía a partir de procesos educativos de inclusión y transformación, pues podemos pensar las prácticas sociales educativas como un proyecto de transformación social y política, que implica otras formas de hacer y pensar la educación, coherente con la búsqueda de un sujeto crítico, que analiza y actúa sobre su entorno desde los valores de autogestión, cooperativismo y solidaridad.

- b. ¿Cómo contribuyó el proyecto a la formación integral del estudiante? ¿Qué contenidos del espacio curricular se vincularon con el proyecto?

Se logró promover una visión inclusiva de la discapacidad, a partir de compartir talleres, trabajo y actividades recreativas con los alumnos de la escuela Pavón.

Los estudiantes reflexionaron y llevaron a la práctica valores y principios los que se demostraron en la ejecución del proyecto.

Con los temas acordados para trabajarlos en el espacio curricular se fue realizando una articulación curricular logrando que los estudiantes pudieran participar de un proyecto sostenible, trabajaran colaborativamente, construyeran acuerdos, resolvieran problemas, favorecieran prácticas sociales, solidarias y comprometidas.



Con la implementación del proyecto se logró la integración de saberes que habilita la posibilidad de trabajar por competencias, que es saber hacer, con saber y con conciencia, lo cual vincula más y mejor la escuela con el entorno.

La ejecución del proyecto permitió que los alumnos pudieran resolver problemas reales, a partir de los cuales utilizaron los conocimientos disciplinares, favoreciendo una visión más amplia de los jóvenes con discapacidad, lo que estimuló el compromiso con la educación inclusiva.

- c. ¿Qué obstáculos o desafíos se presentaron? ¿Qué fortalezas u oportunidades pudieron identificar?

**Los principales obstáculos que se pudieron identificar fueron:**

- Tiempos institucionales y organizacionales distintos entre ambas instituciones educativas
- Escasos momentos para organizar encuentros entre los territorios para abordar el proceso de construcción del conocimiento.
- Las PSE siguen constituyendo acontecimientos disruptivos dentro de la institución, por lo que actores se ven interpelados en este escenario.

**Las principales fortalezas del proyecto fueron:**

- Gran empatía que se generó en los estudiantes para conocer más sobre la comunidad sorda. La integración y la convivencia entre pares en actividades que no eran las habituales.
- Mayor conocimiento de la comunidad en cuanto a las situaciones particulares y las maneras de dirigirse a una persona sorda, estos aspectos generan una mayor visión de la diversidad y a su vez permite vivenciar y hacer posible y tangible el conocimiento situado.
- Otra fortaleza a destacar es el intercambio de valores entre los alumnos y docentes de ambas escuelas que fue totalmente positivo ya que permitió generar un vínculo especial entre ellos.
- Mayor apertura de la UNCuyo a la integración de personas con discapacidad, lo que posibilitaría en un futuro, que esperamos sea cercano, el ingreso de estudiantes de la escuela Pavón a nuestra escuela. Esta oportunidad se ve fortalecida por contar entre los actores directos de nuestro proyecto con Alejandra Curadelli, terapeuta del lenguaje.
- La posibilidad de realizar un proceso de construcción de la demanda, desde un vínculo de confianza construido previamente con la institución pública, ya que desde hace cinco años aproximadamente estamos vinculados a la Escuela Pavón.
- Una disposición de la institución escolar por promover espacios pedagógicos curriculares que vinculen los problemas sociales con contenidos teóricos y herramientas metodológicas.



## 7- Estudiantes

- a. Teniendo en cuenta los distintos momentos del proyecto, ¿Cómo fue la participación de los/as estudiantes en cada momento?

El estudiantado estuvo involucrado activamente

La participación de estudiantes fue activa en cada uno de los momentos del proyecto: en el momento del encuentro inicial para fortalecer el diagnóstico (encuentro en la Escuela Pavón durante el mes de septiembre), en el momento de la ejecución de actividades de integración (encuentro en nuestra Escuela), sistematización y evaluación de la experiencia (participación en la Muestra realizada en la UNCuyo, elaboración de video por parte de estudiantes, participación Jornada de Extensión en San Juan).

El proyecto no se vio modificado por los estudiantes, es preciso señalar que eran estudiantes que en algunos casos era su primera vivencia en proyecto de este tipo. Es oportuno de destacar el compromiso y alegría con el que llevaron a cabo las actividades que se propusieron.

Por otro lado, es importante destacar que se debe continuar fortaleciendo la participación estudiantil.

## 8- Vínculo con las organizaciones sociales/instituciones

- a. ¿Con qué actores se trabajó durante el desarrollo del proyecto? ¿Cuál fue el aporte de la propuesta a la organización/institución? ¿Consideran que el proyecto fue relevante para dicha comunidad, qué aporta la escuela a los procesos comunitarios? ¿Qué aportes realizan las organizaciones/instituciones públicas hacia el interior de la institución escolar?

Participaron estudiantes de 4to. 6ta. junto a estudiantes y docentes de la Escuela Pavón. La elección metodológica participativa fue de relevancia significativa para la producción de diálogo de saberes, estudiar los procesos de subjetivación y activar la comunicación para la generación de acciones creativas y colectivas entre el estudiantado que participó.

- b. ¿Cómo se construyó el vínculo de confianza con la institución pública/organización social?

Desde hace años nuestra escuela viene fortaleciendo año a año su vinculación con la Escuela Pavón. Esta continuidad ha favorecido la co construcción de la demanda, ya que la escuela conoce la dinámica de trabajo y tiene vínculos de confianza con el personal de nuestra Escuela. Esta vinculación se pudo sostener, aún en el período de pandemia, ya que nuestros estudiantes estuvieron atentos constantemente a las necesidades afectivas y de contención de los niños de la escuela Pavón.