

“El barrio en la Uncuyo. Una experiencia de inclusión en educación superior”

“O bairro na Uncuyo. Uma experiência de inclusão na educação superior”

Tapia, Graciela. Universidad Nacional de Cuyo. gracielatapia6421@gmail.com

Barischetti, Mercedes. Universidad Nacional de Cuyo. mbarischetti@ffyl.uncu.edu.ar

Resumen

La presente propuesta nace del trabajo previo de varios proyectos de inclusión social y educativa que han trabajado en el territorio del Oeste de Godoy Cruz, Mendoza, Argentina. Este año 2021 somos parte de la 13a. Convocatoria de los Proyectos Mauricio López¹ de la Universidad Nacional de Cuyo.

En el intercambio con las comunidades hemos tenido la oportunidad de conocer a estudiantes que pasaron por el ámbito educativo y que, por diversos motivos, se propusieron continuar estudios pero no pudieron lograrlo. Surgió entonces la idea de gestionar un espacio entre la UNCuyo, las comunidades de proveniencia de los estudiantes y las instituciones en las que cursan/cursarán sus estudios de nivel superior.

En varias reuniones previas, que venían realizándose desde principios de 2017, se fueron analizando las situaciones y condiciones de vida de los estudiantes y sus vínculos primarios. De ello surgieron cinco grandes líneas de trabajo que se consensuaron en las últimas reuniones del segundo cuatrimestre de 2017 y que se mantienen en la actual propuesta:

Ayuda Económica

Acompañamiento Pedagógico- Reconocimiento de los saberes del barrio

Alfabetización Académica

Grupalidad como dispositivo

Acompañamiento en la resolución de situaciones estratégicas

El proyecto cuenta con estudiantes y docentes de la UNCuyo con experiencia en ambos territorios, en articulación con áreas como Traces², Sapoe³, Secretarías Académicas y Direcciones de Ingreso de varias unidades académicas y Secretaría de Bienestar universitario; con integrantes con experiencia en la lucha por el derecho a la educación superior, con estudiantes de las comunidades de la Fundación COLOBA⁴ y del CEBJA⁵ “Oasis Mendocino”⁶ en articulación en redes con otras organizaciones sociales de la zona.

La propuesta concreta fue la de armar tutorías que durante el año lectivo preparan a los estudiantes para el examen de ingreso a las carreras universitarias elegidas.

Palabras clave:

educación superior- educación popular- perspectiva de derechos- perspectiva de género
- extensión universitaria

educação superior- educação popular- perspectiva de direitos- perspectiva de gênero-
extensão universitária

Introducción

El proyecto que compartimos en esta oportunidad lleva cuatro años de trabajo con las comunidades del Oeste de Godoy Cruz (Mendoza, Argentina). Los estudiantes de estas comunidades vienen por lo general de trayectorias educativas fluctuantes e inestables y en muchos casos no está entre sus prioridades la educación superior, dado que las emergencias de la vida cotidiana impone la dedicación a rápidas salidas laborales (por lo general precarias) y configuraciones familiares complejas, situaciones habitacionales vulneradas, con restricciones en el acceso a servicios básicos. Sin lugar a dudas las condiciones socio-económicas y del contexto (vivienda precaria, carencia de agua potable, sistemas de transporte baja frecuencia) hacen que sus posibilidades de acceso se vean limitadas. Se involucran con las problemáticas asociadas a la vulnerabilidad habitacional, ambiental, económica y social por medio de proyectos relacionados con la visibilización y abordaje de situaciones específicas (por ejemplo: violencia, consumos problemáticos, perspectiva de género, alimentación saludable, procesamiento de residuos sólidos, etc.) Todo ello en el contexto de la necesidad de acercamiento de los asentamientos con otros barrios de la comunidad con los cuales se producen mutuos rechazos y exclusiones.

Otro aspecto que hace a la necesidad de acompañamiento es la estigmatización y exclusión que genera su pertenencia geográfica. Significativo es que a la hora de armar currículum vitae suelen buscar estrategias alternativas que eviten detallar el lugar de procedencia.

En este contexto el rol del CEBJA y de los jardines maternos de COLOBA es fundamental en la promoción humana, pero especialmente relevante es el derecho a la educación superior por ser percibida como más lejana por la gente. Por ello, es

necesario un trabajo con la misma comunidad, en especial con los jóvenes, con docentes, referentes barriales, vecinos, profesionales e instituciones, por la defensa y lucha de ellos como sujetos de derechos, partiendo desde un conocimiento, comprensión y vinculación con el campo de intervención, desde sus estructuras y coyunturas económicas, sociales, políticas, culturales y simbólicas.

Frente a la necesidad de crear un espacio de apoyo pedagógico fue imperante la incorporación de estudiantes tutores correspondientes a cada carrera elegida por los ingresantes del barrio. El proyecto se encuentra abierto para ingresantes de otras comunidades que deseen integrarse.

Desarrollo

Surgió entonces la idea de gestionar un espacio entre la UNCuyo, las comunidades de proveniencia de estos estudiantes y las instituciones en las que cursan/cursarán sus estudios de nivel superior. En varias reuniones previas, que vienen realizándose desde principios de 2017, se han ido analizando las situaciones y condiciones de vida de los estudiantes y sus vínculos primarios. De ello surgieron cinco grandes líneas de trabajo que se consensuaron en las últimas reuniones del segundo cuatrimestre de 2017 y que se mantienen en la actual propuesta: Ayuda Económica; Acompañamiento Pedagógico-Reconocimiento de los saberes del barrio; Alfabetización Académica; Grupalidad como dispositivo; Acompañamiento en la resolución de situaciones estratégicas.

El proyecto cuenta con estudiantes y docentes de la UNCuyo con experiencia en ambos territorios, en articulación con áreas como Traces, SApoe, Secretarías Académicas y Dirección de Ingreso de varias unidades académicas y Bienestar universitario; con integrantes con experiencia en la lucha por el derecho a la educación superior, con estudiantes de las comunidades y con el apoyo del CEBJA y de la Fundación COLOBA.

Participa un conjunto de estudiantes, en su mayoría mujeres, que desean ingresar/permanecer tanto en la UNCuyo como en otras instituciones de nivel superior y que necesitan una oportunidad acorde a sus condiciones materiales de existencia.

Equipo de trabajo:

El equipo de trabajo tiene participantes más estables y otros que se suman en algunas épocas del año o por un tiempo más breve, por lo cual hacer un listado cerrado no es posible. Un relevamiento del grupo en el momento de esta ponencia es:

Nombre y Apellido	Pertenencia institucional/ organizacional	Claustro / Ocupación	Rol en el proyecto
Graciela Tapia	UNCuyo ⁷ - FFyL ⁸	Estudiante	Coordinadora
Mercedes Barischetti	UNCuyo- FFyL	Docente	Responsable administrativa Cs de la Educación- Tutora
María Monserrat Cruz	Centro Educativo Jarillita	Referente barrial	Directora del Centro Educativo Jarillita- COLOBA. Referente barrial
Adriana Reales	Centro Educativo Puentecito	Referente barrial	Directora del Centro Educativo Puentecito. Presidenta de COLOBA.
Mariana González	CEBJA “Oasis mendocino” 3-094	Docente	Referente barrial CEBJA “Oasis Mendocino”
María Belén Gudiño	CEBJA “Oasis mendocino” 3-094	Docente	Referente barrial Cebja “Oasis Mendocino”
Carina Baigorria	UNCuyo-FE ⁹	Estudiante	Tutora Inglés
Anahí Constanza Tello	UNCuyo- FFyL	Estudiante	Tutora Lengua
Rebeca Betsabeth Ojeda	Escuela Prof. Cervera	Estudiante	Participante Cs. Médicas
Magda Garnica Flores	UNCuyo- FFyL	Estudiante	Tutora Comprensión lectora
Carolina Celi	UNCuyo-FFyL	Estudiante	Tutora de inglés
Micaela Daiana Guiñazú	Referente social Ñañacay ¹⁰	Derecho	Ingresante
Andrea Rivero	CEBJA-CENS ¹¹	Docente	Tallerista Tutora
Micaela A. Godoy Coria	Cursando 3er año CENS	Estudiante	Ingresante Derecho
Ana Elizabeth Godoy	Cursando 5to año	Estudiante	Ingresante Derecho
María Silvina Roberts	UNC ¹² Docente	UNC	Tutora Biología
Claudia Gabriela Bustos	UNC Docente	UNC	Tutora Tecnicaturas
Marina B. Martínez Fabres	UNCuyo- FFyL	Estudiante	Tallerista
Anabel Sartorio	UNCuyo- FFyL	Estudiante	Tutora
Mónica Contreras	Referente social Ñañacay	Estudiante	Ingresante Educación Inicial
Cintia Estefanía Galigniana	Referente social Ñañacay	Estudiante	Ingresante Educación Social
Héctor Fabricio Fiochetta	Pulso Educativo ¹³	Referente	Presidente
Javier López Ruggeri	Pulso Educativo	Psicología	Tallerista
Franco Donadel	Pulso Educativo	Psicología	Tallerista
Rosa M. Troncoso Araneda	Suculentas ¹⁴	Referente	Presidente
Cynthia Arce	UNCuyo-FE	Estudiante	Participante
Micaela Celeste Camargo	UNCuyo-FCE ¹⁵	Estudiante	Participante
Maricel Postizzi	IES Bicentenario ¹⁶	Estudiante	Participante
D Oriana Higuera Di Pino	UNCuyo-FCM ¹⁷	Estudiante	Participante
Zulma Alicia Calderón	ISTEEC ¹⁸	Estudiante	Participante
Malvina Belén Morales	IES Bicentenario	Estudiante	Participante
Carolina Estela Loyola	UNCuyo-FE	Estudiante	Tutora Herramientas virtuales
Anabel Noemí Arce	UNCuyo-FCE	Estudiante	Tutora Economía
Jésica Soledad Colqui	UNCuyo-FCE	Estudiante	Participante
Alejandra Ormeño	CEBJA	Docente Danzas	Tallerista

El dispositivo propuesto

Este proyecto constituye un dispositivo de apoyo, pensado para sostener a estudiantes de contextos vulnerados, que ya cursan o son ingresantes al nivel superior en diferentes espacios universitarios y no universitarios. Dado que las condiciones concretas de existencia de los mismos, ponen en riesgo o dificultan la trayectoria, así como la terminalidad exitosa de su formación profesional y a partir de los testimonios que nos

acercan sobre las dificultades más comunes a las que se enfrentan cotidianamente, al intentar insertarse como un estudiante más, observamos la imperante necesidad de reconocer en primera instancia, que esa no es la situación real en la que se encuentran, sino que la desigualdad social por la que son afectados, limita sus posibilidades de concretar los objetivos propuestos, a diferencia de otros estudiantes en mejores condiciones contextuales y de vida cotidiana. Resaltando que la motivación principal para acceder a estudios superiores radica en la urgente necesidad manifiesta de lograr una inserción laboral digna, para mejorar sus condiciones de vida. Las personas de la comunidad que han podido acceder y terminar sus estudios superiores, han constituido un factor de transformación en su círculo de influencia y en la comunidad extendida que generan al ser primera generación que rompe con la cadena de reproducción de deserción en el sistema de educación formal. Es entonces que las líneas de acción se orientan hacia las posibilidades concretas de aumentar las oportunidades de acceso, permanencia y egreso, los que les permitiría además transformar su cotidianeidad y la de sus vínculos cercanos, por lo cual es tan significativo este proyecto.

Los objetivos propuestos fueron

- Generar y sostener alternativas de transformación social a partir de la inclusión académica (Ingreso, permanencia y egreso), mediante la co-construcción de dispositivos que acompañen las trayectorias estudiantiles de Nivel Superior de las comunidades del Oeste de Godoy Cruz.
- Instalar espacios para prácticas reflexivas y de intervención no tradicionales que reconozcan sujetos, vínculos y experiencias mutuas en relación al derecho a la educación Superior.

Dentro de estos objetivos, nos planteamos específicamente:

- Promover la existencia de redes entre estudiantes, a partir de prácticas reflexivas en torno a la identidad en contextos de vulnerabilidad social.
- Potenciar una masa crítica de profesionales universitarios por medio de prácticas inclusivas no escolarizadas, situadas en comunidades no tradicionales de inserción académica.
- Generar espacios de autogestión progresiva, integrando sus recursos y proyectos para su empoderamiento o fortalecimiento.
- Generar conocimientos interdisciplinarios y transdisciplinarios a partir de la participación interacadémica del equipo extensionista y de los miembros de la comunidad destinataria.
- Realizar aportes específicos a la formación docente y de profesionales que se involucran con comunidades en contextos de vulnerabilidad.
- Integrar al proyecto el espacio de comunicación comunitaria propio de la Fundación para la difusión de la experiencia y conocimientos generados a partir de ésta. Como un espacio de co-construcción de conocimiento.

Para llevar a cabo el proyecto, se acordaron líneas de acción que responden a las demandas de las comunidades y a las dificultades detectadas en el transcurso de los 4 años de labor:

1- Ayuda Económica: gestión de acceso a becas específicas o recursos económicos mínimos para estudiantes de estas comunidades. En algunas ocasiones se ha podido articular con dependencias de la misma universidad, lo cual implica reconocer y establecer políticas públicas en favor de sectores alejados de los estudios superiores por barreras culturales, económicas y de subsistencia cotidiana. Las articulaciones implican en algunos casos acceso a beneficios económicos mínimos para el transporte público y fotocopias. En estos últimos dos años también la inclusión digital ha sido fundamental, aunque no se ha podido articular con las entidades universitarias, particularmente en este tiempo de pandemia y aislamiento social.

2- Alfabetización académica: Apoyo en la integración del lenguaje y los códigos comunicacionales, culturales, comunitarios y posicionamiento del estudiante en su nuevo rol. El nivel superior suele presuponer dominio de ciertos códigos lingüísticos, culturales y académicos que son habituales en las culturas hegemónicas pero que muchas veces resultan factores de exclusión para los estudiantes que provienen de otros sectores culturales. Reconocer, visibilizar y desnaturalizar estos supuestos implica acompañar con procesos personalizados y contextualizados las trayectorias de estos estudiantes. Entonces, respetar esos procesos de asunción de un nuevo rol muy distinto de las prácticas cotidianas difíciles de detectar, visualizar y hacer conscientes, implica dar espacios y tiempos acompañados. Con el fin de generar autonomía en estos procesos para que luego se continúen autogestionando desde la propia comunidad.

3- Acompañamiento Pedagógico: la consideración de los estudiantes de nivel superior significa un acompañamiento pedagógico que supere la apropiación de los códigos universitarios y que tienda a involucrar solidariamente a las diferentes universidades/institutos de nivel superior, en función de contemplar la necesidad de flexibilidad y nuevos formatos curriculares que garanticen la igualdad de oportunidades ante las exigencias instituidas que operan como obstáculo para este estudiante específico.

4- Grupalidad como dispositivo: en las condiciones de vida de los jóvenes de estos barrios, el acceso a la educación superior no siempre se encuentra entre las prioridades ni en el horizonte de sus proyectos de vida. Tanto la universidad (ya sea de gestión estatal o privada) como los institutos de nivel superior no suelen ser espacios en los que se vean en su futuro. Esto sucede por causa de una doble vía: en primer lugar, las instituciones educativas de nivel superior dirigen sus ofertas y se preparan para recibir a estudiantes con específicas habilidades y entrenamiento académico (caso concreto lo conforman los colegios secundarios de la UNCuyo o escuelas con similar organización académica); en segundo lugar, por la autoexclusión que opera en los barrios, que lleva a

veces a ni siquiera intentarlo. En estos contextos, percibirse como extraños a la institución genera exclusiones de tipo social (conformación de grupos, comprensión de ciertas lógicas). Por ello, pensamos que un espacio para la contención de ansiedades operantes en el proceso formativo y sostén del estudiante en su proyecto podría ser de mucha ayuda.

5- Acompañamiento en la resolución estratégica de situaciones específicas: la vida cotidiana de los estudiantes que conforman este grupo de articulación social se encuentra atravesada por situaciones concretas que constituyen obstáculos o riesgos, para la permanencia de los mismos en el proyecto-carrera. Dichas situaciones son únicas y específicas de cada caso y que tienen que ver con problemáticas familiares (género, maternidad-paternidad, violencia institucional, contextos de violencia policial y simbólica, entre otros) que en casi ningún caso son consideradas por las instituciones educativas formadoras. Es por ello que el proyecto pretende generar espacios de ayuda en la toma de decisiones, a partir del análisis reflexivo y complejo de sus condiciones y recursos del círculo cercano que pueda operar como soporte a la permanencia y el egreso de los estudiantes.

Experiencia en época de aislamiento social por COVID 19

En el mes de febrero de 2020 empezamos el trabajo territorial que implica este proyecto, especialmente en la zona de Los Barrancos con el Centro Educativo Jarillita. Por la declaración de la cuarentena y aislamiento social no alcanzamos a tener la primera reunión programada en marzo, por lo que la concreción de las tutorías y reuniones de organización fue en forma virtual. Nuestro primer desafío fue organizar todo el trabajo desde la virtualidad. Tuvimos que pensar de qué manera acortar las limitaciones materiales de conectividad.

Organizamos tutorías virtuales para los distintos grupos de ingresantes. Cada una de estas tutorías tenía dos compañeras que armaban las aulas virtuales, escogimos trabajar en parejas pedagógicas y fue acertado, ya que la tarea se hizo con seguridad, fue efectiva, el grupo de tutoras se afianzó, hubo formación compartida. Las compañeras armaron su propio grupo donde ponían en común las dificultades y los avances.

Aproximadamente, participamos directa e indirectamente unas ciento sesenta personas. En 2020 participamos del proyecto 58 personas, con la alegría de contar con 16 tutores y 15 ingresantes, aparte de las referentes sociales que nos acompañaron. Las tutorías que se dieron fueron de comprensión lectora, matemática, física, química, biología, inglés, informática y específicas de las carreras escogidas, como Derecho, Enfermería, Agronomía, Traductorado de inglés, Tecnicaturas médicas y Profesorado de enseñanza primaria. En este grupo se incluyen colegas de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba con modalidad a distancia.

En 2021 participamos un número similar, entre tutores, estudiantes de los barrios, ingresantes y referentes sociales. Las tutorías que se dieron fueron de comprensión lectora, matemática, física, química, biología, inglés, informática y específicas de las carreras escogidas, como Derecho, Enfermería, Agronomía, Traductorado de inglés, Tecnicaturas médicas y Profesorado de enseñanza primaria. Asimismo se sumaron talleres estables de Orientación vocacional, de Herramientas virtuales y Educación emocional y otros más itinerantes como danza, canto o lo que vaya surgiendo.

En los dos últimos años articulamos especialmente con la Fundación COLOBA y sus tres jardines maternos y con el CEBJA 3-094. Estas dos instituciones son emblemáticas en la zona.

Un desafío especial en este 2021 fue la conformación de redes con organizaciones sociales y de militancia universitaria y los logros en este sentido han sido muy valiosos. Comenzamos a articular con compañeras referentes de organizaciones estudiantiles y feministas (Ñañakay Agrupación de Mujeres, Las suculentas Mujeres en contexto de encierro, La Soriano¹⁹, el FOL²⁰). Iniciamos el año con el propósito de evaluar lo que hicimos juntas durante 2020 y llevar la propuesta a sus respectivas organizaciones de un trabajo sostenido que ha rendido sus frutos en cuanto a aprendizajes y trabajo colaborativo. También hicimos una articulación específicamente para la orientación vocacional con la Fundación Pulso Educativo, ya que era una necesidad emergente inmediata.

Hubo una militancia sostenida. Cada semana significó enfrentar un inconveniente nuevo y la actitud grupal se mantuvo positiva. Se proponían actividades que facilitaban la participación del equipo. Uno de los desafíos fue superar las limitaciones tecnológicas del grupo en cuanto al equipamiento (celulares, computadoras, etc.) y el acceso a internet. Para quienes lo solicitaron, hicimos la recarga de datos telefónicos, pusimos a disposición la computadora del proyecto y guió en este proceso una tutora dedicada específicamente a la virtualidad. Lentamente, las ingresantes se fueron transformando en usuarias de las Aulas virtuales.

Las compañeras que ya estaban organizadas trajeron una dinámica de trabajo excepcional. Las referentes sociales hicieron posible que el aislamiento obligatorio no se percibiera como soledad, sostuvieron los vínculos en el barrio, fueron el nexo entre los nuevos integrantes y el equipo del proyecto. Las referentes sociales hicieron un aporte invaluable a la comunidad y al proyecto. Después del primer mes ante un cambio tan rotundo como el aislamiento social, el funcionamiento del equipo fue excelente. Daba la sensación de que alguna vez ya habíamos pasado por situaciones como las que se daban, debe ser porque las compañeras, a diario, le hacen frente a situaciones violentas, de carencias, etc.

Varias de las que formamos parte del proyecto padecimos de COVID 19 directamente, en algunos casos fue de gravedad, algunas familias perdieron seres queridos. Esta situación ocasionó más deterioro en lo laboral, por ende en lo económico y nos hizo buscar como alternativa la compra solidaria de mercadería y el sostén de microemprendimientos que llevan adelante algunas compañeras. Fue el modo cómo establecimos y sostuvimos los vínculos. Desde lo emocional fue muy intenso.

En el desarrollo del proyecto durante un año de pandemia hemos aprendido que cualquier iniciativa solidaria en la comunidad siempre puede concretarse. Aprendimos a solventar las necesidades materiales y anímicas comunicándonos a través de la pantalla. Pudimos estar presentes con cada compañera.

Un cierre que no es un cierre..

Como experiencia de extensión, logramos el consenso en las decisiones urgentes y de importancia como, por ejemplo, el uso del dinero. Un objetivo era que todas estuviéramos involucradas, que no se perdiera la comunicación por la virtualidad y podemos decir que se logró. La participación se sostuvo en números y fue rotativa. Las reuniones virtuales sustituyeron las rondas de mate y tuvieron diferentes matices a lo largo de estos meses. Poco a poco, fuimos perdiendo el temor de comunicarnos a través de la pantalla.

Para poner en contexto la experiencia en lo que refiere estrictamente a lo académico, fue invaluable para les jóvenes de las comunidades contar con los recursos del financiamiento de los proyectos de extensión universitaria para la impresión de los materiales de estudio, la compra de útiles escolares y de escritorio, pasajes, la carga de datos para internet y el acompañamiento de les tutores que realizaron un trabajo excepcional. Mediante el proyecto se logró además adquirir una notebook y 4 tablets, y se han recibido donaciones que se disponen al grupo completo en los centros educativos como recurso compartido.

En la formación profesional incide directamente la horizontalidad con que actuamos. Fue evidente que cada participante entendió que lo hacíamos entre todas o no sería posible. Muchas veces queda como una manifestación de buena voluntad ese deseo de que cada una vaya transitando por los distintos espacios que exigen niveles de responsabilidad diferentes. Es por eso que desde 2020 tomamos la iniciativa de ir rotando permanentemente en las tareas de coordinación y de organización, una experiencia valiosa. Creemos que para quienes están formándose como profesionales esta es una experiencia muy rica, pues les permite apreciar que los saberes son muchos, que se comparten, que no los calificamos como más o menos valiosos y que todo el tiempo vehiculizan nuestras vivencias.

El aporte a y desde la comunidad es permanente. Cada año el proyecto se transforma en algo nuevo. Es una retroalimentación. Las personas de la zona reclaman esta propuesta de tutorías, esta forma de ir apropiándose el barrio del proyecto es la evidencia de que todo lo que trabajamos ha sido importante. Todo está permitido: llevar el proyecto a todas las actividades comunitarias para dar lo que le requieran y aceptar todas las iniciativas de las organizaciones barriales.

En los últimos años la planificación que habíamos hecho en base a un año habitual de trabajo, que incluía talleres de formación, encuentros de feriantes y visitas a otras comunidades, se reformuló rápidamente y significó un gran aprendizaje compartido y una reflexión sobre el uso y el acceso a internet, sobre nuestros derechos y obligaciones en la universidad. Esperamos con ansias volver al territorio en forma presencial con estos aprendizajes incorporados.

¹ Programa dentro de la Secretaría de Extensión y Vinculación de la Universidad Nacional de Cuyo que promueve y financia proyectos de extensión universitaria y que va por su 13° convocatoria. Se puede consultar en <https://www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/categorias/index/proyectos-mauricio-lopez>

² Trayectorias Académicas Estudiantiles, programa dentro de la Secretaría Académica de la UNCuyo.

³ En cada unidad académica toma una denominación distinta, pero en líneas generales suelen tener formato de Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante.

⁴ Fundación que viene trabajando desde los años 90 en las comunidades del Oeste de Godoy Cruz (Mendoza, Argentina), la sigla significa Coordinación Los Barrancos que es el barrio en el cual iniciaron sus actividades con ollas populares. Actualmente tiene tres centros educativos: Arco Iris, Puentequito y Jarillitas. Para contacto: fundacioncoloba@hotmail.com

⁵ Los CEBJAs son Centros de Educación Básica para Jóvenes y Adultes, en la nomenclatura de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza.

⁶ Específicamente el CEBJA “Oasis Mendocino”, que se ubica en la misma comunidad, participa de esta propuesta desde el año 2018. Contacto: higuerache@yahoo.com.ar

⁷ Universidad Nacional de Cuyo.

⁸ Facultad de Filosofía y Letras.

⁹ Facultad de Educación.

¹⁰ Ñañakay Agrupación de Mujeres con sede en las comunidades aledañas al Jardín Maternal Puentequito, Los Cerrillos, realiza acciones de formación feminista y de trabajo cooperativo.

¹¹ Los CENS son Centros Educativos de Nivel Secundario para adultos, en la nomenclatura de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza.

¹² Universidad Nacional de Córdoba.

¹³ Fundación Pulso educativo, más información en <https://www.facebook.com/FundacionPulsoEducativo/>

¹⁴ La Agrupación Suculentas se formó a fines del año 2020, está integrada por mujeres feministas que viven en situación de encierro en las cárceles mendocinas. La finalidad de integrarse al proyecto es interactuar con las familias de las compañeras detenidas y mediar entre ellas y las instituciones escolares para que sus hijos no queden sin escolaridad.

¹⁵ Facultad de Ciencias Económicas.

¹⁶ Instituto de Educación Superior 9-030 “Del Bicentenario”, perteneciente a la gestión provincial, Dirección General de Escuelas, Mendoza.

¹⁷ Facultad de Ciencias Médicas.

¹⁸ Instituto de Educación Superior 9-013 “ISTEEC” (Instituto Superior Técnico de Estudios Económicos de Cuyo), perteneciente a la gestión provincial, Dirección General de Escuelas, Mendoza.

¹⁹ Agrupación estudiantil, actual conducción del Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo.

²⁰ FOL, el Frente de Organizaciones en Lucha.