



Proyecto: Detección, Apoyo y Seguimiento de Alumnos en Riesgo Académico. Ampliación de las acciones de intervención (DAYSARA II).

Secretaría: Académica.

Directora: Estela María Zalba.

Coordinador General: Gustavo Kent.

Equipo responsable:

- María Inés Fares y María Zulma Lanz.
- Un coordinador por unidad académica.

Contactos:

- ezalba@uncu.edu.ar
- mifares@uncu.edu.ar

Resumen:

El proyecto de Detección, Apoyo y Seguimiento de Alumnos en Riesgo Académico (DAYsARA) en los primeros años de la universidad, forma parte de un proyecto más amplio sobre mejoramiento de los índices de desempeño académico de los alumnos, perteneciente al eje estratégico de trabajo de la Secretaría Académica de la UNCuyo: Atención de la Calidad Educativa e Igualdad de Oportunidades.

El DAYsARA se efectúa en todas las unidades académicas de la UNCuyo con la colaboración de algunas áreas de la Secretaría de Bienestar Universitario, realizando un trabajo en red para la detección, atención y seguimiento de estudiantes en riesgo académico. Participan en la tarea 17 profesionales y un grupo de 33 alumnos tutores, quienes diagnostican las principales causas del bajo rendimiento, planifican, llevan a cabo y evalúan diversas estrategias para la continuidad con éxito en los estudios superiores.

Al analizar los altos porcentajes de alumnos en riesgo académico y las causas que inciden en ello, el equipo responsable toma la decisión en 2008 de iniciar algunas acciones de carácter preventivo e incorporarlas al proyecto original, trabajando con los primeros años a fin de adelantarse y prever posibles situaciones que luego acarrearán situaciones de rezago y dificultades para mantenerse al día con las exigencias de la carrera.

Se plantea una propuesta de Ambientación extendida para trabajar aspectos de integración social, información académico-administrativa básica, conocimiento de los servicios que brinda la UNCuyo a sus estudiantes y estrategias de organización para el estudio universitario.



Paralelamente, se realizó un relevamiento relativo a la situación de los Servicios de Apoyo y Orientación al Estudiante (SAPOE) de las diversas unidades académicas, a fin de contar con una información actualizada sobre su estructura y funcionamiento.

El proyecto DAYSARA II permite continuar y profundizar con la nivelación académica que se realiza en las instancias de los cursos de Ingreso, de manera de procurar no solo el acceso de los sujetos a la universidad sino también su permanencia.

Objetivo:

Profundizar, sostener y ampliar las acciones del DAYSARA destinados a la efectiva inclusión en la universidad de grupos con dificultades de desempeño, que apunten al desarrollo de las competencias intelectuales y sociales (transversales, básicas y específicas) requeridas en el nivel superior de enseñanza, mediante el abordaje de la problemática del rendimiento académico en riesgo, tanto desde los aspectos preventivos como de acompañamiento, apoyo y seguimiento de quienes ya han incurrido en el mismo.

Resultados obtenidos:

El DAYSARA II implicó un sistema de Tutorías Disciplinarias, por medio de 85 profesores-tutores que trabajaron con los alumnos de 1º año, de las distintas carreras, las estrategias básicas necesarias para abordar los estudios universitarios, apuntando al desarrollo de las competencias intelectuales y sociales.

Cada alumno adhirió voluntariamente a participar. Los docentes-tutores armaron grupos de entre 5 a 20 alumnos, trabajando alrededor de cuatro horas semanales.

Aproximadamente 900 alumnos participaron de las tutorías y todos ellos destacaron la mejoría en la forma de estudiar, el vínculo establecido con el docente, la motivación y la seguridad en sí mismos lograda, la inserción en un grupo y las ganas y posibilidades de aprender. La mayoría de los alumnos que participaron rindieron satisfactoriamente los exámenes de diciembre, febrero y marzo.

Los profesores tutores manifestaron un cambio importante, tanto en lo personal como en lo profesional, al modificar la visión que tenían sobre los estudiantes de 1er año y su forma de vincularse con ellos y al reconvertir sus propias prácticas didácticas, buscando maneras innovadoras de enseñar.