



“Palabras encontradas: alfabetizar jugando”

Jugando, enseñando y aprendiendo: recorriendo un año de nuestro proyecto

El proyecto Palabras Encontradas fue una iniciativa anual para PSE propuesta por la estudiante de la Licenciatura en Letras Julieta Rios. Surgió del interés en llevar los conocimientos adquiridos en la materia de Alfabetización hacia una aplicación en la comunidad mendocina. La propuesta principal consistió desde el inicio en utilizar el libro álbum como herramienta en la alfabetización de niños entre siete y doce años.

Las actividades de alfabetización se llevaron a cabo a través de talleres en territorio. La comunidad con la que se decidió trabajar fue la de los barrios Flores y Olivares, circundantes a la Universidad. Julieta Rios tuvo contacto previo con la comunidad durante sus actividades en el Merendero “Rincón de los Niños”.

Para la realización de los talleres se consideró en primera instancia el CEBJA 3126/1 “Fabián Testa”. Por la ausencia de convocatoria de niños, la directora del CEBJA, Marina Astudillo, nos orientó hacia el Centro Comunitario Educativo “San José”, una institución que realiza apoyo escolar y reparte meriendas, entre otra variedad de actividades.

La planificación previa se realizó con el invaluable apoyo y orientación de la profesora Benítez-Schaefer de la cátedra de Prácticas Socio-Educativas de la Facultad de Filosofía y Letras (en adelante, FFyL). La profesora Elsa Porta de Alfabetización se sumó como responsable administrativa. Los primeros estudiantes de la facultad en sumarse fueron Nicolás Velardita y Sofía Malgioglio, ambos estudiantes de Letras. El resto del equipo de trabajo se conformó por estudiantes de Letras que se encontraban cursando algunas de las materias involucradas en el primer semestre y por voluntarios en el segundo semestre.

Los talleres se dividieron en dos partes. La primera parte, que corresponde al primer semestre, se centró en poner al equipo de trabajo en contacto con el territorio y su comunidad, por lo que se centró en el aspecto lúdico. Culminó con una visita guiada a la Facultad de Filosofía y Letras, donde el equipo de trabajo presentó una obra de teatro de sombras escrita por él. La segunda parte, que corresponde al segundo semestre, se dedicó a la alfabetización, por lo que inició y terminó con una actividades de comprensión auditiva y vocabulario, ambas gentileza de la profesora Porta. La finalidad de las actividades fue comparar los resultados de la instancia inicial con la final para confirmar mejoras en comprensión auditiva y vocabulario que pudiera presentar cada niño y niña. Entre medio de ambas se realizaron talleres que apuntaban a mejorar estos aspectos del manejo del lenguaje. Culminó con una visita guiada a la Biblioteca Popular Chacras de Coria, con el acompañamiento especial de Estela Suris y Belén Bacha.

Los grupos de niños y niñas que conformaron los talleres también difirieron entre cada parte. La primera parte se realizó con el “Grupo Amarillo”, conformado por niños de entre seis y siete años. En la segunda parte el “Grupo Rojo”, compuesto por niños de entre ocho y nueve años. A lo largo de ambas partes se contó con el apoyo constante de las docentes del Centro Educativo y de su directora Ivana Ayala.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE
**EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA**

**PRÁCTICAS SOCIALES
EDUCATIVAS**



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

El póster se titula “Jugando, enseñando y aprendiendo”. Fue una realización del equipo de trabajo para condensar su experiencia y aprendizajes a lo largo del año. Por ello, se escogieron los siguientes ejes: Participación activa de todos los actores involucrados en los procesos de las PSE, Territorio y diálogo de saberes, Relaciones entre actores universitarios.

Consideramos la modalidad de póster porque queríamos que reflejara uno de los desafíos, que fue implementar la alfabetización de manera entretenida sin ejercer ninguna imposición, sino promoviendo el goce por la lectura. Las estrategias fueron construidas de manera conjunta con la escucha activa, las ideas de los niños y niñas del centro y el juego como eje transversal en el proyecto. A través del aspecto visual y distintos colores, conceptualizamos la diversidad y el juego presente en todos los talleres del año. Así también, los ejes elegidos se corresponden mejor con los objetivos, áreas temáticas y aprendizajes de Palabras Encontradas.

Equipo de trabajo

Proyecto de Prácticas Socio-educativas “Palabras Encontradas”

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Cuyo