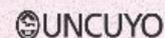
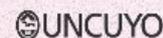


Prácticas Sociales Educativas



- Nombre de la Iniciativa de PSE
Educaciones, territorios y prácticas.
- Unidades académicas involucradas
UNCUYO- Facultad de Filosofía y Letras.
UNSJ- Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.
- Espacios curriculares participantes:
Historia de la Educación
Aproximación a la realidad educativa.
- Nombre de la Organización/institución pública:
CO.RE.ME
XUMEK
Fundación MUTE
Organización política territorial Violeta Parra
Colectivo Juicios Mendoza
Centro San José. Barrio Flores
Fundación “El camino”
Colectividad boliviana de Guaymallén
Biblioteca Popular, Ricardo Rojas (San Martín)
Biblioteca Popular Pedro Busto (Junín)
- Objetivo general de la Iniciativa
Iniciarse en experiencias socioeducativas territoriales, desde la perspectiva de la praxis interdisciplinaria en educación y desde la perspectiva de derechos.
- Breve descripción del equipo que formó parte de la PSE
El equipo central se conformó a partir del espacio curricular “Aproximación a la realidad educativa”, de primer año de Ciencias de la

Prácticas Sociales Educativas



Educación, como centro que articula con espacios curriculares afines. En este espacio les docentes a cargo del mismo, en conjunto con docentes de otros espacios curriculares (Historia de la Educación, Sociología de la Educación, Taller de Producción oral y escrita), y con estudiantes que asumieron roles de tutores y trabajos de registro (áreas de Ciencias de la Educación, Historia y Geografía). En cuanto a lo territorial, el equipo articula con referentes de las organizaciones sociales que generan experiencias territoriales y/o se acercan a la universidad para hacer conocer su trabajo colectivo y para participar activamente de decisiones acerca del proceso de aprendizaje.

En el primer cuatrimestre, la relación giró en torno a la Memoria y la Extensión crítica, momento en el cual nos relacionamos más activamente con las organizaciones que participaron del Panel. En el segundo cuatrimestre la relación giró en torno a la educación popular y el diálogo de saberes, momento en el cual nos relacionamos con las organizaciones que recibieron estudiantes en sus territorios.

Por otra parte, los integrantes de otras unidades académicas casi no pudieron integrarse a las propuestas más que eventualmente: estudiantes y docentes del IES 9-005 asistieron al panel de organizaciones (mayo) y docentes de la UNSJ asistieron a las clases públicas (noviembre).

Como la PSE “Aproximación a la realidad educativa” se desarrolla una propuesta pedagógica integral, en un movimiento espiralado entre teoría y práctica los estudiantes que la cursan transitan en cuatro encuentros (con una misma organización, lo que permite ir construyendo el vínculo y el diálogo) pero al mismo tiempo se prevén momentos para intercambios y espacios para compartir saberes generados desde las distintas organizaciones como oportunidad para reflexionar y problematizar (seminarios, talleres, debates, paneles). El dispositivo se conforma en tres momentos paralelos: encuentros en territorio, seminario de reflexión y taller de producciones; en todos ellos se promueve la participación horizontal de los integrantes de todos los claustros y de las organizaciones sociales/instituciones con las que articulamos.

- Mail de contacto de al menos un integrante referente en el informe final.
mbarischetti@ffyl.uncu.edu.ar
cbonomo@ffyl.uncu.edu.ar
prosita@gmail.com
lrodriguezaguero@gmail.com
- Nombre/título significativo para su informe (puede ser diferente al nombre de la Iniciativa)
Educaciones, territorios y prácticas
- Identificar los **Ejes elegidos** para el desarrollo del informe

Prácticas Sociales Educativas

Relación dialéctica entre teoría y práctica

El proyecto se conforma como espacio interdisciplinario que al articular cátedras relacionadas con la educación y la práctica, permite abrir panoramas teóricos y problematizar las educaciones, sacándola de un lugar academicista escolarizante. La perspectiva de derechos atraviesa la propuesta, en especial por las organizaciones sociales con las que se ha pensado diferentes estrategias de visibilización y de acción. A partir de este proceso particular de la "Aproximación a la realidad educativa", se pone en evidencia un impacto directo en la formación integral, al entrelazar al menos espacios curriculares de primer año de Ciencias de la Educación (Historia de la Educación, Sociología de la Educación, Taller de Producción oral y escrita) que se fueron integrando en algunas actividades dentro del calendario académico en especial en la relación con las organizaciones, proponiendo para el primer semestre un abordaje de las pedagogías de la memoria y en el segundo desde las educaciones populares. Es por ello que emerge como articulador el abordaje interdisciplinario, que aparece en el trabajo territorial como presentación natural del mundo, sin la división por áreas del conocimiento, lo que da la oportunidad de interactuar a partir de situaciones complejas que se presentan en la práctica.

La PSE se conforma en una triple vertiente con formato de Práctica, que se va abordando articuladamente con la teoría en forma dialéctica, que habilita la aproximación a las realidades educativas: 1. Encuentros en territorio, 2. Seminario de reflexión sobre la práctica y 3. Taller de producción de materiales.

Para ello se promoverán encuentros, debates y trabajo conjunto con las organizaciones participantes.

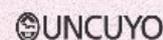
Les estudiantes reconocen como aprendizajes formativos fundamentales esta propuesta, en especial en los primeros años de la carrera.

Como la PSE se encuentra curricularizada, los desafíos para la implementación a futuro son principalmente de índole presupuestaria.

Curricularización

La Aproximación a la realidad educativa (FFYL-UNCUYO) se encuentra explícitamente curricularizada en el Plan de Estudios de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se inserta dentro del Trayecto de la Práctica profesional docente, con formato de práctica supervisada e incluye saberes propios de la práctica socioeducativa y de la investigación educativa; como un momento introductorio, articulador de los saberes generales trabajados en el primer año de la carrera y superador de la concepción dicotómica entre teoría y práctica.

Prácticas Sociales Educativas



Se tiene en cuenta:

1. **tensionar teoría y práctica en contextos reales,**
2. **recuperar supuestos y creencias de los/las estudiantes,**
3. **promover el pensamiento en la acción,**
4. **integrar lo individual y lo grupal,**
5. **aprender**

Los saberes abordados en el espacio curricular atraviesan problemáticas propias de las Ciencias de la Educación y sus posibilidades de ponerlas en cuestión desde los primeros años de la carrera como parte de la formación crítica e integral. Algunas de ellas son: el significado y la función social de la profesión. La práctica docente, las prácticas socioeducativas y la investigación educativa. Trayectorias formativas docentes. Revisión y problematización de los propios marcos interpretativos y la realidad socioeducativa con la cual interactúa. Aproximación a la realidad educativa: concepciones, procesos, conflictos y desafíos. La complejidad de los procesos educativos y los desafíos para su investigación: la investigación educativa. Reflexión sobre la práctica docente. Conocimiento e iniciación de prácticas socioeducativas. Relación con teorías y contenidos que sustenten el posicionamiento sobre el cual se fundamentan. Momentos de diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención socioeducativas en comunidades y/u organizaciones sociales. Sistematización de experiencias. Desarrollo de microexperiencias.

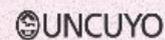
Cada año se producen cambios significativos al interior de dicho espacio curricular, pero es especialmente relevante cómo la práctica social educativa convoca y articula con varios espacios curriculares de primer año (e incluso con la PSE de segundo año, también curricularizada), generando un corpus común de trabajo que se retoma desde la Historia, desde la Sociología, desde la producción académica, desde la Educación no formal.

Asimismo, cada año se va logrando mayores articulaciones con las PSE curricularizadas en otras carreras de la FFYL, en especial con Geografía (las caminatas por la UNCUIYO, las Semillas de Memoria) y con Historia (Ex Comisaría Séptima y EPM).

Es justamente esta formalidad la que genera los desafíos en cuanto a la relación con las organizaciones, dado que se produce una necesidad de poner en contacto un gran número de estudiantes con espacios que pueden recibir pequeños grupos, motivo por el cual apelamos a trabajar con al menos 5 organizaciones para evitar extractivismo o simple activismo, para promover una relación más horizontal y personalizada y para habilitar el diálogo de saberes.

Como la PSE se encuentra curricularizada, los desafíos para la implementación a futuro son principalmente de índole presupuestaria, la

Prácticas Sociales Educativas



visibilización de la importancia de la formación con las organizaciones y la participación de otros espacios académicos.

Se adjunta línea de tiempo con detalle de actividades, producciones y reflexiones:

<https://view.genially.com/676415a78cac07fd675e8fc1/interactive-content-educaciones-territorios-y-practicas>