



INFORME FINAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN
PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS
EN EL MARCO DE LA
7MA CONVOCATORIA DE ESCUELAS SECUNDARIAS
PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIAL

El presente informe se redacta en el contexto de hacer posible la promoción de un espacio de reflexión y evaluación con la finalidad de poner en valor las experiencias vividas, como así también visualizar los aprendizajes obtenidos durante el proceso de la propuesta extensionista

1- Propuesta extensionista (título):

**CONSTRUYENDO CIUDADANÍA – VALORES QUE PROMUEVEN EL FORTALECIMIENTO DE DERECHOS
PARA UNA CIUDADANÍA MÁS DEMOCRÁTICA Y PARTICIPATIVA**

2- Coordinador/a del proyecto: Lic. Jeremías Miranda

3- Curso/s que participaron y/o espacios estudiantiles (ej.CEMZ, Cuerpo Alumnos Mediadores, etc):

EDI IV Diseño y Desarrollo de Proyectos Extensionistas (Cuarto Cuarta y Octava de la Orientación en
Ciencias Sociales y Humanidades)

4- Nombre de Organización Social y/o Institución pública con la que se trabajó:

Escuela Joaquín Salvador Lavado N°4174
ASOCIACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, Colegio Vicente Zapata y Escuela Osvaldo Borghi - (vinculación
previa efectuada en el marco del Taller de Programa de Promoción de Masculinidades)

5- Actividades

a. Completar el siguiente cuadro:



	<p>de organizaciones especializadas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consejo Social. -Fundación Ecuménica (Masculinidades) -SOEDI -Espacios acordados por estudiantes de ambos colegios a partir de temas especiales planteados. <p>1.2.3. Generación de Estudiantes Multiplicadores – Campañas de Concientización</p> <p>1.2.4. Salida Integral (salud – salud mental y recreación).</p>	<p>Sociales)</p> <p>Sí (4°4ta / 4°8va radial) en el complejo deportivo de la UNCuyo</p> <p>Sí (4°4ta / 4°8va radial) en el complejo deportivo de la UNCuyo</p> <p>Sí (4°4ta / 4°8va radial) en el complejo deportivo de la UNCuyo como actividad recreativa previa al encuentro con estudiantes de la Escuela J. S. Lavado</p>	
<p>1.3 Sistematizar las Experiencias</p>	<p>1.3.1 Elaborar Blogs que den publicidad del proceso del encuentro de extensión</p> <p>1.3.2 Aplicar Técnicas de sistematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia narrada. - Historias de vida. - Casos o episodios significativos (donde se fundamenta por qué hicieron énfasis en los mismos). - Reconstrucción de 	<p>No, la instancia de sistematización y evaluación integradora fue solicitando la realización de un resumen de lo trabajado en el año ligado a la práctica de extensión el cual se puso en juego con estudiantes de la escuela Lavado.</p> <p>Sí, en la instancia de la feria de cierre de la 7ma convocatoria donde los estudiantes compartieron</p>	<p>Se practicó una instancia de sistematización en relación al programa de Promoción de Masculinidades que comparto por aquí.</p>



	prácticas (con reflexión crítica).	aquellas actividades significativas en su correspondiente stand en los jardines del campus de la UNCuyo.	
--	------------------------------------	--	--

6- Aprendizajes:

- ¿Qué aprendizajes identifican en el desarrollo del proyecto? Incluir la perspectiva de estudiantes, docentes y actores sociales (integrantes de las organizaciones sociales y/o institución pública).
- ¿Qué contenidos del espacio curricular se vincularon con el proyecto?
- ¿Qué obstáculos o desafíos se presentaron? ¿Qué fortalezas u oportunidades pudieron identificar?

Comenzamos con un diagnóstico participativo realizado en instancias de la escuela tanto por docentes como por estudiantes integrantes del Proyecto. Se fueron proponiendo el abordaje colectivo de distintos problemas sociales ligados a la construcción de una ciudadanía. Si bien, efectivamente, primaron temas como la discriminación y la salud mental, también fue tema de interés de los/as estudiantes aspectos como los estereotipos, los hábitos alimenticios y el uso de las redes sociales. El diálogo de saberes fue un pilar fundamental para la construcción de conocimientos.

La continuidad de la construcción de conocimientos se ligó directamente con los nuevos puntos en la modificación del Espacio de Definición Institucional: actores sociales, problemáticas, territorio, a través de talleres llevados adelante por el Rectorado en materia de Derechos Humanos, el Programa de Masculinidades que vino a afianzar la articulación con estudiantes de otras escuelas. También el área comunicacional con la difusión en redes y web de la escuela de estas instancias preparó el escenario para la actividad interescolar pensada específicamente para el Proyecto de Construcción de Ciudadanía.

Las estrategias previstas se enmarcan en las propuestas de las metodologías participativas:

- Encuentros con formatos taller para la realización del diagnóstico con técnicas participativas como el mapeo de problemas y/o reconstrucción situada de la problemática.
- Dos talleres de Promoción de Masculinidades a cargo de la Asociación Ecuménica de Cuyo efectuados en instalaciones del campus universitario y en las escuelas participantes del proyecto.
 - Se utilizaron herramientas metodológicas tales como: El Árbol de Problemas, Espina de Pescado. Análisis de Casos de Vulneración de Derecho.
- Generación de Idea Proyecto - Constitución de Grupos de Investigación por ejes temáticos.
 - Se trabajó las lógicas de un proyecto extensionista de manera general y luego por grupos, los estudiantes decidieron qué tipo de problemáticas juveniles querían profundizar en el futuro encuentro articulado con otras escuelas.
- Ejecución del Programa en articulación con la Escuela Joaquín Salvador Lavado.

Estudiantes del Cuarto Cuarta y Cuarto Octava realizaron la actividad de integración con estudiantes de cuarto año de la Escuela Lavado. Se combinaron grupos de ambos colegios en torno a los problemas sociales más destacados.

- Instancias de Reflexión y Sistematización: para sistematizar la experiencia comenzamos con la puesta en común de los problemas, propuestas, objetivos y actividades abordados por cada grupo de estudiantes. Una segunda instancia fueron los cuatrimestrales. El primero significó un diagnóstico de la situación y el segundo cuatrimestral fue a partir del aprendizaje del recorrido durante el ciclo lectivo.



En cuanto al desarrollo, expreso de manera casi idéntica lo que comparten mis colegas de los otros EDI's: un Primer Cuatrimestre de diagnóstico, sensibilización y vinculación con las organizaciones instituciones por fuera de la escuela. A su vez, se fueron incorporando los contenidos nuevos ejes temáticos de la materia. Cabe recordar que las PSE en la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades se encuentran curricularizadas a partir de este año, por lo que estamos transitando un camino de experiencia, reflexiones y revisiones.

Durante el Primer Cuatrimestre se avanzó en el fortalecimiento de los siguientes ejes de las PSE:

- Problemáticas Sociales
- Diálogo de Saberes
- Interdisciplina
- Territorio

Durante el Segundo Cuatrimestre se avanzó hacia el desarrollo de las actividades previstas en donde los estudiantes fueron protagonistas de su propio proceso formativo, siendo los ejes incorporados los de:

- Protagonismo Estudiantil
- Diálogo de saberes
- Aprendizaje situado
- Aprendizaje de Metodologías participativas y su utilización

Cuarto año, a partir del primer diagnóstico trabajado a principios de clase, es una instancia propositiva en cuanto qué pueden hacer los estudiantes. El armado de un proyecto es la producción central. Pese a que los ejes no tuvieron la profundidad de contenidos que la materia amerita, logramos avanzar en instancias prácticas donde el aprendizaje tiene contacto con las problemáticas sociales relevantes. Cuando decimos relevantes, vamos directamente a cuestiones juveniles, aspectos de la vida adolescente que se ligan directamente con el empoderamiento de derechos. Insistimos en que el diálogo de saberes es la puerta para una experiencia valiosa y enriquecedora, pues genera una apertura multidimensional (la diversidad de miradas de los actores sociales) sobre la comprensión de los temas que auspicie la generación de propuestas transformadoras.

Las actividades previamente planificadas fueron sufriendo cambios necesarios pues se va adaptando a las actividades y cronogramas de la institución educativa. Forma parte de la dinámica y flexibilidad de la planificación de un proyecto. De hecho, una de las pautas claves de la construcción de conocimiento que generan las y los estudiantes es la de ser realistas.

En cuanto a la curricularización, su principal fortaleza es el sentido práctico de la misma. No obstante, su implementación plantea ciertos desafíos compartidos con la profesora Laura Cardone tales como: la cantidad de estudiantes para realizar cada actividad (2 cursos), una logística compleja y los costos de movilidad se incrementan (consumiendo mucho el financiamiento recibido). Llegar a territorio con un grupo de estudiantes significativos a veces puede ser percibida como "invasivo" en los espacios compartidos, en el sentido de que éramos una notable en el desarrollo de las actividades.

Lo anterior se advierte en la distribución de roles entre integrantes del Equipo docente junto con los estudiantes participantes. Resultó de mucha ayuda la Coordinación y estrecha colaboración y guía por parte de la Referente de PSE en la Escuela, Lic. Mariela Albornóz, pues con su trayectoria nos fue motivando y apoyando en todas las actividades propuestas, como así también en las vinculaciones y salidas del Colegio en coordinación con el Equipo Directivo de la Escuela.

También hago propia las observaciones de la profesora Cardone en cuanto a que las salidas y el contacto con el territorio, son significativas para la propuesta y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin



embargo existen algunas dificultades vinculadas al acompañamiento (1 cada 10 estudiantes) que si bien en nuestro caso hemos tenido muy buena predisposición por parte de los Preceptores, es importante que los mismos estén formados en PSE ya que son actores del Proyecto e interactúan en el mismo. También es significativo es el tema del traslado, ya que implica más allá de la logística de autorizaciones y seguro, el desembolso de dinero para la contratación del traslado, que es cuantioso, y básicamente se lleva todo el financiamiento efectuado, teniendo que reforzar con aportes de los estudiantes.

En síntesis, al estar curricularizado, los aprendizajes se encuentran detallados en el programa de la materia EDI IV Diseño y Desarrollo de Proyectos Extensionistas. En él se fue siguiendo el desarrollo temático detallado, en los enlaces de la sistematización realizada por los estudiantes es posible evidenciar el trayecto efectuado.

7- Estudiantes

a. Teniendo en cuenta los distintos momentos del proyecto, ¿Cómo fue la participación de los/as estudiantes en cada momento?

Como el espacio está curricularizado, la participación fue significativamente homogénea. No existieron dificultades significativas, salvo algunas de tipo de operativas en la cantidad de estudiantes participando en diferentes acciones. Esto llevó a tomar decisiones en cuanto a la división de grupos temáticos alterando los grupos pensados en el curso.

Como bien aclaramos líneas arriba, la flexibilidad, la realidad y los imponderables forman parte del proceso de cualquier proyecto social y comunitario. Este punto fue resaltado en el desarrollo de clases y sirvió como una advertencia para readaptarnos en los momentos de territorialidad.

Otro desafío para tratar el año que viene es la notable asimetría entre la cantidad de estudiantes entre nuestra institución educativa en relación a estudiantes de otras escuelas. Si se repite la misma situación, será un punto central para los diagnósticos que los y las estudiantes del colegio deben de realizar.

8- Vínculo con las organizaciones sociales/instituciones

a. ¿Con qué actores se trabajó durante el desarrollo del proyecto? ¿Cuál fue el aporte de la propuesta a la organización/institución? ¿Consideran que el proyecto fue relevante para dicha comunidad, qué aporta la escuela a los procesos comunitarios? ¿Qué aportes realizan las organizaciones/instituciones públicas hacia el interior de la institución escolar?

b. ¿Cómo se construyó el vínculo de confianza con la institución pública/organización social?

Respecto *de las vinculaciones*, ha sido muy oportuno y enriquecedor poder participar con los cuartos años en el Programa de Promoción de Masculinidades. En el mismo, los estudiantes varones pudieron conocer a chicos de la Escuela Joaquín S. Lavado y compartir tanto espacios reflexivos como actividades recreativas en los encuentros. A su vez, las actividades fueron acompañadas de momentos de debates dentro de la propia escuela. También propició el contacto tanto con docentes y equipos directivos del otro colegio el cual nos facilitó la confianza y entusiasmo por emprender las actividades pensadas.

Al ser vinculaciones sumamente positivas y abiertas a escuchar los intereses de los estudiantes, es importante seguir fortaleciendo este tipo de relaciones. Tal vez los tiempos de encuentro deberían darse con mayor antelación durante el ciclo lectivo así podemos lograr más y mejores sistematizaciones que nos permitan mejorar en mayores aspectos que no alcanzamos a registrar durante el proceso.



Para sistematizar la experiencia se fue trabajando durante todo el cursado con actividades aplicativas que se fueron registrando en los recorridos de las PSE. Seguidamente generaron por grupos también un producto final audiovisual del **Recorrido en PSE en torno a sus temas de investigación**, el mismo significó el cuatrimestral de la materia y en la que se reflexiona sobre la práctica de este año. Se adjunta los enlaces a las producciones de los estudiantes.

CUARTO CUARTA

https://www.canva.com/design/DAF0u7vmzVI/QSVuyyQtKGVj4FAzUvJbzw/watch?utm_content=DAF0u7vmzVI&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

https://drive.google.com/file/d/1k7ZYl-cEXb9Mvx1BBd_pcbSS2P6QUV4E/view?usp=drivesdk

https://www.canva.com/design/DAF0uThOf-o/NoAsjycTcRcQM5CxnRuaAg/view?utm_content=DAF0uThOf-o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

https://www.canva.com/design/DAF0d-jWpqY/IUO4eoCNjMKeIYGywG16Sg/edit?utm_content=DAF0d-jWpqY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

https://www.canva.com/design/DAF0dtkB2i0/CUbwB6tzxEJLUVI4OFwMrQ/watch?utm_content=DAF0dtkB2i0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

https://www.canva.com/design/DAFzcRzOXy0/XV2KxslokURuq_BAOqQaVg/edit?utm_content=DAFzcRzOXy0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

https://www.canva.com/design/DAF06gRCxgA/yElhbqXW_SHq4XMZPIwadQ/edit?ui=eyJHIjp7fX0

CUARTO OCTAVA

[Aliberti Lautaro, Bertolini Gianna, Coral Dafne y Santana Antonella](#)

[Giuliana Alderisi, Bianca Marín, Naiara Suárez y Rocío Videla](#)

[Gabriel, Aloisio, Domínguez, Miranda, Barbier, González](#)

[Picoella, Mocayar, Venir y Miano](#)

[Candela Cajal y Francisco Reta](#)

[Emilia Soto y Candela Ramos](#)

[Font, Gantus, Perrota, Vega y Viotti](#)

[Ejea, Lichtenberg, Torres y Yonzo](#)



FOTOGALERÍA DE ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE MASCULINIDADES





UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

ECMZ
ESCUELA DE COMERCIO
MARTIN ZAPATA

Perú esquina Pedro Molina
(261) 423 8515 / 423 8586 / 423 9315





UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

ECMZ
ESCUELA DE COMERCIO
MARTIN ZAPATA

Perú esquina Pedro Molina
(261) 423 8515 / 423 8586 / 423 9315



CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: ESPACIOS DE ENCUENTRO CON ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOAQUÍN SALVADOR LAVADO





UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

ECMZ
ESCUELA DE COMERCIO
MARTIN ZAPATA

Perú esquina Pedro Molina
(261) 423 8515 / 423 8586 / 423 9315





UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

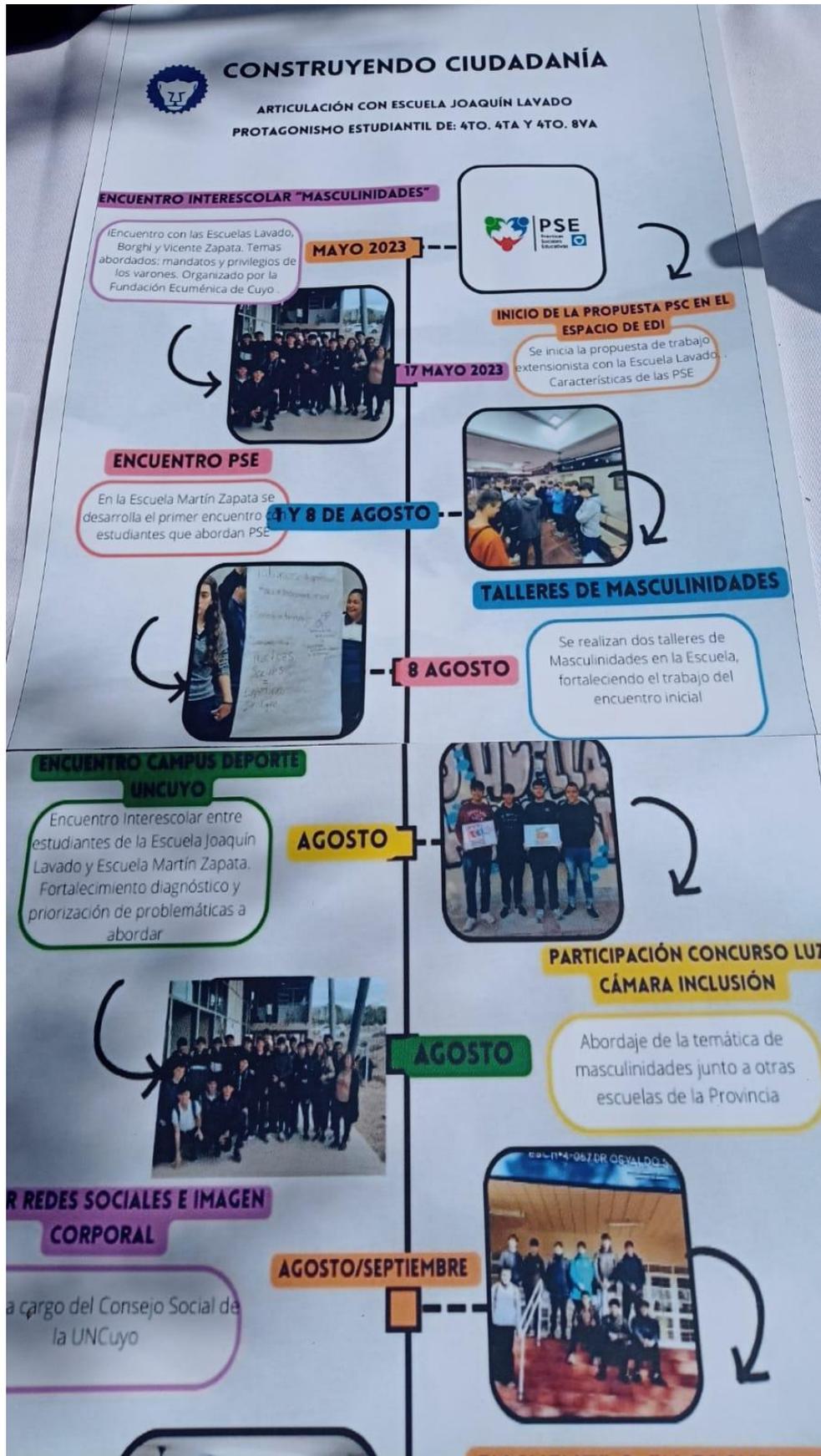
ECMZ
ESCUELA DE COMERCIO
MARTIN ZAPATA

Perú esquina Pedro Molina
(261) 423 8515 / 423 8586 / 423 9315





CIERRE PSE





UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

ECMZ
ESCUELA DE COMERCIO
MARTIN ZAPATA

Perú esquina Pedro Molina
(261) 423 8515 / 423 8586 / 423 9315



