

Prácticas Sociales Educativas

PARTE A:

Aportes para la co-construcción de conocimientos en Prácticas Sociales Educativas.

“CRECER Y APRENDER EN SALUD BAJO EL SOL” La Majada, Lavalle - UNCuyo Mendoza



- **Unidades académicas involucradas:**

- Facultad de Ciencias Médicas
- Facultad de Odontología
- Facultad de Ciencias Agrarias

- **Espacios curriculares participantes:**

- OFTALMOLOGÍA. 4to año carrera de Medicina
- GINECO-OBSTETRICIA, 6to año. Carrera de medicina
- SOCIOLOGÍA. 5º año. Licenciatura en Enfermería.
- ENFERMERÍA DE LA MADRE Y EL RECIÉN NACIDO. 3ª año Enfermería Universitaria
- PRÁCTICA PROFESIONAL INTEGRADA I. 3ª año Enfermería Universitaria.
- DIAGNÓSTICO SOCIAL Y CLÍNICO PREVENTIVO: segundo año carrera de Odontología
- FORMACIÓN GENERAL Y EXTENSIÓN RURAL. Carrera de Ingeniería Agronómica.

Prácticas Sociales Educativas

- **Nombre de la Organización/institución pública:**
 - Escuela Palac Eyena Tamari N°1-736
 - Comunidad del Paraje La Majada: “Saturnino Talquenca.”
 - Posta Sanitaria n° 200 TELTECA: La Majada
- **Objetivo general de la Iniciativa:**
 - “Abordar distintas dimensiones en el cuidado de la salud integral de niños, niñas, adolescentes y mujeres de la comunidad de La Majada, Lavalle, como sujetos de derecho en Atención Primaria de la Salud, desde una perspectiva de género e interculturalidad”.
- **Breve descripción del equipo que formó parte de la PSE:**
 - A través del diálogo compartido durante los últimos 6 años con los actores claves de la comunidad, en relación a sus necesidades, estos manifestaron básicamente la deficiente atención sanitaria que reciben en la zona y la dificultad que encuentran para acceder a los centros de salud cercanos, de allí que su principal demanda es la asistencial. De las entrevistas mantenidas con estos referentes comunitarios se pudo observar además una serie de barreras culturales a las que se enfrentan con los equipos de salud. En este sentido, surge la presente PSE, la cual se propone como objetivo principal “Abordar distintas dimensiones en el cuidado de la salud integral de niños, niñas, adolescentes y mujeres de la comunidad de La Majada, Lavalle, como sujetos de derecho en Atención Primaria de la Salud, desde una perspectiva de género e interculturalidad”.

Para esta PSE se vinculó espacios curriculares de las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas, Facultad de Odontología, y Ciencias Agrarias, a los efectos de promover una salud integral en esta población, desde una perspectiva de salud comunitaria, disminuyendo factores de vulnerabilidad y potenciando los factores protectores, propios de la comunidad, En el transcurso de las actividades y la organización de las mismas se generaron nuevos vínculos: INTA LAVALLE, Residencia de Medicina familiar y Comunitaria, CUSFIC, Facultad de Ciencias Médicas, UNCuyo

- **Referente en el informe final:** mariaficcardi@gmail.com
- **Nombre/título:** *“Reflexiones sobre la Salud INTERCULTURAL”*



Prácticas Sociales Educativas

- **Ejes elegidos:**
 - **Territorio y diálogo de saberes**
 - **Integralidad de funciones**
- **Trabajo de reflexión:**

Introducción

En América Latina la extensión surge con mayor fuerza a principios del siglo XX. El principio rector de la misma era la justicia social, ya que se consideraba como una obligación el compartir la cultura y los conocimientos con los menos favorecidos.

En primera instancia tuvimos que hacer un quiebre epistemológico, empezar a mirar con otros ojos, posicionarnos desde un lugar diferente y allí entender que en nuestros territorios se habían gestado otros saberes milenarios que podrían dar pistas de cómo construir un posicionamiento alternativo a este sistema capitalista, patriarcal y racista que atraviesa la academia y pone nuestro sentido del servicio a disposición del mercado.

Este cambio atravesó nuestros cuerpos ya que aprendimos que la espiritualidad se vive, se experimenta, es política y se teje en el territorio.

Elegimos como eje principal de las intervenciones de la propuesta 2024, el vínculo con la alimentación para plantear como el principio rector de la salud de nuestros pueblos originarios, comienza en la relación con la naturaleza, y lo que ella nos proporciona para alimentarnos, y de esta manera sentirnos saludables, en la escuela donde desarrollamos nuestro proyecto, vienen trabajando esta temática con la producción de una huerta escolar, y ya en ediciones anteriores dialogamos sobre la posibilidad de trabajar en ella, y desde allí surgió el deseo de las familias de trabajar en ello también en el sentido de huerta familiar, desde allí la integración con Ciencias agrarias y luego INTA Lavalle.

las principales propuestas de la espiritualidad andina permitirán restablecer ese lazo dañado con aquello que ingresamos a nuestro cuerpo en forma de alimentos, pero que en instancia más profunda habla de nuestro vínculo con la tierra. Mientras sigamos pensando a la tierra como un recurso natural, como algo externo a nosotros y a donde acudimos como pasatiempo-recreación, no podremos entender el entramado complejo que nos sostiene.

Este sistema necesitó fundamentar su funcionamiento en una disociación de la naturaleza a quien femiza, atribuyéndose la potestad de descubrirla, torturarla y convertirla en mercancía. Esta lógica extractivista lleva a que el alimento, la producción de los mismos no siga la ruta del buen vivir, de la nutrición del cuerpo y del alma, sino la ruta del dinero y la explotación. Ganadería y pesca intensivas, deforestación, contaminación de las aguas, monocultivos, son algunos de los factores que intervienen en la alimentación, en nuestro territorio estas estas dimensiones pudimos observarla a través de estos años que transcurrió el proyecto.

Trabajar la salud desde la concepción de alimentación y producción de los propios alimentos,

Requiere de un cambio de miradas, poder adquirir nuevas epistemologías desde los conceptos y perspectivas ancestrales en la construcción de resistencias que permitan

Prácticas Sociales Educativas

conservar las practicas propias, ha sido el gran desafío de este año, y la proyección hacia el futuro, una salud intercultural, con miradas transformadores.

Desarrollo

Para el desarrollo de este informe 2024, hemos decidido mostrar una serie de fotografías tomadas en los trabajos de campo, ya que nuestro eje transversal metodológico es la observación y la escucha, puestas a disposición de dialogo de saberes que nos ha ido permitiendo la construcción de una nueva epistemología descolonial y trasformadora en nuestras carreras: escuchar, conversar, mirar con ojos profundos, quitando los velos de los propios saberes, bajo el sol con la premisa de una salud intercultural, acercándonos a la tierra , a todo lo que ellas nos ofrece, aprender de cómo sus pobladores, adultos y niñez la cuidan, brindarles nuevas herramientas posibles, y construir saberes nuevos, en base al recorrido histórico propio del lugar.

Todo lo que verán en esta galería:

➤ Integrantes:

- Coordinadores y docentes de la Universidad
- Niños y niñas de la comunidad
- Docentes de la Escuela
- Integrantes de la comunidad
- Flora de la zona: algunas comestibles en huerta escolar
- Integrantes de las organizaciones que integraron el proyecto: profesionales de INTA
- Fauna de la zona: principal componente de la alimentación local.
- Estudiantes participantes de Licenciatura en Enfermería, Medicina y residentes de la Residencia en Medicina comunitaria
- Enfermeras y Agentes sanitarios de la zona

➤ Objetivos cumplidos:

- Dialogo de saberes con los diferentes integrantes descriptos
- Acercamiento a la cosmología ancestral en salud Huarpe
- Integralidad de organización con el fin común, y nuevos pesquisados

➤ Nuevos interrogantes y desafíos:

- Es posible construir nuevos lazos entre el sistema de salud actual y los saberes ancestrales?

Prácticas Sociales Educativas

- La universidad cuenta con las herramientas necesarias para seguir produciendo caminos formativos integrales con los pueblos originarios, sin implicarse en prácticas colonizantes que obturan estos recorridos?
- Es posible construir marcos Éticos en el diálogo de saberes que permitan la intervención comunitaria sin barreras epistémicas?
- Pueden las Prácticas Socio Educativas implicarse en desafíos militantes frente a las desigualdades e injusticias cometidas por años con los pueblos originarios?
- Podemos pensar en cambios curriculares que permitan incorporar estos diálogos de saberes construidos en estas propuestas extra muros de la universidad?, ¿Cómo?
- Es necesario construir límites y encuadres en la dimensión de integralidad de funciones que permitan construir saberes concretos y que no se diluyan en las emociones de objetivos altruistas?



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Prácticas Sociales Educativas



Conclusiones

El reconocimiento de que por fuera de la Universidad circula saberes, conocimientos, experiencias, visiones que son fundamentales para la construcción de abordajes de la realidad permite comprender el establecimiento de nuevos espacios de intersección entre universos de significación. Se concibe a la extensión como un proceso educativo transformador, generador de nuevos conocimientos, que vincula críticamente el saber científico con el saber popular y donde no hay roles estereotipados de educador y educando, en cual todos pueden aprender y enseñar.

Siguiendo a Freire, una relación sustantivamente democrática con el otro, implica que expongamos y manifestemos con todas nuestras convicciones los argumentos en los que creemos y sobre los que tenemos fundamentación académica. Lo que no podríamos en este caso es manipular para convencer, no dar todos los elementos que están por tras de nuestras convicciones, no generar espacios realmente democráticos y participativos para que la información que manejamos y sustenta nuestros argumentos sean manejados plena y conscientemente por los otros. Debemos considerar respetuosa y solidariamente al otro, debemos procurar que tenga las mismas oportunidades para analizar, estudiar, pensar y discutir. Estas ideas centrales podrán avanzar si tenemos una universidad integral, una universidad que articule las funciones, que enseñe, investigue y haga extensión de una forma sincrónica y armónica. Si profundiza prácticas de este tipo en todas las formaciones, facultades y servicios, si se implica con la población en la búsqueda de las problemáticas y las soluciones, si los docentes integran lo que investigan con lo que enseñan, si además lo que investigan y lo que enseñan a los estudiantes parte de lo que discuten, aprenden y enseñan con la población.

Una propuesta de Salud Intercultural bajo estas consignas y el desafío constante y transformador, es complejo, por ello sabemos que no todas las propuestas de extensión son adecuadas, que a veces promocionan y en otras sesgan, las consideraciones éticas y humanas de este proyecto han ido convirtiendo una mirada epistemológica singular y profundamente transformadora, que seguirá siendo rectora en las propuestas pedagógicas de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, donde surgió y se consolidó, y creemos ese ha sido el verdadero objetivo como PSE, incorporando al nuevo plan de estudios que se está trabajando, espacios curriculares y propuestas desde la interculturalidad, ya sea en los cursos disciplinares, como en otros: Idiomas, Sociología, entre otros.

Prácticas Sociales Educativas

Bibliografía

- Stival, Matías.(2018). Pueblos originarios, procesos de atención y salud intercultural. Un estudio antropológico de las trayectorias de atención de la salud de grupos domésticos qom del barrio Los Pumitas de la ciudad de Rosario. Filo: UBA. Tesis doctoral.
- OPS-SETI S: Curso de interculturalidad y proyectos de desarrollo. Proyecto regional de las condiciones ambientales (agua y saneamiento) en comunidades indígenas. 2004.
- Menéndez, E. L.(1990): Antropología Médica. Orientaciones, desigualdades y transacciones. CIE SAS, México.
- Car, G., Ed er, K., García Pú, M.: La Herencia de las abuelas y los abuelos en la medicina indígena maya. ASECSA. Guatemala, 2005.
- Escolar, Diego. El repartimiento de prisioneros indígenas en Mendoza durante la Campaña del Desierto y otros itinerarios del debate intelectual mendocino. Ensayo. UNCuyo.
- Testa, Mario.(2020). Pensar en salud.1a ed - Remedios de Escalada : De la UNLa – Universidad Nacional de Lanús, Libro digital, PDF - (Cuadernos del ISCo / Spinelli, Hugo; . Salud colectiva ; 11)
- Tommasino, Humberto. GENERALIZACION DE LAS PRÁCTICAS INTEGRALES Los aportes de la Extensión para su implementación.