

PROGRAMA

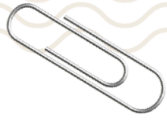
Formación docente en tutorías

Unidad Académica o Dependencia: Dirección de Trayectorias Estudiantiles y Articulación Interinstitucional. Secretaría Académica. UNCUYO.

Denominación: “Formación docente en tutorías”

Equipo organizador:

- **Responsables:** Abog. Cecilia Moyano; Mgter. Laura Cecilia Raimondi; Lic. Romina Piccioni; Psic. Esp. Ana Fuentes Bothoux.
- **Referentes de la Dirección de Trayectorias Estudiantiles y Articulación Interinstitucional. Secretaría Académica. UNCUYO:** Lic. Alejandrina Alba; Lic. Carolina Ríos.
- **Referentes de la Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa - SIED UNCUYO:** Lic. Vanina Lucero; D.G. Rosina Pierobon.
- **Referente de la Unidad de Formación y Capacitación Docente - Secretaría Académica. UNCUYO:** Mgter. Mónica María Coronado.
- **Referente Área de Inclusión de Personas con discapacidad:** Lic. Agustina Aveiro
- **Contenidistas:** Mgter. Laura Cecilia Raimondi; Lic. Romina Piccioni; Psic. Esp. Ana Fuentes Bothoux.
- **Referentes de UUA de equipos TRACES y SAPOE.**
- **Equipo de Tutoras/es:** Romina Piccioni; Ana Fuentes; Ines Bajuk
- **Equipos y áreas que colaboran:** Referentes de EUCE e Ingreso de Secretaría Académica.



Introducción

El Curso de Formación Docente en Tutorías se inscribe en el marco del Proyecto de Formación Integral en Tutorías de la Universidad Nacional de Cuyo y responde a la necesidad institucional de fortalecer el acompañamiento académico desde una perspectiva pedagógica crítica, situada y comprometida con las trayectorias académicas estudiantiles.

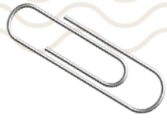
Este trayecto parte de una concepción que entiende a la tutoría como una dimensión constitutiva del rol docente, inseparable de las funciones de enseñanza, evaluación y orientación pedagógica. En este sentido, la tutoría no se concibe como una práctica complementaria o adicional, sino como una intervención pedagógica que permite reconocer las condiciones reales en las que los/as estudiantes transitan su formación, identificar barreras institucionales y diseñar estrategias de acompañamiento que favorezcan la inclusión, la permanencia y el egreso efectivo. Por otra parte, esta práctica docente se articula con otras estructuras de apoyo en el contexto institucional y de manera articulada permiten el acompañamiento integral a las trayectorias académicas.

El curso propone un recorrido formativo de carácter teórico-práctico, que articula saberes conceptuales, análisis de casos y diseño de propuestas tutoriales aplicables a las cátedras y espacios académicos de los/as docentes participantes. A lo largo del trayecto, se promueve la reflexión sobre las prácticas docentes, el trabajo colaborativo y la construcción de comunidades de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de una política universitaria de acompañamiento estudiantil.

Resultados del aprendizaje esperados:

Al finalizar el curso, se espera que los/as docentes participantes:

1. Reconozcan la tutoría como una función inherente al rol docente y como una práctica pedagógica situada.
2. Analicen críticamente las trayectorias académicas estudiantiles, identificando condiciones, barreras y facilitadores institucionales.
3. Desarrollen competencias tutoriales para el acompañamiento académico, pedagógico y orientador de los/as estudiantes.
4. Integren estrategias tutoriales en la planificación y en las prácticas de enseñanza de sus cátedras.
5. Diseñen propuestas tutoriales contextualizadas, articuladas con equipos TRACES/SAPOE y otras áreas institucionales.



6. Fortalezcan prácticas pedagógicas inclusivas, accesibles y respetuosas de la diversidad estudiantil.
7. Participen activamente en redes de intercambio y comunidades de práctica docente vinculadas a la tutoría universitaria.

Destinatarios

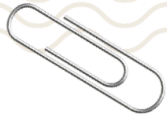
- Docentes de la UNCUYO de carreras de grado y pregrado
- Docentes adscriptos/as de grado y pregrado
- Docentes que desarrollen o proyecten desarrollar acciones tutoriales, ya sea en el marco de proyectos institucionales (TRACES, SAPOE u otros dispositivos de acompañamiento) o integradas a sus prácticas docentes en el marco de la cátedra.

Carga horaria total

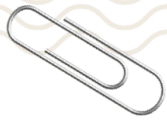
50 horas totales.

Ejes del programa de formación

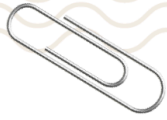
EJE	Descriptores	Competencias	Responsables	Práctica
01	<p>Derecho a la educación superior</p> <p>El desafío de la inclusión educativa en educación superior: diversidad y heterogeneidad. Inclusión, equidad y desigualdad.</p> <p>La Universidad como concepto: autonomía, cogobierno, funciones, principios y fines.</p> <p>Educación superior y nuevos escenarios: sociedad de la información, nuevas tecnologías, IA y su impacto en la educación superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el derecho a la educación superior como un bien social y una responsabilidad colectiva. • Analizar el papel de la universidad pública en relación con los principios de inclusión, equidad y democratización del conocimiento. • Reconocer a la universidad como una construcción histórica, social y política, vinculada a luchas y transformaciones colectivas. • Interpretar los desafíos actuales de la educación superior en el contexto de la sociedad de la información, las tecnologías digitales y la inteligencia artificial. 	<p>Equipo a cargo de desarrollo de la propuesta de contenidos.</p> <p>Invitadas: Mgter. Mariela Meljin</p>	<p>Práctica de escritura en torno al tópico:</p> <p>La universidad como derecho.</p>



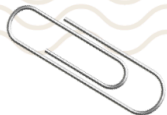
EJE	Descriptores	Competencias	Responsables	Práctica
	<p>Bibliografía:</p> <p>Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en educación superior. Un desafío mundial. Buenos Aires: Editorial Universidad Nacional de General Sarmiento - IEC-CONADU.</p> <p>Fernández Lamarra, N. (2003). La Educación Superior Argentina en debate. Situación, problemas y perspectivas. Buenos Aires: EUDEBA / IESALC-UNESCO.</p> <p>Greco, M. B., y Nicastro, S. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.</p> <p>Pigna, F. (s/f). Universidad Pública Argentina: la larga lucha por la enseñanza gratuita y de calidad. [Recurso audiovisual/Vídeo].</p> <p>Tarasow, F. (s/f). ¿Sueñan los seres humanos con inteligencias artificiales que los reemplacen? [Material interactivo del módulo].</p> <p>UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París: UNESCO.</p> <p>Marco Normativo:</p> <p>Argentina. (1995). Ley de Educación Superior N.º 24.521. Sancionada el 20 de julio de 1995. Promulgada el 7 de agosto de 1995.</p> <p>Argentina. (2015). Ley N.º 27.204. Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el Nivel de Educación Superior (Modificatoria de la LES). Sancionada en 2015.</p>			
02	<p>La tutoría como dimensión constitutiva del rol docente</p> <p>El aprendizaje y la enseñanza como un fenómeno situado.</p> <p>La trayectoria académica y su construcción: entre lo teórico y lo real.</p> <p>Trayectorias académicas y orientación educativa.</p> <p>Roles. Construcción del rol del tutor. Imaginarios, expectativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la tutoría como una dimensión constitutiva del rol docente universitario en contextos situados. Comprender las trayectorias académicas como procesos complejos, dinámicos y no lineales. Identificar las funciones, alcances y límites de la tutoría en la enseñanza universitaria. Problematizar los imaginarios, expectativas y representaciones que configuran el rol del tutor/a. 	<p>Equipo a cargo de desarrollo de la propuesta de contenidos.</p> <p>Invitada: Mgter. Mónica María Coronado</p>	<p>Proyecto Tutorial: <i>Momento 1</i></p> <p>Bases conceptuales y definiciones iniciales para pensar intervenciones.</p>
	<p>Bibliografía</p> <p>Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Visor.</p> <p>Coppola, K. M., Rashid, H., Terregino, C. A., & Lebeau, R. (2024). Determining Root</p> <p>Fuentes, A. y Piccioni, R. (2025). "La orientación educativa" Vol. 21 Núm. 1: Revista Médica Universitaria recuperado en https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/rmu/article/view/9078</p> <p>Gómez, M. J. y Coronado, M. (2016). "Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior". Buenos Aires: Noveduc</p> <p>Greco, M. B., & Nicastro, S. (2009). Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones.</p> <p>Pozo, J. I. (2011). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial.</p>			



EJE	Descriptores	Competencias	Responsables	Práctica
03	<p>La tutoría: problemas y desafíos a los que responde. Posibilidades y limitaciones.</p> <p>Importancia como estructura promotora del aprendizaje en la universidad.</p> <p>Del aprendizaje como fenómeno individual al aprendizaje situado. Modificaciones y transformaciones.</p> <p>Problemáticas, desafíos y emergentes de las trayectorias académicas en la actualidad. Momentos críticos en la trayectoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los problemas, desafíos y emergentes actuales de las trayectorias estudiantiles en la educación superior. Reconocer los momentos críticos de las trayectorias académicas y sus implicancias para la intervención docente. Evaluar las posibilidades y limitaciones de la tutoría como dispositivo de acompañamiento e inclusión. Diseñar estrategias de acompañamiento tutorial pertinentes a distintos contextos y perfiles estudiantiles. 	Equipo a cargo de desarrollo de la propuesta de contenidos	<p>Proyecto Tutorial:</p> <p>Momento 2</p> <p>Identificación del problema</p>
	<p>Bibliografía</p> <p>Capelari, M. I. (2009). <i>Las configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina: aportes para reflexionar acerca de los significados que se construyen sobre el fracaso educativo en la educación superior</i>. Revista Iberoamericana De Educación, 49(8), 1-10. https://doi.org/10.35362/rie4981985</p> <p>Gómez, M. J. y Coronado, M. (2016). <i>“Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior”</i>. Buenos Aires: Noveduc.</p> <p>Universidad de la República (Udelar), Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progesa). (2022). <i>Tutorías de estudiantes (TEP)</i>. Udelar. https://www.cse.udelar.edu.uy/progesa/wp-content/uploads/sites/11/2022/03/Tutorias-de-estudiantes.TEP_</p> <p>Harden, R., & Crosby, J. AMEE GUÍA N° 20: <i>El buen profesor es más que un conferencista-los doce roles del profesor</i></p> <p>Coppola, K. M., Rashid, H., Terregino, C. A., & Lebeau, R. (2024). <i>Determining Root Causes of Poor Academic Performance to Provide Wraparound Support for Preclerkship Medical Students</i>. Academic Medicine, 99(10), 1170-1170. https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005692</p>			
04	<p>La tutoría como dispositivo de apoyo institucional</p> <p>Contextos institucionales para el desarrollo del plan tutorial: lógicas, funcionamiento, áreas y dispositivos institucionales.</p> <p>Estrategias de seguimiento y acompañamiento a las trayectorias: datos iniciales, elaboración de datos, construcción de instrumentos de seguimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar marco normativo institucional del trabajo tutorial y la orientación educativa. Diseñar y aplicar estrategias de seguimiento de trayectorias educativas, focos de intervención tutorial y necesidades de orientación educativa . Identificar elementos promotores y obstaculizadores del encuentro educativo 	Equipo a cargo de desarrollo de la propuesta de contenidos	<p>Proyecto Tutorial:</p> <p>Momento 3</p> <p>Diseño y aplicación de estrategias tutoriales</p>



EJE	Descriptores	Competencias	Responsables	Práctica
	<p>Evaluación y análisis del dispositivo.</p> <p>Prácticas concretas de acompañamiento tutorial. El impacto del vínculo educativo en las trayectorias estudiantiles</p>			
	<p>Bibliografía</p> <p>Cruz Flores, G. D. L., Chehaybar y Kury, E., & Abreu, L. F. (2011). <i>Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura</i>. Revista de la educación superior, 40(157), 189-209.</p> <p>Gómez, M. J. y Coronado, M. (2016). <i>“Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior”</i>.</p> <p>Marcos normativos y de organización institucional: <i>Plan de estudio, normativas específicos de la UNCUYO y de la unidad académica y espacio curricular</i></p>			
05	<p>Entre los transversal y lo específico en el acompañamiento tutorial</p> <p>Inclusión (género, discapacidad, diversidad) Bienestar y salud mental Tecnología en tutorías Contextos específicos (encierro, ingreso, etc.)</p> <p>Encuadre institucional de la propuesta: Normativa y guías de materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar propuestas de acción tutorial situadas, articuladas con el contexto institucional y las características de la población estudiantil. • Incorporar enfoques de inclusión, género, diversidad y discapacidad en las prácticas tutoriales. • Integrar estrategias de cuidado, bienestar y salud integral en el acompañamiento estudiantil. • Diseñar intervenciones tutoriales mediadas por tecnologías en entornos virtuales e híbridos. • Analizar y adaptar estrategias tutoriales a contextos específicos (ingreso, encierro u otros programas). • Fundamentar y validar propuestas tutoriales en articulación con actores e instancias institucionales. 	<p>Equipo a cargo de de desarrollo de la propuesta de contenidos y Referentes de secretarías y áreas que participan en el desarrollo de la propuesta.</p>	<p>Proyecto Tutorial:</p> <p><i>Momento 4</i></p> <p>Presentación de una propuesta de intervención educativa tutorial</p>
	<p>Bibliografía</p> <p>Doña, L. (s. f.). <i>Las tutorías entre pares en el ingreso. Importancia, significado y algunas experiencias</i>. Material elaborado por el Área de Ingreso de la Universidad Nacional de Cuyo.</p> <p>Gómez, M. J., & Coronado, M. (2016). <i>Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior</i>. Noveduc.</p> <p>Rogovsky, C. (2019). <i>Tutorías en línea. Salir del centro para ponerse al lado</i>. En G. I. El Jaber (Comp.), Actas de las III Jornadas Educación a Distancia y Universidad. FLACSO Argentina. https://pent.flacso.org.ar/producciones/tutorias-en-linea-salir-del-centro-para-ponerse-al-lado</p>			



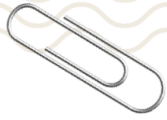
EJE	Descriptores	Competencias	Responsables	Práctica
	<p>Rogovsky, C. (2020). <i>Tutorías virtuales: una mirada desde adentro</i>. En J. García & S. García Cabezas (Comps.), <i>Las tecnologías en (y para) la educación</i>. FLACSO Editorial. https://pent.flacso.org.ar/producciones/tutorias-virtuales-una-mirada-desde-adentro</p> <p>Universidad Nacional de Cuyo, Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa. (2012). <i>Bases pedagógicas del sistema de tutoría para la UNCUYO para las diversas propuestas formativas con modalidad a distancia</i>. En Ordenanza N.º 58/2012 del Consejo Superior.</p> <p>Umpiérrez, A. (2023). <i>Aprender/enseñar en la vida cotidiana de la cárcel en espacios universitarios</i>. En <i>Yo soy producto de esto: aprender/enseñar en la vida cotidiana de la cárcel en espacios universitarios</i> (Cap. 2). UNR Editora.</p>			
<p>Final</p> <p>Diseño y elaboración del Trabajo Final Integrador Presentación de una propuesta de intervención educativa tutorial</p>				

Metodología y evaluación

Es una formación teórica y práctica que comprende 5 ejes que se llevan a adelante de forma presencial y virtual asincrónica en el aula Moodle. Se desarrollan 5 clases de 2 horas cada una, a lo que se suma el trabajo autónomo de las/los docentes.

La aprobación se basa en el resultado de un proceso que tendrá en cuenta:

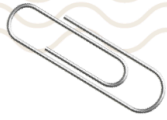
- Clases: la asistencia, participación en las clases y en los espacios de reflexión grupal propuestos. Se espera el 60% de asistencia. Para docentes que no alcancen el porcentaje de asistencia mínimo, se prevé una única instancia de recuperación.
- Evaluación de proceso: la resolución de las actividades autónomas, basadas en el intercambio y co-construcción grupal, en el aula virtual de moodle. Se debe cumplir con el 80% de aprobación.
- Evaluación final: Supone la presentación de una propuesta de práctica tutoría en el marco de una cátedra o de un área de la universidad o la U.A.
- La elaboración de la propuesta será acompañada por las/los tutores de esta formación, validada por los equipos de acompañamiento de las UUAA y/o áreas, y evaluada por la coordinación de la formación.



Cronograma

Inscripciones	08/06 al 19/06
Apertura Eje 1	25/06
Clase primer encuentro · Módulo 1 (Introducción)	Presencial 02/07 · de 14 a 16 h.
Entrega de actividades · Módulo 1	Hasta el 22/07
Apertura Eje 2	23/07
Clase segundo encuentro · Módulo 2	Virtual 30/07 · de 14 a 16 h.
Entrega de actividades · Módulo 2	Hasta el 05/08
Apertura Eje 3	06/08
Tercer encuentro · Módulo 3	Virtual 13/08 · de 14 a 16 h.
Entrega de actividades · Módulo 3	Hasta el 19/08
Apertura Eje 4	20/08
Cuarto encuentro · Módulo 4	Virtual 27/08 · de 14 a 16 h.
Entrega de actividades · Módulo 4	Hasta el 02/09
Apertura Eje 5	03/09
Quinto encuentro · Módulo 5 Evaluación final	Presencial 10/09 · de 14 a 16 h.
Recuperatorio de trabajos y actividades incompletas	Virtual del 10/09 al 17/09
Entrega de Trabajo final integrador	Hasta el 25/09

Las fechas podrían modificarse por razones de fuerza mayor

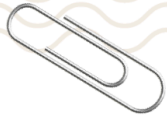


Plan de acompañamiento tutorial

Se establece un plan tutorial de acompañamiento por comisión. Se trabajará con un grupo de whatsapp general en el que se comunicará información importante y se resolverán dudas y consultas. Las/os tutoras/es se comunicarán, además, de forma personalizada por la mensajería de moodle, realizando seguimiento del proceso de cada estudiante.

Reconocimiento institucional

Las/os docentes que aprueben la formación, recibirán una certificación emitida por la Secretaría Académica de la Universidad de Participación y/o Aprobación según corresponda.



Bibliografía

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.

Capelari, M. I. (2009). Las configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina: aportes para reflexionar acerca de los significados que se construyen sobre el fracaso educativo en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(8), 1–10. <https://doi.org/10.35362/rie4981985>

Casco, M. (2009). La universidad como objeto de investigación. En *Actas del V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Coppola, K. M., Rashid, H., Terregino, C. A., & Lebeau, R. (2024). Determining root causes of poor academic performance to provide wraparound support for preclerkship medical students. *Academic Medicine*, 99(10), 1170–1170. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005692>

Coronado, M., & Gómez Boulin, M. J. (2015). *Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior: análisis de trayectorias estudiantiles*. Noveduc.

Cruz Flores, G. D. L., Chehaybar y Kury, E., & Abreu, L. F. (2011). Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. *Revista de la Educación Superior*, 40(157), 189–209.

Doña, L. (s. f.). *Las tutorías entre pares en el ingreso. Importancia, significado y algunas experiencias*. Área de Ingreso, Universidad Nacional de Cuyo.

Ezcurra, A. M. (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. *Perfiles Educativos*, 27(107). <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a06.pdf>

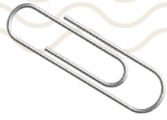
Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Universidad Nacional de General Sarmiento–IEC-CONADU.

Ezcurra, A. M. (2013). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. IEC-CONADU/UNGS.

Fernández, L. (2007). El análisis de lo institucional. Algunas precisiones sobre condiciones de posibilidad, dimensiones y herramientas conceptuales. *Actas Pedagógicas. Número Especial. Instituciones Educativas*.

Fernández Lamarra, N. (2003). *La educación superior argentina en debate. Situación, problemas y perspectivas*. EUDEBA–IESALC/UNESCO.

Fernández Lamarra, N. (2006). Espacios institucionalizados de la educación. Algunos componentes nucleares en la identidad institucional y sus consecuencias para el análisis.



En M. Landesman (Comp.), *Instituciones educativas. Instituyendo disciplinas e identidades*. Juan Pablos Editores.

Fernández Lamarra, N. (2009). Universidad, sociedad y calidad en América Latina. Situación, desafíos y estrategias para una nueva agenda. En N. Fernández Lamarra (Coord.), *Universidad, sociedad e innovación. Una perspectiva internacional*. EDUNTREF.

Fernández Lamarra, N. (2016). *La innovación en las universidades nacionales. Aspectos endógenos que inciden en su surgimiento y desarrollo*. EDUNTREF Multi Grup.

Fuentes, A., & Piccioni, R. (2025). La orientación educativa. *Revista Médica Universitaria*, 21(1). <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/rmu/article/view/9078>

Gómez, M. A., & Alzate, M. A. (2010). La relación docente-estudiante como posibilidad de encuentro pedagógico. *Pedagogía y Saberes*, 33, 27–37.

Gómez, M. J., & Coronado, M. (2016). *Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior*. Noveduc.

Greco, M. B., & Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens.

Harden, R. M., & Crosby, J. R. (2000). *AMEE Guide No. 20: The good teacher is more than a lecturer. The twelve roles of the teacher*. Association for Medical Education in Europe (AMEE).

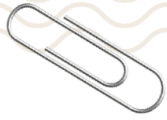
Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

Mastache, A., Monetti, E., & Aiello, B. (2014). *Trayectorias de estudiantes universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en la educación superior. Horizontes en juego*. Noveduc.

Pigna, F. (s. f.). *Universidad pública argentina: la larga lucha por la enseñanza gratuita y de calidad* [Video].

Pozo, J. I. (2011). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.

Rogovsky, C. (2019). Tutorías en línea. Salir del centro para ponerse al lado. En G. I. El Jaber (Comp.), *Actas de las III Jornadas Educación a Distancia y Universidad*. FLACSO Argentina.
<https://pent.flacso.org.ar/producciones/tutorias-en-linea-salir-del-centro-para-ponerse-al-lado>



Rogovsky, C. (2020). Tutorías virtuales: una mirada desde adentro. En J. García & S. García Cabezas (Comps.), *Las tecnologías en (y para) la educación*. FLACSO Editorial. <https://pent.flacso.org.ar/producciones/tutorias-virtuales-una-mirada-desde-adentro>

Tarasow, F. (s. f.). *¿Sueñan los seres humanos con inteligencias artificiales que los reemplacen?* [Material interactivo].

UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. UNESCO.

Universidad de la República, Programa de Respaldo al Aprendizaje. (2022). *Tutorías de estudiantes* (TEP). https://www.cse.udelar.edu.uy/progresawp-content/uploads/sites/11/2022/03/Tutorias-de-estudiantes.TEP_

Universidad Nacional de Cuyo, Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa. (2012). *Bases pedagógicas del sistema de tutoría para la UNCUYO para las diversas propuestas formativas con modalidad a distancia*. En Ordenanza N.º 58/2012 del Consejo Superior.

Umpiérrez, A. (2023). Aprender/enseñar en la vida cotidiana de la cárcel en espacios universitarios. En *Yo soy producto de esto: aprender/enseñar en la vida cotidiana de la cárcel en espacios universitarios* (Cap. 2). UNR Editora.

Marco normativo

Argentina. (1995). Ley de Educación Superior N.º 24.521.

Argentina. (2015). Ley N.º 27.204. Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el nivel de educación superior.