



Mendoza, 10 de Noviembre

Salón de Grados de la Universidad Nacional de Cuyo

Acto de Apertura

Lic. Fabio Erreguerena

Secretario de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Cuyo

Se ha producido un cambio en la agenda temática, una profunda transformación en los ejes, en las orientaciones, en los objetivos y en los fines de la Extensión Universitaria. Así que agradecerles esa decisión, agradecerles que hayan pensado que sea yo el que haya podido llevar esos cambios. Y por último, y no por menos importante, agradecer fuertemente al equipo que a hecho posible esto, que es ni más y menos el equipo de Secretaría de Extensión. No los voy a nombrar porque me voy a olvidar seguro. Agradecerle en la figura de Gustavo Nieto, que es el Coordinador General del Congreso, a todos y cada uno por lo que han hecho que lo han hecho con la pasión militante, que sólo puede permitirse entrega por fuera de los horarios, por fuera de los compromisos de cualquier formato de relación laboral. Agradecerles, ya que sin el trabajo comprometido, sin el trabajo lúcido no hubiésemos podido organizar esto.

Hay un lema, que es el lema del Congreso que es el de Calidad Educativa y Compromiso Social. Son los objetivos que en este Congreso disputamos. Disputamos como cristalizamos y hacemos realidad esto que es una consigna, que suena bien, que es políticamente correcto. Cómo hacemos, que realmente esto funcione y como la universidad pública cristaliza y consolida esa vinculación. Nosotros estamos convencidos que es posible estar comprometido con el medio, comprometido con la sociedad, y sin resignar un ápice de la calidad educativa. Ese es el desafío, que ese compromiso no involucre una pérdida en la calidad educativa, en los formatos que ofrecemos y demás compromisos que vamos tomando en esa relación.

Creo que como Universidad Pública, esto no es opcional nosotros tenemos la obligación de democratizar el conocimiento que aquí se produce. De socializar ese conocimiento que aquí se produce, en gran parte financiado por sectores de la sociedad que no acceden a la educación superior. Creo que estamos transitando, hace varios años menos de una década, pero ya varios años una nueva época. Una época en donde de a poco vamos abandonando la larga noche de los noventa, la larga noche del individualismo, de la desconfianza, de la distancia de cualquier proyecto colectivo, de la falta de compromiso, de la falta de solidaridad. Esa nueva época, digamos que esta nueva época que va construyendo, lo que dicen algunos sociólogos d nuevo estos militantes. Es una nueva época en donde se va recuperando la política y su capacidad transformadora, donde hay una revalorización de la militancia en todas sus



“COMPROMISO SOCIAL Y CALIDAD EDUCATIVA: DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN”

posibilidades y potencialidades, la militancia política, social y religiosa. Una época en donde la solidaridad, el compromiso, el volver apostar por los proyectos colectivos, empieza a convivir con lo viejo. Como dice el dicho, lo nuevo no termina de nacer y lo viejo no termina de morir. Hoy coexisten enorme posibilidad de, en el marco de esta nueva época, cristalizar y concretar la tan llamada función social de la Universidad. Y en esto de concretar la función social de la Universidad, la Extensión tiene mucho que hacer, mucho que aprender y mucho que decir.

Si bien la Extensión no es la única que incluye este formato de vinculación de la universidad con la sociedad, es sin duda una de las más desarrolladas. Una de las funciones de más trayectoria, con mayores herramientas, con mejores herramientas para concretar esto que llamamos la vinculación entre compromiso social y la calidad educativa. Que la universidad haya empezado a hacer todo esto, si uno recorre los datos cuantitativos y cualitativos de la extensión universitaria en los últimos años vemos como a partir, sobre todo a partir de la crisis del 2001 en esa explosión de los tejidos sociales, de los tejidos institucionales como una universidad pública intentó con todas sus posibilidades dar una respuesta a esa enorme necesidad de colaborar en la reconstrucción del tejido social, en la reconstrucción del tejido institucional, como se multiplicaron cuando uno ve los datos de los proyectos de extensión, ve claramente como se multiplicaron geométricamente los proyectos de extensión, como la agenda temática fue ocupada por dos problemas socialmente relevantes, como los sectores sociales sobre los cuales se focalizaron los proyectos, fueron claramente los sectores sociales más vulnerables, digamos, como toda esa enorme explosión de solidaridad encausada mayoritariamente por las áreas de extensión de la universidades nacionales deben, creo que hoy deben ser reformuladas, deben ser institucionalizadas, institucionalizadas en el buen sentido, no por ahí en el sentido negativo sino que debemos iniciar un proceso de discusión y generación de nuevas herramientas que consoliden esa expansión de las actividades de extensión. Para esto debemos:

- mejorar nuestra formulación de proyectos
- mejorar nuestro formato de valoración de proyectos
- introducirnos fuertemente en la valoración de los medidores de impacto de calidad de impacto en los proyectos
- jerarquizar la extensión universitaria. Fomentando políticas para que sea reconocida en los distintos formatos de la valoración de desempeño docente y concursos docente
- involucrarla fuertemente en la dinámica pedagógica. Toda actividad de extensión debe estar sostenida sobre una matriz de docencia; una matriz de investigación.



- insertarla en la dinámica curricular. Proceso que ya han iniciado algunas universidades.

Este congreso como lo fue el año pasado el del Litoral y como seguramente lo será el próximo, son escenarios propicios para discutir esta agenda. Contienen problemas que posibiliten esta consolidación de un momento de muy fuerte desarrollo de la extensión.

Pero para no retroceder, para no volver atrás y no reiniciarnos, necesitamos consolidar prácticas, mejorar las herramientas y promover discusión. Reflexionar además sobre nuestras prácticas, los formatos, las agendas, las diferentes formas que nosotros vamos ejecutando. Esto tan fuerte que percibimos en nuestra época es salir del voluntarismo. Mejorar nuestras ordenanzas, nuestros formatos administrativos para jerarquizar la extensión. Con el objeto que tiene la extensión como *sin equanon* que las otras funciones de la Universidad no tienen como exigencia. La extensión tiene como exigencia un cambio de la realidad, esta claro que para cambiar una realidad hay que conocerla, ahí está la investigación, enseñar también modifica. Pero cuando hablamos que es y qué no un proyecto de extensión, para que sea un proyecto de extensión debe modificar algo y lo que debe modificar son realidades que son injustas por distintos motivos.

La Universidad debe colocarse al frente de la resolución de los problemas que son socialmente relevantes, la Universidad debe articular sus objetivos institucionales con los objetivos definidos como prioritarios por la sociedad y en especial de los sectores vulnerables. Creo que este es el objetivo nuestro, con este espacio que se abre en estos tres días de discusión en donde a partir de tres ejes la universidad y su papel en el rol de la construcción y formulación de políticas públicas, universidad y sociedad: diálogos y saberes para la transformación social y la práctica de extensión para una formación educativa integral. A partir de estos tres ejes impulsar la discusión crítica y creativa que consolide el momento de la extensión. Que mejore, cristalice y asegure este salto cualitativo y a su vez nos posibilite ingresar una nueva agenda. Con nuevos problemas pero ya desde un lugar mucho más firme, mucho más consolidado.

Por último, nuevamente agradecer al equipo que ha trabajado en esto y bienvenidos a Mendoza, bienvenidos al IV Congreso Nacional de Extensión.



Ing. Gustavo Menéndez

Secretario de Extensión Universitaria - Universidad Nacional del Litoral

Muy buenos días autoridades de la mesa, amigos y amigas, me complace estar en este IV Congreso Nacional y en nombre de la Red Nacional de Extensión y del mío propio quiero destacar este enorme esfuerzo que ha hecho la Universidad, la Secretaría de Extensión y todo su equipo para promover y llevar a cabo este IV Congreso de Extensión y las IX Jornadas de Extensión. Hago extensivo también mi saludo a la SPU, al Ministerio de Educación por acompañar, por apoyar la realización del mismo.

Para el sistema universitario y fundamentalmente para todos los que hacemos Extensión Universitaria, cada congreso o jornada es un hecho más que importante en la vida de la Extensión y de la propia universidad. El Congreso Iberoamericano, y Nacional y las Jornadas Nacionales han marco un punto de referencia importante en el sistema y en el desarrollo teórico conceptual, metodológico y de las políticas de Extensión universitaria.

Esto es demostrativo si miramos a cada uno de ellos. Un congreso, o cada uno de estos congresos no solamente ha significado el ámbito de encuentro de socialización de experiencias, de mirar al otro, de reflexionar sobre nuestras prácticas, sino que también ha sido una referencia en buscar en la que el sistema universitario y cada uno vive en cada momento histórico. Así lo fue el primer Congreso Nacional de Extensión que se hizo en esta universidad en el marco del II Congreso Iberoamericano de Extensión allá por el año 1997. Año muy especial, década muy especial, donde se puso de manifiesto un fenomenal debate a cerca de la construcción de la educación, la concepción de la universidad, la atención entre los distintos modelos de universidad. Este Congreso dejó un fuerte debate en función de estas concepciones, dejó la diversidad de acciones, de estrategias, de líneas de trabajo por la sociedad en función de estos posicionamientos. Pero este Congreso Nacional creo que dejó uno de los hechos más importantes en el Consejo Interuniversitario Nacional, dejó el Acuerdo Interuniversitario 167 de ese año. El año 1997 donde marcó, sin lugar a dudas uno de los acuerdos más importantes en materia de Extensión. El sistema universitario toma al definir teórica y conceptual y también como propuesta metodológica la extensión universitaria. Pasaron 10 años más hasta llegar al año 2007 donde se realiza el segundo Congreso Nacional de Extensión en Mar del Plata, en el medio las Jornadas Nacionales de Extensión, donde también cada una de las Jornadas fue sumando, fue abonando experiencias y fundamentalmente enfoques, ideas, planteos, reflexiones a cerca de nuestras prácticas.

El segundo Congreso Nacional de Mar del Plata dejó sin lugar a dudas tres hechos muy importantes:

- Se reafirma la extensión como función sustantiva de la Universidad



“COMPROMISO SOCIAL Y CALIDAD EDUCATIVA: DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN”

- Se plantea la institucionalización de la Extensión como propuesta estratégica la Extensión formando parte de la vida académica de la universidad
- Se revaloriza este trabajo intenso por la sociedad con las Organizaciones y con el Estado.

Pero sin lugar a dudas el Congreso Nacional del Litoral, el III Congreso Nacional realizado en Mayo del año pasado deja como resultado algunas cuestiones fundamentales para la extensión y para la propia Universidad. Se comienza a debatir nuevas formas de construcción del conocimiento la integración de la extensión con la investigación. No solamente el modelo lineal de transferir conocimiento sino repensar las formas de construcción del conocimiento. El conocimiento para qué, para quién, con quién, con quién hacemos, cual es el destinatario del conocimiento y como lo construimos; la construcción social del conocimiento.

El debate a cerca de prácticas diferentes, en los procesos de enseñanza-aprendizaje incorporamos particularmente la integración de la extensión con la docencia. Aparece la educación experiencial, aparecen modelos alternativos, donde da el eje central de la formación, no solamente de muy buenos profesionales, sino también de ciudadanos críticos y comprometidos socialmente. Nos preguntábamos en aquel congreso como se forma un ciudadano crítico y comprometido socialmente, dejó también una fuerte impronta en el rol de las universidades ante las políticas públicas del Estado y la sociedad. También convocando a toda la comunidad universitaria, especialmente a los estudiantes a participar de todos los procesos de la Extensión universitaria. Con eso llegamos a este IV Congreso Nacional de Extensión, donde se revaloriza, se profundiza esta función académica de la universidad, se profundiza la relación con la investigación y con la docencia.

Se toman las políticas públicas como uno de los ejes importantes de trabajo cualquier problema que abordemos en la sociedad. En cada línea, en cada proyecto, en cada intervención; permanentemente debemos hacer esas miradas de las políticas públicas. No solamente como objeto de estudio, de investigación, sino también fortaleciendo su desarrollo, planteando alternativas, planteando justamente el fortalecimiento de las mismas.

Este IV Congreso Nacional, en realidad incorpora y enfatiza dos cuestiones importantes, que son dos compromisos de la universidad; su compromiso social, pero también su compromiso en términos de calidad académica. No podemos hacer cualquier cosa de cualquiera porque tenemos que hacer lo mejor que esté disponible, tenemos el compromiso de todo lo que hagamos hacerlo no solamente bien, sino lo mejor. Entonces se pone en manifiesto este valor de la calidad académica incorporado justamente a la extensión y revalorizando la dimensión académica de la extensión universitaria.

A diferencia de relatar una película, en función de lo que ha ido pasando en el sistema los últimos 15 años o en las últimas décadas, digo que este IV Congreso Nacional es una nueva película o una continuidad de la película. Pero la diferencia de eso es que



“COMPROMISO SOCIAL Y CALIDAD EDUCATIVA: DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN”

todos nosotros somos protagonistas centrales, justamente de la producción de lo que va a pasar hoy. Quien en lo personal ha podido estar en cada una de estas instancias, le puedo decir que se ve y se percibe claramente la evolución y la profundización de la extensión en su dimensión dialógica, comunicacional, académica, social, socio productiva y cultural.

Todo esto está puesto en juego en lo que llamamos la Extensión Universitaria. Por eso este Congreso es un hecho importante que depende su resultado de cada uno de nosotros. El compromiso puesto de manifiesto hoy en este IV Congreso Nacional. Por lo tanto deseo una muy buena producción a este, quiero agradecer en nombre de la Red a la Universidad Nacional de Cuyo por tremendo esfuerzo para tomar la posta y para proyectar.

Muchas Gracias.

Lic. Daniel López

Ministerio de Educación – Poder Ejecutivo Nacional

Buenos días a todos y a todas, decanos, secretarios de las distintas facultades. Hay una frase que voy a usar en este acto, resulta que estaba **Jorge Cafrune** en España con una señora de acomodada posición social, le dice frente a una plaza que estaba inaugurando, le dice: *“que buena que es la gente que vive acá, esa señora agarro y dono la tierra para hacer esa plaza, donó esa plaza”* y cuenta la historia que Jorge Cafrune dijo, donó o devolvió.

Partimos del principio, las universidades, el conjunto de universidades nacionales son parte integrante y por ende son parte del conjunto de la sociedad. Y cuando digo el conjunto de la sociedad, digo el conjunto de la sociedad, que con su esfuerzo, financia cada una de las actividades de la universidad. Digo el conjunto de la sociedad porque **todo lo que hacen las universidades son políticas públicas**, y las universidades son publicas. Y tienen una forma particular de lo publico que es esa originalidad, digamos que le da la esencia propia de su desarrollo eso no es otra cosa que ser autárquicos y autónomos. El desafío no es poco y no es chico, o sea, nos financian entre todos y nosotros decidimos lo que hacemos, el cuerpo de colegiados, el conjunto de la universidad es quien decide lo que hace. Yo creo que este es el hecho fundamental, digamos es en las universidades donde se plasman y se deben plasmar la mayor responsabilidad social. Por la lógica propia de acercamiento y llegada al mundo universitario el mundo universitario es un mundo al que accede cada vez mas gente pero a su vez no deja de ser un grupo minoritario de la población el que tiene acceso sea como alumno o como docente o investigador. Entonces todo lo que se hace tiene que estar absolutamente no teñido, sino absolutamente fundamentado de lo que es el bien común.



“COMPROMISO SOCIAL Y CALIDAD EDUCATIVA: DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN”

Pensaba recién que la Universidad hace muchas cosas y desde el punto de vista de lo que es el conocimiento, crea conocimiento, transmite conocimiento y aplica conocimiento. Y aquí hablamos de la década del 90, del muerto que no termina de morirse, y de los nuevos niños que están naciendo. En las últimas semanas tuvimos un ejemplo claro de los niños que están naciendo de lo que puede significar tomar cuenta frente a la falta de lo que es la militancia social. Decía esto de los 90, porque cuando se pensaba en como aplicar el conocimiento, era pura y exclusivamente a través de la relación, con el sector privado y con el sector de emprendimientos de inversión privada, propio de los 90. Esto se tradujo en mil cosas que seguramente ustedes van a debatir y que han debatido desde siempre y lo van a debatir bastante tiempo. Por qué se puede categorizar como investigadores y no como extensionistas, es simple, porque estamos hablando de dos cosas distintas.

Cuando hablamos de Extensión, un hombre que tiene tradición que personal, yo como ex secretario de Extensión creo que tenemos que superar la idea de solamente sino que somos parte de la sociedad. Pero toda la tradición de la extensión tiene que estar realizada en la responsabilidad social de toda la comunidad universitaria. Cuando digo toda la comunidad universitaria, digo toda la comunidad universitaria. Son importantes las políticas y es un ejemplo cabal esta universidad las políticas que lleva adelante respecto de lo que es extensión universitaria. Son importantes las políticas académicas en torno de las cátedras que forman parte del accionar de la Universidad en lo que es extensión. Pero lo mas importante son los miles de alumnos que pasan por nuestra Universidad y que algún día, con la satisfacción de los padres, reciben el diploma firmado que le acredita los saberes para ejercer una profesión o varias profesiones. En muchos casos no deja de ser su propia profesión y no deja de ser su propia facturación de la profesión. Entonces ese cartón que esta impreso y que lleva la firma que acredita conocimiento, un cartón que esta formado por centímetros cuadrados y milímetros cuadrados del esfuerzo de mucha gente, el esfuerzo de toda la sociedad. Y el lugar donde se materializa ese compromiso, donde se devuelve parte acotada de ese esfuerzo de la sociedad por formarnos, inevitablemente y por suerte en la extensión universitaria.

Nuestra sociedad en un esfuerzo inmenso ha llevado el presupuesto universitario de 1600 millones en el año 2003 arriba de 12000 millones en el año 2010. Tenemos un monto cercano a los 14000 millones en el presupuesto que se está debatiendo hoy día en el congreso de la nación. Nunca la historia argentina, de cada 100 pesos que se producen en Argentina \$6,40 son orientados a educación pero de esta orientación \$5.40 son para educación básica y de cada 100 pesos que se producen en argentina un peso es para las universidades el 1% del PBI compone el presupuesto universitario.

“COMPROMISO SOCIAL Y CALIDAD EDUCATIVA: DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN”



Creo que con buenas intenciones solamente, las cosas no se hacen. Tenemos las intenciones, hay políticas en las universidades y en el Estado, creo que no hay nada de “peros”, sino que son venturas respecto de lo que la extensión le puede dar a la universidad.