



Mendoza, 10 de Noviembre

Salón de Grados de la Universidad Nacional de Cuyo

Acto de Apertura

Lic. Daniel López

Ministerio de Educación – Poder Ejecutivo Nacional

Buenos días a todos y a todas, decanos, secretarios de las distintas facultades. Hay una frase que voy a usar en este acto, resulta que estaba **Jorge Cafrune** en España con una señora de acomodada posición social, le dice frente a una plaza que estaba inaugurando, le dice: *"que buena que es la gente que vive acá, esa señora agarro y dono la tierra para hacer esa plaza, donó esa plaza"* y cuenta la historia que Jorge Cafrune dijo, donó o devolvió.

Partimos del principio, las universidades, el conjunto de universidades nacionales son parte integrante y por ende son parte del conjunto de la sociedad. Y cuando digo el conjunto de la sociedad, digo el conjunto de la sociedad, que con su esfuerzo, financia cada una de las actividades de la universidad. Digo el conjunto de la sociedad porque **todo lo que hacen las universidades son políticas públicas**, y las universidades son publicas. Y tienen una forma particular de lo publico que es esa originalidad, digamos que le da la esencia propia de su desarrollo eso no es otra cosa que ser autárquicos y autónomos. El desafío no es poco y no es chico, o sea, nos financian entre todos y nosotros decidimos lo que hacemos, el cuerpo de colegiados, el conjunto de la universidad es quien decide lo que hace. Yo creo que este es el hecho fundamental, digamos es en las universidades donde se plasman y se deben plasmar la mayor responsabilidad social. Por la lógica propia de acercamiento y llegada al mundo universitario el mundo universitario es un mundo al que accede cada vez mas gente pero a su vez no deja de ser un grupo minoritario de la población el que tiene acceso sea como alumno o como docente o investigador. Entonces todo lo que se hace tiene que estar absolutamente no teñido, sino absolutamente fundamentado de lo que es el bien común.

Pensaba recién que la Universidad hace muchas cosas y desde el punto de vista de lo que es el conocimiento, crea conocimiento, transmite conocimiento y aplica conocimiento. Y aquí hablamos de la década del 90, del muerto que no termina de morirse, y de los nuevos niños que están naciendo. En las últimas semanas tuvimos un ejemplo claro de los niños que están naciendo de lo que puede significar tomar cuenta frente a la falta de lo que es la militancia social. Decía esto de los 90, porque cuando se pensaba en como aplicar el conocimiento, era pura y exclusivamente a través de la



relación, con el sector privado y con el sector de emprendimientos de inversión privada, propio de los 90. Esto se tradujo en mil cosas que seguramente ustedes van a debatir y que han debatido desde siempre y lo van a debatir bastante tiempo. Por qué se puede categorizar como investigadores y no como extensionistas, es simple, porque estamos hablando de dos cosas distintas.

Cuando hablamos de Extensión, un hombre que tiene tradición que personal, yo como ex secretario de Extensión creo que tenemos que superar la idea de solamente sino que somos parte de la sociedad. Pero toda la tradición de la extensión tiene que estar realizada en la responsabilidad social de toda la comunidad universitaria. Cuando digo toda la comunidad universitaria, digo toda la comunidad universitaria. Son importantes las políticas y es un ejemplo cabal esta universidad las políticas que lleva adelante respecto de lo que es extensión universitaria. Son importantes las políticas académicas en torno de las cátedras que forman parte del accionar de la Universidad en lo que es extensión. Pero lo mas importante son los miles de alumnos que pasan por nuestra Universidad y que algún día, con la satisfacción de los padres, reciben el diploma firmado que le acredita los saberes para ejercer una profesión o varias profesiones. En muchos casos no deja de ser su propia profesión y no deja de ser su propia facturación de la profesión. Entonces ese cartón que esta impreso y que lleva la firma que acredita conocimiento, un cartón que esta formado por centímetros cuadrados y milímetros cuadrados del esfuerzo de mucha gente, el esfuerzo de toda la sociedad. Y el lugar donde se materializa ese compromiso, donde se devuelve parte acotada de ese esfuerzo de la sociedad por formarnos, inevitablemente y por suerte en la extensión universitaria.

Nuestra sociedad en un esfuerzo inmenso ha llevado el presupuesto universitario de 1600 millones en el año 2003 arriba de 12000 millones en el año 2010. Tenemos un monto cercano a los 14000 millones en el presupuesto que se está debatiendo hoy día en el congreso de la nación. Nunca la historia argentina, de cada 100 pesos que se producen en Argentina \$6,40 son orientados a educación pero de esta orientación \$5.40 son para educación básica y de cada 100 pesos que se producen en argentina un peso es para las universidades el 1% del PBI compone el presupuesto universitario.

Creo que con buenas intenciones solamente, las cosas no se hacen. Tenemos las intenciones, hay políticas en las universidades y en el Estado, creo que no hay nada de "peros", sino que son venturas respecto de lo que la extensión le puede dar a la universidad.