

Ministerio de Educación de la Nación

Secretaría de Políticas Universitarias
Programa Nexos de Articulación y Cooperación Educativa
Proyecto de Articulación Universidad Escuela Secundaria

Gobierno de Mendoza

Gobernador Lic. Alfredo Víctor Cornejo

Dirección General de Escuelas

Director General de Escuelas Lic. Prof. Jaime Correas
Subsecretario de Gestión Educativa Prof. Gustavo Capone

Universidad Nacional de Cuyo

Rector Ing. Agr. Daniel Ricardo Pizzi
Vicerrector Dr. Prof. Jorge Horacio Barón

Coordinación Proyecto Nexos I - 2017-2018

Secretaría Académica, UNCuyo

Mgter. Celeste Cola - Dra. Norma Gutiérrez - Mgter. Nora Marlia

Subsecretaría de Educación, DGE

Prof. Elizabeth Torralba

Coordinación de Elaboración del Material

Mgter. Celeste Cola - Prof. Elizabeth Torralba

Autoras del Cuadernillo para estudiantes "Nexos para... Acompañarte a aprender"

Esp. Prof. Marisol Natalia Ochoa - Prof. Milena Castan

Corrección de estilo

Prof. Carolina Rios

Diseño

D.I. Ismael Cepeda - D.I. Jimena Caballero - Lic. Cecilia Feiner

Mendoza, junio 2018

Índice

- 05** Abrazo de bienvenida a los y las docentes del siglo XXI
- 07** Capacidades
- 09** Trabajando en saberes emergentes para el siglo XXI: Juventud, desarrollo y trabajo
- 10** Vivencias de la Práctica Profesional I: Primera Práctica
- 11** Primera sugerencia de trabajo: Lectura comprensiva / Segunda sugerencia de trabajo: Realizando entrevistas a profesionales
- 12** Tercera sugerencia de trabajo: primera actividad integradora
- 13** Vivencias de la Práctica Profesional I: Segunda Práctica
- 14** Cuarta sugerencia de trabajo: instrumentos de recolección de datos
- 15** Vivencias de la Práctica Profesional I: Tercera Práctica
- 16** Quinta sugerencia de trabajo: "Padlet"/ Vivencias de la Práctica Profesional I: Cuarta Práctica
- 17** Sexta sugerencia de trabajo: Analogías / Séptima sugerencia de trabajo: Técnica de la situación invertida / Octava sugerencia de trabajo: Lluvia de ideas
- 18** Vivencias de la Práctica Profesional I: Quinta Práctica

19 Novena sugerencia de trabajo: Quinta actividad integradora ¿Organizamos un Seminario?

20 Vivencias de la Práctica Profesional I: Sexta Práctica / Décima sugerencia de trabajo: Práctica de aprendizaje integradora final

22 Actividad de Cierre / Palabras de despedida

23 Bibliografía y Cibergrafía

Abrazo de bienvenida a los y las docentes del siglo XXI



Nos reencontramos para continuar trabajando y construyendo en conjunto este espacio de aprendizaje.

Durante el Módulo 1 “Nexos para... Acompañarte a elegir”, el propósito fue abordar aspectos personales de los y las estudiantes, enfocado en sus historias, expectativas e intereses. Cada estudiante como protagonista de su trayectoria, trabajando desde la visión que tiene respecto a sus motivaciones, resignificando etapas vividas y apropiándose de sus habilidades, esclareciendo creencias y planteando sus incertidumbres.

Estos aspectos, articulados con una mirada hacia el afuera, les permitió a los y las estudiantes avanzar sobre las áreas de conocimiento y definir aquellas de interés estudiantil. Los recorridos propuestos les posibilitaron ir bosquejando una trayectoria, ya sea en el ámbito del estudio superior o el mundo laboral.

La propuesta para el Módulo 2, denominado “Nexos para... Acompañarte a aprender”, tiene como propósitos:

- * En primer lugar brindar orientaciones para la toma de contacto con el mundo del trabajo y de la educación superior.
- * Y, al mismo tiempo, promover aprendizajes para una nueva etapa, esto es competencias y capacidades transversales, explorando, reflexionando sobre el mundo laboral y ocupacional y los ámbitos profesionales hacia los que se están orientando, para continuar construyendo su trayectoria vocacional y ocupacional.

En este marco, en el cuadernillo de estudiantes encontrarán nuevas actividades propuestas para desarrollar en el Espacio Curricular **Formación para la vida y el trabajo**, sin dejar de lado que la propuesta requiere una mirada interdisciplinar en la resolución de las actividades, en la cual el resto de los espacios curriculares, del año o de años anteriores, pueden colaborar, participar y enriquecer. Con ellas y junto a ustedes, los y las estudiantes abordarán, a partir de las áreas de conocimiento que priorizaron en el módulo anterior, la identificación y el desarrollo de algunas capacidades y competencias fundamentales que les van a permitir contactarse con el mundo laboral y de la educación superior.



¿Qué capacidades y competencias abordaremos en este módulo?

Para comenzar, les proponemos analizar el marco conceptual que organiza y da sentido a este material.

¿Cuál es el horizonte de nuestra propuesta?... promover y fortalecer capacidades en nuestros y nuestras estudiantes para la toma de decisiones autónomas frente a esta etapa de transición. De este modo, pretendemos brindar herramientas y proponer espacios en los cuales se promueva el desarrollo de las competencias que manifiesten esta potencialidad en acto, llevando la capacidad a contextos determinados, concretos, y en este caso puntual, el desenvolvimiento de los y las estudiantes en la vida laboral y/o en los estudios superiores.

En este marco, las competencias son las capacidades que tiene un estudiante para afrontar y actuar ante situaciones problemáticas en un contexto académico o profesional determinado. Tiene que ver con la capacidad de juzgar la conveniencia de los conocimientos de acuerdo a la situación y de manejarlos de manera más adecuada. Trabajar con competencias en el ámbito de la educación es poner el énfasis en vincular los saberes con situaciones de la realidad (aprendizaje por problemas, aprendizajes por análisis de casos, proyectos, aprendizaje situado) y desarrollar la capacidad docente para construir problemas con información significativa de contextos reales. Son componentes de las competencias:

- * **Conocimientos y capacidades intelectuales:** adquisición sistemática de teorías, clasificaciones y conceptos.
- * **Habilidades y destrezas:** entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados, relacionados con material científico o del área profesional (organizar, aplicar, manipular, diseñar planificar).
- * **Actitudes y valores:** responsabilidad, autonomía, iniciativa, compromiso con la tarea ¹

Es así como en el proceso de formación de estudiantes en general, y en el marco de esta propuesta de trabajo del Módulo dos, el propósito es poder integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En síntesis, las competencias se fundamentan y cobran vida en situación a partir de la adquisición de diversas capacidades, entre las cuales hemos seleccionado las que se constituirán en el hilo conductor de este material y de los encuentros que llevaremos a cabo con los grupos estudiantiles.

A continuación les proponemos un pequeño resumen del sentido y significado de cada una de ellas ², lo cual se constituye a su vez, en el fundamento de su elección.

1 Ord. 75/2016 que reglamenta los Lineamientos y ejes para la creación y/o actualización de carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Cuyo.

2 Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades. Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación.

Capacidades

* Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad que nos permite comenzar nuestra trayectoria escolar leyendo palabras hasta culminar con la lectura de un libro de manera autónoma, la producción de textos críticos que expresen nuestras convicciones, ideales, la elaboración y defensa de argumentos; es decir, se constituye como exigencia y compromiso de la educación formal obligatoria. En este sentido, la comprensión lectora involucra la formación de una representación mental del contenido de un texto y el desarrollo de ciertos procesos cognitivos (por ejemplo, inferenciales) que pueden y deben promoverse desde el Nivel Inicial. Es una capacidad que se encuentra de modo transversal de todas las actividades de comunicación de aprendizaje, tanto en la escuela como en la vida; en la vida permite asimilar experiencias y en la escuela favorece el desarrollo intelectual y afectivo de estudiantes³.

* Pensamiento crítico

Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar diferentes posiciones, reconociendo sus argumentos. Se vincula con la apertura a lo diferente, comunicación y la creatividad, entre otros.

* Resolución de problemas

Es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el y la estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles pero son necesarios y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse. Se vincula con la creatividad y el pensamiento crítico, entre otros.

* Comunicación

Es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social. Supone, por un lado, la posibilidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente información obtenida de distintas fuentes –orales, no verbales (gestuales, visuales) o escritas– y en variados soportes, poniendo en relación ideas y conceptos nuevos con conocimientos previos para interpretar un contexto o situación particular, con posibilidades de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos. Por el otro, supone la capacidad de expresar las

3 Documento 1: El desarrollo continuo de la comprensión lectora. Formación Docente Continua “Nuestra Escuela” DGE.

- * propias ideas o sentimientos, y de producir información referida a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita, a través de diferentes medios y soportes (digitales y analógicos tradicionales), atendiendo al propósito y a la situación comunicativa. Se vincula con la apertura a lo diferente, el trabajo con otros y otras y el pensamiento crítico.
- * **Trabajo con otros y otras**
Es la capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con los demás de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar a una persona en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia. Se vincula con la resolución de problemas, la comunicación, el compromiso, la empatía y la apertura hacia lo diferente, entre otros.
- * **Manejo de tecnologías**
Esta capacidad implica el uso creativo, crítico, responsable y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, en diversos ámbitos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Se trata de desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.
- * **Aprender a emprender**
Esta competencia incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales. El diseño y la implementación de un plan (la gestión de recursos humanos y/o financieros); requiere de las siguientes destrezas o habilidades esenciales: capacidad de análisis; capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y auto-evaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo). Finalmente, requiere el desarrollo de actitudes y valores como: la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Se caracteriza por la iniciativa, la pro-actividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional. También está relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean personales o establecidos en común con otros, incluido el ámbito laboral (Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España).

* Responsabilidad y compromiso

Es la capacidad de comprometerse, analizar las implicancias de las propias acciones, e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de sí y de los demás. Involucra el cuidado físico y emocional de sí mismo y de sí misma, y el reconocimiento de las necesidades y posibilidades para la construcción de una experiencia vital, saludable y placentera. Con relación a otros y otras, refiere a la responsabilidad por el cuidado de las personas, tanto como de la comunidad, un espacio público, el ambiente. Implica asumir una mirada atenta y comprometida con la realidad local y global, y con el presente y las generaciones futuras. Se vincula con la empatía, la apertura a lo diferente, el pensamiento crítico, y la comunicación, entre otros.

Aprender a aprender

Es la capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje. Implica conocer y comprender las necesidades personales de aprendizaje, formular objetivos de aprendizaje, organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso hacia las metas propuestas, asumiendo los errores como parte del proceso. Se vincula con la motivación personal, la iniciativa, y la apertura hacia lo diferente, entre otros.

¡Nexos para acompañarte a aprender!

Trabajando en saberes emergentes para el siglo XXI: “Juventud, desarrollo y trabajo”

A partir de estas capacidades que hemos definido, podemos analizar su incidencia en distintos **saberes emergentes**⁴, los cuales podemos definir como los saberes y prácticas que impactan en las condiciones futuras de la vida humana: la bioinformática, la nanotecnología, la neuroinformática que afectan hoy nuestra comprensión de la salud y la vida humana.

Los saberes emergentes también se relacionan con la transformación digital, a través de los estudios del trabajo y el desarrollo en la “sociedad del conocimiento”. En consonancia con estos desarrollos conceptuales, les proponemos analizar y trabajar sobre el área de saberes emergentes relacionado con la juventud, desarrollo y el trabajo.

A partir del mismo surgen una serie de interrogantes que pueden guiar los encuentros con nuestros y nuestras estudiantes, en los diferentes momentos de debate y reflexión.

- Desarrollo Personal y Trabajo: ¿Cómo gano experiencia? ¿Cómo aprendo un trabajo? Orientación para la vida futura luego de los estudios secundarios. Capacidades de estudio, autoconocimiento, reconocimiento de fortalezas. Transición a la vida laboral y la elección de futuros estudios.

4 “Saberes emergentes” Secundaria Federal 2030. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Ministerio de Educación de la Nación.

- El conocimiento emprendedor: ¿Cómo puedo emprender mi negocio, mi vocación social o política? Desarrollo de la autonomía. Liderazgo comunitario, social, económico.
- Productores y visionarios de la cultura: Las culturas y los oficios latinoamericanos. Continuidades y quiebres en las formas del trabajo. Proyección futura de la cultura en las industrias creativas.
- Productividad Personal: ¿Cómo organizar mi tiempo? ¿Cuándo soy productivo? ¿Qué es la productividad? Capacidades de trabajo y estudio, autoconocimiento, reconocimiento de fortalezas. Manejo del tiempo y de los proyectos. Herramientas para la organización e implementación de proyectos personales.

Hasta aquí, les presentamos el marco teórico que guiará nuestra propuesta de trabajo. Abordaremos ahora estas capacidades en el aula con las estrategias y los recursos que desarrollamos a continuación.



Importante

Recuerden pedir al grupo de estudiantes que registren en imágenes (fotos, selfies) los encuentros y actividades porque al finalizar el recorrido deben hacer un portafolio con fotos narradas.



Conocemos la Historia de Julia y Gastón

La propuesta del material para estudiantes ronda en torno a la historia de Julia y Gastón, dos estudiantes de **Nivel Superior** y las diversas situaciones que atraviesan en el marco del cursado de la materia **Práctica Profesional I**. A lo largo del cuadernillo y de las vivencias de los dos protagonistas de la historia, se proponen situaciones de aprendizaje contextualizadas, que buscan y promueven la puesta en juego de las capacidades que mencionamos anteriormente.



Primera sugerencia de trabajo: Lectura comprensiva

Las lecturas propuestas a Julia y Gastón por la profesora de Práctica Profesional I, buscan que los estudiantes puedan analizarlas para luego discutir en clase. En este sentido es importante retomar las actividades realizadas en el **Cuadernillo Nexos para Acompañarte a Comprender**. En las primeras páginas de dicho material, identificaron algunos aspectos básicos para comprender textos, que nos pueden ayudar a acompañar y guiar esta tarea.

Actividades para analizar, debatir y pensar críticamente...

Una vez que los y las estudiantes analizaron comprensivamente cada uno de los textos propuestos, les sugerimos desarrollar las actividades del material y generar instancias de diálogo en el grupo clase, para que comuniquen las primeras conclusiones.

Importante

Recuerden trabajar en clase, en este momento: ¿Qué son las capacidades? ¿Cómo podemos definirlas? ¿Podríamos pensar algunos ejemplos?



Segunda sugerencia de trabajo: Realizando entrevistas a profesionales

Para realizar entrevistas a personas con distintas profesiones, es importante guiar al grupo en una serie de aspectos:

- * La definición del propósito de la entrevista
- * Elección de destinatarios/as de los interrogantes
- * La definición de un lugar y un horario adecuado

- * Elaboración y preparación de la entrevista
- * Planificación de las preguntas
- * Registro de las respuestas de las personas entrevistadas
- * Análisis de la información recabada y elaboración de conclusiones



Tercera sugerencia de trabajo: Primera actividad integradora

Utilización de la pizarra virtual “Padlet”: colgando fotos que reflejan pensamientos críticos

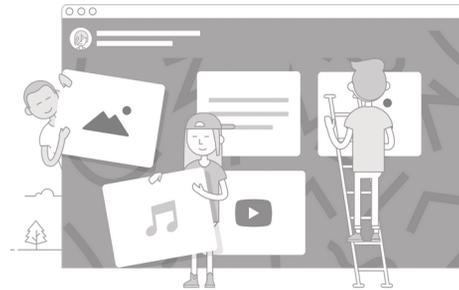
<https://es.padlet.com>

**Colabora mejor.
Sé más productivo.**

Haz pizarras, documentos y páginas web de gran belleza, fáciles de leer y donde sea divertido participar.

REGISTRARSE

¿Ya estás usando Padlet? [Entrar](#).



Tan sencillo como 1, 2, 3, 4





Registrarse para Padlet

¿Tienes ya una cuenta? [Entrar](#)

REGISTRARSE CON GOOGLE

REGISTRARSE CON FACEBOOK

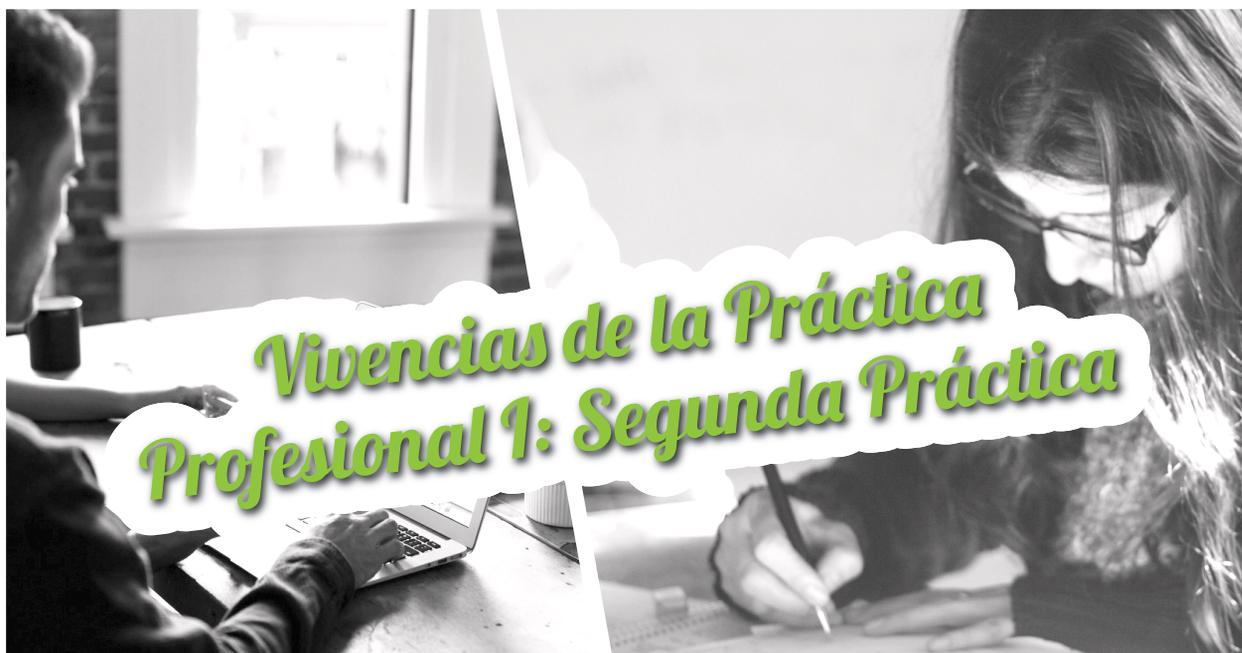
Email

Contraseña

Contraseña

Soy genial

REGISTRARSE



Ayudamos a Julia y Gastón en su próxima actividad: resolvemos un problema

La profesora les encomendó una actividad, que les ha generado mucha inquietud, dado que les ha propuesto una situación para pensar y trabajar...

¿Les ayudamos en la resolución de este problema?

Con este reto o problema esperamos contribuir a fortalecer en estudiantes el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas.

Esta capacidad es fundamental, dado que constantemente tanto en la vida personal como en el rol de estudiantes de secundaria, y tal vez de nivel superior el año próximo o en la vida laboral, continuamente estarán frente a situaciones problemáticas, para las cuales no hay respuestas mágicas, ni únicas.

Será necesario que los chicos y las chicas pongan en juego su esfuerzo, sepan usar la información, sean capaces de trabajar con otros, otras y ser autónomos; manejen estrategias de investigación, pongan en juego su creatividad, asuman posicionamientos críticos, tengan la capacidad de asumir riesgos y tomar decisiones.

Recuerden que los y las estudiantes deben comunicar su respuesta final al problema de manera creativa y con empleo de las tecnologías, en la pizarra virtual, que ya tienen abierta... Para ello, pueden pedir colaboración a su profesor/a de **Comunicación y/o de Educación y TIC**.

Dejaremos por un momento de lado la historia de Julia y Gastón... Ahora nos centramos en las capacidades y vivencia de nuestros chicos y chicas

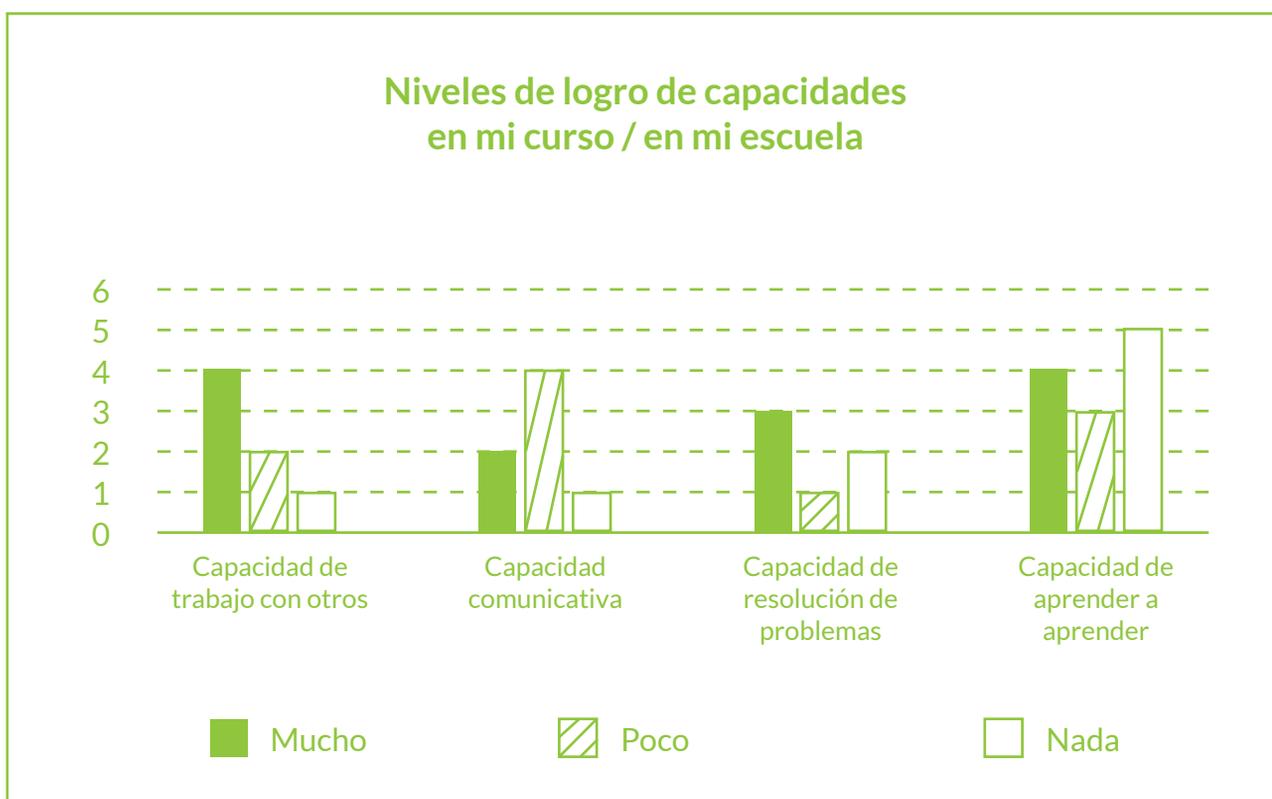
Les proponemos que, desde su propia percepción, identifiquen en ellos y ellas las capacidades que estamos trabajando y reconozcan las que tienen logradas, las que deben mejorar y las que aún no desarrollan. A su vez, deberán desarrollar una pequeña investigación en su curso, para identificar las capacidades más y menos logradas...



Cuarta sugerencia de trabajo: instrumentos de recolección de datos...

Una vez que analizan las capacidades con las que cuentan, aquellas que deben mejorar y aquellas que aún no poseen, se sugiere la aplicación de una lista de control entre sus compañeros y compañeras. Es muy importante que podamos acompañar la aplicación de este instrumento de recolección de datos, para poder luego de administrarlas, analizarlas y realizar los gráficos correspondientes.

Recuerden que para el análisis y realización de gráficos, pueden pedir colaboración a colegas del área de **Matemática**.



Importante

La importancia de esta actividad radica en que estudiantes y docentes puedan elegir una capacidad común a la mayoría del curso, o del propio grupo de trabajo en el aula, y propongan un plan de trabajo para fortalecerla en las próximas semanas y meses...



Segunda actividad integradora problema - investigación - acción

Se propone que compartan las conclusiones y el plan de trabajo para mejorar la capacidad menos lograda por la mayoría, en el paddlet del curso.

Es fundamental comprender que dichas capacidades también son necesarias y valiosas para desempeñarse con éxito en otras áreas de su vida y para el logro de diferentes proyectos, entre ellos el de estudiar.



Ayudamos a Julia y Gastón con los obstáculos frecuentes en la comunicación.

En su encuesta, encontraron serios problemas en la comunicación de los distintos integrantes de la empresa... Analizando la experiencia, llegaron a la conclusión de que la comunicación es una capacidad de suma importancia, la cual implica poder vincularnos con los demás...

En este marco, se propone comparar el gráfico de su material con los datos que obtuvieron del curso, investigar y realizar la prueba de cuántos en su curso se identifican con los tres problemas que Julia y Gastón priorizaron en los problemas comunicacionales de la empresa que analizaron.

Para investigar al respecto, se les proponen algunos tips para trabajar en función de las respuestas del curso. En este marco es importante acompañarlos en la búsqueda de sitios confiables y con información segura.



Tercera actividad integradora: el desafío de comunicar...

Recuerden que pueden trabajar colaborativamente con sus colegas de **Comunicación, Psicología y/o Educación y TIC** para que los grupos completen el cuadro propuesto en el material y finalmente, con la ayuda de los y las profes de **Lengua y/o de Comunicación**, puedan elaborar un folleto síntesis con todo lo aprendido.



Quinta sugerencia de trabajo: "Padlet"

Recuerden ir registrando en la pizarra virtual "Padlet" las producciones de cada una de las actividades propuestas. Este aspecto es fundamental, ya que permitirá que las conclusiones a las cuales los y las estudiantes van arribando, puedan ser comunicadas, compartidas y significadas con otros y otras.



La importancia de trabajar con otros y otras



Sexta sugerencia de trabajo: Analogías

En función de la continuidad del material, luego de reflexionar sobre la importancia de la comunicación, la propuesta se centra en el trabajo con otros y otras, una capacidad, donde la comunicación es muy necesaria.

Para ello, se propone leer y reflexionar en el curso, a partir de una analogía que a Julia le llamó mucho la atención y registró en una de sus entrevistas a profesionales sobre el trabajo en equipo. En esa ocasión el entrevistado le contó esta historia sobre su opinión en relación al valor del trabajo con otros y otras.

Ahora bien, ¿por qué trabajar con **analogías**? Consideramos que se trata de una alternativa que permite a chicos y chicas ejercitar el pensamiento, ya que promueven un proceso en el cual las situaciones a analizar comparten características y propiedades, que, una vez identificadas posibilitan descubrir semejanzas y generar conocimientos situados.



Séptima sugerencia de trabajo: Técnica de la situación invertida

Se propone trabajar desde el punto de vista de la **técnica de la situación invertida** para poder profundizar la reflexión sobre el trabajo en equipo, identificar aspectos que lo obstaculizan, causas o variables que lo afectan negativamente, para luego generar compromiso y sugerencias creativas para mejorarlo.

Esta técnica permite influir para que una persona haga algo sugiriendo o demandando justamente lo contrario. En este caso, deben lograr descubrir y comprender todo lo que no permite y obstaculiza el desarrollo y la potencialidad del trabajo en equipo.

Para realizar esta actividad, los y las estudiantes pueden pedirle ayuda a sus profes de **Psicología** o de la formación pedagógicas: **Perspectivas Pedagógicas Globales, Problemática Educativa, etc.**



Octava sugerencia de trabajo: Lluvia de ideas

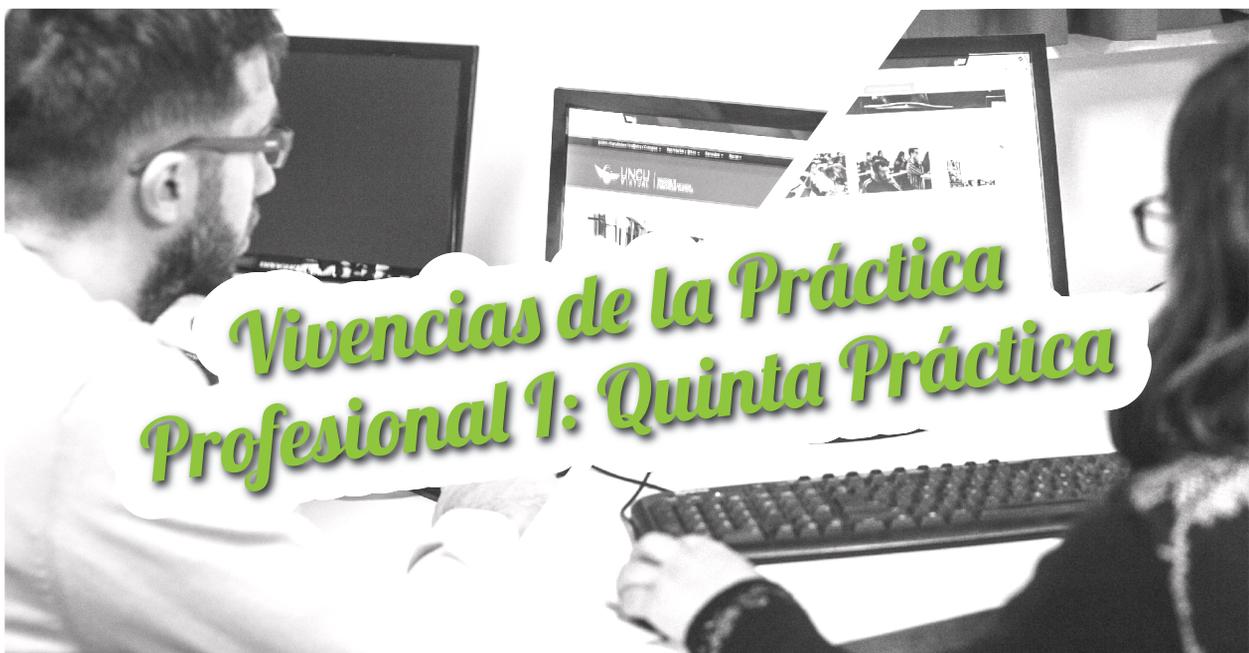
Durante el recorrido hemos resaltado la importancia del trabajo con otros, otras y la comunicación de las ideas, conclusiones, reflexiones surgidas de esta experiencia. Recurriremos para ello, en este momento del material, al **brainstorming** o lo que se conoce cotidianamente como **lluvia de ideas**. Se trata de una técnica muy antigua y conocida que desarrollamos habitualmente en nuestras clases. Sin embargo, es bueno tener en cuenta una serie de recomendaciones:

- * Suspendir el juicio a partir de las ideas que vayan surgiendo.
- * Promover el surgimiento de ideas y reflexiones.
- * Generar un gran número de ideas que luego se puedan revisar.
- * Designar estudiante secretario/a que se encargue de registrar las ideas que surgen entre el gran grupo.
- * Seleccionar estudiante que se desempeñe como moderador/a y organizar del diálogo.
- * Resaltar y valorar la participación de todos y todas.
- * Propiciar y mantener un ambiente relajado, alegre, cómodo para que las ideas puedan fluir con rapidez.
- * Controlar la duración temporal de la actividad.
- * Revisar, evaluar y analizar las ideas que se generaron en el grupo.



Cuarta actividad integradora: Trabajamos con otros para lograr un video

Les proponemos realizar un video corto de no más de dos minutos, que contenga todas las reflexiones del grupo sobre “la capacidad de trabajo con otros y otras en la universidad o en el trabajo...”. Recuerden que pueden hacerlo de modo interdisciplinar con sus colegas de **Comunicación** y con un título atractivo, deben compartirlo en la pizarra virtual.





Sigamos avanzando... y a propósito del trabajo anterior sobre el manejo de tecnologías hablemos de las **capacidades tecnológicas**.

La profesora de Práctica Profesional I, les propuso a Julia y Gastón leer y analizar los resultados de una reciente investigación realizada a estudiantes de la Universidad de Buenos Aires: **¿Qué piensan los universitarios argentinos?: calidad de la enseñanza, tecnología y su futuro**.

La actividad consiste en leer en grupo la noticia y luego debatir a partir de una serie de preguntas reflexivas propuestas en el material.

Vamos llegando al final...
Últimos pasos de este camino compartido...



Novena sugerencia de trabajo
Quinta actividad integradora **¿Organizamos un Seminario?**

En el marco de la competencia de manejo de las nuevas tecnologías se propone la realización de un seminario, cuya práctica constituye instancias académicas de estudio de problemas relevantes para la práctica real y profesional.

Incluyen la reflexión crítica de las concepciones y supuestos previos sobre tales problemas, que chicos y chicas tienen incorporados como resultado de su propia experiencia, para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación.

Este formato de actividad de aprendizaje permite el cuestionamiento del “pensamiento práctico” y ejercita en el trabajo reflexivo, en el manejo de literatura específica, y se tornan usuarios activos de la producción de conocimientos (Res CFE 24/07 ⁵).

Según Davini ⁶, como estrategia de trabajo en el aula, el seminario supone reuniones de estudio y debate en torno a temas o problemas que van trabajándose en las prácticas reales a través de artículos científicos-técnicos de revistas o publicaciones científicas.

En este caso, el seminario pretende abordar la problemática de los cambios que las tecnologías de la información y la comunicación han generado en la vida cotidiana, en las formas de acceder, aprender, producir y distribuir el conocimiento, y en las prácticas laborales y/o profesionales en los escenarios actuales. Se busca reinterpretar el fenómeno de estudiar y trabajar, sus continuidades y transformaciones a raíz de las tecnologías.

Para ello, proponemos dos clases y un trabajo entre las dos clases de lectura en casa.

5 CFE 24/07 Anexo I: Lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial.

6 Davini, C. (2016) La formación en la práctica docente. Editorial Peadós. Buenos Aires.



Actividad integradora final: Aprendemos a aprender y a emprender

Julia y Gastón también realizaron la actividad del seminario con sus compañeros y les resultó tan exitosa que regularizaron Práctica Profesional I, y luego de un par de semanas se prepararon para el examen final de la materia. Su profesora les sugirió realizar una actividad integradora que, con su ayuda, lograron concretar y aprobar finalmente.

La propuesta para nuestros y nuestras estudiantes será también llevar a cabo una actividad de este tipo, como **evaluación integradora del espacio curricular Formación para la vida y el Trabajo**, en el cual hemos desarrollado este recorrido por las capacidades que han adquirido a lo largo de su trayectoria escolar y que hoy los impulsa a seguir adelante en sus proyectos de vida...



Décima sugerencia de trabajo: Práctica de Aprendizaje Integradora Final

Llegamos al final de este camino recorrido, el cual nos encontró en el apasionante desafío de promover el desarrollo de capacidades y competencias en chicos y chicas de quinto año.

Como actividad final, hemos pensado proponer una práctica integradora que les permita, tanto a docentes como a estudiantes, proyectar y llevar a cabo en su contexto próximo una actividad para vivenciar lo abordado en este material.

Para ello, se debe tener en cuenta algunos aspectos a trabajar:

- * Pensar en sus áreas de interés para proponer una acción a desarrollar, relacionada a alguna de las diversas profesiones, oficios, ocupaciones que están asociadas a la misma.
- * Proponerse una meta concreta y realista para llevar a cabo y cumplir en las próximas dos semanas.
- * Buscar compañero/a para que se convierta en su “palanca”, alguien que quiera crecer, que quiera más de la vida, que tenga empuje, mentalidad creativa, con quien puedan compartir sus objetivos, y a quien puedan reportar rendirle cuentas de cómo van en el logro de sus metas y conversar sobre los obstáculos para alcanzarlas.
- * Fijar un chequeo diario y semanal sobre los pasos que día a día deben cumplir para alcanzar la meta fijada, para reflexionar y realizar ajustes.
- * Planificar y discriminar cada una de las tareas o pequeñas metas que deben lograr para alcanzar la meta fijada.
- * Elaborar el plan del día y de la semana.
- * Tomar fotografías de sus planes para enviarlas por WhatsApp a la persona que han elegido para su apalancamiento.
- * Desarrollar lo planificado para cumplir la meta, iniciar el proceso, realizar revisiones, autoevaluaciones de sus propios procesos y procedimientos, realizar ajustes...

Como podrán observar, se trata de una actividad en la cual chicos y chicas necesitarán el acompañamiento y orientación de ustedes como docentes, además de sus compañeros y compañeras.

A modo de ejemplo, en su material los y las estudiantes cuentan con algunas pistas para emprender esta actividad integradora. Es muy importante que ustedes propicien el acompañamiento para poder resignificarlas y definir las metas propias que llevarán a cabo a lo largo de estas tres semanas intensas de trabajo.

Finalmente, un condimento fundamental en este momento de la actividad es la **mirada interdisciplinar** que aportamos desde la docencia y que ha sido una característica fundamental de esta propuesta.

Se trata de hacer propios desde los diversos espacios curriculares el establecimiento de **nexos**, reflejando una concepción del mundo integrada y no fragmentada, que permita a los y las estudiantes vincular los saberes entre sí y con el mundo que les rodea. En este marco y para esta actividad específica, podemos trabajar con colegas del espacio curricular **Proyecto Socioeducativo- Sociocomunitario**, a fin de definir el proyecto de trabajo de cada uno y de cada una.



Actividad de cierre

Portafolio de fotos y selfies narradas, con todas las vivencias del cuadernillo para compartir en la pizarra virtual del curso

Finalmente, para cerrar toda esta etapa, les proponemos que con las fotos y selfies tomadas de cada momento de las actividades compartidas, a través de la técnica de las fotos narradas, expongan su vivencia respecto de las reflexiones que les ha generado pensar en las capacidades valoradas hoy para afrontar con éxito estudios superiores, un trabajo o la vida misma.

Finalmente, deberán compartir sus fotos narradas en la puesta en común del curso y en la pizarra virtual.

Palabras de despedida...

Hasta aquí nuestra propuesta para el recorrido de este cuadernillo, preparado especialmente para acompañarlos y acompañarlas en la emocionante tarea de educar, de descubrir en nuestros y nuestras estudiantes las capacidades y competencias que han desarrollado a lo largo de sus trayectorias escolares, y que deberán seguir nutriendo en función de la continuidad de los estudios superiores o su inserción en el mundo laboral...

Serán ustedes junto a los chicos y las chicas quienes den sentido y vida a nuestra propuesta...

¡Gracias!

“Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.”

Paulo Freire

Bibliografía y cibergrafía

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2007). Resolución CFE 24/07 Anexo I: Lineamientos curriculares nacionales para la Formación Docente Inicial.

DAVINI, C. (2016) La formación en la práctica docente. Editorial Piados. Buenos Aires.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS (2016). Documento 1: El desarrollo continuo de la comprensión lectora. Formación Docente Continua “Nuestra Escuela”. Mendoza.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2017). Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades. Presidencia de la Nación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2017). “Saberes emergentes” Secundaria Federal 2030. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2015). Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) Competencias clave. Gobierno de España. Disponible en <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2017). Competencias de Educación Digital. Colección Marcos Pedagógicos PLANIED. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. 1ra Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (2016). Ordenanza 75/2016 C.S. que reglamenta los Lineamientos y ejes para la creación y/o actualización de carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Cuyo.

